

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ НА СЕЛЕ**Сартакова Е.Е.**

Томский политехнический университет, e-mail:rector@tpu.edu.ru

Анализ социальной ситуации, результатов деятельности различных сетевых образовательных учреждений, современных исследований по проблемам сетевого взаимодействия позволил выявить ряд противоречий между: объективной необходимостью в научном осмыслении процесса становления сетевого взаимодействия образовательных учреждений в России, выявлении его тенденций и низким уровнем исследованности историко-педагогических аспектов сетевого взаимодействия ОУ, позволяющих охарактеризовать его этапы, ведущие направления (кон. XX – нач. XXI в.); наличием многочисленных исследований организационно-экономической направленности, посвященных сетевому взаимодействию образовательных учреждений и недостаточным уровнем научно-педагогической систематизации ведущих теоретических положений сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений на селе (кон. XX – нач. XXI в.); Научная новизна исследования заключается в выявлении уровня сформированности идей сетевого взаимодействия в педагогической теории и степени их внедрения в реальной практике деятельности сельских ОУ; раскрытии содержания сетевого взаимодействия (направленности на формирование сетевого образовательного пространства, наличия определенной структуры, сетевой власти, координирующей совместную деятельность субъектов сети для оптимизации работы конкретных образовательных учреждений), обосновании сетевого взаимодействия сельских ОУ как о распределенной аутопоэтической системе отношений между полисетевыми организациями, направленной на реализацию спектра вариативных образовательных услуг.

THE THEORETICAL BASIS FOR THE NETWORKING OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RURAL AREAS**Sartakova E.E.**Tomsk Polytechnic University,
e-mail:rector@tpu.edu.ru

The analysis of a social situation, results of activity of various network educational institutions, modern researches on problems of network interaction revealed a number of contradictions between: objective need for scientific understanding of the process of becoming the networking of educational institutions in Russia, identifying tendencies and low-level studies of historical and pedagogical aspects of networking of educational institutions, allowing to characterize its stages, leading directions (end. XX – beg. XXI cent.); the presence of numerous studies of organizational-economic focus, devoted to networking educational institutions and the lack of scientific and pedagogical systematization of the leading theoretical propositions networking of educational institutions in rural areas (end. XX – beg. XXI cent.). Scientific novelty of the research is to identify the level of formation of networking ideas in pedagogical theory and their implementation in practice, the activities of rural educational institutions; to disclose the contents of network interaction (focus on the formation of a network educational space, the presence of certain structure, network power, coordinating joint activities of the subjects of the network to optimize specific educational institutions), justification of network interaction of rural educational institutions as a distributed autopoietic system of relations between polynetworking institutions directed on realization of a range of variable educational services.

АНАЛИЗ ЗАТРАТ НА ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**Саттарова О.Е., Ярыгина Т.И.**ГБОУ ВПО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения
Российской Федерации, Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Полевая, 2),
e-mail: perm@pfa.ru

Использование электронного обучения, дистанционных технологий в учебном процессе требует определенных затрат. Большие материальные и временные затраты требуются на разработку учебно-методических информационных комплексов и сопровождение процесса обучения. Кроме того, затраты несут и потребители образовательных услуг, причем затраты при обучении с использованием дистанционных технологий значительно отличаются от затрат при традиционном обучении. Анализ затрат на обучение является необходимой составной частью мониторинговых исследований при внедрении новых образовательных технологий. Авторами изучены затраты слушателей, обучившихся в Пермской государственной фармацевтической академии на сертификационных курсах повышения квалификации по специальности «Управление и экономика фармации». Для определения затрат при различных формах повышения квалификации проведено анкетирование слушателей, обучившихся по очной форме (63 слушателя), и заочной форме с использованием кейс-технологии дистанционного обучения (123 слушателя). Выявлены временные, материальные и психологические затраты каждой категории обучающихся. Проанализированы все категории затрат на проведение учебного процесса по разным технологиям как со стороны вуза, так и со стороны слушателей. Установлено, что использование кейс-технологии при повышении квалификации требует значительно больших затрат со стороны академии, чем при традиционной очной форме, что вызвано индивидуальным характером обучения. Анализ затрат всех участников образовательного процесса позволит разработать комплекс мероприятий по их снижению, оптимизации учебного процесса и повышению его эффективности.