

**INDIGO CHILDREN AS UNUSUAL FORM OF PRESENTATION GIFTED****Rakhmatullin T.G., Rakhmatullin M.T.**

Birskiy branch of Bashkir State University, Birsk, Russia (452450, Birsk, International street, 10),  
e-mail: raxmat.05@mail.ru

The article deals with talent, where we are talking about Indigo Children. They are completely new children whose mission to teach adults and if these adults learn to see the world through the eyes of these children, as scientists believe, everything in life will change for the better. This new type of children who require a new, unusual, divergent with the common method of interaction in society. The singularity of these children, primarily characterized by behavioral symptoms externally. Many of the Indigo Children have an increased need and craving for spiritual principle: they are interested in religion, they have their own idea of God, many of them see angels and have the opportunity to talk with them. Unlike gifted children, Indigo Children, achieving their own, do not hesitate to have achieved. They interested in their problems, "head go" in activity. As gifted children, indigo during the conversation beyond his years "show impressive work of the mind". With a highly developed intuition, these children on issues such as life and death give meaningful answers. Have thinking abilities that go far beyond the expected. Such children tend to start early to say, learn to read and count. They are most interested in his science, especially astronomy.

**СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
И ПЕРСПЕКТИВА ЕГО РАЗВИТИЯ****Рахматуллин М.Т.**

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия  
(452450, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: raxmat.05@mail.ru

В статье рассматриваются проблемы современного школьного естественно-научного образования. По сей день остаются актуальными разработка и внедрение экологической составляющей школьных естественно-научных дисциплин, реализация гуманитарного компонента в естественно-научное образование, формирование современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, решение которых возможно в рамках междисциплинарного научного направления – синергетики. Синергетические знания в сферу образования могут быть введены в трех направлениях: через интегративные курсы по завершении очередного цикла обучения; включение синергетических знаний в содержание частных дисциплин, как материал, иллюстрирующий явление самоорганизации; и внедрение идей синергетики в образование, связанное их применением к самому процессу обучения. С этой целью построена синергетическая модель дидактической системы. Особенность этой модели заключается в том, что механизм ее функционирования основан на закономерности и принципах теории самоорганизации.

**MODERN NATURAL AND SCIENTIFIC EDUCATION  
AND ITS DEVELOPMENT PROSPECTS****Rakhmatullin M.T.**

Birskiy branch of Bashkir State University, Birsk, Russia (452450, Birsk, International street, 10),  
e-mail: raxmat.05@mail.ru

This article discusses the modern school science education. To this day, remain relevant development and implementation of the environmental component of the school of natural sciences, the implementation of the humanitarian component in science education, the formation of the modern picture of the world of natural science and the scientific worldview, which can be solved in the framework of the interdisciplinary scientific field - synergy. Synergistic knowledge in education can be administered in three ways: through integrative courses at the end of the next cycle of training, the inclusion of synergistic content knowledge in particular disciplines like material illustrating the phenomenon of self-organization and implementation of ideas in education -related synergy their application to the process of learning. For this purpose built synergetic model of didactic system. Feature of this model is that the mechanism of its functioning is based on the laws and principles of self-organization theory.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ  
И СРЕДСТВ ON-LINE ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Ревин И.А., Сучков Г.В.**

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова,  
(346428, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, д. 132; e-mail: ivarev@mail.ru

В статье рассматриваются принципы, опыт организации и использования профессионально-образовательных сообществ в сети Internet, средств on-line обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии профессионально-образовательных сообществ (ПОС) и вебинаров, рассматриваются как элементы