

му саморазвитию», под которым понимается качество личности определяющие направленность и характер непрерывного процесса перехода потенциальных способностей человека в области профессиональной деятельности в актуальные на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности. Дано определение инновационной деятельности. Выделены принципы построения технологии формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию: креативности, саморегуляции деятельности и фасилитации. Дано описание проектной технологии формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию студентов вуза, реализуемой через построение дидактической многомерной технологии (ДМТ), конкретизированной логико-смысловой моделью (ЛСМ). Приведен пример реализации ДМТ в рамках образовательного процесса в вузе.

MOTIVATIONAL READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT AS BASIS OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE GRADUATE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Prediger M.L.

Troitsky branch "Chelyabinsk State University", Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia
(457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail: Prediger_ml@mail.ru

In article features of formation of motivational readiness for professional self-development at students of higher education institution are considered. Author's definition of the concept «motivational readiness for professional self-development» which is understood as quality of the personality a defining orientation and nature of continuous process of transition of potential abilities of the person in the field of professional activity in actual on the basis of conscious self-control of the educational professional activity is given. Definition of innovative activity is given. The principles of creation of technology of formation of motivational readiness for professional self-development are allocated: creativity, activity and facilitation self-control. The description of design technology of formation of motivational readiness for professional self-development of students of higher education institution of the didactic multidimensional technology (DMT) realized through construction concretized by the logiko-semantic model (LSM) is given. The example of realization of DMT within educational process in higher education institution is given.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Привалова Г.Ф.

Филиал «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
в Кемерово (650070, Кемерово, ул. Тухачевского, 32а), e-mail: privalova-gf@mail.ru

Анализируются традиционные подходы к подготовке и ведению учебных занятий и нетрадиционные: активные и интерактивные. Определены факторы, способствующие совершенствованию учебно-познавательного процесса в вузе. Рассматриваются определения понятий: «активное обучение», «интерактивное обучение». Приведены примеры классификаций интерактивных методов обучения. Представлены различные интерактивные формы учебно-познавательного процесса. Предложен алгоритм проведения интерактивного занятия, рассмотрены правила, перечень необходимых условий, влияющих на эффективность обучения студентов в вузе. Установлено: интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, учит работать в команде, расширяет спектр образовательных возможностей.

ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF EDUCATION AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGH SCHOOL

Privalova G.F.

Nizhny Kemerovo state University of culture and arts, Kemerovo, Russia (650029, Kemerovo, Voroshilova Ul., 19),
e-mail: priemnaya@kemguki.ru

Analyzes traditional approaches to preparation and conducting of training sessions and unconventional: active and interactive Identified factors that contribute to the improvement of the educational process in the University. Discusses definitions: "active learning", "online training". Examples of classifications of interactive teaching methods. Presents various interactive forms of learning and cognitive process. The algorithm of conduct of interactive sessions, reviewed the rules, the list of necessary conditions affecting the efficiency of training of students at the University. Online training promotes the development of communicative skills, helps to establish emotional contact between students, teaches how to work in a team, extends the range of educational opportunities

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СУЩНОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Проданова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, Россия
(410056, Саратов, Вольская, 1), e-mail: uvr_79@mail.ru

Данное теоретическое исследование, направленное на выявление терминологических сложностей в понимании нравственного воспитания, открывает цикл статей, посвященных проблемам нравственного воспитания в современ-

ной педагогике. Показано, что для разрешения терминологических проблем необходимо использовать междисциплинарный подход, поскольку сами понятия «нравственность» и «мораль» имеют междисциплинарный статус. Проведен анализ и выявлены принципиальные различия в содержании данных понятий, которые главным образом заключаются в различии позиций «Я должен» и «Я выбираю». Доказана целесообразность использования в педагогической науке и практике термина «морально-нравственное воспитание», определены его основные и наивысшие цели. Морально-нравственное воспитание определяется как целенаправленный процесс формирования у воспитанников системы моральных норм и содействие переходу этих норм из внешней реальности в собственную жизненную позицию.

TERMINOLOGICAL PROBLEMS IN THE DEFINITION OF THE ESSENCE OF MORAL EDUCATION IN MODERN PEDAGOGICS

Prodanova N.V.

Federal state budget financed educational institution of high professional education "Saratov State Academy of Law", Saratov, Russia (410056, Saratov, Volskaya, 1), e-mail: uvr_79@mail.ru

This theoretical research directed on the detection of terminological difficulties in understanding of moral education opens the cycle of the articles devoted to the problems of moral education in modern pedagogics. It is shown that for the permission of terminological problems it is necessary to use interdisciplinary approach as the concepts "ethics" and "morality" have the interdisciplinary status. The analysis is carried out and the basic distinctions in the content of these concepts which mainly consist in the distinction of the positions "I must" and "I Choose" are revealed. The expediency of the use in pedagogical science and practice of the term "moral and ethics education" is proved; its main and highest objectives are defined. Moral and ethics education is defined as the purposeful process of formation at pupils of the system of moral standards and assistance to transition of these norms from external reality in own living position.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Прозорова М.Н.

КОГБОУ СПО «Кировский медицинский колледж», Киров, Россия (610000, Киров, ул. Спасская, 40), e-mail: mariyaprozorova@mail.ru

В статье на основе анализа психолого-педагогических научных источников представлено обзор отечественных и зарубежных учёных посвящённых представлениям формированию самооценки студентов колледжа. В ходе профессиональной подготовки студенты должны не только овладеть знаниями, умениями и практическим опытом, но и оценивать свои возможности. В соответствии с целью формирования образовательной самооценки нами условно выделены составляющие её компоненты. В статье рассмотрены вопросы роли самооценки в формировании личных и профессиональных навыков. Раскрыты основные особенности формирования самооценки в юношеском возрасте. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования образовательной самооценки, включающие обогащение содержания профессиональной подготовкой студентов. Показана роль, и возможность формирования образовательной самооценки в учебно-воспитательном процессе колледжа позволяет преподавателю отследить уровень освоенности практического опыта студентом.

FEATURES OF FORMING OF THE EDUCATIONAL SELF-ESTEEM OF STUDENTS IN EDUCATIONAL PROCESS IN THE COLLEGE

Prozorova M.N.

KRSBEI SPO «Kirov medical College», Kirov, Russia, 610000, Kirov, ul Spasskaya, 40, e-mail: mariyaprozorova@mail.ru

In article on the basis of the analysis of psychological and pedagogical literature presents a review of Russian and foreign scientists dedicated to view the formation of self-esteem of students of the College. During training students should not only acquire knowledge, skills and practical experience, but also to evaluate its capabilities. In accordance with the purpose of formation of educational self-assessment by us conditionally allocated its components. In the article the questions of the role of self-esteem in the formation of personal and professional skills. Describes the main features of formation of self-esteem in young adulthood. Identified and justified pedagogical conditions of forming educational self-assessment, including the enrichment of the content of professional training of students. The author shows the role and possibility of formation of educational self-assessment in the educational process in the College allows the teacher to monitor the level of development of the practical experience of the student.

УКРАИНСКИЕ УЧЁНЫЕ О ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Проников А.К.

Черниговский национальный педагогический университет имени Т.Г. Шевченко

Образовательные интеграционные процессы с Европой поставили новые требования к образованию в Украине в XXI веке. Необходимо использовать современные технологии обучения, обеспечивать саморазвитие