multicultural gifted education of minority students. The article summarizes a series of approaches to teaching gifted students of color and provides the conditions to determine a successful infusion of gifted and multicultural education. Having reviewed the fundamental principles of building a multicultural secondary school curriculum in the U.S., the authors make an insight into a four-level Multicultural gifted education framework. The authors argue that putting the conceptual 'the higher' level approaches to use in the gifted programs is likely to promote students' learning independence and social action. In conclusion the authors emphasize the possibility of transferring best American practices on multicultural gifted education into Russian secondary schools.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ

Пономарева Ю.С.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия
(400066, Волгоград, пр.им.Ленина, 27),
e-mail: jialu@mail.ru

Согласно стратегии государственной политики в области образования, именно научно-исследовательская деятельность студентов является ключевым звеном в подготовке будущих специалистов. В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете научно-исследовательская работа студентов носит комплексный характер с ориентацией на решение научных задач в соответствии с образовательной деятельностью университета. Для студентов, активно занимающихся научно-исследовательской работой, в 2005 году был введено звание «студент-исследователь». Наличие этого звания предполагает знание студентами основ методики проведения научно-исследовательской работы и определенные умения в организации такой работы. В настоящее время одним из инструментов организации информационно-исследовательской среды являются сетевые технологии. В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете реализован опыт использования социальной образовательной сети университета для организации проектной деятельности студентов-исследователей различных профилей обучения.

EXPERIENCE USING SOCIAL NETWORK TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF WORK WITH STUDENTS-RESEARCHES

Ponomareva Y.S.

Volgograd State University for Social and Education Sciences, Volgograd, Russia
(400066, Volgograd, Lenin Avenue, 27),
e-mail: jialu@mail.ru

According to the strategy of the state policy in the field of education, namely research activities of students is a key element in the training of future professionals. In Volgograd State University for Social and Education Science research work of students is comprehensive with a focus on the solution of scientific problems in accordance with the educational activities of the university. For students who are actively engaged in research work, in 2005, was introduced by the title of «student-researcher». The presence of this title requires knowledge of students based on the methodology of scientific research and specific skills in the organization of the work. Today one of the tools the organization of information and research environment are network technologies. In Volgograd State University for Social and Education Science implemented the experience of using the social network of university education for the organization of design activity of students and researchers of different profiles of teaching.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И СМАРТ - РЕАЛИЗАЦИЯ

Попова Е.А., Белоновская И.Д.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13,
e-mail: t251589@mail.ru

В статье анализируются педагогическая модель и комплексная информационно-технологическая реализация процесса развития социально-коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов. Даны определения ключевых понятий исследуемого процесса на основе компетентностного и ресурсного подходов. Модель ресурсной профессионально-развивающей среды создана в рамках образовательной корпорации. Деятельности образовательной корпорации строится на принципах историзма и профессиональной перспективности, ресурсной избирательности и партнерства, социальной ориентированности и технологичности. Структура образовательной корпорации обеспечивает имитирование региональной событийности, многообразие социально-правовых взаимоотношений, реализацию профессионально-ориентированных СМАРТ-технологий. Образовательный процесс культивирует у сотрудников правоохранительных органов ценности демократического общества, партнерские модели поведения, чувства патриотизма и профессионального долга; мотивирует и обеспечивает освоение современных информационно-коммуникационных технологий в целях соблюдения правопорядка и общественной безопасности.

DEVELOPMENT OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF EMPLOYEES OF FUTURE POLICE OFFICERS: PEDAGOGICAL MODEL AND REALIZATION ON A BASIS THE SMART

Popova E.A., Belonovskaya I.D.

Orenburg state university, 460018, Russia,Orenburg, Pobedy Ave,13, e-mail: t251589@mail.ru

In article the pedagogical model of development of social and communicative competence of police officers is analyzed. Process of realization of model is presented. Terms are given. Competence-based and resource approaches are used. Creation of the resource environment in educational corporation is shown. Activity of educational corporation is under construction on the principles of a historicism and professional prospects, resource selectivity and partnership, social orientation and technological efficiency. The structure of educational corporation provides modeling of events in the region, use the SMART – technologies. Educational process cultivates at police officers of value of democratic society, partner models of behavior, feeling of patriotism and a professional duty; motivates and provides development of modern information and communication technologies for observance of a law and order and public safety.

ЭДУКОЛОГИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИЙ

Попова О.В.[1], Ткаченко Е.Н.[2], Кокшаров С.А.[3]

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина», г. Бийск, Россия (659333, г. Бийск, ул. Короленко 53), e-mail: sga-biysk@ya.ru
2 Современная гуманитарная академия, г. Москва, Россия (109029, г. Москва, ул. Нижегородская 32), e-mail: e-cga@mail.ru
3 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кадетская школа», г. Бийск, Россия (659305, г. Бийск, ул. Воинов-Интернационалистов 76), e-mail: bschool39@mail.ru

В статье определены методологические возможности эдукологии в процессах развития коммуникаций. Обоснована необходимость перехода методологии современной системы образования к эдукологическим принципам формирования теоретических основ развития коммуникаций. Поля научного поиска обозначены как подготовка к вхождению в единую социально–профессиональную среду. Наиболее полно с методологической точки зрения в поиске основ развития коммуникаций представляет интерес научное поле эдукологии. В данной статье очерчиваются границы понятийно – терминологического аппарата, предлагаемого в рамках научного поля эдукологии. Эдукология определяется как научная область, изучающая комплекс упорядоченного и стихийно циркулирующего в информационной сфере Земли знания о мировых и региональных (особенное), индивидуально-эмпирических (единичное) образовательных процессах и системах, выступающий как информационный фонд Земли – Космоса. Таким образом, значимость эдукологии как науки состоит в том, как познать, как делать, как быть, как жить и как общаться в социально – профессиональном пространстве.

EDUCOLOGY FS A METHODOLOGICAL BASIS FOR COMMUNICATION DEVELOPMENT

Popova O.V.[1], Tkachenko E.N.[2], Koksharov S.A.[3]

1 Federal state budgetary educational establishment of higher professional education «The Altay State Educational Academy n. a. V. M. Shukshin», Biysk, Russia (659333, Biysk, 53 Korolenko Street), e-mail: sga-biysk@ya.ru
2 Modern academy for the humanities, Moscow, Russia (109029, Moscow, 32 Nizhegorodskaya Stree)t, e-mail: e-cga@mail.ru
3 Municipal budgetary educational establishment «Cadets School», Biysk, Russia, (659305, Biysk, 76 Voyin-Internatsionalist Street), e-mail: bschool39@mail.ru

In the article the methodological abilities of educology in the communication development processes are determined. The necessity of methodological transition of a modern educational system to educological principles of forming the theoretical grounds for communication development has been substantiated. The spheres of scientific research are specified as entering an integrated social and professional environment. The educology's scientific field in searching the grounds of communication development is quite of complete interest from a methodological point of view. In the article the boundaries of a conceptual and terminological mechanism that are proposed within the frames of educology's scientific field are being outlined. Educology is defined as a scientific branch studying a complex of arranged and spontaneously circulating knowledge about the world and regional (the particular one), individual and empirical (the single one) educational processes and systems in the Earth's information system which appears to be as the Earth and Universe's information data bank. Thus, the educology's scientific importance lies in the following fact, namely, how to cognize, to live and commuticate in the social and professional space.

АКТИВИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Попова А.А., Власова О.С.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, Россия (454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: olgaspru@mail.ru

В статье рассматривается проблема активизация освоения дисциплин естественнонаучного цикла младшими школьниками в процессе занятий во внеурочной деятельности с образовательными конструкторами Лего. Авторами