

structure, as well as functional load equipped it "stations", defined methods and instructional techniques used to achieve this goal. Conducted pedagogical experiment proves the effectiveness of the developed technique.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ АВИАЦИОННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Рымарева Т.Ф.

Троицкий авиационный технический колледж гражданской авиации, Челябинская обл., г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 1), e-mail: rymareva_tatyana@mail.ru

В статье дается авторская трактовка понятия «профессиональная ответственность» в аспекте подготовки курсантов авиационного технического колледжа как качество личности, проявляющейся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности по обслуживанию авиационной техники, отличающейся высокотехнологичностью, динамичностью, сложностью трудовых отношений, и готовности отвечать за её результаты; выделяется структура профессиональной ответственности авиатехников, состоящая из мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и рефлексивно-деятельностного компонентов. Обосновываются принципы отбора содержания, ориентированного на развитие профессиональной ответственности курсантов: погружения в авиатехнические профессии, системного квантования, действенности и оперативности знаний, саморегуляции учебно-профессиональной деятельности. Предлагается авторская технология личностно-развивающего обучения ориентированная на активизацию субъектного опыта участников образовательного процесса и развитие рефлексии, обеспечивающая поэтапное формирование осознанной саморегуляции деятельности, связанной с профессиональной ответственностью.

CONTENTS AND TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN CADETS OF AVIATION TECHNICAL COLLEGE

Rymareva T.F.

Troitsky aviation technical college of civil aviation, Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia (457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Gagarin St., 1), e-mail: rymareva_tatyana@mail.ru

In article the author's treatment of the concept «professional responsibility» of aspect of training of cadets of aviation technical college as quality of the personality who is shown in ability to self-control of the work on service of the aircraft equipment differing in high-technological effectiveness, dynamism, complexity of the labor relations, and readiness to be responsible for its results is given; the structure of professional responsibility of aeromechanics consisting of motivational, cognitive, emotional and strong-willed and reflexive and activity components is allocated. The principles of selection of the contents focused on development of professional responsibility of cadets locate: immersions in aerotechnical professions, system quantization, effectiveness and efficiency of knowledge, self-control of educational professional activity. The author's technology of the personal developing training focused on activation of subject experience of participants of educational process and development of a reflection, providing stage-by-stage formation of conscious self-control of the activity connected with professional responsibility is offered.

СПОСОБНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Сабитова Л.Б.

Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», Стерлитамак, Россия (453124, г. Стерлитамак, ул. Садовая, 20), e-mail: sifck@yandex.ru

Предметом анализа данной работы является способность будущего учителя к профессионально-личностной рефлексии, дается обоснование важности и необходимости формирования этой способности у будущего учителя для его подготовки к успешному осуществлению педагогической деятельности, рассматриваются основные составляющие процесса профессионально-личностной рефлексии, этапы в механизме ее проявления в педагогической системе «педагог - ребенок» через аналитическую позицию «Я и Другие», в частности дети, конкретизируется понятие «способность к профессионально-личностной рефлексии». Работа выполнена с целью совершенствования педагогической деятельности преподавателя вуза в аспекте развития способности будущего учителя к профессионально-личностной рефлексии и предназначена для студентов, преподавателей педагогических вузов, институтов повышения квалификации работников образования, аспирантов, педагогов.

ABILITIES TO PROFESSIONAL AND PERSONAL REFLECTION AS A FACTOR FOR SUCCESSFUL ESTABLISHMENT OF A FUTURE TEACHER

Sabitova L.B.

Sterlitamak physical culture Institute (branch) of Federal state educational institution of higher professional education Ural state University of physical culture, Sterlitamak, Russia (453124, Sterlitamak, Sadovaya, 20) sifck@yandex.ru

The subject of analysis of this work is the ability of the future teacher to professional and personal reflection, justification of the importance and necessity of this ability in the future teachers to prepare for successful implementation of pedagogical activities, shall be considered the main components of the process of professional and personal reflection, the stages in

the mechanism of its manifestations in the educational system “teacher-child” through analytic attitude “I and Others”, in particular, children, the author formulates the concept of “ability to professionally-personal reflection”. Work is done to improve the teaching activities of the university teacher in terms of developing the ability of future teachers to professional and personal reflection and is designed for students, teachers pedagogical universities, training institutes educators, graduate students, teachers.

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Сабитова Л.Б.

Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) ФГОУ ВПО Уральский государственный университет физической культуры, Стерлитамак, Россия (453124, Стерлитамак, ул. Садовая, 20),
e-mail: sifck@yandex.ru

Предметом анализа данной работы является личностно-ориентированная деятельность педагога со свойственной ей гуманистической направленностью, обращенностью к личности ученика, и способы ее реализации. К ним мы относим: психолого-педагогические знания (для определения психических новообразований в личности учащегося); формирование положительной «Я-концепции личности» с использованием феномена «эффект Пигмалиона»; создание личностно-ориентированной ситуации с реализацией основных операций модели личностно-ориентированного образования; способность к профессионально-личностной рефлексии, позволяющей осуществлять выбор оснований педагогической деятельности как определенного типа отношений к учащимся и к самому себе. Развитие педагогического образования в направлении гуманизации предполагает планирование, организацию и реализацию подготовки будущего учителя на основе личностно-ориентированной деятельности, обеспечивающей становление личности выпускника, обладающей широким культурным, научным и профессиональным потенциалом.

HOW TO IMPLEMENT STUDENT-CENTERED ACTIVITIES TEACHER

Sabitova L.B.

Sterlitamak physical culture Institute (branch) of Federal state educational institution of higher professional education Ural state University of physical culture, Sterlitamak, Russia (453124, Sterlitamak, Sadovaya, 20),
e-mail: sifck@yandex.ru

The subject of analysis of this work is the personality-oriented activities of the teacher with her characteristic humanistic orientation, orientation towards the student's personality, and how it is implemented. We refer to them: psycho-pedagogical knowledge (defining mental neoplasms in the individual student); the formation of a positive self-concept of the person using the phenomenon of “the effect of Pigmalion”; creating a student-centered implementation of basic operations model learner-centered education; ability to professionally-personal reflection, allowing the choice of the bases of pedagogical activity as a particular type of relationship to students and myself. Development of pedagogical education in the direction of a humanization assumes planning, the organization and realization of training of future teacher on the basis of personal the focused activity providing formation of the identity of the graduate, possessing wide cultural, scientific and professional potential.

СПОСОБНОСТЬ К РЕФЛЕКСИВНОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сабитова Л.Б., Мухаметзянова Н.В.

Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) ФГОУ ВПО Уральский государственный университет физической культуры, Стерлитамак, Россия (453124, Стерлитамак, ул. Садовая, 20),
e-mail: sifck@yandex.ru

Предметом анализа данной работы является способность к самоуправлению как одно из важных профессиональных качеств будущего учителя. В работе конкретизируется определение «самоуправление» и его отличие от «саморегуляции», рассматриваются две стадии развития системы самоуправления, выделяется рефлексивная природа педагогической деятельности и рефлексивный анализ с его структурно-логическими звеньями, порождающими способность и необходимость к самоуправлению. Исследование уровня развития способности к самоуправлению проводилось у будущих учителей физической культуры и показало в основном средний уровень развития способности к самоуправлению и ниже среднего, в ходе эксперимента наблюдалась динамика развития данной способности и был сделан вывод о том, что показатели способности к самоуправлению будущих учителей физической культуры обусловлены содержанием профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности.

ABILITY TO REFLEXIVE SELF-GOVERNMENT IN PEDAGOGICAL ACTIVITY

Sabitova L.B., Mukhametzyanova N.V.

Sterlitamak institute of physical culture, Sterlitamak, Branch of Ural state university of physical culture, Russia (453124, Sadovaya street, 20), e-mail: sifck@yandex.ru

Subject of the analysis of this work is ability to self-government as one of important professional qualities of future teacher. In work definition “self-government” and its difference from «self-control» is concretized, two stages of development of system of self-government are considered, the reflexive nature of pedagogical activity and the reflexive