

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Пугачева Н.Б.², Лунев А.Н.¹, Стуколова Л.З.³

1 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3 НОУ ВПО «Международный институт рынка», Самара, Россия (443030, г. Самара, ул. Г.С. Аксакова (Желябова), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru

В статье рассмотрена безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Сущность информационно-психологической безопасности личности состоит в мировоззренческом осознании личностью состояний защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних опасностей и угроз, а также социальных практиках безопасного поведения. Определены принципы формирования информационно-психологической безопасности личности: центрации, легитимизации, имплицитности, амплификации. Установлено, что формирование информационно-психологической безопасности личности может быть основано на организационно-психологических условиях (потребность личности в безопасности; свободу информации; нормативно-правовое обеспечение информационно-психологической безопасности личности) и психологических факторах (развитие информационной культуры личности и формирование информационной составляющей в совокупности общекультурных и профессиональных компетенций). Выяснено, что информационно-психологическая безопасность личности – сложное образование, определяющее такой способ организации и развития жизнедеятельности, при котором она способна защитить себя как объект информационного воздействия и не способна оказывать целенаправленные негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений.

INFORMATION-PSYCHOLOGICAL SECURITY PERSONALITY: ESSENTIAL CHARACTERISTICS

Pugacheva N.B.², Lunev A.N.¹, Stucolova L.Z.³

1 Kazan State Technical University n.a. A.N. Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

2 Law Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3 NOU VPO "International Market Institute", Samara, Russia (443030, Samara, st. Aksakov G.S. (Zhelyabov), 21) e-mail: stukolova-l@rambler.ru

The article considers security as a condition of protection of vital interests of the individual, society and the state from internal and external threats. The essence of information and psychological security of the person is the person worldview awareness state protection of vital interests of the internal and external dangers and threats, as well as the social practices of safe behavior. Defined principles of information-psychological security of the person: centration legitimization implicitly amplification. The formation of information-psychological security of the person may be based on organizational and psychological conditions (person in need of security, freedom of information, regulatory support information-psychological security of the person) and psychological factors (development of personal information culture and the formation of an information component in the aggregate common cultural and professional competence). Found that information-psychological security of the person - a complex formation that defines this method of organization and development of life, in which she is able to protect itself as an object of information impact and is not able to provide information targeted negative impact on other subjects of information relations.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Пустовойтов В.Н.

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», Брянск, Россия (243020, Брянская обл., г. Новозыбков, ул. Советская, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

В статье раскрыты сущностные характеристики педагогической технологии формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения учебным предметам. Во взаимосвязи рассмотрены научный, процессуально-описательный и процессуально-методический аспекты педагогической технологии. Научный аспект технологии составляют положения базовой гуманистической философско-педагогической концепции и ключевые положения авторской концепции. Процессуально-описательный аспект технологии представлен алгоритмом организации педагогического процесса на основе общности постановки целей и применения стратегий и средств достижения планируемых результатов обучения и формирования опыта саморегулируемого познания учащихся. Особенностью методики реализации педагогической технологии является активация единства методических систем, направленных на формирование отдельных компонентов опыта саморегулируемого познания, усвоение

основных дидактических единиц учебного предмета и педагогическую диагностику качества формирования познавательной компетентности у старшеклассников. Системный подход к учебно-воспитательному процессу, внесение изменений в структуру урока, применение технологических карт, позволяющих организовать управляемую самостоятельную работу учащихся на уроке, – эти и другие особенности технологии составляют сущность условий формирования у старшеклассников опыта в сфере саморегулируемого познания в процессе обучения. Предлагаемая педагогическая технология создает методическую базу для *реализации компетентностного подхода* в системе общего образования.

CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF COGNITIVE COMPETENCE FORMING OF HIGH SCHOOL STUDENTS WHILE LEARNING SCHOOL SUBJECTS

Pustovoytov V.N.

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia
(243020, Novozybkov, Bryansk Region, street Sovetskaya, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

The article reveals the essential characteristics of educational technology of cognitive competence forming of senior pupils while learning school subjects. Scientific, procedural-descriptive and procedural-methodical aspects of pedagogical technology are considered in conjunction. The scientific aspect of the technology includes provisions of the basic humanistic philosophical and pedagogical concepts and key provisions of the author's conception. Procedural-descriptive aspect of the technology is presented by algorithm of pedagogical process organization based on common goal setting and using strategies and the means of achieving the learning outcomes and self-regulated learning experience formation of students. Feature of the methodology is the implementation of educational technology activation unity methodical systems aimed at creating individual components of self-regulated learning experience, understanding of basic didactic units of the subject and pedagogical diagnostic of quality of formation of informative competence of high school students. Systematic approach to the educational process, changes to the structure of the lesson, the use of technological cards, can be used to manage on self work of students in the classroom - these and other features of the technology create conditions for the formation of senior experience in the field of self-regulated learning. The proposed pedagogical technology creates methodological basis for the implementation of competence-based approach in general education.

ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЙ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Пустовойтов В.Н.

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», Брянск, Россия
(243020, Брянская обл., г. Новозыбков, ул. Советская, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

В статье показано, что усвоение старшеклассниками основных дидактических единиц школьного курса математики потенциально содержит возможности для формирования личностного опыта самостоятельной познавательной деятельности у учащихся – их познавательной компетентности. Изучение математических понятий школьником, организованное как пошаговое самостоятельное решение задач, отвечает требованиям личностно ориентированного обучения и педагогики конструктивизма. Средством опосредованного управления учебно-познавательной самостоятельной деятельностью учащихся выступают технологические карты. Их применение в сочетании с дифференцированно-групповой формой обучения позволяет организовать работу старшеклассников таким образом, что при равном объеме содержания усваиваемого учебного материала методы познавательной деятельности каждого учащегося различны и соответствуют уровню сформированной познавательной компетентности школьника. Тем самым создаются условия для эффективного решения взаимосвязанных задач обучения математике: формирование познавательной компетентности старшеклассников, общее развитие школьников, предметная подготовка учащихся.

THE PROCESS OF MASTERING THE CONCEPTS OF SCHOOL MATHEMATICS COURSE AS AN ENVIRONMENT OF FORMING THE COGNITIVE COMPETENCE OF SENIOR PUPILS

Pustovoytov V.N.

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia
(243020, Novozybkov, Bryansk Region, street Sovetskaya, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

The article shows that high school students mastering basic didactic units of school mathematics course potentially contains the possibility for the formation of personal experience of self-sufficiency in the cognitive activity of students - their cognitive competence. The study of mathematical concepts by schoolboy organized as stepping independent decision tasks meets student-centered learning and pedagogy of constructivism. Means of indirect administration of educational-cognitive self-employed students perform routings. Their use in combination with group-differentiated form of training allows high school students to organize the work so that an equal amount of digestible content of educational material methods of cognitive activity of each student is different and correspond to the level of cognitive competence, formed by the student. Thereby the conditions for effective solutions of related tasks of teaching mathematics are created now: the formation of cognitive competence of senior pupils, the overall development of students, subject to prepare students.