

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Пустовойтов В.Н.

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», Брянск, Россия
(243020, Брянская обл., г. Новозыбков, ул. Советская, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

В статье обоснована модель педагогического сопровождения формирования познавательной компетентности учащихся старших классов в процессе обучения учебным предметам. При проектировании модели сделан акцент на учет концептуальных идей: антропологического подхода – в обосновании принципов организации педагогического процесса, ориентированного на формирование познавательной компетентности старшеклассников; культурологического и интегративно-синергетического подходов – в представлении педагогического сопровождения как взаимодействия систем «личность старшеклассника» и «поликультурное образовательное пространство школы» и определении условий его эффективности; активационно-деятельностного подхода и лично ориентированного обучения – в определении стратегий и средств педагогического сопровождения. Спроектированная модель служит базой для разработки технологических процедур реализации компетентностного подхода в системе общего образования.

MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF COGNITIVE COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS WHILE LEARNING SCHOOL SUBJECTS

Pustovoytov V.N.

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia
(243020, Novozybkov, Bryansk Region, street Sovetskaya, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

The article justifies the model of pedagogical support of the formation of cognitive competence of high school students while learning school subjects. While designing the model it was focuses on the accounting conceptual ideas: an anthropological approach – in justifying the principles of organization of the pedagogical process, based on the formation of cognitive competence of senior pupils; of cultural and integrative synergistic approaches – in the view of pedagogical support as interoperability of “high school student identity” and “policultural educational environment of the school” and determining the conditions of the effectiveness of this interaction; active-working approach and personality-oriented learning – to identify strategies and means of pedagogical support. Designed model is the basis for the development of technological procedures for implementing competence-based approach in general education.

ВИЗУАЛИЗИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Пушкарева Т.П.¹, Калитина В.В.²

1 ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660074 г. Красноярск, ул. Киренского, 26) e-mail: a_tatiana@mail.ru
2 ФГОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск, Россия,
e-mail: Vesik_kl@mail.ru

Предложена визуализированная методика обучения программированию бакалавров направления «Математика и информатика», суть которой заключается в выделении трех этапов обучения. Первый из них – динамическая визуализация понятий программирования и алгоритмических конструкций. Второй этап посвящен построению алгоритма решения задачи и представлению разных способов его записи: от словесного до блок-схем. Показано, что чем более понятна будет форма записи алгоритма, тем быстрее происходит осознание синтаксической конструкции языка программирования. Третий этап базируется на применении средств и методов, способствующих более длительному запоминанию алгоритмических и программных понятий и конструкций.

THE VISUALIZED TECHNIQUE OF TRAINING TO PROGRAMMING

Pushkaryeva T.P.¹, Kalitina V.V.²

1 Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660074 Krasnoyarsk. Kirenskogo street,26)
e-mail: a_tatiana@mail.ru
2 Krasnoyarsk State Agrarian University Krasnoyarsk, Russia ()e-mail: Vesik_kl@mail.ru

The visualized technique of programming training of bachelors of the «Mathematics and Informatics» direction, the essence of which consists in allocation of three grade levels, is offered. The first of them is the dynamic visualization of programming and algorithmic concepts and constructions. The second stage is devoted to creation of algorithm of the solution of a task and representation of different ways of its record: from verbal to flowcharts. It is shown that if the form of algorithm record will be more clear, the understanding of a syntactic design of a programming language occurs more quickly. The third stage is based on application of means and the methods promoting longer storing of algorithmic and program concepts and designs.