

го пространства. Разные направления в исследованиях академической мобильности и векторы её актуализации предопределяют решение проблематики академической мобильности в контексте разных наук. Педагогические исследования фокусируют внимание на таких сущностных аспектах академической мобильности как цель, критерии и условия развития, готовность студентов и преподавателей. Наибольшее распространение получило представление об академической мобильности как личностном качестве. Академическая мобильность способствует повышению конкурентоспособности выпускников вузов, которая актуализируется в совокупности новых компетенций.

STUDENTS ACADEMIC MOBILITY THROUGH COMPETENCE APPROACH: HERMENEUTICAL ASPECT

Rostovtseva V.M., Izvekov V.V.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenin, 30),
e-mail: vico1@mail.ru

The article substantiates the approval for the essential aspects of academic mobility that have been interpreted theoretically, practically and methodologically in contemporary pedagogical studies. Academic mobility development as a social phenomenon has been brought about through a complex of factors, including global trends in education and formation of international education space. Different directions in the academic mobility research and its actualization vectors predetermine the solution of the academic mobility problem topics in the context of miscellaneous branches of science. Pedagogical research focuses on such intrinsic aspects of academic mobility as its purpose, criteria and conditions of development, as well as the commitment of students and teachers. Understanding of academic mobility as a personal feature has received maximum amplification. Academic mobility promotes an increase in competitiveness of university graduates that is actualized in a total of novel competences.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ТУРИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Руденко Л.Л.¹, Барашок И.В.²

1 ФГБОУ ВПО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток, Россия (690014, г. Владивосток, ул. Гоголя 41), E-mail: ludrudenko@inbox.ru

2 ФГАОУ ВПО Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия (690950, г. Владивосток, ул. Суханова, д. 8), E-mail: irina-barashok@yandex.ru

Статья посвящена изучению ценностно-мировоззренческой позиции преподавателя высшей школы, определяющей роль и место педагога в учебном процессе. Ценностный потенциал преподавания цикла учебных дисциплин выстраивается на осознании преподавателем ценностей, которые он хочет передать своим студентам. Отбор тех или иных ценностей зависит от того, какую цель ставит преподаватель в образовательном процессе. В наших исследованиях ценностные ориентации направлены на компетентностный подход при подготовке бакалавров по туризму. Анализ и обобщение ценностей и ценностных ориентаций позволил выстроить модель профессиональной стратегии ценностной педагогической позиции, компонентами которой выступают общечеловеческие, педагогические и профильные ценности (поликультурные и потребительские ценности, ценности общения и др.). Целостный подход к рассматриваемой проблеме четко обозначает ценностную позицию преподавателя в работе со студентами, себя в этой работе, своих коллег, дает широкий спектр возможностей для ценностной ориентации будущих специалистов в области туризма.

TRAINING OF STUDENTS OF TOURISM EDUCATIONAL SPHERE IN THE CONTEXT OF A VALUABLE WORLDVIEW OF THE HIGHER SCHOOL TEACHER

Rudenko L.L.¹, Barashok I.V.²

1State University of Economics and Services, Vladivostok, Russia (41 Gogolya Street, Vladivostok, 690014),
E-mail: ludrudenko@inbox.ru

2Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia (8 Suhanova Street, Vladivostok, 690950),
E-mail: irina-barashok@yandex.ru

Article is devoted to studying of a valuable worldview of the high school teacher defining a role and the teacher's place in educational process. Valuable potential of subject matters cycle teaching of tourism educational sphere is built on values understanding by the teacher, which he wants to transmit to the student through educational process. Selection of these or those values depends on what purpose the teacher sets in educational process. In our researches, valuable orientations are directed on competence-based approach when training bachelors on tourism. The analysis and generalization of values and valuable orientations provides a means for building a model of professional strategy of the teacher's pedagogical position of the service direction, as which components are universal, pedagogical and profile values (polycultural and consumer values, communication values, etc.). A holistic approach to the considered problem distinctly shows teacher's valuable position in work with: students, the teacher in this work, teacher's colleagues, and also provides a wide range of opportunities for future experts valuable orientation in the field of tourism.