the analysis of the environment forms the students a strong interest in the environmental issues and their resolutions. The results of this college students' research are presented at the conferences of various rank, attracting the public to environmental issues.

СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ УЧАЩИХСЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ИХ ОТЧУЖДЕНИЯ ОТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Подходова Н.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», НИИ общего образования, Санкт-Петербург, Россия (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), e-mail: rgpu-niioo@yandex.ru

В статье рассматривается проблема отчуждения в педагогике, в частности, отчуждения школьников от процесса обучения, отношение их к содержанию школьного образования, как навязанному извне. В качестве одного из направлений решения данной проблемы предлагается создания условий для становления субъектности ученика в учебной деятельности и обеспечения мотивации учебного процесса. Субъектность рассматривается через более ощутимое образование – субъектный опыт ученика. Эта категория в настоящее время становится все более значимой для процесса образования. Приводятся данные исследования, из которых следует необходимость выявления и учета субъектного опыта в процессе обучения и опора на него как необходимое условие преодоления отчуждения учащихся от учебного процесса. Сам образовательный процесс представляет встречу двух видов опыта: обществен- ного и индивидуального (субъектного). На основе анализа литературы выделены составляющие субъектного опыта. Обосновано влияние этих составляющих на усвоение учебного содержания и решение проблемы отчуждения учащихся от процесса обучения предмету. Разработаны новые структурные элементы урока и приемы, активизирующие эти составляющие в процессе обучения.

SUBJECTIVE EXPERIENCE OF THE STUDENTS IN OVERCOMING THEIR EXCLUSION FROM THE PROCESS OF LEARNING

Podhodova N.S.

Federal State budget educational institution of higher professional education "Russian State Pedagogical Universit by A.I. Herzen ", St. Petersburg, Russia (191186, Saint-Petersburg, Moyka River embankment, 48), e-mail: rgpu-niioo@yandex.ru

The article deals with the problem of exclusion in pedagogy, in particular, the exclusion from the process of learning, their relationship to the content of schooling as imposed from the outside. As part of the solution to this problem is to create conditions for the formation of the subjectivity of the student in the learning activities and motivation in the learning process. Subjectivity is seen through greater education, based on the subjective experience of the learner. This category is now becoming increasingly important for the process of education. Describes research, which suggests the need to identify and address regional experience in the learning process and the reliance on it as necessary to overcome the exclusion of pupils from educational process. The educational process is a meeting of the two types of experience: public and private (regional). Based on the analysis of the literature highlights make up regional experience. The influence of these is making up.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КУРСА ФИЗИКИ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Половникова Л.Б.

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Филиал Тюм ГНГУ в г. Тобольске, г. Тобольск, e-mail: ludmila-polov@mail.ru

В статье предложены возможности реализации преемственности дисциплины «Теплотехника» и раздела физики «Начала термодинамики» в процессе формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов технических вузов. Преемственность курса физики и профессионально ориентированных дисциплин выступает как действенный мотивационный фактор, побуждающий к содержательности усвоения физических теорий и целеустремленности в познавательной деятельности обучающегося. Достоверность и доказательность положений и выводов определяется: глубиной методологического обоснования, его согласованностью с теорией познания, анализом обширного материала, полученного в процессе теоретического и экспериментального исследования, подтверждением основных положений исследования в экспериментальной работе, а также апробацией основных положений исследования в практике преподавания в вузе.

PITHY CONTINUITY OF THE COURSE OF PHYSICS AND TECHNICAL DISCIPLINES BASED ON THE SYSTEM KNOWLEDGE OF PHYSICAL THEORY

Polovnikova L.B.

Tyumen State Oil and Gas University, branch «Tobolsk Industrial Institute», Tobolsk, e-mail: ludmila-polov@mail.ru

The paper suggests a possibility of continuity realization of the discipline "Heat Technology" and the section of Physics "Laws of Thermodynamics" in the formation of general cultural and professional competencies for students of technical Universities. The continuity of the course of Physics and professionally oriented disciplines acts as an effective