даны определения понятий «образовательные конструкторы», «техническое конструирование на основе образовательных конструкторов» и «технология образовательной робототехники». Выявлены на основе анализа учебников начальной школы знания и умения, которые закрепляются и отрабатываются учащимися в новой ситуации на внеурочных занятиях техническим конструированием и робототехникой. Определены этапы работы с конструктором Лего, на каждом из которых приобретаемые навыки конструкторской деятельности становятся движущей силой в освоении необходимых знаний. Показана на примере заданий по начальному техническому конструированию и робототехнике работа по формированию знаний дисциплин естественнонаучного цикла в активной деятельности с конструктором Лего.

REVITALIZING THE DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE DISCIPLINES BY SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF DESIGN ENGINEERING

Popova A.A., Vlasova O.S.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education "Chelyabinsk State Pedagogical University", Chelyabinsk, Russia (Lenin Str. 69, Chelyabinsk, 454080), e-mail: olgaspru@mail.ru

The article presents the problem of revitalizing the development of natural science disciplines by schoolchildren during extracurricular activities with the help of Lego education construction set. The authors defined the "education construction sets", "design engineering based on construction sets" and "educational robotics technology." Based on the analysis of elementary school textbooks, the article identifies the skill and knowledge, which are solidified and practiced by pupils in a new situation – during extracurricular activities – with the help of design engineering and robotics. The stages of working with Lego construction set are defined. At each stage, the acquired skills of design activities become the driving force in developing the necessary knowledge. The work on forming knowledge of natural science disciplines during vigorous activities with Lego construction set is demonstrated through the example of tasks on initial design engineering and robotics.

ПРОБЛЕМЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Прачук С.Ю.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоград, проспект имени Ленина, дом 27), e-mail: serega_04@inbox.ru

В данной статье представлены результаты научного исследования об условиях социальной адаптации подростков средствами дистанционных образовательных технологий. В работе выдвинута гипотеза о том, что социальная адаптация подростка средствами дистанционных образовательных технологий будет проходить успешно, если будут созданы социально-педагогические условия, реализация которых будет осуществляться в специально организованном образовательном пространстве с учетом индивидуальных особенностей подростков. В работе отражены результаты диагностики подростков с использованием методики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и методика оценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина. После проведенной работы, сделаны выводы об успешности социальной адаптации подростков средствами дистанционных образовательных технологий, и отмечены положительные изменения в социальной адаптированности подростков.

PROBLEMS OF THE EXPERIMENTAL WORK ON SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS BY MEANS OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Prachuk S.Y.

Volgograd state social-pedagogical university, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, prospect Lenina, 27), e-mail: serega_04@inbox.ru

The article deals with the conditions of social adaptation of adolescents by means of distance educational technologies. The research hypothesizes that social adaptation of an adolescent by means of distance educational technologies can be successful if certain pedagogical conditions are created, wherein specially organized educational environment is personalized in order to fit with individual characteristics of adolescents. The article presents the results of the diagnostics of adolescents using the methods of social and psychological adaptation of C. Rogers, R. Diamond and the methods of assessment of anxiety level of Charles D. Spielberg and Y. L. Hanin. The conclusion drawn is that distance educational technologies are proven to be successful for social adaptation of adolescents and positive changes in social adaptation of adolescents have been noted.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Предигер М.Л.

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл, г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина, 9), e-mail:Prediger_ml@mail.ru

В статье рассматриваются особенности формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию у студентов вуза. Дано авторское определение понятия «мотивационная готовность к профессионально-

му саморазвитию», под которым понимается качество личности определяющие направленность и характер непрерывного процесса перехода потенциальных способностей человека в области профессиональной деятельности в актуальные на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности. Дано определение инновационной деятельности. Выделены принципы построения технологии формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию: креативности, саморегуляции деятельности и фасилитации. Дано описание проектной технологии формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию студентов вуза, реализуемой через построение дидактической многомерной технологии (ДМТ), конкретизированной логико-смысловой моделью (ЛСМ). Приведен пример реализации ДМТ в рамках образовательного процесса в вузе.

MOTIVATIONAL READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT AS BASIS OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE GRADUATE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Prediger M.L.

Troitsky branch "Chelyabinsk State University", Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia
(457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail:Prediger_ml@mail.ru

In article features of formation of motivational readiness for professional self-development at students of higher education institution are considered. Author's definition of the concept «motivational readiness for professional self-development» which is understood as quality of the personality a defining orientation and nature of continuous process of transition of potential abilities of the person in the field of professional activity in actual on the basis of conscious self-control of the educational professional activity is given. Definition of innovative activity is given. The principles of creation of technology of formation of motivational readiness for professional self-development are allocated: creativity, activity and fasilitation self-control. The description of design technology of formation of motivational readiness for professional self-development of students of higher education institution of the didactic multidimensional technology (DMT) realized through construction concretized by the logiko-semantic model (LSM) is given. The example of realization of DMT within educational process in higher education institution is given.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Привалова Г.Ф.

Филиал «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
в Кемерово (650070, Кемерово, ул. Тухачевского, 32а), e-mail: privalova-gf@mail.ru

Анализируются традиционные подходы к подготовке и ведению учебных занятий и нетрадиционные: активные и интерактивные. Определены факторы, способствующие совершенствованию учебно-познавательного процесса в вузе. Рассматриваются определения понятий: «активное обучение», «интерактивное обучение». Приведены примеры классификаций интерактивных методов обучения. Представлены различные интерактивные формы учебно-познавательного процесса. Предложен алгоритм проведения интерактивного занятия, рассмотрены правила, перечень необходимых условий, влияющих на эффективность обучения студентов в вузе. Установлено: интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, учит работать в команде, расширяет спектр образовательных возможностей.

ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF EDUCATION AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGH SCHOOL

Privalova G.F.

Nizhny Kemerovo state University of culture and arts, Kemerovo, Russia (650029, Kemerovo, Voroshilova Ul., 19),
e-mail:priemnaya@kemguki.ru

Analyzes traditional approaches to preparation and conducting of training sessions and unconventional: active and interactive Identified factors that contribute to the improvement of the educational process in the University. Discusses definitions: "active learning", "online training". Examples of classifications of interactive teaching methods. Presents various interactive forms of learning and cognitive process. The algorithm of conduct of interactive sessions, reviewed the rules, the list of necessary conditions affecting the efficiency of training of students at the University. Online training promotes the development of communicative skills, helps to establish emotional contact between students, teaches how to work in a team, extends the range of educational opportunities

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СУЩНОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Проданова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, Россия
(410056, Саратов, Вольская, 1), e-mail: uvr_79@mail.ru

Данное теоретическое исследование, направленное на выявление терминологических сложностей в понимании нравственного воспитания, открывает цикл статей, посвященных проблемам нравственного воспитания в современ-