

motivational factor to provoke meaningfulness of mastering of physical theories and purposefulness of students, cognitive activity. The reliability and validity of the propositions and conclusions are determined: by the depth of the methodological justification, by its co-ordination with the theory of cognition, by the analysis of voluminous material received in the process of theoretical and experimental research, by confirmation of the main points of the research in experimental work, as well as by approbation of the main research propositions in the practice of teaching at University.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУРСА ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ВВОДНОГО РАЗДЕЛА «МЕХАНИКА»)

Половникова Л.Б.

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» Филиал Тюм ГНГУ в г. Тобольске, Россия (626150, Тюменская обл. г. Тобольск, Зона Вузов № 5), e-mail: ludmila-polov@mail.ru

Показана возможность подготовки студентов технических вузов к содержательному освоению курса физики через методическую систему преемственности (на примере вводного раздела курса физики), в которой преемственность выступает основой построения учебного процесса. Представленная модель вводного раздела (на примере классической механики) позволяет интегрировать современные информационные и дистанционные технологии с передовыми методами обучения в образовательном процессе. Достоверность и доказательность положений и выводов определяется: глубиной методологического обоснования, его согласованностью с теорией познания, анализом обширного материала, полученного в процессе теоретического и экспериментального исследования, подтверждением основных положений исследования в экспериментальной работе, а также апробацией основных положений исследования в практике преподавания в средней школе и вузе.

METHODICAL CONTINUITY IN SYSTEM TEACHING PHYSICS AT TECHNICAL UNIVERSITY(ON THE EXAMPLE OF THE INTRODUCTORY SECTION «MECHANICS»)

Polovnikova L.B.

Tyumen State Oil and Gas University, Branch in Tobolsk, № 5 Universities Area Tobolsk Tyumen region Russia
e-mail: ludmila-polov@mail.ru

The article describes a possibility to prepare students of technical universities for meaning full mastering Physics course through the methodical continuity system (on the example of the introductory section of Physics course), in which continuity is the basis of the learning process construction. The presented model of the introductory section (on the example of classical mechanics) allows to integrate modern information and distant technologies with advanced teaching methods in the educational process. The reliability and validity of the provisions and conclusions are determined by the depth of the methodological justification, by its consistency with the theory of knowledge, by the analysis of the voluminous material received in the process of theoretical and experimental research, by confirmation of the main points of the research in experimental work, as well as by approbation of the main research provisions in the practice of teaching at secondary school and University.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ АМЕРИКАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Поморцева Н.П., Морозова Т.В.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия,
(420008, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: public_mail@kpfu.ru

В статье изложены результаты анализа проблемы обучения одаренных учащихся в поликультурной среде в США. Основным материалом для работы послужили труды современных зарубежных исследователей по вопросам поликультурного образования одаренных учащихся из различных этнокультурных групп. В данной работе выявлены условия повышения эффективности системы поликультурного образования одаренных, представлен ряд подходов к развитию одаренности учащихся-представителей этнических меньшинств США. Обобщив фундаментальные принципы построения учебного плана современного поликультурного образования в США, авторы подробно проанализировали четырехуровневую Концепцию поликультурного обучения одаренных. В заключении авторами статьи делается вывод, что успешная реализация подходов «высшего» уровня, изложенных в данной концепции, позволяет учащимся из национально-культурных общин стать активными субъектами процесса обучения и социально-ответственными гражданами. Авторами подчеркивается прогностическое значение результатов проведенного исследования для российской средней школы.

GIFTED EDUCATION AND MULTICULTURALISM IN AMERIC AN SECONDARY SCHOOLS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Pomortseva N.P., Morozova T.V.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia, (420008, Kazan, 18 Kremlyevskaya Street),
e-mail: public_mail@kpfu.ru

The paper discusses the problem of infusing the ideas of multiculturalism into the U.S. gifted education curriculum. The article focuses on the insightful analysis of the works of contemporary American researchers and educators on