

КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Симонова И.Н., Варникова О.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия, (440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена проблемой формирования и развития профессиональной компетентности в условиях информационно-экологической образовательной среды (ИЭОС) технического вуза. Анализируя существующую во многих вузах образовательную среду, стало очевидным, что необходимо ее усовершенствовать, чтобы повысить уровень компетентности выпускников технического вуза. Главное преимущество данной образовательной среды - высокий уровень вариативности, гибкости, интерактивности, многофункциональности, позволяющий адаптировать среду к индивидуальным запросам студентов технических вузов и эффективно формировать их профессиональную компетентность. Проведенное исследование показало, что при активном использовании средств ИКТ и интерактивных методов обучения во всех видах учебной деятельности в информационно-экологической образовательной среде (ИЭОС) технического вуза эффективность формирования профессиональной компетентности и уровня мотивации студентов повышается. Это позволяет сформировать высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста в области охраны окружающей среды, что и является основной целью образования в техническом вузе.

THE PROBLEM OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN TERMS OF INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT (IAAS) TECHNICAL UNIVERSITY

Simona I.N., Varnikova O.V.

Penza state University of architecture and construction, Penza, Russia, (440028, , Penza, St. Herman Titov, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

The relevance of this study was due to the problem of formation and development of professional competence in terms of informational and educational environment (IAAS) technical University. Analyzing existing in many universities the educational environment, it became apparent that it needs to improve in order to increase the level of competence of graduates of technical universities. The main advantage of this educational environment - high level of variability, flexibility, interactivity, versatility, allowing you to adapt the environment to the individual needs of the students of technical universities and effectively form their professional competence. The study showed that with the active use of ICT and interactive teaching methods in all types of training activities in information and environmental education environment (IAAS) technical University the efficiency of formation of professional competence and the motivation level of the students increases. This allows you to build a highly skilled, competitive specialists in the field of environmental protection, which is the main purpose of education in technical universities.

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Симонова И.Н.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена выявлением принципов проектирования обучения в новых условиях информационно-экологической образовательной среды (ИЭОС) технического вуза: расширение форм, средств и темпов изучения экологических дисциплин; обеспечение доступа к разнообразной экологической информации, посредством использования информационно-коммуникационных технологий; возможность прямого общения и обмен опытом на расстоянии (online); повышение мотивации к изучению экологических дисциплин; концентрация мотивации на самостоятельном обучении; индивидуальная траектория обучения. Соблюдение принципов проектирования учебного процесса в условиях ИЭОС обеспечит получение планируемых образовательных результатов – формирование квалифицированного специалиста в области охраны окружающей среды.

THE DESIGN PRINCIPLES OF LEARNING IN TERMS OF INFORMATION AND ENVIRONMENTAL EDUCATION ENVIRONMENT OF A TECHNICAL COLLEGE

Simonova I.N.

Penza State University of Architecture and Construction, Penza, e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

The relevance of this study was due to the identification of design principles of learning in the new environment of information and environmental education environment (IEOS) technical college: expanding forms, means and pace of studying environmental science; providing access to a wide range of environmental information, through the use

of information and communication technologies; possibility of direct communication and exchange of experience at a distance (online at the moment); increase motivation to study environmental science; concentration motivation for self-study; individual learning paths. Adherence to the principles of designing the learning process in terms IEOS will provide the planned educational outcomes - forming a qualified professional in the field of environmental protection.

РОЛЬ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Симонова И.Н.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия, (440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Интеграция информационной и экологической среды с непосредственным участием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способна образовать новую информационно-экологическую среду. Под информационно-экологической средой понимается некое социо-культурное пространство с совокупностью условий, обеспечивающих единые подходы к осуществлению экологической деятельности путем использования информационных ресурсов и наличие субъекта, способного преобразовывать с помощью информационных и коммуникационных технологий поток информации в экологические знания и умения, формирующие гармоничную личность и квалифицированного специалиста в области охраны окружающей среды. При интеграции информационной и экологической среды происходит и слияние информационных и экологических компетенций. Формирование новой информационно-экологической среды технического вуза возможно при наличии и активном использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), экологической информации и студентов, способных всем этим оперировать в совершенстве. Процесс профессионально-методической подготовки и формирования экологических знаний и умений будущего выпускника технического вуза должен строиться исходя из теории и практики создания информационно-экологической среды. В настоящее время формирование знаний, умений и навыков, определение и использование средств ИКТ в учебном процессе должно целенаправленно осуществляться в соответствии с содержанием новой редакции ФГОС ВПО, предполагающей интенсивное внедрение ИКТ практически во все компоненты модели обучения.

THE USE OF MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF ICT-COMPETENCIES ENVIRONMENTAL FOCUS IN THE NEW INFORMATION ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Simonova I.N.

FSEI HPE «the Penza state University of architecture and construction», Penza, Russia, (440028, Penza, ul Herman Titov, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Integration of information and ecological environment with the direct participation of information and communication technologies (ICTs) can form a new information environment. Under the information-ecological environment is understood as a socio-cultural space with a set of conditions to ensure uniform approaches to the implementation of environmental activities through the use of information resources and the presence of the subject, able to transform using information and communication technologies, the flow of information in environmental knowledge and skills that form a harmonious personality and qualified specialist in the field of environmental protection. When integrating information and ecological environment occurs and merging of information and environmental competencies. The formation of a new information and ecological environment in a technical University is possible in the presence and active use of information and communication technologies (ICT), environmental information and students who have all these operate perfectly. The process of professional and methodological preparation and formation of ecological knowledge and skills of the future graduates of technical universities must take account of the theory and practice of creation of the information-ecological environment. At present, the formation of knowledge and skills, the definition and use of ICT in the educational process must purposefully carried out in accordance with the contents of the new edition of the Federal state educational standards, involving intensive introduction of ICT in almost all components of the model of learning.

АКТУАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МУЗЫКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Синдикова Г.М.

ГОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», Стерлитамак, Россия (453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: gsindikova@yandex.ru

В статье предпринимается попытка раскрыть аксиологический аспект музыки и музыкального восприятия с научной и метафизической позиций. Рассматриваются вопросы, связанные с философией музыки: ее ценностные составляющие как вида искусства, антропологическая основа, личность художника в жизни социума. Несмотря на различия в подходах, большинство исследований провозглашает перманентную духовную природу музыки как основу мироздания. Как художественное явление музыка содержит в себе всю квинтэссенцию духовной реальности человека и бытия. Основной целью работы является обоснование духовного содержания музыки как высшей онтологической и гносеологической ценности, приобщение к которой осуществляется в процессе музыкального восприятия. Выявлены наиболее