support - this type of policy is independent of the state, due to regional development model ("efficiency"/"equality") selected by the state at this stage of socio-economic, and characterized by transparency and mandatory social, address, target oriented. Revealed that selective support is based on principles of social justice and nodal, ie such spatial development of the economy, which not only provides a reduction of regional disparities in socio-economic status of the region and the quality of life of the population, citizens equal opportunities and promoting human development, but and global competitiveness of the regions. Identified ways to support the development of selective regional sphere of professional education services. Found that selective support the development of regional spheres of professional educational services - it's part of the socio-economic development of the region and the imperative to improve the quality of life of the population.

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Пугачева Н.Б.[2], Лунев А.Н.[1], Чепурышкин И.П.[3]

1 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru
2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru
3Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье рассмотрена сущность принципа как гносеологического феномена, обуславливающего диалектическую взаимосвязь постоянно обновляющихся и обогащающихся знаний и выступающего основанием создания методологических подходов; выяснено методологическое значение философских, интернаучных, частнонаучных принципов как основания удовлетворения образовательных потребностей человека. Управление качеством образования будет эффективно при условии определения и научно-методического обоснования совокупности философских, интернаучных и частнонаучных принципов, систематизирующих и синтезирующих в единое целое знания, как по управленческой деятельности учебным заведением, так и педагогических форм, методов, средств, приводящих в движение образовательный процесс по формированию определенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

PRINCIPLES OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION AS THE FOUNDATION MEET THE EDUCATIONAL NEEDS OF THE PERSON

Pugacheva N.B.[2], Lunev A.N.[1], Chepuryshkin I.P.[3]

1 Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru
2 Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru
3Smolensk regional government's budget educational institution for students and pupils with disabilities "Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species", Smolensk, Russia (216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School,. 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article describes the essence of the principle, as epistemological phenomenon causes the dialectical relationship is constantly updated and enriched knowledge base and projecting creation of methodological approaches; found methodological importance of philosophical, internauchnyh, chastnonauchnogo principles as the basis of the educational needs of the person. Quality management education is effective, provided definitions and scientific-methodological study together philosophical, and internauchnyh chastnonauchnogo principles, systematizing and synthesizing knowledge into a coherent whole, both in the management of educational institutions and teaching forms, methods and means by which the movement of the educational process on the formation of specific knowledge, skills, values, experience and competence in order to intellectual, spiritual, moral, creative, physical and (or) professional development rights, meet their educational needs and interests.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ КАТЕГОРИЯ

Пугачева А.С.[1], Андреева С.А.[2]

1 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18), e-mail: annamay@live.ru
2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: saandreeva@mail.ru

В статье рассмотрена безопасность личности как состояние отсутствия опасности при взаимодействии с объектами внешней среды и процесс обеспечения правовых гарантий реализации конституционных прав и свобод и повы-

шения качества жизни; охарактеризованы аспекты безопасности личности, рассматриваемые в психолого-педагогических науках: определена сущность понятий «чувство безопасности», «ощущение безопасности», «восприятие риска» и выяснена их взаимосвязь; установлена взаимосвязь между психологическим взаимодействием и безопасностью личности; проведен анализ содержания культуры безопасности и безопасности жизнедеятельности. Определено, что безопасность жизнедеятельности может рассматриваться и как область научных знаний, и как учебный предмет, содержание которого составляют общие закономерности опасных явлений и соответствующие методы и средства защиты человека в любых условиях его обитания. Выяснено, что необходимым условием достижения безопасности жизнедеятельности человека ученые-педагоги считают компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них.

SAFETY OF THE PERSONALITY AS INTEGRATIVE CATEGORY

Pugacheva A.S.[1], Andreyeva S.A.[2]

1"The Kazan (Volga) federal university", Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya St., 18),
e-mail: annamay@live.ru
2"Kazan State University of Architecture and Engineering", Kazan, Russia (420043, Kazan, Zelyonaya St., 1),
e-mail: saandreeva@mail.ru

In article safety of the personality as a condition of lack of danger is considered at interaction with objects of environment and process of providing legal guarantees of realization of constitutional laws and freedoms and life improvement of quality; aspects of safety the persons considered in psychology and pedagogical sciences are characterized: the essence of the concepts "feeling of safety", "feeling of safety", "perception of risk" is defined and their interrelation is found out; the interrelation between psychological interaction and safety of the personality is established; the analysis of the content of culture of safety and health and safety is carried out. It is defined that the health and safety can be considered and as area of scientific knowledge and as the subject, which contents make the general regularities of the dangerous phenomena both the corresponding methods and means of protection of the person in any conditions of his dwelling. It is found out that a condition of achievement of health and safety of the person scientists-teachers consider competence of people of the world of dangers and ways of protection against them necessary.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОГО БЛАГА И ДОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

Пугачева Н.Б.[1], Лунев А.Н.[2], Стуколова Л.З.[3]

1 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru
2 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru
3НОУ ВПО «Международный институт рынка», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Г.С. Аксакова (Желябова), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru

В статье представлен новый взгляд на исследования проблем профессионального образования как общественно значимого блага и достояния личности. Рассмотрены направления научных исследований в рамках процесса подготовки и переподготовки специалистов, управления профессиональным образованием, системы материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности. Расширены имеющиеся представления о сущности персонального бренда преподавателей, этапах его формирования. Раскрыто содержание конкурентоспособности учреждения профессионального образования. Определены и обоснованы принципы оценки конкурентоспособности учреждения профессионального образования (законности, директивной регламентации прав и обязанностей субъектов образовательных правоотношений, информационной прозрачности и открытости, конструктивности, компетентности). Охарактеризован процесс проектирования содержания профессиональной подготовки специалистов. Выявлены положительные и негативные черты в развитии негосударственных учреждений профессионального образования. Обосновано значение формирования интеллигентности как составляющей профессионального образования будущего учителя. Высказаны суждения об управлении качеством профессионального образования.

ADVANCED RESEARCH EDUCATION AS SOCIAL MEANINGFUL BENEFITS AND PROPERTY PERSONALITY

Pugacheva N.B.[1], Lunev A.N.[2], Stucolova l.Z.[3]

1 Department of Occupational Safety and Law Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru
2 Department of Engineering Production Technology Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru
3NOU VPO "International Market Institute", Samara, Russia (443030, Samara, st. Aksakov G.S. (Zhelyabov), 21),
e-mail: stukolova-l@rambler.ru

The paper presents a new perspective on the study of problems of vocational education as a public good and meaningful domain of personality. The directions of research in the process of training and retraining, vocational education management systems, material and moral incentives in the field of vocational education and training activities. Expanded existing ideas about the nature of a personal brand teachers stages of its formation. Disclosure of