

компетенций является социокультурная среда вуза. Требование о формировании социокультурной среды в вузе установлено в каждом Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. На основе анализа психолого-педагогической литературы, а также состояния организации воспитательной работы разработана и представлена структурно-компонентная модель социокультурной среды. Данная модель является способом педагогической организации среды, создания и реализации педагогических условий, оптимизации их влияния на личность обучающегося.

STRUCTURAL AND COMPONENT MODEL OF THE SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY

Selezneva A.V.

Perm national research polytechnic university, Russia, Perm, 614990, Komsomolsky Av. 29, msi@mail.ru

This work is devoted to identification of approaches to design of educational system and development of model of the sociocultural environment of higher education institution. The reasons causing insufficient educational capacity of technical institutions are established. The presented approaches promote development of the professional and common cultural competences demanded by educational standards. It is established that one of the most important factors of formation of common cultural competences is the sociocultural environment of higher education institution. The requirement about formation of the sociocultural environment in higher education institution is established in each Federal state educational standard of higher education. On the basis of the analysis of psychology and pedagogical literature, and also a condition of the organization of educational work the structural and component model of the sociocultural environment is developed and presented. This model is way of the pedagogical organization of the environment, creation and realization of pedagogical conditions, optimization of their influence on the personality being trained.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ

Селиванова Е.А.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, Красноармейская, 88) e-mail: sel_lena@mail.ru

В статье раскрываются особенности современного образовательного процесса, конфликтные ситуации, возникающие в педагогическом процессе, влияние стиля педагогического воздействия на возникновение конфликтов и рекомендации по их разрешению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Представлено авторское исследование, направленное на изучение конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательных школ. Уделяется внимание рассмотрению типичных конфликтных ситуаций на ступенях начальной, основной и средней школы. Описываются возможные причины конфликтов на каждой возрастной ступени развития, предлагаются конкретные методы коррекции поведения обучающихся в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Отдельное внимание уделяется роли педагога в управлении конфликтами, организации педагогической поддержки ребенка. Представлены педагогические условия, необходимые для формирования благоприятной психологической атмосферы в классе.

Ключевые слова: учитель, педагогическая ситуация, конфликт, педагогическая поддержка, ученик.

PSYCHOLOGICAL JUSTIFYING OF TEACHER'S ROLE IN PEDAGOGICAL CONFLICT CONTROL

Selivanova E.A.

Chelyabinsk Institute of retraining and Improvement professional skills of educators, Chelyabinsk, Russia (454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st., 88) e-mail: sel_lena@mail.ru

The article deals with specialties of the modern educational process, conflict situations happening in educational process, effect of a pedagogical impact style on the beginning of conflicts and recommendations to solve conflicts considering specialties of students' age and individuality. The article deals with the author's research of conflictological competence of a school teacher. Special attention is paid to study typical conflict situations at elementary, middle and high school. Possible causes of conflicts on each age level are described in the article. The author proposes special methods of correcting behavior of a schoolchild, teenager and youth. Author also dwells upon teacher's role in conflicts control, in organizing pedagogical maintenance of children. Pedagogical conditions necessary for forming comfortable psychological atmosphere at school class are determined.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Селиверстова А.Е.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1213, Москва, Россия
(127238, Москва, просп. Нижнелихоборский, 3-й, 6а), e-mail: ugmzmag@yandex.ru

В статье представлен авторский подход к организации образовательного комплекса как социокультурного центра в мегаполисе. Комплекс социокультурных условий был разработан на основе анализа научной

литературы, исследования внутренней среды образовательного учреждения (SWOT – анализ), внешней среды (PEST- анализ), построения древа проекта «Социокультурное развитие детей и подростков на основе освоения языков и культур зарубежных стран» и включает в себя: формирование научного мировоззрения у детей и подростков (в соответствии с их возрастом), способствующее осознанию возможностей человека в современной социокультурной среде мегаполиса, страны, мира; включение детей и подростков в активную социокультурную деятельность, способствующую освоению языков и культур зарубежных стран, расширяемую с использованием возможностей образовательного комплекса; развитие у детей и подростков устойчивой мотивации к освоению языков и культур зарубежных стран; развитие заинтересованности родителей, представителей местных органов власти, общественности в поддержке социокультурных инициатив детей и подростков; расширение профессиональных компетенций педагогов в области освоения детьми и подростками языков и культур зарубежных стран.

THEORETICAL BASIS OF DEVELOPMENT SOCIOCULTURAL CHILDREN AND TEENAGERS LANGUAGES AND CULTURES OF FOREIGN COUNTRIES

Seliverstova A.E.

State budget educational institution of Moscow secondary school with advanced study of English № 1213, Moscow, Russia (127238 Moscow, pr.Nizhnelihoborskythird, 6a) e-mail: ugmzmag@yandex.ru

The article presents the author's approach to the organization of the educational complex as a cultural center in the city. Complex sociocultural conditions was developed based on an analysis of the scientific literature, the study of the internal environment of an educational institution (SWOT), external environment (PEST), constructing the tree project "Socio-cultural development of children and adolescents on the basis of the development of the languages and cultures of foreign countries" and includes are the formation of a scientific outlook in children and adolescents (in accordance with their age), promotes awareness of human capabilities in a modern metropolis sociocultural environment, countries of the world; the inclusion of children and adolescents in active social and cultural activities that promote the development of the languages and cultures of foreign countries, using extensible capabilities educational complex ;development in children and adolescents sustained motivation for the development of the languages and cultures of foreign countries; development interest of parents, representatives of local authorities and the public in support of socio-cultural initiatives of children and adolescents ;increase the competence of teachers in the field of development of teenagers and the languages and cultures of foreign countries.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРОССКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Семенов В.И., Семенова Е.В., Ростова М.Л.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

В статье рассматривается проблема выявления возможностей межпредметных связей как средства формирования кросскультурной компетенции будущих учителей иностранного языка. Отмечается, что функция учителя иностранного языка существенно отличается от той, которую он выполнял несколько десятилетий назад в связи с изменениями в мировом пространстве в целом и образовательном пространстве в частности. Раскрыто понятие кросскультурной компетенции на основе компетентностного подхода. Представлена современная трактовка понимания специфики кросскультурной компетенции в контексте интерпретации культуры как категории, имеющей всеобщий характер. Подчеркивается ключевое значение термина «взаимодействие». Обозначена необходимость реализации межпредметных связей в иноязычном образовании. Вскрыты причины низкой эффективности использования межпредметных связей в высшей школе. Доказано, что межпредметные связи являются наиболее эффективным средством формирования кросскультурной компетенции будущих учителей иностранного языка. Приведены примеры тем проектов, актуализирующих возможности межпредметных связей как средства формирования кросскультурной компетенции.

INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION AS A MEANS OF CROSS-CULTURAL COMPETENCIES' FORMATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Semenov V.I., Semenova E.V., Rostova M.L.

Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarskiikrai, Lesosibirsk, Russia (662544, Lesosibirsk, street Pobeda, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

The problem of identifying opportunities of interdisciplinary connections for creating a cross-cultural competence of future teachers of foreign languages is discussed. It is noted that the function of the teacher of a foreign language is significantly different from that which he performed several decades ago due to changes in the global space in general and educational space in particular. The concept of cross-cultural competence on the basis of the competence approach is revealed. The modern interpretation of the understanding of cross-cultural competence in the context of the interpretation of culture as a category of having a universal character is presented. The key importance of the term "interaction" is underlined. The need to implement interdisciplinary connections in foreign language education is designated. The causes of low efficiency of interdisciplinary connections in high school are discovered. It is proved that interdisciplinary communication is the most effective means of creating a cross-cultural competence of future foreign languages teachers. The examples of projects are given that show the possibility of actualizing interdisciplinary connections for creating a cross-cultural competence.