

competitiveness vocational education institutions. Identified and justified principles for assessing the competitiveness of vocational education institutions (rule of law, the directive regulating the rights and duties of subjects of educational relations, transparency and openness, constructiveness, competence). Characterized by the process of designing the content of professional training. Identified positive and negative features in the development of non-state institutions of vocational education. Justified the formation of intelligence value, as part of the professional education of future teachers. Expressed opinions on quality management of vocational education.

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

**Пугачева Н.Б.<sup>1</sup>, Лунев А.Н.<sup>2</sup>, Чепурышкин И.П.<sup>3</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru

3 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье представлены исторические предпосылки научно-методических основ управления качеством образования в школе-интернате, определены и научно обоснованы принципы управления качеством образования в школе-интернате (интеграции, социального партнерства экспертов качества образования, проектно-целевой организации образовательного процесса). Установлено, что принцип интеграции обеспечивает системную целостность всех компонентов процесса управления качеством образования, устранение дезинтегрирующих факторов, ведущих к разобщенности процесса управления качеством образования или усилению относительной самостоятельности его структурообразующих компонентов, выявление недостающих компонентов, активное включение которых в процесс управления качеством образования обусловит его оптимальность. Выбор принципа социального партнерства экспертов качества образования обусловлен выделением в управлении качеством образования трех составляющих: оценка качества образования государственными экспертами, экспертами общественно-профессиональных институтов, субъектами управления образовательным учреждением. Включение в совокупность принципов управления качеством образования принципа проектно-целевой организации образовательного процесса обусловлено переходом от гностической парадигмы образования к проектно-целевому обучению, распространением грантовой поддержки инновационных проектов в сфере образования. Выявлены структурные взаимосвязи между компонентами управления качеством образования на основе определенных принципов.

### **HISTORICAL BACKGROUND OF THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL**

**Pugacheva N.B.<sup>1</sup>, Lunev A.N.<sup>2</sup>, Chepuryshkin I.P.<sup>3</sup>**

1Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

2Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

3Smolensk regional government's budget educational institution for students and pupils with disabilities "Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species", Smolensk, Russia (216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School, 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article presents the historical background of scientific and methodological foundations of quality management education in a boarding school, defined and scientifically sound principles of quality management education in a boarding school (integration of social partnership experts the quality of education, project-target organization of the educational process). Found that the integration principle ensures system integrity of all components of the process of quality management education, the elimination of disintegrating factors leading to the fragmentation process quality management education or enhance the relative independence of its structure-forming components, identification of missing components, active involvement in the management of which the quality of education will determine its optimality. Choosing the principle of social partnership of experts due to the release of the quality of education in the management of the quality of education of three components: assessment of the quality of education by state experts, experts, social and professional institutions, the subjects of educational institution. Inclusion of a set of principles of quality management education principle design of the target organization of the educational process caused by the transition from education to the Gnostic paradigm design targeted training, distribution of grant support innovative projects in the field of education. The structural relationship between the components of a quality management education based on certain principles.