

## РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Прошина Л.М.

УВПО «Московский художественно-промышленный институт», г. Москва, Россия  
(121352, г. Москва, ул. Давыдовская, 6, стр. 1), e-mail: newstudent@mhpi.edu.ru

В статье анализируется динамика изменения субъект-субъектных отношений в различных педагогических системах. Делается попытка обоснования и исследования фактического перехода от субъект-объектной к субъект-субъектной установке в педагогическом взаимодействии и анализа его последствий для педагогической теории и практики. Дана краткая сравнительная характеристика ряда отечественных педагогических систем с позиции анализа межсубъектных связей в их рамках, характера и особенностей субъект-субъектного взаимодействия в каждой из систем. В работе также выявлены и проанализированы проблемы, связанные с данным процессом. Выявлены динамика и содержание эволюции модели субъект-субъектных отношений в педагогических системах под влиянием различных социальных условий в разные исторические периоды.

## A RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SUBJECT-SUBJECT RELATIONS IN TEACHING SYSTEMS

Proshina L.M.

Moscow art-industrial Institute

The article analyzes the dynamics of change of subject-subject relations in various educational systems. An attempt is made to substantiation and research on actual transition from the subject-object to a subject-subject installing in pedagogic interaction and analysis of its implications for teaching theory and practice. Brief comparative characterization of some local education systems from the perspective of the analysis of interregional ties within that framework, the nature and characteristics of subject-subject interaction in each system. The paper also identified and analyzes the problems associated with this process. Revealed the dynamics and content of the evolution of the model of subject-subject relations in teaching systems under the influence of various social conditions in different historical periods.

## СЕЛЕКТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Пугачева Н.Б.<sup>1</sup>, Лунев А.Н.<sup>2</sup>, Стуколова Л.З.<sup>3</sup>

- 1 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия  
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru  
2 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru  
3 НОУ ВПО «Международный институт рынка», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Г.С. Аксакова  
(Желябова), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru

В статье изложены основные подходы к сущности селективной поддержки и представлена сущностная характеристика селективной поддержки развития региональной сферы профессиональных образовательных услуг. Выяснено, что селективная поддержка – это самостоятельный тип политики государства, обусловленный моделью развития регионов («эффективность»/«равенство»), выбранной государством на данном социально-экономическом этапе и характеризующийся транспарентностью и обязательной социальной, адресной, целевой направленностью. Выявлено, что селективная поддержка базируется на принципах ноадальности и социальной справедливости, то есть таком пространственном развитии экономики, которое не только обеспечивает сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов и качестве жизни населения, создание равных возможностей граждан и содействие развитию человеческого потенциала, но и глобальную конкурентоспособность регионов. Определены методы селективной поддержки развития региональной сферы профессиональных образовательных услуг. Установлено, что селективная поддержка развития региональной сферы профессиональных образовательных услуг – это составляющая обеспечения социально-экономического развития региона и императив повышения качества жизни населения.

## SELECTIVE SUPPORT PROFESSIONAL EDUCATIONAL SERVICES AS A COMPONENT SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS

Pugacheva N.B.<sup>1</sup>, Lunev A.N.<sup>2</sup>, Stucolova L.Z.<sup>3</sup>

- 1 Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),  
e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru  
2 Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10),  
e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru  
3 International Market Institute, Samara, Russia (443030, Samara, st. Aksakov G.S. (Zhelyabov), 21)  
e-mail: stukolova-l@rambler.ru

The article describes the main approaches to the essence of selective support and represented the core characteristic of selective support the development of regional spheres of professional educational services. Found that selective

support - this type of policy is independent of the state, due to regional development model (“efficiency”/“equality”) selected by the state at this stage of socio-economic, and characterized by transparency and mandatory social, address, target oriented. Revealed that selective support is based on principles of social justice and nodal, ie such spatial development of the economy, which not only provides a reduction of regional disparities in socio-economic status of the region and the quality of life of the population, citizens equal opportunities and promoting human development, but and global competitiveness of the regions. Identified ways to support the development of selective regional sphere of professional education services. Found that selective support the development of regional spheres of professional educational services - it’s part of the socio-economic development of the region and the imperative to improve the quality of life of the population.

### **ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

**Пугачева Н.Б.<sup>2</sup>, Лунев А.Н.<sup>1</sup>, Чепурьшкин И.П.<sup>3</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье рассмотрена сущность принципа как гносеологического феномена, обуславливающего диалектическую взаимосвязь постоянно обновляющихся и обогащающихся знаний и выступающего основанием создания методологических подходов; выяснено методологическое значение философских, интернаучных, частнонаучных принципов как основания удовлетворения образовательных потребностей человека. Управление качеством образования будет эффективно при условии определения и научно-методического обоснования совокупности философских, интернаучных и частнонаучных принципов, систематизирующих и синтезирующих в единое целое знания, как по управленческой деятельности учебным заведением, так и педагогических форм, методов, средств, приводящих в движение образовательный процесс по формированию определенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **PRINCIPLES OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION AS THE FOUNDATION MEET THE EDUCATIONAL NEEDS OF THE PERSON**

**Pugacheva N.B.<sup>2</sup>, Lunev A.N.<sup>1</sup>, Chepuryshkin I.P.<sup>3</sup>**

1 Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

2 Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3Smolensk regional government’s budget educational institution for students and pupils with disabilities “Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species”, Smolensk, Russia (216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School, 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article describes the essence of the principle, as epistemological phenomenon causes the dialectical relationship is constantly updated and enriched knowledge base and projecting creation of methodological approaches; found methodological importance of philosophical, internauchnyh, chastnonauchnogo principles as the basis of the educational needs of the person. Quality management education is effective, provided definitions and scientific-methodological study together philosophical, and internauchnyh chastnonauchnogo principles, systematizing and synthesizing knowledge into a coherent whole, both in the management of educational institutions and teaching forms, methods and means by which the movement of the educational process on the formation of specific knowledge, skills, values, experience and competence in order to intellectual, spiritual, moral, creative, physical and (or) professional development rights, meet their educational needs and interests.

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ КАТЕГОРИЯ**

**Пугачева А.С.<sup>1</sup>, Андреева С.А.<sup>2</sup>**

1 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18), e-mail: annamay@live.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: saandreeva@mail.ru

В статье рассмотрена безопасность личности как состояние отсутствия опасности при взаимодействии с объектами внешней среды и процесс обеспечения правовых гарантий реализации конституционных прав и свобод и повы-