

education of pupils". The need for this research due to the requirements for the implementation of the educational process. Modeling this process is subject to the provisions of an active, integrative, competence, context, student-oriented, systematic and ethnic pedagogical approaches. Considered in detail the structure and content of the constructed model, which includes the following interrelated components: the target unit (the social order, purpose, objectives), methodological unit (methodological approaches, principles), block (content), the process unit (organizational forms, methods, means and effective block (result). The effectiveness of mastering the future undergraduate teacher education competence in the field of aesthetic education students, organized in accordance with the proposed model identified in the course of experimental work.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Пакалина Е.Н.

ИРО Свердловской области, e-mail: pakalina.elena@yandex.ru

В данной статье рассматриваются теоретические и методические основы развития личностного и профессионального становления студентов в условиях организации среднего профессионального образования. Автор дает определение понятию «профессиональное становление студентов», предлагает структуру данной компетентности, этапы ее формирования и критерии оценки каждой составляющей. Особое внимание уделяется взаимосвязи уровня профессионального самоопределения студентов и социально-профессиональному становлению. Отмечается, что результативность успешному социально-профессиональному становлению личности студента способствует психолого-педагогическое сопровождение готовности студентов к проектированию профессиональной карьеры. В статье приводятся результаты исследования ценностных ориентаций студентов, оказывающих влияние на профессиональное становление и личностное развитие студентов средних общеобразовательных организаций. В работе представлены основные направления деятельности центра профориентации, который осуществляет сопровождение готовности обучающихся к проектированию профессиональной карьеры как значимого фактора, обеспечивающего формирование профессионального становления и личностного развития студентов.

STUDENTS' PROFESSIONAL FORMATION AND PERSONAL DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Pakalina E.N.

The IRO Sverdlovsk region, e-mail: pakalina.elena@yandex.ru

The paper deals with theoretical and methodological bases of students' personal and professional development in the context of the secondary vocational education. The author defines the concept of students' professional development and reveals the given commence structure. The main emphasis is pain on the interrelation of the level of students' professional self – determination and social professional formation. In the author's opinion, the outcomes of successful social professional formation depends on students' readiness for professional career planning. The paper contains the research data analyzing the students value orientations affecting their professional formation and professional development in. The publication demostates the main activity directing of the Professional Orientation Center facilitating the professional career planning.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Пакалина Е.Н.

Институт развития образования Свердловской области, e-mail: pakalina.elena@yandex.ru

Актуальность совершенствования организационно-педагогических условий профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями в образовательный процесс учреждения является обеспечение работы, в рамках которой изучаются личностные особенности студентов, поступающих в учреждение среднего профессионального образования, способности воспитанников и их уровень знаний. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях профессионального образования – это разворачивающийся во времени процесс взаимосвязанной деятельности педагога, педагога-психолога и обучающегося, осуществляемый в диагностических, адаптационных, реабилитационных целях, позволяющий своевременно выявлять проблемные ситуации обучающихся и оказывать им незамедлительную помощь, решать задачи профессионально-личностного становления студентов. Переход на федеральные образовательные стандарты в системе среднего профессионального образования поставили задачу реализовывать преемственность содержания профессионального трудовой подготовки на основе модульно-компетентностного подхода, который обеспечивает способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт в определенной профессиональной области. Учитывая психофизиологические особенности учащихся с умственной отсталостью и на основе требований стандартов к результатам освоения образовательной программы профессионального обучения по

каждой профессии, необходимо моделировать этот процесс и учитывать динамику формирования компетенций на основе показателей, форм и методов контроля и оценки результата профессионально-трудовой подготовки.

PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF ACADEMIC STAFF IN THE CONTEXT OF CONTINUING VOCATIONAL TRAINING STAFF IN THE CONTEXT OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Pakalina E.N.

Institute of Education Developmente-mail: pakalina.elena@yandex.ru

The paper considers the issue of organizational and pedagogical conditions guaranteeing the quality vocational training of students with disabilities. The author maintains that the process of students in the system of secondary vocational education should involve the affects of diagnostics, adaptation and rehabilitation. The effectiveness of the above process depends on the continuity of education based on teachers professional competence. The transition to the Federal educational standards in the system of secondary vocational education have set a task to implement the continuity of the content of vocational labour training based on module-a competence-based approach provides the ability to use knowledge, skills, personal qualities and experience in a certain professional field. Given the psychophysiological features of students with mental retardation and on the basis of standards for the results of mastering educational programs of professional training for each profession, it is necessary to simulate this process and take into account the dynamics of formation of competiti on the basis of the indicators forms and methods of control and evaluation of the professional training.

СОДЕРЖАНИЕ НОВЫХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В ВУЗОВСКИХ ИТ-ДИСЦИПЛИНАХ

Панеш А.Х.

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», Майкоп, Республика Адыгея, Россия
(385000, г. Майкоп, ул. Университетская, 208), e-mail: apanesh@yandex.ru

Отмечена слабая связь между образованием и бизнесом в российских вузах. Приводится обзор новых сетевых технологий: программно-конфигурируемых сетей (Software Defined Networks) и виртуализации сетевых функций (Network Functions Virtualization), которые возникли как ответ на запросы бизнеса и стремительно развиваются в настоящее время. Показаны ограничения традиционных сетевых архитектур, не позволяющие удовлетворять потребности бизнеса. Проведен анализ структуры программно-конфигурируемой сети, реализованной с помощью стандарта OpenFlow. Поясняется схема продвижения пакетов между сетевыми устройствами при использовании OpenFlow. Показано место виртуализации сетевых функций в структуре программно-конфигурируемых сетей. Обосновывается необходимость широкого вовлечения российских специалистов в разработку указанных технологий, необходимость изучения технологий в вузовских дисциплинах по компьютерным сетям, возможность использования сетевого эмулятора Mininet при проведении практических и исследовательских работ.

CONTENT OF NEW NETWORK TECHNOLOGIES AND NEED OF THEIR STUDYING IN HIGH SCHOOL IT-DISCIPLINES

Panesh A.K.

FSBEI HPE Adyghe State University, Maikop, Adyghe Republik, Russia
(385000, Maikop, 208 Universitetskaya st.) e-mail: apanesh@yandex.ru

Weak communication between education and business in the Russian higher education institutions is noted. The review of new network technologies is provided: Software Defined Networks and Network Functions Virtualization which arose as a reply to the requests of business and promptly develop now. Restrictions of the traditional network architecture, not allowing to satisfy requirements of business are shown. The analysis of structure of Software Defined Networks realized by means of the OpenFlow standard is carried out. The scheme of forwarding of packets between network devices is explained when using OpenFlow. The place of Network Functions Virtualization in structure of Software Defined Networks is shown. It is necessary of broad involvement of the Russian experts both in development of the specified technologies and of studying of technologies in high school disciplines on computer networks, possibility of use of the network emulator Mininet when carrying out practical and research works.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ПРИЗНАКАМИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Панфилова В.М.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Россия
(423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

В статье акцентируется внимание на необходимости создания креативной иноязычной дидактической среды для студентов с признаками лингвистической одаренности. Это предполагает самостоятельное добывание студентами зна-