

the mechanism of its manifestations in the educational system “teacher-child” through analytic attitude “I and Others”, in particular, children, the author formulates the concept of “ability to professionally-personal reflection”. Work is done to improve the teaching activities of the university teacher in terms of developing the ability of future teachers to professional and personal reflection and is designed for students, teachers pedagogical universities, training institutes educators, graduate students, teachers.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Сабитова Л.Б.

Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) ФГОУ ВПО Уральский государственный университет физической культуры, Стерлитамак, Россия (453124, Стерлитамак, ул. Садовая, 20),
e-mail: sifck@yandex.ru

Предметом анализа данной работы является личностно-ориентированная деятельность педагога со свойственной ей гуманистической направленностью, обращенностью к личности ученика, и способы ее реализации. К ним мы относим: психолого-педагогические знания (для определения психических новообразований в личности учащегося); формирование положительной «Я-концепции личности» с использованием феномена «эффект Пигмалиона»; создание личностно-ориентированной ситуации с реализацией основных операций модели личностно-ориентированного образования; способность к профессионально-личностной рефлексии, позволяющей осуществлять выбор оснований педагогической деятельности как определенного типа отношений к учащимся и к самому себе. Развитие педагогического образования в направлении гуманизации предполагает планирование, организацию и реализацию подготовки будущего учителя на основе личностно-ориентированной деятельности, обеспечивающей становление личности выпускника, обладающей широким культурным, научным и профессиональным потенциалом.

HOW TO IMPLEMENT STUDENT-CENTERED ACTIVITIES TEACHER

Sabitova L.B.

Sterlitamak physical culture Institute (branch) of Federal state educational institution of higher professional education Ural state University of physical culture, Sterlitamak, Russia (453124, Sterlitamak, Sadovaya, 20),
e-mail: sifck@yandex.ru

The subject of analysis of this work is the personality-oriented activities of the teacher with her characteristic humanistic orientation, orientation towards the student's personality, and how it is implemented. We refer to them: psycho-pedagogical knowledge (defining mental neoplasms in the individual student); the formation of a positive self-concept of the person using the phenomenon of “the effect of Pigmalion”; creating a student-centered implementation of basic operations model learner-centered education; ability to professionally-personal reflection, allowing the choice of the bases of pedagogical activity as a particular type of relationship to students and myself. Development of pedagogical education in the direction of a humanization assumes planning, the organization and realization of training of future teacher on the basis of personal the focused activity providing formation of the identity of the graduate, possessing wide cultural, scientific and professional potential.

СПОСОБНОСТЬ К РЕФЛЕКСИВНОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сабитова Л.Б., Мухаметзянова Н.В.

Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) ФГОУ ВПО Уральский государственный университет физической культуры, Стерлитамак, Россия (453124, Стерлитамак, ул. Садовая, 20),
e-mail: sifck@yandex.ru

Предметом анализа данной работы является способность к самоуправлению как одно из важных профессиональных качеств будущего учителя. В работе конкретизируется определение «самоуправление» и его отличие от «саморегуляции», рассматриваются две стадии развития системы самоуправления, выделяется рефлексивная природа педагогической деятельности и рефлексивный анализ с его структурно-логическими звеньями, порождающими способность и необходимость к самоуправлению. Исследование уровня развития способности к самоуправлению проводилось у будущих учителей физической культуры и показало в основном средний уровень развития способности к самоуправлению и ниже среднего, в ходе эксперимента наблюдалась динамика развития данной способности и был сделан вывод о том, что показатели способности к самоуправлению будущих учителей физической культуры обусловлены содержанием профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности.

ABILITY TO REFLEXIVE SELF-GOVERNMENT IN PEDAGOGICAL ACTIVITY

Sabitova L.B., Mukhametzyanova N.V.

Sterlitamak institute of physical culture, Sterlitamak, Branch of Ural state university of physical culture, Russia (453124, Sadovaya street, 20), e-mail: sifck@yandex.ru

Subject of the analysis of this work is ability to self-government as one of important professional qualities of future teacher. In work definition “self-government” and its difference from «self-control» is concretized, two stages of development of system of self-government are considered, the reflexive nature of pedagogical activity and the reflexive