ной педагогике. Показано, что для разрешения терминологических проблем необходимо использовать междисциплинарный подход, поскольку сами понятия «нравственность» и «мораль» имеют междисциплинарный статус. Проведен анализ и выявлены принципиальные различия в содержании данных понятий, которые главным образом заключаются в различии позиций «Я должен» и «Я выбираю». Доказана целесообразность использования в педагогической науке и практике термина «морально-нравственное воспитание», определены его основные и наивысшие цели. Морально-нравственное воспитание определяется как целенаправленный процесс формирования у воспитанников системы моральных норм и содействие переходу этих норм из внешней реальности в собственную жизненную позицию.

TERMINOLOGICAL PROBLEMS IN THE DEFINITION OF THE ESSENCE OF MORAL EDUCATION IN MODERN PEDAGOGICS

Prodanova N.V.

Federal state budget financed educational institution of high professional education “Saratov State Academy of Law”, Saratov, Russia (410056, Saratov, Volskaya, 1), e-mail: uvr_79@mail.ru

This theoretical research directed on the detection of terminological difficulties in understanding of moral education opens the cycle of the articles devoted to the problems of moral education in modern pedagogics. It is shown that for the permission of terminological problems it is necessary to use interdisciplinary approach as the concepts “ethics” and “morality” have the interdisciplinary status. The analysis is carried out and the basic distinctions in the content of these concepts which mainly consist in the distinction of the positions “I must” and “I Choose” are revealed. The expediency of the use in pedagogical science and practice of the term “moral and ethics education” is proved; its main and highest objectives are defined. Moral and ethics education is defined as the purposeful process of formation at pupils of the system of moral standards and assistance to transition of these norms from external reality in own living position.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Прозорова М.Н.

КОГБОУ СПО «Кировский медицинский колледж», Киров, Россия (610000, Киров, ул. Спасская, 40), e-mail: mariyaprozorova@mail.ru

В статье на основе анализа психолого-педагогических научных источников представлено обзор отечественных и зарубежных учёных посвящённых представлениям формированию самооценки студентов колледжа. В ходе профессиональной подготовки студенты должны не только овладеть знаниями, умениями и практическим опытом, но и оценивать свои возможности. В соответствии с целью формирования образовательной самооценки нами условно выделены составляющие её компоненты. В статье рассмотрены вопросы роли самооценки в формировании личных и профессиональных навыков. Раскрыты основные особенности формирования самооценки в юношеском возрасте. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования образовательной самооценки, включающие обогащение содержания профессиональной подготовкой студентов. Показана роль, и возможность формирования образовательной самооценки в учебно-воспитательном процессе колледжа позволяет преподавателю отследить уровень освоенности практического опыта студентом.

FEATURES OF FORMING OF THE EDUCATIONAL SELF-ESTEEM OF STUDENTS IN EDUCATIONAL PROCESS IN THE COLLEGE

Prozorova M.N.

KRSBEI SPO «Kirov medical College», Kirov, Russia, 610000, Kirov, ul Spasskaya, 40, e-mail: mariyaprozorova@mail.ru

In article on the basis of the analysis of psychological and pedagogical literature presents a review of Russian and foreign scientists dedicated to view the formation of self-esteem of students of the College. During training students should not only acquire knowledge, skills and practical experience, but also to evaluate its capabilities. In accordance with the purpose of formation of educational self-assessment by us conditionally allocated its components. In the article the questions of the role of self-esteem in the formation of personal and professional skills. Describes the main features of formation of self-esteem in young adulthood. Identified and justified pedagogical conditions of forming educational self-assessment, including the enrichment of the content of professional training of students. The author shows the role and possibility of formation of educational self-assessment in the educational process in the College allows the teacher to monitor the level of development of the practical experience of the student.

УКРАИНСКИЕ УЧЁНЫЕ О ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Проников А.К.

Черниговский национальный педагогический университет имени Т.Г. Шевченко

Образовательные интеграционные процессы с Европой поставили новые требования к образованию в Украине в XXI веке. Необходимо использовать современные технологии обучения, обеспечивать саморазвитие