

motivational factor to provoke meaningfulness of mastering of physical theories and purposefulness of students, cognitive activity. The reliability and validity of the propositions and conclusions are determined: by the depth of the methodological justification, by its co-ordination with the theory of cognition, by the analysis of voluminous material received in the process of theoretical and experimental research, by confirmation of the main points of the research in experimental work, as well as by approbation of the main research propositions in the practice of teaching at University.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУРСА ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ВВОДНОГО РАЗДЕЛА «МЕХАНИКА»)**

**Половникова Л.Б.**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» Филиал Тюм ГНГУ в г. Тобольске,  
Россия (626150, Тюменская обл. г. Тобольск, Зона Вузов № 5), e-mail: ludmila-polov@mail.ru

Показана возможность подготовки студентов технических вузов к содержательному освоению курса физики через методическую систему преемственности (на примере вводного раздела курса физики), в которой преемственность выступает основой построения учебного процесса. Представленная модель вводного раздела (на примере классической механики) позволяет интегрировать современные информационные и дистанционные технологии с передовыми методами обучения в образовательном процессе. Достоверность и доказательность положений и выводов определяется: глубиной методологического обоснования, его согласованностью с теорией познания, анализом обширного материала, полученного в процессе теоретического и экспериментального исследования, подтверждением основных положений исследования в экспериментальной работе, а также апробацией основных положений исследования в практике преподавания в средней школе и вузе.

### **METHODICAL CONTINUITY IN SYSTEM TEACHING PHYSICS AT TECHNICAL UNIVERSITY(ON THE EXAMPLE OF THE INTRODUCTORY SECTION «MECHANICS»)**

**Polovnikova L.B.**

Tyumen State Oil and Gas University, Branch in Tobolsk, № 5 Universities Area Tobolsk Tyumen region Russia  
e-mail: ludmila-polov@mail.ru

The article describes a possibility to prepare students of technical universities for meaning full mastering Physics course through the methodical continuity system (on the example of the introductory section of Physics course), in which continuity is the basis of the learning process construction. The presented model of the introductory section (on the example of classical mechanics) allows to integrate modern information and distant technologies with advanced teaching methods in the educational process. The reliability and validity of the provisions and conclusions are determined by the depth of the methodological justification, by its consistency with the theory of knowledge, by the analysis of the voluminous material received in the process of theoretical and experimental research, by confirmation of the main points of the research in experimental work, as well as by approbation of the main research provisions in the practice of teaching at secondary school and University.

### **ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ АМЕРИКАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Поморцева Н.П., Морозова Т.В.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия,  
(420008, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: public\_mail@kpfu.ru

В статье изложены результаты анализа проблемы обучения одаренных учащихся в поликультурной среде в США. Основным материалом для работы послужили труды современных зарубежных исследователей по вопросам поликультурного образования одаренных учащихся из различных этнокультурных групп. В данной работе выявлены условия повышения эффективности системы поликультурного образования одаренных, представлен ряд подходов к развитию одаренности учащихся-представителей этнических меньшинств США. Обобщив фундаментальные принципы построения учебного плана современного поликультурного образования в США, авторы подробно проанализировали четырехуровневую Концепцию поликультурного обучения одаренных. В заключении авторами статьи делается вывод, что успешная реализация подходов «высшего» уровня, изложенных в данной концепции, позволяет учащимся из национально-культурных общин стать активными субъектами процесса обучения и социально-ответственными гражданами. Авторами подчеркивается прогностическое значение результатов проведенного исследования для российской средней школы.

### **GIFTED EDUCATION AND MULTICULTURALISM IN AMERIC AN SECONDARY SCHOOLS: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

**Pomortseva N.P., Morozova T.V.**

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia, (420008, Kazan, 18 Kremlyevskaya Street),  
e-mail: public\_mail@kpfu.ru

The paper discusses the problem of infusing the ideas of multiculturalism into the U.S. gifted education curriculum. The article focuses on the insightful analysis of the works of contemporary American researchers and educators on

multicultural gifted education of minority students. The article summarizes a series of approaches to teaching gifted students of color and provides the conditions to determine a successful infusion of gifted and multicultural education. Having reviewed the fundamental principles of building a multicultural secondary school curriculum in the U.S., the authors make an insight into a four-level Multicultural gifted education framework. The authors argue that putting the conceptual 'the higher' level approaches to use in the gifted programs is likely to promote students' learning independence and social action. In conclusion the authors emphasize the possibility of transferring best American practices on multicultural gifted education into Russian secondary schools.

### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ**

**Пономарева Ю.С.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400066, Волгоград, пр.им.Ленина, 27),  
e-mail: jialu@mail.ru

Согласно стратегии государственной политики в области образования, именно научно-исследовательская деятельность студентов является ключевым звеном в подготовке будущих специалистов. В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете научно-исследовательская работа студентов носит комплексный характер с ориентацией на решение научных задач в соответствии с образовательной деятельностью университета. Для студентов, активно занимающихся научно-исследовательской работой, в 2005 году был введено звание «студент-исследователь». Наличие этого звания предполагает знание студентами основ методики проведения научно-исследовательской работы и определенные умения в организации такой работы. В настоящее время одним из инструментов организации информационно-исследовательской среды являются сетевые технологии. В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете реализован опыт использования социальной образовательной сети университета для организации проектной деятельности студентов-исследователей различных профилей обучения.

### **EXPERIENCE USING SOCIAL NETWORK TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF WORK WITH STUDENTS-RESEARCHES**

**Ponomareva Y.S.**

Volgograd State University for Social and Education Sciences, Volgograd, Russia  
(400066, Volgograd, Lenin Avenue, 27),  
e-mail: jialu@mail.ru

According to the strategy of the state policy in the field of education, namely research activities of students is a key element in the training of future professionals. In Volgograd State University for Social and Education Science research work of students is comprehensive with a focus on the solution of scientific problems in accordance with the educational activities of the university. For students who are actively engaged in research work, in 2005, was introduced by the title of «student-researcher». The presence of this title requires knowledge of students based on the methodology of scientific research and specific skills in the organization of the work. Today one of the tools the organization of information and research environment are network technologies. In Volgograd State University for Social and Education Science implemented the experience of using the social network of university education for the organization of design activity of students and researchers of different profiles of teaching.

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И СМАРТ - РЕАЛИЗАЦИЯ**

**Попова Е.А., Белоновская И.Д.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13,  
e-mail: t251589@mail.ru

В статье анализируются педагогическая модель и комплексная информационно-технологическая реализация процесса развития социально-коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов. Даны определения ключевых понятий исследуемого процесса на основе компетентностного и ресурсного подходов. Модель ресурсной профессионально-развивающей среды создана в рамках образовательной корпорации. Деятельности образовательной корпорации строится на принципах историзма и профессиональной перспективности, ресурсной избирательности и партнерства, социальной ориентированности и технологичности. Структура образовательной корпорации обеспечивает имитирование региональной событийности, многообразие социально-правовых взаимоотношений, реализацию профессионально-ориентированных СМАРТ-технологий. Образовательный процесс культивирует у сотрудников правоохранительных органов ценности демократического общества, партнерские модели поведения, чувства патриотизма и профессионального долга; мотивирует и обеспечивает освоение современных информационно-коммуникационных технологий в целях соблюдения правопорядка и общественной безопасности.