

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЗОНА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БАРЕНЦЕВА ЕВРО-АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА)**

**Рыжкова И.В., Петошина С.И., Тегалева Т.Д.**

ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет» Министерства образования  
и науки Российской Федерации, Мурманск, Россия (183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15),  
e-mail: mshu@mshu.edu.ru

В статье отражено понимание международного проекта как условия для реализации инновационного подхода к социально-педагогическим аспектам формирования психосоциального благополучия школьников подросткового возраста. Представлен анализ результатов международного социологического исследования, затрагивающего проблемы психосоциального здоровья, вбирающего в себя различные компоненты: физическая активность, социальные отношения, интернет-пространство, школьное обучение - и позволяющего рассматривать данный вопрос через призму сравнительного аспекта в школьном пространстве России и граничащих с ней стран (Финляндии и Норвегии). В качестве примера авторы опираются на международный проект «Дети Арктики в интернет-сети: внедрение модели электронного здоровья школьников в Баренцевом регионе» (2012-2014 гг.), который представляет собой третью ступень реализации международного проекта «Дети Арктики», реализуемого представителями международного образовательного сообщества Баренцева Евро-Арктического региона с 2003 года.

## **INTERNATIONAL PROJECT AS A ZONE OF SOCIO-PEDAGOGICAL INNOVATIONS (AS EXEMPLIFIED BY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE BARENTS REGION)**

**Ryzhkova I.V., Petoshina S., Tegaleva T.D.**

Murmansk State Humanities University of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation,  
Murmansk, Russia (183720, Murmansk, street K. Egorov, 15), e-mail: mshu@mshu.edu.ru.

The article reflects understanding of the international project as a condition for realization of innovational approach to socio-pedagogical aspects of formation of psychosocial well-being of adolescent schoolchildren. It analyzes results of the international sociological research on the problems of psychosocial wellbeing, including different components: physical activity, social relations, Internet-space, school education – which allows to consider this issue in comparative aspect in the school environment of Russia and neighboring countries (Finland and Norway). As an example, the authors use the international project “Arctic Children In Net: Empowering School e-Health Model in the Barents region” (2012-2014), which is the 3rd stage of the international project “Arctic Children”, realized in cooperation with representatives of the international educational community in the Barents Euro-Arctic region since 2003.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ КУРСА ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Рыжкова М.Н., Павлова С.М.**

Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», Муром, Россия (602254, г. Муром, Орловская, 23), e-mail: masmash@mail.ru

Проведен анализ структуры учебных планов технических направлений подготовки с целью выявления дисциплин, базирующихся на курсе физики. Проведен анализ программ курса «Общая физика» технических специальностей Муромского института Владимирского государственного университета. Это позволило говорить о необходимости разбиения курса физики на 2 части: базовую и специализированную. Базовая часть курса содержит общеобразовательную информацию, направленную на изучение общей естественно-научной картины мира и общих физических закономерностей. Специализированная часть курса предназначена для изучения понятий, необходимых для дальнейшей подготовки по направлению. Анализ учебных планов позволил определить разделы курса физики, которые должны быть доминирующими для каждого направления подготовки. С учетом выделенных направлений была составлена примерная программа лекционного и практического курса физики для каждого направления подготовки. Разработана модель курса физики для различных направлений подготовки с целью дальнейшего процесса автоматизации составления программ курса.

## **THE TECHNICAL UNIVERSITY PHYSICS COURSE MODEL**

**Ryzhkova M.N., Pavlova S.M.**

Murom Institute of Vladimir State University n.a. A.G. and N.G. Stoletov, Murom, Russia  
(602254, Murom, street Orlovskaya, 23), e-mail: masmash@mail.ru

The analysis of the structure of the curriculum of technical training areas in order to identify subjects that are based on a physics course was made. The analysis of the course “General Physics” technical specialties Murom Institute of Vladimir State University. It is possible to speak about the need to partition the physics course in 2 parts: basic and specialized. The base portion includes a general education course information aimed at the general study of natural-scientific picture of the world and the general physical laws. Specialized part of the course is designed to explore the concepts necessary for further training in direction. The analysis allowed us to determine the curriculum sections of the physics course to be dominant for each field of study. In view of the preferred directions was made a model program of lectures and practical course in physics for each field of study.