

as a multi-level educational complex» created by the authors of this article and successfully implemented in Penza State Technological University is aimed at it. This program is designed taking into account that PenzSTU is a multi-level educational complex that includes secondary vocational education (SVE) and higher vocational education (HVE) levels.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

Сергеева С.В., Воскресенко О.А.

ГОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия,
(440039, Пенза, проспект Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: sergeeva@pgta.ru

В статье раскрывается сущность понятий «непрерывное образование» и «многоуровневый образовательный комплекс». Представлена характеристика технического вуза как современного многоуровневого образовательного комплекса. Основное внимание уделяется Концепции как системе взглядов и научных идей, характеризующих замысел проектирования непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе. Концепция отражает этап современного развития понятийно-терминологического аппарата, цель, ведущие принципы и основные направления деятельности в области непрерывного образования в техническом вузе. В основе Концепции лежат принципы: многоуровневости и непрерывности, интеграции, соответствия и качества, мобильности, опережения, открытости, социального партнерства и обратной связи. Основными направлениями деятельности выступают: организационно-управленческое, учебное и организационно-методическое, научно-исследовательское, воспитательное, профессионально-педагогическое.

THE CONCEPT OF CONTINUING EDUCATION DEVELOPMENT IN A TECHNICAL UNIVERSITY AS A MULTILEVEL EDUCATIONAL COMPLEX

Sergeeva S.V., Voskresenko O.A.

Penza State Technological University, Penza, Russia, (440039, Penza, Baydukov avenue / Gagarin Str. 1a / 11),
e-mail:sergeeva@pgta.ru

The article reveals the essence of the concepts «lifelong learning» and «multilevel educational complex». The characteristic of a technical university as a modern multilevel educational complex is given. The main attention is paid to the Concept as a system of views and scientific ideas that characterize the design plan of continuing education in a technical university as a modern multilevel educational complex. The Concept reflects the stage of modern development of conceptual apparatus and terminology, purpose, guiding principles, trends and key directions of activity in the field of continuing education in a technical university. The Concept is based on the principles of multilevel and continuity, integration, compliance and quality, mobility, forestalling, openness, social partnership and feedback. The main directions of activity are: organizational and administrative; educational, organizational and methodical; research; educative; vocational and pedagogical.

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» СОГЛАСНО ФГОС ВПО

Серебряная Ф.К., Щербаква Л.И.

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России,
Пятигорск, Россия (357532, Пятигорск, ул. Калинина, 11), e-mail: fatimasereb@yandex.ru

Проведенный анализ компетентностного подхода к обучению позволяет сформировать совокупность требований к качеству образования, адекватную современным тенденциям в изменении целей образования, запросов обучающихся, общества и рынка труда, которые можно соотнести с принятой инновационной трактовкой показателей качества образования. Целью компетентностного подхода является система превращения студента в компетентного специалиста. Освоение компетенций на должном уровне возможно в процессе практической деятельности, в ходе которой осуществляются необходимые действия и анализируются результаты их выполнения. Поэтому необходимо использовать все возможности для организации реальной деятельности обучающихся, а не ее имитации. На основе проведенного анализа разработаны и внедрены в учебный процесс комплексные методические разработки для преподавателей и студентов с целью освоения общекультурных и профессиональных компетенций согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH IN TEACHING STUDENTS IN THE SPECIALTY «PHARMACY» WITHIN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD GEF VPO

Serebryanaya F.K., Shcherbakova L.I.

Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute, a branch of SEI HPE VolgGMU Ministry of Health
of Russian Federation, Pyatigorsk, Russia (357532, Pyatigorsk, Kalinina, 11), e-mail: fatimasereb@yandex.ru

The carried-out analysis of competence-based approach to tutoring allows to create set of requirements to the quality of education, adequate to the current trends in change is more whole than education, inquiries being trained, society and a labor market which can be correlated to the accepted innovative treatment of indexes of quality of education. Base of competence-based approach is the system of transformation of the student in the competent expert.

Development of competences up-to-the-mark possibly in the course of practical activities during which necessary actions are carried out and results of their realization are analyzed. Therefore it is necessary to use all opportunities for the organization of actual activity being trained, instead of its imitations. On the basis of the carried-out analysis complex methodical development for teachers and students for the purpose of development of common cultural and professional competences according to the Federal state educational standard is developed and introduced in educational process.

ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГИРЕВОГО СПОРТА

Симень В.П.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: simen.vladimir@yandex.ru

Цель исследования заключалась в выявлении и разработке новых тактических приемов и комбинаций ведения соревновательной борьбы в гиревом спорте. Установлены индивидуальные и групповые тактические приемы и комбинации современного гиревого спорта: применение кратчайшей траектории движения гирь в сочетании со скоростными вариантами техники гиревого спорта; выполнение рывка гири одной рукой в течение 6-7 минут, другой – 3-4 минуты, чтобы сохранить силы для ускорения при выполнении рывка другой рукой; увеличение скорости подъема гирь на отдельных отрезках отведенного времени; выполнение соревновательных упражнений гиревого спорта до конца отведенного времени с отдыхом между «отрезками» – 5-7 быстрых подъемов и 5-10 сек. отдыха, 5-7 скоростных подъемов и 5-10 сек. отдыха; чередование тактики подъема гири «отрезками» с другими вариантами тактики; атлет после старта в течение 3-5 минут умышленно задает высокий темп подъемов гирь и заставляет соперников «зарыться», а партнер по команде, воспользовавшись этим, обгоняет по количеству подъемов своих противников и побеждает; гиревик после старта отрывается от остальных и «тащит» за собой вес поток до середины отведенного времени, партнер по команде становится лидером после пятой минуты и не дает соперникам снижать заданный темп, третий увеличивает темп подъемов гирь на финишном отрезке и побеждает.

THE TACTICS OF MODERN KETTLEBELL LIFTING

Simen V.P.

I.Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (K. Marx Street, 38, Cheboksary, 428000),
e-mail: simen.vladimir@yandex.ru

The purpose of this study was to distinguish and develop the new tactics and schemes of kettlebell lifting competitions. The individual and group tactics and schemes of modern kettlebell lifting were distinguished: using the shortest trajectory of moving the kettlebells in combination with the speed techniques of kettlebell lifting; the execution of the snatch with one hand for 6-7 minutes, with the other hand – 3-4 minutes, in order to preserve strength for acceleration while doing the snatch with the other hand; the increase of the speed of lifting the kettlebells in separate phases of the time given; the performance of the competition exercises of kettlebell lifting till the end of the time given with rest between the «phases» – 5-7 quick lifts and 5-10 seconds of rest, 5-7 quick lifts and 5-10 seconds of rest; the alternation of the tactics of lifting the kettlebells with other tactics; after the start for 3-5 minutes the athlete deliberately maintains the quick speed of lifting the kettlebells and makes the opponents exhausted, and the teammate uses this situation, outruns his opponents in the number of lifts and wins; after the start the kettlebell lifter leaves the others behind and leads them till the middle of the time given, the teammate becomes the leader after the fifth minute and does not let the opponents decrease that particular speed, a third teammate increases the speed of lifting the kettlebells in the final phase and wins.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Симонова И.Н.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия,
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена противоречием между требованиями современного рынка труда к инженерам-бакалаврам и их профессиональным уровнем подготовки в техническом вузе, а также необходимостью формирования информационно-экологической составляющей профессиональной компетентности инженеров-бакалавров технического вуза и отсутствием целостной системы методологических подходов, позволяющих сформировать их в условиях технического вуза. Проведенное исследование показало, что необходимо разработать и теоретически обосновать модель формирования и развития информационно-экологической составляющей профессиональной компетентности студентов-бакалавров технического вуза в процессе обучения учебной дисциплине «Экология человека»; выявить и экспериментально проверить педагогические условия реализации модели формирования и развития информационно-экологической составляющей профессиональной компетентности студентов-бакалавров технического вуза в процессе обучения. Только изменив модель обучения, возможно сформировать профессионального, компетентного, квалифицированного инженера-бакалавра в области охраны окружающей среды, который непременно будет востребован в условиях