THE FORMATION STAGES OF PUPILS EDUCATIONAL INDEPENDENCE IN SPEECH ACTIVITY

Sannikova N.G.

Vyatka Social and Economic Institute, Kirov, Russia (610002, Kirov, street Kazanskaya, 91),
e-mail: natasha-gimnazia@yandex.ru

The article deals with the development of educational independence of young pupils in the course of speech activity. The author presents the use of taskworks at the lessons of Russian language in writing summaries and essays. She reviews the stages of development of young pupils's educational independence and gives the examples of tasks for the development of educational autonomy from the author's didactic manual "Technology verbal creativity." The author argues that the formation of educational idependence will be more successful when compared to traditional approaches if base the process of formation of educational independence of young pupils on the technology development of speech activity and make this independence as continuous learnins process. And then the need of specially organized educational activities aimed at the formation of educational autonomy will eliminate; it will be possible to develop teaching materials that form the educational autonomy and speech activity at the same time.

НРАВСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БАКАЛАВРА КАК ИНТЕГРАТИВНОЕСОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО

Сапрыгина С.А., Игнатова В.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия
(660049, г. Красноярск, пр. Мира, д. 82), e-mail: saprygina.svetlana@yandex.ru

Ответственность как нравственное качество личности контекстно отражается в общекультурных и профессиональных компетенциях бакалавра, что подтверждает анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соответственно, необходимым является выявление сущности и содержания изучаемого феномена. В рамках данной статьи авторами эксплицировано понятие «нравственная ответственность бакалавра», понимаемое как интегративное социально-профессиональное качество, проявляющееся в его готовности осуществлять нравственный выбор при решении профессиональных задач, отвечать за результаты своих действий (ответственность за) перед обществом и другими людьми (ответственность перед), и умении давать нравственную оценку своих профессиональных действий и поступков. Выделены функции нравственной ответственности бакалавра: «ответственность за» и «ответственность перед». При характеристике нравственной ответственности бакалавра как интегративного социально-профессионального качества выделены духовный, интерактивный, творческий, регулятивный кластеры, которые отражают группы основных качеств, характеризующих её проявления.

THE MORAL RESPONSIBILITY OF THE BACHELOR AS AN INTEGRATIVE SOCIO-PROFESSIONAL QUALITY

Saprygina S.A., Ignatova V.V.

Siberian State Technological University, Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, Mira Street, 82),
e-mail: saprygina.svetlana@yandex.ru

Responsibility as a moral quality of an individual is context reflected in general cultural and professional competences of a bachelor, which confirms the analysis of the federal state educational standards of higher professional education. Accordingly, it is necessary to identify the nature and content of the studied phenomenon. In this article the authors have shown the concept of «moral responsibility of a bachelor», understood as an integrative socio-professional quality, manifested in his willingness to make moral choice solving professional tasks, to be responsible for the results of his actions (responsibility for) to the society and other people (responsibility to), and the ability to give a moral assessment of their professional actions and deeds. The features of moral responsibility of a bachelor are highlighted: «responsibility for» and «responsibility to». The characteristic of the moral responsibility of a bachelor as an integrative socio-professional quality is supposed to distinguish spiritual, interactive, creative, regulatory clusters, which reflect the groups of main qualities that characterize its manifestations.

ВОСПИТАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сапрыкина Е.В.

Оренбургское президентское кадетское училище Министерства обороны Российской Федерации,
(460010, г. Оренбург, ул. Пушкинская, д.63), deynegokat88@mail.ru

В статье представлен анализ системы кадетского образования в России в XVIII - начале XX вв. Среди отличительных особенностей кадетского образования в XVIII - начале XX вв. и создающих предпосылки воспитанию умения учиться выделены следующие: приоритет индивидуально-типовой системы обучения, свобода