

form axiological attitude of future civil aviation pilots towards achievements in the profession in the course of English Studies.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ

Скринник Е.А.

ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия», Полтава, Украина
(36024, Полтава, ул. Шевченка, 23), jessiasorokina@mail.ru

Проведен анализ публикаций, посвященных проблемам профессиональной подготовки семейных врачей. Рассмотрены вопросы воспитания ценностей здорового образа жизни будущих врачей семейной медицины как образовательно-квалификационной проблемы. Раскрыто содержание понятий «превентивная медицина», «медицинская валеология», «здоровье», «здоровый образ жизни». Определена роль семейного врача в жизни семьи. Установлена связь между уровнем духовно-нравственного воспитания будущего семейного врача и его профессиональной деятельностью. Проведена характеристика культуры личности семейного врача и определено значение духовности, здоровья человека с позиции православного христианства. Проблема здорового образа жизни рассмотрена с точки зрения аксиологии. Обоснована роль физического воспитания как основы физического здоровья личности. Указаны основные аспекты в воспитании ценностей здорового образа жизни будущих семейных врачей.

EDUCATION OF VALUES OF HEALTHY LIFESTYLE FUTURE FAMILY DOCTORS

Skrinnik E.A.

HSEIU «Ukrainian Medical Stomatological Academy», Poltava, Ukraine
(36024, Poltava, Shevchenko str., 23), jessiasorokina@mail.ru

The analysis of publications of the family doctors devoted to problems of vocational training is carried out. Questions of education of values of a healthy lifestyle of future doctors of family medicine as educational and qualification problem are considered. The content of the concepts «preventive medicine», «medical valueology», «health», «healthy lifestyle» is opened. The role of the family doctor in family life is defined. Connection between the level of spiritual and moral education of the budushchy family doctor and his professional activity is established. The characteristic of culture of the identity of the family doctor is carried out and value of spirituality, health of the person from a position of orthodox Christianity is defined. The problem of a healthy lifestyle is considered from the point of view of an axiology. The role of physical training as to a basis of physical health of the personality is proved. The main aspects in education of values of a healthy lifestyle of future family doctors are specified.

РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ПРИНЦИПА ДИНАМИЧЕСКОГО БАЛАНСА

Скулов П.В., Овчаров А.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия
(656031, Барнаул, ул. Молодежная, 55), e-mail: p-skulov2003@yandex.ru

В статье освещаются актуальные проблемы непрерывного образования. Рассматривается взаимосвязь формального, неформального и информального образования. Ставятся вопросы и предлагаются способы решения актуальных задач в данной сфере в ближайшей и среднесрочной перспективе. Указывается на необходимость вдумчивого отношения к процессу совершенствования системы дидактических принципов. Приводятся примеры использования положительного отечественного педагогического опыта, накопленного за многие годы при реализации требований компетентностного подхода в образовании. Рассказывается о проблемах и перспективах развития андрагогики, учета принципа динамического баланса в вопросах обучения взрослых. Указывается на трудности использования понятий «компетенция», «компетентность», описывается авторское понимание необходимости использования компетентностного подхода в обучении и используемых терминов.

SOLVING TOPICAL PROBLEMS OF CONTINUOUS EDUCATION FROM THE STANDPOINT OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH AND THE PRINCIPLE OF DYNAMIC BALANCE

Skulov P.V., Ovcharov A.V.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street Youth, 55),
e-mail: p-skulov2003@yandex.ru

The article highlights the current problems of continuous education. Discusses the relationship between formal, non-formal and informal education. Questions and suggests ways of solving actual problems in this area in the short and medium term. The need for thoughtful attitude to the process of improving the system of didactic principles.

Examples of the use of positive domestic teaching experience, accumulated over many years with the implementation of the requirements of the competence approach in education. Discusses the problems and prospects of development of andragogy, taking into account the principle of dynamic balance in the education of adults. It suggests the difficulty of use of the concepts of «competence», «competency», describes the author's understanding of the need for the use of the competence approach in education and used terms.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Слепенкова Е.А.¹, Емакова О.В.²

1 ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950 Нижний Новгород, ГСП ул. Ульянова 1,) e-mail: easlepenkova@yanex.ru
2 МБОУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег»,
Нижегородская обл., Россия (606260 р.п. Воротынец Нижегородской обл.), e-mail: xydina_olga@mail.ru

В статье излагаются результаты трёхлетнего педагогического эксперимента, организованного авторами в общеобразовательной средней школе посёлка Воротынец Нижегородской области в 2011-2014 годах. Целью эксперимента было стимулирование процесса саморазвития у подростков в деятельности классного руководителя посредством целенаправленного применения рефлексивных воспитательных технологий и обоснование условий, определяющих их эффективность. В статье описывается логика организации педагогического эксперимента, применяемые рефлексивные воспитательные технологии, направленные на самопознание, самооценку и саморегуляцию детей, и достигнутые результаты. Повышение уровня развития рефлексивных умений и сформированная мотивация к самовоспитанию у большинства учащихся экспериментального класса – основной итог проделанной работы. Он позволяет сделать вывод о правомерности выдвинутой гипотезы о том, что систематическое применение рефлексивных воспитательных технологий классным руководителем даёт возможность стимулировать процесс саморазвития подростков в более раннем возрасте, чем у большинства их сверстников.

THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL FORM-MASTER'S WORK DIRECTED TO ADOLESCENTS' REFLEXIVE SKILLS DEVELOPMENT

Slepenkova E.A.¹, Emakova O.V.²

1 Nizhegorodskiy State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia
(603950 Nizhny Novgorod, Ulyanova Street, 1) e-mail: easlepenkova@yanex.ru
2 Children's Sanitary Educational Centre «Volzhskiy Bereg», Nizhegorodskiy region, Russia
(606260 Vorotynets, Nizhegorodskaya region) e-mail: xydina_olga@mail.ru

The article represents the results of three-year experiment, organized at the secondary school of general education in Vorotynets, Nizhegorodskiy region, by the authors in 2011-2014. The aim of the experiment was to stimulate the process of self-development of adolescents in the form-master's work through purposeful use of reflexive educational technologies and substantiation of conditions that determine their effectiveness. The article describes the logic of pedagogical experiment, the used reflexive educational technologies directed at self-knowledge, self-appraisal and self-regulation of children and the achieved results. The rise of the level of the reflexive skills and formed motivation to self-education of the majority of students of experimental form is the main result of the work. It let us make a conclusion about the appropriateness of the advanced hypothesis – the systematic use of reflexive educational technologies by a form-master gives the opportunity to stimulate the process of self-development of adolescents in more earlier age than of their contemporaries.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Слепцова Г.Н., Николаева Л.В.

ГОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова», Якутск, Россия
(677000, г.Якутск, пр.Ленина, 2),
e-mail: pimdo@mail.ru

Сложная социокультурная ситуация современных реалий жизни указывает на актуальность проблемы формирования толерантности у подрастающего поколения. Толерантность личности является необходимым качеством современного человека, условием безопасности и гарантии мира на Земле. Проведен теоретический анализ формирования толерантной личности. Толерантность формируется в процессе развития способности и готовности понимать ментальные особенности представителей разных культур, важное значение получает теория межкультурной коммуникации, включающая диалог культур, культуроведческую социологизацию образования, формирование социокультурной компетенции. Новыми направлениями теории межкультурной коммуникации являются лингвокультурология и лингвокультуроведение. изучающие связь языка с культурой. Рассмотрены нравственные ценности и критерии толерантности, включающие равноправие, взаимоуважение, открытость, интерес к культуре других народов. терпимость, сохранение, бережное отношение и развитие традиций, обычаев, сотрудничество и солидарность.