

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ УДМУРТИИ В 1960–1980-Е ГОДЫ**Павлова И.Ф.**

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, e-mail: irinafedirpav@mail.ru

Проведено исследование развития детской книги Удмуртской Республики в 1960–1980-е гг. В основе исследования лежит репертуар детской книги Удмуртии 1847–2013 гг., составленный автором на основе различных источников. Хронологическое расположение библиографических записей позволяет раскрыть периодизацию развития детской книги. В рамках статьи был проведен контент-анализ указанного этапа, который позволил выявить динамику развития детской и учебной книги и ее включенность в социокультурные процессы государства и в российское и республиканское книгоиздание. Раскрывается количество книг, их общий и средний тираж и динамика их выхода в течение этапа. Выявляются основные факторы, повлиявшие на формирование жанрово-типологической и тематической структуры репертуара (государственные постановления, социальные запросы). Подробно рассматривается типологический состав литературы для детей: литературно-художественная, политико-воспитательная, «деловая» (практическая), научно-популярная, учебная – и его процентное соотношение. Раздел художественной литературы рассмотрен также в национально-историческом аспекте: русская дореволюционная и советская, удмуртская, зарубежная детские литературы. В целом особенности развития репертуара детской книги Удмуртии оказываются обусловленными характером государственной идеологии, изменениями в национальном составе республики, вниманием к развитию удмуртской детской литературы со стороны общества.

DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF THE CHILDREN'S BOOK OF UDMURTIA IN 1960-1980-IES**Pavlova I.F.**

Udmurt State University, Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, street Universitetskaya, 1/6), e-mail: irinafedirpav@mail.ru

A study of the development of a children's book of the Udmurt Republic in 1960–1980-s. In the study utilizes a repertoire of children's books Udmurtia 1847–2013, prepared by the author based on various sources. The chronological arrangement of bibliographic records can reveal the periodization of the development of children's books. As part of the article has conducted a content analysis of the phase, which revealed the dynamics of the development of children's and educational books and her involvement in the socio-cultural processes of the state and in the Russian and republican publishing. Expands the number of books, and their total average circulation and the dynamics of their output during the phase. Identifies the main factors that influenced the formation of the genre-typological and thematic structure of the repertoire (government regulations, social needs). Detail the typological structure of children's literature: literary and artistic, political, educational, "business" (practical), popular science, educational - and its percentage. Section of fiction is also considered in the national historical aspect: Russian pre-revolutionary and Soviet, Udmurt, foreign children's literature. In general, the features of the development of the repertoire of children's books Udmurtia are determined by the nature of the state ideology, changes in the ethnic composition of the republic, attention to the development of children's literature Udmurt by society.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**Пайдуков Д.В.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Чебоксары, Россия, Чувашская Республика (428000, г. Чебоксары, ул. К.Маркса, 38), e-mail: Paidukov.dmitrii@mail.ru

В представленной статье описывается построение модели формирования у будущих бакалавров педагогического образования компетентности в области эстетического воспитания школьников, содержательной основой которой является спецкурс «Основы эстетического воспитания школьников». Необходимость данного исследования обусловлена требованиями, предъявляемыми к реализации образовательного процесса. Моделирование рассматриваемого процесса осуществляется с учетом положений деятельностного, интегративного, компетентностного, контекстного, личностно ориентированного, системного и этнопедагогического подходов. Подробно рассмотрены структура и содержание сконструированной модели, которая включает следующие взаимосвязанные компоненты: целевой блок (социальный заказ, цель, задачи), методологический блок (методологические подходы, принципы), содержательный блок (содержание), технологический блок (организационные формы, методы, средства) и результативный блок (результат). Эффективность овладения будущими бакалаврами педагогического образования компетентностью в области эстетического воспитания школьников, организованной в соответствии с предложенной моделью, выявлена в ходе опытно-экспериментальной работы.

THE MODEL OF FORMATION OF FUTURE BACHELORS OF TEACHER EDUCATION COMPETENCE IN THE FIELD OF AESTHETIC EDUCATION OF PUPILS**Paydukov D.V.**

The Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Chuvash Republic, Russia (428000, Cheboksary, K. Marks Str.,38), e-mail: Paidukov.dmitrii@mail.ru

In the presented article describes how to build a model of the formation of future bachelors of teacher education competence in the field of aesthetic education of pupils, the basis of the content which is the course "Bases of aesthetic

education of pupils". The need for this research due to the requirements for the implementation of the educational process. Modeling this process is subject to the provisions of an active, integrative, competence, context, student-oriented, systematic and ethnic pedagogical approaches. Considered in detail the structure and content of the constructed model, which includes the following interrelated components: the target unit (the social order, purpose, objectives), methodological unit (methodological approaches, principles), block (content), the process unit (organizational forms, methods, means and effective block (result). The effectiveness of mastering the future undergraduate teacher education competence in the field of aesthetic education students, organized in accordance with the proposed model identified in the course of experimental work.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Пакалина Е.Н.

ИРО Свердловской области, e-mail: pakalina.elena@yandex.ru

В данной статье рассматриваются теоретические и методические основы развития личностного и профессионального становления студентов в условиях организации среднего профессионального образования. Автор дает определение понятию «профессиональное становление студентов», предлагает структуру данной компетентности, этапы ее формирования и критерии оценки каждой составляющей. Особое внимание уделяется взаимосвязи уровня профессионального самоопределения студентов и социально-профессиональному становлению. Отмечается, что результативность успешному социально-профессиональному становлению личности студента способствует психолого-педагогическое сопровождение готовности студентов к проектированию профессиональной карьеры. В статье приводятся результаты исследования ценностных ориентаций студентов, оказывающих влияние на профессиональное становление и личностное развитие студентов средних общеобразовательных организаций. В работе представлены основные направления деятельности центра профориентации, который осуществляет сопровождение готовности обучающихся к проектированию профессиональной карьеры как значимого фактора, обеспечивающего формирование профессионального становления и личностного развития студентов.

STUDENTS' PROFESSIONAL FORMATION AND PERSONAL DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Pakalina E.N.

The IRO Sverdlovsk region, e-mail: pakalina.elena@yandex.ru

The paper deals with theoretical and methodological bases of students' personal and professional development in the context of the secondary vocational education. The author defines the concept of students' professional development and reveals the given commence structure. The main emphasis is pain on the interrelation of the level of students' professional self – determination and social professional formation. In the author's opinion, the outcomes of successful social professional formation depends on students' readiness for professional career planning. The paper contains the research data analyzing the students value orientations affecting their professional formation and professional development in. The publication demostates the main activity directing of the Professional Orientation Center facilitating the professional career planning.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Пакалина Е.Н.

Институт развития образования Свердловской области, e-mail: pakalina.elena@yandex.ru

Актуальность совершенствования организационно-педагогических условий профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями в образовательный процесс учреждения является обеспечение работы, в рамках которой изучаются личностные особенности студентов, поступающих в учреждение среднего профессионального образования, способности воспитанников и их уровень знаний. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях профессионального образования – это разворачивающийся во времени процесс взаимосвязанной деятельности педагога, педагога-психолога и обучающегося, осуществляемый в диагностических, адаптационных, реабилитационных целях, позволяющий своевременно выявлять проблемные ситуации обучающихся и оказывать им незамедлительную помощь, решать задачи профессионально-личностного становления студентов. Переход на федеральные образовательные стандарты в системе среднего профессионального образования поставили задачу реализовывать преемственность содержания профессионального трудовой подготовки на основе модульно-компетентностного подхода, который обеспечивает способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт в определенной профессиональной области. Учитывая психофизиологические особенности учащихся с умственной отсталостью и на основе требований стандартов к результатам освоения образовательной программы профессионального обучения по