

каждой профессии, необходимо моделировать этот процесс и учитывать динамику формирования компетенций на основе показателей, форм и методов контроля и оценки результата профессионально-трудовой подготовки.

### **PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF ACADEMIC STAFF IN THE CONTEXT OF CONTINUING VOCATIONAL TRAINING STAFF IN THE CONTEXT OF STUDENTS WITH DISABILITIES**

**Pakalina E.N.**

Institute of Education Developmente-mail: pakalina.elena@yandex.ru

The paper considers the issue of organizational and pedagogical conditions guaranteeing the quality vocational training of students with disabilities. The author maintains that the process of students in the system of secondary vocational education should involve the affects of diagnostics, adaptation and rehabilitation. The effectiveness of the above process depends on the continuity of education based on teachers professional competence. The transition to the Federal educational standards in the system of secondary vocational education have set a task to implement the continuity of the content of vocational labour training based on module-a competence-based approach provides the ability to use knowledge, skills, personal qualities and experience in a certain professional field. Given the psychophysiological features of students with mental retardation and on the basis of standards for the results of mastering educational programs of professional training for each profession, it is necessary to simulate this process and take into account the dynamics of formation of competiti on the basis of the indicators forms and methods of control and evaluation of the professional training.

### **СОДЕРЖАНИЕ НОВЫХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В ВУЗОВСКИХ ИТ-ДИСЦИПЛИНАХ**

**Панеш А.Х.**

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», Майкоп, Республика Адыгея, Россия  
(385000, г. Майкоп, ул. Университетская, 208), e-mail: apanesh@yandex.ru

Отмечена слабая связь между образованием и бизнесом в российских вузах. Приводится обзор новых сетевых технологий: программно-конфигурируемых сетей (Software Defined Networks) и виртуализации сетевых функций (Network Functions Virtualization), которые возникли как ответ на запросы бизнеса и стремительно развиваются в настоящее время. Показаны ограничения традиционных сетевых архитектур, не позволяющие удовлетворять потребности бизнеса. Проведен анализ структуры программно-конфигурируемой сети, реализованной с помощью стандарта OpenFlow. Поясняется схема продвижения пакетов между сетевыми устройствами при использовании OpenFlow. Показано место виртуализации сетевых функций в структуре программно-конфигурируемых сетей. Обосновывается необходимость широкого вовлечения российских специалистов в разработку указанных технологий, необходимость изучения технологий в вузовских дисциплинах по компьютерным сетям, возможность использования сетевого эмулятора Mininet при проведении практических и исследовательских работ.

### **CONTENT OF NEW NETWORK TECHNOLOGIES AND NEED OF THEIR STUDYING IN HIGH SCHOOL IT-DISCIPLINES**

**Panesh A.K.**

FSBEI HPE Adyghe State University, Maikop, Adyghe Republik, Russia  
(385000, Maikop, 208 Universitetskaya st.) e-mail: apanesh@yandex.ru

Weak communication between education and business in the Russian higher education institutions is noted. The review of new network technologies is provided: Software Defined Networks and Network Functions Virtualization which arose as a reply to the requests of business and promptly develop now. Restrictions of the traditional network architecture, not allowing to satisfy requirements of business are shown. The analysis of structure of Software Defined Networks realized by means of the OpenFlow standard is carried out. The scheme of forwarding of packets between network devices is explained when using OpenFlow. The place of Network Functions Virtualization in structure of Software Defined Networks is shown. It is necessary of broad involvement of the Russian experts both in development of the specified technologies and of studying of technologies in high school disciplines on computer networks, possibility of use of the network emulator Mininet when carrying out practical and research works.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ПРИЗНАКАМИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

**Панфилова В.М.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Россия  
(423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

В статье акцентируется внимание на необходимости создания креативной иноязычной дидактической среды для студентов с признаками лингвистической одаренности. Это предполагает самостоятельное добывание студентами зна-

ний, приоритет дивергентного мышления перед конвергентным, субъект-субъектные отношения между педагогом и обучаемым. Выделены приоритетные педагогические технологии в формировании иноязычной компетентности у студентов с признаками лингвистической одаренности. Центральным подходом, обеспечивающим развитие иноязычной компетентности у студентов с признаками лингвистической одаренности, выступает компетентностный подход, реализация которого осуществляется посредством контекстного, лично ориентированного и деятельностного подходов. Формирование иноязычной компетентности у студентов с признаками лингвистической одаренности предполагает поиск новых методов обучения. При реализации компетентностного подхода в методиках и технологиях обучения делается акцент на развивающие технологии, основанные на активных, рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения.

### **EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF THE DEVELOPMENT FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS WITH SIGNS OF LINGUISTIC GIFTEDNESS**

**Panfilova V.M.**

Kazan (Volga region) federal university, Elabuga, Russia (423600, Elabuga, Kazanskaya street, 89),  
e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

The article focuses on the need of creation foreign language didactic environment for students with linguistic signs of giftedness. It suggests obtaining an independent knowledge by the students, the priority of the convergent before the divergent thinking, subject-subject relationship between the teacher and the student. Prior approaches of educational technology in shaping the foreign language competence of students with linguistic signs of giftedness are highlighted. Central approach, ensuring the development of foreign language competence of students with signs of linguistic giftedness, is realized through the competence approach, the implementation of which is carried out the context, learner-centered and activity approaches. Forming of the foreign language competence in students with linguistic signs of giftedness calls for new teaching methods. When implementing competence-based approach in the methods and technologies of teaching focuses on developing technologies, based on active, reflexive -activity forms and methods of teaching.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Папуткова Г.А., Краснопевцева Т.Ф.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»  
(603005, г. Н.Новгород, ул. Ульянова, д. 1), mininuniver@mininuniver.ru

На основе анализа научно-методической литературы в статье делается попытка разработать структуру общекультурной компетентности. Общекультурная компетентность может рассматриваться как основа для формирования профессиональной мобильности будущего педагога. Мобильность предусматривает способность быстро осваивать новые изменения, возникшие под влиянием социально-экономических и научно-технических преобразований. Все это доказывает возросшую значимость общекультурной подготовки бакалавров. Важнейшая задача перед системой высшего образования в сфере подготовки будущих педагогов состоит в необходимости содержательно-го наполнения всех элементов общекультурной компетентности и определении теоретико-методологической основы для формирования данной базовой компетентности бакалавров в системе двухуровневого высшего образования.

### **MODERN APPROACHES TO FORMATION COMMON CULTURAL COMPETENCE BACHELORS PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Paputkova G.A., Krasnopevtseva T.F.**

NIZHNIY NOVGOROD STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY (603005, N.Novgorod, Ulyanova str., 1)  
mininuniver@mininuniver.ru

On the basis of analysis of scientific and methodological literature the article attempts to develop a framework for common cultural competence. General cultural competence can be considered as the basis for the formation of professional mobility of the future teacher. Mobility provides the ability to quickly learn new changes arising under the influence of socio-economic and scientific-technical transformations. All this proves the increased importance of the general cultural training bachelors. The most important task of the system of higher education in the training of future teachers is the need for substantive content of all elements common cultural competence and determination of the theoretical and methodological basis for the formation of the basic competences of bachelors in a two-level system of higher education.

### **СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Пахтусова Н.А.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск, Россия  
(454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail:postbox@csru.ru

В статье обосновывается необходимость разработки модели формирования профессиональной творческой компетенции педагога профессионального обучения, специфика педагогического творчества которого опреде-