

Development of competences up-to-the-mark possibly in the course of practical activities during which necessary actions are carried out and results of their realization are analyzed. Therefore it is necessary to use all opportunities for the organization of actual activity being trained, instead of its imitations. On the basis of the carried-out analysis complex methodical development for teachers and students for the purpose of development of common cultural and professional competences according to the Federal state educational standard is developed and introduced in educational process.

ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГИРЕВОГО СПОРТА

Симень В.П.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: simen.vladimir@yandex.ru

Цель исследования заключалась в выявлении и разработке новых тактических приемов и комбинаций ведения соревновательной борьбы в гиревом спорте. Установлены индивидуальные и групповые тактические приемы и комбинации современного гиревого спорта: применение кратчайшей траектории движения гирь в сочетании со скоростными вариантами техники гиревого спорта; выполнение рывка гири одной рукой в течение 6-7 минут, другой – 3-4 минуты, чтобы сохранить силы для ускорения при выполнении рывка другой рукой; увеличение скорости подъема гирь на отдельных отрезках отведенного времени; выполнение соревновательных упражнений гиревого спорта до конца отведенного времени с отдыхом между «отрезками» – 5-7 быстрых подъемов и 5-10 сек. отдыха, 5-7 скоростных подъемов и 5-10 сек. отдыха; чередование тактики подъема гири «отрезками» с другими вариантами тактики; атлет после старта в течение 3-5 минут умышленно задает высокий темп подъемов гирь и заставляет соперников «зарыться», а партнер по команде, воспользовавшись этим, обгоняет по количеству подъемов своих противников и побеждает; гиревик после старта отрывается от остальных и «тащит» за собой вес поток до середины отведенного времени, партнер по команде становится лидером после пятой минуты и не дает соперникам снижать заданный темп, третий увеличивает темп подъемов гирь на финишном отрезке и побеждает.

THE TACTICS OF MODERN KETTLEBELL LIFTING

Simen V.P.

I.Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (K. Marx Street, 38, Cheboksary, 428000),
e-mail: simen.vladimir@yandex.ru

The purpose of this study was to distinguish and develop the new tactics and schemes of kettlebell lifting competitions. The individual and group tactics and schemes of modern kettlebell lifting were distinguished: using the shortest trajectory of moving the kettlebells in combination with the speed techniques of kettlebell lifting; the execution of the snatch with one hand for 6-7 minutes, with the other hand – 3-4 minutes, in order to preserve strength for acceleration while doing the snatch with the other hand; the increase of the speed of lifting the kettlebells in separate phases of the time given; the performance of the competition exercises of kettlebell lifting till the end of the time given with rest between the «phases» – 5-7 quick lifts and 5-10 seconds of rest, 5-7 quick lifts and 5-10 seconds of rest; the alternation of the tactics of lifting the kettlebells with other tactics; after the start for 3-5 minutes the athlete deliberately maintains the quick speed of lifting the kettlebells and makes the opponents exhausted, and the teammate uses this situation, outruns his opponents in the number of lifts and wins; after the start the kettlebell lifter leaves the others behind and leads them till the middle of the time given, the teammate becomes the leader after the fifth minute and does not let the opponents decrease that particular speed, a third teammate increases the speed of lifting the kettlebells in the final phase and wins.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Симонова И.Н.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия,
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена противоречием между требованиями современного рынка труда к инженерам-бакалаврам и их профессиональным уровнем подготовки в техническом вузе, а также необходимостью формирования информационно-экологической составляющей профессиональной компетентности инженеров-бакалавров технического вуза и отсутствием целостной системы методологических подходов, позволяющих сформировать их в условиях технического вуза. Проведенное исследование показало, что необходимо разработать и теоретически обосновать модель формирования и развития информационно-экологической составляющей профессиональной компетентности студентов-бакалавров технического вуза в процессе обучения учебной дисциплине «Экология человека»; выявить и экспериментально проверить педагогические условия реализации модели формирования и развития информационно-экологической составляющей профессиональной компетентности студентов-бакалавров технического вуза в процессе обучения. Только изменив модель обучения, возможно сформировать профессионального, компетентного, квалифицированного инженера-бакалавра в области охраны окружающей среды, который непременно будет востребован в условиях

современного рынка труда. Реализация разработанной модели формирования и развития информационно-экологической составляющей профессиональной компетентности студентов-бакалавров технического вуза позволяет повысить мотивацию образовательного процесса и получить необходимый образовательный результат.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF INFORMATION AND THE ENVIRONMENTAL COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE UNDERGRADUATE STUDENTS OF A TECHNICAL COLLEGE

Simonov I.N.

Penza state University of architecture and construction, Penza, Russia, (440028, Penza, street German Titov, 28)
a-mail: irina.simonova.79@mail.ru

The relevance of this study was caused by the contradiction between the demands of the modern labour market for engineers, bachelors and professional level of training in a technical University, and also necessity of formation of information and the environmental component of professional competence engineers, bachelors technical University and the lack of an integral system of methodological approaches, which allow to form them in conditions of a technical University. The study showed that need to be developed and theoretically substantiate the model of formation and development of information-the environmental component of professional competence of the undergraduate students of a technical College in the process of teaching the discipline "Ecology of man"; to identify and to experiment with pedagogical conditions of realization of model of the formation and development of information-the environmental component of professional competence of the undergraduate students of a technical College in the learning process. Only by changing the model of learning, perhaps to form a professional, competent, qualified engineer-bachelor in the field of environmental protection, which is sure to be in demand in the modern labour market. Implementation of the developed model of the formation and development of information-the environmental component of professional competence of students-bachelors technical University, allows to increase the motivation of the educational process and to obtain the necessary educational result.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Симонова И.Н.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия, (440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена выявлением роли преподавателя в новых условиях информационно-экологической образовательной среды (ИЭОС) технического вуза. Анализируя модели экологического образования и структуру организации учебной деятельности, становится очевидно, что роль преподавателя в новой информационно-экологической образовательной среде технического вуза постоянно возрастает, так как именно от него зависит основной образовательный результат в учебном процессе. Современному преподавателю необходимо быть не только субъектом организации и передачи знаний, но и квалифицированным «проводником» в освоении образовательного пространства информационно-экологической образовательной среды технического вуза. Оценкой роли преподавателя является результат «создания» студента, обладающего не только набором знаний, но и способного осуществлять свою профессиональную деятельность со знанием дела, компетентно и квалифицированно. А достижение данной цели возможно коммуникативному, свободно владеющему новыми информационно-коммуникационными технологиями, творческому и разностороннему преподавателю – профессионалу своего непростого дела.

THE ROLE OF THE TEACHER IN TERMS OF INFORMATION AND ENVIRONMENTAL EDUCATION ENVIRONMENT (IEOS) TECHNICAL UNIVERSITY

Simonova I.N.

FSEI HPE "Penza state University of architecture and construction", Penza, Russia, (440028, Penza, St. Herman Titov, 28),
a-mail: irina.simonova.79@mail.ru

The relevance of this study was determined by identifying the role of the teacher in the new conditions of information and environmental education environment (IEOS) technical University. Analyzing the model of environmental education and the organization of training activities, it becomes obvious that the role of the teacher in the new information and environmental education environment technical University is constantly increasing, as it depends on him the main educational results in the educational process. Modern teacher must be not only a subject of the organization and knowledge transfer, but qualified "guide" in the development of educational space of the information-educational environment in a technical University. The evaluation of the role of the teacher is the "creation" of the student has not only a knowledge, but also able to carry out their professional activities competently, professionally and competently. And this goal can be achieved communicative, freely owning the new information and communications technologies, creative and versatile teacher is a professional of his difficult case.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ