

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Романов В.А.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия
(300026, г. Тула, пр. Ленина, 125) tspu@tula.net

В статье на основе анализа научной литературы даётся ответ на вопрос: «Почему здоровьесохранение необходимо рассматривать как часть профессиональной подготовки, которая требует не только объективных знаний, обогащения опыта, овладения способами познавательной, практической и социальной деятельности, но и формирования качеств личности, которые позволят будущему специалисту в сфере физической культуры и образования сознательно участвовать в сохранении и укреплении здоровья детей, видеть общественную и личную значимость этой работы». Автор рассматривает основные составляющие стратегии социально-профессионального становления личности учителя, порядок выявления и использования всех условий, способствующих успешности его подготовки к выполнению приоритетной профессиональной здоровьесохраняющей функции и рациональной организации образовательного пространства как воспитательной системы образовательного заведения. С учётом этого представляется вопрос формирования мотивации к здоровому образу жизни, решение которого требует затраты больших усилий, в условиях выбора традиционных подходов к обучению физической культуре у преподавателей и руководства вузов. Главное же место автором отводится приоритету формирования у студентов системы специальных компетенций, знаний и навыков по оздоровлению и включению каждого из них в активные действия по самооздоровлению и физическому самосовершенствованию.

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ORGANIZATION HEALTH-SAVING TRAINING AND EDUCATION EXPERTS OF PHYSICAL TRAINING

Romanov V.A.

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin Avenue, 125) tspu@tula.net

On the basis of analysis of scientific literature, we answer the question: "Why zdorovesohranenie be considered as part of vocational training, which requires not only objective knowledge, enriching the experience of mastering techniques of cognitive, practical and social activities, but also the formation of personality traits that will allow future specialist in the field of physical culture and education consciously participate in preserving and strengthening the health of children, to see social and personal significance of this work". The author considers the main components of the strategy for socio-professional development of teacher's personality, a procedure to identify and use all the conditions conducive to the success of its preparation for the implementation of priority zdorovesohranyayushey professional functions and rational organization of the educational environment of the educational system as an educational institution. Given this is the question of formation of motivation to a healthy lifestyle, the solution of which requires a lot of effort in terms of choice of traditional approaches to teaching physical education at the faculty and university leaders. Most important place is given priority by the author formation of students of special competencies, knowledge and skills to improve the health and the inclusion of each of them in active steps to self-healing and physical self-improvement.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КУРСОВ ПО ВЫБОРУ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Романов В.А.

ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия
(300026, г. Тула, пр. Ленина, 125), tspu@tula.net

В статье на основе анализа научной и психолого-педагогической литературы показано, что к числу наиболее важных проблем профессионального педагогического образования и научного обеспечения процесса подготовки будущих учителей относится проблема формирования профессиональной готовности выпускников вузов и установок на творческую педагогическую деятельность. С учетом этого рассмотрены теоретические и методические подходы к созданию и использованию учебно-методических комплексов курсов по выбору, исходя из дидактических функций, присущих данному творческому процессу. Доказывается, что каждый курс по выбору, рассматривающий в той или иной степени действия учителя в экстремальных ситуациях, обладает присущими ему дидактическими возможностями в обеспечении сознательной деятельности студентов – будущих учителей в процессе обучения в вузе, например, при выборе модели профилактики или тактики оказания экстренной помощи детям, попавшим в начальной школе в сложную жизненную ситуацию.

TRAINING COMPLEX ELECTIVE COURSES PREPARING THEM FOR FUTURE TEACHERS TO ACTIONS IN EXTREME SITUATIONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Romanov V.A.

Tula State Pedagogical University them. L.N. Tolstoy, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin Avenue, 125) tspu@tula.net

On the basis of analysis of scientific and psychological and educational literature shows that the most important problems of vocational teacher education and scientific support of the process of preparation of future teachers is the problem of formation of professional readiness of graduates and installations on creative teaching. Given this theoretical and methodological approaches to the creation and use of teaching materials elective courses on the basis of didactic functions inherent in the creative process. It