

компетенций является социокультурная среда вуза. Требование о формировании социокультурной среды в вузе установлено в каждом Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. На основе анализа психолого-педагогической литературы, а также состояния организации воспитательной работы разработана и представлена структурно-компонентная модель социокультурной среды. Данная модель является способом педагогической организации среды, создания и реализации педагогических условий, оптимизации их влияния на личность обучающегося.

STRUCTURAL AND COMPONENT MODEL OF THE SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY

Selezneva A.V.

Perm national research polytechnic university, Russia, Perm, 614990, Komsomolsky Av. 29, msi@mail.ru

This work is devoted to identification of approaches to design of educational system and development of model of the sociocultural environment of higher education institution. The reasons causing insufficient educational capacity of technical institutions are established. The presented approaches promote development of the professional and common cultural competences demanded by educational standards. It is established that one of the most important factors of formation of common cultural competences is the sociocultural environment of higher education institution. The requirement about formation of the sociocultural environment in higher education institution is established in each Federal state educational standard of higher education. On the basis of the analysis of psychology and pedagogical literature, and also a condition of the organization of educational work the structural and component model of the sociocultural environment is developed and presented. This model is way of the pedagogical organization of the environment, creation and realization of pedagogical conditions, optimization of their influence on the personality being trained.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ

Селиванова Е.А.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, Красноармейская, 88) e-mail: sel_lena@mail.ru

В статье раскрываются особенности современного образовательного процесса, конфликтные ситуации, возникающие в педагогическом процессе, влияние стиля педагогического воздействия на возникновение конфликтов и рекомендации по их разрешению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Представлено авторское исследование, направленное на изучение конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательных школ. Уделяется внимание рассмотрению типичных конфликтных ситуаций на ступенях начальной, основной и средней школы. Описываются возможные причины конфликтов на каждой возрастной ступени развития, предлагаются конкретные методы коррекции поведения обучающихся в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Отдельное внимание уделяется роли педагога в управлении конфликтами, организации педагогической поддержки ребенка. Представлены педагогические условия, необходимые для формирования благоприятной психологической атмосферы в классе.

Ключевые слова: учитель, педагогическая ситуация, конфликт, педагогическая поддержка, ученик.

PSYCHOLOGICAL JUSTIFYING OF TEACHER'S ROLE IN PEDAGOGICAL CONFLICT CONTROL

Selivanova E.A.

Chelyabinsk Institute of retraining and Improvement professional skills of educators, Chelyabinsk, Russia (454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st., 88) e-mail: sel_lena@mail.ru

The article deals with specialties of the modern educational process, conflict situations happening in educational process, effect of a pedagogical impact style on the beginning of conflicts and recommendations to solve conflicts considering specialties of students' age and individuality. The article deals with the author's research of conflictological competence of a school teacher. Special attention is paid to study typical conflict situations at elementary, middle and high school. Possible causes of conflicts on each age level are described in the article. The author proposes special methods of correcting behavior of a schoolchild, teenager and youth. Author also dwells upon teacher's role in conflicts control, in organizing pedagogical maintenance of children. Pedagogical conditions necessary for forming comfortable psychological atmosphere at school class are determined.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Селиверстова А.Е.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1213, Москва, Россия
(127238, Москва, просп. Нижнелихоборский, 3-й, 6а), e-mail: ugmzmag@yandex.ru

В статье представлен авторский подход к организации образовательного комплекса как социокультурного центра в мегаполисе. Комплекс социокультурных условий был разработан на основе анализа научной