коллаборативного подхода, что отражает современные тенденции в образовании. В статье описывается своеобразие информационного, методического и дидактического сопровождения адаптивных траекторий обучения для двух вариантов использования ПОС и вебинаров (для поддержания отдельной дисциплины и для сопровождения направления подготовки по одной или нескольким образовательным программам специальностей (направлений). Особое внимание уделено информационной структуре обучения на основе сообществ ning. Опыт использования указанных технологий в системе повышения квалификации преподавателей и в системе ВПО позволил сформулировать специфические требования к электронным учебно-методическим комплексам.

USING A PROFESSIONAL - EDUCATIONAL COMMUNITIES AND E-LEARNING IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Revin I.A.[1], Suchkov G.V.[1]

1Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI), (346428, Novocherkassk, Prosvescheniya Str., 132)
e-mail: ivarev@mail.ru

The article considers the principles and experience of organization and the use of professional learning communities in the Internet and e-learning resources in the system of higher professional education. Technologies of the professional-learning communities (PLC) and webinars, are regarded as the elements of collaborative approach that reflects current trends in education. The article describes the peculiarities of the information, methodological and didactic support of the adaptive learning ways for two options: PLC and webinars (to support one of the disciplines and to accompany the training area for one or more educational programs, specialties (directions). Particular attention is paid to the information educational structure based on ning-communities. The experience of using these technologies in the system of training and professional development of teachers and in the system of higher professional education allowed formulating specific requirements for electronic educational and methodical complexes.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Репин С.А., Циринг Р.А.

ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный университет», Челябинск, e-mail:opp@csu.ru

Рассматривается ядро концепции подготовки компетентных выпускников с ограниченными возможностями здоровья средствами педагогического дизайна, определяемое как совокупность принципов, отражающих идеи педагогики высшей школы и инклюзивного образования. В качестве системообразующего принципа авторы определяют программно-целевой принцип, обусловленный целями профессионального образования, личными целями выпускников, потребностями, способностями и возможностями субъектов образования и заинтересованных лиц из образовательного пространства. Программно-целевой принцип позволяет внедрить нормативные средства, гарантирующие определенный уровень образованности граждан с ограниченными возможностями здоровья, содействовать субъектам управления образованием в реализации инициативной деятельности, обеспечить социальную защиту от перегрузок, опасных для жизнедеятельности.

METHODOLOGICAL TOOL BASIS OF CONCEPTUAL MODEL OF TRAINING OF COMPETENT UNIVERSITY GRADUATES WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH MEANS OF PEDAGOGICAL DESIGN

Repin S.A., Tsiring R.A.

FGBOU VPO the «Chelyabinskiy State university», Chelyabinsk, e-mail: opp@csu.ru

The kernel of the concept of training of competent graduates with limited opportunities of health means of pedagogical design defined as set of the principles reflecting ideas of pedagogics of the higher school and inclusive education is considered. As the backbone principle authors define the program and target principle caused by the purposes of professional education, the personal purposes of graduates, requirements, abilities and opportunities of subjects of education and interested persons from educational space. The program and target principle allows to introduce the standard means guaranteeing a certain level of education of citizens with limited opportunities of health to assist subjects of management of education in realization of initiative activity, to provide social protection from the overloads dangerous to activity.

ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Рогожникова Р.А., Бабушкина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
(614990, г. Пермь, ул. Сибирская , 24), e-mail: elena290493@gmail.com.

Общение в профессиональной подготовке студента педагогического вуза рассматривается как доминирующая деятельность школьника, как важное условие воспитания личности. Определена роль преподавателя вуза в осмыслении студентами понятия «педагогическое общение». Подчеркнута мысль, что в сфере этического общения кроются как резервы оптимизации педагогического процесса, так и причины педагогических неудач. Рассмотрены основные стадии процесса общения, показана роль речи учителя в структуре его деятельности. Практические занятия в вузе, наблюдение уроков и воспитательных мероприятий в школе, а также педагогическая практика способствовали освоению студентами образцов высокой культуры общения во всех актах коммуникаций: «учитель - ученик», «учитель

- коллеги»; «учитель - родители» и т.д. Определена роль привычки в процессе формирования у учащихся этикета, который лежит в основе нравственной ориентации на человека. Приведены в статье данные исследования, которое выявило тенденцию к повышению уровня этического общения школьников. Взаимоотношения студентов также приобрели позитивный характер. Их взаимодействие строилось в основном на увлеченности совместной творческой деятельностью, а также на стиле общения на основе дружеского расположения.

THE PROCESS OF COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Rogognikova R.A., Babushkina E.A.

Perm State Humanitarian Pedagogical University Russia Perm Sibirskaya st., 24 (614990),
e-mail: elena290493@gmail.com

The communication in the professional training of students of pedagogical University is considered as a dominant activity of the pupils, as an essential condition for the upbringing of the person. It's stressed that in the sphere of ethics of communication has both reserves of optimization of pedagogical process and pedagogical reasons of failure. The main stages of the process of communication and the role of the teacher's speech in the process of teaching are discussed. Practical classes in University, observation of lessons and out-of-class activities and teaching practice help develop the students' samples of high culture of communication in the acts of communications: "teacher-pupils", "teacher - colleagues"; "teacher - parents" and so on.We defined the role of habits in the process of formation of pupils' etiquette, which is the basis of morals of the person. The research data provided a tendency to increase the level of ethical students' communication. The relationship between the students gain positive character. Their interaction is based mostly on the enthusiasm of the joint creative activities, on the style of communication on the basis of friendship.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Родин М.В., Волкова И.В.

ФГОБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,
Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д.65), e-mail: ghi-nngasu@mail.ru

Для детей, имеющих глубокие нарушения зрения, необходима своевременная и эффективная социально-психологическая помощь специалистов. Практика показывает, что нарушение зрения не является непреодолимым препятствием для успешного установления социальных контактов со зрячими. Необходимые для этого умения и навыки слабовидящий ребёнок успешно может приобрести в процессе постоянного непосредственного общения с нормально видящими сверстниками. Педагог-психолог, являясь одной из ключевых фигур в процессе организации эффективного образовательного пространства для детей с нарушенным зрением, должен принимать активное участие в организации учебного процесса для слабовидящих детей как в массовой школе, так и в стенах образовательного учреждения интернатного типа, определять конкретные образовательные, воспитательные и коррекционные задачи урока в соответствии с образовательной программой.

FEATURES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST IN WORK WITH CHILDREN WITH SIGHT VIOLATIONS

Rodin M.V., Volkova I.V.

"Nizhny Novgorod State Architectural and Construction University", Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, Ilyinskaya St., 65), e-mail: ghi-nngasu@mail.ru

For the children having deep violations of sight it is important to get the timely and effective social psychological assistance of experts. Practice shows that violation of sight isn't an absolute obstacle for successful establishment of social contacts with whose who are able to see. The visually impaired child can successfully get skills necessary for this purpose in the process of continuous direct communication with normally seeing contemporaries. The educational psychologist is one of key figures in the course of the organization of effective educational space for children with the broken sight, so he has to take active part in the organization of educational process for visually impaired children both in mass school, and in educational institution of residential type, to define specific educational, educational and correctional objectives of a lesson according to an educational program.

ЗАЩИТА ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ И ВЛИЯНИЯ НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТОКА, ВКЛЮЧАЯ НЕКОНТРОЛИРУЕМЫЕ СО СТОРОНЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВИДЕОРЫНКА И ИНТЕРНЕТА

Родионов П.В., Павлов А.С., Пискун А.А.

ГОУ ВПО «Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета», г. Юрга, Россия (652050, Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: rodik-1972@yandex.ru

В статье обозначены самые актуальные проблемы по защите подрастающего поколения: детей и молодежи от воздействия и влияния на подрастающее поколение информационного потока, включая неконтролиру-