коллаборативного подхода, что отражает современные тенденции в образовании. В статье описывается своеобразие информационного, методического и дидактического сопровождения адаптивных траекторий обучения для двух вариантов использования ПОС и вебинаров (для поддержания отдельной дисциплины и для сопровождения направления подготовки по одной или нескольким образовательным программам специальностей (направлений). Особое внимание уделено информационной структуре обучения на основе сообществ ning. Опыт использования указанных технологий в системе повышения квалификации преподавателей и в системе ВПО позволил сформулировать специфические требования к электронным учебно-методическим комплексам.

USING A PROFESSIONAL - EDUCATIONAL COMMUNITIES AND E-LEARNING IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Revin I.A.[1], Suchkov G.V.[1]

1Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI), (346428, Novocherkassk, Prosvescheniya Str., 132)
e-mail: ivarev@mail.ru

The article considers the principles and experience of organization and the use of professional learning communities in the Internet and e-learning resources in the system of higher professional education. Technologies of the professional-learning communities (PLC) and webinars, are regarded as the elements of collaborative approach that reflects current trends in education. The article describes the peculiarities of the information, methodological and didactic support of the adaptive learning ways for two options: PLC and webinars (to support one of the disciplines and to accompany the training area for one or more educational programs, specialties (directions). Particular attention is paid to the information educational structure based on ning-communities. The experience of using these technologies in the system of training and professional development of teachers and in the system of higher professional education allowed formulating specific requirements for electronic educational and methodical complexes.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Репин С.А., Циринг Р.А.

ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный университет», Челябинск, e-mail:opp@csu.ru

Рассматривается ядро концепции подготовки компетентных выпускников с ограниченными возможностями здоровья средствами педагогического дизайна, определяемое как совокупность принципов, отражающих идеи педагогики высшей школы и инклюзивного образования. В качестве системообразующего принципа авторы определяют программно-целевой принцип, обусловленный целями профессионального образования, личными целями выпускников, потребностями, способностями и возможностями субъектов образования и заинтересованных лиц из образовательного пространства. Программно-целевой принцип позволяет внедрить нормативные средства, гарантирующие определенный уровень образованности граждан с ограниченными возможностями здоровья, содействовать субъектам управления образованием в реализации инициативной деятельности, обеспечить социальную защиту от перегрузок, опасных для жизнедеятельности.

METHODOLOGICAL TOOL BASIS OF CONCEPTUAL MODEL OF TRAINING OF COMPETENT UNIVERSITY GRADUATES WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH MEANS OF PEDAGOGICAL DESIGN

Repin S.A., Tsiring R.A.

FGBOU VPO the «Chelyabinskiy State university», Chelyabinsk, e-mail: opp@csu.ru

The kernel of the concept of training of competent graduates with limited opportunities of health means of pedagogical design defined as set of the principles reflecting ideas of pedagogics of the higher school and inclusive education is considered. As the backbone principle authors define the program and target principle caused by the purposes of professional education, the personal purposes of graduates, requirements, abilities and opportunities of subjects of education and interested persons from educational space. The program and target principle allows to introduce the standard means guaranteeing a certain level of education of citizens with limited opportunities of health to assist subjects of management of education in realization of initiative activity, to provide social protection from the overloads dangerous to activity.

ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Рогожникова Р.А., Бабушкина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
(614990, г. Пермь, ул. Сибирская , 24), e-mail: elena290493@gmail.com.

Общение в профессиональной подготовке студента педагогического вуза рассматривается как доминирующая деятельность школьника, как важное условие воспитания личности. Определена роль преподавателя вуза в осмыслении студентами понятия «педагогическое общение». Подчеркнута мысль, что в сфере этического общения кроются как резервы оптимизации педагогического процесса, так и причины педагогических неудач. Рассмотрены основные стадии процесса общения, показана роль речи учителя в структуре его деятельности. Практические занятия в вузе, наблюдение уроков и воспитательных мероприятий в школе, а также педагогическая практика способствовали освоению студентами образцов высокой культуры общения во всех актах коммуникаций: «учитель - ученик», «учитель