КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Симонова И.Н., Варникова О.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия, (440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена проблемой формирования и развития профессиональной компетентности в условиях информационно-экологической образовательной среды (ИЭОС) технического вуза. Анализируя существующую во многих вузах образовательную среду, стало очевидным, что необходимо ее усовершенствовать, чтобы повысить уровень компетентности выпускников технического вуза. Главное преимущество данной образовательной среды - высокий уровень вариативности, гибкости, интерактивности, многофункциональности, позволяющий адаптировать среду к индивидуальным запросам студентов технических вузов и эффективно формировать их профессиональную компетентность. Проведенное исследование показало, что при активном использовании средств ИКТ и интерактивных методов обучения во всех видах учебной деятельности в информационно-экологической образовательной среде (ИЭОС) технического вуза эффективность формирования профессиональной компетентности и уровня мотивации студентов повышается. Это позволяет сформировать высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста в области охраны окружающей среды, что и является основной целью образования в техническом вузе.

THE PROBLEM OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN TERMS OF INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT (IAAS) TECHNICAL UNIVERSITY

Simona I.N., Varnikova O.V.

Penza state University of architecture and construction, Penza, Russia, (440028, , Penza, St. Herman Titov, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

The relevance of this study was due to the problem of formation and development of professional competence in terms of informational and educational environment (IAAS) technical University. Analyzing existing in many universities the educational environment, it became apparent that it needs to improve in order to increase the level of competence of graduates of technical universities. The main advantage of this educational environment - high level of variability, flexibility, interactivity, versatility, allowing you to adapt the environment to the individual needs of the students of technical universities and effectively form their professional competence. The study showed that with the active use of ICT and interactive teaching methods in all types of training activities in information and environmental education environment (IAAS) technical University the efficiency of formation of professional competence and the motivation level of the students increases. This allows you to build a highly skilled, competitive specialists in the field of environmental protection, which is the main purpose of education in technical universities.

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Симонова И.Н.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена выявлением принципов проектирования обучения в новых условиях информационно-экологической образовательной среды (ИЭОС) технического вуза: расширение форм, средств и темпов изучения экологических дисциплин; обеспечение доступа к разнообразной экологической информации, посредством использования информационно-коммуникационных технологий; возможность прямого общения и обмен опытом на расстоянии (online); повышение мотивации к изучению экологических дисциплин; концентрация мотивации на самостоятельном обучении; индивидуальная траектория обучения. Соблюдение принципов проектирования учебного процесса в условиях ИЭОС обеспечит получение планируемых образовательных результатов – формирование квалифицированного специалиста в области охраны окружающей среды.

THE DESIGN PRINCIPLES OF LEARNING IN TERMS OF INFORMATION AND ENVIRONMENTAL EDUCATION ENVIRONMENT OF A TECHNICAL COLLEGE

Simonova I.N.

Penza State University of Architecture and Construction, Penza, e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

The relevance of this study was due to the identification of design principles of learning in the new environment of information and environmental education environment (IEOS) technical college: expanding forms, means and pace of studying environmental science; providing access to a wide range of environmental information, through the use