

vocational training of bachelors of social work are presented to possibility of professional partnership in article (in particular to prevention of social trouble of families with children), in vocational training of bachelors of social work. Theoretical bases of the concept "professional partnership", possibility of interaction between higher education institution and establishments of system of social protection of the population, and also key problems of training of bachelors reveal. The professional partnership in higher education institution allows to provide the solution of such problems of professional education, as improvement of the contents, methods and forms of vocational training, increase of professional competence of bachelors of social work, the qualitative organization of educational and work practice, etc.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Романовская И.А., Хафизуллина И.Н.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20»а»)

Проведён анализ развития инклюзивной компетентности учителей в процессе повышения квалификации. Рассмотрена структура компетентности педагога. Дано определение и описана структура инклюзивной компетентности учителя, включающая ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции. Отмечается необходимость включения в содержание программы повышения квалификации учителей курса «Инклюзивная компетентность учителя общеобразовательной школы», целями которого являются ориентирование слушателей на приобретение и апробацию ключевых компетенций, входящих в состав инклюзивной компетентности; формирование умений объяснять и прогнозировать педагогические явления и опыта решения педагогических задач; развитие способностей конструктивного общения в условиях, моделирующих профессиональную деятельность при инклюзивном образовании. Представлены результаты исследования уровня развития инклюзивной компетентности слушателей курсов повышения квалификации на базе Астраханского государственного университета.

THE DEVELOPMENT OF TEACHERS' INCLUSIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF FURTHER TRAINING

Romanovskaia I.A., Khafizullina I.N.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Astrakhan state university»,
Astrakhan, Russia (20a Tatischev street, 414056)

The analysis of the development of teachers' inclusive competence in the process of further training is conducted. The structure of the teacher's competence is considered. The definition is given and the structure of teacher's inclusive competence including key informatory (motivational, cognitive, reflexive) and key operational competences is described. The necessity of scheduling the course 'The secondary school teacher's inclusive competence' into the syllabus of teachers' further training is stressed. The course aims at orienting students to the acquisition and testing of core competencies that are part of an inclusive competence; formation of skills to explain and predict phenomena pedagogical and experience solving pedagogical problems; acquisition capabilities of constructive communication in conditions simulating a professional activity inclusive education. The results of studying the level of development of inclusive competence of students of further training courses in Astrakhan State University are given.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА: ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Ромашина Е.Ю., Тетерин И.И.

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Тула, Россия
(300026, Тула, пр. Ленина, 125), e-mail: katerinro@yandex.ru,
e-mail: ivan.studsovet@gmail.com

Способом адаптации к условиям современного информационного пространства стало формирование у подростков и молодежи так называемого «клипового мышления». Вместе с тем, сегодня человек должен обладать мышлением, органично сочетающим характеристики мышления теоретического и творческого. Предлагаемый путь решения проблемы - развитие мышления подростков с опорой на предпочитаемые молодыми людьми визуальные стратегии работы с информацией. Авторы опираются на ключевые подходы когнитивной психологии, в том числе теорию индивидуальных когнитивных стилей и определение стратегии как метасредства регуляции познавательной активности человека. В статье описан пилотный этап исследования, позволивший выделить показатели, критерии, индикаторы сформированности таких характеристик мышления, как: беглость, гибкость, подвижность, многозадачность, оперирование разнородными семантическими единицами, дивергентность и др. Предложена система заданий для развития мышления подростков на материалах как текстового, так и визуального форматов. Обоснована значимость заданий, направленных на формирование таких интеллектуальных операций, как синтез, обобщение, продуцирование, оценка.