

educational computer games. Disclosed approach to the formation of concepts within the elective course using triangle Frege, allowing the process of pedagogical support of trainees, filling his subjective and subject-relevant content.

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ»

Сергеев И.С.

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО), Москва, Россия
(125319, Москва, ул. Черняховского, д.9, стр.1), e-mail: rigen@rambler.ru

«Повышение престижа рабочих профессий» в настоящее время рассматривается как ведущее направление профессиональной ориентации молодёжи в Российской Федерации. В статье обобщены данные психолого-педагогических исследований, свидетельствующие об отрицательном влиянии стратегии «повышение престижа профессий» на процесс профессионального самоопределения учащихся. Односторонняя направленность на сопровождение профессионального выбора, при игнорировании задачи формирования профессионально-ориентационных компетенций, снижает общую эффективность профориентационной работы. Раннее профессиональное самоопределение подростков, происходящее под давлением внешней среды, усиливает кризисный характер такого самоопределения. Ориентация на престижность при выборе профессии характерна для подростков с низким уровнем самостоятельности и ответственности, неадекватной самооценкой. Их профессиональный выбор опирается на внешние мотивы, отличается неустойчивостью и незрелостью. Это требует от учреждений профессионального образования специальной коррекционной работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения таких студентов.

TO THE QUESTION ABOUT THE EFFECTIVENESS OF THE STRATEGY OF PROFESSIONAL ORIENTATION «RAISING THE PRESTIGE OF WORKING PROFESSIONS»

Sergeev I.S.

Federal Institute of education development, Moscow, Russia (125319, Moscow, Chernyahovskogo street, 9-1),
e-mail: rigen@rambler.ru

«Raising the prestige of working professions» currently regarded as the leading direction of professional orientation of youth in the Russian Federation. This article summarizes the data psycho-pedagogical researchers showing the negative impact of the strategy «raising the prestige of the professions» on the process of professional self-determination of students. Focused on support of professional choice, while ignoring the problem of formation of professional orientation competencies, reduces the overall effectiveness of career guidance. Early professional self-determination of adolescents, taking place under the pressure of the external environment, enhances the crisis nature of such determination. Focus on prestige when choosing a career is typical for adolescents with low levels of autonomy and responsibility, inadequate self-esteem. Their professional choice based on external motives, different instability, and immaturity. This requires professional colleges special remedial work directed on maintenance of professional self-determination of these students.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА КАК МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Сергеева С.В., Воскресенко О.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, Россия,
(440026, Пенза, пр. Байдукова/ ул. Гагарина, д. 1 а/ 11), e-mail: sergeeva@pgta.ru; voskr99@rambler.ru

В статье раскрывается сущность понятия «профессиональное самоопределение». Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодёжи рассматривается как особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие с обучающимися по оказанию им поддержки в становлении личностного роста и принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. На это и ориентирована разработанная авторами настоящей статьи и успешно реализуемая в ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет» (ПензГТУ) программа «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодёжи в условиях технического вуза как многоуровневого образовательного комплекса». Данная программа разработана с учётом специфики ПензГТУ как многоуровневого образовательного комплекса, включающего в себя уровни среднего (СПО) и высшего (ВПО) профессионального образования.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION UNDER CONDITIONS OF A TECHNICAL UNIVERSITY AS A MULTI-LEVEL EDUCATIONAL COMPLEX

Sergeyeva S.V., Voskresenko O.A.

Penza State Technological University, Penza, Russia, 440039, Russia, Penza, pr. Baidukova / ul. Gagarina, 1a/11,
e-mail: sergeeva@pgta.ru; voskr99@rambler.ru

The article reveals the essence of the concept «professional self-determination». Pedagogical support of professional self-determination is seen as a special sphere of a teacher activity aimed at the interaction with students to support them in the personal growth development and decision-making on the elected professional activities. The program «Pedagogical support of professional self-determination of students under conditions of a technical university

as a multi-level educational complex» created by the authors of this article and successfully implemented in Penza State Technological University is aimed at it. This program is designed taking into account that PenzSTU is a multi-level educational complex that includes secondary vocational education (SVE) and higher vocational education (HVE) levels.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А.

ГОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия,
(440039, Пенза, проспект Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: sergeeva@pgta.ru

В статье раскрывается сущность понятий «непрерывное образование» и «многоуровневый образовательный комплекс». Представлена характеристика технического вуза как современного многоуровневого образовательного комплекса. Основное внимание уделяется Концепции как системе взглядов и научных идей, характеризующих замысел проектирования непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе. Концепция отражает этап современного развития понятийно-терминологического аппарата, цель, ведущие принципы и основные направления деятельности в области непрерывного образования в техническом вузе. В основе Концепции лежат принципы: многоуровневости и непрерывности, интеграции, соответствия и качества, мобильности, опережения, открытости, социального партнерства и обратной связи. Основными направлениями деятельности выступают: организационно-управленческое, учебное и организационно-методическое, научно-исследовательское, воспитательное, профессионально-педагогическое.

THE CONCEPT OF CONTINUING EDUCATION DEVELOPMENT IN A TECHNICAL UNIVERSITY AS A MULTILEVEL EDUCATIONAL COMPLEX

Sergeeva S.V., Voskreskasenko O.A.

Penza State Technological University, Penza, Russia, (440039, Penza, Baydukov avenue / Gagarin Str. 1a /11),
e-mail:sergeeva@pgta.ru

The article reveals the essence of the concepts «lifelong learning» and «multilevel educational complex». The characteristic of a technical university as a modern multilevel educational complex is given. The main attention is paid to the Concept as a system of views and scientific ideas that characterize the design plan of continuing education in a technical university as a modern multilevel educational complex. The Concept reflects the stage of modern development of conceptual apparatus and terminology, purpose, guiding principles, trends and key directions of activity in the field of continuing education in a technical university. The Concept is based on the principles of multilevel and continuity, integration, compliance and quality, mobility, forestalling, openness, social partnership and feedback. The main directions of activity are: organizational and administrative; educational, organizational and methodical; research; educative; vocational and pedagogical.

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» СОГЛАСНО ФГОС ВПО

Серебряная Ф.К., Щербакова Л.И.

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России,
Пятигорск, Россия (357532, Пятигорск, ул. Калинина, 11), e-mail: fatimasereb@yandex.ru

Проведенный анализ компетентностного подхода к обучению позволяет сформировать совокупность требований к качеству образования, адекватную современным тенденциям в изменении целей образования, запросов обучающихся, общества и рынка труда, которые можно соотнести с принятой инновационной трактовкой показателей качества образования. Целью компетентностного подхода является система превращения студента в компетентного специалиста. Освоение компетенций на должном уровне возможно в процессе практической деятельности, в ходе которой осуществляются необходимые действия и анализируются результаты их выполнения. Поэтому необходимо использовать все возможности для организации реальной деятельности обучающихся, а не ее имитации. На основе проведенного анализа разработаны и внедрены в учебный процесс комплексные методические разработки для преподавателей и студентов с целью освоения общекультурных и профессиональных компетенций согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH IN TEACHING STUDENTS IN THE SPECIALTY «PHARMACY» WITHIN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD GEF VPO

Serebryanaya F.K., Shcherbakova L.I.

Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute, a branch of SEI HPE VolgGMU Ministry of Health
of Russian Federation, Pyatigorsk, Russia (357532, Pyatigorsk, Kalinina, 11), e-mail: fatimasereb@yandex.ru

The carried-out analysis of competence-based approach to tutoring allows to create set of requirements to the quality of education, adequate to the current trends in change is more whole than education, inquiries being trained, society and a labor market which can be correlated to the accepted innovative treatment of indexes of quality of education. Base of competence-based approach is the system of transformation of the student in the competent expert.