

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ НА СЕЛЕ**Сартакова Е.Е.**

Томский политехнический университет, e-mail:rector@tpu.edu.ru

Анализ социальной ситуации, результатов деятельности различных сетевых образовательных учреждений, современных исследований по проблемам сетевого взаимодействия позволил выявить ряд противоречий между: объективной необходимостью в научном осмыслении процесса становления сетевого взаимодействия образовательных учреждений в России, выявлении его тенденций и низким уровнем исследованности историко-педагогических аспектов сетевого взаимодействия ОУ, позволяющих охарактеризовать его этапы, ведущие направления (кон. XX – нач. XXI в.); наличием многочисленных исследований организационно-экономической направленности, посвященных сетевому взаимодействию образовательных учреждений и недостаточным уровнем научно-педагогической систематизации ведущих теоретических положений сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений на селе (кон. XX – нач. XXI в.); Научная новизна исследования заключается в выявлении уровня сформированности идей сетевого взаимодействия в педагогической теории и степени их внедрения в реальной практике деятельности сельских ОУ; раскрытии содержания сетевого взаимодействия (направленности на формирование сетевого образовательного пространства, наличия определенной структуры, сетевой власти, координирующей совместную деятельность субъектов сети для оптимизации работы конкретных образовательных учреждений), обосновании сетевого взаимодействия сельских ОУ как о распределенной аутопоэтической системе отношений между полисетевыми организациями, направленной на реализацию спектра вариативных образовательных услуг.

THE THEORETICAL BASIS FOR THE NETWORKING OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RURAL AREAS**Sartakova E.E.**Tomsk Polytechnic University,
e-mail:rector@tpu.edu.ru

The analysis of a social situation, results of activity of various network educational institutions, modern researches on problems of network interaction revealed a number of contradictions between: objective need for scientific understanding of the process of becoming the networking of educational institutions in Russia, identifying tendencies and low-level studies of historical and pedagogical aspects of networking of educational institutions, allowing to characterize its stages, leading directions (end. XX – beg. XXI cent.); the presence of numerous studies of organizational-economic focus, devoted to networking educational institutions and the lack of scientific and pedagogical systematization of the leading theoretical propositions networking of educational institutions in rural areas (end. XX – beg. XXI cent.). Scientific novelty of the research is to identify the level of formation of networking ideas in pedagogical theory and their implementation in practice, the activities of rural educational institutions; to disclose the contents of network interaction (focus on the formation of a network educational space, the presence of certain structure, network power, coordinating joint activities of the subjects of the network to optimize specific educational institutions), justification of network interaction of rural educational institutions as a distributed autopoietic system of relations between polynetworking institutions directed on realization of a range of variable educational services.

АНАЛИЗ ЗАТРАТ НА ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**Саттарова О.Е., Ярыгина Т.И.**ГБОУ ВПО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения
Российской Федерации, Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Полевая, 2),
e-mail: perm@pfa.ru

Использование электронного обучения, дистанционных технологий в учебном процессе требует определенных затрат. Большие материальные и временные затраты требуются на разработку учебно-методических информационных комплексов и сопровождение процесса обучения. Кроме того, затраты несут и потребители образовательных услуг, причем затраты при обучении с использованием дистанционных технологий значительно отличаются от затрат при традиционном обучении. Анализ затрат на обучение является необходимой составной частью мониторинговых исследований при внедрении новых образовательных технологий. Авторами изучены затраты слушателей, обучившихся в Пермской государственной фармацевтической академии на сертификационных курсах повышения квалификации по специальности «Управление и экономика фармации». Для определения затрат при различных формах повышения квалификации проведено анкетирование слушателей, обучившихся по очной форме (63 слушателя), и заочной форме с использованием кейс-технологии дистанционного обучения (123 слушателя). Выявлены временные, материальные и психологические затраты каждой категории обучающихся. Проанализированы все категории затрат на проведение учебного процесса по разным технологиям как со стороны вуза, так и со стороны слушателей. Установлено, что использование кейс-технологии при повышении квалификации требует значительно больших затрат со стороны академии, чем при традиционной очной форме, что вызвано индивидуальным характером обучения. Анализ затрат всех участников образовательного процесса позволит разработать комплекс мероприятий по их снижению, оптимизации учебного процесса и повышению его эффективности.

ANALYSIS OF THE COSTS OF TRAINING WITH THE USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES**Sattarova O.E., Yarygina T.I.**

«The Perm State Pharmaceutical Academy» Ministry of Health of Russian Federation, Perm, Russia
(614990, Perm, Polevaya street, 2), e-mail: perm@pfa.ru

The use of e-learning, distance technologies in educational process requires certain expenses. Great material and time costs needed for the development of teaching information systems and support the learning process. In addition, costs and consumers of educational services, and the cost of training with the use of distance technologies are significantly different from the costs for traditional teaching. Analysis of the costs of training is a necessary part of monitoring studies the introduction of new educational technologies. The authors investigated the costs of trainees attending the Perm state pharmaceutical Academy on certification courses of improvement of qualification on a specialty «Management and Economics of pharmacy». To determine the costs for various forms of training were interviewed students who studied full-time (63 listener) and correspondence with the use of case-technologies of distance learning (123 listener). Identified temporal, material and psychological costs of each category of students. Analyzed all categories of expenses for carrying out of educational process on different technologies from both the University and the students. It is established that the use of case-technologies faculty development requires much greater cost to the Academy than traditional internal form, due to the individual nature of learning. Cost analysis of all participants of educational process will allow to develop a complex of measures for their reduction, optimization of educational process and to improve its effectiveness.

СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ**Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург, Россия
(620100, г.Екатеринбург, Сибирский тракт, 37), e-mail: safron.81@mail.ru

Статья является продолжением исследований в области анализа влияния образовательной среды вуза на проявление негативных склонностей студентов, в частности группы социально опасных склонностей к употреблению психотропных веществ. В исследовании предложено применить методологию сценарного подхода к анализу состояния образовательной среды и характера воздействия ее факторов на склонности студентов. За основу анализа факторов, формирующих сценарии развития образовательной среды вуза, приняты СТЕП-факторы (социальные, технологические, экономические, политические). Показана их стабилизирующая и дестабилизирующая роль. На примере одного из уральских вузов России показаны типовые сценарии развития образовательной среды, а также смоделированы группы факторов, позволяющие корректировать развитие сценария в сторону уменьшения вероятности развития у студентов негативных склонностей к употреблению психотропных веществ. Представлена технологическая таблица моделирования факторов, выражающихся в проявлении образовательной среды вуза посредством профилактических мероприятий.

SCENIC APPROACH TO FORECASTING IMPACT EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR DEMONSTRATION NEGATIVE INCLINATIONS STUDENTS**Safronova A.N., Verbitskaia N.O.**

Ural State Forest Engineering University (USFEU), Yekaterinburg, Russia,
(620100, Sibirskii Trakt, 37), e-mail: safron.81@mail.ru

Paper is a continuation of research in the field of analysis of the impact of the educational environment of the university on the manifestation of negative inclinations of students, in particular a group of socially dangerous propensities to use psychotropic substances. The study proposed to apply the methodology of scenario approach to the analysis of the state of the educational environment and the nature of its impact factors on the propensity of students. The basis for the analysis of factors shaping the development scenarios of the educational environment of the university adopted СТЕП- factors (social, technological, economic, political). Shows their stabilizing and destabilizing role. For example, one of the Russian Ural universities shows typical scenarios of the educational environment, and simulated group factors allow it to correct script development to decrease the likelihood of developing the students' negative inclinations to use psychotropic substances. The article represent technological table modeling factors are expressed in the manifestation of the educational environment of the university through preventive measures.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ**Святцева А.В.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия
(620017, Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26), anastassfly@mail.ru

В статье говорится о принципах и способах организации художественно-эстетической деятельности детей совместно с родителями, а также о подготовке студентов к работе с родителями по художественно-эстетическому воспитанию детей в рамках предложенной автором педагогической модели подготовки студентов к профессиональной деятельности. Автор представляет обоснование эффективности межпредметного распределения учебного материала в подготовке студентов к работе с родителями по художественно-эстетическому воспитанию детей, которое осуществлено на основе ана-