ной педагогике. Показано, что для разрешения терминологических проблем необходимо использовать междисциплинарный подход, поскольку сами понятия «нравственность» и «мораль» имеют междисциплинарный статус. Проведен анализ и выявлены принципиальные различия в содержании данных понятий, которые главным образом заключаются в различии позиций «Я должен» и «Я выбираю». Доказана целесообразность использования в педагогической науке и практике термина «морально-нравственное воспитание», определены его основные и наивысшие цели. Морально-нравственное воспитание определяется как целенаправленный процесс формирования у воспитанников системы моральных норм и содействие переходу этих норм из внешней реальности в собственную жизненную позицию.

TERMINOLOGICAL PROBLEMS IN THE DEFINITION OF THE ESSENCE OF MORAL EDUCATION IN MODERN PEDAGOGICS

Prodanova N.V.

Federal state budget financed educational institution of high professional education “Saratov State Academy of Law”, Saratov, Russia (410056, Saratov, Volskaya, 1), e-mail: uvr_79@mail.ru

This theoretical research directed on the detection of terminological difficulties in understanding of moral education opens the cycle of the articles devoted to the problems of moral education in modern pedagogics. It is shown that for the permission of terminological problems it is necessary to use interdisciplinary approach as the concepts “ethics” and “morality” have the interdisciplinary status. The analysis is carried out and the basic distinctions in the content of these concepts which mainly consist in the distinction of the positions “I must” and “I Choose” are revealed. The expediency of the use in pedagogical science and practice of the term “moral and ethics education” is proved; its main and highest objectives are defined. Moral and ethics education is defined as the purposeful process of formation at pupils of the system of moral standards and assistance to transition of these norms from external reality in own living position.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Прозорова М.Н.

КОГБОУ СПО «Кировский медицинский колледж», Киров, Россия (610000, Киров, ул. Спасская, 40), e-mail: mariyaprozorova@mail.ru

В статье на основе анализа психолого-педагогических научных источников представлено обзор отечественных и зарубежных учёных посвящённых представлениям формированию самооценки студентов колледжа. В ходе профессиональной подготовки студенты должны не только овладеть знаниями, умениями и практическим опытом, но и оценивать свои возможности. В соответствии с целью формирования образовательной самооценки нами условно выделены составляющие её компоненты. В статье рассмотрены вопросы роли самооценки в формировании личных и профессиональных навыков. Раскрыты основные особенности формирования самооценки в юношеском возрасте. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования образовательной самооценки, включающие обогащение содержания профессиональной подготовкой студентов. Показана роль, и возможность формирования образовательной самооценки в учебно-воспитательном процессе колледжа позволяет преподавателю отследить уровень освоенности практического опыта студентом.

FEATURES OF FORMING OF THE EDUCATIONAL SELF-ESTEEM OF STUDENTS IN EDUCATIONAL PROCESS IN THE COLLEGE

Prozorova M.N.

KRSBEI SPO «Kirov medical College», Kirov, Russia, 610000, Kirov, ul Spasskaya, 40, e-mail: mariyaprozorova@mail.ru

In article on the basis of the analysis of psychological and pedagogical literature presents a review of Russian and foreign scientists dedicated to view the formation of self-esteem of students of the College. During training students should not only acquire knowledge, skills and practical experience, but also to evaluate its capabilities. In accordance with the purpose of formation of educational self-assessment by us conditionally allocated its components. In the article the questions of the role of self-esteem in the formation of personal and professional skills. Describes the main features of formation of self-esteem in young adulthood. Identified and justified pedagogical conditions of forming educational self-assessment, including the enrichment of the content of professional training of students. The author shows the role and possibility of formation of educational self-assessment in the educational process in the College allows the teacher to monitor the level of development of the practical experience of the student.

УКРАИНСКИЕ УЧЁНЫЕ О ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Проников А.К.

Черниговский национальный педагогический университет имени Т.Г. Шевченко

Образовательные интеграционные процессы с Европой поставили новые требования к образованию в Украине в XXI веке. Необходимо использовать современные технологии обучения, обеспечивать саморазвитие

личности. Одной из важных педагогических проблем в современных условиях является использование опыта, накопленного в государстве по подготовке будущих учителей физической культуры. Проблема подготовки будущих учителей физической культуры к педагогической работе с учащимися неоднократно привлекала внимание педагогов-ученых, специалистов-методистов и преподавателей по физической культуре. Анализ исторической, педагогической, психологической, современной научно-методической литературы свидетельствует, что вопросы организации и проведения учебной и внеклассной воспитательной работы с учащимися были предметом исследования у многих украинских ученых. В статье проанализированы некоторые исследования украинских ученых, посвящённые проблемам профессиональной подготовки студентов факультетов физического воспитания в педагогических высших учебных заведениях Украины второй половины XX – начала XXI вв. Особое внимание в исследовании уделяется вопросам формирования в них умений и навыков организации воспитательной внеклассной и внешкольной работы с детьми.

UKRAINIAN SCIENTISTS ABOUT PROBLEMS OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Pronikov A.K.

Chernihiv State Pedagogical University named after Taras Shevchenko

Summary educational integration processes with Europe have put new demands on education in Ukraine in the XXI century. Need to use advanced technology training, provide personal self-development. One important pedagogical problems in modern conditions is to use the experience gained in the state to prepare future teachers of physical culture. The problem of training future teachers of physical training for pedagogical work with students has repeatedly drawn attention to teachers scientists and experts for trainers and teachers of physical culture. Analysis of historical, educational, psychological, modern scientific and methodical literature indicates that the organization and delivery of training and extracurricular educational work with students were the subject of research in many Ukrainian scientists. The paper analyzes some research on the problems of Ukrainian scientists training students of physical education teachers in higher educational institutions of Ukraine the second half of XX - beginning of XXI century. Particular attention is paid to the study of the formation of their skills organizing educational extracurricular work with children.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРАИНЕ В 70-80 ГГ. XX ВЕКА

Проников А.К.

Черниговский национальный педагогический университет имени Т.Г.Шевченко,
olexandrpronikov@mail.ru

Реформирование системы высшего образования в Украине, которое осуществляется на современном этапе её развития, требует усовершенствования профессиональной подготовки будущих учителей, в том числе и учителей физической культуры. Особое внимание необходимо обратить на теоертическую, методическую и практическую подготовку. Она должна быть разнообразной, нести гуманистические ценности, использовать современные технологии обучения. Одним из условий выполнения этих заданий является использование опыта накопленного в педагогических институтах Украины предыдущие периоды. В статье проанализирована профессиональная подготовка студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов Украины 70-80 гг. XX века. Особое внимание уделяется вопросам теоретической, методической и практической подготовки будущих учителей физической культуры, анализируются учебные программы и планы. На конкретных примерах показан процесс их выполнения. Анализируемый период определяется как период стабильности.

VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE IN UKRAINE IN 70-80 TWENTIETH CENTURY

Pronikov A.K.

Chernihiv State Pedagogical University named after TG Shevchenko, olexandrpronikov@mail.ru

Relevance of research theme is that the reform of higher pedagogical school in Ukraine requires new attitudes and ways of solving the training of future teachers , including physical culture. One of the conditions for solving this problem is to use the experience and practice of 70 - 80 years. The twentieth century.The period under review was characterized by an increase in attention to the training of future teachers of physical education, the expansion of the forms and methods used in the educational process of research showed that this period has been the leading and most interesting in the training of students .In the 70 - 80s . Twentieth century, the training of future teachers of physical training was improved , developed and has been associated with new laws and government regulations of the Ukrainian SSR in the field of education , physical education and sport . Improvement of this work contributed to : Specify the content of the educational process at the faculties of physical education teacher training institutes ; increased knowledge and skills of students in the new species, forms of educational , sports and recreational and sports activities; intensification of scholarly attention to the problem of developing regulations and guidelines for the preparation of future teachers of physical culture.