

шения качества жизни; охарактеризованы аспекты безопасности личности, рассматриваемые в психолого-педагогических науках: определена сущность понятий «чувство безопасности», «ощущение безопасности», «восприятие риска» и выяснена их взаимосвязь; установлена взаимосвязь между психологическим взаимодействием и безопасностью личности; проведен анализ содержания культуры безопасности и безопасности жизнедеятельности. Определено, что безопасность жизнедеятельности может рассматриваться и как область научных знаний, и как учебный предмет, содержание которого составляют общие закономерности опасных явлений и соответствующие методы и средства защиты человека в любых условиях его обитания. Выяснено, что необходимым условием достижения безопасности жизнедеятельности человека ученые-педагоги считают компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них.

SAFETY OF THE PERSONALITY AS INTEGRATIVE CATEGORY

Pugacheva A.S.¹, Andreyeva S.A.²

¹"The Kazan (Volga) federal university", Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya St., 18),
e-mail: annamay@live.ru

²"Kazan State University of Architecture and Engineering", Kazan, Russia (420043, Kazan, Zelyonaya St., 1),
e-mail: saandreeva@mail.ru

In article safety of the personality as a condition of lack of danger is considered at interaction with objects of environment and process of providing legal guarantees of realization of constitutional laws and freedoms and life improvement of quality; aspects of safety the persons considered in psychology and pedagogical sciences are characterized: the essence of the concepts "feeling of safety", "feeling of safety", "perception of risk" is defined and their interrelation is found out; the interrelation between psychological interaction and safety of the personality is established; the analysis of the content of culture of safety and health and safety is carried out. It is defined that the health and safety can be considered and as area of scientific knowledge and as the subject, which contents make the general regularities of the dangerous phenomena both the corresponding methods and means of protection of the person in any conditions of his dwelling. It is found out that a condition of achievement of health and safety of the person scientists-teachers consider competence of people of the world of dangers and ways of protection against them necessary.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОГО БЛАГА И ДОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

Пугачева Н.Б.¹, Лунев А.Н.², Стуколова Л.З.³

¹ ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

² ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru
³НОУ ВПО «Международный институт рынка», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Г.С. Аксакова (Желябова), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru

В статье представлен новый взгляд на исследования проблем профессионального образования как общественно значимого блага и достоинства личности. Рассмотрены направления научных исследований в рамках процесса подготовки и переподготовки специалистов, управления профессиональным образованием, системы материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности. Расширены имеющиеся представления о сущности персонального бренда преподавателей, этапах его формирования. Раскрыто содержание конкурентоспособности учреждения профессионального образования. Определены и обоснованы принципы оценки конкурентоспособности учреждения профессионального образования (законности, директивной регламентации прав и обязанностей субъектов образовательных правоотношений, информационной прозрачности и открытости, конструктивности, компетентности). Охарактеризован процесс проектирования содержания профессиональной подготовки специалистов. Выявлены положительные и негативные черты в развитии негосударственных учреждений профессионального образования. Обосновано значение формирования интеллигентности как составляющей профессионального образования будущего учителя. Высказаны суждения об управлении качеством профессионального образования.

ADVANCED RESEARCH EDUCATION AS SOCIAL MEANINGFUL BENEFITS AND PROPERTY PERSONALITY

Pugacheva N.B.¹, Lunev A.N.², Stucolova I.Z.³

¹ Department of Occupational Safety and Law Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

² Department of Engineering Production Technology Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

³NOU VPO "International Market Institute", Samara, Russia (443030, Samara, st. Aksakov G.S. (Zhelyabov), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru

The paper presents a new perspective on the study of problems of vocational education as a public good and meaningful domain of personality. The directions of research in the process of training and retraining, vocational education management systems, material and moral incentives in the field of vocational education and training activities. Expanded existing ideas about the nature of a personal brand teachers stages of its formation. Disclosure of

competitiveness vocational education institutions. Identified and justified principles for assessing the competitiveness of vocational education institutions (rule of law, the directive regulating the rights and duties of subjects of educational relations, transparency and openness, constructiveness, competence). Characterized by the process of designing the content of professional training. Identified positive and negative features in the development of non-state institutions of vocational education. Justified the formation of intelligence value, as part of the professional education of future teachers. Expressed opinions on quality management of vocational education.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Пугачева Н.Б.¹, Лунев А.Н.², Чепурышкин И.П.³

1 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru

3 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье представлены исторические предпосылки научно-методических основ управления качеством образования в школе-интернате, определены и научно обоснованы принципы управления качеством образования в школе-интернате (интеграции, социального партнерства экспертов качества образования, проектно-целевой организации образовательного процесса). Установлено, что принцип интеграции обеспечивает системную целостность всех компонентов процесса управления качеством образования, устранение дезинтегрирующих факторов, ведущих к разобщенности процесса управления качеством образования или усилению относительной самостоятельности его структурообразующих компонентов, выявление недостающих компонентов, активное включение которых в процесс управления качеством образования обусловит его оптимальность. Выбор принципа социального партнерства экспертов качества образования обусловлен выделением в управлении качеством образования трех составляющих: оценка качества образования государственными экспертами, экспертами общественно-профессиональных институтов, субъектами управления образовательным учреждением. Включение в совокупность принципов управления качеством образования принципа проектно-целевой организации образовательного процесса обусловлено переходом от гностической парадигмы образования к проектно-целевому обучению, распространением грантовой поддержки инновационных проектов в сфере образования. Выявлены структурные взаимосвязи между компонентами управления качеством образования на основе определенных принципов.

HISTORICAL BACKGROUND OF THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL

Pugacheva N.B.¹, Lunev A.N.², Chepuryshkin I.P.³

1Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

2Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

3Smolensk regional government's budget educational institution for students and pupils with disabilities "Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species", Smolensk, Russia (216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School, 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article presents the historical background of scientific and methodological foundations of quality management education in a boarding school, defined and scientifically sound principles of quality management education in a boarding school (integration of social partnership experts the quality of education, project-target organization of the educational process). Found that the integration principle ensures system integrity of all components of the process of quality management education, the elimination of disintegrating factors leading to the fragmentation process quality management education or enhance the relative independence of its structure-forming components, identification of missing components, active involvement in the management of which the quality of education will determine its optimality. Choosing the principle of social partnership of experts due to the release of the quality of education in the management of the quality of education of three components: assessment of the quality of education by state experts, experts, social and professional institutions, the subjects of educational institution. Inclusion of a set of principles of quality management education principle design of the target organization of the educational process caused by the transition from education to the Gnostic paradigm design targeted training, distribution of grant support innovative projects in the field of education. The structural relationship between the components of a quality management education based on certain principles.