

processes of ideologization of school social science education, imposing by the state by the pupil only the correct outlook, restriction in a choice of views and belief. The experience of mental development of man is in pre-revolution Russia, some elements of educate actions in a soviet period testify to importance of civil activity of young people and rightness of the chosen vector of today's course of social science. The documents which is accepted the last years in area of education testifies to the return of the state in education as guarantor of his quality on all stages. All of it talks at appearance in the country of national idea, stowage of the certain systems of base values on which it is necessary to educate a rising generation. In basis of all substantial line of article the author focuses attention on the educational potential of a course of social science in formation of the civil personality and the idea expresses social science education as one of important conductors of a course of policy of the country.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КУРСА «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Садыкова Э.Ф., Пилипец Л.В.

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске, Тобольск, Россия
(626150, Тобольск, ул. Знаменского, 58); e-mail: kaf.mpe@yandex.ru

В статье представлены основные возможности использования астрономических знаний курса «Естественнонаучная картина мира» в формировании экологической культуры студентов обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование». Показана роль подготовки будущего педагога, выходящая за пределы узконаправленной предметной компетенции и мера его ответственности за результаты экологического образования молодого поколения. Охарактеризованы общекультурные и общепрофессиональные компетенции в подготовке будущих педагогов. Отмечена особая роль в их формировании технологии проблемного обучения, исследовательской деятельности. Основное содержание статьи составляет характеристика тематики направлений формирования экологической культуры и характеристика использования компьютерных технологий.

USE OF ASTRONOMICAL KNOWLEDGE OF THE COURSE «NATURAL SCIENCE WORLD VIEW» IN FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE STUDENTS

Sadykova E.F., Pilipets L.V.

Subsidiary of the Tyumen State University in Tobolsk, Tobolsk, Russia
(626150, Tobolsk, street Znamensk, 58; e-mail: kaf.mpe@yandex.ru

The article presents the main features of the use of the astronomical knowledge of the course “Naturalistic world view” in the formation of ecological culture of students enrolled in the direction 050100 “Teacher Education.” The role of training future teachers that goes beyond the narrow focus of subject competence and a measure of his responsibility for the results of environmental education of the younger generation. Characterized by common cultural and general professional competence in the preparation of future teachers. Noted the special role in their formation technology problem-based learning, research activities. The main content of this paper is characteristic of subjects areas of Ecological Culture and characterization of the use of computer technology.

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Салаватова С.С., Шуляренко Е.Ю.

СФ ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия
(453103, Стерлитамак, ул. Ленина, 47а), e-mail: shey.2013@mail.ru

В статье описана модель методической системы обучения математике, реализация которой направлена на формирование ценности здорового образа жизни обучающихся 5-6-х классов. Сконструированная авторами модель содержит четыре основных компонента: целевой, содержательный, процессуальный и результативный. Целевой компонент – формирование ценности здорового образа жизни школьников – определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержательный компонент характеризуется обогащением курса математики 5-6-х классов комплексом сюжетных математических задач, выполняющих нормативную, оценочную и регулятивную функции. Процессуальный компонент включает в себя разработанные здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии. Результативный компонент характеризуется четырьмя уровнями сформированности ценности здорового образа жизни школьников: дефицитарным, саморегулятивным, манипулятивным, поддерживающим.

THE MODEL OF METHODOICAL SYSTEM FOR THE FORMATION OF A VALUE OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE MATHEMATICS TEACHING

Salavatova S.S., Shulyarenko E.Y.

Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
(453103, Sterlitamak, Lenin Str. 47a), e-mail: sssalavatova@mail.ru

The article describes the model of methodical system of teaching mathematics, the implementation of which is aimed at shaping the values of a healthy lifestyle of students 5-6 grades. Designed by the authors of the model contains four main components: a target, substantive, procedural, and effective. The target component is the formation of the

values of a healthy lifestyle students is determined by the Federal state educational standard of General education. Meaningful component is characterized by the enrichment of mathematics 5-6 classes a complex plot mathematical tasks that perform normative, evaluative and regulatory functions. The procedural component includes developed health-preserving and health-building technology. Effective component is characterized by four levels of development of the values of a healthy lifestyle among schoolchildren: a deficit, himself regulatory, manipulative, supportive.

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Саламатина Ю.В.

ФГБОУВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск, Россия
(454080, Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: optimistic86@mail.ru

Раскрывается сущность понятия «эмпатийная культура» применительно к будущим учителям, подробно охарактеризованы основные ее компоненты. Подробно описана система формирования эмпатийной культуры будущих учителей, созданная на основе взаимодополняющих методологических подходов: системного, культурологического и личностно-деятельностного. Охарактеризован компонентный состав системы формирования эмпатийной культуры будущих учителей, включающий мотивационно-целевой, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и аналитико-корректирующий компоненты. Функционирование разработанной системы формирования эмпатийной культуры будущих учителей обеспечивается комплексом педагогических условий: реализация дисциплины по выбору «рефлексивный практикум», введение ситуативных задач в вариативные обязательные дисциплины, обогащение программ практик волонтерской деятельностью.

THE SYSTEM OF FORMATION OF EMPATHIC CULTURE OF FUTURE TEACHERS AND PEDAGOGIC CONDITIONS OF ITS EFFECTIVE FUNCTIONING

Salamatina Y.V.

The Ural State University of Economics, e-mail: optimistic86@mail.ru

The essence of the concept «empathic culture» in relation to future teachers reveals, its main components are characterized in detail. The system of formation of empathic culture of future teachers are based on the complementary methodological approaches describing in detail in the article: the system-oriented, culturological and person-activity. The component structure of system of formation of empathic culture of future teachers are characterized including: the motivational-aimed, the organizational-activity, the test-estimative and the analitico-correcting components. Functioning of the developed system of formation of empathic culture of future teachers is provided with a complex of pedagogical conditions: realization of discipline for choice «a reflexive training workshop», introduction of situational tasks to variable obligatory disciplines, enrichment of programs of teaching practicum with volunteerism.

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Самигуллина А.М.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: alinchik_18@mail.ru

Статья посвящена выявлению структурообразующих компонентов, формирующих способность к проведению лингвистического анализа политического дискурса как профессиональную компетенцию будущих переводчиков. Уточнено содержание понятия «дискурс», как связного текста, включающего в себя лингвистический, событийный и экстралингвистический компоненты. Рассмотрен политический дискурс, как целенаправленное речевое образование, отражающее личностные смыслы автора и/или интерпретатора о политических событиях в общественной жизни, а также его основные социально-когнитивные характеристики. Раскрыта сущность лингвистического анализа политического дискурса. Установлено, что структурообразующими компонентами, формирующими способность к проведению лингвистического анализа политического дискурса у будущих переводчиков, являются фундаментальные и практикоориентированные знания; лингвистические и культурологические умения; владение общими методами анализа дискурса, а также методами анализа устной и письменной коммуникаций; набор определенных личностных качеств. Все вышеперечисленные компоненты гарантируют высокий уровень качества профессиональной подготовки будущих переводчиков и их востребованность на рынке труда.

FORMING THE ABILITY OF CARRYING OUT LINGUISTIC ANALYSIS OF POLITICAL DISCOURSE AS FUTURE TRANSLATORS PROFESSIONAL COMPETENCE

Samigullina A.M.

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),
e-mail: alinchik_18@mail.ru

The article focuses on identification of the structure-forming components of the ability to carry out linguistic analysis of political discourse as professional competence of future translators. The concept «discourse» has been clarified as a coherent text, including linguistic, event and extralinguistic components. Political discourse is considered as purposeful speech composition,