

INDIGO CHILDREN AS UNUSUAL FORM OF PRESENTATION GIFTED**Rakhmatullin T.G., Rakhmatullin M.T.**

Birskiy branch of Bashkir State University, Birsk, Russia (452450, Birsk, International street, 10),
e-mail: raxmat.05@mail.ru

The article deals with talent, where we are talking about Indigo Children. They are completely new children whose mission to teach adults and if these adults learn to see the world through the eyes of these children, as scientists believe, everything in life will change for the better. This new type of children who require a new, unusual, divergent with the common method of interaction in society. The singularity of these children, primarily characterized by behavioral symptoms externally. Many of the Indigo Children have an increased need and craving for spiritual principle: they are interested in religion, they have their own idea of God, many of them see angels and have the opportunity to talk with them. Unlike gifted children, Indigo Children, achieving their own, do not hesitate to have achieved. They interested in their problems, "head go" in activity. As gifted children, indigo during the conversation beyond his years "show impressive work of the mind". With a highly developed intuition, these children on issues such as life and death give meaningful answers. Have thinking abilities that go far beyond the expected. Such children tend to start early to say, learn to read and count. They are most interested in his science, especially astronomy.

**СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВА ЕГО РАЗВИТИЯ****Рахматуллин М.Т.**

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия
(452450, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: raxmat.05@mail.ru

В статье рассматриваются проблемы современного школьного естественно-научного образования. По сей день остаются актуальными разработка и внедрение экологической составляющей школьных естественно-научных дисциплин, реализация гуманитарного компонента в естественно-научное образование, формирование современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, решение которых возможно в рамках междисциплинарного научного направления – синергетики. Синергетические знания в сферу образования могут быть введены в трех направлениях: через интегративные курсы по завершении очередного цикла обучения; включение синергетических знаний в содержание частных дисциплин, как материал, иллюстрирующий явление самоорганизации; и внедрение идей синергетики в образование, связанное их применением к самому процессу обучения. С этой целью построена синергетическая модель дидактической системы. Особенность этой модели заключается в том, что механизм ее функционирования основан на закономерности и принципах теории самоорганизации.

**MODERN NATURAL AND SCIENTIFIC EDUCATION
AND ITS DEVELOPMENT PROSPECTS****Rakhmatullin M.T.**

Birskiy branch of Bashkir State University, Birsk, Russia (452450, Birsk, International street, 10),
e-mail: raxmat.05@mail.ru

This article discusses the modern school science education. To this day, remain relevant development and implementation of the environmental component of the school of natural sciences, the implementation of the humanitarian component in science education, the formation of the modern picture of the world of natural science and the scientific worldview, which can be solved in the framework of the interdisciplinary scientific field - synergy. Synergistic knowledge in education can be administered in three ways: through integrative courses at the end of the next cycle of training, the inclusion of synergistic content knowledge in particular disciplines like material illustrating the phenomenon of self-organization and implementation of ideas in education -related synergy their application to the process of learning. For this purpose built synergetic model of didactic system. Feature of this model is that the mechanism of its functioning is based on the laws and principles of self-organization theory.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ
И СРЕДСТВ ON-LINE ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Ревин И.А., Сучков Г.В.**

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова,
(346428, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, д. 132; e-mail: ivarev@mail.ru

В статье рассматриваются принципы, опыт организации и использования профессионально-образовательных сообществ в сети Internet, средств on-line обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии профессионально-образовательных сообществ (ПОС) и вебинаров, рассматриваются как элементы

коллаборативного подхода, что отражает современные тенденции в образовании. В статье описывается своеобразие информационного, методического и дидактического сопровождения адаптивных траекторий обучения для двух вариантов использования ПОС и вебинаров (для поддержания отдельной дисциплины и для сопровождения направления подготовки по одной или нескольким образовательным программам специальностей (направлений). Особое внимание уделено информационной структуре обучения на основе сообществ ping. Опыт использования указанных технологий в системе повышения квалификации преподавателей и в системе ВПО позволил сформулировать специфические требования к электронным учебно-методическим комплексам.

USING A PROFESSIONAL - EDUCATIONAL COMMUNITIES AND E-LEARNING IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Revin I.A.¹, Suchkov G.V.¹

¹Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI), (346428, Novocherkassk, Prosvescheniya Str., 132)
e-mail: ivarev@mail.ru

The article considers the principles and experience of organization and the use of professional learning communities in the Internet and e-learning resources in the system of higher professional education. Technologies of the professional-learning communities (PLC) and webinars, are regarded as the elements of collaborative approach that reflects current trends in education. The article describes the peculiarities of the information, methodological and didactic support of the adaptive learning ways for two options: PLC and webinars (to support one of the disciplines and to accompany the training area for one or more educational programs, specialties (directions). Particular attention is paid to the information educational structure based on ping-communities. The experience of using these technologies in the system of training and professional development of teachers and in the system of higher professional education allowed formulating specific requirements for electronic educational and methodical complexes.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Репин С.А., Циринг Р.А.

ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный университет», Челябинск, e-mail: opp@csu.ru

Рассматривается ядро концепции подготовки компетентных выпускников с ограниченными возможностями здоровья средствами педагогического дизайна, определяемое как совокупность принципов, отражающих идеи педагогики высшей школы и инклюзивного образования. В качестве системообразующего принципа авторы определяют программно-целевой принцип, обусловленный целями профессионального образования, личными целями выпускников, потребностями, способностями и возможностями субъектов образования и заинтересованных лиц из образовательного пространства. Программно-целевой принцип позволяет внедрить нормативные средства, гарантирующие определенный уровень образованности граждан с ограниченными возможностями здоровья, содействовать субъектам управления образованием в реализации инициативной деятельности, обеспечить социальную защиту от перегрузок, опасных для жизнедеятельности.

METHODOLOGICAL TOOL BASIS OF CONCEPTUAL MODEL OF TRAINING OF COMPETENT UNIVERSITY GRADUATES WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH MEANS OF PEDAGOGICAL DESIGN

Repin S.A., Tsiring R.A.

FGBOU VPO the «Chelyabinsk State university», Chelyabinsk, e-mail: opp@csu.ru

The kernel of the concept of training of competent graduates with limited opportunities of health means of pedagogical design defined as set of the principles reflecting ideas of pedagogics of the higher school and inclusive education is considered. As the backbone principle authors define the program and target principle caused by the purposes of professional education, the personal purposes of graduates, requirements, abilities and opportunities of subjects of education and interested persons from educational space. The program and target principle allows to introduce the standard means guaranteeing a certain level of education of citizens with limited opportunities of health to assist subjects of management of education in realization of initiative activity, to provide social protection from the overloads dangerous to activity.

ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Рогожникова Р.А., Бабушкина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
(614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: elena290493@gmail.com.

Общение в профессиональной подготовке студента педагогического вуза рассматривается как доминирующая деятельность школьника, как важное условие воспитания личности. Определена роль преподавателя вуза в осмыслении студентами понятия «педагогическое общение». Подчеркнута мысль, что в сфере этического общения кроются как резервы оптимизации педагогического процесса, так и причины педагогических неудач. Рассмотрены основные стадии процесса общения, показана роль речи учителя в структуре его деятельности. Практические занятия в вузе, наблюдение уроков и воспитательных мероприятий в школе, а также педагогическая практика способствовали освоению студентами образцов высокой культуры общения во всех актах коммуникаций: «учитель - ученик», «учитель