of social-communicative activity are determined and described for the key, basic and special levels professional readiness for this kind of activity. The logical structure of training content by the use of context-modular approach to education is proposed, including interdisciplinary links with other disciplines of professional training specialists in the field of tourism.

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ГЕНЕЗИС И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

Рыжова Н.И., Башмакова Н.И.

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург, Россия (192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15), e-mail: nataly1603@mail.ru, nata-rizhova@mail.ru

В статье авторами рассматривается актуальность развития понятия «поликультурная образовательная среда» в условиях поликультурности и полипарадигмальности современного образования и необходимость существования такого рода образовательной среды в современном гуманитарном вузе. Основываясь на существующих научно-методологических подходах и результатах многочисленных исследований, предложено авторское определение понятия «поликультурная образовательная среда» исходя из его генезиса. Авторами также выявлены и сформулированы особенности – базовые признаки современной поликультурной образовательной среды, актуальной и адаптированной под современные условия модернизации профессионального российского высшего образования и существования гуманитарного вуза.

POLICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: GENESIS AND CONCEPT DEFINITION

Ryzhova N.I.. Bashmakova N.I.

Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St. Petersburg, Russia (192238, St. Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: nataly1603@mail.ru, nata-rizhova@mail.ru

In article authors consider relevance of development of the concept “polycultural educational environment” in the conditions of a polikulturnost and a poliparadigmalnost of modern education and need of existence of the such educational environment for the modern University of the Humanities and Social Sciences. Based on existing scientific and methodological approaches and results of numerous researches, author’s definition of the concept “polycultural educational environment”, proceeding from its genesis is offered. Authors also have revealed and have formulated features – basic signs of the modern polycultural educational environment urgent and adapted under modern conditions of modernization of professional Russian higher education and existence of the modern University of the Humanities and Social Sciences.

О ПОДГОТОВКЕ ТУРИСТОВ-ПЕШЕХОДНИКОВ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ИСКУССТВЕННЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПОЛИГОНА

Рыльский С.В.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308000, г. Белгород, НИУ «БелГУ», ул. Победы, 85), e-mail: Rilskiy@bsu.edu.ru

Уровень развития современного пешеходного туризма предъявляет высокие требования к совершенствованию учебно-тренировочного процесса. Преодоление естественных препятствий на маршруте составляет суть данного вида спорта и является фактором, определяющим безопасность передвижения человека по пересеченной местности. В статье рассматривается вопрос научного обоснования методики обучения туристов-пешеходников преодолению естественных и искусственных препятствий. Методика обучения основывается на выявлении базовых приемов преодоления препятствий, определении последовательности в обучении техническим приемам. В качестве основного средства для обучения базовой технике преодоления препятствий предлагается использовать специализированный учебно-тренировочный полигон. Обосновано его содержание и структура, а также функциональная нагрузка оборудованных на нем «станций», определены методы и методические приемы, используемые для достижения поставленной цели. Проведенный педагогический эксперимент доказывает эффективность разработанной методики.

ABOUT PREPARATION OF TOURISTS – PESHEHODNIKOV TO OVERCOME NATURAL AND ARTIFICIAL OBSTACLES IN THE CONDITIONS OF SPECIALIZED TRAINING POLYGON

Rylskiy S.V.

National Research University «BelSU»

Level of development of modern hiking places high demands on improving the teaching - training process. Overcoming natural obstacles on the route is the essence of the sport , and is a determining factor determining the safety of human movement over rough terrain. The article discusses the scientific substantiation of methods of teaching tourists - peshehodnikov overcoming natural and artificial obstacles. Learning technique is based on the identification of basic techniques to overcome obstacles in learning sequencing techniques. As the primary means of learning basic techniques of overcoming obstacles is proposed to use a specialized training ground. Justified by its content and

structure, as well as functional load equipped it “stations”, defined methods and instructional techniques used to achieve this goal. Conducted pedagogical experiment proves the effectiveness of the developed technique.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ АВИАЦИОННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Рымарева Т.Ф.

Троицкий авиационный технический колледж гражданской авиации, Челябинская обл, г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 1), e-mail: rymareva_tatyana@mail.ru

В статье дается авторская трактовка понятия «профессиональная ответственность» в аспекте подготовки курсантов авиационного технического колледжа как качество личности, проявляющейся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности по обслуживанию авиационной техники, отличающейся высокотехнологичностью, динамичностью, сложностью трудовых отношений, и готовности отвечать за её результаты; выделяется структура профессиональной ответственности авиатехников, состоящая из мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и рефлексивно-деятельностного компонентов. Обосновываются принципы отбора содержания, ориентированного на развитие профессиональной ответственности курсантов: погружения в авиатехнические профессии, системного квантования, действенности и оперативности знаний, саморегуляции учебно-профессиональной деятельности. Предлагается авторская технология личностно-развивающего обучения ориентированная на активизацию субъектного опыта участников образовательного процесса и развитие рефлексии, обеспечивающая поэтапное формирование осознанной саморегуляции деятельности, связанной с профессиональной ответственностью.

CONTENTS AND TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN CADETS OF AVIATION TECHNICAL COLLEGE

Rymareva T.F.

Troitsky aviation technical college of civil aviation, Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia (457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Gagarin St., 1), e-mail: rymareva_tatyana@mail.ru

In article the author’s treatment of the concept «professional responsibility» of aspect of training of cadets of aviation technical college as quality of the personality who is shown in ability to self-control of the work on service of the aircraft equipment differing in high-technological effectiveness, dynamism, complexity of the labor relations, and readiness to be responsible for its results is given; the structure of professional responsibility of aeromechanics consisting of motivational, cognitive, emotional and strong-willed and reflexive and activity components is allocated. The principles of selection of the contents focused on development of professional responsibility of cadets locate: immersions in aerotechnical professions, system quantization, effectiveness and efficiency of knowledge, self-control of educational professional activity. The author’s technology of the personal developing training focused on activization of subject experience of participants of educational process and development of a reflection, providing stage-by-stage formation of conscious self-control of the activity connected with professional responsibility is offered.

СПОСОБНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Сабитова Л.Б.

Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», Стерлитамак, Россия (453124, г. Стерлитамак, ул. Садовая, 20), e-mail: sifck@yandex.ru

Предметом анализа данной работы является способность будущего учителя к профессионально-личностной рефлексии, дается обоснование важности и необходимости формирования этой способности у будущего учителя для его подготовки к успешному осуществлению педагогической деятельности, рассматриваются основные составляющие процесса профессионально-личностной рефлексии, этапы в механизме ее проявления в педагогической системе «педагог - ребенок» через аналитическую позицию «Я и Другие», в частности дети, конкретизируется понятие «способность к профессионально-личностной рефлексии». Работа выполнена с целью совершенствования педагогической деятельности преподавателя вуза в аспекте развития способности будущего учителя к профессионально-личностной рефлексии и предназначена для студентов, преподавателей педагогических вузов, институтов повышения квалификации работников образования, аспирантов, педагогов.

ABILITIES TO PROFESSIONAL AND PERSONAL REFLECTION AS A FACTOR FOR SUCCESSFUL ESTABLISHMENT OF A FUTURE TEACHER

Sabitova L.B.

Sterlitamak physical culture Institute (branch) of Federal state educational institution of higher professional education Ural state University of physical culture, Sterlitamak, Russia (453124, Sterlitamak, Sadovaya, 20) sifck@yandex.ru

The subject of analysis of this work is the ability of the future teacher to professional and personal reflection, justification of the importance and necessity of the formation of this ability in the future teachers to prepare for successful implementation of pedagogical activities, shall be considered the main components of the process of professional and personal reflection, the stages in