

литературы, исследования внутренней среды образовательного учреждения (SWOT – анализ), внешней среды (PEST- анализ), построения древа проекта «Социокультурное развитие детей и подростков на основе освоения языков и культур зарубежных стран» и включает в себя: формирование научного мировоззрения у детей и подростков (в соответствии с их возрастом), способствующее осознанию возможностей человека в современной социокультурной среде мегаполиса, страны, мира; включение детей и подростков в активную социокультурную деятельность, способствующую освоению языков и культур зарубежных стран, расширяемую с использованием возможностей образовательного комплекса; развитие у детей и подростков устойчивой мотивации к освоению языков и культур зарубежных стран; развитие заинтересованности родителей, представителей местных органов власти, общественности в поддержке социокультурных инициатив детей и подростков; расширение профессиональных компетенций педагогов в области освоения детьми и подростками языков и культур зарубежных стран.

### **THEORETICAL BASIS OF DEVELOPMENT SOCIOCULTURAL CHILDREN AND TEENAGERS LANGUAGES AND CULTURES OF FOREIGN COUNTRIES**

**Seliverstova A.E.**

State budget educational institution of Moscow secondary school with advanced study of English № 1213, Moscow, Russia (127238 Moscow, pr.Nizhnelihoborskythird, 6a) e-mail: ugmzmag@yandex.ru

The article presents the author's approach to the organization of the educational complex as a cultural center in the city. Complex sociocultural conditions was developed based on an analysis of the scientific literature, the study of the internal environment of an educational institution (SWOT), external environment (PEST), constructing the tree project "Socio-cultural development of children and adolescents on the basis of the development of the languages and cultures of foreign countries" and includes are the formation of a scientific outlook in children and adolescents (in accordance with their age), promotes awareness of human capabilities in a modern metropolis sociocultural environment, countries of the world; the inclusion of children and adolescents in active social and cultural activities that promote the development of the languages and cultures of foreign countries, using extensible capabilities educational complex ;development in children and adolescents sustained motivation for the development of the languages and cultures of foreign countries; development interest of parents, representatives of local authorities and the public in support of socio-cultural initiatives of children and adolescents ;increase the competence of teachers in the field of development of teenagers and the languages and cultures of foreign countries.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРОССКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Семенов В.И., Семенова Е.В., Ростова М.Л.**

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

В статье рассматривается проблема выявления возможностей межпредметных связей как средства формирования кросскультурной компетенции будущих учителей иностранного языка. Отмечается, что функция учителя иностранного языка существенно отличается от той, которую он выполнял несколько десятилетий назад в связи с изменениями в мировом пространстве в целом и образовательном пространстве в частности. Раскрыто понятие кросскультурной компетенции на основе компетентностного подхода. Представлена современная трактовка понимания специфики кросскультурной компетенции в контексте интерпретации культуры как категории, имеющей всеобщий характер. Подчеркивается ключевое значение термина «взаимодействие». Обозначена необходимость реализации межпредметных связей в иноязычном образовании. Вскрыты причины низкой эффективности использования межпредметных связей в высшей школе. Доказано, что межпредметные связи являются наиболее эффективным средством формирования кросскультурной компетенции будущих учителей иностранного языка. Приведены примеры тем проектов, актуализирующих возможности межпредметных связей как средства формирования кросскультурной компетенции.

### **INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION AS A MEANS OF CROSS-CULTURAL COMPETENCIES' FORMATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

**Semenov V.I., Semenova E.V., Rostova M.L.**

Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarskiikrai, Lesosibirsk, Russia (662544, Lesosibirsk, street Pobeda, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

The problem of identifying opportunities of interdisciplinary connections for creating a cross-cultural competence of future teachers of foreign languages is discussed. It is noted that the function of the teacher of a foreign language is significantly different from that which he performed several decades ago due to changes in the global space in general and educational space in particular. The concept of cross-cultural competence on the basis of the competence approach is revealed. The modern interpretation of the understanding of cross-cultural competence in the context of the interpretation of culture as a category of having a universal character is presented. The key importance of the term "interaction" is underlined. The need to implement interdisciplinary connections in foreign language education is designated. The causes of low efficiency of interdisciplinary connections in high school are discovered. It is proved that interdisciplinary communication is the most effective means of creating a cross-cultural competence of future foreign languages teachers. The examples of projects are given that show the possibility of actualizing interdisciplinary connections for creating a cross-cultural competence.