

**DEVELOPMENT OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF EMPLOYEES
OF FUTURE POLICE OFFICERS: PEDAGOGICAL MODEL
AND REALIZATION ON A BASIS THE SMART**

Popova E.A., Belonovskaya I.D.

Orenburg state university, 460018, Russia,Orenburg, Pobedy Ave,13, e-mail: t251589@mail.ru

In article the pedagogical model of development of social and communicative competence of police officers is analyzed. Process of realization of model is presented. Terms are given. Competence-based and resource approaches are used. Creation of the resource environment in educational corporation is shown. Activity of educational corporation is under construction on the principles of a historicism and professional prospects, resource selectivity and partnership, social orientation and technological efficiency. The structure of educational corporation provides modeling of events in the region, use the SMART – technologies. Educational process cultivates at police officers of value of democratic society, partner models of behavior, feeling of patriotism and a professional duty; motivates and provides development of modern information and communication technologies for observance of a law and order and public safety.

ЭДУКОЛОГИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИЙ

Попова О.В.¹, Ткаченко Е.Н.², Кокшаров С.А.³

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина», г. Бийск, Россия (659333, г. Бийск, ул. Короленко 53), e-mail: sga-biysk@ya.ru

2 Современная гуманитарная академия, г. Москва, Россия (109029, г. Москва, ул. Нижегородская 32), e-mail: e-cga@mail.ru

3 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кадетская школа», г. Бийск, Россия (659305, г. Бийск, ул. Воинов-Интернационалистов 76), e-mail: bschool39@mail.ru

В статье определены методологические возможности эдукологии в процессах развития коммуникаций. Обоснована необходимость перехода методологии современной системы образования к эдукологическим принципам формирования теоретических основ развития коммуникаций. Поля научного поиска обозначены как подготовка к входению в единую социально-профессиональную среду. Наиболее полно с методологической точки зрения в поиске основ развития коммуникаций представляет интерес научное поле эдукологии. В данной статье очерчиваются границы понятийно – терминологического аппарата, предлагаемого в рамках научного поля эдукологии. Эдукология определяется как научная область, изучающая комплекс упорядоченного и стихийно циркулирующего в информационной сфере Земли знания о мировых и региональных (особенное), индивидуально-эмпирических (единичное) образовательных процессах и системах, выступающий как информационный фонд Земли – Космоса. Таким образом, значимость эдукологии как науки состоит в том, как познать, как делать, как быть, как жить и как общаться в социально – профессиональном пространстве.

EDUCOLOGY FS A METHODOLOGICAL BASIS FOR COMMUNICATION DEVELOPMENT

Popova O.V.¹, Tkachenko E.N.², Koksharov S.A.³

1 Federal state budgetary educational establishment of higher professional education «The Altay State Educational Academy n. a. V. M. Shukshin», Biysk, Russia (659333, Biysk, 53 Korolenko Street), e-mail: sga-biysk@ya.ru

2 Modern academy for the humanities, Moscow, Russia (109029, Moscow, 32 Nizhegorodskaya Street), e-mail: e-cga@mail.ru

3 Municipal budgetary educational establishment «Cadets School», Biysk, Russia, (659305, Biysk, 76 Voyin-Internatsionalist Street), e-mail: bschool39@mail.ru

In the article the methodological abilities of educology in the communication development processes are determined. The necessity of methodological transition of a modern educational system to educological principles of forming the theoretical grounds for communication development has been substantiated. The spheres of scientific research are specified as entering an integrated social and professional environment. The educology's scientific field in searching the grounds of communication development is quite of complete interest from a methodological point of view. In the article the boundaries of a conceptual and terminological mechanism that are proposed within the frames of educology's scientific field are being outlined. Educology is defined as a scientific branch studying a complex of arranged and spontaneously circulating knowledge about the world and regional (the particular one), individual and empirical (the single one) educational processes and systems in the Earth's information system which appears to be as the Earth and Universe's information data bank. Thus, the educology's scientific importance lies in the following fact, namely, how to cognize, to live and commuticate in the social and professional space.

**АКТИВИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ**

Попова А.А., Власова О.С.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, Россия (454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: olgaspru@mail.ru

В статье рассматривается проблема активизация освоения дисциплин естественнонаучного цикла младшими школьниками в процессе занятий во внеурочной деятельности с образовательными конструкторами Лего. Авторами

даны определения понятий «образовательные конструкторы», «техническое конструирование на основе образовательных конструкторов» и «технология образовательной робототехники». Выявлены на основе анализа учебников начальной школы знания и умения, которые закрепляются и отрабатываются учащимися в новой ситуации на внеурочных занятиях техническим конструированием и робототехникой. Определены этапы работы с конструктором Лего, на каждом из которых приобретаемые навыки конструкторской деятельности становятся движущей силой в освоении необходимых знаний. Показана на примере заданий по начальному техническому конструированию и робототехнике работа по формированию знаний дисциплин естественнонаучного цикла в активной деятельности с конструктором Лего.

REVITALIZING THE DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE DISCIPLINES BY SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF DESIGN ENGINEERING

Popova A.A., Vlasova O.S.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education “Chelyabinsk State Pedagogical University”, Chelyabinsk, Russia (Lenin Str. 69, Chelyabinsk, 454080), e-mail: olgaspru@mail.ru

The article presents the problem of revitalizing the development of natural science disciplines by schoolchildren during extracurricular activities with the help of Lego education construction set. The authors defined the “education construction sets”, “design engineering based on construction sets” and “educational robotics technology.” Based on the analysis of elementary school textbooks, the article identifies the skill and knowledge, which are solidified and practiced by pupils in a new situation – during extracurricular activities – with the help of design engineering and robotics. The stages of working with Lego construction set are defined. At each stage, the acquired skills of design activities become the driving force in developing the necessary knowledge. The work on forming knowledge of natural science disciplines during vigorous activities with Lego construction set is demonstrated through the example of tasks on initial design engineering and robotics.

ПРОБЛЕМЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Прячук С.Ю.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоград, проспект имени Ленина, дом 27), e-mail: serega_04@inbox.ru

В данной статье представлены результаты научного исследования об условиях социальной адаптации подростков средствами дистанционных образовательных технологий. В работе выдвинута гипотеза о том, что социальная адаптация подростка средствами дистанционных образовательных технологий будет проходить успешно, если будут созданы социально-педагогические условия, реализация которых будет осуществляться в специально организованном образовательном пространстве с учетом индивидуальных особенностей подростков. В работе отражены результаты диагностики подростков с использованием методики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и методика оценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина. После проведенной работы, сделаны выводы об успешности социальной адаптации подростков средствами дистанционных образовательных технологий, и отмечены положительные изменения в социальной адаптированности подростков.

PROBLEMS OF THE EXPERIMENTAL WORK ON SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS BY MEANS OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Prachuk S.Y.

Volgograd state social-pedagogical university, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, prospect Lenina, 27),
e-mail: serega_04@inbox.ru

The article deals with the conditions of social adaptation of adolescents by means of distance educational technologies. The research hypothesizes that social adaptation of an adolescent by means of distance educational technologies can be successful if certain pedagogical conditions are created, wherein specially organized educational environment is personalized in order to fit with individual characteristics of adolescents. The article presents the results of the diagnostics of adolescents using the methods of social and psychological adaptation of C. Rogers, R. Diamond and the methods of assessment of anxiety level of Charles D. Spielberg and Y. L. Hanin. The conclusion drawn is that distance educational technologies are proven to be successful for social adaptation of adolescents and positive changes in social adaptation of adolescents have been noted.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Предигер М.Л.

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл, г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина, 9), e-mail: Prediger_ml@mail.ru

В статье рассматриваются особенности формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию у студентов вуза. Дано авторское определение понятия «мотивационная готовность к профессиональному