

конкурентоспособности и конкурентоспособных качеств личности, модульной технологии. Приведены особенности применения модульной технологии при обучении школьников, структура модулей, а также результаты исследования, которое показало, что старшеклассники осознают положительный эффект от внедрения модульной технологии в образовательный процесс на уроках информатики. В статье высказывается предположение о том, что формированию конкурентоспособных качеств личности старшеклассников способствует применение модульной технологии обучения в образовательном процессе. Разрабатывается модульная технология обучения информатики в 10-11 классах и наглядно демонстрируются формируемые конкурентоспособные качества в каждом модуле, а также на конкретном уроке.

MODULAR TECHNOLOGY ON THE SUBJECT «INFORMATICS» AS A WAY OF FORMING COMPETITIVE PERSONALITY TRAITS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Sedova N.E., Murmilova E.S.

Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-na-Amure, Russia
(681000, 17/2 Kirova Str., Komsomolsk-na-Amure, Khabarovsk kray), ampggu@mail.ru

The article shows far as urgent is the problem of forming competitive personality traits of schoolchildren, due to changes in in society, the transition to a market economy. Discloses the concept such as competitiveness and competitive personality traits, modular technology. Shows features of application of modular technology when teaching pupils, structure of modules, as well as results of the study which showed that high school students aware of the positive effect from the introduction of modular technology in the educational process on computer science lessons. In the article been suggested that forming of competitive personality traits of high school students facilitates application of modular technology learning in the in the educational process. Developed modular technology learning of informatics in 10-11 classes and illustrating the formed competitive personality traits in each module, well as on a particular lesson.

ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Секинаева Б.Ш.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,
Владикавказ, Россия (362025, ул. Ватутина, 46, E-mail: nosu@nosu.ru

Современная высшая математика в сочетании с «Теорией вероятностей», «Математической статистикой» и «Информатикой» становится междисциплинарным инструментарием учебно-познавательной деятельности студентов, который выполняет, прежде всего, основные две функции: первую - обучающую специалиста-профессионала умению правильно задавать вектор тому или иному процессу, находить ограничения и условия в достижении поставленной цели, вторую – аналитическую, которая заключается в «проигрывании» моделей возможных учебных ситуаций и получение нескольких оптимальных решений. Одной из основных целей преподавания курса «Высшая математика» для студентов гуманитарных специальностей является развитие творческих способностей, прежде всего формирование логического, креативного мышления, способности к абстрагированию, и умения «работать с абстрактными, неосязаемыми» объектами и предметами, которые сами по себе не связаны с математическим содержанием.

HUMANITARIAN POTENTIAL OF HIGHER MATHEMATICS IN THE MODERN UNIVERSITY

Sekinaeva B.S.

North-Ossetian State University of K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia
(362025 st. Vatutina, 46, E-mail: nosu@nosu.ru

Modern higher mathematics in conjunction with the «probability theory», «Mathematical Statistics» and «Computer Science» becomes interdisciplinary tools of teaching and students' cognitive activity, which performs primarily the main two functions: the first - a training specialist professional ability to correctly define the vector addition or another process to find the limitations and conditions to achieve this goal, the second - analytical, which is to «play» models of possible learning situations and getting more optimal solutions. One of the main goals of teaching the course «Higher Mathematics» for students of humanities is to develop creative abilities, especially the formation of logical, creative thinking, the ability to abstract, and the ability to «work with abstract, imperceptible» objects and objects that are not in themselves connected with mathematical content.

СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Селезнева А.В.

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия,
(614990, г. Пермь, Комсомольский пр., 29), msi@pstu.ru

Данная работа посвящена выявлению подходов к проектированию воспитательной системы и разработке модели социокультурной среды вуза. Выявлены причины, обуславливающие недостаточный воспитательный потенциал технических вузов. Представленные подходы способствуют развитию профессиональных и общекультурных компетенций, требуемых образовательными стандартами. Установлено, что одним из наиболее важных факторов формирования общекультурных