

is proved that every course of choice, considering in one degree or another teacher actions in extreme situations, has the inherent capability to provide didactic conscious activity of students of the future teachers in the learning process at the university, for example, when choosing a model prevention tactics or emergency care to children in an elementary school in a difficult life situation.

ОБОСНОВАНИЕ АВТОРСКОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Романова Л.Л.

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», Благовещенск, Россия
(675027, Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21) e-mail: amursu.romanova@mail.ru

Работа посвящена разработке и обоснованию модели профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к ранней профилактике семейного неблагополучия. Построение модели основывалось на принципе человеческих приоритетов и принципе саморазвития моделируемых систем. При разработке модели формирования профессиональной компетенции использовались системный, личностно-деятельностный, акмеологический подходы, а также теория и практика профессиональной подготовки бакалавра социальной работы. Содержание и структура модели сопоставлены с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа, квалификация (степень) бакалавр, с целями и задачами данной профессии в условиях современного образования. Разработанная модель выполняет прогностическую, аналитическую и развивающую функции, что позволяет обеспечить высокое качество подготовки бакалавра социальной работы и его готовность к ранней профилактике семейного неблагополучия.

THE BASIS OF THE AUTHORS MODEL ON THE PROCESS OF TRAINING THE BACHELORS OF SOCIAL WORK THE EARLY PREVENTION OF FAMILY TROUBLE

Romanova L.L.

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia (675027, Blagoveshchensk, Ignatyevskoe highway, 21)
e-mail: amursu.romanova@mail.ru

The work is devoted to working out and the grounds of the model of professional training of social work bachelors on the early prevention of family troubles. The construction of the model is based on the principles of human priorities and self-development of the simulated systems. During producing the model of the formation of professional competence the systematic, personally-active and acmeological approaches were used, as well as the theory and practice of professional training of social work bachelors. The content and structure of the model are in accordance with the Federal state educational standard of higher education in the direction of training 040400.62 Social Work qualification (degree) Bachelor, with the goals and tasks of the profession in today's education. The model performs predictive, analytical and developing functions, and it allows to provide high quality training bachelors of social work and their willingness to early prevention of family troubles.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Романова Л.Л.

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», Благовещенск, Россия
(675027, Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21), e-mail: amursu.romanova@mail.ru

Организация профессионального партнерства является необходимым условием подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям. В статье представлены результаты исследования, уточняющего требования работодателей к профессиональной подготовке бакалавров социальной работы (в частности, к профилактике социального неблагополучия семей с детьми), возможности профессионального партнерства в профессиональной подготовке бакалавров социальной работы. Раскрываются теоретические основы понятия «профессиональное партнерство», возможности взаимодействия между вузом и учреждениями системы социальной защиты населения, а также ключевые проблемы подготовки бакалавров. Профессиональное партнерство в вузе позволяет обеспечить решение таких задач профессионального образования, как совершенствование содержания, методов и форм профессиональной подготовки, повышение профессиональной компетентности бакалавров социальной работы, качественная организация учебных и производственных практик и др.

PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL WORK BACHELORS ON THE IMPLEMENTATION OF PREVENTION OF FAMILY TROUBLES IN RELATION TO CHILDREN ON THE BASIS OF PROFESSIONAL PARTNERSHIP

Romanova L.L.

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia (675027, Blagoveshchensk, Ignatyevskoe highway, 21),
e-mail: amursu.romanova@mail.ru

The organization of professional partnership is a necessary condition of training of bachelors of social work to prevention of family trouble in relation to children. Results of the research specifying requirements of employers to

vocational training of bachelors of social work are presented to possibility of professional partnership in article (in particular to prevention of social trouble of families with children), in vocational training of bachelors of social work. Theoretical bases of the concept "professional partnership", possibility of interaction between higher education institution and establishments of system of social protection of the population, and also key problems of training of bachelors reveal. The professional partnership in higher education institution allows to provide the solution of such problems of professional education, as improvement of the contents, methods and forms of vocational training, increase of professional competence of bachelors of social work, the qualitative organization of educational and work practice, etc.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Романовская И.А., Хафизуллина И.Н.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а)»

Проведён анализ развития инклюзивной компетентности учителей в процессе повышения квалификации. Рассмотрена структура компетентности педагога. Дано определение и описана структура инклюзивной компетентности учителя, включающая ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции. Отмечается необходимость включения в содержание программы повышения квалификации учителей курса «Инклюзивная компетентность учителя общеобразовательной школы», целями которого являются ориентирование слушателей на приобретение и апробацию ключевых компетенций, входящих в состав инклюзивной компетентности; формирование умений объяснять и прогнозировать педагогические явления и опыта решения педагогических задач; развитие способностей конструктивного общения в условиях, моделирующих профессиональную деятельность при инклюзивном образовании. Представлены результаты исследования уровня развития инклюзивной компетентности слушателей курсов повышения квалификации на базе Астраханского государственного университета.

THE DEVELOPMENT OF TEACHERS' INCLUSIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF FURTHER TRAINING

Romanovskaia I.A., Khafizullina I.N.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Astrakhan state university»,
Astrakhan, Russia (20a Tatischev street, 414056)

The analysis of the development of teachers' inclusive competence in the process of further training is conducted. The structure of the teacher's competence is considered. The definition is given and the structure of teacher's inclusive competence including key informatory (motivational, cognitive, reflexive) and key operational competences is described. The necessity of scheduling the course 'The secondary school teacher's inclusive competence' into the syllabus of teachers' further training is stressed. The course aims at orienting students to the acquisition and testing of core competencies that are part of an inclusive competence; formation of skills to explain and predict phenomena pedagogical and experience solving pedagogical problems; acquisition capabilities of constructive communication in conditions simulating a professional activity inclusive education. The results of studying the level of development of inclusive competence of students of further training courses in Astrakhan State University are given.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА: ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Ромашина Е.Ю., Тетерин И.И.

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Тула, Россия
(300026, Тула, пр. Ленина, 125), e-mail: katerinro@yandex.ru,
e-mail: ivan.studsovet@gmail.com

Способом адаптации к условиям современного информационного пространства стало формирование у подростков и молодежи так называемого «клипового мышления». Вместе с тем, сегодня человек должен обладать мышлением, органично сочетающим характеристики мышления теоретического и творческого. Предлагаемый путь решения проблемы - развитие мышления подростков с опорой на предпочитаемые молодыми людьми визуальные стратегии работы с информацией. Авторы опираются на ключевые подходы когнитивной психологии, в том числе теорию индивидуальных когнитивных стилей и определение стратегии как метасредства регуляции познавательной активности человека. В статье описан пилотный этап исследования, позволивший выделить показатели, критерии, индикаторы сформированности таких характеристик мышления, как: беглость, гибкость, подвижность, многозадачность, оперирование разнородными семантическими единицами, дивергентность и др. Предложена система заданий для развития мышления подростков на материалах как текстового, так и визуального форматов. Обоснована значимость заданий, направленных на формирование таких интеллектуальных операций, как синтез, обобщение, продуцирование, оценка.