

адекватные природе музыкального искусства методы музыкального образования, реализация которых направлена на декодирование звуковых комплексов музыкального сочинения в аксиологическом контексте, что способствует формированию педагогической компетентности будущих педагогов, расширению границ их мировосприятия.

MAINSTREAMING AXIOLOGICAL POTENTIAL MUSIC PROFESSIONAL FORMATION OF STUDENT

Sindikova G.M.

Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
(453103, Sterlitamak, Lenin Avenue, 49), e-mail: gsindikova@yandex.ru

The paper attempts to discover the axiological aspect of music and musical perception with scientific and metaphysical positions. Problems associated with the philosophy of music: its evaluative component as an art form, the anthropological foundation artist, personality nick in the life of society. Are studied despite the differences in approach, most studies proclaim permanent nature of music as the spiritual basis of the universe. The main aim of the work is to validate the spiritual content of music as the ultimate ontological and epistemological values, introduction to which takes places in the process of musical perception. There are revealed the most adequate to nature musical art methods of music education, the implementation of which is aimed at decoding the sound systems of musical compositions in the axiological context, which promotes the formation of pedagogical competence of future teachers.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Синкина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия,
614990, г. Пермь, Комсомольский пр., 29, ellisuss@mail.ru

В статье рассмотрен процесс формирования профессиональных компетенций через педагогическое проектирование учебного процесса. Представлены роль и значение педагогического контроля в образовании. Описаны подходы к выстраиванию современной системы контроля качества образования. Основное внимание уделяется формированию профессиональных компетенций на примере бакалавров направления 150700.62 «Машиностроение» при изучении дисциплин профессионального цикла базовой части «Материаловедение» и «Технологии конструкционных материалов» в высшем учебном заведении. Представлена методика для определения уровня сформированности части профессиональных компетенций студентов технических вузов, по которой проведен эксперимент и представлены результаты исследования. В статье доказывается, что создание системы контроля оценки знаний, умений и навыков позволяет объективно и достоверно определять уровень сформированности профессиональных компетенций, тем самым формируя их.

DESIGN CONTROL-ESTIMATED SYSTEM OF DEFINITION FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCES

Sinkina E.A.

Perm national research polytechnic university, Russia, Perm, 614990, Komsomolsky Av. 29, ellisuss@mail.ru

The article describes the process of formation professional competencies through pedagogical design of the educational process. Presented the role and importance of pedagogical control in education. The approaches to building a modern system of education quality control. Focuses on the formation of professional competencies for example bachelor direction 150700.62 «Engineering» in the study of professional disciplines cycle base portion «Materials» and «Technology construction materials» in higher education. Provides a methodology for determining the level of formation of the professional competencies of students technical universities, for which an experiment and the results. The article proves that the creation of monitoring system of knowledge assessment, skills and allows objectively and reliably determine the level of development of professional competencies, thereby forming them.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Скиба Г.А.¹, Шестакова Т.Е.²

¹ МБОУ ВСОШ г. Аксай, Аксай Ростовской области, Россия
(346720, Ростовская область, Аксай, ул. Гулаева, 89), e-mail: skiba.gal@yandex.ru
² ФГАУ ВПО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
(344006, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42), e-mail: tanyshest@mail.ru

Авторы рассматривают использование проектной технологии как способа снижения подростковой агрессии в условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы. Приведена психолого-педагогическая характеристика учащихся МБОУ ВСОШ г. Аксай Ростовской области. Показаны результаты исследования уровня

агрессивности подростков в течение 5 лет. Результаты исследования показали преобладание высокого уровня вербальной и физической агрессии, повышение высокого уровня предметной и эмоциональной агрессии в течение 5 лет. В качестве вида деятельности, направленной на повышение мотивации к обучению и снижение уровня агрессивности, предложена проектная технология. Подготовлен и реализован совместный проект на тему: «Салоны второй половины XIX века», в котором осуществлена интеграция истории, литературы, физики, химии. Работа над проектом продолжалась в течение I и II четвертей и осуществлялась поэтапно. После реализации проекта наблюдалось усиление интереса подростков к учебным предметам, улучшение посещаемости, повышение уважения к учителям и одноклассникам, появление навыков работы в команде.

USING PROJECT TECHNOLOGY AS A WAY OF REDUCING TEENAGE AGGRESSION IN THE EVENING (SHIFT) SECONDARY SCHOOL CONDITIONS

Skiba G.A.¹, Shestakova T.E.²

¹ Municipal budget educational institution evening (shift) secondary school of Aksay, Aksay of Rostov region, Russia (346720, Rostov region, Aksay, Gulaeva street, 89), e-mail: tanyshest@mail.ru

² Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia (344006, Rostov-on-Don, street B. Sadovaya, 105/42), e-mail: tanyshest@mail.ru

The authors examine the using of the project technology as a way to reduce teenage aggression in the evening (shift) secondary school conditions. They show the psychological and pedagogical characteristic of students at the evening (shift) school of Aksay, Rostov region. It is shown the results of research of the level of teenage aggression during five years. The results of research showed the predominance of high level of verbal and physical aggression, increasing of high-level of subject and emotional aggression during five years. The project technology is offered as a tipe of activity directed to increase motivation of learning and reducing the level of aggression. Teachers prepared and realized a joint project with the topic «Salons of the second half of the XIX century», which implemented the integration of history, literature, physics, and chemistry. The work on the project was continued for I and II quarters and implemented in stages. After the project implementation, they observed the growing interest of teenagers to school subjects, improving the attendance of lessons, increasing respect to teachers and classmates, the emergence of teamwork skills.

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ У БУДУЩИХ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)

Скоморохова О.С.

ФГБОУ ВПО «Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (институт)», Ульяновск, Россия (432071, Ульяновск, ул. Можайского, 8), e-mail: os.skomorokhova@gmail.com

В статье рассматривается проблема формирования ценностных установок у будущих пилотов гражданской авиации на профессиональные достижения как основы их будущего максимального профессионально-личностного развития. Успешность профессиональной деятельности пилота складывается из стремления к самосовершенствованию, адекватной самооценки и развития ценностно-мотивационной сферы. В самом общем смысле установка трактуется как предрасположенность человека действовать определенным образом. Установка по отношению к деятельности определяет состояние готовности в виде высокого уровня развития различных процессов личности и обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности. Сформированная ценностная установка будущих пилотов на достижения обуславливает успешное выполнение профессиональной деятельности. Формирование такой установки подразумевает развитие трех ее компонентов: когнитивного, аффективного и поведенческого. В статье приводятся основные дидактические ориентиры, реализация которых позволит сформировать ценностную установку у курсантов – будущих пилотов гражданской авиации на достижения в профессии в рамках дисциплины «Английский язык».

STRUCTURAL AND CONTENT PECULARITIES OF FORMING AXIOLOGICAL ATTITUDE OF FUTURE CIVIL AVIATION PILOTS TOWARDS PROFESSIONAL ACHIEVEMENTS (ON THE EXAMPLE OF ENGLISH STUDIES)

Skomorokhova O.S.

Ulyanovsk Higher Civil Aviation School, Ulyanovsk, Russia (432071, Ulyanovsk, 8 Mozhaiskogo St.), e-mail: os.skomorokhova@gmail.com

The article dwells upon the problem of forming axiological attitude of future civil aviation pilots towards professional achievements as a basis of their future professional and personal development. Success of professional activity of a pilot consists in a strive for self perfection, self-esteem and self control. Generally, attitude is defined as a predisposition of a person to act in a particular way. Attitude in connection with activity presents a state of readiness in in the form of high level development personality processes and ensures steady and focused character of the activity. Formed axiological attitude of future civil aviation pilots towards professional achievements ensures successful performance of professional activity. The formation of such attitude implies the development of three components: cognitive, affective and behavioral. The author of the article presents main didactic ideas which will help