конкурентоспособности и конкурентоспособных качеств личности, модульной технологии. Приведены особенности применения модульной технологии при обучении школьников, структура модулей, а также результаты исследования, которое показало, что старшеклассники осознают положительный эффект от внедрения модульной технологии в образовательный процесс на уроках информатики. В статье высказывается предположение о том, что формированию конкурентоспособных качеств личности старшеклассников способствует применение модульной технологии обучения в образовательном процессе. Разрабатывается модульная технология обучения информатики в 10-11 классах и наглядно демонстрируются формируемые конкурентоспособные качества в каждом модуле, а также на конкретном уроке.

MODULAR TECHNOLOGY ON THE SUBJECT «INFORMATICS» AS A WAY OF FORMING COMPETITIVE PERSONALITY TRAITS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Sedova N.E., Murmilova E.S.

Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-na-Amure, Russia
(681000, 17/2 Kirova Str., Komsomolsk-na-Amure, Khabarovsky kray), amgpgu@mail.ru

The article shows far as urgent is the problem of forming competitive personality traits of schoolchildren, due to changes in in society, the transition to a market economy. Discloses the concept such as competitiveness andcompetitive personality traits, modular technology. Shows features of application of modular technology when teaching pupils, structure of modules, as well as results of the study which showed that high school students aware of the positive effect from the introduction of modular technology in the educational process on computer science lessons. In the article been suggested that forming of competitive personality traits of high school students facilitates application of modular technology learning in the in the educational process. Developed modular technology learning of informatics in 10-11 classes and illustrating the formedcompetitive personality traits in each module, well as on a particular lesson.

ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Секинаева Б.Ш.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,
Владикавказ, Россия (362025, ул. Ватутина, 46, E-mail: nosu@nosu.ru

Современная высшая математика в сочетании с «Теорией вероятностей», «Математической статистикой» и «Информатикой» становится междисциплинарным инструментарием учебно-познавательной деятельности студентов, который выполняет, прежде всего, основные две функции: первую - обучающую специалиста-профессионала умению правильно задавать вектор тому или иному процессу, находить ограничения и условия в достижении поставленной цели, вторую – аналитическую, которая заключается в «проигрывании» моделей возможных учебных ситуаций и получение нескольких оптимальных решений. Одной из основных целей преподавания курса «Высшая математика» для студентов гуманитарных специальностей является развитие творческих способностей, прежде всего формирование логического, креативного мышления, способности к абстрагированию, и умения «работать с абстрактными, неощутимыми» объектами и предметами, которые сами по себе не связаны с математическим содержанием.

HUMANITARIAN POTENTIAL OF HIGHER MATHEMATICS IN THE MODERN UNIVERSITY

Sekinaeva B.S.

North-Ossetian State University of K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia
(362025 st. Vatutina, 46, E-mail: nosu@nosu.ru

Modern higher mathematics in conjunction with the «probability theory», «Mathematical Statistics» and «Computer Science» becomes interdisciplinary tools of teaching and students' cognitive activity, which performs primarily the main two functions: the first - a training specialist professional ability to correctly define the vector addition or another process to find the limitations and conditions to achieve this goal, the second - analytical, which is to «play» models of possible learning situations and getting more optimal solutions. One of the main goals of teaching the course «Higher Mathematics» for students of humanities is to develop creative abilities, especially the formation of logical, creative thinking, the ability to abstract, and the ability to «work with abstract, imperceptible» objects and objects that are not in themselves connected with mathematical content.

СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Селезнева А.В.

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия,
(614990, г. Пермь, Комсомольский пр., 29), msi@pstu.ru

Данная работа посвящена выявлению подходов к проектированию воспитательной системы и разработке модели социокультурной среды вуза. Выявлены причины, обуславливающие недостаточный воспитательный потенциал технических вузов. Представленные подходы способствуют развитию профессиональных и общекультурных компетенций, требуемых образовательными стандартами. Установлено, что одним из наиболее важных факторов формирования общекультурных

компетенций является социокультурная среда вуза. Требование о формировании социокультурной среды в вузе установлено в каждом Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. На основе анализа психолого-педагогической литературы, а также состояния организации воспитательной работы разработана и представлена структурно-компонентная модель социокультурной среды. Данная модель является способом педагогической организации среды, создания и реализации педагогических условий, оптимизации их влияния на личность обучающегося.

STRUCTURAL AND COMPONENT MODEL OF THE SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY

Selezneva A.V.

Perm national research polytechnic university, Russia, Perm, 614990, Komsomolsky Av. 29, msi@mail.ru

This work is devoted to identification of approaches to design of educational system and development of model of the sociocultural environment of higher education institution. The reasons causing insufficient educational capacity of technical institutions are established. The presented approaches promote development of the professional and common cultural competences demanded by educational standards. It is established that one of the most important factors of formation of common cultural competences is the sociocultural environment of higher education institution. The requirement about formation of the sociocultural environment in higher education institution is established in each Federal state educational standard of higher education. On the basis of the analysis of psychology and pedagogical literature, and also a condition of the organization of educational work the structural and component model of the sociocultural environment is developed and presented. This model is way of the pedagogical organization of the environment, creation and realization of pedagogical conditions, optimization of their influence on the personality being trained.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ

Селиванова Е.А.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, Красноармейская, 88) e-mail: sel_lena@mail.ru

В статье раскрываются особенности современного образовательного процесса, конфликтные ситуации, возникающие в педагогическом процессе, влияние стиля педагогического воздействия на возникновение конфликтов и рекомендации по их разрешению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Представлено авторское исследование, направленное на изучение конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательных школ. Уделяется внимание рассмотрению типичных конфликтных ситуаций на ступенях начальной, основной и средней школы. Описываются возможные причины конфликтов на каждой возрастной ступени развития, предлагаются конкретные методы коррекции поведения обучающихся в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Отдельное внимание уделяется роли педагога в управлении конфликтами, организации педагогической поддержки ребенка. Представлены педагогические условия, необходимые для формирования благоприятной психологической атмосферы в классе.

Ключевые слова: учитель, педагогическая ситуация, конфликт, педагогическая поддержка, ученик.

PSYCHOLOGICAL JUSTIFYING OF TEACHER'S ROLE IN PEDAGOGICAL CONFLICT CONTROL

Selivanova E.A.

Chelyabinsk Institute of retraining and Improvement professional skills of educators, Chelyabinsk, Russia (454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st ., 88) e-mail: sel_lena@mail.ru

The article deals with specialties of the modern educational process, conflict situations happening in educational process, effect of a pedagogical impact style on the beginning of conflicts and recommendations to solve conflicts considering specialties of students' age and individuality. The article deals with the author's research of conflictological competence of a school teacher. Special attention is paid to study typical conflict situations at elementary, middle and high school. Possible causes of conflicts on each age level are described in the article. The author proposes special methods of correcting behavior of a schoolchild, teenager and youth. Author also dwells upon teacher's role in conflicts control, in organizing pedagogical maintenance of children. Pedagogical conditions necessary for forming comfortable psychological atmosphere at school class are determined.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Селиверстова А.Е.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1213, Москва, Россия (127238, Москва, просп. Нижнелихоборский, 3-й, 6а), e-mail: ugmzmag@yandex.ru

В статье представлен авторский подход к организации образовательного комплекса как социокультурного центра в мегаполисе. Комплекс социокультурных условий был разработан на основе анализа научной