

му саморазвитию», под которым понимается качество личности определяющие направленность и характер непрерывного процесса перехода потенциальных способностей человека в области профессиональной деятельности в актуальные на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности. Дано определение инновационной деятельности. Выделены принципы построения технологии формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию: креативности, саморегуляции деятельности и фасилитации. Дано описание проектной технологии формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию студентов вуза, реализуемой через построение дидактической многомерной технологии (ДМТ), конкретизированной логико-смысловой моделью (ЛСМ). Приведен пример реализации ДМТ в рамках образовательного процесса в вузе.

MOTIVATIONAL READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT AS BASIS OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE GRADUATE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Prediger M.L.

Troitsky branch "Chelyabinsk State University", Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia
(457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail: Prediger_ml@mail.ru

In article features of formation of motivational readiness for professional self-development at students of higher education institution are considered. Author's definition of the concept «motivational readiness for professional self-development» which is understood as quality of the personality a defining orientation and nature of continuous process of transition of potential abilities of the person in the field of professional activity in actual on the basis of conscious self-control of the educational professional activity is given. Definition of innovative activity is given. The principles of creation of technology of formation of motivational readiness for professional self-development are allocated: creativity, activity and facilitation self-control. The description of design technology of formation of motivational readiness for professional self-development of students of higher education institution of the didactic multidimensional technology (DMT) realized through construction concretized by the logiko-semantic model (LSM) is given. The example of realization of DMT within educational process in higher education institution is given.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Привалова Г.Ф.

Филиал «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
в Кемерово (650070, Кемерово, ул. Тухачевского, 32а), e-mail: privalova-gf@mail.ru

Анализируются традиционные подходы к подготовке и ведению учебных занятий и нетрадиционные: активные и интерактивные. Определены факторы, способствующие совершенствованию учебно-познавательного процесса в вузе. Рассматриваются определения понятий: «активное обучение», «интерактивное обучение». Приведены примеры классификаций интерактивных методов обучения. Представлены различные интерактивные формы учебно-познавательного процесса. Предложен алгоритм проведения интерактивного занятия, рассмотрены правила, перечень необходимых условий, влияющих на эффективность обучения студентов в вузе. Установлено: интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, учит работать в команде, расширяет спектр образовательных возможностей.

ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF EDUCATION AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGH SCHOOL

Privalova G.F.

Nizhny Kemerovo state University of culture and arts, Kemerovo, Russia (650029, Kemerovo, Voroshilova Ul., 19),
e-mail: priemnaya@kemguki.ru

Analyzes traditional approaches to preparation and conducting of training sessions and unconventional: active and interactive Identified factors that contribute to the improvement of the educational process in the University. Discusses definitions: "active learning", "online training". Examples of classifications of interactive teaching methods. Presents various interactive forms of learning and cognitive process. The algorithm of conduct of interactive sessions, reviewed the rules, the list of necessary conditions affecting the efficiency of training of students at the University. Online training promotes the development of communicative skills, helps to establish emotional contact between students, teaches how to work in a team, extends the range of educational opportunities

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СУЩНОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Проданова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, Россия
(410056, Саратов, Вольская, 1), e-mail: uvr_79@mail.ru

Данное теоретическое исследование, направленное на выявление терминологических сложностей в понимании нравственного воспитания, открывает цикл статей, посвященных проблемам нравственного воспитания в современ-