

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»  
THE RUSSIAN ACADEMY OF NATURAL HISTORY  
PUBLISHING HOUSE «ACADEMY OF NATURAL HISTORY»

**НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ № 3**  
**SCIENTIFIC REVIEW. PEDAGOGICAL SCIENCES 2015**

*Учредитель:*  
*Издательский дом*  
*«Академия Естествознания»,*  
*440026, Россия, г. Пенза,*  
*ул. Лермонтова, д. 3*

**Founding:**  
**Publishing House**  
**«Academy Of Natural History»**  
**440026, Russia, Penza,**  
**3 Lermontova str.**

*Адрес редакции*  
*440026, Россия, г. Пенза,*  
*ул. Лермонтова, д. 3*  
*Тел. +7 (499) 704-1341*  
*Факс +7 (8452) 477-677*  
*e-mail: edition@rae.ru*

**Edition address**  
**440026, Russia, Penza,**  
**3 Lermontova str.**  
**Tel. +7 (499) 704-1341**  
**Fax +7 (8452) 477-677**  
**e-mail: edition@rae.ru**

*Подписано в печать 01.03.2015*  
*Формат 60x90 1/8*

*Типография ИД*  
*Издательский дом*  
*«Академия Естествознания»,*  
*440026, Россия, г. Пенза,*  
*ул. Лермонтова, д. 3*

**Signed in print 01.03.2015**  
**Format 60x90 8.1**

**Typography**  
**Publishing House**  
**«Academy Of Natural History»**  
**440026, Russia, Penza,**  
**3 Lermontova str.**

*Технический редактор Лукашова Н.В.*  
*Корректор Андреев А.М.*

*Тираж 1000 экз.*  
*Заказ НО 2015/1*

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1903 год в издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

**Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1903. P.P. Soykin was the publisher. Mikhail Filippov was the Editor in Chief. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.**



**М.М. Филиппов (M.M. Philippov)**

**С 2014 года издание журнала возобновлено**  
**Академией Естествознания**  
**From 2014 edition of the journal resumed by**  
**Academy of Natural History**

**Главный редактор: М.Ю. Ледванов**  
**Editor in Chief: M.Yu. Ledvanov**

**Редакционная коллегия (Editorial Board)**  
**А.Н. Курзанов (A.N. Kurzanov)**  
**Н.Ю. Стукова (N.Yu. Stukova)**  
**М.Н. Бизенкова (M.N. Bizenkova)**  
**Н.Е. Старчикова (N.E. Starchikova)**  
**Т.В. Шнуровозова (T.V. Shnurovozova)**

---

**ДАЙДЖЕСТ ЖУРНАЛА  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

***www.science-education.ru***

**2014 г.**

---



***В номере журнала представлен обзор статей,  
опубликованных в журнале «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» в 2014 году***

The issue contains an overview of articles published in the journal  
«Modern Problems of Science and Education» in 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ УДМУРТИИ В 1960–1980-Е ГОДЫ Павлова И.Ф.	31
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Пайдюков Д.В.	31
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Пакалина Е.Н.	32
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Пакалина Е.Н.	32
СОДЕРЖАНИЕ НОВЫХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В ВУЗОВСКИХ ИТ-ДИСЦИПЛИНАХ Панеш А.Х.	33
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ПРИЗНАКАМИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ Панфилова В.М.	33
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Папуткова Г.А., Краснопецева Т.Ф.	34
СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Пахтусова Н.А.	34
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Петров П.К., Сабитова Н.Г.	35
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА Петров П.К.	36
ФОРМИРОВАНИЕ СУДЕЙСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО СПОРТУ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ Петров П.К.	36
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ Петров Н.Е.	37
РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ У ПОДРОСТКОВ Петрова М.В.	37
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ Петрова Л.А., Берестнева О.Г., Жаркова О.С.	38
КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» Петрова Н.В., Свердлова А.В.	38
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА И КОЛЛЕДЖА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ Планкина М.В., Юрмазова Т.А., Позолотина Л.П.	39
СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ УЧАЩИХСЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ИХ ОТЧУЖДЕНИЯ ОТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ Подходова Н.С.	40
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КУРСА ФИЗИКИ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Половникова Л.Б.	40
МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУРСА ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ВВОДНОГО РАЗДЕЛА «МЕХАНИКА») Половникова Л.Б.	41
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ АМЕРИКАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Поморцева Н.П., Морозова Т.В.	41
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ Пономарева Ю.С.	42
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И СМАРТ - РЕАЛИЗАЦИЯ Попова Е.А., Белоновская И.Д.	42

ЭДУКОЛОГИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИЙ Попова О.В., Ткаченко Е.Н., Кокшаров С.А.	43
АКТИВИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ Попова А.А., Власова О.С.	43
ПРОБЛЕМЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Прачук С.Ю.	44
МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА Предигер М.Л.	44
АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ Привалова Г.Ф.	45
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СУЩНОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ Проданова Н.В.	45
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА Прозорова М.Н.	46
УКРАИНСКИЕ УЧЁНЫЕ О ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Проников А.К.	46
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРАИНЕ В 70-80 ГГ. XX ВЕКА Проников А.К.	47
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ Прошина Л.М.	48
СЕЛЕКТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА Пугачева Н.Б., Лунев А.Н., Стуколова Л.З.	48
ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА Пугачева Н.Б., Лунев А.Н., Чепурьшкин И.П.	49
БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ КАТЕГОРИЯ Пугачева А.С., Андреева С.А.	49
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОГО БЛАГА И ДОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ Пугачева Н.Б., Лунев А.Н., Стуколова Л.З.	50
ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ Пугачева Н.Б., Лунев А.Н., Чепурьшкин И.П.	51
ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Пугачева Н.Б., Лунев А.Н., Стуколова Л.З.	52
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ Пустовойтов В.Н.	52
ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЙ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Пустовойтов В.Н.	53
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ Пустовойтов В.Н.	54
ВИЗУАЛИЗИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ Пушкарева Т.П., Калитина В.В.	54
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ И ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ У ЛИЦ С РАЗНЫМ ТИПОМ ГЕМОДИНАМИКИ Пушкина В.Н., Оляшев Н.В., Варенцова И.А.	55
РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ Ражина Н.Ю., Вяльцин А.С.	55
О ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Раскина И.И., Курганова Н.А., Басгаль В.В.	56

ДЕТИ ИНДИГО КАК НЕОБЫЧНАЯ ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ Рахматуллин Т.Г., Рахматуллин М.Т.	56
СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА ЕГО РАЗВИТИЯ Рахматуллин М.Т.	57
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ И СРЕДСТВ ON-LINE ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ревин И.А., Сучков Г.В.	57
ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА Репин С.А., Циринг Р.А.	58
ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА Рогожникова Р.А., Бабушкина Е.А.	58
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ Родин М.В., Волкова И.В.	59
ЗАЩИТА ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ И ВЛИЯНИЯ НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТОКА, ВКЛЮЧАЯ НЕКОНТРОЛИРУЕМЫЕ СО СТОРОНЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВИДЕОРЫНКА И ИНТЕРНЕТА Родионов П.В., Павлов А.С., Пискун А.А.	59
ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕСС-РЕЛИЗА И ПРАГМАТИКА ОБУЧЕНИЯ ЕГО СОСТАВЛЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ Роляк И.Л.	60
НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Романов В.А.	61
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КУРСОВ ПО ВЫБОРУ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Романов В.А.	61
ОБОСНОВАНИЕ АВТОРСКОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ Романова Л.Л.	62
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА Романова Л.Л.	62
РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Романовская И.А., Хафизуллина И.Н.	63
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА: ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ Ромашина Е.Ю., Тетерин И.И.	63
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА Ромашов А.А., Васильев О.А.	64
АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Ростовцева В.М., Извеков В.В.	64
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ТУРИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Руденко Л.Л., Барашок И.В.	65
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЗОНА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БАРЕНЦЕВА ЕВРО-АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА) Рыжкова И.В., Петошина С.И., Тегалева Т.Д.	66
МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ КУРСА ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ Рыжкова М.Н., Павлова С.М.	66
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Рыжова Н.И., Башмакова Н.И., Королева Н.Ю.	67
МОДЕЛЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ Рыжова Н.И., Медянова П.В.	67

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ГЕНЕЗИС И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ	68
Рыжова Н.И., Башмакова Н.И.	
О ПОДГОТОВКЕ ТУРИСТОВ-ПЕШЕХОДНИКОВ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ИСКУССТВЕННЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПОЛИГОНА	68
Рыльский С.В.	
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ АВИАЦИОННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	69
Рымарева Т.Ф.	
СПОСОБНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	69
Сабитова Л.Б.	
СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	70
Сабитова Л.Б.	
СПОСОБНОСТЬ К РЕФЛЕКСИВНОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
Сабитова Л.Б., Мухаметзянова Н.В.	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
Саблина Т.Н.	
МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-АДАПТАЦИОННЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	71
Савва Л.И., Полетавкина С.Д.	
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	72
Савельева Н.Н.	
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	72
Садьков Ш.Ф.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КУРСА «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	73
Садькова Э.Ф., Пилипец Л.В.	
МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	73
Салаватова С.С., Шуляренко Е.Ю.	
СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	74
Саламатина Ю.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ	74
Самигуллина А.М.	
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	75
Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю.	
ИГРОВОЙ АСПЕКТ В ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ К АНАЛИЗУ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В СТАРШИХ КЛАССАХ	75
Самсонова Н.В.	
ЦЕННОСТЬ ОПЫТА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	76
Сандалова Ю.В.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	76
Санникова Н.Г.	
НРАВСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БАКАЛАВРА КАК ИНТЕГРАТИВНОСОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО	77
Сапрыгина С.А., Игнатова В.В.	
ВОСПИТАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
Сапрыкина Е.В.	
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ВОКАЛИСТА К СИТУАЦИИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ	78
Саргина И.В.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ НА СЕЛЕ	79
Сартакова Е.Е.	
АНАЛИЗ ЗАТРАТ НА ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	79
Саттарова О.Е., Ярыгина Т.И.	
СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ	80
Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О.	

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ Святцева А.В.	80
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Севостьянова Т.И., Корнеева А.А.	81
МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ПРЕДМЕРЕ «ИНФОРМАТИКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Седова Н.Е., Мурмилова Е.С.	81
ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ Секинаева Б.Ш.	82
СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Селезнева А.В.	82
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ Селиванова Е.А.	83
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН Селиверстова А.Е.	83
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРОССКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Семенов В.И., Семенова Е.В., Ростова М.Л.	84
ФОРМИРОВАНИЕ КРОССКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ Семенова Е.В., Семенов В.И., Ростова М.Л.	85
ТЕХНОЛОГИЯ ПОЭТАПНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Семенова Т.А.	85
ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ГОСАТТЕСТАЦИИ В ПЕДВУЗЕ Семенова Е.В., Семенов В.И.	86
ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР Сенькина Г.Е., Гаврилова Т.И.	86
К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ» Сергеев И.С.	87
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА КАК МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А.	87
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А.	88
ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» СОГЛАСНО ФГОС ВПО Серебряная Ф.К., Щербакова Л.И.	88
ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГИРЕВОГО СПОРТА Симень В.П.	89
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Симонова И.Н.	89
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Симонова И.Н.	90
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Симонова И.Н., Варникова О.В.	91
ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Симонова И.Н.	91
РОЛЬ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Симонова И.Н.	92

АКТУАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МУЗЫКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ Синдикова Г.М.	92
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Синкина Е.А.	93
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Скиба Г.А., Шестакова Т.Е.	93
СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ У БУДУЩИХ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК») Скоморохова О.С.	94
ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ Скринник Е.А.	95
РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ПРИНЦИПА ДИНАМИЧЕСКОГО БАЛАНСА Скулов П.В., Овчаров А.В.	95
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ Слепенкова Е.А., Емакова О.В.	96
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ Слепцова Г.Н., Николаева Л.В.	96
ЕДИНСТВО МАТЕМАТИКИ В ЗАДАЧАХ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА МЕТОДАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ Смирнов Е.И., Абагурова В.С., Богун В.В.	97
РАЗРАБОТКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА С ЭЛЕМЕНТАМИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Смирнова Е.Е.	97
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Смирнова Л.Э., Мичикова Н.В.	98
СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ Смирнова Е.Е.	98
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГАМИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОН-ЛАЙН АНКЕТИРОВАНИЯ) Смолянинова О.Г., Шилина Н.Г.	99
РАЗВИТИЕ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ Е-ПОРТФОЛИО Смолянинова О.Г., Иманова О.А., Трофимова В.В.	99
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АЛГЕБРАИЧЕСКИМ МЕТОДОМ Смыковская Т.К., Машевская Ю.А., Вихляева О.М.	100
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ Соколов М.В.	100
СИСТЕМА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИРАНЕ И РОССИИ Солеймани Н.	101
СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА Соловьева Ю.А.	102
МЕСТО ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю.	102
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО РАБОТНИКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ Спесивцева Н.В.	103
ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ Староверова Н.А., Андреева М.М., Шакирова Г.М.	103
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Старостина Н.В., Калашникова С.С.	104

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ДОЛЖНОСТИ МЕНЕДЖЕРА ПО ТУРИЗМУ Степанян В.М.	105
РОЛЬ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ОПТИМИЗАЦИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ) Столярчук Л.И., Алёшина Л.И., Столярчук И.А., Федосеева С.Ю., Шульгин Е.А.	105
О РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ Стрекалова И.В.	106
О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ Стрекалова И.В.	106
РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ НАРОДНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА В РОССИИ Стрельцова Е.Ю.	107
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ К ЦЕЛЯМ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ Стрельцова Е.Ю.	108
ПЕРЕВОД УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В РУСЛО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА Суворов В.С., Кривых В.В.	108
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Судоргина Л.Е.	109
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ РЫВКА В ТРЕНИРОВКАХ ЮНЫХ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ ПОСРЕДСТВОМ МНОГОКРАТНЫХ ПОДЪЕМОВ ШТАНГИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ВЕСА Сулов Н.Д., Мишустин В.Н., Сентябрьев Н.Н.	109
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ СОХРАНЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ ФОНДОВ Суханова Е.В., Валеева Р.З.	110
ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЖИВОПИСНОЙ ПРАКТИКИ Сухарев А.И., Баймуханов Г.С.	110
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Сухарева А.П., Сухарев А.И.	111
СОЧИНЕНИЕ МУЗЫКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ Сухова Л.Г.	112
ТРАДИЦИИ АННЫ НИКОЛАЕВНЫ ЕСИПОВОЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ Сухова Л.Г.	112
СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ) Сухоруков А.С.	113
ФУНКЦИИ ИЛЛОКУТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Сушко В.Ю.	113
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ Сыпачева Г.Ш.	114
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Тавстуха О.Г., Матвиевская Е.Г., Шавшаева Л.Ю.	114
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ Тавстуха О.Г., Гринько М.Н., Мешерякова И.Н.	115
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ТРЕНИРОВКИ Таможников Д.В.	115
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСПЕКТОРОВ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩ В БУКЕЕВСКОЙ ОРДЕ В XIX ВЕКЕ Тарабановская Е.А.	116
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ Тарабарина Е.В., Кононец В.В., Должункова И.П.	117

РОЛЬ И МЕСТО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИМИ МЕТОДОВ МАТЕМАТИКИ Таранова М.В.	117
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ К ДИАГНОСТИКЕ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ Тарарухина Н.Н., Валитова С.Л.	118
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ НА ОСНОВЕ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Тарасова Е.С.	118
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Тарханова И.Ю.	119
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТУВИНСКОГО ЯЗЫКА Тарьма А.К.	119
ДИАЛЕКТИКА ЕДИНИЧНОГО И ОБЩЕГО В ЭВОЛЮЦИОННОМ ДВИЖЕНИИ НООСФЕРНОЙ ВАЛЕОЛОГИИ Татарникова Л.Г.	120
ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРАВИЛА И СУДЕЙСТВО СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ» Татарских И.А.	120
ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Татьяненко С.А.	121
ПЕРСОНОДИДАКТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Тахохов Б.А.	121
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ИСКУССТВ В ПРОЦЕССЕ ФОРТЕПИАННОЙ ПОДГОТОВКИ Телегина Н.О.	122
СТАНОВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА Темняткина О.В.	123
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Терентьева Л.П.	123
МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ Терентьева И.В., Чепурьшкин И.П., Василенкова Н.И.	124
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Тигина Ю.О.	124
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С ЧЕРТЕЖОМ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ Титова Е.И., Чапрасова А.В., Ячнинова С.Н.	125
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТРОИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ Титова Е.И., Крымская Ю.А., Ячнинова С.Н.	125
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОСТРОЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СИТУАЦИИ ЗАДАЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ Тишкова С.А., Стефанова Г.П.	126
ТВОРЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ВОКАЛЬНОМ ИСПОЛНЕНИИ Томский И.А.	126
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Трегуб А.В., Трегуб И.В.	127
АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ЮНОШЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ ГОРОДА БЕЛГОРОДА Третьяков А.А., Дрогомерецкий В.В., Воронин Е.В., Пивнева М.М., Мухин А.В.	127
ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МУЖЧИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА, ПРЕПОДАЮЩИХ В ВУЗЕ, НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА Третьяков А.А., Дрогомерецкий В.В., Мухин А.В.	128
АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ С ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ Третьяков А.А., Дрогомерецкий В.В., Агошков В.В.	129

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАТЕГОРИИ «СОПРЯЖЕНИЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕХАНИЗМОВ ФОТОСИНТЕЗА Третьякова И.А.	129
КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Третьякова Н.В.	130
ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ КАК СОПРЯЖЕННАЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ПАРА РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ Третьякова И.А.	130
МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА Третьякова Н.В.	131
ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ Трофимова Л.Н.	131
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ВОСТОЧНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ Трямкина Ю.М., Болдышева М.В., Краснова М.С.	132
МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ Туркина Л.В.	133
СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Туркина Л.В.	133
ТВОРЧЕСКАЯ ГРАФИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ И РЕШЕНИЯ Туркина Л.В.	134
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ Тынянкин О.А., Мастеров А.Г.	134
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РФ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тюкин В.Г.	135
СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ Тюрин С.Ю.	135
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА В СОЗДАНИИ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМ СЛУШАТЕЛЯМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ») Тябаев А.Е., Седелникова С.Ф., Нгуен Х.	136
ПОВЫШЕНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ (ПРЫГУЧЕСТИ) У ЮНОШЕЙ 17–20 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ, СРЕДСТВАМИ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ Украинцева Ю.А., Гугорова Г.А., Дайнеко С.А., Сулимова А.В.	137
СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Ускова С.А.	137
РЕГИОНАЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ Усманов А.Р.	138
ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ Усманова Ф.К.	138
ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: УРОВЕНЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ Утехина А.Н., Маханькова Н.В., Тройникова Е.В.	139
КОМПЕТЕНЦИИ САМОКОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ ПЕДАГОГА Уткина О.Н.	139
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Уткина О.Н.	140
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ: ТВОРЧЕСТВО И АЛГОРИТМ Уткина О.Н.	140
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА В РАБОТАХ ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ Уткина О.Н.	141

ИНТЕНЦИОНАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ТЕАТРАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА <b>Уфимцева Н.В.</b>	141
ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <b>Ушакова И.А.</b>	142
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ) <b>Файзрахманова Л.Т.</b>	143
КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТАССР, 20-30-Е ГГ. XX В. ) <b>Файзрахманова Л.Т.</b>	143
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННО ЗНАЧИМОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ <b>Файзрахманова А.Л., Файзрахманов И.М.</b>	144
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННО ЗНАЧИМОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ <b>Файзрахманова А.Л.</b>	144
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ПРОСТРАНСТВА КУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА <b>Фастова Е.И.</b>	145
ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В МАРАФОНСКОМ БЕГЕ НА КРУПНЕЙШИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ <b>Фатьянов И.А., Черкашин В.П.</b>	145
ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ <b>Федоренко Д.А.</b>	146
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЭТНОТУРИЗМ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ <b>Федорова С.Н., Медведева З.В.</b>	146
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ <b>Федорова С.В.</b>	147
РОЛЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ <b>Феськова Е.В., Приходько О.В.</b>	147
ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА <b>Филимонова О.В.</b>	148
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ДЗЮДО <b>Филиппов М.В., Анцыперов В.В.</b>	148
РОЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.П. ГАЙДАРА В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <b>Филиппова Л.В., Рыбакова А.В.</b>	149
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ДИНАМИКУ СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА ЮНЫХ ЛЬЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ <b>Филиппова Е.Н., Шамаева С.Н., Извекоев К.В.</b>	149
ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ С ПЕРВИЧНОЙ ГЛАЗНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ (КОСОГЛАЗИЕМ) И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ <b>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соколова Т.В.</b>	150
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <b>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Елисеенкова О.М.</b>	151
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Фильченкова И.Ф., Воронин Д.И.</b>	151
УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Фираго А.Д.</b>	152
ПРИМЕНЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ <b>Фирсова А.Е.</b>	152
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И МЕНЕДЖМЕНТА НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА <b>Карцева Е.В., Фирсова А.М.</b>	153

СПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ	153
<b>Фишман Б.Е., Фокина О.А.</b>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	154
<b>Фортунагов А.Н.</b>	
СТРУКТУРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040400 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»	154
<b>Фролов В.Н.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	155
<b>Фролов И.В.</b>	
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА	156
<b>Фугелова Т.А.</b>	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	156
<b>Фугелова Т.А.</b>	
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА	157
<b>Фугелова Т.А.</b>	
МУЗЕЙНЫЕ ТЕКСТЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	157
<b>Фёдорова Е.Н., Яковлева Е.А.</b>	
СУБЪЕКТНОСТЬ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	158
<b>Хабарова Т.С.</b>	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	158
<b>Хамидуллина Л.В.</b>	
ТУРИСТСКИЙ КЛУБ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	159
<b>Ханина Е.Н.</b>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	159
<b>Хаустова О.В.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ	160
<b>Хачирова З.К., Каракотова С.А.</b>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	160
<b>Хисматуллин С.А.</b>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА	161
<b>Хлусьянов О.В.</b>	
ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТАМЕТОДИКЕ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	161
<b>Ходанович А.И., Сорокина И.В., Соколов Д.А.</b>	
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	162
<b>Хорешман В.С.</b>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ	162
<b>Хоружий К.С.</b>	
ОТНОШЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	163
<b>Храмов В.В.</b>	
ПОТРЕБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ	163
<b>Храмов В.В.</b>	
ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (К 155-ЛЕТИЮ СОШ №4 Г. РАМЕНСКОЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	164
<b>Хромова М.Н.</b>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ МАТЕРИНСКОГО И ОТЦОВСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕВЕРОКАВКАЗСКОЙ СЕМЬЕ	165
<b>Хуриева М.Ю., Бекоева М.И.</b>	
МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С СЕМЬЕЙ ШКОЛЬНИКА	165
<b>Хуторянская Т.В.</b>	

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ЖУРНАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В НАЦИОНАЛЬНОМ РЕГИОНЕ	166
Цаликова М.А., Таугиева И.Х.	
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ИХ НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	166
Царан А.А.	
МАГИСТРАТУРА КАК НОВАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	167
Цветков А.А., Чулюкова С.А., Свищева В.С.	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ	167
Цзюй Чжаочунь	
ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВУЗА НА ОСНОВЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С ВЫПУСКНИКАМИ	168
Чандра М.Ю., Улановская К.А., Сергеева Е.В., Соколова Л.М.	
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА - ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	169
Чебаков А.П.	
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	169
Чеджмова Н.М.	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГУМАНИТАРНОГО БАЗИСА ОБРАЗОВАНИЯ	170
Чеджмова Н.М.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДСТВА ДЕТСКОГО ДОМА, НАПРАВЛЕННАЯ НА КОНСОЛИДАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И СЛУЖБ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ	171
Чекаленко Е.С.	
ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ	171
Чепурьшкин И.П., Терентьева И.В., Василенкова Н.И.	
МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ	172
Чепурьшкин И.П., Василенкова Н.И., Кашина С.Г.	
ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ	173
Чепурьшкин И.П., Кашина С.Г., Василенкова Н.И.	
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ: СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	173
Чепурьшкин И.П., Стуколова Л.З.	
СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ» ИНЖЕНЕРА	174
Червоная И.В., Ревин И.А.	
ИЗУЧЕНИЕ РИСКА НАРКОТИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	174
Чернявская Н.М., Инглик Т.Н.	
ПРИБЛИЖЕНИЕ К КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКЕ. КАКИМ ОНО ДОЛЖНО БЫТЬ?	175
Чечина С.Н.	
ОБ ИСТОКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ И ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА	175
Чечина С.Н.	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА	176
Чечина С.Н.	
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ	176
Чэнь Ч.	
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРА: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ	177
Чигиринская Н.В., Горелик Р.Е.	
ВЛИЯНИЕ СТАТО-ДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ТОЧНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ ТАНЦАМИ	177
Чикалова Г.А., Репникова Е.А., Терехова М.А.	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: КАК МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТА?	178
Чувильская Е.А., Молодых-Нагаева Е.Г.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	178
Чуктурова Н.И., Шурыгина В.В.	
НОРМАТИВНЫЙ КОНТЕКСТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»	179
Чуланова Н.А., Черняева Т.Н.	

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ Чулкова Р.Г.	180
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И СУЩНОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ Чулкова Р.Г.	180
ДОГОВОР СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ Чулюкова С.А., Белоновская И.Д.	181
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А.	181
ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А.	182
РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ Чупрова Л.В., Мишурина О.А., Муллина Э.Р., Ершова О.В.	182
ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А.	183
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Чусовитина О.М., Алаева Л.С., Кривошева О.Р.	183
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ Шабалина О.Л., Рыбаков А.В.	184
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ Шагисва Е.С.	184
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ Шакирова З.В.	185
ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ Шаломова Е.В.	186
ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ И ОБУЧЕНИЯ СПАСАТЕЛЕЙ РАБОТАЮЩИХ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ Шарабанова И.Ю., Шипилов Р.М., Харламов А.В.	186
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ Шафранова О.Е.	187
КЛАСТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОФИЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТУ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ Шашкина М.Б., Семина Е.А.	187
ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ВЗРОСЛЫМ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Швецова И.В.	188
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕОЛОГИИ Шевардина М.С.	188
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шевченко И.А., Красильникова Н.А.	189
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА ДУХОВНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА Шемякова Н.А.	189
ГОТОВНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ Шерстнёва А.И., Имас О.Н.	190
ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ Шерстнёва А.И., Подберезина Е.И., Некряч Е.Н., Потураева Е.А., Бартевев Г.Е.	190
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА Шестакова Т.Е., Матюк О.В.	191

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ	191
Шилакина А.В., Осипчук И.В.	
ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ИНЖЕНЕРОВ	192
Шилина А.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»	192
Шпилова С.С.	
ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА АГРАРНОГО СЕКТОРА	193
Ширяева К., Борытко Н.М.	
ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОЕКТА «ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ»	194
Шишелова Т.И., Коновалов Н.П., Шульга В.В.	
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ	194
Шишигина О.С.	
ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	195
Шишкина О.В.	
ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАТНЫХ СВЯЗЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	195
Шиян Н.В., Лукоянова Л.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ НЕЛИНЕЙНЫХ МАГНИТНЫХ ЦЕПЕЙ	196
Шиян А.Ф., Шиян Н.В.	
ЭМПАТИЙНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	196
Шкитина Н.С., Елагина В.С., Немудрая Е.Ю.	
ДИНАМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	197
Шорина Т.В., Кирилова Г.И.	
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ (ИЗ ОПЫТА СИМБИРСКОЙ ЧУВАШСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ)	198
Шорнов А.С.	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	198
Штерц О.М., Штерц Н.Т.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	199
Шубникова Е.Г.	
СИСТЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА И УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК РЕЗУЛЬТАТ ИХ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ГОТОВНОСТИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	199
Шумейко А.А., Юханова О.В.	
МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	200
Щевьёв А.А., Щевьёва Л.Н.	
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «БИОЛОГИЯ»	201
Щерба Н.И.	
ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЗАДАЧ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОНИМАНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	201
Щербинина С.Г.	
СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	202
Щегинская О.Н.	
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ	202
Юдина О.И.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	203
Юнусова Г.Р.	
АПРОБАЦИЯ НОВОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	203
Юрмазова Т.А., Мирошниченко Ю.Ю., Шахова Н.Б.	

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ МОДУЛЬНОМ ПОСТРОЕНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Яковлев Е.В., Яковлева Н.О., Потапова М.В.	204
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН КАК КОМПОНЕНТ МНОГОКАНАЛЬНОГО «ВХОДА» В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.	204
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ Яковлева Е.Н., Киргизова Е.В., Яковлева Т.И.	205
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН Яковлева Н.О., Яковлев Е.В.	206
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА PAINT Ялукова И.В., Хрисанова Е.Г.	206
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Яникова Т.А.	207
ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Янюшкина Г.М., Ермакова Л.И., Маркова С.И.	207
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Ярманова И.В., Моложавенко В.Л.	208
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Ярошенко С.Н., Чернецов П.И.	208
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛУХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ясинских Л.В.	209
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ Яфаева В.Г.	210
К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ящук Е.В., Занкова Е.Ю.	210

## CONTENT

DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF THE CHILDREN'S BOOK OF UDMURTIA IN 1960-1980-IES <b>Pavlova I.F.</b>	31
THE MODEL OF FORMATION OF FUTURE BACHELORS OF TEACHER EDUCATION COMPETENCE IN THE FIELD OF AESTHETIC EDUCATION OF PUPILS <b>Paydukov D.V.</b>	31
STUDENTS' PROFESSIONAL FORMATION AND PERSONAL DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION <b>Pakalina E.N.</b>	32
PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF ACADEMIC STAFF IN THE CONTEXT OF CONTINUING VOCATIONAL TRAINING STAFF IN THE CONTEXT OF STUDENTS WITH DISABILITIES <b>Pakalina E.N.</b>	33
CONTENT OF NEW NETWORK TECHNOLOGIES AND NEED OF THEIR STUDYING IN HIGH SCHOOL IT-DISCIPLINES EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF THE DEVELOPMENT FOREIGN LANGUAGE <b>Panesh A.K.</b>	33
COMPETENCE OF STUDENTS WITH SIGNS OF LINGUISTIC GIFTEDNESS <b>Panfilova V.M.</b>	34
MODERN APPROACHES TO FORMATION COMMON CULTURAL COMPETENCE BACHELORS PEDAGOGICAL EDUCATION <b>Paputkova G.A., Krasnopevtseva T.F.</b>	34
STRUCTURAL MODEL OF FORMATION OF CREATIVE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER PROFESSIONAL LEARNING <b>Pakhtusova N.A.</b>	35
FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF STUDENTS UNDERGRADUATE HUMANITARIAN DIRECTION THROUGH DISTANCE EDUCATION <b>Petrov P.K., Sabitova N.G.</b>	35
MAIN AREA OF RESEARCH AND IMPLEMENTATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGY IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS <b>Petrov P.K.</b>	36
THE FORMATION OF JUDICIAL COMPETENCE ON SPORT IN STUDENTS PHYSICAL UNIVERSITIES USING MULTIMEDIA TRAINING PROGRAMS <b>Petrov P.K.</b>	36
THE RETROSPECTIVE OVERVIEW OF THE ARTS RESEARCHES AS A PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ISSUE <b>Petrov N.E.</b>	37
RESOURCES SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES CHILDREN&ACUTE;S ORGANIZATIONS TO OVERCOME SOCIAL FEARS IN ADOLESCENTS <b>Petrova M.V.</b>	38
CREATING A CULTURE OF HEALTHY LIFESTYLE IN STUDENTS <b>Petrova L.A.<sup>1</sup>, Berestneva O.G.<sup>2</sup>, Zharkova O.S.<sup>2</sup></b>	38
MODELING CONTENT OF THE COURSE «INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION» FOR TECHING BACHELORS OF EDUCATION OF «ENGLISH» PROFILE <b>Petrova N.V., Sverdlova A.V.</b>	39
THE UNIVERSITY AND COLLEGE TEACHERS TEAMWORK IN THE ENVIRONMENTAL STUDENTS' EDUCATION <b>Plankina M.V., Yurmazova T.A., Pozolotina L.P.</b>	39
SUBJECTIVE EXPERIENCE OF THE STUDENTS IN OVERCOMING THEIR EXCLUSION FROM THE PROCESS OF LEARNING <b>Podhodova N.S.</b>	40
PITHY CONTINUITY OF THE COURSE OF PHYSICS AND TECHNICAL DISCIPLINES BASED ON THE SYSTEM KNOWLEDGE OF PHYSICAL THEORY <b>Polovnikova L.B.</b>	40
METHODICAL CONTINUITY IN SYSTEM TEACHING PHYSICS AT TECHNICAL UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF THE INTRODUCTORY SECTION «MECHANICS») <b>Polovnikova L.B.</b>	41
GIFTED EDUCATION AND MULTICULTURALISM IN AMERIC AN SECONDARY SCHOOLS: PROBLEMS AND SOLUTIONS <b>Pomortseva N.P., Morozova T.V.</b>	41
EXPERIENCE USING SOCIAL NETWORK TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF WORK WITH STUDENTS-RESEARCHES <b>Ponomareva Y.S.</b>	42
DEVELOPMENT OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF EMPLOYEES OF FUTURE POLICE OFFICERS: PEDAGOGICAL MODEL AND REALIZATION ON A BASIS THE SMART <b>Popova E.A., Belonovskaya I.D.</b>	43
EDUCOLOGY FS A METHODOLOGICAL BASIS FOR COMMUNICATION DEVELOPMENT <b>Popova O.V., Tkachenko E.N., Koksharov S.A.</b>	43

REVITALIZING THE DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE DISCIPLINES BY SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF DESIGN ENGINEERING	
<b>Popova A.A., Vlasova O.S.</b>	44
PROBLEMS OF THE EXPERIMENTAL WORK ON SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS BY MEANS OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	
<b>Prachuk S.Y.</b>	44
MOTIVATIONAL READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT AS BASIS OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE GRADUATE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION	
<b>Prediger M.L.</b>	45
ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF EDUCATION AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGH SCHOOL	
<b>Privalova G.F.</b>	45
TERMINOLOGICAL PROBLEMS IN THE DEFINITION OF THE ESSENCE OF MORAL EDUCATION IN MODERN PEDAGOGICS	
<b>Prodanova N.V.</b>	46
FEATURES OF FORMING OF THE EDUCATIONAL SELF-ESTEEM OF STUDENTS IN EDUCATIONAL PROCESS IN THE COLLEGE	
<b>Prozorova M.N.</b>	46
UKRAINIAN SCIENTISTS ABOUT PROBLEMS OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS	
<b>Pronikov A.K.</b>	47
VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE IN UKRAINE IN 70-80 TWENTIETH CENTURY	
<b>Pronikov A.K.</b>	47
A RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SUBJECT-SUBJECT RELATIONS IN TEACHING SYSTEMS	
<b>Proshina L.M.</b>	48
SELECTIVE SUPPORT PROFESSIONAL EDUCATIONAL SERVICES AS A COMPONENT SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS	
<b>Pugacheva N.B., Lunev A.N., Stucolova L.Z.</b>	48
PRINCIPLES OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION AS THE FOUNDATION MEET THE EDUCATIONAL NEEDS OF THE PERSON	
<b>Pugacheva N.B., Lunev A.N., Chepuryskin I.P.</b>	49
SAFETY OF THE PERSONALITY AS INTEGRATIVE CATEGORY	
<b>Pugacheva A.S., Andreyeva S.A.</b>	50
ADVANCED RESEARCH EDUCATION AS SOCIAL MEANINGFUL BENEFITS AND PROPERTY PERSONALITY	
<b>Pugacheva N.B., Lunev A.N., Stucolova I.Z.</b>	50
HISTORICAL BACKGROUND OF THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL	
<b>Pugacheva N.B., Lunev A.N., Chepuryskin I.P.</b>	51
INFORMATION-PSYCHOLOGICAL SECURITY PERSONALITY: ESSENTIAL CHARACTERISTICS	
<b>Pugacheva N.B., Lunev A.N., Stucolova I.Z.</b>	52
CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF COGNITIVE COMPETENCE FORMING OF HIGH SCHOOL STUDENTS WHILE LEARNING SCHOOL SUBJECTS	
<b>Pustovoytov V.N.</b>	53
THE PROCESS OF MASTERING THE CONCEPTS OF SCHOOL MATHEMATICS COURSE AS AN ENVIRONMENT OF FORMING THE COGNITIVE COMPETENCE OF SENIOR PUPILS	
<b>Pustovoytov V.N.</b>	53
MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF COGNITIVE COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS WHILE LEARNING SCHOOL SUBJECTS	
<b>Pustovoytov V.N.</b>	54
THE VISUALIZED TECHNIQUE OF TRAINING TO PROGRAMMING	
<b>Pushkaryeva T.P.<sup>1</sup>, Kalitina V.V.<sup>2</sup></b>	54
THE FUNCTIONALITY OF CARDIORESPIRATORY SYSTEM AND ENGINE CAPACITY IN PERSONES WITH DIFFERENT TYPES OF HAEMODYNAMIC	
<b>Pushkina V.N., Olyashev N.V., Varentsova I.A.</b>	55
COGITATIVITY DEVELOPMENT AS A CONDITION FOR MEDICAL MENTALITY FORMING WITH FUTURE DOCTORS	
<b>Razhina N.Y., Vyaltzin A.S.</b>	55
ABOUT THE PROGRAMM “THE BASIS OF AUTOMATION FEATURES ORGANIZATIONAL MANAGEMENT IN AN ENTERPRISE” IN THE SISTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION	
<b>Raskina I.I., Kurganova N.A., Basgal V.V.</b>	56
INDIGO CHILDREN AS UNUSUAL FORM OF PRESENTATION GIFTED	
<b>Rakhmatullin T.G., Rakhmatullin M.T.</b>	57
MODERN NATURAL AND SCIENTIFIC EDUCATION AND ITS DEVELOPMENT PROSPECTS	
<b>Rakhmatullin M.T.</b>	57
USING A PROFESSIONAL - EDUCATIONAL COMMUNITIES AND E-LEARNING IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION	
<b>Revin I.A., Suchkov G.V.</b>	58

METHODOLOGICAL TOOL BASIS OF CONCEPTUAL MODEL OF TRAINING OF COMPETENT UNIVERSITY GRADUATES WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH MEANS OF PEDAGOGICAL DESIGN <b>Repin S.A., Tsiring R.A.</b>	58
THE PROCESS OF COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY <b>Rogognikova R.A., Babushkina E.A.</b>	59
FEATURES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST IN WORK WITH CHILDREN WITH SIGHT VIOLATIONS <b>Rodin M.V., Volkova I.V.</b>	59
EXPOSURE AND INFLUENCE ON THE YOUNGER GENERATION OF INFORMATION FLOWS, INCLUDING UNCONTROLLED EDUCATIONAL SYSTEM BY THE MEDIA, AND THE INTERNET VIDEO MARKET <b>Rodionov P.V., Pavlov A.S., Piskun A.A.</b>	60
GENRE-STYLISTIC PECULIARITIES OF PRESS-RELEASE AND PRAGMATICS OF TEACHING ITS WRITING DURING THE LESSONS IN BUSINESS RUSSIAN FOR FOREIGN STUDENTS <b>Rolak I.L.</b>	60
SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ORGANIZATION HEALTH-SAVING TRAINING AND EDUCATION EXPERTS OF PHYSICAL TRAINING <b>Romanov V.A.</b>	61
TRAINING COMPLEX ELECTIVE COURSES PREPARING THEM FOR FUTURE TEACHERS TO ACTIONS IN EXTREME SITUATIONS IN ELEMENTARY SCHOOL <b>Romanov V.A.</b>	61
THE BASIS OF THE AUTHORS MODEL ON THE PROCESS OF TRAINING THE BACHELORS OF SOCIAL WORK THE EARLY PREVENTION OF FAMILY TROUBLE <b>Romanova L.L.</b>	62
PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL WORK BACHELORS ON THE IMPLEMENTATION OF PREVENTION OF FAMILY TROUBLES IN RELATION TO CHILDREN ON THE BASIS OF PROFESSIONAL PARTNERSHIP <b>Romanova L.L.</b>	62
THE DEVELOPMENT OF TEACHERS' INCLUSIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF FURTHER TRAINING <b>Romanovskaia I.A., Khafizullina I.N.</b>	63
THE DEVELOPMENT OF TEENAGERS THINKING IN MODERN INFORMATION SPACE: A PILOT STUDY <b>Romashina E.Y., Teterin I.I.</b>	64
THE PHYSICAL TRAINING PROGRAM DEVELOPED WITH THE USE OF CONTEMPORARY PHYSICAL EDUCATION METHODS AND POPULAR SPORTS TECHNIQUES PROFESSIONALLY-APPLICABLE FOR LAWYERS <b>Romashov A.A., Vasilev O.A.</b>	64
STUDENTS ACADEMIC MOBILITY THROUGH COMPETENCE APPROACH: HERMENEUTICAL ASPECT <b>Rostovtseva V.M., Izvekov V.V.</b>	65
TRAINING OF STUDENTS OF TOURISM EDUCATIONAL SPHERE IN THE CONTEXT OF A VALUABLE WORLDVIEW OF THE HIGHER SCHOOL TEACHER <b>Rudenko L.L., Barashok I.V.</b>	65
INTERNATIONAL PROJECT AS A ZONE OF SOCIO-PEDAGOGICAL INNOVATIONS (AS EXEMPLIFIED BY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE BARENTS REGION) <b>Ryzhkova I.V., Petoshina S., Tegaleva T.D.</b>	66
THE TECHNICAL UNIVERSITY PHYSICS COURSE MODEL <b>Ryzhkova M.N., Pavlova S.M.</b>	66
THE DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE VOCATIONAL TRAINING AT THE UNIVERSITY OF THE HUMANITIES IN THE CONDITIONS OF THE POLY CULTURAL SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT <b>Ryzhova N.I., Bashmakova N.I., Koroleva N.Y.</b>	67
MODEL OF THE METHOD IN TEACHING SOCIAL-COMMUNICATIVE ACTIVITY FOR A SPECIALIST OF TOURIST INDUSTRY IN THE PROFESSIONAL HIGH SCHOOL TRAINING <b>Ryzhova N.I., Medyanova P.V.</b>	67
POLICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: GENESIS AND CONCEPT DEFINITION <b>Ryzhova N.I., Bashmakova N.I.</b>	68
ABOUT PREPARATION OF TOURISTS – PESHEHODNIKOV TO OVERCOME NATURAL AND ARTIFICIAL OBSTACLES IN THE CONDITIONS OF SPECIALIZED TRAINING POLYGON <b>Rylskiy S.V.</b>	68
CONTENTS AND TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN CADETS OF AVIATION TECHNICAL COLLEGE <b>Rymareva T.F.</b>	69
ABILITIES TO PROFESSIONAL AND PERSONAL REFLECTION AS A FACTOR FOR SUCCESSFUL ESTABLISHMENT OF A FUTURE TEACHER <b>Sabitova L.B.</b>	69
HOW TO IMPLEMENT STUDENT-CENTERED ACTIVITIES TEACHER <b>Sabitova L.B.</b>	70
ABILITY TO REFLEXIVE SELF-GOVERNMENT IN PEDAGOGICAL ACTIVITY <b>Sabitova L.B., Mukhametzyanova N.V.</b>	70

DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE HABITS OF STUDENTS IN THE MUSICAL ACTIVITY <b>Sablina T.N.</b>	71
DEVELOPMENT MODEL SOCIALLY-ADAPTATION ABILITIES OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION <b>Savva L.I., Poletavkina S.D.</b>	71
TECHNOLOGIES FOR TRAINING BACHELORS FOR PROFESSIONAL WORK ON HIGH-TECH MACHINE BUILDING ENTERPRISES <b>Saveleva N.N.</b>	72
SOCIAL SCIENCE EDUCATION AND HIS ROLE IS IN CIVIL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE <b>Sadykov S.F.</b>	72
USE OF ASTRONOMICAL KNOWLEDGE OF THE COURSE «NATURAL SCIENCE WORLD VIEW» IN FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE STUDENTS <b>Sadykova E.F., Pilipets L.V.</b>	73
THE MODEL OF METHODOLOGICAL SYSTEM FOR THE FORMATION OF A VALUE OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE MATHEMATICS TEACHING <b>Salavatova S.S., Shulyarenko E.Y.</b>	73
THE SYSTEM OF FORMATION OF EMPATHIC CULTURE OF FUTURE TEACHERS AND PEDAGOGIC CONDITIONS OF ITS EFFECTIVE FUNCTIONING <b>Salamatina Y.V.</b>	74
FORMING THE ABILITY OF CARRYING OUT LINGUISTIC ANALYSIS OF POLITICAL DISCOURSE AS FUTURE TRANSLATORS PROFESSIONAL COMPETENCE <b>Samigullina A.M.</b>	74
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF PRESCHOOL TEACHERS IN THE CONDITIONS OF FGOS REALIZATION <b>Samsonenko L.S., Shavshayeva L.Y.</b>	75
THE GAMING ASPECT THAT IS INTERTEXTUAL APPROACH TO THE ANALYSIS OF LITERARY TEXT OF HIGH SCHOOL STUDENTS-READERS <b>Samsonova N.V.</b>	75
THE VALUE OF SOCIAL RELATIONS EXPERIENCE IN STUDENTS' SOCIALIZATION <b>Sandalova Y.V.</b>	76
THE FORMATION STAGES OF PUPILS EDUCATIONAL INDEPENDENCE IN SPEECH ACTIVITY <b>Sannikova N.G.</b>	77
THE MORAL RESPONSIBILITY OF THE BACHELOR AS AN INTEGRATIVE SOCIO-PROFESSIONAL QUALITY <b>Saprygina S.A., Ignatova V.V.</b>	77
EDUCATION OF ABILITY TO STUDY AS THE TARGET REFERENCE POINT OF CADET EDUCATION <b>Saprykina E.V.</b>	78
KOPING-STRATEGIES AS THE FACTOR OF THE ADAPTATION OF VOCALIST TO THE SITUATION OF THE PUBLIC APPEARANCE <b>Sargina I.V.</b>	78
THE THEORETICAL BASIS FOR THE NETWORKING OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RURAL AREAS <b>Sartakova E.E.</b>	79
ANALYSIS OF THE COSTS OF TRAINING WITH THE USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES <b>Sattarova O.E., Yarygina T.I.</b>	80
SCENIC APPROACH TO FORECASTING IMPACT EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR DEMONSTRATION NEGATIVE INCLINATIONS STUDENTS <b>Safronova A.N., Verbitskaia N.O.</b>	80
PREPARING STUDENTS FOR FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO WORK WITH PARENTS ON THE ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT OF CHILDREN <b>Svyatceva A.V.</b>	81
INSTRUCTIONAL DESIGN INFORMATION EDUCATIONAL SPACE, AIMED AT FORMING CULTURE OF THE BUSINESS RELATIONSHIP UNIVERSITY GRADUATES WITH DISABILITIES <b>Sevostyanova T.I., Korneeva A.A.</b>	81
MODULAR TECHNOLOGY ON THE SUBJECT «INFORMATICS» AS A WAY OF FORMING COMPETITIVE PERSONALITY TRAITS OF HIGH SCHOOL STUDENTS <b>Sedova N.E., Murmilova E.S.</b>	82
HUMANITARIAN POTENTIAL OF HIGHER MATHEMATICS IN THE MODERN UNIVERSITY <b>Sekinaeva B.S.</b>	82
STRUCTURAL AND COMPONENT MODEL OF THE SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY <b>Selezneva A.V.</b>	83
PSYCHOLOGICAL JUSTIFYING OF TEACHER'S ROLE IN PEDAGOGICAL CONFLICT CONTROL <b>Selivanova E.A.</b>	83
THEORETICAL BASIS OF DEVELOPMENT SOCIOCULTURAL CHILDREN AND TEENAGERS LANGUAGES AND CULTURES OF FOREIGN COUNTRIES <b>Seliverstova A.E.</b>	84
INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION AS A MEANS OF CROSS-CULTURAL COMPETENCIES' FORMATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS <b>Semenov V.I., Semenova E.V., Rostova M.L.</b>	84

FORMATION CROSSCULTURAL COMPETENCE: ESSENCE, PROBLEMS, EXPERIENCE <b>Semenova E.V., Semenov V.I., Rostova M.L.</b>	85
STEP-BE-STEP METHODS OF PRE-SCHOOL CHILDREN'S PHYSICAL FITNESS TRAINING <b>Semenova T.A.</b>	85
PORTFOLIO AS A MEANS OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE EVALUATION AT FINALS <b>Semenova E.V., Semenov V.I.</b>	86
THE INTRODUCTION OF CONCEPTS WHEN TEACHING TEENAGERS DESIGNING EDUCATIONAL COMPUTER GAMES <b>Senkina G.E., Gavrilova T.I.</b>	86
TO THE QUESTION ABOUT THE EFFECTIVENESS OF THE STRATEGY OF PROFESSIONAL ORIENTATION «RAISING THE PRESTIGE OF WORKING PROFESSIONS» <b>Sergeev I.S.</b>	87
PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION UNDER CONDITIONS OF A TECHNICAL UNIVERSITY AS A MULTI-LEVEL EDUCATIONAL COMPLEX <b>Sergeyeva S.V., Voskrekasenko O.A.</b>	87
THE CONCEPT OF CONTINUING EDUCATION DEVELOPMENT IN A TECHNICAL UNIVERSITY AS A MULTILEVEL EDUCATIONAL COMPLEX <b>Sergeeva S.V., Voskrekasenko O.A.</b>	88
IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH IN TEACHING STUDENTS IN THE SPECIALTY «PHARMACY» WITHIN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD GEF VPO <b>Serebryanaya F.K., Shcherbakova L.I.</b>	88
THE TACTICS OF MODERN KETTLEBELL LIFTING <b>Simen V.P.</b>	89
FORMATION AND DEVELOPMENT OF INFORMATION AND THE ENVIRONMENTAL COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE UNDERGRADUATE STUDENTS OF A TECHNICAL COLLEGE <b>Simonov I.N.</b>	90
THE ROLE OF THE TEACHER IN TERMS OF INFORMATION AND NVIRONMENTAL EDUCATION ENVIRONMENT (IEOS) TECHNICAL UNIVERSITY <b>Simonova I.N.</b>	90
THE PROBLEM OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN TERMS OF INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT (IAAS) TECHNICAL UNIVERSITY <b>Simona I.N., Varnikova O.V.</b>	91
THE DESIGN PRINCIPLES OF LEARNING IN TERMS OF INFORMATION AND ENVIRONMENTAL EDUCATION ENVIRONMENT OF A TECHNICAL COLLEGE <b>Simonova I.N.</b>	91
THE USE OF MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF ICT-COMPETENCIES ENVIRONMENTAL FOCUS IN THE NEW INFORMATION ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY <b>Simonova I.N.</b>	92
MAINSTREAMING AXIOLOGICAL POTENTIAL MUSIC PROFESSIONAL FORMATION OF STUDENT <b>Sindikova G.M.</b>	93
DESIGN CONTROL-ESTIMATED SYSTEM OF DEFINITION FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCES <b>Sinkina E.A.</b>	93
USING PROJECT TECHNOLOGY AS A WAY OF REDUCING TEENAGE AGGRESSION IN THE EVENING (SHIFT) SECONDARY SCHOOL CONDITIONS <b>Skiba G.A., Shestakova T.E.</b>	94
STRUCTURAL AND CONTENT PECULARITIES OF FORMING AXIOLOGICAL ATTITUDE OF FUTURE CIVIL AVIATION PILOTS TOWARDS PROFESSIONAL ACHIEVEMENTS (ON THE EXAMPLE OF ENGLISH STUDIES) <b>Skomorokhova O.S.</b>	94
EDUCATION OF VALUES OF HEALTHY LIFESTYLE FUTURE FAMILY DOCTORS <b>Skrinnik E.A.</b>	95
SOLVING TOPICAL PROBLEMS OF CONTINUOUS EDUCATION FROM THE STANDPOINT OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH AND THE PRINCIPLE OF DYNAMIC BALANCE <b>Skulov P.V., Ovcharov A.V.</b>	95
THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL FORM-MASTER'S WORK DIRECTED TO ADOLESCENTS' REFLEXIVE SKILLS DEVELOPMENT <b>Slepenkova E.A., Emakova O.V.</b>	96
THEORETICAL FOUNDATIONS OF FORMATION OF TOLERANCE OF THE PERSON <b>Sleptsova G.N., Nikolaeva L.V.</b>	97
UNITE MATHEMATICS IN TASKS AS THE BASE OF DEVELOPMENT OF VOCATIONAL MOTIVATION OF FUTURE TEACHER BY VISUAL MODELING METHODS <b>Smirnov E.I., Abaturova V.S., Bogun V.V.</b>	97
DEVELOPMENT OF AN INTERDISCIPLINARY COURSE «LINEAR ALGEBRA WITH ELEMENTS OF ANALYTICAL GEOMETRY» IN EOS MOODLE <b>Smirnova E.E.</b>	98

INTERDISCIPLINARY PROJECTS AT THE INITIAL STAGE OF DEVELOPMENT OF PROJECT COMPETENCE <b>Smirnova L.A., Michikova N.V.</b>	98
SEMANTIC ANALYSIS OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF METHODOLOGICAL SYSTEM OF INTENSIVE TRAINING <b>Smirnova E.E.</b>	99
ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR USING E-PORTFOLIO BY TEACHERS (BASED ON THE ONLINE SURVEY DATA) <b>Smolyaninova O.G., Shilina N.G.</b>	99
DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF THE SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL MEANS THE E- PORTFOLIO <b>Smolyaninova O.G. Imanova O.A., Trofimova V.V.</b>	100
THE USE OF INTERACTIVE WHITEBOARDS IN TEACHING SOLVING TEXT PROBLEMS ALGEBRAIC METHOD <b>Smykovskaya T.K., Mashevskaya U.A., Vihlyayeva O.M.</b>	100
THE DIAGNOSTIC OF THE FUTURE TEACHERS' READINESS TO PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT <b>Sokolov M.V.</b>	101
QUALITY OF STUDENT ASSESSMENT IN DISTANCE EDUCATION OF IRAN AND RUSSIA <b>Soleymani N.</b>	101
SOCIO-ORIENTED DESIGN CULTURE OF STUDENTS: THE CONCEPT AND SIGNIFICANCE OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE FORMATION OF HIGH SCHOOL GRADUATE <b>Solovieva Y.A.</b>	102
A PLACE OF HEALTHY LIFESTYLE IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL VALUES <b>Sorokina V.M., Sorokin D.Y.</b>	102
THE MODEL OF FORMATION IN HIGH SCHOOL ANDRAGOGICAL THE READINESS OF FUTURE EMPLOYEE OF LIBRARY-INFORMATION SPHERE <b>Spesivtseva N.V.</b>	103
STUDY OF STUDENTS' WILLINGNESS TO PARTICIPATE IN PROJECT-BASED LEARNING <b>Staroverova N.A., Andreeva M.M., Shakirova G.M.</b>	104
THE PEDAGOGICAL COMMUNICATIVE SKILLS DEVELOPMENT OF COLLEGE AND UNIVERSITY TEACHERS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES <b>Starostina N.V., Kalashnikova S.S.</b>	104
SOME ASPECTS OF PREPARATION OF STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE ACADEMY TO A POST OF TOURISM MANAGER <b>Stepanyan V.M.</b>	105
THE ROLE OF REPRODUCTIVE CULTURE OF THE STUDENTS OPTIMIZATION OF THE DEMOGRAPHIC SITUATION IN THE VOLGOGRAD REGION (PHYSIOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS) <b>Stolyarchuk L.I., Aleshina L.I., Stolyarchuk I.A., Fedoseeva S.Yu., Shulgin E.A.</b>	106
ABOUT THE REALIZATION OF THE CREATIVE APPROACH BY FOREIGN LANGUAGE TRAINING AT THE NON-PHILOLOGICAL INSTITUTE <b>Strekalova I.V.</b>	106
ABOUT SOME OPPORTUNITIES OF THE INDIVIDUALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING AT THE NON-PHILOLOGICAL INSTITUTE <b>Strekalova I.V.</b>	107
DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC-THEORETICAL BASES OF FOLK ART IN RUSSIA <b>Streltsova E.J.</b>	107
THE PROBLEM OF ADAPTATION OF FOLK KNOWLEDGE FOR THE PURPOSES OF MODERN UNIVERSITY EDUCATION <b>Streltsova E.J.</b>	108
TURNING MANAGEMENT IMPACTS INTO THE TECHNOLOGICAL PROCESS <b>Suvorov V.S., Krivykh V.V.</b>	108
THE PEDAGOGICAL MODEL OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION OF STUDENTS BY MEANS OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITY PROJECTS <b>Sudorgina L.E.</b>	109
IMPROVING JERK TECHNOLOGY IN TRAINING OF YOUNG WEIGHTLIFTERS BY REPEATED LIFTS OF TRAINING WEIGHT <b>Suslov N.D., Mishustin V.N., Sentjabrev N.N.</b>	110
INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF LIBRARY FUNDS PRESERVATION <b>Sukhanova E.V., Valeeva R.Z.</b>	110
CVETOVEDENIA FOR FRAMEWORKS SCENIC PRACTICES <b>Sukharev A.I., Baymukhanov G.S.</b>	111
THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION OF CHILDREN ART-AESTHETIC ORIENTATION <b>Sukhareva A.P., Sukharev A.I.</b>	111
COMPOSITION OF MUSIC AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENT'S MUSICAL ABILITIES <b>Sukhova L.G.</b>	112
ANNA NIKOLAEVNA ESIPOVA'S TRADITIONS IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY MUSICAL PEDAGOGY <b>Sukhova L.G.</b>	113

MEANS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE-GENDER COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER (IN TEACHING LANGUAGE STUDENTS) <b>Sukhorukov A.S.</b>	113
FUNCTIONS OF ILLOCUTIONARY COMPETENCE <b>Sushko V.Y.</b>	114
DEFINITION OF THE CONCEPT OF LEGAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS <b>Sypacheva G.S.</b>	114
FEATURES OF THE ASSESSMENT OF QUALITY OF DEVELOPMENT BY TEACHERS OF THE ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAM <b>Tavstukha O.G., Matvievskaia E.G., Shavshayeva L.Y.</b>	115
EFFECTIVE FORMS OF WORK ADDITIONAL EDUCATION TEACHERS WITH THE FAMILY IN CONTEMPORARY SOCIO-CULTURAL CONDITIONS <b>Tavstukha O.G., Grinko M.N., Meshcheryakova I.N.</b>	115
ADDITIONAL MEANS OF FUNCTIONALITY FOR PLAYERS STAGES YEAR CYCLE OF TRAINING <b>Tamozhnikov D.V.</b>	116
EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PUBLIC SCHOOLS INSPECTORS IN BUKEYEV HORDE IN THE NINETEENTH CENTURY <b>Tarabanovskaya E.A.</b>	116
DESIGNING OF INDIVIDUAL PROGRAMS OF PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS IN SPECIAL MEDICAL GROUP <b>Tarabarina E.V., Kononets V.V., Dolzhunkova I.P.</b>	117
THE ROLE AND THE PLACE OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES IN THE PROCESS OF THEIR MASTERIN OF MATHEMATICAL METHODS <b>Taranova M.V.</b>	117
PREPARATION OF THE FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS TO THE DIAGNOSIS PROCESS AND LEARNING OUTCOMES <b>Tararukhina N.N., Valitova S.L.</b>	118
PECULIARITIES OF MOODLE-BASED CONTROL OF ACADEMIC WRITING TEACHING TO SENIOR STUDENTS WITH NON-LINGUISTIC MAJOR <b>Tarasova Y.S.</b>	118
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIALIZATION ADULTS TO ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FUNDS <b>Tarkhanova I.Y.</b>	119
THE EVALUATION OF THE RESULTS OF DEVELOPMENT OF ICT-COMPETENCE OF FUTURE TEACHER OF TUVINIAN LANGUAGE <b>Taryma A.K.</b>	120
DIALECTICS IN THE INDIVIDUAL AND THE GENERAL EVOLUTIONARY MOVEMENT NOOSPHERE VALEOLOGIST <b>Tatarnikova L.G.</b>	120
STAGES OF CREATION OF THE MULTIMEDIA TRAINING «RULES AND REFEREEING OF COMPETITIONS ON SPORTS AEROBICS» PROGRAM <b>Tatarskikh I.A.</b>	121
ELECTRONIC PORTFOLIO AS A MEANS OF FORMATION OF COMPETITIVENESS OF A TECHNICAL UNIVERSITY GRADUATE <b>Tatyanenko S.A.</b>	121
PERSONODIDAKTIKA IN MODERN HIGH SCHOOL <b>Tahohov B.A.</b>	122
METHODOLOGY OF SKILLS DEVELOPMENT OF ARTISTIC INTERPRETATION OF PIECES OF MUSIC IN THE PROCESS OF ARTS UNIVERSITY STUDENTS TRAINING <b>Telegina N.O.</b>	122
THE REGIONAL SYSTEM'S FORMATION OF EVALUATION QUALITY OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN OLYMPIAD BY PROFESSIONAL SKILLS <b>Temnyatkina O.V.</b>	123
PREPARING STUDENTS FOR THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLBOYS <b>Terentyeva L.P.</b>	124
THE MECHANISM OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL <b>Terentyeva I.V., Chepuryskin I.P., Vasilenkova N.I.</b>	124
SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CLUSTER AS EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING <b>Tigina J.O.</b>	125
FORMATION OF WORKING SKILLS WITH SCHEMES DURING THE SOLUTION OF GEOMETRICAL PROBLEMS <b>Titova E.I., Chaprasova A.V., Yachinova S.N.</b>	125
TRAINING OF BUILDERS THROUGH THE DECISION OF MATHEMATICAL PROBLEMS <b>Titova E.I., Krymskaya Y.A., Yachinova S.N.</b>	126

APPLICATION OF THE METHOD CONSTRUCTING THE PHYSICAL MODEL SITUATIONS TASKS IN PREPARING OF PUPILS FOR UNIFIED STATE EXAMINATION ON THE PHYSICS <b>Tishkova S.A., Stefanova G.P.</b>	126
INTERPRETATION OF MUSICAL WORKS IN THE VOCAL PERFORMANCE <b>Tomskiy I.A.</b>	127
FEATURES OF TEACHING THE MATHEMATICAL SUBJECTS FOR THE STUDENTS OF ECONOMICS <b>Tregub A.V., Tregub I.V.</b>	127
ANALYSIS OF THE HEALTH OF YOUNG MEN WHO ARE STUDYING IN UNIVERSITIES OF THE CITY OF BELGOROD <b>Tretyakov A.A., Drogomeretskiy V.V., Voronin E.V., Mukhin A.V., Pivneva M.M.</b>	128
THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE FUNCTIONAL STATE OF THE BODY SYSTEMS MATURE MEN, WHO TEACHES AT THE UNIVERSITY <b>Tretyakov A.A., Drogomeretskiy V.V., Mukhin A.V.</b>	128
ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP LEVEL OF SOMATIC HEALTH OF STUDENTS WITH PHYSICAL ACTIVITY <b>Tretyakov A.A., Drogomeretskiy V.V., Agoshkov V.V.</b>	129
THE IMPLEMENTATION OF THE METHODOLOGICAL POTENTIAL OF THE CATEGORY OF «MATE» IN THE STUDY OF THE MECHANISMS OF PHOTOSYNTHESIS <b>Tretyakov I.A.</b>	129
THE CONCEPT OF FORMATION OF THE READINESS OF STUDENTS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO PRESERVE AND PROMOTE HEALTH <b>Tretyakova N.V.</b>	130
THE FORM AND CONTENT AS CONJUGATED DIALECTICAL PAIR RATIONAL KNOWLEDGE IN THE STUDY OF BIOLOGICAL OBJECTS <b>Tretyakova I.A.</b>	130
QUALITY CONTROL MECHANISMS OF HEALTH IN THE CONTEXT OF THE PROCESS APPROACH <b>Tretyakova N.V.</b>	131
THE PROBLEM OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS OF COURSES OF PROFESSIONAL RETRAINING <b>Trofimova L.N.</b>	132
THE EFFECTIVENESS OF HEALTH ACTIVITIES WITH STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS USING THE RESOURCES OF THE EASTERN HEALTH SYSTEMS <b>Tryamkina Y.M., Boldysheva M.V., Krasnova M.S.</b>	132
THE TAECHING METHODOLOGY OF SOLVING GRAPHICS TASKS <b>Turkina L.V.</b>	133
THE MEANS JF SOLVING THE GRAPHIC TASKS AS TOOL OF GRAPHIC ACTIVITIES <b>Turkina L.V.</b>	133
THE STRUCTURE OF CONTENT AND SOLUTION OF A CREATIVE GRAPHIC TASK <b>Turkina L.V.</b>	134
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF REALIZATION OF TECHNOLOGY OF FORMATION OF OPTIMUM STRUCTURE OF PHYSICAL READINESS OF FUTURE SPORTS MANAGERS ON THE BASIS OF THE DIFFERENTIATED MONITORING OF THE PHYSICAL STATE <b>Tynyankin O.A., Masterov A.G.</b>	135
THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF STUDENTS' READINESS AT INSTITUTES OF THE INTERIOR MINISTRY TO USE MEANS AND METHODS OF REHABILITATION OF PHYSICAL TRAINING IN PROFESSIONAL ACTIVITIES <b>Tyukin V.G.</b>	135
THE ROLE OF COURSEBOOK IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF TECHNICAL STUDENTS OF MASTER DEGREE PROGRAM <b>Tyurina S.Y.</b>	136
TEACHER'S ROLE IN THE LISTENING SKILLS DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL STUDENTS AT UNIVERSITY PREPARATORY DEPARTMENTS (BY THE EXAMPLE OF THE COURSE «GEOGRAPHY») <b>Tyabayev A.E., Sedelnikova S.F., Nguen H.</b>	136
THE INCREASE OF SPEED-POWER QUALITIES (JUMPING ABILITY) YOUNG MEN 17–20 YEARS ENGAGED BASKEBTALL MEANS STEP-PLATFORM <b>Ukrainitseva Y.A., Gutorova G.A., Daineko S.A., Sulimova A.V.</b>	137
SYSTEM OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF PROFESSIONALLY PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION <b>Uskova S.A.</b>	137
REGIONAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION: DEFINITION AND MAIN CHARACTERISTICS <b>Usmanov A.R.</b>	138
TECHNOLOGY OF THE MODULE EDUCATING AT FORMING OF PROFESSIONAL COMPETENSES OF STUDENTS <b>Usmanova F.K.</b>	139
NURTURING AND DEVELOPMENT POTENTIAL OF THE FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT THE PRESENT STAGE: THE LEVEL OF GOAL SETTING <b>Utekhina A.N., Makhankova N.V., Trojnikova E.V.</b>	139

COMPETENCE OF SELF-CORRECTION OF PEDAGOGICAL RECEPTIONS OF A TEACHER <b>Utkina O.N.</b>	140
IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL TECHNIQUE OF A TEACHER FOR WORK WITH SPECIAL CATEGORIES OF THE PUPILS <b>Utkina O.N.</b>	140
FORMATION OF PEDAGOGICAL RECEPTIONS: CREATIVITY AND ALGORITHM <b>Utkina O.N.</b>	141
PEDAGOGICAL TECHNIQUES IN WORKS OF THE FOREIGN AUTHORS <b>Utkina O.N.</b>	141
INTENTIONAL DIALOGUE IN THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF THE THEATER GROUP AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF ORPHANS <b>Ufimtseva N.V.</b>	142
AESTHETIC IMAGE OF MAN FORMATION DIAGNOSTICS OF THE STUDENTS' YOUTH <b>Ushakova I.A.</b>	142
MODERN PROBLEMS OF MUSICAL – PEDAGOGICAL EDUCATION (REGIONAL EXPERIENCE) <b>Faizrakhmanova L.T.</b>	143
CULTURAL REVOLUTION IN RUSSIA AND THE MUSICAL-PEDAGOGICAL EDUCATION (TASSR, 20-30 YEARS OF THE 20TH CENTURY) <b>Faizrakhmanova L.T.</b>	143
FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT COMPETENCE AT PUPILS IN THE COURSE OF COMMUNICATIVE INTERACTION <b>Fajzrakhmanova A.L., Fajzrakhmanov I.M.</b>	144
PROBLEM FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTED SIGNIFICANT COMPETENCE AT MIDDLE SCHOOL PUPILS <b>Fajzrakhmanova A.L.</b>	145
THE DESIGN OF HUMANITARIAN SPACE OF CULTURAL SELF-DETERMINATION OF A TEENAGER <b>Fastova E.I.</b>	145
EVALUATION OF THE PROSPECTS FOR INCREASING COMPETITIVENESS MARATHONERS MAJOR INTERNATIONAL COMPETITIONS <b>Fatyanov I.A., Cherkashin V.P.</b>	146
EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SENIOR: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS <b>Fedorenko D.A.</b>	146
ETHNOTOURISM FOR CHILDREN AND YOUNG PEOPLE: EXPERIENCE AND DEVELOPMENT PROSPECTS <b>Fedorova S.N., Medvedeva Z.V.</b>	147
INDEPENDENT WORK ON MATHEMATICS AS A MEANS OF DIFFERENTIATION INFORMATIVE ACTIVITY OF SCHOOLBOYS <b>Fedorova S.V.</b>	147
THE ROLE OF PROGRAM-METHODOLOGICAL MAINTENANCE OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH CULTURE OF THE STUDENTS <b>Feskova E.V., Prikhodko O.V.</b>	148
UNIFIED EDUCATIONAL INFORMATION SPACE AS AN EFFECTIVE MEANS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION IN THE CONDITIONS OF A TECHNICAL UNIVERSITY <b>Filimonova O.V.</b>	148
FEATURES OF MANIFESTATION OF COORDINATION ABILITIES WHEN CARRYING OUT TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS IN JUDO <b>Antsyperov V.V., Filippov M.V.</b>	149
ROLE OF WORKS OF A.P. GAYDAR IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN <b>Filippova L.V., Rybakova A.V.</b>	149
THE STUDY OF INFLUENCE OF SPEED-STRENGTH TRAINING ON SPORTS RESULTS DYNAMICS OF YOUNG SKIERS COMPETITION <b>Filippova E.N., Shamaeva S.N., Izvekov K.V.</b>	150
FORMATION OF COHERENT EXPRESSION IN CHILDREN WITH PRIMARY OCULAR PATHOLOGY (STRABISMUS) AND GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT <b>Filicheva T.B., Tumanova T.V., Sokolova T.V.</b>	150
FORMATION COMMUNIKATION PRESCHOOLERS WITH SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN GAMING ACTIVITIES <b>Filicheva T.B., Tumanova T.V., Eliseenkova O.M.</b>	151
INNOVATIVE APPROACHES TO THE MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION PROGRAMS <b>Filchenkova I.F., Voronin D.I.</b>	151
LESSON OF FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF GLOBAL EDUCATION <b>Firago A.D.</b>	152
APPLICATION ANTHROPOLOGICAL APPROACH IN MODERN DOMESTIC PEDAGOGICAL THEORY AND INNOVATION EDUCATIONAL PRACTICE <b>Firsova A.E.</b>	152
THE APPLICATION OF THE ACTIVE METHODS OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION: EXPERIENCE OF THE INTERNATIONAL FACULTY OF ECONOMICS, LAW AND MANAGEMENT OF NIZHNY NOVGOROD STATE ARCHITECTURAL UNIVERSITY OF CIVIL ENGINEERING <b>Kartseva E.V., Firsova A.M.</b>	153

THE ABILITY OF EDUCATORS TO DEVELOP THEIR OWN PROFESSIONAL CULTURE: A METHODOLOGICAL BASES OF DIAGNOSIS <b>Fishman B.E., Fokina O.A.</b>	154
THEORETICAL FUNDAMENTALS OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION CONTENT SELECTION WITHIN THE FRAMEWORK OF SOCIAL PARTNERSHIP <b>Fortunatov A.N.</b>	154
STRUCTURAL AND PROCESS MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE BACHELOR OF 040400 «SOCIAL WORK» <b>Frolov V.N.</b>	155
THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICS TEACHERS AT LABORATORY WORKS <b>Frolov I.V.</b>	155
SOCIAL-PERSONAL PARADIGM IN THE STUDY OF PROBLEMS OF FORMATION OF THE PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE ENGINEER <b>Fugelova T.A.</b>	156
SOCIAL TEACHING OF FORMATION AND BACKGROUND PROFESSIONAL DEVELOPMENT MOBILE FUTURE SPECIALIST <b>Fugelova T.A.</b>	156
THE ROLE OF PROFESSIONALISM IN MAKING PROFESSIONAL MOBILE SPECIALIST <b>Fugelova T.A.</b>	157
MUSEUM TEXTS AS A FACTOR OF CREATING OF VALUE-SENSE DIRECTION OF PUPILS <b>Fedorova E.N., Yakovleva E.A.</b>	157
SUBJECTIVITY AS AXIOLOGICAL FACTOR OF PERSONAL-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS <b>Khabarova T.S.</b>	158
PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF DEVELOPMENT OF ENDOWMENTS OF THE YOUNGER TEENAGER AT MATHEMATICS LESSONS <b>Xamidullina L.V.</b>	158
TOURIST CLUB AS A PEDAGOGICAL SPACE OF SOCIALIZATION AND THE CONDITION OF SELF-REALIZATION OF PERSONALITY TEENAGER <b>Khanina E.N.</b>	159
THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF PROJECT SKILLS THROUGH THE RESEARCH ACTIVITY OF THE STUDENTS <b>Khaustova O.V.</b>	159
FORMATION OF CULTURE OF BEHAVIOUR BY SCHOOL STUDENTS <b>Khachirova Z.K., Karakotova S.A.</b>	160
RESEARCHES OF INTELLECTUAL COMPONENTS AT FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE <b>Khismatullin S.A.</b>	160
MODELING OF THE OPERATION MILITARY-PATRIOTIC CLUB <b>Hlusanov O.V.</b>	161
HISTORY OF PHYSICAL PROBLEMS IN MODERN METAMETHODOLOGY EDUCATIONAL RESEARCH <b>Khodanovich A.I., Sorokina I.V., Sokolov D.A.</b>	162
STAGES OF STUDENTS' LEARNING COMPETENCY DEVELOPMENT BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGE <b>Khoreshman V.S.</b>	162
PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ECONOMISTS: ITS ESSENCE AND CONTENT <b>Khoruzhyi K.S.</b>	163
ATTITUDE OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS TOWARDS COMPUTERIZATION OF PHYSICAL EDUCATION LESSON <b>Khramov V.V.</b>	163
THE NEED FOR COMPUTER TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS WITHIN SPORTS-PEDAGOGICAL DISCIPLINES <b>Khramov V.V.</b>	164
SCHOOL TRADITIONS IN PATRIOTIC EDUCATION BEING TRAINED (TO THE 155 ANNIVERSARY OF SSH NO. 4 RAMENSKOYE OF MOSCOW REGION) <b>Khromova M.N.</b>	164
STUDY TRANSFORMATION PROBLEM PARENT AND PATERNAL EDUCATION IN MODERN NORTH CAUCASIAN FAMILY <b>Khurieva M.Y., Bekoeva M.I.</b>	165
FUTURE TEACHERS TRAINING MODEL FOR COOPERATION WITH FAMILY SCHOOLBOY <b>Khutoryanskaya T.V.</b>	165
LINGUISTIC AND CULTURAL STUDY OF STUDENTS-JOURNALISTS FOR WORK IN THE NATIONAL REGION <b>Tsalikova M.A., Tautieva I.H.</b>	166
THE FORMATION OF MORAL RELATIONSHIPS AMONG FUTURE MANAGERS AS A PEDAGOGICAL CONDITION OF THEIR MORAL FORMATION <b>Tsaran A.A.</b>	167
MAGISTRACY AS THE NEW FORM OF TRAINING IN THE FIELD OF THE PUBLIC AND MUNICIPAL ADMINISTRATION <b>Tsvetcov A.A., Chulyukova S.A., Svisheva V.S.</b>	167

DIDACTIC FRAMEWORKS OF FINE ARTS FOR THE STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER ART-PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA AND CHINA <b>Ju Chzhaochun</b>	168
ISSUES OF EVALUATION OF PROFESSIONAL TRAINING QUALITY IN BASIC EDUCATIONAL PROGRAMMES OF HIGHER SCHOOL BASED ON FEEDBACK FROM GRADUATES <b>Chandra M.Y., Ulanovskaya K.A., Sergeeva E.V., Sokolova L.M.</b>	168
THE COMPETENCE OF THE TEACHER IS THE KEY TO SUCCESSFUL SOCIAL REHABILITATION OF MINORS <b>Chebakov A.P.</b>	169
ORGANIZATIONAL-CONTENT ASPECTS OF THE HUMANITARIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES <b>Chedzhemova N.M.</b>	170
FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES IN THE STRUCTURE OF ALL-HUMANITARIAN BASIS OF EDUCATION <b>Chedzhemova N.M.</b>	170
ORPHANAGE EXECUTIVES ACTIVITY FOR PEDAGOGICAL STUFF AND SERVICES CONSOLIDATION, AIMED TO SOLVE THE PROBLEM OF WARDS SOCIALIZATION <b>Chekalenko E.S.</b>	171
PRINCIPLES FOR EVALUATING THE QUALITY OF EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL <b>Chepuryshkin I.P., Terentyeva I.V., Vasilenkova N.I.</b>	172
METHODS FOR MONITORING EDUCATIONAL SERVICES BOARDING SCHOOLS <b>Chepuryshkin I.P., Vasilenkova N.I., Kashina S.G.</b>	172
PRINCIPLES OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL <b>Chepuryshkin I.P., Kashina S.G., Vasilenkova N.I.</b>	173
QUALITY EDUCATION IN BOARDING SCHOOL: ESSENTIAL CHARACTERISTICS <b>Chepuryshkin I.P., Stucolova I.Z.</b>	174
THE SPECIFIC CONTENT OF THE CONCEPT «SYSTEMS THINKING» ENGINEER <b>Chervonaya I.V., Revin I.A.</b>	174
STUDYING OF RISK OF THE NARCOTIZATION OF PUPILS OF COMPREHENSIVE SCHOOL <b>Chernyavsky H.M., Inglik T.H.</b>	175
FAMILIARIZING WITH CLASSICAL MUSIC. WHAT IT HAS TO BE? <b>Chechina S.N.</b>	175
ABOUT SOURCES OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE PERSONALITY MEANS OF CLASSICAL MUSIC AND THEATER <b>Chechina S.N.</b>	176
EDUCATIONAL POTENTIAL OF MUSICAL ART <b>Chechina S.N.</b>	176
RESEARCH AREAS OF FAMILY EDUCATION IN CHINA TODAY <b>Chen H.</b>	177
COMPETENCE-BASED MODEL TRAINING ENGINEER: CONTINUITY AND PROSPECTS OF INTRODUCTION <b>Chigirinskaya N.V., Gorelik R.E.</b>	177
INFLUENCE OF STATE DYNAMIC EXERCISES ON EXACTNESS IMPLEMENTATIONS OF MOVEMENTS FOR DANCERS 8-9 YEARS <b>Chikalova G.A., Repnikova E.A., Terekhova M.A.</b>	178
FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC HIGHER SCHOOL: HOW TO MOTIVATE THE STUDENTS <b>Chuvilskaya E.A., Molodykh-Nagaeva E.G.</b>	178
CONTEMPORARY ISSUES OF STUDENTS AND TEACHERS HEALTH QUALITY FORMATION AT A PEDAGOGICAL INSTITUTE <b>Chukurova N.I., Shurygina V.V.</b>	179
STANDARD CONTEXT OF DEFINITION «INFORMATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS» <b>Chulanova N.A., Chernyaeva T.N.</b>	179
FORMATION OF CIVIL STUDENT COMPETENCE AS ACTUAL PROBLEM OF MODERN SCHOOL <b>Chulkova R.G.</b>	180
METHODOLOGICAL APPROACHES FOR DETERMINING THE ESSENCE AND GOALS OF THE CIVIC EDUCATION AT MODERN SCHOOL <b>Chulkova R.G.</b>	180
CONTRACT OF SOCIAL HIRING AND MODERN PROBLEMS OF ITS REALIZATION <b>Chulyukova S.A., Belonovskaya I.D.</b>	181
STUDY KIT AS A WAY TO ENCOURAGE INDEPENDENT STUDY OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS <b>Chuprova L.V., Ershova O.V., Mullina E.R., Mishurina O.A.</b>	181
INNOVATIVE EDUCATIONAL PROCESS AS BASIS OF MODERN SPECIALIST TRAINING <b>Chuprova L.V., Ershova O.V., Mullina E.R., Mishurina O.A.</b>	182
DEVELOPMENT AND APPLICATION OF MODERN DIDACTIC TEACHING AIDS TO INTENSIFY THE STUDENT INDEPENDENT WORK <b>Chuprova L.V., Mishurina O.A., Mullina E.R., Ershova O.V.</b>	182
TEST AS STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT CONTROL METHOD IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION <b>Chuprova L.V., Ershova O.V., Mullina E.R., Mishurina O.A.</b>	183

COMPETENCE APPROACH AS THE BASIS FOR REFRESHER COURSE OF TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION <b>Chusovitina O.M., Alaeva L.S., Krivosheeva O.R.</b>	184
FORMATION OF READINESS OF THE GRADUATES PEDAGOGICAL SPECIALTIES OF THE UNIVERSITY TO PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF REGIONAL STUDIES <b>Shabalina O.L., Rybakov A.V.</b>	184
DIAGNOSTIC MAINTAINABILITY OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMING FOR TEACHERS, WHO DEAL WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION AND ATTENTION DEFICIENCY SYNDROME WITH HYPERACTIVITY <b>Shagieva E.S.</b>	185
PSYCHO-PEDAGOGICAL BEHAVIOR OF CHILDREN ON THE ROADS <b>Shakirova Z.V.</b>	185
FEATURES OF ADDICTIVE BEHAVIOUR AMONG ADOLESCENTS <b>Shalomova E.V.</b>	186
APPLICATION OF NEW TECHNICAL MEANS OF TEACHING TO TRAIN FUTURE FIREFIGHTERS AND RESCUERS, WORK IN EXTREME CONDITIONS <b>Sharabanova I.Y., Shipilov R.M., Xarlamov A.B.</b>	186
CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION AS A SPACE OF FORMING OF THE PROFESSIONAL WORLDVIEW <b>Shafranova O.E.</b>	187
THE CLUSTER OF PROFESSIONAL PROFILE COMPETENCE AS THE COMPLEX OF REQUIREMENTS FOR THE RESULTS OF MATHEMATICAL PREPARATION OF THE FUTURE MATHEMATICS TEACHERS IN THE UNIVERSITY <b>Shashkina M.B., Semina E.A.</b>	187
THE DEVELOPMENT OF RESPECT FOR THE ADULTS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS IN ELEMENTARY SCHOOL <b>Shvetsova I.V.</b>	188
INTENSIFICATION OF EDUCATIONAL INTERACTION IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING THEOLOGY <b>Shevardina M.S.</b>	188
METHODOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GEO-ECOLOGICAL EXCURSIONS IN ADDITIONAL EDUCATION <b>Shevchenko I.A., Krasilnikova N.A.</b>	189
AXIOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF STUDENT'S EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND PRACTICAL ACTIVITIES AT COLLEGE <b>Shemyakova N.A.</b>	190
READINESS OF FOREIGN STUDENTS TO SELF-EDUCATION IN THE FRAME OF E-LEARNING CONCEPTION <b>Sherstnyova A.I., Imas O.N.</b>	190
INTERACTIVE LANGUAGE TRAINING APPLICATION FOR CHINESE STUDENTS TAKING PRELIMINARY COURSES IN MATHEMATICS IN RUSSIAN INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION <b>Sherstnyova A.I., Podberezina E.I., Nekryach E.N., Poturaeva E.A., Bartenev G.E.</b>	191
ACTIVE LEARNING APPROACH TO TEACHING INORGANIC CHEMISTRY STUDENTS OF PEDAGOGICAL FACULTIES UNIVERSITIES <b>Shestakova T.E., Matyuk O.V.</b>	191
MODEL OF TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE UNIVERSITY FOR THE PROVISION OF CONSULTANCY SERVICES <b>Shilakina A.V., Osipchuk I.V.</b>	192
READINESS FOR SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE FUTURE BACHELORS-ENGINEERS <b>Shilina A.V.</b>	192
GAME TECHNOLOGIES USAGE UPON KNOWLEDGE ASSESSMENT OF INTERNATIONAL STUDENTS IN THE MODULES OF «HIGHER MATHEMATICS» <b>Shipilova S.S.</b>	193
FUNCTION AND STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE SPECIALIST OF THE AGRICULTURAL SECTOR <b>Shiryayeva K., Borytko N.M.</b>	193
INTERACTIVE METHOD OF PROJECT «APPLIED RESEARCH IN THE FIELD OF PHYSICS» <b>Shishelova T.I., Konovalov N.P., Shulga V.V.</b>	194
NEW INTERDISCIPLINARY METHOD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR SCIENTIFIC PURPOSES IN TECHNICAL UNIVERSITIES <b>Shishigina O.S.</b>	194
INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR OF SENIOR PROFESSIONAL IDENTITY <b>Shishkina O.V.</b>	195
OPTIMIZATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITY BASED ON ORGANIZATION OF ADDITIONAL FEEDBACK SYSTEM WITH THE USE OF INTERNET RESOURCES <b>Shiyani N.V., Lukyanova L.V.</b>	196

USING OF FREE SOFTWARE IN THE EDUCATIONAL COMPUTING EXPERIMENT AT THE RESEARCH OF NON-LINEAR MAGNETIC CIRCUITS <b>Shiyani A.F., Shiyani N.V.</b>	196
FUTURE TEACHERS EMPATHY TRAINING <b>Shkitina N.S., Elagina V.S., Nemudraya E.Y.</b>	197
DYNAMIC ASPECTS OF THE VISUAL COMPONENT INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT PROFESSIONAL SCHOOL <b>Shorina T.V., Kirilova G.E.</b>	197
TEACHING METHODOLOGY OF THE LAW OF GOD (FROM THE EXPERIENCE OF SIMBIRSK CHUVASH TEACHERS' SCHOOL) <b>Shornov A.S.</b>	198
RESEARCH ACTIVITY ON HISTORY LESSONS IN WORKING WITH TALENTED CHILDREN <b>Shterts O.M., Shterts N.T.</b>	199
FORMATION OF RESILIENCE OF A PERSON PEDAGOGUES BASED VOLUNTEER ACTIVITY <b>Shubnikova E.G.</b>	199
THE SYSTEM OF EMPLOYMENT AND SUCCESSFUL ADAPTATION TO THE REGIONAL LABOR MARKET OF STUDENTS AND GRADUATES OF A HUMANITARIAN AND PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION AS THE RESULT OF THEIR EFFECTIVE VOCATIONAL TRAINING AND READINESS FOR PRACTICAL ACTIVITY <b>Shumeyko A.A., Yukhanova O.V.</b>	200
PLACE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN MODERN RUSSIAN EDUCATION <b>Schevjev A.A., Schevjeva L.N.</b>	200
PROBLEMATIC ASPECTS METHODOLOGY AND METHODIC TRAINING FUTURE TEACHERS IN AREAS OF TRAINING 050100.62 TEACHER EDUCATION, PROFILE «BIOLOGY» <b>Shcherba N.I.</b>	201
PRINCIPLES FOR SELECTION PROBLEMS STUDENT UNDERSTANDING <b>Shcherbinina S.G.</b>	201
STRUCTURAL AND LOGICAL MODEL OF DEVELOPMENT OF INFORMATION AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEER OF THE CHEMICAL INDUSTRY <b>Shchetinskaya O.N.</b>	202
AXIOLOGICAL ASPECT OF ETHNIC TOLERANCE <b>Yudina O.I.</b>	203
EDUCATIONAL ASPECT OF INFORMATION COMPUTER CULTURE IN THE INFORMATION SOCIETY <b>Yunusova G.R.</b>	203
PILOT RESULTS OF A NEW TEXTBOOK FOR STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES DEVELOPMENT <b>Yurmazova T.A., Miroshnichenko Y.Y., Shakhova N.B.</b>	204
ORGANIZATION OF THE TEACHING PRACTICE WITH MODULAR CONSTRUCTION OF THE BASIC PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAM <b>Yakovlev E.V., Yakovleva N.O., Potapova M.V.</b>	204
PROFESSIONAL EXAMINATION AS A COMPONENT OF MULTI-CHANNEL «INPUT» TO PEDAGOGICAL PROFESSION <b>Yakovlev E.V., Yakovleva N.O.</b>	205
FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCE IN THE SPHERE OF LANGUAGE COMMUNICATION <b>Yakovleva E.N., Kirigizova E.V., Yakovleva T.I.</b>	205
SOCIAL EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON <b>Yakovleva N.O., Yakovlev E.V.</b>	206
ENHANCE THE COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS USE EDITOR PAINT <b>Yalukova I.V., Khrisanova E.G.</b>	206
THE DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY AT SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF DISTANT EDUCATION <b>Yanikova T.A.</b>	207
FUTURE TEACHERS' TRAINING TO SOLVE EDUCATIONAL PROBLEMS BY MEANS OF A SCHOOL SUBJECT <b>Yanyushkina G.M., Ermakova L.I., Markova S.I.</b>	207
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR COMMUNICATIVE-PERSONAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN <b>Jarmanova I.V.<sup>1</sup>, Molozhavenko V.L.<sup>2</sup></b>	208
MONITORING THE QUALITY OF THE FORMATION OF THE COMPETITIVENESS OF UNIVERSITY GRADUATES WITH DISABILITIES <b>Yaroshenko S.N., Tchernetsov P.I.</b>	209
EMOTIONAL DEVELOPMENT HEARING YOUNGER SCHOOLBOYS IN THE PERCEPTION OF WORKS OF ART <b>Jasinski L.V.</b>	209
CONCEPTUAL BASES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE FIELD OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN <b>Yafaeva V.G.</b>	210
TO THE QUESTION ABOUT THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OFE-LEARNING IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION <b>Yashchuk E.C., Zankova E.Y.</b>	210

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ УДМУРТИИ В 1960–1980-Е ГОДЫ****Павлова И.Ф.**

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, e-mail: irinafedirpav@mail.ru

Проведено исследование развития детской книги Удмуртской Республики в 1960–1980-е гг. В основе исследования лежит репертуар детской книги Удмуртии 1847–2013 гг., составленный автором на основе различных источников. Хронологическое расположение библиографических записей позволяет раскрыть периодизацию развития детской книги. В рамках статьи был проведен контент-анализ указанного этапа, который позволил выявить динамику развития детской и учебной книги и ее включенность в социокультурные процессы государства и в российское и республиканское книгоиздание. Раскрывается количество книг, их общий и средний тираж и динамика их выхода в течение этапа. Выявляются основные факторы, повлиявшие на формирование жанрово-типологической и тематической структуры репертуара (государственные постановления, социальные запросы). Подробно рассматривается типологический состав литературы для детей: литературно-художественная, политико-воспитательная, «деловая» (практическая), научно-популярная, учебная – и его процентное соотношение. Раздел художественной литературы рассмотрен также в национально-историческом аспекте: русская дореволюционная и советская, удмуртская, зарубежная детские литературы. В целом особенности развития репертуара детской книги Удмуртии оказываются обусловленными характером государственной идеологии, изменениями в национальном составе республики, вниманием к развитию удмуртской детской литературы со стороны общества.

**DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF THE CHILDREN'S BOOK OF UDMURTIA IN 1960-1980-IES****Pavlova I.F.**

Udmurt State University, Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, street Universitetskaya, 1/6), e-mail: irinafedirpav@mail.ru

A study of the development of a children's book of the Udmurt Republic in 1960–1980-s. In the study utilizes a repertoire of children's books Udmurtia 1847–2013, prepared by the author based on various sources. The chronological arrangement of bibliographic records can reveal the periodization of the development of children's books. As part of the article has conducted a content analysis of the phase, which revealed the dynamics of the development of children's and educational books and her involvement in the socio-cultural processes of the state and in the Russian and republican publishing. Expands the number of books, and their total average circulation and the dynamics of their output during the phase. Identifies the main factors that influenced the formation of the genre-typological and thematic structure of the repertoire (government regulations, social needs). Detail the typological structure of children's literature: literary and artistic, political, educational, "business" (practical), popular science, educational - and its percentage. Section of fiction is also considered in the national historical aspect: Russian pre-revolutionary and Soviet, Udmurt, foreign children's literature. In general, the features of the development of the repertoire of children's books Udmurtia are determined by the nature of the state ideology, changes in the ethnic composition of the republic, attention to the development of children's literature Udmurt by society.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ****Пайдуков Д.В.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Чебоксары, Россия, Чувашская Республика (428000, г. Чебоксары, ул. К.Маркса, 38), e-mail: Paidukov.dmitrii@mail.ru

В представленной статье описывается построение модели формирования у будущих бакалавров педагогического образования компетентности в области эстетического воспитания школьников, содержательной основой которой является спецкурс «Основы эстетического воспитания школьников». Необходимость данного исследования обусловлена требованиями, предъявляемыми к реализации образовательного процесса. Моделирование рассматриваемого процесса осуществляется с учетом положений деятельностного, интегративного, компетентностного, контекстного, личностно ориентированного, системного и этнопедагогического подходов. Подробно рассмотрены структура и содержание сконструированной модели, которая включает следующие взаимосвязанные компоненты: целевой блок (социальный заказ, цель, задачи), методологический блок (методологические подходы, принципы), содержательный блок (содержание), технологический блок (организационные формы, методы, средства) и результативный блок (результат). Эффективность овладения будущими бакалаврами педагогического образования компетентностью в области эстетического воспитания школьников, организованной в соответствии с предложенной моделью, выявлена в ходе опытно-экспериментальной работы.

**THE MODEL OF FORMATION OF FUTURE BACHELORS OF TEACHER EDUCATION COMPETENCE IN THE FIELD OF AESTHETIC EDUCATION OF PUPILS****Paydukov D.V.**

The Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Chuvash Republic, Russia (428000, Cheboksary, K. Marks Str.,38), e-mail: Paidukov.dmitrii@mail.ru

In the presented article describes how to build a model of the formation of future bachelors of teacher education competence in the field of aesthetic education of pupils, the basis of the content which is the course "Bases of aesthetic

education of pupils". The need for this research due to the requirements for the implementation of the educational process. Modeling this process is subject to the provisions of an active, integrative, competence, context, student-oriented, systematic and ethnic pedagogical approaches. Considered in detail the structure and content of the constructed model, which includes the following interrelated components: the target unit (the social order, purpose, objectives), methodological unit (methodological approaches, principles), block (content), the process unit (organizational forms, methods, means and effective block (result). The effectiveness of mastering the future undergraduate teacher education competence in the field of aesthetic education students, organized in accordance with the proposed model identified in the course of experimental work.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Пакалина Е.Н.**

ИРО Свердловской области, e-mail: pakalina.elena@yandex.ru

В данной статье рассматриваются теоретические и методические основы развития личностного и профессионального становления студентов в условиях организации среднего профессионального образования. Автор дает определение понятию «профессиональное становление студентов», предлагает структуру данной компетентности, этапы ее формирования и критерии оценки каждой составляющей. Особое внимание уделяется взаимосвязи уровня профессионального самоопределения студентов и социально-профессиональному становлению. Отмечается, что результативность успешному социально-профессиональному становлению личности студента способствует психолого-педагогическое сопровождение готовности студентов к проектированию профессиональной карьеры. В статье приводятся результаты исследования ценностных ориентаций студентов, оказывающих влияние на профессиональное становление и личностное развитие студентов средних общеобразовательных организаций. В работе представлены основные направления деятельности центра профориентации, который осуществляет сопровождение готовности обучающихся к проектированию профессиональной карьеры как значимого фактора, обеспечивающего формирование профессионального становления и личностного развития студентов.

### **STUDENTS' PROFESSIONAL FORMATION AND PERSONAL DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Pakalina E.N.**

The IRO Sverdlovsk region, e-mail: pakalina.elena@yandex.ru

The paper deals with theoretical and methodological bases of students' personal and professional development in the context of the secondary vocational education. The author defines the concept of students' professional development and reveals the given commence structure. The main emphasis is pain on the interrelation of the level of students' professional self – determination and social professional formation. In the author's opinion, the outcomes of successful social professional formation depends on students' readiness for professional career planning. The paper contains the research data analyzing the students value orientations affecting their professional formation and professional development in. The publication demostates the main activity directing of the Professional Orientation Center facilitating the professional career planning.

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Пакалина Е.Н.**

Институт развития образования Свердловской области, e-mail: pakalina.elena@yandex.ru

Актуальность совершенствования организационно-педагогических условий профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями в образовательный процесс учреждения является обеспечение работы, в рамках которой изучаются личностные особенности студентов, поступающих в учреждение среднего профессионального образования, способности воспитанников и их уровень знаний. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях профессионального образования – это разворачивающийся во времени процесс взаимосвязанной деятельности педагога, педагога-психолога и обучающегося, осуществляемый в диагностических, адаптационных, реабилитационных целях, позволяющий своевременно выявлять проблемные ситуации обучающихся и оказывать им незамедлительную помощь, решать задачи профессионально-личностного становления студентов. Переход на федеральные образовательные стандарты в системе среднего профессионального образования поставили задачу реализовывать преемственность содержания профессионального трудовой подготовки на основе модульно-компетентностного подхода, который обеспечивает способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт в определенной профессиональной области. Учитывая психофизиологические особенности учащихся с умственной отсталостью и на основе требований стандартов к результатам освоения образовательной программы профессионального обучения по

каждой профессии, необходимо моделировать этот процесс и учитывать динамику формирования компетенций на основе показателей, форм и методов контроля и оценки результата профессионально-трудовой подготовки.

### **PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF ACADEMIC STAFF IN THE CONTEXT OF CONTINUING VOCATIONAL TRAINING STAFF IN THE CONTEXT OF STUDENTS WITH DISABILITIES**

**Pakalina E.N.**

Institute of Education Developmente-mail: pakalina.elena@yandex.ru

The paper considers the issue of organizational and pedagogical conditions guaranteeing the quality vocational training of students with disabilities. The author maintains that the process of students in the system of secondary vocational education should involve the affects of diagnostics, adaptation and rehabilitation. The effectiveness of the above process depends on the continuity of education based on teachers professional competence. The transition to the Federal educational standards in the system of secondary vocational education have set a task to implement the continuity of the content of vocational labour training based on module-a competence-based approach provides the ability to use knowledge, skills, personal qualities and experience in a certain professional field. Given the psychophysiological features of students with mental retardation and on the basis of standards for the results of mastering educational programs of professional training for each profession, it is necessary to simulate this process and take into account the dynamics of formation of competiti on the basis of the indicators forms and methods of control and evaluation of the professional training.

### **СОДЕРЖАНИЕ НОВЫХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В ВУЗОВСКИХ ИТ-ДИСЦИПЛИНАХ**

**Панеш А.Х.**

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», Майкоп, Республика Адыгея, Россия  
(385000, г. Майкоп, ул. Университетская, 208), e-mail: apanesh@yandex.ru

Отмечена слабая связь между образованием и бизнесом в российских вузах. Приводится обзор новых сетевых технологий: программно-конфигурируемых сетей (Software Defined Networks) и виртуализации сетевых функций (Network Functions Virtualization), которые возникли как ответ на запросы бизнеса и стремительно развиваются в настоящее время. Показаны ограничения традиционных сетевых архитектур, не позволяющие удовлетворять потребности бизнеса. Проведен анализ структуры программно-конфигурируемой сети, реализованной с помощью стандарта OpenFlow. Поясняется схема продвижения пакетов между сетевыми устройствами при использовании OpenFlow. Показано место виртуализации сетевых функций в структуре программно-конфигурируемых сетей. Обосновывается необходимость широкого вовлечения российских специалистов в разработку указанных технологий, необходимость изучения технологий в вузовских дисциплинах по компьютерным сетям, возможность использования сетевого эмулятора Mininet при проведении практических и исследовательских работ.

### **CONTENT OF NEW NETWORK TECHNOLOGIES AND NEED OF THEIR STUDYING IN HIGH SCHOOL IT-DISCIPLINES**

**Panesh A.K.**

FSBEI HPE Adyghe State University, Maikop, Adyghe Republik, Russia  
(385000, Maikop, 208 Universitetskaya st.) e-mail: apanesh@yandex.ru

Weak communication between education and business in the Russian higher education institutions is noted. The review of new network technologies is provided: Software Defined Networks and Network Functions Virtualization which arose as a reply to the requests of business and promptly develop now. Restrictions of the traditional network architecture, not allowing to satisfy requirements of business are shown. The analysis of structure of Software Defined Networks realized by means of the OpenFlow standard is carried out. The scheme of forwarding of packets between network devices is explained when using OpenFlow. The place of Network Functions Virtualization in structure of Software Defined Networks is shown. It is necessary of broad involvement of the Russian experts both in development of the specified technologies and of studying of technologies in high school disciplines on computer networks, possibility of use of the network emulator Mininet when carrying out practical and research works.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ПРИЗНАКАМИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

**Панфилова В.М.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Россия  
(423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

В статье акцентируется внимание на необходимости создания креативной иноязычной дидактической среды для студентов с признаками лингвистической одаренности. Это предполагает самостоятельное добывание студентами зна-

ний, приоритет дивергентного мышления перед конвергентным, субъект-субъектные отношения между педагогом и обучаемым. Выделены приоритетные педагогические технологии в формировании иноязычной компетентности у студентов с признаками лингвистической одаренности. Центральным подходом, обеспечивающим развитие иноязычной компетентности у студентов с признаками лингвистической одаренности, выступает компетентностный подход, реализация которого осуществляется посредством контекстного, лично ориентированного и деятельностного подходов. Формирование иноязычной компетентности у студентов с признаками лингвистической одаренности предполагает поиск новых методов обучения. При реализации компетентностного подхода в методиках и технологиях обучения делается акцент на развивающие технологии, основанные на активных, рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения.

### **EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF THE DEVELOPMENT FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS WITH SIGNS OF LINGUISTIC GIFTEDNESS**

**Panfilova V.M.**

Kazan (Volga region) federal university, Elabuga, Russia (423600, Elabuga, Kazanskaya street, 89),  
e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

The article focuses on the need of creation foreign language didactic environment for students with linguistic signs of giftedness. It suggests obtaining an independent knowledge by the students, the priority of the convergent before the divergent thinking, subject-subject relationship between the teacher and the student. Prior approaches of educational technology in shaping the foreign language competence of students with linguistic signs of giftedness are highlighted. Central approach, ensuring the development of foreign language competence of students with signs of linguistic giftedness, is realized through the competence approach, the implementation of which is carried out the context, learner-centered and activity approaches. Forming of the foreign language competence in students with linguistic signs of giftedness calls for new teaching methods. When implementing competence-based approach in the methods and technologies of teaching focuses on developing technologies, based on active, reflexive -activity forms and methods of teaching.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Папуткова Г.А., Краснопевцева Т.Ф.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»  
(603005, г. Н.Новгород, ул. Ульянова, д. 1), mininuniver@mininuniver.ru

На основе анализа научно-методической литературы в статье делается попытка разработать структуру общекультурной компетентности. Общекультурная компетентность может рассматриваться как основа для формирования профессиональной мобильности будущего педагога. Мобильность предусматривает способность быстро осваивать новые изменения, возникшие под влиянием социально-экономических и научно-технических преобразований. Все это доказывает возросшую значимость общекультурной подготовки бакалавров. Важнейшая задача перед системой высшего образования в сфере подготовки будущих педагогов состоит в необходимости содержательно-го наполнения всех элементов общекультурной компетентности и определении теоретико-методологической основы для формирования данной базовой компетентности бакалавров в системе двухуровневого высшего образования.

### **MODERN APPROACHES TO FORMATION COMMON CULTURAL COMPETENCE BACHELORS PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Paputkova G.A., Krasnopevtseva T.F.**

NIZHNIY NOVGOROD STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY (603005, N.Novgorod, Ulyanova str., 1)  
mininuniver@mininuniver.ru

On the basis of analysis of scientific and methodological literature the article attempts to develop a framework for common cultural competence. General cultural competence can be considered as the basis for the formation of professional mobility of the future teacher. Mobility provides the ability to quickly learn new changes arising under the influence of socio-economic and scientific-technical transformations. All this proves the increased importance of the general cultural training bachelors. The most important task of the system of higher education in the training of future teachers is the need for substantive content of all elements common cultural competence and determination of the theoretical and methodological basis for the formation of the basic competences of bachelors in a two-level system of higher education.

### **СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Пахтусова Н.А.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск, Россия  
(454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail:postbox@csru.ru

В статье обосновывается необходимость разработки модели формирования профессиональной творческой компетенции педагога профессионального обучения, специфика педагогического творчества которого опреде-

ляется бинарной сущностью его квалификации. Рассматривается сущность и содержание понятия «профессиональная творческая компетенция педагога профессионального обучения». На основе анализа психолого-педагогической литературы и использования методологических подходов (системного, синергетического, компетентностного и деятельностного), лежащих в основе исследуемой проблемы, теоретически обоснована и разработана модель формирования профессиональной творческой компетенции педагога профессионального обучения, которая представлена как педагогическая система, включающая ряд взаимосвязанных компонентов: целевой, методологической, содержательной, процессуально-технологической и диагностико-результативной компоненты. Отличительной особенностью модели является строение процессуально-технологического компонента, представляющего стратегию формирования профессиональной творческой компетенции будущего педагога профессионального обучения в контексте его творческого саморазвития. Экспериментальным путем доказывается эффективность ее применения в условиях вузовского обучения.

### **STRUCTURAL MODEL OF FORMATION OF CREATIVE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER PROFESSIONAL LEARNING**

**Pakhtusova N.A.**

Chelyabinsk state pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, Lenin Ave, 69),  
e-mail: postbox@cspu.ru

The article proves the need of creation of the model of the formation of creative professional competence of the teacher of vocational training. It describes the specificity of pedagogical creativity which is determined by the binary nature of his qualification. It presents the nature and content of the concept "creative professional competence of the teacher of professional education". The model of formation of creative professional competence of the teacher of vocational training, which is presented as a pedagogical system that includes a number of interrelated components: goal, methodological, substantive, procedural, technological and diagnostic-effective components, is based on the analysis of psychological and pedagogical literature. The article presents methodological approaches (systematic, synergistic, competence and activity) on which the model is based. A distinctive feature of the model is the structure of procedural and technological component, representing the strategy of development of professional creative competence of the teacher professional learning in the context of his creative self-development. Experimentally proved the effectiveness of its application in the context of University education.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Петров П.К.<sup>1</sup>, Сабитова Н.Г.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия  
(426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: pkpetrov46@gmail.com  
2 ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия», Ижевск, Россия  
(426034, ул. Коммунаров, 281), e-mail: sabitovang@mail.ru

В статье показана актуальность формирования информационных и коммуникационных компетенций у студентов бакалавриата гуманитарных направлений. Обосновывается эффективность использования дистанционного обучения на основе универсальной платформы программного обеспечения Moodle для формирования ИКТ-компетенций. Определены уровни и критерии оценки сформированности ИКТ-компетенций как уровень пороговый, повышенный и продвинутой. Описаны основные ИКТ-компетенции, предусмотренные Федеральными государственными образовательными стандартами для студентов бакалавриата гуманитарных направлений. Раскрывается методика формирования ИКТ-компетенций у студентов бакалавриата гуманитарных направлений. На основе проведения сравнительного педагогического эксперимента показана эффективность разработанной авторами методики формирования ИКТ-компетенций у студентов бакалавриата гуманитарных направлений.

### **FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF STUDENTS UNDERGRADUATE HUMANITARIAN DIRECTION THROUGH DISTANCE EDUCATION**

**Petrov P.K.<sup>1</sup>, Sabitova N.G.<sup>2</sup>**

1 Udmurt State University, Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, street University, 1) e-mail: pkpetrov46@gmail.com  
2 Medical University "Izhevsk State Medical Academy", Izhevsk, Russia, (426034, street Communarov, 281),  
e-mail: sabitovang@mail.ru

The article shows the relevance of the formation of information and communication competencies for humanities undergraduate students. It has been substantiated the effectiveness of e-learning based on a universal software platform Moodle to form ICT-competencies. We defined levels of formation and evaluation criteria of ICT-competencies as the threshold level, elevated and advanced ones. The basic ICT-competencies, provided by federal state educational standards for humanities undergraduate students are described. A method of forming the ICT-competencies for undergraduate humanities is disclosed. On the basis of comparative pedagogical experiment the efficacy of the authors' method of forming ICT-competencies for humanities undergraduate students is demonstrated.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Петров П.К.**

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия  
(426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: pkpetrov46@gmail.com

В статье на основе анализа тенденций развития средств современных информационных и коммуникационных технологий рассматриваются основные направления научных исследований и внедрение их результатов в область физической культуры и спорта. На конкретных примерах дается анализ возможностей и перспектив использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении задач в физической культуре и спорте по следующим направлениям: 1) система подготовки специалистов по физической культуре и спорту; 2) спортивная тренировка; 3) организация и проведение спортивных соревнований; 4) оздоровительная физическая культура; 5) организация научно-исследовательской и методической работы; 6) диагностика функциональных систем спортсменов; 7) мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся; 8) психодиагностика; 9) информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях. Проблемы, рассматриваемые в статье, позволят более целенаправленно вести научные исследования, связанные с использованием средств современных информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте и внедрять их результаты в практику, решать основные задачи, поставленные перед отраслью «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

### **MAIN AREA OF RESEARCH AND IMPLEMENTATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGY IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**Petrov P.K.**

Udmurt State University, Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, street University, 1) e-mail: pkpetrov46@gmail.com

On the basis of the analysis of trends in the development of means of modern information and communication technologies is considered the main directions of research and implementation of its results in the field of physical culture and sports. With specific examples given by analysis of the opportunities and prospects for use of modern information and communication technologies to solve problems in physical culture and sports in the following areas: 1) the system of training specialists in physical culture and sports; 2) sports training; 3) organizing and conducting athletic competitions; 4) Physical Culture; 5) organization of research and methodological work; 6) The diagnosis of functional systems of athletes; 7) monitoring of the physical condition and health of the students; 8) psychological testing; 9) information and methodological support and management of the educational process in educational institutions and sports organizations. The problems considered in this paper will enable more targeted conduct research related to the use of modern information and communication technologies in physical culture and sports and implement their results in practice to solve the basic tasks assigned to the branch "Strategy of development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2020".

### **ФОРМИРОВАНИЕ СУДЕЙСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО СПОРТУ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**Петров П.К.**

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия  
(426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: pkpetrov46@gmail.com

В сообщении рассматривается проблема формирования судейской компетентности по спорту с использованием современных информационных технологий, дается определение судейской компетентности по спорту, рассматриваемую как профессиональную компетентность судьи по спорту, обладающего системой знаний правил соревнований по отдельным видам спорта, умеющего оценивать результаты спортсменов на соревнованиях, способного принимать адекватные и быстрые решения в различных ситуациях спортивного соревнования, раскрывается структура, содержание, функциональные и педагогические возможности отдельных модулей разработанной мультимедийной многоцелевой обучающей программы по правилам и судейству соревнований по спортивной гимнастике, представлены результаты изучения эффективности ее использования в образовательном процессе студентов физкультурных вузов.

### **THE FORMATION OF JUDICIAL COMPETENCE ON SPORT IN STUDENTS PHYSICAL UNIVERSITIES USING MULTIMEDIA TRAINING PROGRAMS**

**Petrov P.K.**

Udmurt State University, Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, street University, 1), e-mail: pkpetrov46@gmail.com

The message deals with the problem of judicial competence on sport using modern information technologies, the definition of judicial competence on sport considered both the professional competence of judge on sport with

knowledge of the rules of competition for individual sports, able to measure the results of athletes in competitions, able to take adequate and quick decisions in various situations, sporting competition, revealed the structure, content, features and pedagogical possibilities of individual modules developed by the multimedia multipurpose training program on rules and refereeing of competitions in artistic gymnastics presented the results of the study of the efficiency of its use in the learning process of students sports universities.

### **РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ**

**Петров Н.Е.**

Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Казань, Россия  
(420021, Казань, ул. М. Межлаука, д. 1), e-mail: petrovkfu@mail.ru

Началом разностороннего и значительного исследования изобразительной деятельности явились 20-е годы XX века. Разрабатывая различные методики отдельными исследователями, раскрывались способности пространственной координации, особенности восприятия видов искусств, стадии развития детского изобразительного творчества, вопросы поэтапного обучения, методы освоения изобразительных средств, развитие эмоционального, ассоциативного мышления, особенности зрительного восприятия цвета и формы у детей. Также затрагивались важнейшие принципы развития изобразительной деятельности, процессы изобразительного творчества, специфика изобразительной деятельности как деятельности, проявляющей и развивающей творческие способности личности, учебная изобразительная деятельность, рисование с натуры, проблемы восприятия и представления, важнейшие принципы развития изобразительной деятельности, художественно-творческая деятельность, технические навыки, исполнительство, умение владеть карандашом и другими инструментами, широкий спектр практических задач, связанных с освоением различных видов и жанров изобразительного искусства, художественных материалов и приемов работы с ними и другие аспекты изобразительной деятельности.

### **THE RETROSPECTIVE OVERVIEW OF THE ARTS RESEARCHES AS A PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ISSUE**

**Petrov N.E.**

Kazan (Volga Region) Federal University Kazan, Russia (420021, Kazan, street M. of Milowka, 1),  
e-mail: petrovkfu@mail.ru

The 20s of the XX century marked the beginning of all-round and significant research works on art. The researchers developed different methods which dealt with space coordination, the peculiarities of the perception of various kinds of art, the stages of the development of children's art creativity, the issues of phased education; methods of applying art means; the development of emotional associative thinking; the peculiarities of visual perception of colour and form by children. Also touched on the most important principles of development of fine arts activities, processes of fine art, the specificity of fine arts activities as activity manifesting and developing creative abilities, teaching painting, drawing from nature, the problems of perception and presentation of the most important principles of development of fine art, artistic and creative activity, technical skills, performance, ability to own a pencil and other instruments, a wide range of practical problems connected with the development of various types and genres fine art, art materials and methods of work with them, and other aspects of art activity.

### **РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ У ПОДРОСТКОВ**

**Петрова М.В.**

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Саранск,  
Fler1@yandex.ru

В статье рассматривается проблема социальных страхов у подростков, выделены и обоснованы (на основе эмпирического опыта) принципы организации социально-культурной деятельности детских общественных организаций как ресурса по преодолению социальных страхов у подростков. В статье дано определение социальным страхам. Статья представляет собой описание некоторых социальных страхов у подростков (по классификации Захарова А.И.) и принципов работы социально-культурной деятельности детских общественных организаций, выявленных на основе изучения и анализа. В статье речь идет об актуальности детских общественных организаций, рассматриваются основные принципы социально-культурной деятельности детских общественных организаций и производится анализ этой деятельности с точки зрения ресурсов по преодолению социальных страхов у подростков. Статья состоит из введения, цели исследования, методов исследования, основной части, заключения, списка литературы. Во введении обозначается актуальность проблемы социальных страхов в подростковом возрасте. Далее, в основной части идет более подробное изложение проблемы, в заключение делаются выводы и предполагаются дальнейшие перспективы изучения данной проблемы. Таким образом, в целом оценивая, можно утверждать, что работа соответствует требованиям ВАК к научным статьям.

## RESOURCES SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES CHILDREN'S ORGANIZATIONS TO OVERCOME SOCIAL FEARS IN ADOLESCENTS

Petrova M.V.

Moscow State Pedagogical University, Saransk, Fler1@yandex.ru

The article considers the problem of social fears in adolescents, selected and justified (on the basis of empirical experience) principles of organization of socio-cultural activities children's organizations as a resource for overcoming social fears in adolescents. Social fears are defined in the article. The article is a description of some social fears in adolescents (according to the classification Zakharov A.I.) and principles of socio-cultural activities children's organizations, identified on the basis of study and analysis. In the article we are talking about the relevance of children's organizations, discusses the basic principles of socio-cultural activities children's organizations and the analysis of this activity from the point of view of resources to overcome social fears in adolescents. The article consists of an introduction, research objectives, research methods, main body, conclusion, list of references. In the introduction indicated the urgency of the problem of social fears in adolescence. Next, in the main part is a more detailed statement of the problem, in conclusion conclusions and assumed the prospects for further study this problem. Thus, in General, evaluates, it can be argued that the work meets the requirements of HAC to scientific articles.

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Петрова Л.А.<sup>1</sup>, Берестнева О.Г.<sup>2</sup>, Жаркова О.С.<sup>2</sup>

1 ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт Орехово-Зуево, Россия (142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22), e-mail: osz@tpu.ru

2 ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: ogb@tpu.ru

Статья посвящена актуальной проблеме формирование культуры здорового образа жизни у студентов. В условиях постоянно меняющейся социальной среды проблема сохранения здоровья становится одной из наиболее острых проблем современности. На сегодняшний день одним из основных подходов к определению здоровья является функциональный подход, изучающий способности человека осуществлять естественные биологические и присущие социальные функции. Рассмотрены критерии формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни у молодежи. Проблема здорового образа жизни тесно связана с проблемой физиологической адаптации студентов. Физиологическая адаптация человеческого организма протекает непроизвольно и бессознательно. Однако от этого процесса во многом зависит успех социальной адаптации и приспособление студентов к новой образовательной среде. Рассмотрены особенности адаптации иностранных студентов к обучению в России на примере Национального исследовательского Томского политехнического университета.

## CREATING A CULTURE OF HEALTHY LIFESTYLE IN STUDENTS

Petrova L.A.<sup>1</sup>, Berestneva O.G.<sup>2</sup>, Zharkova O.S.<sup>2</sup>

1 Moscow State Regional Institute for the Humanities (142611, Moscow region, Orekhovo-st. Green, d. 22), e-mail: osz@tpu.ru

2 National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, av. Lenina, 30), e-mail: ogb@tpu.ru

The article is devoted to the actual problem creating a culture of healthy lifestyles among students. In an ever-changing social environment problem of maintaining health is becoming one of the most pressing issues of our time. To date, one of the main approaches to the definition of health is a functional approach, studying a person's ability to carry out the inherent natural biological and social functions. Considered criteria for the formation of positive motivation for a healthy lifestyle among young people. The problem of a healthy lifestyle is closely related to the physiological adaptation of students. Physiological adaptation of the human body occurs involuntarily and unconsciously. However, from this process depends largely on the success of social adaptation and the adaptation of students to a new educational environment. The features of adaptation of foreign students to study in Russia on an example of Tomsk Polytechnic University.

## КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Петрова Н.В., Свердлова А.В.

ФГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия (644043, Омск, Набережная Тухачевского 14), email: wiki.admi@gmail.com

В статье проведен анализ учебного плана по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» и анализ содержания дисциплин, в рамках которых педагоги-бакалавры изучают или используют информационные технологии. На основании данного анализа рассматривается конструиро-

вание содержания курса «Информационные технологии в образовании», подготовка в области которого могла бы служить основой для дальнейшего развития на других дисциплинах. На «Практической фонетике» студенты записывают фонетические упражнения в аудиоредакторе, в курсе «Лингвострановедение и страноведение» студенты создают презентации, видеоролики и путеводители в графическом редакторе, на дисциплине «Средства современной коммуникации» рассматриваются средства телекоммуникации – сеть Интернет, электронная почта, форумы, чаты, телеконференции, списки рассылки, «Всемирная паутина», видеоконференции, Интернет-кафе, их особенности, история возникновения и развития, особенности организации общения через данные средства, в ходе учебной практики студенты готовят отчетные таблицы в текстовом редакторе, используют интернет и мультимедиа программы для подготовки внеклассного мероприятия. Таким образом, курс «Информационные технологии в образовании» рекомендуется проводить в 1 семестре, чтобы подготовить студентов к дальнейшему обучению с использованием информационных технологий.

### **MODELING CONTENT OF THE COURSE «INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION» FOR TECHING BACHELORS OF EDUCATION OF «ENGLISH» PROFILE**

**Petrova N.V., Sverdlova A.V.**

Omsk state pedagogical university, Omsk, Russia (644043, Omsk, Naberezhnaya Tukhachevskogo, 14),  
email: wiki.admi@gmail.com

In the article the authors analyzed the curriculum of the program 050100.62 «Pedagogical Education» of the profile «the English language» and the content of the disciplines in which students study or use information technology. According to the analysis there is observed modelling content of the course «Information technology in education» as the basis for the future development in further subjects. In «Practical Phonetics» students are required to record phonetic exercises in sound computer programs, in «Culture-through-language studies» students need to make presentations, videos and guide book in the photo editors, in the discipline «Modern means of communication» students study telecommunications - Internet, e-mail, forums, chat rooms, newsgroups, mailing lists, world wide web, video conferencing, Internet cafe, their peculiarities, history of occurrence and development, especially the organization of communication through these funds, during «Practical training» students prepare the reporting tables in a text editor, use the Internet and multimedia software for training and extracurricular activities. Thus, the course «Information technologies in education» is recommended in the 1st semester to prepare students for further study with the use of information technology.

### **СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА И КОЛЛЕДЖА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ**

**Планкина М.В.<sup>1</sup>, Юрмазова Т.А.<sup>2</sup>, Позолотина Л.П.<sup>1</sup>**

1 ОГБОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж», Томск, Россия  
(634049, г. Томск, ул. Мичурина, 4), e-mail: kirpl57@mail.ru

2 ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия  
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: yur-tatyana@yandex.ru

В последнее время в сфере среднего профессионального образования исследовательская деятельность в области экологии становится популярной составляющей в образовательном процессе. В Томском промышленно-гуманитарном колледже экологические исследования студентов охватывают общественно важные проблемы нашего региона: качество воды родников в городе Томске, состояние воды в реках Томь и Ушайка, содержание вредных веществ в снежном покрове и почвах газонов и скверов и т.д. Исследовательскую работу студентов организовали на базе уже существующих научных лабораторий Томского политехнического университета, имеющих хорошую приборную базу и высококвалифицированный научный и педагогический потенциал. Получение практических навыков проведения химического эксперимента и выполнения аналитических работ, связанных с анализом объектов окружающей среды, формирует у студентов устойчивый интерес к экологическим проблемам и способам их решения. С результатами своих исследований студенты колледжа выступают на конференциях различного ранга, привлекая к экологическим проблемам общественность.

### **THE UNIVERSITY AND COLLEGE TEACHERS TEAMWORK IN THE ENVIRONMENTAL STUDENTS' EDUCATION**

**Plankina M.V.<sup>1</sup>, Yurmazova T.A.<sup>2</sup>, Pozolotina L.P.<sup>1</sup>**

1 Tomsk State industrial humanitarial college, Tomsk, Russia (634049, Tomsk, Michurina street, 4),  
e-mail: kirpl57@mail.ru

2 National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),  
e-mail: yur-tatyana@yandex.ru

Recently, in the field of the vocational education the environmental research activities is becoming a popular component in the educational process. In Tomsk Industrial Humanitarian College the environmental students' studies embrace socially important environmental problems of our region: the quality of water springs in the city of Tomsk, the state of water in the Tom and the Ushayka rivers, the content of harmful substances in the snow cover and soil lawns and gardens, etc. The students' research work was organized on the basis of existing scientific laboratories of the Tomsk Polytechnic University, with a good dash base and highly skilled scientific and pedagogical potential. The practical skills of chemical experiments and analytical work related to

the analysis of the environment forms the students a strong interest in the environmental issues and their resolutions. The results of this college students' research are presented at the conferences of various rank, attracting the public to environmental issues.

### **СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ УЧАЩИХСЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ИХ ОТЧУЖДЕНИЯ ОТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**Подходова Н.С.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», НИИ общего образования, Санкт-Петербург, Россия (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), e-mail: rgpu-niioo@yandex.ru

В статье рассматривается проблема отчуждения в педагогике, в частности, отчуждения школьников от процесса обучения, отношение их к содержанию школьного образования, как навязанному извне. В качестве одного из направлений решения данной проблемы предлагается создания условий для становления субъектности ученика в учебной деятельности и обеспечения мотивации учебного процесса. Субъектность рассматривается через более осязаемое образование – субъектный опыт ученика. Эта категория в настоящее время становится все более значимой для процесса образования. Приводятся данные исследования, из которых следует необходимость выявления и учета субъектного опыта в процессе обучения и опора на него как необходимое условие преодоления отчуждения учащихся от учебного процесса. Сам образовательный процесс представляет встречу двух видов опыта: общественного и индивидуального (субъектного). На основе анализа литературы выделены составляющие субъектного опыта. Обосновано влияние этих составляющих на усвоение учебного содержания и решение проблемы отчуждения учащихся от процесса обучения предмету. Разработаны новые структурные элементы урока и приемы, активизирующие эти составляющие в процессе обучения.

### **SUBJECTIVE EXPERIENCE OF THE STUDENTS IN OVERCOMING THEIR EXCLUSION FROM THE PROCESS OF LEARNING**

**Podhodova N.S.**

Federal State budget educational institution of higher professional education “Russian State Pedagogical University by A.I. Herzen”, St. Petersburg, Russia (191186, Saint-Petersburg, Moyka River embankment, 48), e-mail: rgpu-niioo@yandex.ru

The article deals with the problem of exclusion in pedagogy, in particular, the exclusion from the process of learning, their relationship to the content of schooling as imposed from the outside. As part of the solution to this problem is to create conditions for the formation of the subjectivity of the student in the learning activities and motivation in the learning process. Subjectivity is seen through greater education, based on the subjective experience of the learner. This category is now becoming increasingly important for the process of education. Describes research, which suggests the need to identify and address regional experience in the learning process and the reliance on it as necessary to overcome the exclusion of pupils from educational process. The educational process is a meeting of the two types of experience: public and private (regional). Based on the analysis of the literature highlights make up regional experience. The influence of these is making up.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КУРСА ФИЗИКИ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

**Половникова Л.Б.**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Филиал Тюм ГИГУ в г. Тобольске, г. Тобольск, e-mail: ludmila-polov@mail.ru

В статье предложены возможности реализации преемственности дисциплины «Теплотехника» и раздела физики «Начала термодинамики» в процессе формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов технических вузов. Преемственность курса физики и профессионально ориентированных дисциплин выступает как действенный мотивационный фактор, побуждающий к содержательности усвоения физических теорий и целеустремленности в познавательной деятельности обучающегося. Достоверность и доказательность положений и выводов определяется глубиной методологического обоснования, его согласованностью с теорией познания, анализом обширного материала, полученного в процессе теоретического и экспериментального исследования, подтверждением основных положений исследования в экспериментальной работе, а также апробацией основных положений исследования в практике преподавания в вузе.

### **PITHY CONTINUITY OF THE COURSE OF PHYSICS AND TECHNICAL DISCIPLINES BASED ON THE SYSTEM KNOWLEDGE OF PHYSICAL THEORY**

**Polovnikova L.B.**

Tyumen State Oil and Gas University, branch «Tobolsk Industrial Institute», Tobolsk, e-mail: ludmila-polov@mail.ru

The paper suggests a possibility of continuity realization of the discipline “Heat Technology” and the section of Physics “Laws of Thermodynamics” in the formation of general cultural and professional competencies for students of technical Universities. The continuity of the course of Physics and professionally oriented disciplines acts as an effective

motivational factor to provoke meaningfulness of mastering of physical theories and purposefulness of students, cognitive activity. The reliability and validity of the propositions and conclusions are determined: by the depth of the methodological justification, by its co-ordination with the theory of cognition, by the analysis of voluminous material received in the process of theoretical and experimental research, by confirmation of the main points of the research in experimental work, as well as by approbation of the main research propositions in the practice of teaching at University.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУРСА ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ВВОДНОГО РАЗДЕЛА «МЕХАНИКА»)**

**Половникова Л.Б.**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» Филиал Тюм ГНГУ в г. Тобольске, Россия (626150, Тюменская обл. г. Тобольск, Зона Вузов № 5), e-mail: ludmila-polov@mail.ru

Показана возможность подготовки студентов технических вузов к содержательному освоению курса физики через методическую систему преемственности (на примере вводного раздела курса физики), в которой преемственность выступает основой построения учебного процесса. Представленная модель вводного раздела (на примере классической механики) позволяет интегрировать современные информационные и дистанционные технологии с передовыми методами обучения в образовательном процессе. Достоверность и доказательность положений и выводов определяется: глубиной методологического обоснования, его согласованностью с теорией познания, анализом обширного материала, полученного в процессе теоретического и экспериментального исследования, подтверждением основных положений исследования в экспериментальной работе, а также апробацией основных положений исследования в практике преподавания в средней школе и вузе.

### **METHODICAL CONTINUITY IN SYSTEM TEACHING PHYSICS AT TECHNICAL UNIVERSITY(ON THE EXAMPLE OF THE INTRODUCTORY SECTION «MECHANICS»)**

**Polovnikova L.B.**

Tyumen State Oil and Gas University, Branch in Tobolsk, № 5 Universities Area Tobolsk Tyumen region Russia  
e-mail: ludmila-polov@mail.ru

The article describes a possibility to prepare students of technical universities for meaning full mastering Physics course through the methodical continuity system (on the example of the introductory section of Physics course), in which continuity is the basis of the learning process construction. The presented model of the introductory section (on the example of classical mechanics) allows to integrate modern information and distant technologies with advanced teaching methods in the educational process. The reliability and validity of the provisions and conclusions are determined by the depth of the methodological justification, by its consistency with the theory of knowledge, by the analysis of the voluminous material received in the process of theoretical and experimental research, by confirmation of the main points of the research in experimental work, as well as by approbation of the main research provisions in the practice of teaching at secondary school and University.

### **ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ АМЕРИКАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Поморцева Н.П., Морозова Т.В.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия,  
(420008, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: public\_mail@kpfu.ru

В статье изложены результаты анализа проблемы обучения одаренных учащихся в поликультурной среде в США. Основным материалом для работы послужили труды современных зарубежных исследователей по вопросам поликультурного образования одаренных учащихся из различных этнокультурных групп. В данной работе выявлены условия повышения эффективности системы поликультурного образования одаренных, представлен ряд подходов к развитию одаренности учащихся-представителей этнических меньшинств США. Обобщив фундаментальные принципы построения учебного плана современного поликультурного образования в США, авторы подробно проанализировали четырехуровневую Концепцию поликультурного обучения одаренных. В заключении авторами статьи делается вывод, что успешная реализация подходов «высшего» уровня, изложенных в данной концепции, позволяет учащимся из национально-культурных общин стать активными субъектами процесса обучения и социально-ответственными гражданами. Авторами подчеркивается прогностическое значение результатов проведенного исследования для российской средней школы.

### **GIFTED EDUCATION AND MULTICULTURALISM IN AMERIC AN SECONDARY SCHOOLS: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

**Pomortseva N.P., Morozova T.V.**

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia, (420008, Kazan, 18 Kremlyevskaya Street),  
e-mail: public\_mail@kpfu.ru

The paper discusses the problem of infusing the ideas of multiculturalism into the U.S. gifted education curriculum. The article focuses on the insightful analysis of the works of contemporary American researchers and educators on

multicultural gifted education of minority students. The article summarizes a series of approaches to teaching gifted students of color and provides the conditions to determine a successful infusion of gifted and multicultural education. Having reviewed the fundamental principles of building a multicultural secondary school curriculum in the U.S., the authors make an insight into a four-level Multicultural gifted education framework. The authors argue that putting the conceptual 'the higher' level approaches to use in the gifted programs is likely to promote students' learning independence and social action. In conclusion the authors emphasize the possibility of transferring best American practices on multicultural gifted education into Russian secondary schools.

### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ**

**Пономарева Ю.С.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400066, Волгоград, пр.им.Ленина, 27),  
e-mail: jialu@mail.ru

Согласно стратегии государственной политики в области образования, именно научно-исследовательская деятельность студентов является ключевым звеном в подготовке будущих специалистов. В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете научно-исследовательская работа студентов носит комплексный характер с ориентацией на решение научных задач в соответствии с образовательной деятельностью университета. Для студентов, активно занимающихся научно-исследовательской работой, в 2005 году был введено звание «студент-исследователь». Наличие этого звания предполагает знание студентами основ методики проведения научно-исследовательской работы и определенные умения в организации такой работы. В настоящее время одним из инструментов организации информационно-исследовательской среды являются сетевые технологии. В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете реализован опыт использования социальной образовательной сети университета для организации проектной деятельности студентов-исследователей различных профилей обучения.

### **EXPERIENCE USING SOCIAL NETWORK TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF WORK WITH STUDENTS-RESEARCHES**

**Ponomareva Y.S.**

Volgograd State University for Social and Education Sciences, Volgograd, Russia  
(400066, Volgograd, Lenin Avenue, 27),  
e-mail: jialu@mail.ru

According to the strategy of the state policy in the field of education, namely research activities of students is a key element in the training of future professionals. In Volgograd State University for Social and Education Science research work of students is comprehensive with a focus on the solution of scientific problems in accordance with the educational activities of the university. For students who are actively engaged in research work, in 2005, was introduced by the title of «student-researcher». The presence of this title requires knowledge of students based on the methodology of scientific research and specific skills in the organization of the work. Today one of the tools the organization of information and research environment are network technologies. In Volgograd State University for Social and Education Science implemented the experience of using the social network of university education for the organization of design activity of students and researchers of different profiles of teaching.

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И СМАРТ - РЕАЛИЗАЦИЯ**

**Попова Е.А., Белоновская И.Д.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13,  
e-mail: t251589@mail.ru

В статье анализируются педагогическая модель и комплексная информационно-технологическая реализация процесса развития социально-коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов. Даны определения ключевых понятий исследуемого процесса на основе компетентностного и ресурсного подходов. Модель ресурсной профессионально-развивающей среды создана в рамках образовательной корпорации. Деятельности образовательной корпорации строится на принципах историзма и профессиональной перспективности, ресурсной избирательности и партнерства, социальной ориентированности и технологичности. Структура образовательной корпорации обеспечивает имитирование региональной событийности, многообразие социально-правовых взаимоотношений, реализацию профессионально-ориентированных СМАРТ-технологий. Образовательный процесс культивирует у сотрудников правоохранительных органов ценности демократического общества, партнерские модели поведения, чувства патриотизма и профессионального долга; мотивирует и обеспечивает освоение современных информационно-коммуникационных технологий в целях соблюдения правопорядка и общественной безопасности.

## DEVELOPMENT OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF EMPLOYEES OF FUTURE POLICE OFFICERS: PEDAGOGICAL MODEL AND REALIZATION ON A BASIS THE SMART

**Popova E.A., Belonovskaya I.D.**

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave, 13, e-mail: t251589@mail.ru

In article the pedagogical model of development of social and communicative competence of police officers is analyzed. Process of realization of model is presented. Terms are given. Competence-based and resource approaches are used. Creation of the resource environment in educational corporation is shown. Activity of educational corporation is under construction on the principles of a historicism and professional prospects, resource selectivity and partnership, social orientation and technological efficiency. The structure of educational corporation provides modeling of events in the region, use the SMART – technologies. Educational process cultivates at police officers of value of democratic society, partner models of behavior, feeling of patriotism and a professional duty; motivates and provides development of modern information and communication technologies for observance of a law and order and public safety.

## ЭДУКОЛОГИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИЙ

**Попова О.В.<sup>1</sup>, Ткаченко Е.Н.<sup>2</sup>, Кокшаров С.А.<sup>3</sup>**

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина», г. Бийск, Россия (659333, г. Бийск, ул. Короленко 53), e-mail: sga-biysk@ya.ru

2 Современная гуманитарная академия, г. Москва, Россия (109029, г. Москва, ул. Нижегородская 32), e-mail: e-cga@mail.ru

3 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кадетская школа», г. Бийск, Россия (659305, г. Бийск, ул. Воинов-Интернационалистов 76), e-mail: bschool39@mail.ru

В статье определены методологические возможности эдукологии в процессах развития коммуникаций. Обоснована необходимость перехода методологии современной системы образования к эдукологическим принципам формирования теоретических основ развития коммуникаций. Поля научного поиска обозначены как подготовка к вхождению в единую социально–профессиональную среду. Наиболее полно с методологической точки зрения в поиске основ развития коммуникаций представляет интерес научное поле эдукологии. В данной статье очерчиваются границы понятия – терминологического аппарата, предлагаемого в рамках научного поля эдукологии. Эдукология определяется как научная область, изучающая комплекс упорядоченного и стихийно циркулирующего в информационной сфере Земли знания о мировых и региональных (особенное), индивидуально-эмпирических (единичное) образовательных процессах и системах, выступающий как информационный фонд Земли – Космоса. Таким образом, значимость эдукологии как науки состоит в том, как познать, как делать, как быть, как жить и как общаться в социально – профессиональном пространстве.

## EDUCOLOGY FS A METHODOLOGICAL BASIS FOR COMMUNICATION DEVELOPMENT

**Popova O.V.<sup>1</sup>, Tkachenko E.N.<sup>2</sup>, Koksharov S.A.<sup>3</sup>**

1 Federal state budgetary educational establishment of higher professional education «The Altay State Educational Academy n. a. V. M. Shukshin», Biysk, Russia (659333, Biysk, 53 Korolenko Street), e-mail: sga-biysk@ya.ru

2 Modern academy for the humanities, Moscow, Russia (109029, Moscow, 32 Nizhegorodskaya Street), e-mail: e-cga@mail.ru

3 Municipal budgetary educational establishment «Cadets School», Biysk, Russia, (659305, Biysk, 76 Voin-Internatsionalist Street), e-mail: bschool39@mail.ru

In the article the methodological abilities of educology in the communication development processes are determined. The necessity of methodological transition of a modern educational system to educological principles of forming the theoretical grounds for communication development has been substantiated. The spheres of scientific research are specified as entering an integrated social and professional environment. The educology's scientific field in searching the grounds of communication development is quite of complete interest from a methodological point of view. In the article the boundaries of a conceptual and terminological mechanism that are proposed within the frames of educology's scientific field are being outlined. Educology is defined as a scientific branch studying a complex of arranged and spontaneously circulating knowledge about the world and regional (the particular one), individual and empirical (the single one) educational processes and systems in the Earth's information system which appears to be as the Earth and Universe's information data bank. Thus, the educology's scientific importance lies in the following fact, namely, how to cognize, to live and communicate in the social and professional space.

## АКТИВИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

**Попова А.А., Власова О.С.**

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, Россия (454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: olgaspru@mail.ru

В статье рассматривается проблема активизация освоения дисциплин естественнонаучного цикла младшими школьниками в процессе занятий во внеурочной деятельности с образовательными конструкторами Лего. Авторами

даны определения понятий «образовательные конструкторы», «техническое конструирование на основе образовательных конструкторов» и «технология образовательной робототехники». Выявлены на основе анализа учебников начальной школы знания и умения, которые закрепляются и отрабатываются учащимися в новой ситуации на внеурочных занятиях техническим конструированием и робототехникой. Определены этапы работы с конструктором Лего, на каждом из которых приобретаемые навыки конструкторской деятельности становятся движущей силой в освоении необходимых знаний. Показана на примере заданий по начальному техническому конструированию и робототехнике работа по формированию знаний дисциплин естественнонаучного цикла в активной деятельности с конструктором Лего.

### **REVITALIZING THE DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE DISCIPLINES BY SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF DESIGN ENGINEERING**

**Popova A.A., Vlasova O.S.**

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education "Chelyabinsk State Pedagogical University", Chelyabinsk, Russia (Lenin Str. 69, Chelyabinsk, 454080), e-mail: olgaspru@mail.ru

The article presents the problem of revitalizing the development of natural science disciplines by schoolchildren during extracurricular activities with the help of Lego education construction set. The authors defined the "education construction sets", "design engineering based on construction sets" and "educational robotics technology." Based on the analysis of elementary school textbooks, the article identifies the skill and knowledge, which are solidified and practiced by pupils in a new situation – during extracurricular activities – with the help of design engineering and robotics. The stages of working with Lego construction set are defined. At each stage, the acquired skills of design activities become the driving force in developing the necessary knowledge. The work on forming knowledge of natural science disciplines during vigorous activities with Lego construction set is demonstrated through the example of tasks on initial design engineering and robotics.

### **ПРОБЛЕМЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Прачук С.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоград, проспект имени Ленина, дом 27), e-mail: serega\_04@inbox.ru

В данной статье представлены результаты научного исследования об условиях социальной адаптации подростков средствами дистанционных образовательных технологий. В работе выдвинута гипотеза о том, что социальная адаптация подростка средствами дистанционных образовательных технологий будет проходить успешно, если будут созданы социально-педагогические условия, реализация которых будет осуществляться в специально организованном образовательном пространстве с учетом индивидуальных особенностей подростков. В работе отражены результаты диагностики подростков с использованием методики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и методики оценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина. После проведенной работы, сделаны выводы об успешности социальной адаптации подростков средствами дистанционных образовательных технологий, и отмечены положительные изменения в социальной адаптированности подростков.

### **PROBLEMS OF THE EXPERIMENTAL WORK ON SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS BY MEANS OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

**Prachuk S.Y.**

Volgograd state social-pedagogical university, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, prospect Lenina, 27), e-mail: serega\_04@inbox.ru

The article deals with the conditions of social adaptation of adolescents by means of distance educational technologies. The research hypothesizes that social adaptation of an adolescent by means of distance educational technologies can be successful if certain pedagogical conditions are created, wherein specially organized educational environment is personalized in order to fit with individual characteristics of adolescents. The article presents the results of the diagnostics of adolescents using the methods of social and psychological adaptation of C. Rogers, R. Diamond and the methods of assessment of anxiety level of Charles D. Spielberg and Y. L. Hanin. The conclusion drawn is that distance educational technologies are proven to be successful for social adaptation of adolescents and positive changes in social adaptation of adolescents have been noted.

### **МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

**Предигер М.Л.**

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл, г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина, 9), e-mail: Prediger\_ml@mail.ru

В статье рассматриваются особенности формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию у студентов вуза. Дано авторское определение понятия «мотивационная готовность к профессионально-

му саморазвитию», под которым понимается качество личности определяющие направленность и характер непрерывного процесса перехода потенциальных способностей человека в области профессиональной деятельности в актуальные на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности. Дано определение инновационной деятельности. Выделены принципы построения технологии формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию: креативности, саморегуляции деятельности и фасилитации. Дано описание проектной технологии формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию студентов вуза, реализуемой через построение дидактической многомерной технологии (ДМТ), конкретизированной логико-смысловой моделью (ЛСМ). Приведен пример реализации ДМТ в рамках образовательного процесса в вузе.

### **MOTIVATIONAL READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT AS BASIS OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE GRADUATE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Prediger M.L.**

Troitsky branch "Chelyabinsk State University", Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia  
(457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail: Prediger\_ml@mail.ru

In article features of formation of motivational readiness for professional self-development at students of higher education institution are considered. Author's definition of the concept «motivational readiness for professional self-development» which is understood as quality of the personality a defining orientation and nature of continuous process of transition of potential abilities of the person in the field of professional activity in actual on the basis of conscious self-control of the educational professional activity is given. Definition of innovative activity is given. The principles of creation of technology of formation of motivational readiness for professional self-development are allocated: creativity, activity and facilitation self-control. The description of design technology of formation of motivational readiness for professional self-development of students of higher education institution of the didactic multidimensional technology (DMT) realized through construction concretized by the logiko-semantic model (LSM) is given. The example of realization of DMT within educational process in higher education institution is given.

### **АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

**Привалова Г.Ф.**

Филиал «Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
в Кемерово (650070, Кемерово, ул. Тухачевского, 32а), e-mail: privalova-gf@mail.ru

Анализируются традиционные подходы к подготовке и ведению учебных занятий и нетрадиционные: активные и интерактивные. Определены факторы, способствующие совершенствованию учебно-познавательного процесса в вузе. Рассматриваются определения понятий: «активное обучение», «интерактивное обучение». Приведены примеры классификаций интерактивных методов обучения. Представлены различные интерактивные формы учебно-познавательного процесса. Предложен алгоритм проведения интерактивного занятия, рассмотрены правила, перечень необходимых условий, влияющих на эффективность обучения студентов в вузе. Установлено: интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, учит работать в команде, расширяет спектр образовательных возможностей.

### **ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF EDUCATION AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGH SCHOOL**

**Privalova G.F.**

Nizhny Kemerovo state University of culture and arts, Kemerovo, Russia (650029, Kemerovo, Voroshilova Ul., 19),  
e-mail: priemnaya@kemguki.ru

Analyzes traditional approaches to preparation and conducting of training sessions and unconventional: active and interactive Identified factors that contribute to the improvement of the educational process in the University. Discusses definitions: "active learning", "online training". Examples of classifications of interactive teaching methods. Presents various interactive forms of learning and cognitive process. The algorithm of conduct of interactive sessions, reviewed the rules, the list of necessary conditions affecting the efficiency of training of students at the University. Online training promotes the development of communicative skills, helps to establish emotional contact between students, teaches how to work in a team, extends the range of educational opportunities

### **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СУЩНОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**Проданова Н.В.**

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, Россия  
(410056, Саратов, Вольская, 1), e-mail: uvr\_79@mail.ru

Данное теоретическое исследование, направленное на выявление терминологических сложностей в понимании нравственного воспитания, открывает цикл статей, посвященных проблемам нравственного воспитания в современ-

ной педагогике. Показано, что для разрешения терминологических проблем необходимо использовать междисциплинарный подход, поскольку сами понятия «нравственность» и «мораль» имеют междисциплинарный статус. Проведен анализ и выявлены принципиальные различия в содержании данных понятий, которые главным образом заключаются в различии позиций «Я должен» и «Я выбираю». Доказана целесообразность использования в педагогической науке и практике термина «морально-нравственное воспитание», определены его основные и наивысшие цели. Морально-нравственное воспитание определяется как целенаправленный процесс формирования у воспитанников системы моральных норм и содействие переходу этих норм из внешней реальности в собственную жизненную позицию.

#### **TERMINOLOGICAL PROBLEMS IN THE DEFINITION OF THE ESSENCE OF MORAL EDUCATION IN MODERN PEDAGOGICS**

**Prodanova N.V.**

Federal state budget financed educational institution of high professional education "Saratov State Academy of Law", Saratov, Russia (410056, Saratov, Volskaya, 1), e-mail: uvr\_79@mail.ru

This theoretical research directed on the detection of terminological difficulties in understanding of moral education opens the cycle of the articles devoted to the problems of moral education in modern pedagogics. It is shown that for the permission of terminological problems it is necessary to use interdisciplinary approach as the concepts "ethics" and "morality" have the interdisciplinary status. The analysis is carried out and the basic distinctions in the content of these concepts which mainly consist in the distinction of the positions "I must" and "I Choose" are revealed. The expediency of the use in pedagogical science and practice of the term "moral and ethics education" is proved; its main and highest objectives are defined. Moral and ethics education is defined as the purposeful process of formation at pupils of the system of moral standards and assistance to transition of these norms from external reality in own living position.

#### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА**

**Прозорова М.Н.**

КОГБОУ СПО «Кировский медицинский колледж», Киров, Россия (610000, Киров, ул. Спасская, 40), e-mail: mariyaprozorova@mail.ru

В статье на основе анализа психолого-педагогических научных источников представлено обзор отечественных и зарубежных учёных посвящённых представлениям формированию самооценки студентов колледжа. В ходе профессиональной подготовки студенты должны не только овладеть знаниями, умениями и практическим опытом, но и оценивать свои возможности. В соответствии с целью формирования образовательной самооценки нами условно выделены составляющие её компоненты. В статье рассмотрены вопросы роли самооценки в формировании личных и профессиональных навыков. Раскрыты основные особенности формирования самооценки в юношеском возрасте. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования образовательной самооценки, включающие обогащение содержания профессиональной подготовкой студентов. Показана роль, и возможность формирования образовательной самооценки в учебно-воспитательном процессе колледжа позволяет преподавателю отследить уровень освоенности практического опыта студентом.

#### **FEATURES OF FORMING OF THE EDUCATIONAL SELF-ESTEEM OF STUDENTS IN EDUCATIONAL PROCESS IN THE COLLEGE**

**Prozorova M.N.**

KRSBEI SPO «Kirov medical College», Kirov, Russia, 610000, Kirov, ul Spasskaya, 40, e-mail: mariyaprozorova@mail.ru

In article on the basis of the analysis of psychological and pedagogical literature presents a review of Russian and foreign scientists dedicated to view the formation of self-esteem of students of the College. During training students should not only acquire knowledge, skills and practical experience, but also to evaluate its capabilities. In accordance with the purpose of formation of educational self-assessment by us conditionally allocated its components. In the article the questions of the role of self-esteem in the formation of personal and professional skills. Describes the main features of formation of self-esteem in young adulthood. Identified and justified pedagogical conditions of forming educational self-assessment, including the enrichment of the content of professional training of students. The author shows the role and possibility of formation of educational self-assessment in the educational process in the College allows the teacher to monitor the level of development of the practical experience of the student.

#### **УКРАИНСКИЕ УЧЁНЫЕ О ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Проников А.К.**

Черниговский национальный педагогический университет имени Т.Г. Шевченко

Образовательные интеграционные процессы с Европой поставили новые требования к образованию в Украине в XXI веке. Необходимо использовать современные технологии обучения, обеспечивать саморазвитие

личности. Одной из важных педагогических проблем в современных условиях является использование опыта, накопленного в государстве по подготовке будущих учителей физической культуры. Проблема подготовки будущих учителей физической культуры к педагогической работе с учащимися неоднократно привлекала внимание педагогов-ученых, специалистов-методистов и преподавателей по физической культуре. Анализ исторической, педагогической, психологической, современной научно-методической литературы свидетельствует, что вопросы организации и проведения учебной и внеклассной воспитательной работы с учащимися были предметом исследования у многих украинских ученых. В статье проанализированы некоторые исследования украинских ученых, посвященные проблемам профессиональной подготовки студентов факультетов физического воспитания в педагогических высших учебных заведениях Украины второй половины XX – начала XXI вв. Особое внимание в исследовании уделяется вопросам формирования в них умений и навыков организации воспитательной внеклассной и внешкольной работы с детьми.

### **UKRAINIAN SCIENTISTS ABOUT PROBLEMS OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS**

**Pronikov A.K.**

Chernihiv State Pedagogical University named after Taras Shevchenko

Summary educational integration processes with Europe have put new demands on education in Ukraine in the XXI century. Need to use advanced technology training, provide personal self-development. One important pedagogical problems in modern conditions is to use the experience gained in the state to prepare future teachers of physical culture. The problem of training future teachers of physical training for pedagogical work with students has repeatedly drawn attention to teachers scientists and experts for trainers and teachers of physical culture. Analysis of historical, educational, psychological, modern scientific and methodical literature indicates that the organization and delivery of training and extracurricular educational work with students were the subject of research in many Ukrainian scientists. The paper analyzes some research on the problems of Ukrainian scientists training students of physical education teachers in higher educational institutions of Ukraine the second half of XX - beginning of XXI century. Particular attention is paid to the study of the formation of their skills organizing educational extracurricular work with children.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРАИНЕ В 70-80 ГГ. XX ВЕКА**

**Проников А.К.**

Черниговский национальный педагогический университет имени Т.Г.Шевченко,  
olexandrpronikov@mail.ru

Реформирование системы высшего образования в Украине, которое осуществляется на современном этапе её развития, требует совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей, в том числе и учителей физической культуры. Особое внимание необходимо обратить на теоретическую, методическую и практическую подготовку. Она должна быть разнообразной, нести гуманистические ценности, использовать современные технологии обучения. Одним из условий выполнения этих заданий является использование опыта накопленного в педагогических институтах Украины предыдущие периоды. В статье проанализирована профессиональная подготовка студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов Украины 70-80 гг. XX века. Особое внимание уделяется вопросам теоретической, методической и практической подготовки будущих учителей физической культуры, анализируются учебные программы и планы. На конкретных примерах показан процесс их выполнения. Анализируемый период определяется как период стабильности.

### **VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE IN UKRAINE IN 70-80 TWENTIETH CENTURY**

**Pronikov A.K.**

Chernihiv State Pedagogical University named after TG Shevchenko, olexandrpronikov@mail.ru

Relevance of research theme is that the reform of higher pedagogical school in Ukraine requires new attitudes and ways of solving the training of future teachers, including physical culture. One of the conditions for solving this problem is to use the experience and practice of 70 - 80 years. The twentieth century. The period under review was characterized by an increase in attention to the training of future teachers of physical education, the expansion of the forms and methods used in the educational process of research showed that this period has been the leading and most interesting in the training of students. In the 70 - 80s. Twentieth century, the training of future teachers of physical training was improved, developed and has been associated with new laws and government regulations of the Ukrainian SSR in the field of education, physical education and sport. Improvement of this work contributed to: Specify the content of the educational process at the faculties of physical education teacher training institutes; increased knowledge and skills of students in the new species, forms of educational, sports and recreational and sports activities; intensification of scholarly attention to the problem of developing regulations and guidelines for the preparation of future teachers of physical culture.

## РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Прошина Л.М.

УВПО «Московский художественно-промышленный институт», г. Москва, Россия  
(121352, г. Москва, ул. Давыдовская, 6, стр. 1), e-mail: newstudent@mhpi.edu.ru

В статье анализируется динамика изменения субъект-субъектных отношений в различных педагогических системах. Делается попытка обоснования и исследования фактического перехода от субъект-объектной к субъект-субъектной установке в педагогическом взаимодействии и анализа его последствий для педагогической теории и практики. Дана краткая сравнительная характеристика ряда отечественных педагогических систем с позиции анализа межсубъектных связей в их рамках, характера и особенностей субъект-субъектного взаимодействия в каждой из систем. В работе также выявлены и проанализированы проблемы, связанные с данным процессом. Выявлены динамика и содержание эволюции модели субъект-субъектных отношений в педагогических системах под влиянием различных социальных условий в разные исторические периоды.

## A RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SUBJECT-SUBJECT RELATIONS IN TEACHING SYSTEMS

Proshina L.M.

Moscow art-industrial Institute

The article analyzes the dynamics of change of subject-subject relations in various educational systems. An attempt is made to substantiation and research on actual transition from the subject-object to a subject-subject installing in pedagogic interaction and analysis of its implications for teaching theory and practice. Brief comparative characterization of some local education systems from the perspective of the analysis of interregional ties within that framework, the nature and characteristics of subject-subject interaction in each system. The paper also identified and analyzes the problems associated with this process. Revealed the dynamics and content of the evolution of the model of subject-subject relations in teaching systems under the influence of various social conditions in different historical periods.

## СЕЛЕКТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Пугачева Н.Б.<sup>1</sup>, Лунев А.Н.<sup>2</sup>, Стуколова Л.З.<sup>3</sup>

- 1 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия  
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru  
2 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru  
3 НОУ ВПО «Международный институт рынка», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Г.С. Аксакова  
(Желябова), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru

В статье изложены основные подходы к сущности селективной поддержки и представлена сущностная характеристика селективной поддержки развития региональной сферы профессиональных образовательных услуг. Выяснено, что селективная поддержка – это самостоятельный тип политики государства, обусловленный моделью развития регионов («эффективность»/«равенство»), выбранной государством на данном социально-экономическом этапе и характеризующийся транспарентностью и обязательной социальной, адресной, целевой направленностью. Выявлено, что селективная поддержка базируется на принципах нодалности и социальной справедливости, то есть таком пространственном развитии экономики, которое не только обеспечивает сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов и качестве жизни населения, создание равных возможностей граждан и содействие развитию человеческого потенциала, но и глобальную конкурентоспособность регионов. Определены методы селективной поддержки развития региональной сферы профессиональных образовательных услуг. Установлено, что селективная поддержка развития региональной сферы профессиональных образовательных услуг – это составляющая обеспечения социально-экономического развития региона и императив повышения качества жизни населения.

## SELECTIVE SUPPORT PROFESSIONAL EDUCATIONAL SERVICES AS A COMPONENT SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS

Pugacheva N.B.<sup>1</sup>, Lunev A.N.<sup>2</sup>, Stukolova L.Z.<sup>3</sup>

- 1 Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),  
e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru  
2 Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10),  
e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru  
3 International Market Institute, Samara, Russia (443030, Samara, st. Aksakov G.S. (Zhelyabov), 21)  
e-mail: stukolova-l@rambler.ru

The article describes the main approaches to the essence of selective support and represented the core characteristic of selective support the development of regional spheres of professional educational services. Found that selective

support - this type of policy is independent of the state, due to regional development model (“efficiency”/“equality”) selected by the state at this stage of socio-economic, and characterized by transparency and mandatory social, address, target oriented. Revealed that selective support is based on principles of social justice and nodal, ie such spatial development of the economy, which not only provides a reduction of regional disparities in socio-economic status of the region and the quality of life of the population, citizens equal opportunities and promoting human development, but and global competitiveness of the regions. Identified ways to support the development of selective regional sphere of professional education services. Found that selective support the development of regional spheres of professional educational services - it’s part of the socio-economic development of the region and the imperative to improve the quality of life of the population.

### **ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

**Пугачева Н.Б.<sup>2</sup>, Лунев А.Н.<sup>1</sup>, Чепурьшкин И.П.<sup>3</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье рассмотрена сущность принципа как гносеологического феномена, обуславливающего диалектическую взаимосвязь постоянно обновляющихся и обогащающихся знаний и выступающего основанием создания методологических подходов; выяснено методологическое значение философских, интернаучных, частнонаучных принципов как основания удовлетворения образовательных потребностей человека. Управление качеством образования будет эффективно при условии определения и научно-методического обоснования совокупности философских, интернаучных и частнонаучных принципов, систематизирующих и синтезирующих в единое целое знания, как по управленческой деятельности учебным заведением, так и педагогических форм, методов, средств, приводящих в движение образовательный процесс по формированию определенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **PRINCIPLES OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION AS THE FOUNDATION MEET THE EDUCATIONAL NEEDS OF THE PERSON**

**Pugacheva N.B.<sup>2</sup>, Lunev A.N.<sup>1</sup>, Chepuryshkin I.P.<sup>3</sup>**

1 Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

2 Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3Smolensk regional government’s budget educational institution for students and pupils with disabilities “Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species”, Smolensk, Russia (216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School, 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article describes the essence of the principle, as epistemological phenomenon causes the dialectical relationship is constantly updated and enriched knowledge base and projecting creation of methodological approaches; found methodological importance of philosophical, internauchnyh, chastnonauchnogo principles as the basis of the educational needs of the person. Quality management education is effective, provided definitions and scientific-methodological study together philosophical, and internauchnyh chastnonauchnogo principles, systematizing and synthesizing knowledge into a coherent whole, both in the management of educational institutions and teaching forms, methods and means by which the movement of the educational process on the formation of specific knowledge, skills, values, experience and competence in order to intellectual, spiritual, moral, creative, physical and (or) professional development rights, meet their educational needs and interests.

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ КАТЕГОРИЯ**

**Пугачева А.С.<sup>1</sup>, Андреева С.А.<sup>2</sup>**

1 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18), e-mail: annamay@live.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: saandreeva@mail.ru

В статье рассмотрена безопасность личности как состояние отсутствия опасности при взаимодействии с объектами внешней среды и процесс обеспечения правовых гарантий реализации конституционных прав и свобод и повы-

шения качества жизни; охарактеризованы аспекты безопасности личности, рассматриваемые в психолого-педагогических науках: определена сущность понятий «чувство безопасности», «ощущение безопасности», «восприятие риска» и выяснена их взаимосвязь; установлена взаимосвязь между психологическим взаимодействием и безопасностью личности; проведен анализ содержания культуры безопасности и безопасности жизнедеятельности. Определено, что безопасность жизнедеятельности может рассматриваться и как область научных знаний, и как учебный предмет, содержание которого составляют общие закономерности опасных явлений и соответствующие методы и средства защиты человека в любых условиях его обитания. Выяснено, что необходимым условием достижения безопасности жизнедеятельности человека ученые-педагоги считают компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них.

### **SAFETY OF THE PERSONALITY AS INTEGRATIVE CATEGORY**

**Pugacheva A.S.<sup>1</sup>, Andreyeva S.A.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>"The Kazan (Volga) federal university", Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya St., 18),  
e-mail: annamay@live.ru

<sup>2</sup>"Kazan State University of Architecture and Engineering", Kazan, Russia (420043, Kazan, Zelyonaya St., 1),  
e-mail: saandreeva@mail.ru

In article safety of the personality as a condition of lack of danger is considered at interaction with objects of environment and process of providing legal guarantees of realization of constitutional laws and freedoms and life improvement of quality; aspects of safety the persons considered in psychology and pedagogical sciences are characterized: the essence of the concepts "feeling of safety", "feeling of safety", "perception of risk" is defined and their interrelation is found out; the interrelation between psychological interaction and safety of the personality is established; the analysis of the content of culture of safety and health and safety is carried out. It is defined that the health and safety can be considered and as area of scientific knowledge and as the subject, which contents make the general regularities of the dangerous phenomena both the corresponding methods and means of protection of the person in any conditions of his dwelling. It is found out that a condition of achievement of health and safety of the person scientists-teachers consider competence of people of the world of dangers and ways of protection against them necessary.

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОГО БЛАГА И ДОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Пугачева Н.Б.<sup>1</sup>, Лунев А.Н.<sup>2</sup>, Стуколова Л.З.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

<sup>2</sup> ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru  
<sup>3</sup>НОУ ВПО «Международный институт рынка», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Г.С. Аксакова (Желябова), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru

В статье представлен новый взгляд на исследования проблем профессионального образования как общественно значимого блага и достоинства личности. Рассмотрены направления научных исследований в рамках процесса подготовки и переподготовки специалистов, управления профессиональным образованием, системы материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности. Расширены имеющиеся представления о сущности персонального бренда преподавателей, этапах его формирования. Раскрыто содержание конкурентоспособности учреждения профессионального образования. Определены и обоснованы принципы оценки конкурентоспособности учреждения профессионального образования (законности, директивной регламентации прав и обязанностей субъектов образовательных правоотношений, информационной прозрачности и открытости, конструктивности, компетентности). Охарактеризован процесс проектирования содержания профессиональной подготовки специалистов. Выявлены положительные и негативные черты в развитии негосударственных учреждений профессионального образования. Обосновано значение формирования интеллигентности как составляющей профессионального образования будущего учителя. Высказаны суждения об управлении качеством профессионального образования.

### **ADVANCED RESEARCH EDUCATION AS SOCIAL MEANINGFUL BENEFITS AND PROPERTY PERSONALITY**

**Pugacheva N.B.<sup>1</sup>, Lunev A.N.<sup>2</sup>, Stucolova I.Z.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Department of Occupational Safety and Law Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

<sup>2</sup> Department of Engineering Production Technology Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

<sup>3</sup>NOU VPO "International Market Institute", Samara, Russia (443030, Samara, st. Aksakov G.S. (Zhelyabov), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru

The paper presents a new perspective on the study of problems of vocational education as a public good and meaningful domain of personality. The directions of research in the process of training and retraining, vocational education management systems, material and moral incentives in the field of vocational education and training activities. Expanded existing ideas about the nature of a personal brand teachers stages of its formation. Disclosure of

competitiveness vocational education institutions. Identified and justified principles for assessing the competitiveness of vocational education institutions (rule of law, the directive regulating the rights and duties of subjects of educational relations, transparency and openness, constructiveness, competence). Characterized by the process of designing the content of professional training. Identified positive and negative features in the development of non-state institutions of vocational education. Justified the formation of intelligence value, as part of the professional education of future teachers. Expressed opinions on quality management of vocational education.

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

**Пугачева Н.Б.<sup>1</sup>, Лунев А.Н.<sup>2</sup>, Чепурышкин И.П.<sup>3</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru

3 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье представлены исторические предпосылки научно-методических основ управления качеством образования в школе-интернате, определены и научно обоснованы принципы управления качеством образования в школе-интернате (интеграции, социального партнерства экспертов качества образования, проектно-целевой организации образовательного процесса). Установлено, что принцип интеграции обеспечивает системную целостность всех компонентов процесса управления качеством образования, устранение дезинтегрирующих факторов, ведущих к разобщенности процесса управления качеством образования или усилению относительной самостоятельности его структурообразующих компонентов, выявление недостающих компонентов, активное включение которых в процесс управления качеством образования обусловит его оптимальность. Выбор принципа социального партнерства экспертов качества образования обусловлен выделением в управлении качеством образования трех составляющих: оценка качества образования государственными экспертами, экспертами общественно-профессиональных институтов, субъектами управления образовательным учреждением. Включение в совокупность принципов управления качеством образования принципа проектно-целевой организации образовательного процесса обусловлено переходом от гностической парадигмы образования к проектно-целевому обучению, распространением грантовой поддержки инновационных проектов в сфере образования. Выявлены структурные взаимосвязи между компонентами управления качеством образования на основе определенных принципов.

### **HISTORICAL BACKGROUND OF THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL**

**Pugacheva N.B.<sup>1</sup>, Lunev A.N.<sup>2</sup>, Chepuryshkin I.P.<sup>3</sup>**

1Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

2Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

3Smolensk regional government's budget educational institution for students and pupils with disabilities "Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species", Smolensk, Russia (216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School, 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article presents the historical background of scientific and methodological foundations of quality management education in a boarding school, defined and scientifically sound principles of quality management education in a boarding school (integration of social partnership experts the quality of education, project-target organization of the educational process). Found that the integration principle ensures system integrity of all components of the process of quality management education, the elimination of disintegrating factors leading to the fragmentation process quality management education or enhance the relative independence of its structure-forming components, identification of missing components, active involvement in the management of which the quality of education will determine its optimality. Choosing the principle of social partnership of experts due to the release of the quality of education in the management of the quality of education of three components: assessment of the quality of education by state experts, experts, social and professional institutions, the subjects of educational institution. Inclusion of a set of principles of quality management education principle design of the target organization of the educational process caused by the transition from education to the Gnostic paradigm design targeted training, distribution of grant support innovative projects in the field of education. The structural relationship between the components of a quality management education based on certain principles.

## ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Пугачева Н.Б.<sup>2</sup>, Лунев А.Н.<sup>1</sup>, Стуколова Л.З.<sup>3</sup>

1 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3 НОУ ВПО «Международный институт рынка», Самара, Россия (443030, г. Самара, ул. Г.С. Аксакова (Желябова), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru

В статье рассмотрена безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Сущность информационно-психологической безопасности личности состоит в мировоззренческом осознании личностью состояния защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних опасностей и угроз, а также социальных практиках безопасного поведения. Определены принципы формирования информационно-психологической безопасности личности: центрации, легитимизации, имплицитности, амплификации. Установлено, что формирование информационно-психологической безопасности личности может быть основано на организационно-психологических условиях (потребность личности в безопасности; свободу информации; нормативно-правовое обеспечение информационно-психологической безопасности личности) и психологических факторах (развитие информационной культуры личности и формирование информационной составляющей в совокупности общекультурных и профессиональных компетенций). Выяснено, что информационно-психологическая безопасность личности – сложное образование, определяющее такой способ организации и развития жизнедеятельности, при котором она способна защитить себя как объект информационного воздействия и не способна оказывать целенаправленные негативные информационные воздействия на других субъектов информационных отношений.

## INFORMATION-PSYCHOLOGICAL SECURITY PERSONALITY: ESSENTIAL CHARACTERISTICS

Pugacheva N.B.<sup>2</sup>, Lunev A.N.<sup>1</sup>, Stucolova I.Z.<sup>3</sup>

1 Kazan State Technical University n.a. A.N. Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

2 Law Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3 NOU VPO "International Market Institute", Samara, Russia (443030, Samara, st. Aksakov G.S. (Zhelyabov), 21) e-mail: stukolova-l@rambler.ru

The article considers security as a condition of protection of vital interests of the individual, society and the state from internal and external threats. The essence of information and psychological security of the person is the person worldview awareness state protection of vital interests of the internal and external dangers and threats, as well as the social practices of safe behavior. Defined principles of information-psychological security of the person: centration legitimization implicitly amplification. The formation of information-psychological security of the person may be based on organizational and psychological conditions ( person in need of security, freedom of information, regulatory support information-psychological security of the person) and psychological factors (development of personal information culture and the formation of an information component in the aggregate common cultural and professional competence). Found that information-psychological security of the person - a complex formation that defines this method of organization and development of life, in which she is able to protect itself as an object of information impact and is not able to provide information targeted negative impact on other subjects of information relations.

## ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Пустьвойтов В.Н.

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», Брянск, Россия (243020, Брянская обл., г. Новозыбков, ул. Советская, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

В статье раскрыты сущностные характеристики педагогической технологии формирования познавательной компетентности старшекласников в процессе обучения учебным предметам. Во взаимосвязи рассмотрены научный, процессуально-описательный и процессуально-методический аспекты педагогической технологии. Научный аспект технологии составляют положения базовой гуманистической философско-педагогической концепции и ключевые положения авторской концепции. Процессуально-описательный аспект технологии представлен алгоритмом организации педагогического процесса на основе общности постановки целей и применения стратегий и средств достижения планируемых результатов обучения и формирования опыта саморегулируемого познания учащихся. Особенностью методики реализации педагогической технологии является активация единства методических систем, направленных на формирование отдельных компонентов опыта саморегулируемого познания, усвоение

основных дидактических единиц учебного предмета и педагогическую диагностику качества формирования познавательной компетентности у старшеклассников. Системный подход к учебно-воспитательному процессу, внесение изменений в структуру урока, применение технологических карт, позволяющих организовать управляемую самостоятельную работу учащихся на уроке, – эти и другие особенности технологии составляют сущность условий формирования у старшеклассников опыта в сфере саморегулируемого познания в процессе обучения. Предлагаемая педагогическая технология создает методическую базу для *реализации компетентностного подхода* в системе общего образования.

#### **CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF COGNITIVE COMPETENCE FORMING OF HIGH SCHOOL STUDENTS WHILE LEARNING SCHOOL SUBJECTS**

**Pustovoytov V.N.**

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia  
(243020, Novozybkov, Bryansk Region, street Sovetskaya, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

The article reveals the essential characteristics of educational technology of cognitive competence forming of senior pupils while learning school subjects. Scientific, procedural-descriptive and procedural-methodical aspects of pedagogical technology are considered in conjunction. The scientific aspect of the technology includes provisions of the basic humanistic philosophical and pedagogical concepts and key provisions of the author's conception. Procedural-descriptive aspect of the technology is presented by algorithm of pedagogical process organization based on common goal setting and using strategies and the means of achieving the learning outcomes and self-regulated learning experience formation of students. Feature of the methodology is the implementation of educational technology activation unity methodical systems aimed at creating individual components of self-regulated learning experience, understanding of basic didactic units of the subject and pedagogical diagnostic of quality of formation of informative competence of high school students. Systematic approach to the educational process, changes to the structure of the lesson, the use of technological cards, can be used to manage on self work of students in the classroom - these and other features of the technology create conditions for the formation of senior experience in the field of self-regulated learning. The proposed pedagogical technology creates methodological basis for the implementation of competence-based approach in general education.

#### **ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЙ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Пустровойтов В.Н.**

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», Брянск, Россия  
(243020, Брянская обл., г. Новозыбков, ул. Советская, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

В статье показано, что усвоение старшеклассниками основных дидактических единиц школьного курса математики потенциально содержит возможности для формирования личностного опыта самостоятельной познавательной деятельности у учащихся – их познавательной компетентности. Изучение математических понятий школьником, организованное как пошаговое самостоятельное решение задач, отвечает требованиям лично-ориентированного обучения и педагогики конструктивизма. Средством опосредованного управления учебно-познавательной самостоятельной деятельностью учащихся выступают технологические карты. Их применение в сочетании с дифференцированно-групповой формой обучения позволяет организовать работу старшеклассников таким образом, что при равном объеме содержания усваиваемого учебного материала методы познавательной деятельности каждого учащегося различны и соответствуют уровню сформированной познавательной компетентности школьника. Тем самым создаются условия для эффективного решения взаимосвязанных задач обучения математике: формирование познавательной компетентности старшеклассников, общее развитие школьников, предметная подготовка учащихся.

#### **THE PROCESS OF MASTERING THE CONCEPTS OF SCHOOL MATHEMATICS COURSE AS AN ENVIRONMENT OF FORMING THE COGNITIVE COMPETENCE OF SENIOR PUPILS**

**Pustovoytov V.N.**

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia  
(243020, Novozybkov, Bryansk Region, street Sovetskaya, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

The article shows that high school students mastering basic didactic units of school mathematics course potentially contains the possibility for the formation of personal experience of self-sufficiency in the cognitive activity of students - their cognitive competence. The study of mathematical concepts by schoolboy organized as stepping independent decision tasks meets student-centered learning and pedagogy of constructivism. Means of indirect administration of educational-cognitive self-employed students perform routings. Their use in combination with group-differentiated form of training allows high school students to organize the work so that an equal amount of digestible content of educational material methods of cognitive activity of each student is different and correspond to the level of cognitive competence, formed by the student. Thereby the conditions for effective solutions of related tasks of teaching mathematics are created now: the formation of cognitive competence of senior pupils, the overall development of students, subject to prepare students.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**Пустовойтов В.Н.**

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», Брянск, Россия  
(243020, Брянская обл., г. Новозыбков, ул. Советская, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

В статье обоснована модель педагогического сопровождения формирования познавательной компетентности учащихся старших классов в процессе обучения учебным предметам. При проектировании модели сделан акцент на учет концептуальных идей: антропологического подхода – в обосновании принципов организации педагогического процесса, ориентированного на формирование познавательной компетентности старшеклассников; культурологического и интегративно-синергетического подходов – в представлении педагогического сопровождения как взаимодействия систем «личность старшеклассника» и «поликультурное образовательное пространство школы» и определении условий его эффективности; активационно-деятельностного подхода и лично ориентированного обучения – в определении стратегий и средств педагогического сопровождения. Спроектированная модель служит базой для разработки технологических процедур реализации компетентностного подхода в системе общего образования.

## **MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF COGNITIVE COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS WHILE LEARNING SCHOOL SUBJECTS**

**Pustovoytov V.N.**

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia  
(243020, Novozybkov, Bryansk Region, street Sovetskaya, 9), e-mail: vnpnov@gmail.com

The article justifies the model of pedagogical support of the formation of cognitive competence of high school students while learning school subjects. While designing the model it was focuses on the accounting conceptual ideas: an anthropological approach – in justifying the principles of organization of the pedagogical process, based on the formation of cognitive competence of senior pupils; of cultural and integrative synergistic approaches – in the view of pedagogical support as interoperability of “high school student identity” and “policultural educational environment of the school” and determining the conditions of the effectiveness of this interaction; active-working approach and personality-oriented learning – to identify strategies and means of pedagogical support. Designed model is the basis for the development of technological procedures for implementing competence-based approach in general education.

## **ВИЗУАЛИЗИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ**

**Пушкарева Т.П.<sup>1</sup>, Калитина В.В.<sup>2</sup>**

1 ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия  
(660074 г. Красноярск, ул. Киренского, 26) e-mail: a\_tatiana@mail.ru  
2 ФГОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск, Россия,  
e-mail: Vesik\_kl@mail.ru

Предложена визуализированная методика обучения программированию бакалавров направления «Математика и информатика», суть которой заключается в выделении трех этапов обучения. Первый из них – динамическая визуализация понятий программирования и алгоритмических конструкций. Второй этап посвящен построению алгоритма решения задачи и представлению разных способов его записи: от словесного до блок-схем. Показано, что чем более понятна будет форма записи алгоритма, тем быстрее происходит осознание синтаксической конструкции языка программирования. Третий этап базируется на применении средств и методов, способствующих более длительному запоминанию алгоритмических и программных понятий и конструкций.

## **THE VISUALIZED TECHNIQUE OF TRAINING TO PROGRAMMING**

**Pushkaryeva T.P.<sup>1</sup>, Kalitina V.V.<sup>2</sup>**

1 Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660074 Krasnoyarsk. Kirenskogo street,26)  
e-mail: a\_tatiana@mail.ru  
2 Krasnoyarsk State Agrarian University Krasnoyarsk, Russia ()e-mail: Vesik\_kl@mail.ru

The visualized technique of programming training of bachelors of the «Mathematics and Informatics» direction, the essence of which consists in allocation of three grade levels, is offered. The first of them is the dynamic visualization of programming and algorithmic concepts and constructions. The second stage is devoted to creation of algorithm of the solution of a task and representation of different ways of its record: from verbal to flowcharts. It is shown that if the form of algorithm record will be more clear, the understanding of a syntactic design of a programming language occurs more quickly. The third stage is based on application of means and the methods promoting longer storing of algorithmic and program concepts and designs.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ И ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ У ЛИЦ С РАЗНЫМ ТИПОМ ГЕМОДИНАМИКИ**

**Пушкина В.Н.<sup>1,2</sup>, Оляшев Н.В.<sup>1</sup>, Варенцова И.А.<sup>1</sup>**

1ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия (163002, г. Архангельск, Наб. Северной Двины, 17), e-mail: kfk@narfu.ru

2ГБОУ ВПО Северный государственный медицинский университет, Архангельск, Россия (163000, г. Архангельск, пр-т Троицкий, 51) e-mail: pushkinavn@nsmu.ru

Показано, что люди с гипокинетическим типом кровообращения (ГпКТ) обладают более высокими функциональными возможностями кардиореспираторной системы на фоне ее низкой лабильности, что свидетельствует о том, что доминирующее физическое качество у данного типа – выносливость. В свою очередь молодые люди с гиперкинетическим типом кровообращения (ГрКТ) имеют способности к физическим нагрузкам, где важным является такое двигательное качество как быстрота и координация, так как значительные аэробные возможности кардиореспираторной системы у лиц данного типа сочетаются с высоким уровнем ее лабильности. Юноши с эукинетическим типом кровообращения (ЭуКТ), имеющие уровень лабильности кардиореспираторной системы выше, чем лица с ГпКТ, а ее функциональный потенциал ниже, чем юноши с ГрКТ, больше склонны к видам спорта скоростно-силовой направленности. При занятиях физической культурой, для повышения общих физических возможностей и гармоничного развития организма необходимо акцентировать внимание на отстающих физических качествах и способностях - лицам с ГрКТ рекомендуются упражнения на развитие выносливости, юношам с ГпКТ – на развитие быстроты, лицам с ЭуКТ – развивать аэробный потенциал организма.

## **THE FUNCTIONALITY OF CARDIORESPIRATORY SYSTEM AND ENGINE CAPACITY IN PERSONES WITH DIFFERENT TYPES OF HAEMODYNAMIC**

**Pushkina V.N.<sup>1,2</sup>, Olyashev N.V.<sup>1</sup>, Varentsova I.A.<sup>1</sup>**

1Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia (163002, Arkhangelsk, Northern Dvina avenue, 17), e-mail:kfk@narfu.ru

2Northern State Medical University, Arkhangelsk, Russia (163000, Arkhangelsk, 51 Troitsky Pr.), e-mail: pushkinavn@nsmu.ru

It has been shown that people with hypokinetic type of blood circulation have higher functionality cardiorespiratory system with its low lability. This fact allow suggest that endurance is dominant physical quality of this type. Young people with hyperkinetic type of blood circulation have ability to exercise stress. In this case the qualities of motor speed and coordination are mores important and significant aerobic capacity of the cardiorespiratory system correlate with a high level of its lability. Boys with eukinetic type of bloodcirculation have high lability level of cardiorespiratory system while youth with hyperkinetic type of blood circulation and low functional capacity. Due to this fact boys with hyperkinetic type of blood circulation more successful in such kinds of sport where speed and power more in demand. During the physical training it necessary to pay attention to improving of poorly developed physical features. People with hyperkinetic type of blood circulation should develop the endurance. Young men with hypokinetic type of blood circulation must develop the speed. Persons with eukinetic type of bloodcirculation should develop the aerobic capacity of the organism.

## **РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

**Ражина Н.Ю., Вяльцин А.С.**

ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия» Минздрава России (644043, г. Омск, ул. Ленина, 12), e-mail: n.yu.ra@mail.ru

В статье представлена обобщенная характеристика клинического мышления. В результате анализа соотношения понятий «мышление» и «клиническое мышление» определены мыслительные операции, развитие которых необходимо для формирования клинического мышления. В работе представлены результаты педагогического исследования уровня сформированности умений абстрагировать и обобщать у студентов. Обозначены возможности развития мышления в процессе изучения учебных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в медицинских образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В статье обосновано предположение о том, что ориентация методики преподавания учебных дисциплин вышеназванного цикла, прежде всего, на развитие у обучающихся способности мыслить, позволит создать условия для формирования клинического мышления у студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. В работе актуализирована необходимость введения психолого-педагогического отбора абитуриентов в медицинские образовательные учреждения высшего профессионального образования.

## **COGITATIVITY DEVELOPMENT AS A CONDITION FOR MEDICAL MENTALITY FORMING WITH FUTURE DOCTORS**

**Razhina N.Y., Vyaltzin A.S.**

Omsk State Medical Academy Omsk, Russia (644043, Omsk, street Lenina, 12), e-mail: n.yu.ra@mail.ru

There is a review of the medical mentality characteristics in the article. Resulting analysis of the definitions “thinking” and “medical mentality” the authors determines cogitativity necessary for medical mentality. There have

been conducted pedagogical verification of the students' generalizing and abstracting skills level and the opportunity of thinking development while studying humanitarian disciplines have been found out. The authors proves the necessity of the humanitarian disciplines methodical orientation on the thinking skills so that it is possible to create conditions for medical mentality formation with students in the process of professional disciplines studies. There is a revision of the problem of applicants' psycho-pedagogical screening before matriculation to medical universities.

### **О ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Раскина И.И., Курганова Н.А., Басгаль В.В.**

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия  
(644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14) i\_raskina@mail.ru

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с обучением специалистов в системе дополнительного образования. Разработанная авторами программа курса направлена на формирование у обучаемых специальных компетенций, позволяющих владеть терминологией информационных систем, грамотно формулировать информационные задачи, осуществлять постановки задач, которые подлежат автоматизации на предприятии, понимать современные возможности технической и программной реализации сформулированных задач автоматизации, адекватно оценивать возможности современных технологий автоматизации тех или иных функций управления, понимать механизмы встраивания современных технологий в существующую структуру управления предприятием. Конкретизируется список знаний, умений, опыта практической деятельности соответствующий получаемым в результате обучения специальным компетенциям. Программа состоит из трех модулей, в каждом из которых обучающиеся приобретают необходимые знания о требованиях нормативных документов на автоматизированные системы, приобретают практический опыт работы с информационными системами и технологиями, который им позволяет на высоком уровне реализовывать профессиональные задачи.

### **ABOUT THE PROGRAMM "THE BASIS OF AUTOMATION FEATURES ORGANIZATIONAL MANAGEMENT IN AN ENTERPRISE" IN THE SISTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

**Raskina I.I., Kurganova N.A., Basgal V.V.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, 14, Tukhachevsky Embankment, Omsk, Russia)  
i\_raskina@mail.ru

The questions connected with the training specialists in the additional educational system are considered in this article. The program of the course developed by the authors is aimed to form students' special competence to master the terminology of information systems, to formulate the information tasks, to formulate the problems which are the subject of automation in the enterprise, to understand modern technical capabilities and software implementation of the formulated tasks, to evaluate the potential of modern technologies in automation of various management functions properly, to understand the mechanisms of modern technology integration into the existing structure of enterprise management. The list of knowledge, skills, practical activities experience obtained by appropriate training of special competence is being specified. The program consists of three modules, where the students acquire the necessary knowledge of the requirements of normative documents on the automated system. Also, the specialists acquire practical experience with information systems and technology, which allows them to implement high-level professional tasks.

### **ДЕТИ ИНДИГО КАК НЕОБЫЧНАЯ ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ**

**Рахматуллин Т.Г., Рахматуллин М.Т.**

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия  
(452450, Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: rahmat.05@mail.ru

Статья посвящена проблеме одаренности, где речь идет о детях индиго. Они совершенно новые дети, миссия которых научить взрослых и, если эти взрослые научатся видеть мир глазами этих детей, как полагают ученые, все в жизни изменится к лучшему. Это новый тип детей, которые требуют нового, необычного, расходящегося с общепринятым в обществе способа взаимодействия. Необычность таких детей, прежде всего, характеризуется внешне поведенческими признаками. Многие из детей индиго имеют повышенную потребность и тягу к духовному началу: их интересует религия, они имеют собственное представление о Боге, многие из них видят ангелов и имеют возможность беседовать с ними. В отличие от одаренных детей, дети индиго, добившись своего, не останавливаются перед достигнутым. Они неудержимы в области их интересующей проблемы, «с головой уходят» в деятельность. Как и одаренные дети, индиго в ходе беседы не по годам «демонстрируют впечатляющую работу ума». Имея высокообразованную интуицию, эти дети на такие проблемы, как жизнь или смерть, дают содержательные ответы. Обладают мыслительными способностями, выходящими далеко за рамки ожидаемого. Такие дети, как правило, рано начинают говорить, научаются читать и считать. Их больше всего интересуют естественные науки, особенно астрономия.

**INDIGO CHILDREN AS UNUSUAL FORM OF PRESENTATION GIFTED****Rakhmatullin T.G., Rakhmatullin M.T.**

Birskiy branch of Bashkir State University, Birsk, Russia (452450, Birsk, International street, 10),  
e-mail: raxmat.05@mail.ru

The article deals with talent, where we are talking about Indigo Children. They are completely new children whose mission to teach adults and if these adults learn to see the world through the eyes of these children, as scientists believe, everything in life will change for the better. This new type of children who require a new, unusual, divergent with the common method of interaction in society. The singularity of these children, primarily characterized by behavioral symptoms externally. Many of the Indigo Children have an increased need and craving for spiritual principle: they are interested in religion, they have their own idea of God, many of them see angels and have the opportunity to talk with them. Unlike gifted children, Indigo Children, achieving their own, do not hesitate to have achieved. They interested in their problems, "head go" in activity. As gifted children, indigo during the conversation beyond his years "show impressive work of the mind". With a highly developed intuition, these children on issues such as life and death give meaningful answers. Have thinking abilities that go far beyond the expected. Such children tend to start early to say, learn to read and count. They are most interested in his science, especially astronomy.

**СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
И ПЕРСПЕКТИВА ЕГО РАЗВИТИЯ****Рахматуллин М.Т.**

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия  
(452450, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: raxmat.05@mail.ru

В статье рассматриваются проблемы современного школьного естественно-научного образования. По сей день остаются актуальными разработка и внедрение экологической составляющей школьных естественно-научных дисциплин, реализация гуманитарного компонента в естественно-научное образование, формирование современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, решение которых возможно в рамках междисциплинарного научного направления – синергетики. Синергетические знания в сферу образования могут быть введены в трех направлениях: через интегративные курсы по завершении очередного цикла обучения; включение синергетических знаний в содержание частных дисциплин, как материал, иллюстрирующий явление самоорганизации; и внедрение идей синергетики в образование, связанное их применением к самому процессу обучения. С этой целью построена синергетическая модель дидактической системы. Особенность этой модели заключается в том, что механизм ее функционирования основан на закономерности и принципах теории самоорганизации.

**MODERN NATURAL AND SCIENTIFIC EDUCATION  
AND ITS DEVELOPMENT PROSPECTS****Rakhmatullin M.T.**

Birskiy branch of Bashkir State University, Birsk, Russia (452450, Birsk, International street, 10),  
e-mail: raxmat.05@mail.ru

This article discusses the modern school science education. To this day, remain relevant development and implementation of the environmental component of the school of natural sciences, the implementation of the humanitarian component in science education, the formation of the modern picture of the world of natural science and the scientific worldview, which can be solved in the framework of the interdisciplinary scientific field - synergy. Synergistic knowledge in education can be administered in three ways: through integrative courses at the end of the next cycle of training, the inclusion of synergistic content knowledge in particular disciplines like material illustrating the phenomenon of self-organization and implementation of ideas in education -related synergy their application to the process of learning. For this purpose built synergetic model of didactic system. Feature of this model is that the mechanism of its functioning is based on the laws and principles of self-organization theory.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ  
И СРЕДСТВ ON-LINE ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Ревин И.А., Сучков Г.В.**

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова,  
(346428, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, д. 132; e-mail: ivarev@mail.ru

В статье рассматриваются принципы, опыт организации и использования профессионально-образовательных сообществ в сети Internet, средств on-line обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии профессионально-образовательных сообществ (ПОС) и вебинаров, рассматриваются как элементы

коллаборативного подхода, что отражает современные тенденции в образовании. В статье описывается своеобразие информационного, методического и дидактического сопровождения адаптивных траекторий обучения для двух вариантов использования ПОС и вебинаров (для поддержания отдельной дисциплины и для сопровождения направления подготовки по одной или нескольким образовательным программам специальностей (направлений). Особое внимание уделено информационной структуре обучения на основе сообществ ping. Опыт использования указанных технологий в системе повышения квалификации преподавателей и в системе ВПО позволил сформулировать специфические требования к электронным учебно-методическим комплексам.

### **USING A PROFESSIONAL - EDUCATIONAL COMMUNITIES AND E-LEARNING IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

**Revin I.A.<sup>1</sup>, Suchkov G.V.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI), (346428, Novocherkassk, Prosvescheniya Str., 132)  
e-mail: ivarev@mail.ru

The article considers the principles and experience of organization and the use of professional learning communities in the Internet and e-learning resources in the system of higher professional education. Technologies of the professional-learning communities (PLC) and webinars, are regarded as the elements of collaborative approach that reflects current trends in education. The article describes the peculiarities of the information, methodological and didactic support of the adaptive learning ways for two options: PLC and webinars (to support one of the disciplines and to accompany the training area for one or more educational programs, specialties (directions). Particular attention is paid to the information educational structure based on ping-communities. The experience of using these technologies in the system of training and professional development of teachers and in the system of higher professional education allowed formulating specific requirements for electronic educational and methodical complexes.

### **ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА**

**Репин С.А., Циринг Р.А.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный университет», Челябинск, e-mail: opp@csu.ru

Рассматривается ядро концепции подготовки компетентных выпускников с ограниченными возможностями здоровья средствами педагогического дизайна, определяемое как совокупность принципов, отражающих идеи педагогики высшей школы и инклюзивного образования. В качестве системообразующего принципа авторы определяют программно-целевой принцип, обусловленный целями профессионального образования, личными целями выпускников, потребностями, способностями и возможностями субъектов образования и заинтересованных лиц из образовательного пространства. Программно-целевой принцип позволяет внедрить нормативные средства, гарантирующие определенный уровень образованности граждан с ограниченными возможностями здоровья, содействовать субъектам управления образованием в реализации инициативной деятельности, обеспечить социальную защиту от перегрузок, опасных для жизнедеятельности.

### **METHODOLOGICAL TOOL BASIS OF CONCEPTUAL MODEL OF TRAINING OF COMPETENT UNIVERSITY GRADUATES WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH MEANS OF PEDAGOGICAL DESIGN**

**Repin S.A., Tsiring R.A.**

FGBOU VPO the «Chelyabinsk State university», Chelyabinsk, e-mail: opp@csu.ru

The kernel of the concept of training of competent graduates with limited opportunities of health means of pedagogical design defined as set of the principles reflecting ideas of pedagogics of the higher school and inclusive education is considered. As the backbone principle authors define the program and target principle caused by the purposes of professional education, the personal purposes of graduates, requirements, abilities and opportunities of subjects of education and interested persons from educational space. The program and target principle allows to introduce the standard means guaranteeing a certain level of education of citizens with limited opportunities of health to assist subjects of management of education in realization of initiative activity, to provide social protection from the overloads dangerous to activity.

### **ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Рогожникова Р.А., Бабушкина Е.А.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия  
(614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: elena290493@gmail.com.

Общение в профессиональной подготовке студента педагогического вуза рассматривается как доминирующая деятельность школьника, как важное условие воспитания личности. Определена роль преподавателя вуза в осмыслении студентами понятия «педагогическое общение». Подчеркнута мысль, что в сфере этического общения кроются как резервы оптимизации педагогического процесса, так и причины педагогических неудач. Рассмотрены основные стадии процесса общения, показана роль речи учителя в структуре его деятельности. Практические занятия в вузе, наблюдение уроков и воспитательных мероприятий в школе, а также педагогическая практика способствовали освоению студентами образцов высокой культуры общения во всех актах коммуникаций: «учитель - ученик», «учитель

- коллеги»; «учитель - родители» и т.д. Определена роль привычки в процессе формирования у учащихся этикета, который лежит в основе нравственной ориентации на человека. Приведены в статье данные исследования, которое выявило тенденцию к повышению уровня этического общения школьников. Взаимоотношения студентов также приобрели позитивный характер. Их взаимодействие строилось в основном на увлеченности совместной творческой деятельностью, а также на стиле общения на основе дружеского расположения.

### **THE PROCESS OF COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**Rogonnikova R.A., Babushkina E.A.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University Russia Perm Sibirskaya st., 24 (614990),  
e-mail: elena290493@gmail.com

The communication in the professional training of students of pedagogical University is considered as a dominant activity of the pupils, as an essential condition for the upbringing of the person. It's stressed that in the sphere of ethics of communication has both reserves of optimization of pedagogical process and pedagogical reasons of failure. The main stages of the process of communication and the role of the teacher's speech in the process of teaching are discussed. Practical classes in University, observation of lessons and out-of-class activities and teaching practice help develop the students' samples of high culture of communication in the acts of communications: "teacher-pupils", "teacher - colleagues", "teacher - parents" and so on. We defined the role of habits in the process of formation of pupils' etiquette, which is the basis of morals of the person. The research data provided a tendency to increase the level of ethical students' communication. The relationship between the students gain positive character. Their interaction is based mostly on the enthusiasm of the joint creative activities, on the style of communication on the basis of friendship.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Родин М.В., Волкова И.В.**

ФГОБУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,  
Нижегород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д.65), e-mail: ghi-nngasu@mail.ru

Для детей, имеющих глубокие нарушения зрения, необходима своевременная и эффективная социально-психологическая помощь специалистов. Практика показывает, что нарушение зрения не является непреодолимым препятствием для успешного установления социальных контактов со зрячими. Необходимые для этого умения и навыки слабовидящий ребёнок успешно может приобрести в процессе постоянного непосредственного общения с нормально видящими сверстниками. Педагог-психолог, являясь одной из ключевых фигур в процессе организации эффективного образовательного пространства для детей с нарушенным зрением, должен принимать активное участие в организации учебного процесса для слабовидящих детей как в массовой школе, так и в стенах образовательного учреждения интернатного типа, определять конкретные образовательные, воспитательные и коррекционные задачи урока в соответствии с образовательной программой.

### **FEATURES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST IN WORK WITH CHILDREN WITH SIGHT VIOLATIONS**

**Rodin M.V., Volkova I.V.**

"Nizhny Novgorod State Architectural and Construction University", Nizhny Novgorod, Russia  
(603950, Nizhny Novgorod, Ilyinskaya St., 65), e-mail: ghi-nngasu@mail.ru

For the children having deep violations of sight it is important to get the timely and effective social psychological assistance of experts. Practice shows that violation of sight isn't an absolute obstacle for successful establishment of social contacts with those who are able to see. The visually impaired child can successfully get skills necessary for this purpose in the process of continuous direct communication with normally seeing contemporaries. The educational psychologist is one of key figures in the course of the organization of effective educational space for children with the broken sight, so he has to take active part in the organization of educational process for visually impaired children both in mass school, and in educational institution of residential type, to define specific educational, educational and correctional objectives of a lesson according to an educational program.

### **ЗАЩИТА ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ И ВЛИЯНИЯ НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТОКА, ВКЛЮЧАЯ НЕКОНТРОЛИРУЕМЫЕ СО СТОРОНЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВИДЕОРЫНКА И ИНТЕРНЕТА**

**Родионов П.В., Павлов А.С., Пискун А.А.**

ГОУ ВПО «Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета», г. Юрга, Россия (652050, Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: rodik-1972@yandex.ru

В статье обозначены самые актуальные проблемы по защите подрастающего поколения: детей и молодежи от воздействия и влияния на подрастающее поколение информационного потока, включая неконтролиру-

емые со стороны системы образования средств массовой информации, видеорынка и интернета. В данной работе поставлены следующие задачи: проанализировать влияние информационного потока, неконтролируемого со стороны государства, на подрастающее поколение и определить необходимые мероприятия по защите подрастающего поколения от влияния вредной информации. Сегодня в развитии информационного пространства детства в России наметились кардинальные перемены. Общество постоянно должно уделять этому огромное внимание, в связи с тем, что пагубная информация в первую очередь влияет на дальнейшее определение ребенка как личности в этом обществе, и если обществу не все равно, какое у него будет будущее поколение, оно будет постоянно заниматься этой проблемой.

### **EXPOSURE AND INFLUENCE ON THE YOUNGER GENERATION OF INFORMATION FLOWS, INCLUDING UNCONTROLLED EDUCATIONAL SYSTEM BY THE MEDIA, AND THE INTERNET VIDEO MARKET**

**Rodionov P.V., Pavlov A.S., Piskun A.A.**

GOU VPO "Yurginskiy Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University"  
Yurga Russia (652050, Jurga str. Leningrad, 26),  
e-mail: rodik-1972@yandex.ru

The article marked the most pressing problems for the protection of the younger generation of children and young people from the impact and influence on the younger generation of information flow, including uncontrolled by the education system of the media, and the Internet video market. In this paper, the following objectives: to analyze the influence of the information flow, uncontrolled by the state on the younger generation and identify the necessary measures to protect the younger generation from the influence of harmful information. Today, in the information space of childhood in Russia there have been dramatic changes. Society constantly must pay great attention to this, due to the fact that harmful information is primarily affects the further definition of the child as an individual in this society, and if society does not care what it is the next generation, it will constantly deal with this problem.

### **ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕСС-РЕЛИЗА И ПРАГМАТИКА ОБУЧЕНИЯ ЕГО СОСТАВЛЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ**

**Роляк И.Л.**

Университет Яна Кохановского в г. Кельце (Польша), Институт иностранной филологии  
ul. Świętokrzyska 21D, 25-406 Kielce (Polska), Instytut Filologii Obcych UJK,  
irene41@rambler.ru

В статье проведен анализ жанрово-стилистических особенностей пресс-релиза как одной из разновидностей делового дискурса, а также показана прагматика обучения составлению текстов данного жанра. Пресс-релиз относится к ПР-коммуникациям, он сочетает в себе деловой и публицистический стили, основными целями которых являются информирование и воздействие. Однако соотношение целей, а также целевая аудитория в том или ином типе пресс-релиза могут варьироваться в зависимости от коммуникативной ситуации, и это определяет отбор материала для его составления, а что идет вслед за этим – отбор материала, необходимого и достаточного для обучения иностранных учащихся составлению делового дискурса такого типа. При этом в речевом сознании обучаемых создается некоторый образец, модель, по которой они будут в дальнейшем воспроизводить подобные тексты. Это определяет специфику обучения иностранных учащихся, в котором важными составляющими являются прагматика высказывания, форма коммуникации, содержание, жанровые и стилистические особенности продуцируемого текста, что показано на примере.

### **GENRE-STYLISTIC PECULIARITIES OF PRESS-RELEASE AND PRAGMATICS OF TEACHING ITS WRITING DURING THE LESSONS IN BUSINESS RUSSIAN FOR FOREIGN STUDENTS**

**Rolak I.L.**

Institute of Foreign Languages, The Jan Kochanowski University in Kielce  
Świętokrzyska street 21D, 25-406 Kielce (Poland),  
irene41@rambler.ru

The paper presents an analysis of genre-stylistic peculiarities of the press-release as one of the varieties of business discourse and shows the pragmatics of teaching how to write texts of such genre. The press-release belongs to PR-communication types, it integrates the business and journalistic styles, the main aims of which are informing and influencing. However, the interrelation of aims and target audience in different types of press-release may vary dependently on the situation of communication. This predetermines the selection of teaching material for press-release writing that is essential and satisfactory to foreign students in order to form a business discourse of such type. At this, some template, a model is being formed in students' lingual consciousness according to which they would further reproduce such texts. This determines the specifics of the process of teaching to foreign students, in which very important components are pragmatics of utterance, communication form, content, genre and stylistic peculiarities of the text being produced. It is shown on the basis of examples.

## **НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Романов В.А.**

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия  
(300026, г. Тула, пр. Ленина, 125) [tspu@tula.net](mailto:tspu@tula.net)

В статье на основе анализа научной литературы даётся ответ на вопрос: «Почему здоровьесохранение необходимо рассматривать как часть профессиональной подготовки, которая требует не только объективных знаний, обогащения опыта, овладения способами познавательной, практической и социальной деятельности, но и формирования качеств личности, которые позволят будущему специалисту в сфере физической культуры и образования сознательно участвовать в сохранении и укреплении здоровья детей, видеть общественную и личную значимость этой работы». Автор рассматривает основные составляющие стратегии социально-профессионального становления личности учителя, порядок выявления и использования всех условий, способствующих успешности его подготовки к выполнению приоритетной профессиональной здоровьесохраняющей функции и рациональной организации образовательного пространства как воспитательной системы образовательного заведения. С учётом этого представляется вопрос формирования мотивации к здоровому образу жизни, решение которого требует затраты больших усилий, в условиях выбора традиционных подходов к обучению физической культуре у преподавателей и руководства вузов. Главное же место автором отводится приоритету формирования у студентов системы специальных компетенций, знаний и навыков по оздоровлению и включению каждого из них в активные действия по самооздоровлению и физическому самосовершенствованию.

## **SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ORGANIZATION HEALTH-SAVING TRAINING AND EDUCATION EXPERTS OF PHYSICAL TRAINING**

**Romanov V.A.**

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin Avenue, 125) [tspu@tula.net](mailto:tspu@tula.net)

On the basis of analysis of scientific literature, we answer the question: "Why zdorovesohranenie be considered as part of vocational training, which requires not only objective knowledge, enriching the experience of mastering techniques of cognitive, practical and social activities, but also the formation of personality traits that will allow future specialist in the field of physical culture and education consciously participate in preserving and strengthening the health of children, to see social and personal significance of this work". The author considers the main components of the strategy for socio-professional development of teacher's personality, a procedure to identify and use all the conditions conducive to the success of its preparation for the implementation of priority zdorovesohranyayushey professional functions and rational organization of the educational environment of the educational system as an educational institution. Given this is the question of formation of motivation to a healthy lifestyle, the solution of which requires a lot of effort in terms of choice of traditional approaches to teaching physical education at the faculty and university leaders. Most important place is given priority by the author formation of students of special competencies, knowledge and skills to improve the health and the inclusion of each of them in active steps to self-healing and physical self-improvement.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КУРСОВ ПО ВЫБОРУ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Романов В.А.**

ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия  
(300026, г. Тула, пр. Ленина, 125), [tspu@tula.net](mailto:tspu@tula.net)

В статье на основе анализа научной и психолого-педагогической литературы показано, что к числу наиболее важных проблем профессионального педагогического образования и научного обеспечения процесса подготовки будущих учителей относится проблема формирования профессиональной готовности выпускников вузов и установок на творческую педагогическую деятельность. С учетом этого рассмотрены теоретические и методические подходы к созданию и использованию учебно-методических комплексов курсов по выбору, исходя из дидактических функций, присущих данному творческому процессу. Доказывается, что каждый курс по выбору, рассматривающий в той или иной степени действия учителя в экстремальных ситуациях, обладает присущими ему дидактическими возможностями в обеспечении сознательной деятельности студентов – будущих учителей в процессе обучения в вузе, например, при выборе модели профилактики или тактики оказания экстренной помощи детям, попавшим в начальной школе в сложную жизненную ситуацию.

## **TRAINING COMPLEX ELECTIVE COURSES PREPARING THEM FOR FUTURE TEACHERS TO ACTIONS IN EXTREME SITUATIONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Romanov V.A.**

Tula State Pedagogical University them. L.N. Tolstoy, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin Avenue, 125) [tspu@tula.net](mailto:tspu@tula.net)

On the basis of analysis of scientific and psychological and educational literature shows that the most important problems of vocational teacher education and scientific support of the process of preparation of future teachers is the problem of formation of professional readiness of graduates and installations on creative teaching. Given this theoretical and methodological approaches to the creation and use of teaching materials elective courses on the basis of didactic functions inherent in the creative process. It

is proved that every course of choice, considering in one degree or another teacher actions in extreme situations, has the inherent capability to provide didactic conscious activity of students of the future teachers in the learning process at the university, for example, when choosing a model prevention tactics or emergency care to children in an elementary school in a difficult life situation.

### **ОБОСНОВАНИЕ АВТОРСКОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

**Романова Л.Л.**

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», Благовещенск, Россия  
(675027, Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21) e-mail: amursu.romanova@mail.ru

Работа посвящена разработке и обоснованию модели профессиональной подготовки бакалавров социальной работы к ранней профилактике семейного неблагополучия. Построение модели основывалось на принципе человеческих приоритетов и принципе саморазвития моделируемых систем. При разработке модели формирования профессиональной компетенции использовались системный, личностно-деятельностный, акмеологический подходы, а также теория и практика профессиональной подготовки бакалавра социальной работы. Содержание и структура модели сопоставлены с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа, квалификация (степень) бакалавр, с целями и задачами данной профессии в условиях современного образования. Разработанная модель выполняет прогностическую, аналитическую и развивающую функции, что позволяет обеспечить высокое качество подготовки бакалавра социальной работы и его готовность к ранней профилактике семейного неблагополучия.

### **THE BASIS OF THE AUTHORS MODEL ON THE PROCESS OF TRAINING THE BACHELORS OF SOCIAL WORK THE EARLY PREVENTION OF FAMILY TROUBLE**

**Romanova L.L.**

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia (675027, Blagoveshchensk, Ignatyevskoe highway, 21)  
e-mail: amursu.romanova@mail.ru

The work is devoted to working out and the grounds of the model of professional training of social work bachelors on the early prevention of family troubles. The construction of the model is based on the principles of human priorities and self-development of the simulated systems. During producing the model of the formation of professional competence the systematic, personally-active and acmeological approaches were used, as well as the theory and practice of professional training of social work bachelors. The content and structure of the model are in accordance with the Federal state educational standard of higher education in the direction of training 040400.62 Social Work qualification ( degree) Bachelor, with the goals and tasks of the profession in today's education. The model performs predictive, analytical and developing functions, and it allows to provide high quality training bachelors of social work and their willingness to early prevention of family troubles.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**Романова Л.Л.**

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», Благовещенск, Россия  
(675027, Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21), e-mail: amursu.romanova@mail.ru

Организация профессионального партнерства является необходимым условием подготовки бакалавров социальной работы к профилактике семейного неблагополучия по отношению к детям. В статье представлены результаты исследования, уточняющего требования работодателей к профессиональной подготовке бакалавров социальной работы (в частности, к профилактике социального неблагополучия семей с детьми), возможности профессионального партнерства в профессиональной подготовке бакалавров социальной работы. Раскрываются теоретические основы понятия «профессиональное партнерство», возможности взаимодействия между вузом и учреждениями системы социальной защиты населения, а также ключевые проблемы подготовки бакалавров. Профессиональное партнерство в вузе позволяет обеспечить решение таких задач профессионального образования, как совершенствование содержания, методов и форм профессиональной подготовки, повышение профессиональной компетентности бакалавров социальной работы, качественная организация учебных и производственных практик и др.

### **PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL WORK BACHELORS ON THE IMPLEMENTATION OF PREVENTION OF FAMILY TROUBLES IN RELATION TO CHILDREN ON THE BASIS OF PROFESSIONAL PARTNERSHIP**

**Romanova L.L.**

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia (675027, Blagoveshchensk, Ignatyevskoe highway, 21),  
e-mail: amursu.romanova@mail.ru

The organization of professional partnership is a necessary condition of training of bachelors of social work to prevention of family trouble in relation to children. Results of the research specifying requirements of employers to

vocational training of bachelors of social work are presented to possibility of professional partnership in article (in particular to prevention of social trouble of families with children), in vocational training of bachelors of social work. Theoretical bases of the concept "professional partnership", possibility of interaction between higher education institution and establishments of system of social protection of the population, and also key problems of training of bachelors reveal. The professional partnership in higher education institution allows to provide the solution of such problems of professional education, as improvement of the contents, methods and forms of vocational training, increase of professional competence of bachelors of social work, the qualitative organization of educational and work practice, etc.

### **РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Романовская И.А., Хафизуллина И.Н.**

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия  
(414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а»)

Проведён анализ развития инклюзивной компетентности учителей в процессе повышения квалификации. Рассмотрена структура компетентности педагога. Дано определение и описана структура инклюзивной компетентности учителя, включающая ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции. Отмечается необходимость включения в содержание программы повышения квалификации учителей курса «Инклюзивная компетентность учителя общеобразовательной школы», целями которого являются ориентирование слушателей на приобретение и апробацию ключевых компетенций, входящих в состав инклюзивной компетентности; формирование умений объяснять и прогнозировать педагогические явления и опыта решения педагогических задач; развитие способностей конструктивного общения в условиях, моделирующих профессиональную деятельность при инклюзивном образовании. Представлены результаты исследования уровня развития инклюзивной компетентности слушателей курсов повышения квалификации на базе Астраханского государственного университета.

### **THE DEVELOPMENT OF TEACHERS' INCLUSIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF FURTHER TRAINING**

**Romanovskaia I.A., Khafizullina I.N.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Astrakhan state university»,  
Astrakhan, Russia (20a Tatischev street, 414056)

The analysis of the development of teachers' inclusive competence in the process of further training is conducted. The structure of the teacher's competence is considered. The definition is given and the structure of teacher's inclusive competence including key informatory (motivational, cognitive, reflexive) and key operational competences is described. The necessity of scheduling the course 'The secondary school teacher's inclusive competence' into the syllabus of teachers' further training is stressed. The course aims at orienting students to the acquisition and testing of core competencies that are part of an inclusive competence; formation of skills to explain and predict phenomena pedagogical and experience solving pedagogical problems; acquisition capabilities of constructive communication in conditions simulating a professional activity inclusive education. The results of studying the level of development of inclusive competence of students of further training courses in Astrakhan State University are given.

### **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА: ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

**Ромашина Е.Ю., Тетерин И.И.**

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Тула, Россия  
(300026, Тула, пр. Ленина, 125), e-mail: katerinro@yandex.ru,  
e-mail: ivan.studsovet@gmail.com

Способом адаптации к условиям современного информационного пространства стало формирование у подростков и молодежи так называемого «клипового мышления». Вместе с тем, сегодня человек должен обладать мышлением, органично сочетающим характеристики мышления теоретического и творческого. Предлагаемый путь решения проблемы - развитие мышления подростков с опорой на предпочитаемые молодыми людьми визуальные стратегии работы с информацией. Авторы опираются на ключевые подходы когнитивной психологии, в том числе теорию индивидуальных когнитивных стилей и определение стратегии как метасредства регуляции познавательной активности человека. В статье описан пилотный этап исследования, позволивший выделить показатели, критерии, индикаторы сформированности таких характеристик мышления, как: беглость, гибкость, подвижность, многозадачность, оперирование разнородными семантическими единицами, дивергентность и др. Предложена система заданий для развития мышления подростков на материалах как текстового, так и визуального форматов. Обоснована значимость заданий, направленных на формирование таких интеллектуальных операций, как синтез, обобщение, продуцирование, оценка.

### **THE DEVELOPMENT OF TEENAGERS THINKING IN MODERN INFORMATION SPACE: A PILOT STUDY**

**Romashina E.Y., Teterin I.I.**

Leo Tolstoy Tula State Pedagogical University, Tula, Russia (300026, Tula, av. Lenin, 125),  
e-mail: katerinro@yandex.ru, e-mail: ivan.studsovet@gmail.com

The way of adapting to modern information space has been the formation in teenagers and youth so-called “clip thinking”. However, nowadays a man must obtain thinking, organically combining the characteristics of theoretical and creative thinking. The proposed solution to the problem is the development of teenagers thinking based on the strategies young people prefer in working with visual information. The authors rely on the key approaches of cognitive psychology, including the theory of individual cognitive styles and the definition of strategy as a regulation of a human cognitive activity. This article describes the pilot stage of the research which highlights the indicators and the criteria of the formation of such thinking characteristics as: fluency, flexibility, mobility, multi-tasking, handling different semantic units, divergence, etc. The system of reference for the development of teenagers thinking based on the materials both text and visual formats is suggested. The significance of tasks aimed at the formation of such intellectual operations as synthesis, generalization production, assessment is substantiated.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА**

**Ромашов А.А., Васильев О.А.**

ФГБОУВО «РГУП» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (г. Москва, Россия, улица Новочеремушкинская, 69), email: rap1414@list.ru

Предметом статьи является исследование современных форм физической культуры и массового спорта в процессе профессионально-прикладной подготовки специалистов для судебной системы. В ходе формирования профессионально важных качеств внимание уделяется подготовке не только физической, но психической, с целью профилактики таких состояний, как: депрессии, тревожность, агрессивность, так как психический уровень здоровья студентов является одним из важнейших условий для развития профессионально важных качеств. Результаты исследования помогли выделить основные профессионально-важные качества специалистов судебной системы. Были определены основные задачи дисциплины «физическая культура» на первом этапе обучения. Разработанная технология позволяет эффективно воздействовать на психофизические качества студентов и добиваться поставленных целей.

### **THE PHYSICAL TRAINING PROGRAM DEVELOPED WITH THE USE OF CONTEMPORARY PHYSICAL EDUCATION METHODS AND POPULAR SPORTS TECHNIQUES PROFESSIONALLY-APPLICABLE FOR LAWYERS**

**Romashov A.A., Vasilev O.A.**

Federal State Educational Institution of Higher Education “Russian State University of justice”  
(Moscow, Russia, Street Novocheriomushkinskaya, 69), email: rap1414@list.ru

The subject of this article is to do research on the methods of the contemporary physical education and popular sports in the course of professionally-applicable physical training for lawyers. While working on the professionally important characteristics it is necessary to develop not only physical but also mental fitness in order to prevent such conditions as depression, anxiety and aggressiveness because a good mental health is one of the most significant factors required to obtain all the professionally important features for a student. Our research helped us define all the professionally essential characteristics for lawyers. We also specified the primary goals for the Physical Education course in the first phase of the training. The derived techniques efficiently provide positive influence on the psychophysical features of the students and help in achieving the desired goals.

### **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Ростовцева В.М., Извеков В.В.**

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия  
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: vico1@mail.ru

В статье обосновывается признание существенных аспектов академической мобильности, получивших научно-практическую и теоретико-методическую интерпретацию в современных педагогических исследованиях. Развитие академической мобильности как социального явления обусловлено комплексом факторов, в числе которых тенденции глобального характера в сфере образования, становление международного образовательно-

го пространства. Разные направления в исследованиях академической мобильности и векторы её актуализации предопределяют решение проблематики академической мобильности в контексте разных наук. Педагогические исследования фокусируют внимание на таких существенных аспектах академической мобильности как цель, критерии и условия развития, готовность студентов и преподавателей. Наибольшее распространение получило представление об академической мобильности как личностном качестве. Академическая мобильность способствует повышению конкурентоспособности выпускников вузов, которая актуализируется в совокупности новых компетенций.

### **STUDENTS ACADEMIC MOBILITY THROUGH COMPETENCE APPROACH: HERMENEUTICAL ASPECT**

**Rostovtseva V.M., Izvekov V.V.**

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30),  
e-mail: vico1@mail.ru

The article substantiates the approval for the essential aspects of academic mobility that have been interpreted theoretically, practically and methodologically in contemporary pedagogical studies. Academic mobility development as a social phenomenon has been brought about through a complex of factors, including global trends in education and formation of international education space. Different directions in the academic mobility research and its actualization vectors predetermine the solution of the academic mobility problem topics in the context of miscellaneous branches of science. Pedagogical research focuses on such intrinsic aspects of academic mobility as its purpose, criteria and conditions of development, as well as the commitment of students and teachers. Understanding of academic mobility as a personal feature has received maximum amplification. Academic mobility promotes an increase in competitiveness of university graduates that is actualized in a total of novel competences.

### **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ТУРИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Руденко Л.Л.<sup>1</sup>, Барашок И.В.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток, Россия  
(690014, г. Владивосток, ул. Гоголя 41), E-mail: ludrudenko@inbox.ru  
2 ФГАОУ ВПО Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия  
(690950, г. Владивосток, ул. Суханова, д. 8), E-mail: irina-barashok@yandex.ru

Статья посвящена изучению ценностно-мировоззренческой позиции преподавателя высшей школы, определяющей роль и место педагога в учебном процессе. Ценностный потенциал преподавания цикла учебных дисциплин выстраивается на осознании преподавателем ценностей, которые он хочет передать своим студентам. Отбор тех или иных ценностей зависит от того, какую цель ставит преподаватель в образовательном процессе. В наших исследованиях ценностные ориентации направлены на компетентностный подход при подготовке бакалавров по туризму. Анализ и обобщение ценностей и ценностных ориентаций позволил выстроить модель профессиональной стратегии ценностной педагогической позиции, компонентами которой выступают общечеловеческие, педагогические и профильные ценности (поликультурные и потребительские ценности, ценности общения и др.). Целостный подход к рассматриваемой проблеме четко обозначает ценностную позицию преподавателя в работе со студентами, себя в этой работе, своих коллег, дает широкий спектр возможностей для ценностной ориентации будущих специалистов в области туризма.

### **TRAINING OF STUDENTS OF TOURISM EDUCATIONAL SPHERE IN THE CONTEXT OF A VALUABLE WORLDVIEW OF THE HIGHER SCHOOL TEACHER**

**Rudenko L.L.<sup>1</sup>, Barashok I.V.<sup>2</sup>**

1State University of Economics and Services, Vladivostok, Russia (41 Gogolya Street, Vladivostok, 690014),  
E-mail: ludrudenko@inbox.ru  
2Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia (8 Suhanova Street, Vladivostok, 690950),  
E-mail: irina-barashok@yandex.ru

Article is devoted to studying of a valuable worldview of the high school teacher defining a role and the teacher's place in educational process. Valuable potential of subject matters cycle teaching of tourism educational sphere is built on values understanding by the teacher, which he wants to transmit to the student through educational process. Selection of these or those values depends on what purpose the teacher sets in educational process. In our researches, valuable orientations are directed on competence-based approach when training bachelors on tourism. The analysis and generalization of values and valuable orientations provides a means for building a model of professional strategy of the teacher's pedagogical position of the service direction, as which components are universal, pedagogical and profile values (polycultural and consumer values, communication values, etc.). A holistic approach to the considered problem distinctly shows teacher's valuable position in work with: students, the teacher in this work, teacher's colleagues, and also provides a wide range of opportunities for future experts valuable orientation in the field of tourism.

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЗОНА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БАРЕНЦЕВА ЕВРО-АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА)**

**Рыжкова И.В., Петошина С.И., Тегалева Т.Д.**

ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет» Министерства образования  
и науки Российской Федерации, Мурманск, Россия (183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15),  
e-mail: mshu@mshu.edu.ru

В статье отражено понимание международного проекта как условия для реализации инновационного подхода к социально-педагогическим аспектам формирования психосоциального благополучия школьников подросткового возраста. Представлен анализ результатов международного социологического исследования, затрагивающего проблемы психосоциального здоровья, вбирающего в себя различные компоненты: физическая активность, социальные отношения, интернет-пространство, школьное обучение - и позволяющего рассматривать данный вопрос через призму сравнительного аспекта в школьном пространстве России и граничащих с ней стран (Финляндии и Норвегии). В качестве примера авторы опираются на международный проект «Дети Арктики в интернет-сети: внедрение модели электронного здоровья школьников в Баренцевом регионе» (2012-2014 гг.), который представляет собой третью ступень реализации международного проекта «Дети Арктики», реализуемого представителями международного образовательного сообщества Баренцева Евро-Арктического региона с 2003 года.

## **INTERNATIONAL PROJECT AS A ZONE OF SOCIO-PEDAGOGICAL INNOVATIONS (AS EXEMPLIFIED BY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE BARENTS REGION)**

**Ryzhkova I.V., Petoshina S., Tegaleva T.D.**

Murmansk State Humanities University of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation,  
Murmansk, Russia (183720, Murmansk, street K. Egorov, 15), e-mail: mshu@mshu.edu.ru

The article reflects understanding of the international project as a condition for realization of innovational approach to socio-pedagogical aspects of formation of psychosocial well-being of adolescent schoolchildren. It analyzes results of the international sociological research on the problems of psychosocial wellbeing, including different components: physical activity, social relations, Internet-space, school education – which allows to consider this issue in comparative aspect in the school environment of Russia and neighboring countries (Finland and Norway). As an example, the authors use the international project “Arctic Children In Net: Empowering School e-Health Model in the Barents region” (2012-2014), which is the 3rd stage of the international project “Arctic Children”, realized in cooperation with representatives of the international educational community in the Barents Euro-Arctic region since 2003.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ КУРСА ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Рыжкова М.Н., Павлова С.М.**

Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», Муром, Россия (602254, г. Муром, Орловская, 23), e-mail: masmash@mail.ru

Проведен анализ структуры учебных планов технических направлений подготовки с целью выявления дисциплин, базирующихся на курсе физики. Проведен анализ программ курса «Общая физика» технических специальностей Муромского института Владимирского государственного университета. Это позволило говорить о необходимости разбиения курса физики на 2 части: базовую и специализированную. Базовая часть курса содержит общеобразовательную информацию, направленную на изучение общей естественно-научной картины мира и общих физических закономерностей. Специализированная часть курса предназначена для изучения понятий, необходимых для дальнейшей подготовки по направлению. Анализ учебных планов позволил определить разделы курса физики, которые должны быть доминирующими для каждого направления подготовки. С учетом выделенных направлений была составлена примерная программа лекционного и практического курса физики для каждого направления подготовки. Разработана модель курса физики для различных направлений подготовки с целью дальнейшего процесса автоматизации составления программ курса.

## **THE TECHNICAL UNIVERSITY PHYSICS COURSE MODEL**

**Ryzhkova M.N., Pavlova S.M.**

Murom Institute of Vladimir State University n.a. A.G. and N.G. Stoletov, Murom, Russia  
(602254, Murom, street Orlovskaya, 23), e-mail: masmash@mail.ru

The analysis of the structure of the curriculum of technical training areas in order to identify subjects that are based on a physics course was made. The analysis of the course “General Physics” technical specialties Murom Institute of Vladimir State University. It is possible to speak about the need to partition the physics course in 2 parts: basic and specialized. The base portion includes a general education course information aimed at the general study of natural-scientific picture of the world and the general physical laws. Specialized part of the course is designed to explore the concepts necessary for further training in direction. The analysis allowed us to determine the curriculum sections of the physics course to be dominant for each field of study. In view of the preferred directions was made a model program of lectures and practical course in physics for each field of study.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Рыжова Н.И.<sup>1</sup>, Башмакова Н.И.<sup>1</sup>, Королева Н.Ю.<sup>2</sup>**

- 1 НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», г. Санкт-Петербург, Россия (192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15) e-mail: nataly1603@mail.ru, nata-rizhova@mail.ru  
2 ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», г. Мурманск, Россия (183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д.15.) e-mail: korolevanu@gmail.ru

В статье авторами рассматривается актуальность развития системы профессиональной подготовки в гуманитарном вузе в условиях поликультурной образовательной среды. Определены понятия данного вида образовательной среды и ее модификаций, выявлены ее признаки, которые фактически служат направлениями развития системы профессиональной подготовки современного специалиста в гуманитарном вузе. Авторами также сформулированы и особенности, базовые признаки современной поликультурной образовательной среды, актуальной и адаптированной под современные условия модернизации профессионального российского высшего образования и существования гуманитарного вуза в условиях полипарадигмальности современного образования и общества.

## **THE DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE VOCATIONAL TRAINING AT THE UNIVERSITY OF THE HUMANITIES IN THE CONDITIONS OF THE POLY CULTURAL SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Ryzhova N.I.<sup>1</sup>, Bashmakova N.I.<sup>1</sup>, Koroleva N.Y.<sup>2</sup>**

- 1 Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia (192238, St. Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: nataly1603@mail.ru, nata-rizhova@mail.ru  
2 Murmansk State of the Humanities University, Murmansk, Russia (183720, Kapitan Egorov Str., 15, Murmansk.), e-mail: korolevanu@gmail.ru

In the article authors considers the importance of the development of the vocational training at the University of the Humanities in a polycultural educational environment. Concepts of this type of the educational environment and its modifications have been defined, its peculiarities which actually serve as the directions of development of the system of vocational training of the modern specialist at the University of the Humanities have been revealed. Authors have formulated also features, basic peculiarities of the modern polycultural educational environment, required and adapted in accordance with the modern conditions of the modernization of the Russian professional higher education and the existence of the University of the Humanities in the conditions of a poliparadigmality of modern education and society.

## **МОДЕЛЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

**Рыжова Н.И.<sup>1</sup>, Медянова П.В.<sup>2</sup>**

- 1 НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», г. Санкт-Петербург, Россия (192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15) e-mail: nata-rizhova@mail.ru  
2 ФГБОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», г. Санкт-Петербург, Россия (198035, Санкт-Петербург, ул. Двинская, 5/7), e-mail: p.medyanova@mail.ru

В статье авторами предложена модель методики обучения социально-коммуникативной деятельности специалиста туристской индустрии в условиях его профессиональной подготовки в вузе, в результате использования которой у будущих специалистов туристской индустрии будет сформирована готовность к социально-коммуникативной деятельности. Выделены и описаны профессиональные задачи специалиста туристской индустрии в области социально-коммуникативной деятельности для ключевого, базового и специального уровня готовности в данном виде деятельности. Предложена логическая структура содержания обучения в условиях использования контекстно-модульного подхода к обучению, в том числе указаны межпредметные связи с содержанием других дисциплин профессиональной подготовки специалистов туристской индустрии в вузе.

## **MODEL OF THE METHOD IN TEACHING SOCIAL-COMMUNICATIVE ACTIVITY FOR A SPECIALIST OF TOURIST INDUSTRY IN THE PROFESSIONAL HIGH SCHOOL TRAINING**

**Ryzhova N.I.<sup>1</sup>, Medyanova P.V.<sup>2</sup>**

- 1 Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia (192238, St. Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: nata-rizhova@mail.ru  
2 Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St.Petersburg, Russia (198035, St. Petersburg, Dvinskaya Str., 5/7), e-mail: p.medyanova@mail.ru

In the article model of the method in teaching social-communicative activity for a specialist of tourist industry in the professional high school training is considered. As a result of using this method social-communicative activity of the future specialists in the field of tourism will be formed. In addition, professional tasks for a specialist of tourist industry in the field

of social-communicative activity are determined and described for the key, basic and special levels professional readiness for this kind of activity. The logical structure of training content by the use of context-modular approach to education is proposed, including interdisciplinary links with other disciplines of professional training specialists in the field of tourism.

### **ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ГЕНЕЗИС И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ**

**Рыжова Н.И., Башмакова Н.И.**

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург, Россия  
(192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15), e-mail: nataly1603@mail.ru, nata-rizhova@mail.ru

В статье авторами рассматривается актуальность развития понятия «поликультурная образовательная среда» в условиях поликультурности и полипарадигмальности современного образования и необходимость существования такого рода образовательной среды в современном гуманитарном вузе. Основываясь на существующих научно-методологических подходах и результатах многочисленных исследований, предложено авторское определение понятия «поликультурная образовательная среда» исходя из его генезиса. Авторами также выявлены и сформулированы особенности – базовые признаки современной поликультурной образовательной среды, актуальной и адаптированной под современные условия модернизации профессионального российского высшего образования и существования гуманитарного вуза.

### **POLICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: GENESIS AND CONCEPT DEFINITION**

**Ryzhova N.I., Bashmakova N.I.**

Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St. Petersburg, Russia  
(192238, St. Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: nataly1603@mail.ru, nata-rizhova@mail.ru

In article authors consider relevance of development of the concept “polycultural educational environment” in the conditions of a polikulturnost and a poliparadigmality of modern education and need of existence of the such educational environment for the modern University of the Humanities and Social Sciences. Based on existing scientific and methodological approaches and results of numerous researches, author’s definition of the concept “polycultural educational environment”, proceeding from its genesis is offered. Authors also have revealed and have formulated features – basic signs of the modern polycultural educational environment urgent and adapted under modern conditions of modernization of professional Russian higher education and existence of the modern University of the Humanities and Social Sciences.

### **О ПОДГОТОВКЕ ТУРИСТОВ-ПЕШЕХОДНИКОВ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ИСКУССТВЕННЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПОЛИГОНА**

**Рыльский С.В.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород,  
Россия (308000, г. Белгород, НИУ «БелГУ», ул. Победы, 85), e-mail: Rilskiy@bsu.edu.ru

Уровень развития современного пешеходного туризма предъявляет высокие требования к совершенствованию учебно-тренировочного процесса. Преодоление естественных препятствий на маршруте составляет суть данного вида спорта и является фактором, определяющим безопасность передвижения человека по пересеченной местности. В статье рассматривается вопрос научного обоснования методики обучения туристов-пешеходников преодолению естественных и искусственных препятствий. Методика обучения основывается на выявлении базовых приемов преодоления препятствий, определении последовательности в обучении техническим приемам. В качестве основного средства для обучения базовой технике преодоления препятствий предлагается использовать специализированный учебно-тренировочный полигон. Обосновано его содержание и структура, а также функциональная нагрузка оборудованных на нем «станций», определены методы и методические приемы, используемые для достижения поставленной цели. Проведенный педагогический эксперимент доказывает эффективность разработанной методики.

### **ABOUT PREPARATION OF TOURISTS – PESHEHODNIKOV TO OVERCOME NATURAL AND ARTIFICIAL OBSTACLES IN THE CONDITIONS OF SPECIALIZED TRAINING POLYGON**

**Rylskiy S.V.**

National Research University «BelSU»

Level of development of modern hiking places high demands on improving the teaching - training process. Overcoming natural obstacles on the route is the essence of the sport, and is a determining factor determining the safety of human movement over rough terrain. The article discusses the scientific substantiation of methods of teaching tourists - peshehodnikov overcoming natural and artificial obstacles. Learning technique is based on the identification of basic techniques to overcome obstacles in learning sequencing techniques. As the primary means of learning basic techniques of overcoming obstacles is proposed to use a specialized training ground. Justified by its content and

structure, as well as functional load equipped it “stations”, defined methods and instructional techniques used to achieve this goal. Conducted pedagogical experiment proves the effectiveness of the developed technique.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ АВИАЦИОННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Рымарева Т.Ф.**

Троицкий авиационный технический колледж гражданской авиации, Челябинская обл, г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 1), e-mail: rymareva\_tatyana@mail.ru

В статье дается авторская трактовка понятия «профессиональная ответственность» в аспекте подготовки курсантов авиационного технического колледжа как качество личности, проявляющейся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности по обслуживанию авиационной техники, отличающейся высокотехнологичностью, динамичностью, сложностью трудовых отношений, и готовности отвечать за её результаты; выделяется структура профессиональной ответственности авиатехников, состоящая из мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и рефлексивно-деятельностного компонентов. Обосновываются принципы отбора содержания, ориентированного на развитие профессиональной ответственности курсантов: погружения в авиатехнические профессии, системного квантования, действенности и оперативности знаний, саморегуляции учебно-профессиональной деятельности. Предлагается авторская технология личностно-развивающего обучения ориентированная на активизацию субъектного опыта участников образовательного процесса и развитие рефлексии, обеспечивающая поэтапное формирование осознанной саморегуляции деятельности, связанной с профессиональной ответственностью.

### **CONTENTS AND TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN CADETS OF AVIATION TECHNICAL COLLEGE**

**Rymareva T.F.**

Troitsky aviation technical college of civil aviation, Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia (457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Gagarin St., 1), e-mail: rymareva\_tatyana@mail.ru

In article the author's treatment of the concept «professional responsibility» of aspect of training of cadets of aviation technical college as quality of the personality who is shown in ability to self-control of the work on service of the aircraft equipment differing in high-technological effectiveness, dynamism, complexity of the labor relations, and readiness to be responsible for its results is given; the structure of professional responsibility of aeromechanics consisting of motivational, cognitive, emotional and strong-willed and reflexive and activity components is allocated. The principles of selection of the contents focused on development of professional responsibility of cadets locate: immersions in aerotechnical professions, system quantization, effectiveness and efficiency of knowledge, self-control of educational professional activity. The author's technology of the personal developing training focused on activation of subject experience of participants of educational process and development of a reflection, providing stage-by-stage formation of conscious self-control of the activity connected with professional responsibility is offered.

### **СПОСОБНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**Сабитова Л.Б.**

Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры», Стерлитамак, Россия (453124, г. Стерлитамак, ул. Садовая, 20), e-mail: sifck@yandex.ru

Предметом анализа данной работы является способность будущего учителя к профессионально-личностной рефлексии, дается обоснование важности и необходимости формирования этой способности у будущего учителя для его подготовки к успешному осуществлению педагогической деятельности, рассматриваются основные составляющие процесса профессионально-личностной рефлексии, этапы в механизме ее проявления в педагогической системе «педагог - ребенок» через аналитическую позицию «Я и Другие», в частности дети, конкретизируется понятие «способность к профессионально-личностной рефлексии». Работа выполнена с целью совершенствования педагогической деятельности преподавателя вуза в аспекте развития способности будущего учителя к профессионально-личностной рефлексии и предназначена для студентов, преподавателей педагогических вузов, институтов повышения квалификации работников образования, аспирантов, педагогов.

### **ABILITIES TO PROFESSIONAL AND PERSONAL REFLECTION AS A FACTOR FOR SUCCESSFUL ESTABLISHMENT OF A FUTURE TEACHER**

**Sabitova L.B.**

Sterlitamak physical culture Institute (branch) of Federal state educational institution of higher professional education Ural state University of physical culture, Sterlitamak, Russia (453124, Sterlitamak, Sadovaya, 20) sifck@yandex.ru

The subject of analysis of this work is the ability of the future teacher to professional and personal reflection, justification of the importance and necessity of the formation of this ability in the future teachers to prepare for successful implementation of pedagogical activities, shall be considered the main components of the process of professional and personal reflection, the stages in

the mechanism of its manifestations in the educational system “teacher-child” through analytic attitude “I and Others”, in particular, children, the author formulates the concept of “ability to professionally-personal reflection”. Work is done to improve the teaching activities of the university teacher in terms of developing the ability of future teachers to professional and personal reflection and is designed for students, teachers pedagogical universities, training institutes educators, graduate students, teachers.

### **СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Сабитова Л.Б.**

Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) ФГОУ ВПО Уральский государственный университет физической культуры, Стерлитамак, Россия (453124, Стерлитамак, ул. Садовая, 20),  
e-mail: sifck@yandex.ru

Предметом анализа данной работы является личностно-ориентированная деятельность педагога со свойственной ей гуманистической направленностью, обращенностью к личности ученика, и способы ее реализации. К ним мы относим: психолого-педагогические знания (для определения психических новообразований в личности учащегося); формирование положительной «Я-концепции личности» с использованием феномена «эффект Пигмалиона»; создание личностно-ориентированной ситуации с реализацией основных операций модели личностно-ориентированного образования; способность к профессионально-личностной рефлексии, позволяющей осуществлять выбор оснований педагогической деятельности как определенного типа отношений к учащимся и к самому себе. Развитие педагогического образования в направлении гуманизации предполагает планирование, организацию и реализацию подготовки будущего учителя на основе личностно-ориентированной деятельности, обеспечивающей становление личности выпускника, обладающей широким культурным, научным и профессиональным потенциалом.

### **HOW TO IMPLEMENT STUDENT-CENTERED ACTIVITIES TEACHER**

**Sabitova L.B.**

Sterlitamak physical culture Institute (branch) of Federal state educational institution of higher professional education Ural state University of physical culture, Sterlitamak, Russia (453124, Sterlitamak, Sadovaya, 20),  
e-mail: sifck@yandex.ru

The subject of analysis of this work is the personality-oriented activities of the teacher with her characteristic humanistic orientation, orientation towards the student's personality, and how it is implemented. We refer to them: psycho-pedagogical knowledge (defining mental neoplasms in the individual student); the formation of a positive self-concept of the person using the phenomenon of “the effect of Pigmalion”; creating a student-centered implementation of basic operations model learner-centered education; ability to professionally-personal reflection, allowing the choice of the bases of pedagogical activity as a particular type of relationship to students and myself. Development of pedagogical education in the direction of a humanization assumes planning, the organization and realization of training of future teacher on the basis of personal the focused activity providing formation of the identity of the graduate, possessing wide cultural, scientific and professional potential.

### **СПОСОБНОСТЬ К РЕФЛЕКСИВНОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сабитова Л.Б., Мухаметзянова Н.В.**

Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) ФГОУ ВПО Уральский государственный университет физической культуры, Стерлитамак, Россия (453124, Стерлитамак, ул. Садовая, 20),  
e-mail: sifck@yandex.ru

Предметом анализа данной работы является способность к самоуправлению как одно из важных профессиональных качеств будущего учителя. В работе конкретизируется определение «самоуправление» и его отличие от «саморегуляции», рассматриваются две стадии развития системы самоуправления, выделяется рефлексивная природа педагогической деятельности и рефлексивный анализ с его структурно-логическими звеньями, порождающими способность и необходимость к самоуправлению. Исследование уровня развития способности к самоуправлению проводилось у будущих учителей физической культуры и показало в основном средний уровень развития способности к самоуправлению и ниже среднего, в ходе эксперимента наблюдалась динамика развития данной способности и был сделан вывод о том, что показатели способности к самоуправлению будущих учителей физической культуры обусловлены содержанием профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности.

### **ABILITY TO REFLEXIVE SELF-GOVERNMENT IN PEDAGOGICAL ACTIVITY**

**Sabitova L.B., Mukhametzyanova N.V.**

Sterlitamak institute of physical culture, Sterlitamak, Branch of Ural state university of physical culture, Russia (453124, Sadovaya street, 20), e-mail: sifck@yandex.ru

Subject of the analysis of this work is ability to self-government as one of important professional qualities of future teacher. In work definition “self-government” and its difference from «self-control» is concretized, two stages of development of system of self-government are considered, the reflexive nature of pedagogical activity and the reflexive

analysis with its structural and logical links generating ability and need to self-government is allocated. Research of a level of development of ability to self-government was conducted at future teachers of physical culture and showed generally the average level a development of ability to self-government and below an average, during the experiment dynamics of development of this ability was observed and the conclusion that indicators of ability to self-government of future teachers of physical culture are caused by the content of vocational training and future professional activity was drawn.

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Саблина Т.Н.**

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова Минобрнауки России», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18), e-mail: muz.mggu@mail.ru

В статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков младших школьников в музыкальной деятельности. Коммуникация раскрывается как источник социализирующих влияний освоения личностью социокультурных ценностей в индивидуальном творчестве и в процессе взаимодействия с другими людьми. Поскольку музыкальное искусство предоставляет уникальную возможность для пополнения культурно-исторических знаний детей и определяет способы социокультурного сотрудничества в реальности, то развитие коммуникативных навыков в музыкальной творческой деятельности помогает учащимся научиться взаимодействию со сверстниками и учителем. Оно создает условия для возникновения и развития эмоциональной стороны личности, позволяет активно включаться в творческий процесс; развивает эмпатические способности школьников, умение сочувствовать, сопереживать, понимать других. Совершенствование коммуникативных способностей учащихся в музыкальной деятельности является одним из главных средств социокультурного развития детей, решая одну из важнейших задач образования современного общества.

### **DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE HABITS OF STUDENTS IN THE MUSICAL ACTIVITY**

**Sablina T.N.**

Moscow State Humanitarian University n.a.M.A.Sholokhov, Moscow, Russia (109240, Moscow street Upper Radishchevskaya 16-18), e-mail: muz.mggu@mail.ru

The article considers the challenge of developing communication skills in music-related activities at primary school. Communication is revealed as the source of influence of socializing on the development of personality, social-cultural values in individual work and in interaction with other people. As the art of music provides a unique opportunity to replenish cultural and historical knowledge of children and defines the methods of socio-cultural cooperation in reality, the development of communicative skills in the music-related creativity helps a student to learn to interact with his peers and the teacher. It creates conditions for the emergence and development of the emotional side of personality and allows to take an active part in the creative process; develops empathic abilities of students, the ability to sympathize, empathize and understand others. The improvement of the communicative abilities of students in music-related activities is one of the main means of social and cultural development of children, which solves one of the most important tasks of education in modern society.

### **МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-АДАПТАЦИОННЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Савва Л.И., Полетавкина С.Д.**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 114), e-mail: dyatlovasd@mail.ru

В статье рассматривается модель развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования. Структурная модель построена на теоретико-методологической основе и ее основных принципах, включающей в себя: деятельностный, личностно-ориентированный, системный подходы. Выделены четыре основных блока структурной модели: целевой, организационный, содержательно-методический, результативный. Рассмотрены компоненты содержательно-методического компонента: личностный, познавательный, регулятивный, коммуникативный. Предложен комплекс организационно-педагогических условий в организационном блоке для более успешного развития социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования. Выделены уровни и критерии социально-адаптационных умений в результативном блоке. Так же в статье раскрыто понятие «социально-адаптационные умения».

### **DEVELOPMENT MODEL SOCIALLY-ADAPTATION ABILITIES OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Savva L.I., Poletavkina S.D.**

FGBOU VPO «Magnitogorsk state technical university of G.I. Nosov», Magnitogorsk, Russia (455000, Magnitogorsk, Lenin Ave., 114), e-mail: dyatlovasd@mail.ru

In article the development model socially – adaptation abilities of the senior preschool children in system of additional education is considered. The structural model is constructed on the theorist – a methodological basis and its basic principles, including: activity, it is personal – the focused, system approaches. Four main units of structural

model are allocated: target, organizational, it is substantial – methodical, productive. Components substantially – a methodical component are considered: personal, informative, regulatory, communicative. The complex organizationally - pedagogical conditions in the organizational block for more successful development socially – adaptation abilities of the senior preschool children in system of additional education is offered. Levels and criteria socially – adaptation abilities in the productive block are allocated. As in article the concept «socially-adaptation abilities» is opened.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

**Савельева Н.Н.**

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия  
(634050, г. Томск, Ленина, 30), e-mail: nnsavelieva@yandex.ru

Статья отражает особенности подготовки будущих бакалавров и магистров для высокотехнологичных предприятий на базе центра инновационных технологий в машиностроении, созданном в Томском политехническом университете на кафедре технологии автоматизированного машиностроительного производства. Для обеспечения эффективной подготовки студентов к профессиональной деятельности с развитием у них профессиональных компетенций и технического интеллекта разработаны и применяются программные средства обучения, моделирующие производственные и научно-исследовательские задачи машиностроения, информационно-образовательная технология подготовки студентов – будущих бакалавров. Результаты экспериментального исследования по сформированности профессиональных компетенций и технического интеллекта у бакалавров позволяют сделать вывод об эффективности разработанной и внедренной информационно-образовательной технологии в процесс подготовки будущих бакалавров машиностроения.

### **TECHNOLOGIES FOR TRAINING BACHELORS FOR PROFESSIONAL WORK ON HIGH-TECH MACHINE BUILDING ENTERPRISES**

**Saveleva N.N.**

National Research Tomsk Polytechnic University (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: nnsavelieva@yandex.ru

This article shows the characteristic features of preparation of bachelors and masters for the high-tech companies. The preparation is based on technology innovation center in engineering, in Tomsk Polytechnic University. To ensure effective preparation of students for professional work development of their professional competencies and technical intellect, it was developed and applied software training, simulating production and research of engineering needs an information technology training. At results of the experimental studies of formation of professional competence and technical intelligence in bachelors we can conclude that of the developed and implemented educational information technology in the process of preparing the future bachelors engineering is effective.

### **ОБЩЕСТВЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

**Садыков Ш.Ф.**

ГБУ «Институт истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан», e-mail: mergen777@mail.ru

В статье рассматривается роль обществоведческого образования в формировании гражданского и патриотического воспитания молодого поколения. Показана политика государства (с 1920-х гг.) и ее роль в формировании самосознания и мировоззрения молодежи. Указаны отдельные педагогические аспекты, условия и пути осуществления воспитания чувств любви к Родине. Автором рассмотрены процессы идеологизации школьного обществоведческого образования, навязывание государством учащимся единственно правильное мировоззрение, ограничение в выборе взглядов и убеждений. Опыт духовного развития человека в дореволюционной России, отдельные элементы воспитательных действий в советский период свидетельствуют о важности гражданской активности молодежи и правильности выбранного вектора сегодняшнего курса обществознания. Принятые в последние годы документы в области образования свидетельствуют о возврате государства в образование как гаранта его качества на всех ступенях. Все это говорит о появлении в стране национальной идеи, складывание определенных систем базовых ценностей, на которых следует воспитывать подрастающее поколение. В основе всей содержательной линии статьи автором акцентируется внимание на воспитательном потенциале курса обществознания в формировании гражданской личности и высказывается идея об обществоведческом образовании как одном из важных проводников курса политики страны.

### **SOCIAL SCIENCE EDUCATION AND HIS ROLE IS IN CIVIL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE**

**Sadykov S.F.**

Sh. Marjani Institute of History under Tatarstan Academy of Sciences, mergen777@mail.ru

The paper traces the role of social science education in forming of civil and patriotic education of the young generation. The policy of the state (from 1920th) and its role are shown in forming of consciousness and world view of young people. Also showed some pedagogical aspects, terms and ways of realization of education of senses of love to Motherland. The author considered

processes of ideologization of school social science education, imposing by the state by the pupil only the correct outlook, restriction in a choice of views and belief. The experience of mental development of man is in pre-revolution Russia, some elements of educate actions in a soviet period testify to importance of civil activity of young people and rightness of the chosen vector of today's course of social science. The documents which is accepted the last years in area of education testifies to the return of the state in education as guarantor of his quality on all stages. All of it talks at appearance in the country of national idea, stowage of the certain systems of base values on which it is necessary to educate a rising generation. In basis of all substantial line of article the author focuses attention on the educational potential of a course of social science in formation of the civil personality and the idea expresses social science education as one of important conductors of a course of policy of the country.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КУРСА «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

**Садыкова Э.Ф., Пилипец Л.В.**

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске, Тобольск, Россия  
(626150, Тобольск, ул. Знаменского, 58); e-mail: kaf.mpe@yandex.ru

В статье представлены основные возможности использования астрономических знаний курса «Естественнонаучная картина мира» в формировании экологической культуры студентов обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование». Показана роль подготовки будущего педагога, выходящая за пределы узконаправленной предметной компетенции и мера его ответственности за результаты экологического образования молодого поколения. Охарактеризованы общекультурные и общепрофессиональные компетенции в подготовке будущих педагогов. Отмечена особая роль в их формировании технологии проблемного обучения, исследовательской деятельности. Основное содержание статьи составляет характеристика тематики направлений формирования экологической культуры и характеристика использования компьютерных технологий.

### **USE OF ASTRONOMICAL KNOWLEDGE OF THE COURSE «NATURAL SCIENCE WORLD VIEW» IN FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE STUDENTS**

**Sadykova E.F., Pilipets L.V.**

Subsidiary of the Tyumen State University in Tobolsk, Tobolsk, Russia  
(626150, Tobolsk, street Znamensk, 58; e-mail: kaf.mpe@yandex.ru

The article presents the main features of the use of the astronomical knowledge of the course “Naturalistic world view” in the formation of ecological culture of students enrolled in the direction 050100 “Teacher Education.” The role of training future teachers that goes beyond the narrow focus of subject competence and a measure of his responsibility for the results of environmental education of the younger generation. Characterized by common cultural and general professional competence in the preparation of future teachers. Noted the special role in their formation technology problem-based learning, research activities. The main content of this paper is characteristic of subjects areas of Ecological Culture and characterization of the use of computer technology.

### **МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

**Салаватова С.С., Шуляренко Е.Ю.**

СФ ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия  
(453103, Стерлитамак, ул. Ленина, 47а), e-mail: shey.2013@mail.ru

В статье описана модель методической системы обучения математике, реализация которой направлена на формирование ценности здорового образа жизни обучающихся 5-6-х классов. Сконструированная авторами модель содержит четыре основных компонента: целевой, содержательный, процессуальный и результативный. Целевой компонент – формирование ценности здорового образа жизни школьников – определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержательный компонент характеризуется обогащением курса математики 5-6-х классов комплексом сюжетных математических задач, выполняющих нормативную, оценочную и регулятивную функции. Процессуальный компонент включает в себя разработанные здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии. Результативный компонент характеризуется четырьмя уровнями сформированности ценности здорового образа жизни школьников: дефицитарным, саморегулятивным, манипулятивным, поддерживающим.

### **THE MODEL OF METHODOICAL SYSTEM FOR THE FORMATION OF A VALUE OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE MATHEMATICS TEACHING**

**Salavatova S.S., Shulyarenko E.Y.**

Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia  
(453103, Sterlitamak, Lenin Str. 47a), e-mail: sssalavatova@mail.ru

The article describes the model of methodical system of teaching mathematics, the implementation of which is aimed at shaping the values of a healthy lifestyle of students 5-6 grades. Designed by the authors of the model contains four main components: a target, substantive, procedural, and effective. The target component is the formation of the

values of a healthy lifestyle students is determined by the Federal state educational standard of General education. Meaningful component is characterized by the enrichment of mathematics 5-6 classes a complex plot mathematical tasks that perform normative, evaluative and regulatory functions. The procedural component includes developed health-preserving and health-building technology. Effective component is characterized by four levels of development of the values of a healthy lifestyle among schoolchildren: a deficit, himself regulatory, manipulative, supportive.

### **СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

**Саламатина Ю.В.**

ФГБОУВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск, Россия  
(454080, Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: optimistic86@mail.ru

Раскрывается сущность понятия «эмпатийная культура» применительно к будущим учителям, подробно охарактеризованы основные ее компоненты. Подробно описана система формирования эмпатийной культуры будущих учителей, созданная на основе взаимодополняющих методологических подходов: системного, культурологического и личностно-деятельностного. Охарактеризован компонентный состав системы формирования эмпатийной культуры будущих учителей, включающий мотивационно-целевой, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и аналитико-корректирующий компоненты. Функционирование разработанной системы формирования эмпатийной культуры будущих учителей обеспечивается комплексом педагогических условий: реализация дисциплины по выбору «рефлексивный практикум», введение ситуативных задач в вариативные обязательные дисциплины, обогащение программ практик волонтерской деятельностью.

### **THE SYSTEM OF FORMATION OF EMPATHIC CULTURE OF FUTURE TEACHERS AND PEDAGOGIC CONDITIONS OF ITS EFFECTIVE FUNCTIONING**

**Salamatina Y.V.**

The Ural State University of Economics, e-mail: optimistic86@mail.ru

The essence of the concept «empathic culture» in relation to future teachers reveals, its main components are characterized in detail. The system of formation of empathic culture of future teachers are based on the complementary methodological approaches describing in detail in the article: the system- oriented, culturological and person-activity. The component structure of system of formation of empathic culture of future teachers are characterized including: the motivational-aimed, the organizational-activity, the test-estimative and the analitico-correcting components. Functioning of the developed system of formation of empathic culture of future teachers is provided with a complex of pedagogical conditions: realization of discipline for choice «a reflexive training workshop», introduction of situational tasks to variable obligatory disciplines, enrichment of programs of teaching practicum with volunteerism.

### **ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ**

**Самигуллина А.М.**

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия  
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: alinchik\_18@mail.ru

Статья посвящена выявлению структурообразующих компонентов, формирующих способность к проведению лингвистического анализа политического дискурса как профессиональную компетенцию будущих переводчиков. Уточнено содержание понятия «дискурс», как связного текста, включающего в себя лингвистический, событийный и экстралингвистический компоненты. Рассмотрен политический дискурс, как целенаправленное речевое образование, отражающее личностные смыслы автора и/или интерпретатора о политических событиях в общественной жизни, а также его основные социально-когнитивные характеристики. Раскрыта сущность лингвистического анализа политического дискурса. Установлено, что структурообразующими компонентами, формирующими способность к проведению лингвистического анализа политического дискурса у будущих переводчиков, являются фундаментальные и практикоориентированные знания; лингвистические и культурологические умения; владение общими методами анализа дискурса, а также методами анализа устной и письменной коммуникаций; набор определенных личностных качеств. Все вышеперечисленные компоненты гарантируют высокий уровень качества профессиональной подготовки будущих переводчиков и их востребованность на рынке труда.

### **FORMING THE ABILITY OF CARRYING OUT LINGUISTIC ANALYSIS OF POLITICAL DISCOURSE AS FUTURE TRANSLATORS PROFESSIONAL COMPETENCE**

**Samigullina A.M.**

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),  
e-mail: alinchik\_18@mail.ru

The article focuses on identification of the structure-forming components of the ability to carry out linguistic analysis of political discourse as professional competence of future translators. The concept «discourse» has been clarified as a coherent text, including linguistic, event and extralinguistic components. Political discourse is considered as purposeful speech composition,

reflecting author's or/and interpreter's personal meanings about political events in public life and its main socio-cognitive features are also identified. The essence of linguistic analysis of political discourse was discovered. It has been established, that the structure-forming components which form future translators' ability of carrying out linguistic analysis of political discourse are the following: fundamental and practice-oriented knowledge; linguistic and cultural skills; mastering common methods of discourse analysis, methods of oral communication analysis and written communication analysis; owning a set of specific personal features. All these components provide the high quality of future translators' professional training and their demand on the labour market.

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия  
(460844, Оренбург, ул. Советская, д. 19), e-mail: lsamsonenko@yandex.ru, kultureva@rambler.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена осуществлением модернизационных процессов в дошкольном образовании. В период реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, когда значение развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности, неповторимости особенно велико, неизмеримо возрастает роль поддержания актуального уровня профессиональной компетентности педагога. Педагогическая деятельность побуждается и регулируется мотивационной основой личности, обуславливающей направленность на определенные объекты и способы. В связи с этим значимым условием поддержания данного уровня компетентности является развитие профессиональной мотивации педагогов, осуществляемое в процессе повышения квалификации в основном на уровне знаний, а на уровне умений и способностей не всегда достаточное в силу того, что требует существенных изменений в организации, формах и методах работы. Представлен опыт деятельности по развитию рассматриваемого феномена, реализованный в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Оренбурга.

### **DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF PRESCHOOL TEACHERS IN THE CONDITIONS OF FGOS REALIZATION**

**Samsonenko L.S., Shavshayeva L.Y.**

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia  
(460844, Orenburg, street Sovetskaya, 19), e-mail: lsamsonenko@yandex.ru, kultureva@rambler.ru

Relevance of the conducted research is caused by implementation of modernization processes in preschool education. During implementation of Federal state educational standards when value of development of the identity of the child in her identity, uniqueness, originality is especially great, the role of maintenance of actual level of professional competence of the teacher immeasurably increases. Pedagogical activity is induced and regulated by a motivational basis of the personality causing an orientation on certain objects and ways. In this regard a significant condition of maintenance of this level of competence is development of professional motivation of the teachers, carried out in the course of professional development generally at the level of knowledge, and at the level of abilities and abilities not always sufficient that demands essential changes in the organization, forms and work methods. Experience of activity on development of the considered phenomenon, realized at Institute of professional development and professional retraining of Orenburg is presented.

### **ИГРОВОЙ АСПЕКТ В ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ К АНАЛИЗУ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

**Самсонова Н.В.**

Улан-Баторский филиал ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,  
Улан-Батор, Монголия, e-mail: natasha\_sams@mail.ru

В статье рассматривается игровой аспект при интертекстуальном подходе к анализу художественного текста. Актуальность исследований по проблеме интертекстуальности обусловлена современными интегративными процессами в поликультурном обществе и в образовании. Формирование интертекстуальной компетенции школьников предполагает не только формирование навыков использования интертекстуальных знаков при построении собственных текстов, но и развитие умений их распознавать в художественных текстах конкретных авторов. Интертекстуальный анализ художественного текста – это новый способ чтения, который вовсе не сводится к поискам заимствований, а открывает новый круг интересных возможностей. Смысл интертекстуальной игры заключается в том, чтобы обнаружить интертекстуальные феномены, текстовые и когнитивно-личностные, в художественном тексте. Большой функционально-прагматический потенциал скрывают в себе прецедентные тексты литературы постмодернизма.

### **THE GAMING ASPECT THAT IS INTERTEXTUAL APPROACH TO THE ANALYSIS OF LITERARY TEXT OF HIGH SCHOOL STUDENTS-READERS**

**Samsonova N.V.**

Ulaanbaatar branch of Plekhanov Russian University of Economics, Ulaanbaatar, Mongolia,  
e-mail: natasha\_sams@mail.ru

This article deals with the gaming aspect that is intertextual approach to the analysis of literary text. Problem intertextuality is due to modern integrative processes of multicultural and multi-language society. Formation of intertextual competence of high school students-readers expect not only skills to use the intertextual signs in the

construction of their own texts, but also the ability to recognize them in literary texts of specific authors. Intertextual analysis of the fiction text gives a new way of reading which doesn't mean to look only for borrowings but opens some new interesting opportunities. Meaning of the intertextual game is to discover in the literary text intertextual phenomena, text and cognitive personality. Large functional-pragmatic potential conceal a precedent literary text of postmodernism.

## **ЦЕННОСТЬ ОПЫТА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**

**Сандалова Ю.В.**

ГБОУ ВПО «Кировская государственная медицинская академия» Минздрава России, Россия,  
(610998, Киров, ул. К. Маркса, 112),  
u.sandalova@yandex.ru

В статье перечислены виды социальных отношений (классовые, национальные, этнические, групповые, межличностные отношения, правоотношения), классификация по направленности социальных действий (односторонние социальные отношения, взаимные отношения, отношения зависимости), по вектору (соперничество как взаимное отрицательное отношение и сотрудничество как взаимное положительное отношение). Проанализировано понимание социальных отношений в различных науках: философии, культурологии и педагогике. В философии, например, социальные отношения понимаются как чувственно-эмпирическое отражение внешнего мира; а в педагогике как специально организованная деятельность по передаче социального опыта. Раскрыта структура социального опыта человека: знание как накопленная информация о мире и способах выполнения различных видов деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека. К характеристикам, описывающим социальный опыт, относятся: материальная производственная деятельность, социальные отношения, художественная практика, научная практика; опыт отношения к природе, опыт организации жизнедеятельности общества и человека; процесс и результат взаимодействия общественного субъекта с внешним миром. Предлагается опыт социальных отношений студентов рассматривать через мотивационно-эмоциональный, когнитивный, операционно-деятельностный, оценочно-рефлексивный компоненты.

## **THE VALUE OF SOCIAL RELATIONS EXPERIENCE IN STUDENTS' SOCIALIZATION**

**Sandalova Y.V.**

Kirov State Medical Academy, Russia  
(610998, Kirov, Karl Marks street, 112),  
u.sandalova@yandex.ru

The article under review represents different types of social relations (class, national, ethnic, group, interpersonal, legal relations), their classification according to social action orientation (unilateral social relations, mutual relations, dependence relations) and the vector (rivalry as negative mutual relations and cooperation as positive mutual relations). Understanding social relations in philosophy, culture study and pedagogy is analyzed. In philosophy, for example, social relations are understood as sensory-empirical reflection of the external world; in pedagogy - as specially organized activities to transfer social experience. Structure of human social experience is described: knowledge of both accumulation of information about the world and how to perform different activities; experience in performing the activities; experience in creative activity; experience in emotional and value relationship to objects or means of human activity. The characteristics describing social experience are: material production activities, social relationships, artistic practice, scientific practice; relation-to-nature experience, experience in organization of society and the individual activity; the process and result of an individual and outside world interaction. Experience of students' social relations is viewed through motivational-emotional, cognitive, operational-active, assessment and reflective components.

## **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Санникова Н.Г.**

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия  
(610002, Киров, ул. Казанская, 91),  
e-mail: natasha-gimnazia@yandex.ru

Статья посвящена вопросам развития учебной самостоятельности младших школьников в процессе речевой деятельности. Автором представлена система работы на уроках русского языка при написании изложений и сочинений. Рассмотрены этапы развития учебной самостоятельности младших школьников. Приведены примеры заданий для развития учебной самостоятельности из авторского дидактического пособия «Технология речевого творчества». Автор доказывает, что если в основу процесса формирования учебной самостоятельности младших школьников положить технологию развития речевой деятельности, а формирование учебной самостоятельности построить как непрерывный образовательный процесс на основе развития элементов речевой деятельности, то формирование учебной самостоятельности будет более успешным по сравнению с традиционными подходами; исчезнет необходимость в специально организованной педагогической деятельности, направленной на формирование учебной самостоятельности; станет возможна разработка дидактических материалов, формирующих учебную самостоятельность и речевую деятельность одновременно.

**THE FORMATION STAGES OF PUPILS EDUCATIONAL INDEPENDENCE  
IN SPEECH ACTIVITY****Sannikova N.G.**Vyatka Social and Economic Institute, Kirov, Russia (610002, Kirov, street Kazanskaya, 91),  
e-mail: natasha-gimnazia@yandex.ru

The article deals with the development of educational independence of young pupils in the course of speech activity. The author presents the use of taskworks at the lessons of Russian language in writing summaries and essays. She reviews the stages of development of young pupils's educational independence and gives the examples of tasks for the development of educational autonomy from the author's didactic manual "Technology verbal creativity." The author argues that the formation of educational independence will be more successful when compared to traditional approaches if base the process of formation of educational independence of young pupils on the technology development of speech activity and make this independence as continuous learning process. And then the need of specially organized educational activities aimed at the formation of educational autonomy will eliminate; it will be possible to develop teaching materials that form the educational autonomy and speech activity at the same time.

**НРАВСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БАКАЛАВРА  
КАК ИНТЕГРАТИВНО-СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО****Сапрыгина С.А., Игнатова В.В.**ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия  
(660049, г. Красноярск, пр. Мира, д. 82), e-mail: saprygina.svetlana@yandex.ru

Ответственность как нравственное качество личности контекстно отражается в общекультурных и профессиональных компетенциях бакалавра, что подтверждает анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соответственно, необходимым является выявление сущности и содержания изучаемого феномена. В рамках данной статьи авторами эксплицировано понятие «нравственная ответственность бакалавра», понимаемое как интегративное социально-профессиональное качество, проявляющееся в его готовности осуществлять нравственный выбор при решении профессиональных задач, отвечать за результаты своих действий (ответственность за) перед обществом и другими людьми (ответственность перед), и умении давать нравственную оценку своих профессиональных действий и поступков. Выделены функции нравственной ответственности бакалавра: «ответственность за» и «ответственность перед». При характеристике нравственной ответственности бакалавра как интегративного социально-профессионального качества выделены духовный, интерактивный, творческий, регулятивный кластеры, которые отражают группы основных качеств, характеризующих её проявления.

**THE MORAL RESPONSIBILITY OF THE BACHELOR AS AN INTEGRATIVE  
SOCIO-PROFESSIONAL QUALITY****Saprygina S.A., Ignatova V.V.**Siberian State Technological University, Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, Mira Street, 82),  
e-mail: saprygina.svetlana@yandex.ru

Responsibility as a moral quality of an individual is context reflected in general cultural and professional competences of a bachelor, which confirms the analysis of the federal state educational standards of higher professional education. Accordingly, it is necessary to identify the nature and content of the studied phenomenon. In this article the authors have shown the concept of «moral responsibility of a bachelor», understood as an integrative socio-professional quality, manifested in his willingness to make moral choice solving professional tasks, to be responsible for the results of his actions (responsibility for) to the society and other people (responsibility to), and the ability to give a moral assessment of their professional actions and deeds. The features of moral responsibility of a bachelor are highlighted: «responsibility for» and «responsibility to». The characteristic of the moral responsibility of a bachelor as an integrative socio-professional quality is supposed to distinguish spiritual, interactive, creative, regulatory clusters, which reflect the groups of main qualities that characterize its manifestations.

**ВОСПИТАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР  
КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Сапрыкина Е.В.**Оренбургское президентское кадетское училище Министерства обороны Российской Федерации,  
(460010, г. Оренбург, ул. Пушкинская, д.63), deynegokat88@mail.ru

В статье представлен анализ системы кадетского образования в России в XVIII - начале XX вв. Среди отличительных особенностей кадетского образования в XVIII - начале XX вв. и создающих предпосылки воспитанию умения учиться выделены следующие: приоритет индивидуально-типовой системы обучения, свобода

выбора предметов и сроков их изучения, разностороннее обучение, практико-ориентированный характер обучения, гуманистический характер учебно-воспитательной работ. Сущностной характеристикой кадетского образования на современном этапе выступает ее интеллектуально-личностная направленность, приоритетность создания условий для обеспечения планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетентностей у кадет, их интеллектуального развития и самосовершенствования; признание решающей роли образования в развитии личности кадета. Воспитание умения учиться в процессе кадетского образования достигается путем реализации педагогического, организационно-управленческого, информационного, содержательного и материально-технического ресурсов. Анализ опыта деятельности Оренбургского президентского кадетского училища показывает, что выше перечисленные ресурсы являются постоянно развивающимися, что обеспечивает динамичность процесса воспитания умения учиться у кадет, обуславливает его переход в более совершенное состояние.

### **EDUCATION OF ABILITY TO STUDY AS THE TARGET REFERENCE POINT OF CADET EDUCATION**

**Saprykina E.V.**

Orenburg Presidential Cadet Academy of the Ministry of Defence of the Russian Federation,  
(460010, Orenburg, Pushkinskaya, 63), deynegokat88@mail.ru

In article the analysis of system of cadet education in Russia is presented to XVIII - the beginning of the XX centuries. The following is distinguished from distinctive features of cadet education in XVIII - the beginning of the XX centuries and creating prerequisites to education of ability to study: a priority of individual and standard system of training, a freedom of choice of subjects and terms of their studying, versatile training, the praktiko-focused nature of training, humanistic character teaching and educational works. As the intrinsic characteristic of cadet education at the present stage its intellectual and personal orientation, priority of creation of conditions for ensuring the planned results on achievement of purposes, knowledge, abilities, skills, kompetentnost at the cadet, their intellectual development and self-improvement acts; recognition of a crucial role of education in development of the identity of the cadet. Education of ability to study in the course of cadet education is reached by realization of pedagogical, organizational and administrative, information, substantial and material resources. The analysis of experience of activity of the Orenburg presidential cadet school shows that the listed resources are higher are constantly developing that provides dynamism of process of education of ability to study at the cadet, causes his transition to more perfect state.

### **КОПИНГ-СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ВОКАЛИСТА К СИТУАЦИИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

**Саргина И.В.**

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова  
Минобрнауки России», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18),  
e-mail:muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgopu.ru.

В статье рассматривается проблема подготовки вокалиста к эстрадным выступлениям, и раскрываются возможные пути ее решения в профессиональной подготовке вокалиста-исполнителя посредством использования современных технологий. Страх перед выходом на сцену, эстрадное волнение, тревога для большинства исполнителей является непривычной стрессовой ситуацией, препятствующей полноценному художественному исполнению. При работе с вокалистами особое внимание следует уделять формированию умения использовать определённые инновационные технологии. Среди последних акцентируется внимание на копинг-стратегии, направленной на устранение внутриличностного адаптационного конфликта и приспособление исполнителя к различного рода обстоятельствам, а также копинг-ресурсах как средстве формирования умения использовать определённые специфические приемы для преодоления эмоционального стресса. Аргументируется возможность формирования исполнительского поведения в соответствии со стратегией «совладания», что обеспечивает функциональную приспособляемость вокалиста к публичным выступлениям.

### **KOPING-STRATEGIES AS THE FACTOR OF THE ADAPTATION OF VOCALIST TO THE SITUATION OF THE PUBLIC APPEARANCE**

**Sargina I.V.**

Moscow State Humanitarian University n.a. M.A. Sholokhov, Moscow, Russia  
(109240, Moscow, street Upper Radishchevskaya, 16-18), e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgopu.ru

The article deals with the problem of singers training for stage performances, it discloses some possible solutions in training singer with the use of modern technology. For most vocalists, fears of going on stage, stage excitement, anxiety are unusual stressful situations, which prevent skilful performance. When working with vocalists, special attention should be paid to developing the ability of using certain innovative technologies. Among the latter we may focus on the coping strategies aimed at addressing the intrapersonal conflict adaptation and the adaptation to different circumstances, and coping resources as a means of forming the ability to use certain specific techniques to overcome emotional stress. The article argues for the possibility of forming the performing behavior in accordance with the strategy of «coping», which provides a functional adaptability of a vocalist to sing in public.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ НА СЕЛЕ****Сартакова Е.Е.**

Томский политехнический университет, e-mail:rector@tpu.edu.ru

Анализ социальной ситуации, результатов деятельности различных сетевых образовательных учреждений, современных исследований по проблемам сетевого взаимодействия позволил выявить ряд противоречий между: объективной необходимостью в научном осмыслении процесса становления сетевого взаимодействия образовательных учреждений в России, выявлении его тенденций и низким уровнем исследованности историко-педагогических аспектов сетевого взаимодействия ОУ, позволяющих охарактеризовать его этапы, ведущие направления (кон. XX – нач. XXI в.); наличием многочисленных исследований организационно-экономической направленности, посвященных сетевому взаимодействию образовательных учреждений и недостаточным уровнем научно-педагогической систематизации ведущих теоретических положений сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений на селе (кон. XX – нач. XXI в.); Научная новизна исследования заключается в выявлении уровня сформированности идей сетевого взаимодействия в педагогической теории и степени их внедрения в реальной практике деятельности сельских ОУ; раскрытии содержания сетевого взаимодействия (направленности на формирование сетевого образовательного пространства, наличия определенной структуры, сетевой власти, координирующей совместную деятельность субъектов сети для оптимизации работы конкретных образовательных учреждений), обосновании сетевого взаимодействия сельских ОУ как о распределенной аутопоэтической системе отношений между полисетевыми организациями, направленной на реализацию спектра вариативных образовательных услуг.

**THE THEORETICAL BASIS FOR THE NETWORKING OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RURAL AREAS****Sartakova E.E.**Tomsk Polytechnic University,  
e-mail:rector@tpu.edu.ru

The analysis of a social situation, results of activity of various network educational institutions, modern researches on problems of network interaction revealed a number of contradictions between: objective need for scientific understanding of the process of becoming the networking of educational institutions in Russia, identifying tendencies and low-level studies of historical and pedagogical aspects of networking of educational institutions, allowing to characterize its stages, leading directions (end. XX – beg. XXI cent.); the presence of numerous studies of organizational-economic focus, devoted to networking educational institutions and the lack of scientific and pedagogical systematization of the leading theoretical propositions networking of educational institutions in rural areas (end. XX – beg. XXI cent.). Scientific novelty of the research is to identify the level of formation of networking ideas in pedagogical theory and their implementation in practice, the activities of rural educational institutions; to disclose the contents of network interaction (focus on the formation of a network educational space, the presence of certain structure, network power, coordinating joint activities of the subjects of the network to optimize specific educational institutions), justification of network interaction of rural educational institutions as a distributed autopoietic system of relations between polynetworking institutions directed on realization of a range of variable educational services.

**АНАЛИЗ ЗАТРАТ НА ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****Саттарова О.Е., Ярыгина Т.И.**ГБОУ ВПО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации, Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Полевая, 2),  
e-mail: perm@pfa.ru

Использование электронного обучения, дистанционных технологий в учебном процессе требует определенных затрат. Большие материальные и временные затраты требуются на разработку учебно-методических информационных комплексов и сопровождение процесса обучения. Кроме того, затраты несут и потребители образовательных услуг, причем затраты при обучении с использованием дистанционных технологий значительно отличаются от затрат при традиционном обучении. Анализ затрат на обучение является необходимой составной частью мониторинговых исследований при внедрении новых образовательных технологий. Авторами изучены затраты слушателей, обучившихся в Пермской государственной фармацевтической академии на сертификационных курсах повышения квалификации по специальности «Управление и экономика фармации». Для определения затрат при различных формах повышения квалификации проведено анкетирование слушателей, обучившихся по очной форме (63 слушателя), и заочной форме с использованием кейс-технологии дистанционного обучения (123 слушателя). Выявлены временные, материальные и психологические затраты каждой категории обучающихся. Проанализированы все категории затрат на проведение учебного процесса по разным технологиям как со стороны вуза, так и со стороны слушателей. Установлено, что использование кейс-технологии при повышении квалификации требует значительно больших затрат со стороны академии, чем при традиционной очной форме, что вызвано индивидуальным характером обучения. Анализ затрат всех участников образовательного процесса позволит разработать комплекс мероприятий по их снижению, оптимизации учебного процесса и повышению его эффективности.

**ANALYSIS OF THE COSTS OF TRAINING WITH THE USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES****Sattarova O.E., Yarygina T.I.**

«The Perm State Pharmaceutical Academy» Ministry of Health of Russian Federation, Perm, Russia  
(614990, Perm, Polevaya street, 2), e-mail: perm@pfa.ru

The use of e-learning, distance technologies in educational process requires certain expenses. Great material and time costs needed for the development of teaching information systems and support the learning process. In addition, costs and consumers of educational services, and the cost of training with the use of distance technologies are significantly different from the costs for traditional teaching. Analysis of the costs of training is a necessary part of monitoring studies the introduction of new educational technologies. The authors investigated the costs of trainees attending the Perm state pharmaceutical Academy on certification courses of improvement of qualification on a specialty «Management and Economics of pharmacy». To determine the costs for various forms of training were interviewed students who studied full-time (63 listener) and correspondence with the use of case-technologies of distance learning (123 listener). Identified temporal, material and psychological costs of each category of students. Analyzed all categories of expenses for carrying out of educational process on different technologies from both the University and the students. It is established that the use of case-technologies faculty development requires much greater cost to the Academy than traditional internal form, due to the individual nature of learning. Cost analysis of all participants of educational process will allow to develop a complex of measures for their reduction, optimization of educational process and to improve its effectiveness.

**СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ****Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург, Россия  
(620100, г.Екатеринбург, Сибирский тракт, 37), e-mail: safron.81@mail.ru

Статья является продолжением исследований в области анализа влияния образовательной среды вуза на проявление негативных склонностей студентов, в частности группы социально опасных склонностей к употреблению психотропных веществ. В исследовании предложено применить методологию сценарного подхода к анализу состояния образовательной среды и характера воздействия ее факторов на склонности студентов. За основу анализа факторов, формирующих сценарии развития образовательной среды вуза, приняты СТЕП-факторы (социальные, технологические, экономические, политические). Показана их стабилизирующая и дестабилизирующая роль. На примере одного из уральских вузов России показаны типовые сценарии развития образовательной среды, а также смоделированы группы факторов, позволяющие корректировать развитие сценария в сторону уменьшения вероятности развития у студентов негативных склонностей к употреблению психотропных веществ. Представлена технологическая таблица моделирования факторов, выражающихся в проявлении образовательной среды вуза посредством профилактических мероприятий.

**SCENIC APPROACH TO FORECASTING IMPACT EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR DEMONSTRATION NEGATIVE INCLINATIONS STUDENTS****Safronova A.N., Verbitskaia N.O.**

Ural State Forest Engineering University (USFEU), Yekaterinburg, Russia,  
(620100, Sibirskii Trakt, 37), e-mail: safron.81@mail.ru

Paper is a continuation of research in the field of analysis of the impact of the educational environment of the university on the manifestation of negative inclinations of students, in particular a group of socially dangerous propensities to use psychotropic substances. The study proposed to apply the methodology of scenario approach to the analysis of the state of the educational environment and the nature of its impact factors on the propensity of students. The basis for the analysis of factors shaping the development scenarios of the educational environment of the university adopted СТЕП- factors (social, technological, economic, political). Shows their stabilizing and destabilizing role. For example, one of the Russian Ural universities shows typical scenarios of the educational environment, and simulated group factors allow it to correct script development to decrease the likelihood of developing the students' negative inclinations to use psychotropic substances. The article represent technological table modeling factors are expressed in the manifestation of the educational environment of the university through preventive measures.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ****Святцева А.В.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия  
(620017, Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26), anastassfly@mail.ru

В статье говорится о принципах и способах организации художественно-эстетической деятельности детей совместно с родителями, а также о подготовке студентов к работе с родителями по художественно-эстетическому воспитанию детей в рамках предложенной автором педагогической модели подготовки студентов к профессиональной деятельности. Автор представляет обоснование эффективности межпредметного распределения учебного материала в подготовке студентов к работе с родителями по художественно-эстетическому воспитанию детей, которое осуществлено на основе ана-

лиза учебного плана, и показывает, что использование межпредметных связей помогает представить учебный материал более разнопланово, в различных содержательных контекстах при организации практических занятий.

**PREPARING STUDENTS FOR FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO WORK WITH PARENTS ON THE ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT OF CHILDREN**

**Svyattceva A.V.**

Federal State Educational Institution USPU, Ekaterinburg, Russia (620017, Ekaterinburg, str. Kosmonavtov, 26), anastassfly@mail.ru

The article refers to the principles and ways of organizing artistic and aesthetic activities of children with their parents, as well as on the preparation of students to work with parents on the artistic and aesthetic education of children in the pedagogical model proposed by the author prepare students for professional careers. The author presents the evaluation of the effectiveness of interdisciplinary distribution of educational material to prepare students to work with parents on the artistic and aesthetic education of children, which is carried out based on the analysis of the curriculum, and shows, that the use of interdisciplinary relations helps to imagine a more diverse educational material, in various contexts in the organization of content practical exercises.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Севостьянова Т.И., Корнеева А.А.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, Россия (454001, Челябинск, ул. Бр. Кашириных, 129) e-mail: korneeva\_112@mail.ru

Высокий уровень сформированности культуры деловых отношений является решающим фактором установления эффективных деловых отношений в профессиональной сфере. В структуре культуры деловых отношений представлены три компонента: ценностно-ориентационный, знаниевый и деятельностный. Содержание ценностно-ориентационного компонента определяет формулирование конечных целей делового взаимодействия. Педагогический дизайн информационно-образовательного пространства – педагогическая технология, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей обучаемых и позволяющая реализовывать информационно-коммуникативные технологии в рамках педагогического процесса. Педагогический дизайн информационно-образовательного пространства – эффективное средство формирования культуры деловых отношений выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья, позволяющий сочетать традиционные формы обучения и активные педагогические технологии. В рамках проблемы формирования культуры деловых отношений выпускников с ограниченными возможностями здоровья активные методы обучения выполняют ряд функций: ценностно-рефлексивную, теоретического анализа, прагматическую, социальной адаптации.

**INSTRUCTIONAL DESIGN INFORMATION EDUCATIONAL SPACE, AIMED AT FORMING CULTURE OF THE BUSINESS RELATIONSHIP UNIVERSITY GRADUATES WITH DISABILITIES**

**Sevostyanova T.I., Korneeva A.A.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Chelyabinsk State University», Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, street Br. Kashirin, 129), e-mail: korneeva\_112@mail.ru

High level formedness of culture of the business relationships is the decisive factor organizations effective business relationships by professional field. In the structure of culture of the business relationships presented three components: value-orientation, knowledge, activity. Content of value-orientation component determines formulation the ultimate goals of interaction. Instructional design information educational environment is the educational technology that accounting students individual characteristics and allows us to implement information and communication technologies within the framework of the educational process. Instructional design information educational environment is effective means of formation culture of the business relationships of university graduates with disabilities that allows us to combine traditional learning with active educational technology. As part of the problem forming culture of the business relationship university graduates with disabilities the active educational technology perform a number of functions: value-reflection, theoretical analysis, pragmatic, social adaptation.

**МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ПРЕДМЕТЕ «ИНФОРМАТИКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Седова Н.Е., Мурмилова Е.С.**

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корп. 2), amgpgu@mail.ru

Статья показывает, насколько актуальна проблема формирования конкурентоспособных качеств личности школьников в связи с изменениями, происходящими в обществе, переходом к рыночной экономике. Раскрываются понятия

конкурентоспособности и конкурентоспособных качеств личности, модульной технологии. Приведены особенности применения модульной технологии при обучении школьников, структура модулей, а также результаты исследования, которое показало, что старшеклассники осознают положительный эффект от внедрения модульной технологии в образовательный процесс на уроках информатики. В статье высказывается предположение о том, что формированию конкурентоспособных качеств личности старшеклассников способствует применение модульной технологии обучения в образовательном процессе. Разрабатывается модульная технология обучения информатики в 10-11 классах и наглядно демонстрируются формируемые конкурентоспособные качества в каждом модуле, а также на конкретном уроке.

### **MODULAR TECHNOLOGY ON THE SUBJECT «INFORMATICS» AS A WAY OF FORMING COMPETITIVE PERSONALITY TRAITS OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Sedova N.E., Murmilova E.S.**

Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-na-Amure, Russia  
(681000, 17/2 Kirova Str., Komsomolsk-na-Amure, Khabarovsk kray), ampggu@mail.ru

The article shows far as urgent is the problem of forming competitive personality traits of schoolchildren, due to changes in in society, the transition to a market economy. Discloses the concept such as competitiveness and competitive personality traits, modular technology. Shows features of application of modular technology when teaching pupils, structure of modules, as well as results of the study which showed that high school students aware of the positive effect from the introduction of modular technology in the educational process on computer science lessons. In the article been suggested that forming of competitive personality traits of high school students facilitates application of modular technology learning in the in the educational process. Developed modular technology learning of informatics in 10-11 classes and illustrating the formed competitive personality traits in each module, well as on a particular lesson.

### **ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

**Секинаева Б.Ш.**

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,  
Владикавказ, Россия (362025, ул. Ватутина, 46, E-mail: nosu@nosu.ru

Современная высшая математика в сочетании с «Теорией вероятностей», «Математической статистикой» и «Информатикой» становится междисциплинарным инструментарием учебно-познавательной деятельности студентов, который выполняет, прежде всего, основные две функции: первую - обучающую специалиста-профессионала умению правильно задавать вектор тому или иному процессу, находить ограничения и условия в достижении поставленной цели, вторую – аналитическую, которая заключается в «проигрывании» моделей возможных учебных ситуаций и получение нескольких оптимальных решений. Одной из основных целей преподавания курса «Высшая математика» для студентов гуманитарных специальностей является развитие творческих способностей, прежде всего формирование логического, креативного мышления, способности к абстрагированию, и умения «работать с абстрактными, неосязаемыми» объектами и предметами, которые сами по себе не связаны с математическим содержанием.

### **HUMANITARIAN POTENTIAL OF HIGHER MATHEMATICS IN THE MODERN UNIVERSITY**

**Sekinaeva B.S.**

North-Ossetian State University of K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia  
(362025 st. Vatutina, 46, E-mail: nosu@nosu.ru

Modern higher mathematics in conjunction with the «probability theory», «Mathematical Statistics» and «Computer Science» becomes interdisciplinary tools of teaching and students' cognitive activity, which performs primarily the main two functions: the first - a training specialist professional ability to correctly define the vector addition or another process to find the limitations and conditions to achieve this goal, the second - analytical, which is to «play» models of possible learning situations and getting more optimal solutions. One of the main goals of teaching the course «Higher Mathematics» for students of humanities is to develop creative abilities, especially the formation of logical, creative thinking, the ability to abstract, and the ability to «work with abstract, imperceptible» objects and objects that are not in themselves connected with mathematical content.

### **СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Селезнева А.В.**

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Россия,  
(614990, г. Пермь, Комсомольский пр., 29), msi@pstu.ru

Данная работа посвящена выявлению подходов к проектированию воспитательной системы и разработке модели социокультурной среды вуза. Выявлены причины, обуславливающие недостаточный воспитательный потенциал технических вузов. Представленные подходы способствуют развитию профессиональных и общекультурных компетенций, требуемых образовательными стандартами. Установлено, что одним из наиболее важных факторов формирования общекультурных

компетенций является социокультурная среда вуза. Требование о формировании социокультурной среды в вузе установлено в каждом Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. На основе анализа психолого-педагогической литературы, а также состояния организации воспитательной работы разработана и представлена структурно-компонентная модель социокультурной среды. Данная модель является способом педагогической организации среды, создания и реализации педагогических условий, оптимизации их влияния на личность обучающегося.

### **STRUCTURAL AND COMPONENT MODEL OF THE SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY**

**Selezneva A.V.**

Perm national research polytechnic university, Russia, Perm, 614990, Komsomolsky Av. 29, msi@mail.ru

This work is devoted to identification of approaches to design of educational system and development of model of the sociocultural environment of higher education institution. The reasons causing insufficient educational capacity of technical institutions are established. The presented approaches promote development of the professional and common cultural competences demanded by educational standards. It is established that one of the most important factors of formation of common cultural competences is the sociocultural environment of higher education institution. The requirement about formation of the sociocultural environment in higher education institution is established in each Federal state educational standard of higher education. On the basis of the analysis of psychology and pedagogical literature, and also a condition of the organization of educational work the structural and component model of the sociocultural environment is developed and presented. This model is way of the pedagogical organization of the environment, creation and realization of pedagogical conditions, optimization of their influence on the personality being trained.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОНФЛИКТАМИ**

**Селиванова Е.А.**

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  
Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, Красноармейская, 88) e-mail: sel\_lena@mail.ru

В статье раскрываются особенности современного образовательного процесса, конфликтные ситуации, возникающие в педагогическом процессе, влияние стиля педагогического воздействия на возникновение конфликтов и рекомендации по их разрешению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Представлено авторское исследование, направленное на изучение конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательных школ. Уделяется внимание рассмотрению типичных конфликтных ситуаций на ступенях начальной, основной и средней школы. Описываются возможные причины конфликтов на каждой возрастной ступени развития, предлагаются конкретные методы коррекции поведения обучающихся в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Отдельное внимание уделяется роли педагога в управлении конфликтами, организации педагогической поддержки ребенка. Представлены педагогические условия, необходимые для формирования благоприятной психологической атмосферы в классе.

Ключевые слова: учитель, педагогическая ситуация, конфликт, педагогическая поддержка, ученик.

### **PSYCHOLOGICAL JUSTIFYING OF TEACHER'S ROLE IN PEDAGOGICAL CONFLICT CONTROL**

**Selivanova E.A.**

Chelyabinsk Institute of retraining and Improvement professional skills of educators, Chelyabinsk, Russia (454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st., 88) e-mail: sel\_lena@mail.ru

The article deals with specialties of the modern educational process, conflict situations happening in educational process, effect of a pedagogical impact style on the beginning of conflicts and recommendations to solve conflicts considering specialties of students' age and individuality. The article deals with the author's research of conflictological competence of a school teacher. Special attention is paid to study typical conflict situations at elementary, middle and high school. Possible causes of conflicts on each age level are described in the article. The author proposes special methods of correcting behavior of a schoolchild, teenager and youth. Author also dwells upon teacher's role in conflicts control, in organizing pedagogical maintenance of children. Pedagogical conditions necessary for forming comfortable psychological atmosphere at school class are determined.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Селиверстова А.Е.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1213, Москва, Россия  
(127238, Москва, просп. Нижнелихоборский, 3-й, 6а), e-mail: ugmzmag@yandex.ru

В статье представлен авторский подход к организации образовательного комплекса как социокультурного центра в мегаполисе. Комплекс социокультурных условий был разработан на основе анализа научной

литературы, исследования внутренней среды образовательного учреждения (SWOT – анализ), внешней среды (PEST- анализ), построения древа проекта «Социокультурное развитие детей и подростков на основе освоения языков и культур зарубежных стран» и включает в себя: формирование научного мировоззрения у детей и подростков (в соответствии с их возрастом), способствующее осознанию возможностей человека в современной социокультурной среде мегаполиса, страны, мира; включение детей и подростков в активную социокультурную деятельность, способствующую освоению языков и культур зарубежных стран, расширяемую с использованием возможностей образовательного комплекса; развитие у детей и подростков устойчивой мотивации к освоению языков и культур зарубежных стран; развитие заинтересованности родителей, представителей местных органов власти, общественности в поддержке социокультурных инициатив детей и подростков; расширение профессиональных компетенций педагогов в области освоения детьми и подростками языков и культур зарубежных стран.

### **THEORETICAL BASIS OF DEVELOPMENT SOCIOCULTURAL CHILDREN AND TEENAGERS LANGUAGES AND CULTURES OF FOREIGN COUNTRIES**

**Seliverstova A.E.**

State budget educational institution of Moscow secondary school with advanced study of English № 1213, Moscow, Russia (127238 Moscow, pr.Nizhnelihoborskythird, 6a) e-mail: ugmzmag@yandex.ru

The article presents the author's approach to the organization of the educational complex as a cultural center in the city. Complex sociocultural conditions was developed based on an analysis of the scientific literature, the study of the internal environment of an educational institution (SWOT), external environment (PEST), constructing the tree project "Socio-cultural development of children and adolescents on the basis of the development of the languages and cultures of foreign countries" and includes are the formation of a scientific outlook in children and adolescents (in accordance with their age), promotes awareness of human capabilities in a modern metropolis sociocultural environment, countries of the world; the inclusion of children and adolescents in active social and cultural activities that promote the development of the languages and cultures of foreign countries, using extensible capabilities educational complex ;development in children and adolescents sustained motivation for the development of the languages and cultures of foreign countries; development interest of parents, representatives of local authorities and the public in support of socio-cultural initiatives of children and adolescents ;increase the competence of teachers in the field of development of teenagers and the languages and cultures of foreign countries.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРОССКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Семенов В.И., Семенова Е.В., Ростова М.Л.**

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

В статье рассматривается проблема выявления возможностей межпредметных связей как средства формирования кросскультурной компетенции будущих учителей иностранного языка. Отмечается, что функция учителя иностранного языка существенно отличается от той, которую он выполнял несколько десятилетий назад в связи с изменениями в мировом пространстве в целом и образовательном пространстве в частности. Раскрыто понятие кросскультурной компетенции на основе компетентностного подхода. Представлена современная трактовка понимания специфики кросскультурной компетенции в контексте интерпретации культуры как категории, имеющей всеобщий характер. Подчеркивается ключевое значение термина «взаимодействие». Обозначена необходимость реализации межпредметных связей в иноязычном образовании. Вскрыты причины низкой эффективности использования межпредметных связей в высшей школе. Доказано, что межпредметные связи являются наиболее эффективным средством формирования кросскультурной компетенции будущих учителей иностранного языка. Приведены примеры тем проектов, актуализирующих возможности межпредметных связей как средства формирования кросскультурной компетенции.

### **INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION AS A MEANS OF CROSS-CULTURAL COMPETENCIES' FORMATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

**Semenov V.I., Semenova E.V., Rostova M.L.**

Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarskiikrai, Lesosibirsk, Russia (662544, Lesosibirsk, street Pobeda, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

The problem of identifying opportunities of interdisciplinary connections for creating a cross-cultural competence of future teachers of foreign languages is discussed. It is noted that the function of the teacher of a foreign language is significantly different from that which he performed several decades ago due to changes in the global space in general and educational space in particular. The concept of cross-cultural competence on the basis of the competence approach is revealed. The modern interpretation of the understanding of cross-cultural competence in the context of the interpretation of culture as a category of having a universal character is presented. The key importance of the term "interaction" is underlined. The need to implement interdisciplinary connections in foreign language education is designated. The causes of low efficiency of interdisciplinary connections in high school are discovered. It is proved that interdisciplinary communication is the most effective means of creating a cross-cultural competence of future foreign languages teachers. The examples of projects are given that show the possibility of actualizing interdisciplinary connections for creating a cross-cultural competence.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КРОССКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ**

**Семенова Е.В., Семенов В.И., Ростова М.Л.**

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,  
Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

В статье рассматривается проблема формирования кросскультурной компетенции будущих учителей иностранного языка. Отмечена особая роль формирования данной компетенции в контексте современных требований к иноязычному образованию. Раскрыта сущностная характеристика кросскультурной компетенции, представлена структура ее составляющих с позиции идеального конечного результата – диалога культур. Обозначены проблемы формирования кросскультурной компетенции в условиях отечественного иноязычного образования. Доказана возможность введения мотивационной составляющей в структуру кросскультурной компетенции. Сделан акцент на личностном факторе. Доказана необходимость изучения родной культуры как психологической основы для формирования кросскультурной компетенции. Приводятся данные опытно-экспериментальной работы по разработке и внедрению курса «Культура России на английском языке», описаны методики работы, позволяющие определить ее эффективность. Отдан приоритет интерактивным методам, подтверждена целесообразность использования интерпретационного метода и проектной методики.

### **FORMATION CROSSCULTURAL COMPETENCE: ESSENCE, PROBLEMS, EXPERIENCE**

**Semenova E.V., Semenov V.I., Rostova M.L.**

Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia  
(662543, Krasnoyarskiikrai, Lesosibirsk, Russia (662544, Lesosibirsk, street Pobeda, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

The article deals with the problem of forming cross-cultural competence of future English teachers. The special role of the formation of this competence in the context of modern requirements for foreign language education is noted. Essential characteristic of cross-cultural competence is disclosed, the structure of its components from the position of the ideal outcome - the dialogue of cultures is presented. The problems of formation of cross-cultural competence in the domestic foreign language education are given. The possibility of introducing of motivational component in the structure of cross-cultural competence is proved. Emphasis on the personal factor is stressed. The necessity of studying the native culture as a psychological basis for the formation of cross-cultural competence is put. The data of the experimental work on the development and implementation of the course "Culture of Russia in English" are given. The methods of work allowing to determine its effectiveness are described. The priority of interactive methods is given, the feasibility of using an interpretive method and the project methodology are confirmed.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОЭТАПНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Семенова Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени м.А.Шолохова  
(МГГУ им. М.А.Шолохова)», Москва, Россия (109240 Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16-18),  
e-mail: semenovatatiana@mail.ru

Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. На основе анализа научных данных, дано определение двигательного навыка, описаны стадии его формирования у детей дошкольного возраста. Дополнена и конкретизирована методика формирования двигательных навыков, разработанная А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, Н.В. Полтавцевой. Подробно изложена технология поэтапного обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям. В ходе экспериментальной проверки определены задачи обучения и продолжительность каждого этапа обучения, выделено соотношение наглядных и словесных методов. Определены задачи каждого этапа обучения движениям: на этапе первоначального разучивания создается элементарное представление о движении, последовательности его выполнения. На этапе углубленного разучивания уточняются детали техники физического упражнения, на этапе закрепления и совершенствования техники навык переносится в подвижную игру, детям предлагаются творческие задания.

### **STEP-BE-STEP METHODS OF PRE-SCHOOL CHILDREN'S PHYSICAL FITNESS TRAINING**

**Semenova T.A.**

Moscow State University for Humitarians named after M.A. Sholokhov, Russia, Moscow  
(109240 Moscow, Verkhnyaya Radishchevskaya str, bld.16-18), e-mail: semenovatatiana@mail.ru

The author has studied literature on educational and psychological aspects of fitness training in preschool children, has given definition of motor skill and has described its forming stages in preschool children. Motor skill development methods designed by A.V. Keneman, E.Ya. Stepanenkova, N.V. Poltavzeva have been expanded and specified. The author has set forth methods of step-by-step physical fitness training in pre-school children. Experimental check has determined educational tasks and duration of each step, has outlined correlation of visual and oral methods. The determined tasks of each step of motion training are as follows: the first step forms an elementary concept of motion and its sequence, the advanced step specifies details of physical exercise, improvement and consolidation step brings the skill into an active game and creative task.

## **ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ГОСАТТЕСТАЦИИ В ПЕДВУЗЕ**

**Семенова Е.В., Семенов В.И.**

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,  
Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

В статье рассматривается проблема оценки и контроля достижений студентов. Отмечено противоречие между необходимостью пересмотра сущности феномена и его практической реализацией. Представлены возможности портфолио как модели «субъект-субъектного» образования. Раскрыта феноменология портфолио в образовательной сфере. Доказана правомерность использования портфолио на госаттестации будущих учителей иностранного языка, что позволяет фиксировать учебные, внеучебные достижения студента, его личностный рост, изменения в профессиональной сфере. Установлено, что главной составляющей портфолио как средства оценивания сформированности профессиональной компетентности студентов является рефлексивная составляющая, основанная на самоанализе учебной и внеучебной деятельности будущих педагогов. Приводятся данные опытно-экспериментальной работы, подтверждающие, что портфолио содержит в себе разнообразные возможности и контенты, позволяющие выявить его многофункциональность. Описан опыт составления портфолио, его частей: языкового, профессионального, информационного, культурологического и портфолио личностного роста.

## **PORTFOLIO AS A MEANS OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE EVALUATION AT FINALS**

**Semenova E.V., Semenov V.I.**

Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia  
(662543, Krasnoyarskii krai, Lesosibirsk, Russia (662544, Lesosibirsk, street Pobeda, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

The problem of evaluation and monitoring of students' progress is discussed. The contradiction between the need of revising the nature of the phenomenon and its practical realization is noted. Possibilities of portfolio's model as «subject-subject» education are proved. Phenomenology portfolio in the educational sphere is disclosed. The validity of using portfolio at the finals at foreign language teachers' professional education is proved that allows to record student's academic and extracurricular achievements, his personal growth and changes in the professional sphere. It is found that the main component of portfolio as a means of evaluation of the formation of student's professional competence is the reflective component based on the self educational and extracurricular activities of future teachers. The data of the experimental work showing that portfolio contains a variety of features and contents that reveal his versatility is represented. The experience of compiling the portfolio and its parts: language, professional, informational, cultural and personal growth portfolio is shown.

## **ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

**Сенькина Г.Е., Гаврилова Т.И.**

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия  
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: gulzhans@mail.ru

На основании полученных результатов исследования обосновывается актуальность проблемы привлечения подростков с повышенным уровнем увлеченности компьютерными играми к проектированию и созданию развивающих компьютерных игр. Такая форма учебной деятельности может выступить в качестве механизма психологической защиты психики подростка от пагубного воздействия агрессивных компьютерных игр, а также помочь в становлении субъектности, профориентации и самореализации. Приведены содержание и структура разрабатываемого элективного курса «Обучение проектированию развивающих компьютерных игр», предназначенного для формирования у обучающихся практических навыков по проектированию развивающих компьютерных игр. Раскрыт подход к формированию понятий в рамках элективного курса с использованием треугольника Фреге, позволяющий обеспечить процесс педагогической поддержки обучаемых, наполнив его субъективно и субъектно-значимым содержанием.

## **THE INTRODUCTION OF CONCEPTS WHEN TEACHING TEENAGERS DESIGNING EDUCATIONAL COMPUTER GAMES**

**Senkina G.E., Gavrilova T.I.**

Smolensk State University, Smolensk, Russia (214000, Smolensk, street Przewalskiego, 4),  
e-mail: gulzhans@mail.ru

Based on the results of the study described the need to attract adolescents with a high level of passion for computer games to design and create educational computer games. This form of educational activity can act as a mechanism of psychological defense mentality of a teenager from the harmful effects of aggressive computer games, as well as to help in the formation of subjectivity, counseling, and self-realization. Given the content and structure of the developed elective course Teaching design of educational computer games designed to develop learners' practical skills in designing

educational computer games. Disclosed approach to the formation of concepts within the elective course using triangle Frege, allowing the process of pedagogical support of trainees, filling his subjective and subject-relevant content.

### **К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ»**

**Сергеев И.С.**

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО), Москва, Россия  
(125319, Москва, ул. Черняховского, д.9, стр.1), e-mail: rigen@rambler.ru

«Повышение престижа рабочих профессий» в настоящее время рассматривается как ведущее направление профессиональной ориентации молодёжи в Российской Федерации. В статье обобщены данные психолого-педагогических исследований, свидетельствующие об отрицательном влиянии стратегии «повышение престижа профессий» на процесс профессионального самоопределения учащихся. Односторонняя направленность на сопровождение профессионального выбора, при игнорировании задачи формирования профессионально-ориентационных компетенций, снижает общую эффективность профориентационной работы. Ранее профессиональное самоопределение подростков, происходящее под давлением внешней среды, усиливает кризисный характер такого самоопределения. Ориентация на престижность при выборе профессии характерна для подростков с низким уровнем самостоятельности и ответственности, неадекватной самооценкой. Их профессиональный выбор опирается на внешние мотивы, отличается неустойчивостью и незрелостью. Это требует от учреждений профессионального образования специальной коррекционной работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения таких студентов.

### **TO THE QUESTION ABOUT THE EFFECTIVENESS OF THE STRATEGY OF PROFESSIONAL ORIENTATION «RAISING THE PRESTIGE OF WORKING PROFESSIONS»**

**Sergeev I.S.**

Federal Institute of education development, Moscow, Russia (125319, Moscow, Chernyahovskogo street, 9-1),  
e-mail: rigen@rambler.ru

«Raising the prestige of working professions» currently regarded as the leading direction of professional orientation of youth in the Russian Federation. This article summarizes the data psycho-pedagogical researchers showing the negative impact of the strategy «raising the prestige of the professions» on the process of professional self-determination of students. Focused on support of professional choice, while ignoring the problem of formation of professional orientation competencies, reduces the overall effectiveness of career guidance. Early professional self-determination of adolescents, taking place under the pressure of the external environment, enhances the crisis nature of such determination. Focus on prestige when choosing a career is typical for adolescents with low levels of autonomy and responsibility, inadequate self-esteem. Their professional choice based on external motives, different instability, and immaturity. This requires professional colleges special remedial work directed on maintenance of professional self-determination of these students.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА КАК МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

**Сергеева С.В., Воскресенко О.А.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, Россия,  
(440026, Пенза, пр. Байдукова/ ул. Гагарина, д. 1 а/ 11), e-mail: sergeeva@pgta.ru; voskr99@rambler.ru

В статье раскрывается сущность понятия «профессиональное самоопределение». Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодёжи рассматривается как особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие с обучающимися по оказанию им поддержки в становлении личностного роста и принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. На это и ориентирована разработанная авторами настоящей статьи и успешно реализуемая в ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет» (ПензГТУ) программа «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодёжи в условиях технического вуза как многоуровневого образовательного комплекса». Данная программа разработана с учётом специфики ПензГТУ как многоуровневого образовательного комплекса, включающего в себя уровни среднего (СПО) и высшего (ВПО) профессионального образования.

### **PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION UNDER CONDITIONS OF A TECHNICAL UNIVERSITY AS A MULTI-LEVEL EDUCATIONAL COMPLEX**

**Sergeyeva S.V., Voskresenko O.A.**

Penza State Technological University, Penza, Russia, 440039, Russia, Penza, pr. Baidukova / ul. Gagarina, 1a/11,  
e-mail: sergeeva@pgta.ru; voskr99@rambler.ru

The article reveals the essence of the concept «professional self-determination». Pedagogical support of professional self-determination is seen as a special sphere of a teacher activity aimed at the interaction with students to support them in the personal growth development and decision-making on the elected professional activities. The program «Pedagogical support of professional self-determination of students under conditions of a technical university

as a multi-level educational complex» created by the authors of this article and successfully implemented in Penza State Technological University is aimed at it. This program is designed taking into account that PenzSTU is a multi-level educational complex that includes secondary vocational education (SVE) and higher vocational education (HVE) levels.

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ**

**Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А.**

ГОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия,  
(440039, Пенза, проспект Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: sergeeva@pgta.ru

В статье раскрывается сущность понятий «непрерывное образование» и «многоуровневый образовательный комплекс». Представлена характеристика технического вуза как современного многоуровневого образовательного комплекса. Основное внимание уделяется Концепции как системе взглядов и научных идей, характеризующих замысел проектирования непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе. Концепция отражает этап современного развития понятийно-терминологического аппарата, цель, ведущие принципы и основные направления деятельности в области непрерывного образования в техническом вузе. В основе Концепции лежат принципы: многоуровневости и непрерывности, интеграции, соответствия и качества, мобильности, опережения, открытости, социального партнерства и обратной связи. Основными направлениями деятельности выступают: организационно-управленческое, учебное и организационно-методическое, научно-исследовательское, воспитательное, профессионально-педагогическое.

### **THE CONCEPT OF CONTINUING EDUCATION DEVELOPMENT IN A TECHNICAL UNIVERSITY AS A MULTILEVEL EDUCATIONAL COMPLEX**

**Sergeeva S.V., Voskrekasenko O.A.**

Penza State Technological University, Penza, Russia, (440039, Penza, Baydukov avenue / Gagarin Str. 1a / 11),  
e-mail:sergeeva@pgta.ru

The article reveals the essence of the concepts «lifelong learning» and «multilevel educational complex». The characteristic of a technical university as a modern multilevel educational complex is given. The main attention is paid to the Concept as a system of views and scientific ideas that characterize the design plan of continuing education in a technical university as a modern multilevel educational complex. The Concept reflects the stage of modern development of conceptual apparatus and terminology, purpose, guiding principles, trends and key directions of activity in the field of continuing education in a technical university. The Concept is based on the principles of multilevel and continuity, integration, compliance and quality, mobility, forestalling, openness, social partnership and feedback. The main directions of activity are: organizational and administrative; educational, organizational and methodical; research; educative; vocational and pedagogical.

### **ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» СОГЛАСНО ФГОС ВПО**

**Серебряная Ф.К., Щербаква Л.И.**

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России,  
Пятигорск, Россия (357532, Пятигорск, ул. Калинина, 11), e-mail: fatimasereb@yandex.ru

Проведенный анализ компетентностного подхода к обучению позволяет сформировать совокупность требований к качеству образования, адекватную современным тенденциям в изменении целей образования, запросов обучающихся, общества и рынка труда, которые можно соотнести с принятой инновационной трактовкой показателей качества образования. Целью компетентностного подхода является система превращения студента в компетентного специалиста. Освоение компетенций на должном уровне возможно в процессе практической деятельности, в ходе которой осуществляются необходимые действия и анализируются результаты их выполнения. Поэтому необходимо использовать все возможности для организации реальной деятельности обучающихся, а не ее имитации. На основе проведенного анализа разработаны и внедрены в учебный процесс комплексные методические разработки для преподавателей и студентов с целью освоения общекультурных и профессиональных компетенций согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

### **IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH IN TEACHING STUDENTS IN THE SPECIALTY «PHARMACY» WITHIN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD GEF VPO**

**Serebryanaya F.K., Shcherbakova L.I.**

Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute, a branch of SEI HPE VolgGMU Ministry of Health  
of Russian Federation, Pyatigorsk, Russia (357532, Pyatigorsk, Kalinina, 11), e-mail: fatimasereb@yandex.ru

The carried-out analysis of competence-based approach to tutoring allows to create set of requirements to the quality of education, adequate to the current trends in change is more whole than education, inquiries being trained, society and a labor market which can be correlated to the accepted innovative treatment of indexes of quality of education. Base of competence-based approach is the system of transformation of the student in the competent expert.

Development of competences up-to-the-mark possibly in the course of practical activities during which necessary actions are carried out and results of their realization are analyzed. Therefore it is necessary to use all opportunities for the organization of actual activity being trained, instead of its imitations. On the basis of the carried-out analysis complex methodical development for teachers and students for the purpose of development of common cultural and professional competences according to the Federal state educational standard is developed and introduced in educational process.

### **ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГИРЕВОГО СПОРТА**

**Симень В.П.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: simen.vladimir@yandex.ru

Цель исследования заключалась в выявлении и разработке новых тактических приемов и комбинаций ведения соревновательной борьбы в гиревом спорте. Установлены индивидуальные и групповые тактические приемы и комбинации современного гиревого спорта: применение кратчайшей траектории движения гирь в сочетании со скоростными вариантами техники гиревого спорта; выполнение рывка гири одной рукой в течение 6-7 минут, другой – 3-4 минуты, чтобы сохранить силы для ускорения при выполнении рывка другой рукой; увеличение скорости подъема гирь на отдельных отрезках отведенного времени; выполнение соревновательных упражнений гиревого спорта до конца отведенного времени с отдыхом между «отрезками» – 5-7 быстрых подъемов и 5-10 сек. отдыха, 5-7 скоростных подъемов и 5-10 сек. отдыха; чередование тактики подъема гири «отрезками» с другими вариантами тактики; атлет после старта в течение 3-5 минут умышленно задает высокий темп подъемов гирь и заставляет соперников «зарыться», а партнер по команде, воспользовавшись этим, обгоняет по количеству подъемов своих противников и побеждает; гиревик после старта отрывается от остальных и «тащит» за собой вес поток до середины отведенного времени, партнер по команде становится лидером после пятой минуты и не дает соперникам снижать заданный темп, третий увеличивает темп подъемов гирь на финишном отрезке и побеждает.

### **THE TACTICS OF MODERN KETTLEBELL LIFTING**

**Simen V.P.**

I.Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (K. Marx Street, 38, Cheboksary, 428000),  
e-mail: simen.vladimir@yandex.ru

The purpose of this study was to distinguish and develop the new tactics and schemes of kettlebell lifting competitions. The individual and group tactics and schemes of modern kettlebell lifting were distinguished: using the shortest trajectory of moving the kettlebells in combination with the speed techniques of kettlebell lifting; the execution of the snatch with one hand for 6-7 minutes, with the other hand – 3-4 minutes, in order to preserve strength for acceleration while doing the snatch with the other hand; the increase of the speed of lifting the kettlebells in separate phases of the time given; the performance of the competition exercises of kettlebell lifting till the end of the time given with rest between the «phases» – 5-7 quick lifts and 5-10 seconds of rest, 5-7 quick lifts and 5-10 seconds of rest; the alternation of the tactics of lifting the kettlebells with other tactics; after the start for 3-5 minutes the athlete deliberately maintains the quick speed of lifting the kettlebells and makes the opponents exhausted, and the teammate uses this situation, outruns his opponents in the number of lifts and wins; after the start the kettlebell lifter leaves the others behind and leads them till the middle of the time given, the teammate becomes the leader after the fifth minute and does not let the opponents decrease that particular speed, a third teammate increases the speed of lifting the kettlebells in the final phase and wins.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Симонова И.Н.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия,  
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена противоречием между требованиями современного рынка труда к инженерам-бакалаврам и их профессиональным уровнем подготовки в техническом вузе, а также необходимостью формирования информационно-экологической составляющей профессиональной компетентности инженеров-бакалавров технического вуза и отсутствием целостной системы методологических подходов, позволяющих сформировать их в условиях технического вуза. Проведенное исследование показало, что необходимо разработать и теоретически обосновать модель формирования и развития информационно-экологической составляющей профессиональной компетентности студентов-бакалавров технического вуза в процессе обучения учебной дисциплине «Экология человека»; выявить и экспериментально проверить педагогические условия реализации модели формирования и развития информационно-экологической составляющей профессиональной компетентности студентов-бакалавров технического вуза в процессе обучения. Только изменив модель обучения, возможно сформировать профессионального, компетентного, квалифицированного инженера-бакалавра в области охраны окружающей среды, который непременно будет востребован в условиях

современного рынка труда. Реализация разработанной модели формирования и развития информационно-экологической составляющей профессиональной компетентности студентов-бакалавров технического вуза позволяет повысить мотивацию образовательного процесса и получить необходимый образовательный результат.

### **FORMATION AND DEVELOPMENT OF INFORMATION AND THE ENVIRONMENTAL COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE UNDERGRADUATE STUDENTS OF A TECHNICAL COLLEGE**

**Simonov I.N.**

Penza state University of architecture and construction, Penza, Russia, (440028, Penza, street German Titov, 28)  
a-mail: irina.simonova.79@mail.ru

The relevance of this study was caused by the contradiction between the demands of the modern labour market for engineers, bachelors and professional level of training in a technical University, and also necessity of formation of information and the environmental component of professional competence engineers, bachelors technical University and the lack of an integral system of methodological approaches, which allow to form them in conditions of a technical University. The study showed that need to be developed and theoretically substantiate the model of formation and development of information-the environmental component of professional competence of the undergraduate students of a technical College in the process of teaching the discipline "Ecology of man"; to identify and to experiment with pedagogical conditions of realization of model of the formation and development of information-the environmental component of professional competence of the undergraduate students of a technical College in the learning process. Only by changing the model of learning, perhaps to form a professional, competent, qualified engineer-bachelor in the field of environmental protection, which is sure to be in demand in the modern labour market. Implementation of the developed model of the formation and development of information-the environmental component of professional competence of students-bachelors technical University, allows to increase the motivation of the educational process and to obtain the necessary educational result.

### **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Симонова И.Н.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия, (440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена выявлением роли преподавателя в новых условиях информационно-экологической образовательной среды (ИЭОС) технического вуза. Анализируя модели экологического образования и структуру организации учебной деятельности, становится очевидно, что роль преподавателя в новой информационно-экологической образовательной среде технического вуза постоянно возрастает, так как именно от него зависит основной образовательный результат в учебном процессе. Современному преподавателю необходимо быть не только субъектом организации и передачи знаний, но и квалифицированным «проводником» в освоении образовательного пространства информационно-экологической образовательной среды технического вуза. Оценкой роли преподавателя является результат «создания» студента, обладающего не только набором знаний, но и способного осуществлять свою профессиональную деятельность со знанием дела, компетентно и квалифицированно. А достижение данной цели возможно коммуникативному, свободно владеющему новыми информационно-коммуникационными технологиями, творческому и разностороннему преподавателю – профессионалу своего непростого дела.

### **THE ROLE OF THE TEACHER IN TERMS OF INFORMATION AND ENVIRONMENTAL EDUCATION ENVIRONMENT (IEOS) TECHNICAL UNIVERSITY**

**Simonova I.N.**

FSEI HPE "Penza state University of architecture and construction", Penza, Russia, (440028, Penza, St. Herman Titov, 28),  
a-mail: irina.simonova.79@mail.ru

The relevance of this study was determined by identifying the role of the teacher in the new conditions of information and environmental education environment (IEOS) technical University. Analyzing the model of environmental education and the organization of training activities, it becomes obvious that the role of the teacher in the new information and environmental education environment technical University is constantly increasing, as it depends on him the main educational results in the educational process. Modern teacher must be not only a subject of the organization and knowledge transfer, but qualified "guide" in the development of educational space of the information-educational environment in a technical University. The evaluation of the role of the teacher is the "creation" of the student has not only a knowledge, but also able to carry out their professional activities competently, professionally and competently. And this goal can be achieved communicative, freely owning the new information and communications technologies, creative and versatile teacher is a professional of his difficult case.

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

## КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**Симонова И.Н., Варникова О.В.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия, (440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена проблемой формирования и развития профессиональной компетентности в условиях информационно-экологической образовательной среды (ИЭОС) технического вуза. Анализируя существующую во многих вузах образовательную среду, стало очевидным, что необходимо ее усовершенствовать, чтобы повысить уровень компетентности выпускников технического вуза. Главное преимущество данной образовательной среды - высокий уровень вариативности, гибкости, интерактивности, многофункциональности, позволяющий адаптировать среду к индивидуальным запросам студентов технических вузов и эффективно формировать их профессиональную компетентность. Проведенное исследование показало, что при активном использовании средств ИКТ и интерактивных методов обучения во всех видах учебной деятельности в информационно-экологической образовательной среде (ИЭОС) технического вуза эффективность формирования профессиональной компетентности и уровня мотивации студентов повышается. Это позволяет сформировать высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста в области охраны окружающей среды, что и является основной целью образования в техническом вузе.

## THE PROBLEM OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN TERMS OF INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT (IAAS) TECHNICAL UNIVERSITY

**Simona I.N., Varnikova O.V.**

Penza state University of architecture and construction, Penza, Russia, (440028, , Penza, St. Herman Titov, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

The relevance of this study was due to the problem of formation and development of professional competence in terms of informational and educational environment (IAAS) technical University. Analyzing existing in many universities the educational environment, it became apparent that it needs to improve in order to increase the level of competence of graduates of technical universities. The main advantage of this educational environment - high level of variability, flexibility, interactivity, versatility, allowing you to adapt the environment to the individual needs of the students of technical universities and effectively form their professional competence. The study showed that with the active use of ICT and interactive teaching methods in all types of training activities in information and environmental education environment (IAAS) technical University the efficiency of formation of professional competence and the motivation level of the students increases. This allows you to build a highly skilled, competitive specialists in the field of environmental protection, which is the main purpose of education in technical universities.

## ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ИЭОС) ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**Симонова И.Н.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена выявлением принципов проектирования обучения в новых условиях информационно-экологической образовательной среды (ИЭОС) технического вуза: расширение форм, средств и темпов изучения экологических дисциплин; обеспечение доступа к разнообразной экологической информации, посредством использования информационно-коммуникационных технологий; возможность прямого общения и обмен опытом на расстоянии (online); повышение мотивации к изучению экологических дисциплин; концентрация мотивации на самостоятельном обучении; индивидуальная траектория обучения. Соблюдение принципов проектирования учебного процесса в условиях ИЭОС обеспечит получение планируемых образовательных результатов – формирование квалифицированного специалиста в области охраны окружающей среды.

## THE DESIGN PRINCIPLES OF LEARNING IN TERMS OF INFORMATION AND ENVIRONMENTAL EDUCATION ENVIRONMENT OF A TECHNICAL COLLEGE

**Simonova I.N.**

Penza State University of Architecture and Construction, Penza, e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

The relevance of this study was due to the identification of design principles of learning in the new environment of information and environmental education environment (IEOS) technical college: expanding forms, means and pace of studying environmental science; providing access to a wide range of environmental information, through the use

of information and communication technologies; possibility of direct communication and exchange of experience at a distance (online at the moment); increase motivation to study environmental science; concentration motivation for self-study; individual learning paths. Adherence to the principles of designing the learning process in terms IEOS will provide the planned educational outcomes - forming a qualified professional in the field of environmental protection.

### **РОЛЬ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Симонова И.Н.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия, (440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Интеграция информационной и экологической среды с непосредственным участием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способна образовать новую информационно-экологическую среду. Под информационно-экологической средой понимается некое социо-культурное пространство с совокупностью условий, обеспечивающих единые подходы к осуществлению экологической деятельности путем использования информационных ресурсов и наличие субъекта, способного преобразовывать с помощью информационных и коммуникационных технологий поток информации в экологические знания и умения, формирующие гармоничную личность и квалифицированного специалиста в области охраны окружающей среды. При интеграции информационной и экологической среды происходит и слияние информационных и экологических компетенций. Формирование новой информационно-экологической среды технического вуза возможно при наличии и активном использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), экологической информации и студентов, способных всем этим оперировать в совершенстве. Процесс профессионально-методической подготовки и формирования экологических знаний и умений будущего выпускника технического вуза должен строиться исходя из теории и практики создания информационно-экологической среды. В настоящее время формирование знаний, умений и навыков, определение и использование средств ИКТ в учебном процессе должно целенаправленно осуществляться в соответствии с содержанием новой редакции ФГОС ВПО, предполагающей интенсивное внедрение ИКТ практически во все компоненты модели обучения.

### **THE USE OF MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF ICT-COMPETENCIES ENVIRONMENTAL FOCUS IN THE NEW INFORMATION ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY**

**Simonova I.N.**

FSEI HPE «the Penza state University of architecture and construction», Penza, Russia, (440028, Penza, ul Herman Titov, 28). e-mail: irina.simonova.79@mail.ru

Integration of information and ecological environment with the direct participation of information and communication technologies (ICTs) can form a new information environment. Under the information-ecological environment is understood as a socio-cultural space with a set of conditions to ensure uniform approaches to the implementation of environmental activities through the use of information resources and the presence of the subject, able to transform using information and communication technologies, the flow of information in environmental knowledge and skills that form a harmonious personality and qualified specialist in the field of environmental protection. When integrating information and ecological environment occurs and merging of information and environmental competencies. The formation of a new information and ecological environment in a technical University is possible in the presence and active use of information and communication technologies (ICT), environmental information and students who have all these operate perfectly. The process of professional and methodological preparation and formation of ecological knowledge and skills of the future graduates of technical universities must take account of the theory and practice of creation of the information-ecological environment. At present, the formation of knowledge and skills, the definition and use of ICT in the educational process must purposefully carried out in accordance with the contents of the new edition of the Federal state educational standards, involving intensive introduction of ICT in almost all components of the model of learning.

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МУЗЫКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ**

**Синдикова Г.М.**

ГОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», Стерлитамак, Россия (453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: gsindikova@yandex.ru

В статье предпринимается попытка раскрыть аксиологический аспект музыки и музыкального восприятия с научной и метафизической позиций. Рассматриваются вопросы, связанные с философией музыки: ее ценностные составляющие как вида искусства, антропологическая основа, личность художника в жизни социума. Несмотря на различия в подходах, большинство исследований провозглашает перманентную духовную природу музыки как основу мироздания. Как художественное явление музыка содержит в себе всю квинтэссенцию духовной реальности человека и бытия. Основной целью работы является обоснование духовного содержания музыки как высшей онтологической и гносеологической ценности, приобщение к которой осуществляется в процессе музыкального восприятия. Выявлены наиболее

адекватные природе музыкального искусства методы музыкального образования, реализация которых направлена на декодирование звуковых комплексов музыкального сочинения в аксиологическом контексте, что способствует формированию педагогической компетентности будущих педагогов, расширению границ их мировосприятия.

### **MAINSTREAMING AXIOLOGICAL POTENTIAL MUSIC PROFESSIONAL FORMATION OF STUDENT**

**Sindikova G.M.**

Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia  
(453103, Sterlitamak, Lenin Avenue, 49), e-mail: gsindikova@yandex.ru

The paper attempts to discover the axiological aspect of music and musical perception with scientific and metaphysical positions. Problems associated with the philosophy of music: its evaluative component as an art form, the anthropological foundation artist, personality nick in the life of society. Are studied despite the differences in approach, most studies proclaim permanent nature of music as the spiritual basis of the universe. The main aim of the work is to validate the spiritual content of music as the ultimate ontological and epistemological values, introduction to which takes places in the process of musical perception. There are revealed the most adequate to nature musical art methods of music education, the implementation of which is aimed at decoding the sound systems of musical compositions in the axiological context, which promotes the formation of pedagogical competence of future teachers.

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Синкина Е.А.**

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия,  
614990, г. Пермь, Комсомольский пр., 29, ellisuss@mail.ru

В статье рассмотрен процесс формирования профессиональных компетенций через педагогическое проектирование учебного процесса. Представлены роль и значение педагогического контроля в образовании. Описаны подходы к выстраиванию современной системы контроля качества образования. Основное внимание уделяется формированию профессиональных компетенций на примере бакалавров направления 150700.62 «Машиностроение» при изучении дисциплин профессионального цикла базовой части «Материаловедение» и «Технологии конструкционных материалов» в высшем учебном заведении. Представлена методика для определения уровня сформированности части профессиональных компетенций студентов технических вузов, по которой проведен эксперимент и представлены результаты исследования. В статье доказывается, что создание системы контроля оценки знаний, умений и навыков позволяет объективно и достоверно определять уровень сформированности профессиональных компетенций, тем самым формируя их.

### **DESIGN CONTROL-ESTIMATED SYSTEM OF DEFINITION FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCES**

**Sinkina E.A.**

Perm national research polytechnic university, Russia, Perm, 614990, Komsomolsky Av. 29, ellisuss@mail.ru

The article describes the process of formation professional competencies through pedagogical design of the educational process. Presented the role and importance of pedagogical control in education. The approaches to building a modern system of education quality control. Focuses on the formation of professional competencies for example bachelor direction 150700.62 «Engineering» in the study of professional disciplines cycle base portion «Materials» and «Technology construction materials» in higher education. Provides a methodology for determining the level of formation of the professional competencies of students technical universities, for which an experiment and the results. The article proves that the creation of monitoring system of knowledge assessment, skills and allows objectively and reliably determine the level of development of professional competencies, thereby forming them.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Скиба Г.А.<sup>1</sup>, Шестакова Т.Е.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> МБОУ ВСОШ г. Аксай, Аксай Ростовской области, Россия  
(346720, Ростовская область, Аксай, ул. Гулаева, 89), e-mail: skiba.gal@yandex.ru  
<sup>2</sup> ФГАУ ВПО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия  
(344006, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42), e-mail: tanyshest@mail.ru

Авторы рассматривают использование проектной технологии как способа снижения подростковой агрессии в условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы. Приведена психолого-педагогическая характеристика учащихся МБОУ ВСОШ г. Аксай Ростовской области. Показаны результаты исследования уровня

агрессивности подростков в течение 5 лет. Результаты исследования показали преобладание высокого уровня вербальной и физической агрессии, повышение высокого уровня предметной и эмоциональной агрессии в течение 5 лет. В качестве вида деятельности, направленной на повышение мотивации к обучению и снижение уровня агрессивности, предложена проектная технология. Подготовлен и реализован совместный проект на тему: «Салоны второй половины XIX века», в котором осуществлена интеграция истории, литературы, физики, химии. Работа над проектом продолжалась в течение I и II четвертей и осуществлялась поэтапно. После реализации проекта наблюдалось усиление интереса подростков к учебным предметам, улучшение посещаемости, повышение уважения к учителям и одноклассникам, появление навыков работы в команде.

### **USING PROJECT TECHNOLOGY AS A WAY OF REDUCING TEENAGE AGGRESSION IN THE EVENING (SHIFT) SECONDARY SCHOOL CONDITIONS**

**Skiba G.A.<sup>1</sup>, Shestakova T.E.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Municipal budget educational institution evening (shift) secondary school of Aksay, Aksay of Rostov region, Russia (346720, Rostov region, Aksay, Gulaeva street, 89), e-mail: tanyshest@mail.ru

<sup>2</sup> Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia (344006, Rostov-on-Don, street B. Sadovaya, 105/42), e-mail: tanyshest@mail.ru

The authors examine the using of the project technology as a way to reduce teenage aggression in the evening (shift) secondary school conditions. They show the psychological and pedagogical characteristic of students at the evening (shift) school of Aksay, Rostov region. It is shown the results of research of the level of teenage aggression during five years. The results of research showed the predominance of high level of verbal and physical aggression, increasing of high-level of subject and emotional aggression during five years. The project technology is offered as a tipe of activity directed to increase motivation of learning and reducing the level of aggression. Teachers prepared and realized a joint project with the topic «Salons of the second half of the XIX century», which implemented the integration of history, literature, physics, and chemistry. The work on the project was continued for I and II quarters and implemented in stages. After the project implementation, they observed the growing interest of teenagers to school subjects, improving the attendance of lessons, increasing respect to teachers and classmates, the emergence of teamwork skills.

### **СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ У БУДУЩИХ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)**

**Скоморохова О.С.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (институт)», Ульяновск, Россия (432071, Ульяновск, ул. Можайского, 8), e-mail: os.skomorokhova@gmail.com

В статье рассматривается проблема формирования ценностных установок у будущих пилотов гражданской авиации на профессиональные достижения как основы их будущего максимального профессионально-личностного развития. Успешность профессиональной деятельности пилота складывается из стремления к самосовершенствованию, адекватной самооценки и развития ценностно-мотивационной сферы. В самом общем смысле установка трактуется как предрасположенность человека действовать определенным образом. Установка по отношению к деятельности определяет состояние готовности в виде высокого уровня развития различных процессов личности и обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности. Сформированная ценностная установка будущих пилотов на достижения обуславливает успешное выполнение профессиональной деятельности. Формирование такой установки подразумевает развитие трех ее компонентов: когнитивного, аффективного и поведенческого. В статье приводятся основные дидактические ориентиры, реализация которых позволит сформировать ценностную установку у курсантов – будущих пилотов гражданской авиации на достижения в профессии в рамках дисциплины «Английский язык».

### **STRUCTURAL AND CONTENT PECULARITIES OF FORMING AXIOLOGICAL ATTITUDE OF FUTURE CIVIL AVIATION PILOTS TOWARDS PROFESSIONAL ACHIEVEMENTS (ON THE EXAMPLE OF ENGLISH STUDIES)**

**Skomorokhova O.S.**

Ulyanovsk Higher Civil Aviation School, Ulyanovsk, Russia (432071, Ulyanovsk, 8 Mozhaiskogo St.), e-mail: os.skomorokhova@gmail.com

The article dwells upon the problem of forming axiological attitude of future civil aviation pilots towards professional achievements as a basis of their future professional and personal development. Success of professional activity of a pilot consists in a strive for self perfection, self-esteem and self control. Generally, attitude is defined as a predisposition of a person to act in a particular way. Attitude in connection with activity presents a state of readiness in in the form of high level development personality processes and ensures steady and focused character of the activity. Formed axiological attitude of future civil aviation pilots towards professional achievements ensures successful performance of professional activity. The formation of such attitude implies the development of three components: cognitive, affective and behavioral. The author of the article presents main didactic ideas which will help

form axiological attitude of future civil aviation pilots towards achievements in the profession in the course of English Studies.

### **ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**Скринник Е.А.**

ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия», Полтава, Украина  
(36024, Полтава, ул. Шевченка, 23), jessiasorokina@mail.ru

Проведен анализ публикаций, посвященных проблемам профессиональной подготовки семейных врачей. Рассмотрены вопросы воспитания ценностей здорового образа жизни будущих врачей семейной медицины как образовательно-квалификационной проблемы. Раскрыто содержание понятий «превентивная медицина», «медицинская валеология», «здоровье», «здоровый образ жизни». Определена роль семейного врача в жизни семьи. Установлена связь между уровнем духовно-нравственного воспитания будущего семейного врача и его профессиональной деятельностью. Проведена характеристика культуры личности семейного врача и определено значение духовности, здоровья человека с позиции православного христианства. Проблема здорового образа жизни рассмотрена с точки зрения аксиологии. Обоснована роль физического воспитания как основы физического здоровья личности. Указаны основные аспекты в воспитании ценностей здорового образа жизни будущих семейных врачей.

### **EDUCATION OF VALUES OF HEALTHY LIFESTYLE FUTURE FAMILY DOCTORS**

**Skrinnik E.A.**

HSEIU «Ukrainian Medical Stomatological Academy», Poltava, Ukraine  
(36024, Poltava, Shevchenko str., 23), jessiasorokina@mail.ru

The analysis of publications of the family doctors devoted to problems of vocational training is carried out. Questions of education of values of a healthy lifestyle of future doctors of family medicine as educational and qualification problem are considered. The content of the concepts «preventive medicine», «medical valueology», «health», «healthy lifestyle» is opened. The role of the family doctor in family life is defined. Connection between the level of spiritual and moral education of the budushchy family doctor and his professional activity is established. The characteristic of culture of the identity of the family doctor is carried out and value of spirituality, health of the person from a position of orthodox Christianity is defined. The problem of a healthy lifestyle is considered from the point of view of an axiology. The role of physical training as to a basis of physical health of the personality is proved. The main aspects in education of values of a healthy lifestyle of future family doctors are specified.

### **РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ПРИНЦИПА ДИНАМИЧЕСКОГО БАЛАНСА**

**Скулов П.В., Овчаров А.В.**

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия  
(656031, Барнаул, ул. Молодежная, 55), e-mail: p-skulov2003@yandex.ru

В статье освещаются актуальные проблемы непрерывного образования. Рассматривается взаимосвязь формального, неформального и информального образования. Ставятся вопросы и предлагаются способы решения актуальных задач в данной сфере в ближайшей и среднесрочной перспективе. Указывается на необходимость вдумчивого отношения к процессу совершенствования системы дидактических принципов. Приводятся примеры использования положительного отечественного педагогического опыта, накопленного за многие годы при реализации требований компетентностного подхода в образовании. Рассказывается о проблемах и перспективах развития андрагогики, учета принципа динамического баланса в вопросах обучения взрослых. Указывается на трудности использования понятий «компетенция», «компетентность», описывается авторское понимание необходимости использования компетентностного подхода в обучении и используемых терминов.

### **SOLVING TOPICAL PROBLEMS OF CONTINUOUS EDUCATION FROM THE STANDPOINT OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH AND THE PRINCIPLE OF DYNAMIC BALANCE**

**Skulov P.V., Ovcharov A.V.**

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street Youth, 55),  
e-mail: p-skulov2003@yandex.ru

The article highlights the current problems of continuous education. Discusses the relationship between formal, non-formal and informal education. Questions and suggests ways of solving actual problems in this area in the short and medium term. The need for thoughtful attitude to the process of improving the system of didactic principles.

Examples of the use of positive domestic teaching experience, accumulated over many years with the implementation of the requirements of the competence approach in education. Discusses the problems and prospects of development of andragogy, taking into account the principle of dynamic balance in the education of adults. It suggests the difficulty of use of the concepts of «competence», «competency», describes the author's understanding of the need for the use of the competence approach in education and used terms.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

**Слепенкова Е.А.<sup>1</sup>, Емакова О.В.<sup>2</sup>**

1 ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950 Нижний Новгород, ГСП ул. Ульянова 1, ) e-mail: easlepenkova@yanex.ru  
2 МБОУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег»,  
Нижегородская обл., Россия (606260 р.п. Воротынец Нижегородской обл.), e-mail: xydina\_olga@mail.ru

В статье излагаются результаты трёхлетнего педагогического эксперимента, организованного авторами в общеобразовательной средней школе посёлка Воротынец Нижегородской области в 2011-2014 годах. Целью эксперимента было стимулирование процесса саморазвития у подростков в деятельности классного руководителя посредством целенаправленного применения рефлексивных воспитательных технологий и обоснование условий, определяющих их эффективность. В статье описывается логика организации педагогического эксперимента, применяемые рефлексивные воспитательные технологии, направленные на самопознание, самооценку и саморегуляцию детей, и достигнутые результаты. Повышение уровня развития рефлексивных умений и сформированная мотивация к самовоспитанию у большинства учащихся экспериментального класса – основной итог проделанной работы. Он позволяет сделать вывод о правомерности выдвинутой гипотезы о том, что систематическое применение рефлексивных воспитательных технологий классным руководителем даёт возможность стимулировать процесс саморазвития подростков в более раннем возрасте, чем у большинства их сверстников.

### **THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL FORM-MASTER'S WORK DIRECTED TO ADOLESCENTS' REFLEXIVE SKILLS DEVELOPMENT**

**Slepenkova E.A.<sup>1</sup>, Emakova O.V.<sup>2</sup>**

1 Nizhegorodskiy State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia  
(603950 Nizhny Novgorod, Ulyanova Street, 1) e-mail: easlepenkova@yanex.ru  
2 Children's Sanitary Educational Centre «Volzhskiy Bereg», Nizhegorodskiy region, Russia  
(606260 Vorotynets, Nizhegorodskaya region) e-mail: xydina\_olga@mail.ru

The article represents the results of three-year experiment, organized at the secondary school of general education in Vorotynets, Nizhegorodskiy region, by the authors in 2011-2014. The aim of the experiment was to stimulate the process of self-development of adolescents in the form-master's work through purposeful use of reflexive educational technologies and substantiation of conditions that determine their effectiveness. The article describes the logic of pedagogical experiment, the used reflexive educational technologies directed at self-knowledge, self-appraisal and self-regulation of children and the achieved results. The rise of the level of the reflexive skills and formed motivation to self-education of the majority of students of experimental form is the main result of the work. It let us make a conclusion about the appropriateness of the advanced hypothesis – the systematic use of reflexive educational technologies by a form-master gives the opportunity to stimulate the process of self-development of adolescents in more earlier age than of their contemporaries.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Слепцова Г.Н., Николаева Л.В.**

ГОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова», Якутск, Россия  
(677000, г.Якутск, пр.Ленина, 2),  
e-mail: pimdo@mail.ru

Сложная социокультурная ситуация современных реалий жизни указывает на актуальность проблемы формирования толерантности у подрастающего поколения. Толерантность личности является необходимым качеством современного человека, условием безопасности и гарантии мира на Земле. Проведен теоретический анализ формирования толерантной личности. Толерантность формируется в процессе развития способности и готовности понимать ментальные особенности представителей разных культур, важное значение получает теория межкультурной коммуникации, включающая диалог культур, культуроведческую социологизацию образования, формирование социокультурной компетенции. Новыми направлениями теории межкультурной коммуникации являются лингвокультурология и лингвокультуроведение. изучающие связь языка с культурой. Рассмотрены нравственные ценности и критерии толерантности, включающие равноправие, взаимоуважение, открытость, интерес к культуре других народов. терпимость, сохранение, бережное отношение и развитие традиций, обычаев, сотрудничество и солидарность.

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF FORMATION OF TOLERANCE OF THE PERSON****Sleptsova G.N., Nikolaeva L.V.**North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia  
(677000, Yakutsk, Lenin Street, 2), e-mail: pimdo@mail.ru

The difficult sociocultural situation of modern realities of life indicates relevance of a problem of formation of tolerance among younger generation. Tolerance of the personality is necessary quality of the modern person, a condition of safety and a guarantee of the world on the Earth. The theoretical analysis of formation of the tolerant personality is carried out. Tolerance is formed in development of ability and readiness to understand mental features of representatives of different cultures, the importance is received by the theory of cross-cultural communication including dialogue of cultures, a formation of sociocultural competence. The new directions of the theory of cross-cultural communication is studying communication of language with culture. The article describes the moral values and criteria of tolerance including equality, mutual respect, openness, interest in culture of other people, tolerance, preservation, careful attitude and development of traditions, customs, co-operation and solidarity.

**ЕДИНСТВО МАТЕМАТИКИ В ЗАДАЧАХ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА МЕТОДАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ****Смирнов Е.И.<sup>1,2</sup>, Абатурова В.С.<sup>1</sup>, Богун В.В.<sup>2</sup>**

1 Южный математический институт ВНЦ РАН и РСО Минобрнауки России, Владикавказ, Россия (362027, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Маркуса, 22), e-mail: veronica-abaturova@yandex.ru, e.smirnov@yspu.org  
2 ФБГОУ «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского Минобрнауки России», Ярославль, Россия(150000, Ярославль, Республиканская, 108), e-mail: vvvital@mail.ru

В статье представлена разработка инновационного учебного курса единой математики на основе развертывания кластеров фундирования математических знаний в ходе исследовательской деятельности будущих учителей математики. В основе учебной дисциплины лежит исследование интегративных связей в математике и их переноса в дидактическое поле формирования приемов научного познания и устойчивой учебной мотивации у школьников в контексте рассмотрения и исследования, так называемых, интегративных задач (генезис, содержание, анализ, применение, оценка, презентация), выбор которых осуществляется выявлением обоснованных критериев. Изложение учебного материала сопровождается поисковой и творческой активностью будущих учителей математики в направлении профессионализации, обогащения и фундирования опыта и развития личностных качеств основе актуализации личностных смыслов учения. Представлены компоненты и содержание инновационной деятельности студентов по освоению интегративного содержания математики как педагогической задачи в различных формах коммуникации. Прогнозируется эффективное развитие профессиональной мотивации будущих педагогов.

**UNITE MATHEMATICS IN TASKS AS THE BASE OF DEVELOPMENT OF VOCATIONAL MOTIVATION OF FUTURE TEACHER BY VISUAL MODELING METHODS****Smirnov E.I.<sup>1,2</sup>, Abaturova V.S.<sup>1</sup>, Bogun V.V.<sup>2</sup>**

1 South mathematical Institute Russian Academy of Science and North Alania Republic in Russia, Vladikavkaz, Russia (362027, RNO-Alania, Vladikavkaz, Markus str.,22), e-mail: veronica-abaturova@yandex.ru, e.smirnov@yspu.org  
2 Yaroslavl State Pedagogical University after K.D.Usinski, Yaroslavl, Russia (150000, Yaroslavl, Respublikanskaya str., 108), e-mail: vvvital@mail.ru

In the article the development of innovation training course of united mathematics on the basis of mathematical knowledge consolidation by research activity of future teachers of mathematics is represented. At the basis of training discipline lies a study of the integrative connections in mathematics and of their transfer into the didactic field of scientific knowledge methods and steady training motivation of students in the context of so-called integrative tasks (genesis, the content, analysis, application, estimation, presentation). The account of training material is accompanied by the search and creative activity of future teachers of mathematics in the direction of professionalization, enrichment and consolidation of experience and development of personal qualities on the basis of personal senses updating. Components and innovative activity of students on unite mathematics as pedagogical problem in communication are presented. An effective development of vocational motivation of students is projected.

**РАЗРАБОТКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА С ЭЛЕМЕНТАМИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ****Смирнова Е.Е.**НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики», Тула, Россия  
(300024, г. Тула, ул. Рязанская, 1), eesmig@yandex.ru

В статье рассмотрена проблема создания в системе Moodle междисциплинарного курса по дисциплине «Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии». Данный курс представлен в виде совокупности десяти взаимосвязанных модулей, которые представляют единую иерархическую систему междисциплинар-

ных знаний по математике. Каждый модуль системы должен формировать в сознании обучаемого структурную модель данной учебной дисциплины, ее понятийно-сущностную модель, модель знаний и практических умений в рамках данного модуля, а также модель междисциплинарных связей по математике. Для реализации этого предлагается типовая структура каждого модуля, включающая: интерактивные лекции, курс лекций для распечатки, видеолекции, обучающие задания с ключами, задания по теме, глоссарий, обучающие тесты, справочно-методические материалы (программу курса, практикум, рабочую тетрадь студента, адреса соответствующих Интернет-сайтов). Такая модульная реализация курса позволяет оптимизировать процесс обучения математики; осуществлять развивающий характер обучения; формировать междисциплинарных знаний; реализовать индивидуально-ориентированный подход в учебном процессе.

#### **DEVELOPMENT OF AN INTERDISCIPLINARY COURSE «LINEAR ALGEBRA WITH ELEMENTS OF ANALYTICAL GEOMETRY» IN EOS MOODLE**

**Smirnova E.E.**

«Tula Institute of Economics and Informatics», Tula, Russia (300024, Tula, oratovska, 1), eesmirn@yandex.ru

The article considers the problem of creation in Moodle interdisciplinary course on the subject «Linear algebra with elements of analytical geometry». This course is presented in a set of ten interconnected modules that represent a single hierarchical system of multidisciplinary knowledge in mathematics. Each module of the system should generate in the mind of the learner structural model of this discipline, its concepts-entity model, model knowledge and practical skills in the framework of this module, as well as a model of interdisciplinary links. To implement this proposed model the structure of each module, including: interactive lectures, lectures for print, video lectures, learning activities with key assignments on the topic, Glossary, training tests, reference and instructional materials (course, workshop, workbook student, addresses of relevant websites). This modular implementation of the course allows you to optimize the learning process of mathematics; make the developmental nature of learning; to build interdisciplinary knowledge; implement individually-oriented approach in the educational process.

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Смирнова Л.Э., Мичикова Н.В.**

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия, e-mail: LubaSmirnova@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с междисциплинарной интеграцией в обучении как фактором формирования проектно-конструкторской компетентности студентов направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (декоративно-прикладное искусство и дизайн)». Выявляются проблемы, возникшие в системе проектной подготовки педагогов профессионального обучения для сферы дизайна. Обосновывается актуальность и значимость художественно-проектной деятельности на начальном этапе формирования проектно-конструкторской компетентности студентов. Описаны этапы учебной проектной деятельности от фиксации идеи до построения геометрической модели объекта. Приводятся примеры интеграции дисциплин «Рисунок» и «Геометрическое моделирование» в виде системы заданий и творческих проектов. Предполагается, что использование интегративных заданий, особенно на начальном этапе художественно-проектной подготовки, предметом которой является моделирование объектов дизайна, позволяет системно формировать компетенции, необходимые для успешной проектно-конструкторской деятельности.

#### **INTERDISCIPLINARY PROJECTS AT THE INITIAL STAGE OF DEVELOPMENT OF PROJECT COMPETENCE**

**Smirnova L.A., Michikova N.V.**

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia, e-mail: LubaSmirnova@yandex.ru

In the article we consider the questions connected with interdisciplinary educational integration as a forming factor of designing competence of students of 44.03.04 «Vocational training (arts and crafts and design)». The problems emerged in the system of the designed preparation of pedagogues of vocational training in the field of design are revealed. The topicality and meaning of art-project activities at the initial stage of forming of project competence of students are proved. The stages of training designed activity from the fixation of the idea to the construction of geometrical model of the object are described. We give examples of integration of the disciplines «Drawing» and «Geometrical modeling» in the form of tasks system and creative projects. It is supposed that the use of integrative tasks especially at the initial stage of the designed preparation the object of which is modeling of design objects permits to form competences necessary for successful project activity systematically.

#### **СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Смирнова Е.Е.**

НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики», Тула, Россия  
(300024, г. Тула, ул. Рязанская, 1), eesmirn@yandex.ru

В статье рассмотрена проблема формирования методических систем интенсивного обучения студентов экономического вуза дисциплинам, имеющим явно выраженную междисциплинарную направленность, таких как

«Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Экономико-математические методы и модели» и другие. Сформулирована одна из ключевых задач семантического анализа междисциплинарных знаний – задача классификации формальных представлений семантики междисциплинарных связей. Построена аппроксимирующая аналитическая модель зависимости общекультурных и профессиональных компетенций студентов экономических специальностей от параметров использования междисциплинарных параметров баз знаний. Результат идентификации междисциплинарных связей представлен в виде системы линейных одновременных уравнений, показана степень влияния параметров баз знаний на общекультурные и профессиональные компетенции и даны рекомендации по использованию модели при проектировании методической системы обучения студентов.

#### **SEMANTIC ANALYSIS OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF METHODOLOGICAL SYSTEM OF INTENSIVE TRAINING**

**Smirnova E.E.**

Tula Institute of Economics and Informatics, Tula, Russia (300024, Tula, Ryazanskaya, 1), eesmirn@yandex.ru

The article considers the problem of formation of methodical systems of intensive training, students of economic universities disciplines with a pronounced interdisciplinary orientation, such as «Methods of optimal solutions», «Econometrics», «Economic-mathematical methods and models» and others. Formulated one of the key tasks of semantic analysis of interdisciplinary knowledge – task classification formal semantics of interdisciplinary links. Built an approximate analytical model based cultural and professional competences of students of economic specialities from the parameters of the use of interdisciplinary settings knowledge bases. The identification of interdisciplinary relations presented in the form of a system of linear simultaneous equations, shows the degree of influence of parameters of the knowledge bases in General and professional competences and recommendations on the use of models when designing a methodical system of training students.

#### **АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГАМИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОН-ЛАЙН АНКЕТИРОВАНИЯ)**

**Смолянинова О.Г.<sup>1</sup>, Шилина Н.Г.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия  
(660041, Красноярск, пр.Свободный, 79) e-mail:smololga@mail.ru

<sup>2</sup> ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора  
В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия (660022, Красноярск, ул. П.Железняк, 1) e-mail:shilinand@yandex.ru

Электронный портфолио (е-портфолио) является не только средством фиксации достижений обучаемых, рефлексии и аутентичного оценивания, но и перспективным инструментом позиционирования в профессиональном сообществе, расширяет традиционные резюме при трудоустройстве. В современных условиях технология е-портфолио получила новое признание как инструмент капитализации ресурсов учащихся, как ответ на вызовы общества и открытой системы образования. В мировой педагогической практике электронный портфолио рассматривается также как часть стратегии электронного обучения. В Красноярском крае последние годы ведутся системные исследования использования технологии электронного портфолио в профессиональном образовании и трудоустройстве. Данная статья представляет результаты исследования мнения педагогического сообщества Красноярского края о внедрении е-портфолио в практику учебного процесса и трудоустройства (по результатам он-лайн анкетирования).

#### **ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR USING E-PORTFOLIO BY TEACHERS (BASED ON THE ONLINE SURVEY DATA)**

**Smolyaninova O.G.<sup>1</sup>, Shilina N.G.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, ave.Free, 79)e-mail:smololga@mail.ru

<sup>2</sup> Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russia  
(660022,Krasnoyarsk, street P. Zheleznyak,1)e-mail:shilinand@yandex.ru

Electronic portfolio (e-portfolio) is not only a means of learners' achievement registration, reflection and auto-evaluation, but also a promising tool for self-positioning in the professional community through expanding the traditional job resume potential. In modern conditions the technology of e-portfolio gained new recognition as the tool of capitalization resources of students, as a response to the challenges of society and open system of education. In the world pedagogical practice of e-portfolio is also considered as a part of e-learning strategies. In Krasnoyarsk region progress of a systematic study of the use of technology e-portfolio in professional education and employment. The paper presents the study of the opinions of the pedagogical community of the Krasnoyarsk region on the practical application of e-portfolio in educational process and employment (according to the results of the online survey).

#### **РАЗВИТИЕ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ Е-ПОРТФОЛИО**

**Смолянинова О.Г., Иманова О.А., Трофимова В.В.**

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия  
(660041, г. Красноярск, проспект Свободный-79), e-mail: val-tr@mail.ru

В статье описаны возможности использования технологии электронного портфолио для развития и оценки социальных компетенций бакалавров и магистрантов педагогического направления подготовки. Дана краткая характеристика показателей проявлений социальных компетенций, выявленных авторами статьи в процессе

исследований. Описаны условия эффективного использования технологии е-портфолио в Институте педагогики, психологии и социологии СФУ в процессе подготовки педагогов на всех уровнях обучения. Представлено содержание раздела «Достижения» электронного портфолио студентов, позволяющее оценивать достижения студентов в различных видах деятельности. Описан способ использования электронного портфолио, позволяющий осуществлять премирование студентов за достижения в научной, учебной, общественной и других видах деятельности на основе опубликованных в электронном портфолио документов. Представлены критерии оценки документов за общественные достижения в соответствии с их значимостью.

#### **DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF THE SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL MEANS THE E- PORTFOLIO**

**Smolyaninova O.G. Imanova O.A., Trofimova V.V.**

“Siberian Federal University”, Krasnoyarsk, Russia (95, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Avenue Free -79), e-mail: val-tr@mail.ru

The article describes the possibilities the use of electronic technology portfolio for the development and evaluation of social competence bachelors and masters teacher training areas. Brief characteristics of indicators manifestations of social competencies identified by the authors in the research process. Describe the conditions of efficient use of technology e-portfolio in the Institute of pedagogy, psychology and sociology of SFU in the process of training teachers at all levels of education. Presented by the content of the section “Achievements” electronic portfolio allow students to assess student achievement in various activities. Describes how to use e-portfolios, which allows rewarding students for achievements in scientific, educational, social and other activities on the basis of published in electronic portfolio documents. Presents the criteria of estimation of documents for public achievements in accordance with their relevance.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АЛГЕБРАИЧЕСКИМ МЕТОДОМ**

**Смыковская Т.К., Машевская Ю.А., Вихляева О.М.**

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, smikov\_t@mail.ru

В статье представлены методическая схема обучения решению текстовых задач алгебраическим методом и описание приемов использования интерактивной доски при обучении решению текстовых задач на процессы. Выявлена актуальность использования интерактивной доски к организации обучения решению текстовых задач. Указывается, что наиболее оптимальным вариантом организации обучения решению текстовых задач является создание учебных ситуаций по работе с графами для поиска пути решения и построения математической модели в виде уравнений или их систем. Работа с графом при обучении решению текстовых задач – это основной фактор развития умения моделировать, которое требует визуализации каждой операции или ее результатов. Приведен пример работы с учащимися девятых классов по составлению дробно-рациональных уравнений. Использование интерактивной доски позволяет визуализировать этапы поиска пути решения, создавать ситуации моделирования как основы процесса обучения решению текстовых задач на процессы.

#### **THE USE OF INTERACTIVE WHITEBOARDS IN TEACHING SOLVING TEXT PROBLEMS ALGEBRAIC METHOD**

**Smykovskaya T.K., Mashevskaya U.A., Vihlyeva O.M.**

Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, smikov\_t@mail.ru

The article presents methodological training scheme solving text problems algebraic method and the description of methods of using interactive whiteboards in teaching solving text problems on the processes. We identified the relevance of the use of interactive whiteboards to training solving text problems. Indicates that the optimal training solution text tasks is to create learning situations for working with graphs to find solutions and build mathematical models in the form of equations or systems. Work with the graph in the training solving text problems - this is the main factor in the development of the ability modeling, which requires the visualization of each operation or its results. An example of work with pupils of the ninth grade for drafting rational equations. The use of interactive whiteboard allows you to visualize some stages of finding solutions, to create a situation of the modeling as the basis of learning solving text problems on the processes.

#### **ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ**

**Соколов М.В.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, г. Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: malohacker@list.ru

Разработан комплекс диагностических мероприятий по выявлению уровня готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию (ГПС) с учетом формирования ГПС в среде сетевого сообщества. В каче-

стве диагностических методик были использованы: тест «Готовность к саморазвитию», методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева, тест «Отношение к инновациям», анкета «Отношение к сотрудничеству», методика самоописаний, тест «Самооценка», анализ профиля в профессионально ориентированном сетевом сообществе, тест Юсупова И.М. «Эмпатия», наблюдение. Данная группа методик была направлена на выявление уровня ГПС по следующим показателям: желание знать себя как профессионала, желание совершенствовать собственные профессиональные знания и навыки, осознание личностного смысла профессионального саморазвития, интерес к инновационной деятельности, видение путей применения своих знаний, рефлексия собственной учебно-профессиональной деятельности, умение сформулировать информационный запрос, адекватность самооценки, умение выстроить «самообраз», коммуникабельность, социальная активность, эмпатия. Диагностический эксперимент показал, что более половины студентов — будущих педагогов находятся на низком и среднем уровнях готовности к профессиональному саморазвитию.

### **THE DIAGNOSTIC OF THE FUTURE TEACHERS' READINESS TO PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT**

**Sokolov M.V.**

Volgograd State Socio-pedagogical University, Volgograd, Russia  
(400131, Volgograd, Lenina prosp., 27), e-mail: malohacker@list.ru

It is designed a complex of diagnostic procedures to identify the level of the future teachers' readiness to professional self-development (RPS). The methodic of diagnostic included: the test «Readiness to self-development», the test «Attitudes to innovation», the questionnaire «Attitude to cooperation», the test «Self-Esteem», analysis of students' profiles in professional-oriented online community, the test «Empathy», etc. This group of techniques aimed to identify the level of RPS according to the following parameters: the wish to know oneself as a professional, the wish to improve the professional knowledge and skills, the awareness of personal sense of profession, interest in innovation, vision of using the knowledge, reflection of teaching professional activity, the ability to formulate a request for information, the adequacy of self-confidence, ability to build «self-image», sociability, social activity, empathy. The experiment showed that more than half of the students are at the low and medium levels of readiness for professional self-development.

### **СИСТЕМА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИРАНЕ И РОССИИ**

**Солеймани Н.**

Казанского (Приволжского) Федерального Университета, Email: Soleymani.nasim@yahoo.com

Настоящая работа имеет целью сопоставление качества оценки студентов, получающих дистанционное образование в Иране и России. Совокупностью сведений, собранных и обработанных в исследовании, являются данные о студентах университетов Ирана и России, из которых путем случайной районированной выборки были отобраны 221 человек. Результаты показывают, что для иранских студентов наиболее значима - справедливая оценка их образовательной деятельности, а для российских - регулярная обратная связь по возможным проблемам изучения материала. Соответственно, в статье обсуждаются проблемы и перспективы двух путей реализации системы качества результатов обучения студентов, получающих дистанционное образование, характерных для Ирана и России, каждый из которых заключается в использовании положительных результатов, накопленных в русле альтернативного анализируемого опыта. Первый путь улучшения данной системы предложен для Ирана и раскрывается в контексте учета ряда моментов децентрализации и совершенствования индивидуальных стратегий обучения, которые связаны с выявлением личных особенностей студентов и ориентацией на их учет при подготовке. Второй путь улучшения системы качества результатов обучения студентов предложен для России и связан с укреплением централизованного управления процессом и результатами обучения, который включает единство требований к качеству подготовки в образовательной системе и квалификационных требований к специалисту на рабочем месте.

### **QUALITY OF STUDENT ASSESSMENT IN DISTANCE EDUCATION OF IRAN AND RUSSIA**

**Soleymani N.**

PHD students, KFU, Kazan, Russia - Iran, Email: Soleymani.nasim@yahoo.com

The purpose of present research was to investigate quality of student assessment in Iran and Russia in distance education. The sample of research included 221 Iranian and Russian students, which received distance education. Results of the research indicate that for Iranian students fairly assessment of educational activities is important while for Russian students giving regular feedback and revise their problem are important. Based on the results of the research, methods for promoting quality of assessment in distance education discussed. The first way to improve this system is proposed for Iran and disclosed in the context of consideration of a number of moments of decentralization and improvement of individual learning strategies that are associated with the identification of the personal characteristics of students and focus on their account in the preparation. The second way to improve the quality of student learning outcomes proposed for Russia and is associated with the strengthening of centralized management process and learning outcomes, which includes the unity of the requirements for the quality of training in the educational system and qualification requirements to a specialist in the workplace.

## **СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

**Соловьева Ю.А.**

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» филиал в г. Братске, Братск, Россия  
(665630, Иркутская обл., г. Братск, ул. Ленина, 34), e-mail: jusoloveva@mail.ru

Современное состояние развития общества формирует новые требования к уровню подготовки выпускников высших профессиональных заведений, следовательно, должны меняться и подходы к организации обучения. В процессе обучения должны формироваться не только навыки и умения, связанные с полученными знаниями, но формироваться определенные ценностные характеристики личности. Современному обществу не хватает специалистов, способных быстро реагировать на изменения экономических условий, и тем более социальных. Наличие сформированной социально ориентированной проектной культуры позволит выпускнику с различными социально значимыми проектами, будучи сотрудником предприятия или частым предпринимателем. Таким образом, по нашему мнению, актуальным становится рассмотрение формирования профессиональной компетентности с позиции развития социально ориентированной проектной культуры. Преследуя определенную цель, в данном случае - развитие социально ориентированной проектной культуры, а, следовательно, и профессиональной компетентности, необходимо создать условия, благоприятные для реализации данной задачи. Такой средой может являться сочетание необходимых педагогических условий и технологий, применение которых способствует формированию и развитию компетентностей: ключевых, профессиональных и специальных, характерных для определенной профессиональной деятельности.

## **SOCIO-ORIENTED DESIGN CULTURE OF STUDENTS: THE CONCEPT AND SIGNIFICANCE OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE FORMATION OF HIGH SCHOOL GRADUATE**

**Solovieva Y.A.**

Irkutsk State University branch in Bratsk Bratsk, Russia (665630, Irkutsk region., Bratsk, st. Lenina, 34),  
e-mail: jusoloveva@mail.ru

The current state of development of a society generates new requirements for the level of training of graduates from higher vocational institutions, therefore, need to change, and approaches to learning. The training should be formed not only the skills and abilities associated with the acquired knowledge, but to form a certain value characteristics of the individual. Modern societies are not enough specialists are able to quickly respond to changes in economic conditions and the more social. Availability of the complete socio-oriented design culture will allow the graduate to work with a variety of social projects, as an employee of the company or part of the owner. Thus, in our view, is to consider the actual formation of professional competence from the perspective of the development of the socially-oriented design culture. In pursuit of a specific goal, in this case, the development of a socially oriented design culture, and, consequently, professional competence, it is necessary to create conditions favorable to the realization of this goal. Such an environment may be necessary combination of pedagogical conditions and technologies, the use of which contribute to the formation and development of competence: key, professional and special characteristic of a profession.

## **МЕСТО ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю.**

Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ Камышин, Россия  
(403874, Волгоградская область, Камышин, ул. Ленина, 6а), E-mail: arts@kti.ru

Обращение к различным теоретическим источникам позволяет констатировать, что существует множество различных определений понятия «профессиональная ценность». Их настолько много, что желание разных авторов навести концептуальный порядок в области изучения ценностей является, похоже, единственной точкой согласия для них. Обзор научной литературы позволяет определить круг наиболее актуальных вопросов, связанных с понятием «профессиональные ценности»: механизм выбора профессии, сущность профессионального развития, соотношения профессии и специальности, концепция профессионального становления личности, личностный и общественный уровни ценности, профессиональные ценности личности. Среди профессиональных ценностей важнейшей является здоровый образ жизни – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности личности направленной на укрепление здоровья, работоспособности и повышение творческой активности.

## **A PLACE OF HEALTHY LIFESTYLE IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL VALUES**

**Sorokina V.M., Sorokin D.Y.**

Kamyshin Tecnological Institute (branch) of the Volgograd State Technical University Kamyshin, Russia  
(403874, Volgograd Region, Kamyshin, 6a), Lenin Street, E-mail: arts@kti.ru

References to different sources allow us to conclude that there are many different definitions of “ professional value.” There are so many different authors that the desire to restore conceptual order in the study of values, is, it seems,

the only point of agreement for them. A review of the literature allows to determine the range of the most pressing issues related to the concept of «professional values»: the mechanism of occupation choice, the essence of professional development, relationship between profession and specialty, the concept of professional growth, personal and social levels of values, personal professional values. A healthy lifestyle is the most important among professional values - it is an integral part of the professional activity of the person aimed at improving their health, efficiency and at increasing their creativity.

### **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО РАБОТНИКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ**

**Спесивцева Н.В.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия  
(424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail: leovik2009@yandex.ru

Сегодня необходимость и важность решения проблемы формирования в вузе готовности библиотечно-информационных работников к взаимодействию со взрослыми пользователями, т.е. андрагогической готовности, определяется рядом причин: процессами модернизации современного российского образования, в том числе высшего профессионального, образования взрослых, а также тенденциями развития библиотечного дела, рассмотрением взаимодействия со взрослыми пользователями библиотеки как андрагогического процесса, выполнением библиотечно-информационным работником андрагогических функций. В данной статье дано определение андрагогической готовности библиотечно-информационных работников и рассмотрена модель процесса ее формирования в вузе, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки. Разработка и внедрение модели в образовательный процесс вуза позволили провести опытно-экспериментальную работу по формированию андрагогической готовности у будущих библиотечно-информационных работников и достичь определенных положительных результатов.

### **THE MODEL OF FORMATION IN HIGH SCHOOL ANDRAGOGICAL THE READINESS OF FUTURE EMPLOYEE OF LIBRARY-INFORMATION SPHERE**

**Spesivtseva N.V.**

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Mari El Republic, Yoshkar-Ola, Sq. Lenin, 1),  
e-mail: leovik2009@yandex.ru

Today the necessity and importance of the problem of formation in high school readiness library and information workers interact with older users, i.e. andragogical readiness determined by a number of reasons: modernization processes of modern Russian education, including higher professional, adult education, as well as tendencies of development of the librarianship, consider the interactions with older users of the library as a master andragogical process, the implementation of library and information worker andragogical functions. This article gives the definition of andragogical readiness of library and information workers and the model of the process of forming of the University andragogical preparedness on the future of library and information workers, including target, theoretical, methodological, and substantive, organizational and activity and the productive-assessment blocks. Develop and implement a model in the educational process of the University allowed to conduct experimental work on the formation of andragogical preparedness on the future of library and information workers and achieve certain positive results.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ**

**Староверова Н.А., Андреева М.М., Шакирова Г.М.**

ФГБОУ ВПО «КНИТУ» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Российская Федерация, Республика Татарстан, 420015, Казань, ул. К. Маркса, 68, office@kstu.ru

В современной системе образования использование проектных технологий в процессе обучения особенно актуально, т. к. данные методики позволяют раскрывать у студентов творческий потенциал, навыки поиска информации, планирования. То есть этот метод обучения предполагает как личную, творческую работу студентов, так и их работу в группах над разными проектами, например, внедрение новой технологии или продукта в производство. В одном проекте могут принимать участие обучающиеся разных курсов, специальностей, кафедр и факультетов и даже студенты разных вузов города. Успешность использования проектно-ориентированного обучения во многом зависит от готовности слушателей включиться в процесс работы, быть не пассивными, а активными участниками процесса обучения. Поэтому нам было интересно рассмотреть, как открыты современные студенты к командной работе над различными творческими проектами, насколько они готовы посвятить время поиску интересных проблем, их разработке и реализации. С этой целью было организовано и проведено данное исследование. Его задача – определение восприимчивости современного студенчества к проектно-ориентированным методам обучения. В ходе исследования были обработаны анкеты студентов разных курсов, обучающихся в Казанском национальном исследовательском технологическом университете. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, студенты изначально заинтересованы к совместным проектам и готовы в них участвовать. Во-вторых, у обучающихся, независимо от курса и

успеваемости, есть заинтересованность работать совместно с другими студентами, участвовать в выборе темы проекта, планировать и разрабатывать что-то новое. В-третьих, студенты охотно готовы заниматься творческой, а не организационной и оформительской работой. Формирование проектных групп позволит им распределить свои обязанности в зависимости от предпочтений.

## STUDY OF STUDENTS' WILLINGNESS TO PARTICIPATE IN PROJECT-BASED LEARNING

**Staroverova N.A., Andreeva M.M., Shakirova G.M.**

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Kazan National Research Technological University», Russian Federation, Republic of Tatarstan, 420015, Kazan, K.Marx str., 68, office@kstu.ru.

Use of design technologies in the study process is particularly relevant in the modern education system. These techniques allow students to reveal creativity, information retrieval and planning skills. In other words, this method of training involves both personal students' creative work, and students work in groups on different projects, such as the introduction of new technology or product. Students from different courses, specialties, faculties and even from different universities of the city can participate in the same project. Workable project-based learning is mainly dependent on the willingness of students to engage in the process of work, not to be passive, but active participants in learning. Therefore, we were interested to see the readiness of modern students to work in teams on various creative projects, whether they are willing to devote time finding interesting problems, their development and implementation. To this end, the research was organized and carried out. Objective of this study can be considered as the definition of the susceptibility of modern students to project-based learning. Questionnaires of students from different courses enrolled in Kazan National Research Technological University were treated. Results of the study led to the following conclusions. First, students initially interested in joint projects and are ready to take part in. Second, students are interested in working together, select the topic of the project, plan and develop something new, regardless of the course and progress. Third, most students prefer to engage in creative, rather than organizational and design works. The project teams' formation will allow them to distribute their duties according to the preferences.

## ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Старостина Н.В.<sup>1</sup>, Калашникова С.С.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Педагогический институт им. В. Г. Белинского, Пенза, Россия (440026, Пенза, ул. Лермонтова, 37), e-mail: pedinstitut@pnzgu.ru, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440026, Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

<sup>2</sup> Педагогический институт им. В. Г. Белинского, Пенза, Россия (440026, Пенза, ул. Лермонтова, 37), e-mail: pedinstitut@pnzgu.ru, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440026, Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

В статье рассматриваются понятия «педагогическое общение» и «умения педагогического общения». Обосновывается комплекс умений педагогического общения будущих учителей с учетом этапов организации педагогического общения и возможностей обучения иностранному языку. Предлагается модель формирования умений педагогического общения будущих учителей со школьниками при обучении иностранному языку, состоящая из следующих блоков: целевого (цель, задачи формирования умений педагогического общения будущих учителей); содержательного (содержание программы дисциплины «Иностранный язык» и рекомендации организационного преобразования занятий по обучению данной дисциплине); операционно-деятельностного (методы, средства и организационные формы обучения) и оценочно-результативного (критерии, показатели и уровни сформированности умений педагогического общения). В работе рассматривается ряд условий, способствующих формированию умений педагогического общения будущих учителей со школьниками при обучении иностранному языку. Представлены некоторые результаты исследования формирования умений педагогического общения будущих учителей со школьниками при обучении иностранному языку в высшей школе.

## THE PEDAGOGICAL COMMUNICATIVE SKILLS DEVELOPMENT OF COLLEGE AND UNIVERSITY TEACHERS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES

**Starostina N.V.<sup>1</sup>, Kalashnikova S.S.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Penza Pedagogical Institute named after V.G. Belinsky, Penza, Russia (440026, Penza, Lermontov Street 37), e-mail: pedinstitut@pnzgu.ru, Penza State University, Penza, Russia (440026, Penza, Krasnaya Street 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

<sup>2</sup> Penza Pedagogical Institute named after V.G. Belinsky, Penza, Russia (440026, Penza, Lermontov Street 37), e-mail: pedinstitut@pnzgu.ru, Penza State University, Penza, Russia (440026, Penza, Krasnaya Street 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

The paper provides the definitions of the terms pedagogical communication and pedagogical communicative skills. The model of pedagogical communicative skills development of future foreign language teachers is studied. The model consists of the following parts: 1) the goals and objectives of the pedagogical communicative skills development of future language teachers; 2) the content of a foreign language course; 3) the methods, approaches and techniques of

teaching a foreign language; 4) the criteria, indicators and levels of pedagogical communicative skills development. The factors leading to the pedagogical communicative skills development are studied in the paper. The results of the research are presented.

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ДОЛЖНОСТИ МЕНЕДЖЕРА ПО ТУРИЗМУ**

**Степанян В.М.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия  
(400005, Волгоград, пр. Ленина, 78), e-mail: step-v2006@yandex.ru

В статье рассматриваются основные проблемы подготовки будущих специалистов для сферы туризма, характерные для большинства вузов в общем и вузов физической культуры в частности. Автор отмечает, что подготовка менеджеров для сферы туризма является «модным» и популярным направлением высшего образования. Однако подготовку кадров во многих вузах можно охарактеризовать как не совсем эффективную, направленную на «заточку» среднестатистического специалиста-исполнителя. Эта система нивелирует личность, так как готовит рядовых служащих, но не организаторов-преобразователей, обладающих гибким мышлением и склонностью к инновациям. В статье определен ряд специфических проблем в русле управленческой подготовки будущих специалистов-менеджеров. Выявлена потребность готовить не просто среднестатистических «теоретиков», но менеджеров, вооруженных практическими навыками, умениями и компетенциями, умеющих анализировать происходящее в настоящее время и составлять своеобразные прогнозы на будущее. Продолжая анализировать современную подготовку студентов к будущей управленческой работе, автор замечает, что случившийся переход на новые образовательные стандарты обусловил и новые требования к подготовке будущих работников туристической отрасли. Осуществляется трансформация знаниевой системы и превращение ее в компетентностно-ориентированную, а работодатели предъявляют все большие требования к своим кандидатам, и отсутствие практического опыта может надолго затянуть процесс поиска подходящей работы. В решении этих проблем и освоении новой для российской действительности компетентностной системы обучения автор предлагает использовать такой важный элемент обучения практическим навыкам, как стажировка.

### **SOME ASPECTS OF PREPARATION OF STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE ACADEMY TO A POST OF TOURISM MANAGER**

**Stepanyan V.M.**

Volgograd State Physical Education Academy Volgograd, Russia (400005, Volgograd, Lenin Avenue, 78)  
e-mail: step-v2006@yandex.ru

This article discusses the main problems of future professionals for the tourism industry, common to most universities of Russia in general and high schools of physical culture in particular. Identified the need to prepare not just theoretical, but managers armed with practical knowledge, skills and competencies, able to analyze what is happening in the moment and be original forecasts. The article identifies a number of specific issues in the mainstream of management training future professional managers. Identified the need to prepare not just of average "theorists", but managers armed with practical knowledge, skills and competencies, able to analyze what is happening in the moment. The author notes that the transition from the old to the new educational standards. New standards set new requirements of employers to their employees. This has led to new requirements for employers to their employees. For these problems, the author proposes to use such an important element of learning as internship.

### **РОЛЬ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ОПТИМИЗАЦИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ)**

**Столярчук Л.И., Алёшина Л.И., Столярчук И.А., Федосеева С.Ю., Шульгин Е.А.**

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия  
(400131, Волгоград, пр. Ленина 27), e-mail: lisingender@gambler.ru

Статья посвящена проблеме оптимизации демографической ситуации в Волгоградской области и выявлению в этом процессе роли репродуктивной культуры обучающейся молодежи (студентов, старшеклассников и подростков). Авторы статьи – сотрудники научно-методического Центра «Здоровье» Волгоградского государственного социально-педагогического университета – представляют результаты обследования состояния репродуктивного здоровья обучающихся (физиологический аспект), и сотрудников научно-исследовательского Центра гендерных исследований, выявлены уровни сформированности репродуктивной культуры (педагогический аспект). Анализ полученных данных двумя Центрами позволил выявить взаимосвязь, корреляцию между нормативно-знаниевым уровнем репродуктивной культуры и физиологическим уровнем репродуктивного здоровья, мотивационно-ценностным уровнем репродуктивной культуры и психологическим уровнем репродуктивного здоровья, соответственно, концептуально-поведенческого уровня репродуктивной культуры с социальным уровнем репродуктивного здоровья. Представлена разработанная авторами Программа формирования репродуктивной культуры обучающейся молодежи, нацеленная на улучшение ее репродуктивного здоровья и оптимизацию демографической ситуации в Волгоградской области.

**THE ROLE OF REPRODUCTIVE CULTURE OF THE STUDENTS OPTIMIZATION  
OF THE DEMOGRAPHIC SITUATION IN THE VOLGOGRAD REGION  
(PHYSIOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS)**

**Stolyarchuk L.I., Aleshina L.I., Stolyarchuk I.A., Fedoseeva S.Yu., Shulgin E.A.**

Volgograd State Social-Pedagogical University, Volgograd, Russia  
(400131, Volgograd, Prospect Lenina, 27), e-mail: lisgender-vspu@mail.ru

The article is devoted to the problem of optimization of the demographic situation in the Volgograd region and to identify in this process the role of reproductive culture students (students, pupils and teenagers). The authors-employees of the scientific-methodical Center "Health" Volgograd state social-pedagogical University present the results of the survey of the state of reproductive health of students (physiological aspect), and employees of the research Center for gender studies revealed the levels of development of the reproductive culture (pedagogical aspect). Analysis of the obtained data, two Centers revealed a correlation, the correlation between regulatory knowledge level of reproductive culture and physiological levels of reproductive health, motivational and value-level reproductive cultural and psychological level of reproductive health, respectively - conceptual-behavioural level of reproductive culture with the social level of reproductive health. The authors developed the Program of development of the reproductive culture students, aimed at improving their reproductive health and optimization of the demographic situation in the Volgograd region.

**О РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Стрекалова И.В.**

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Брянский филиал, Брянск, Россия  
(241050, Брянск, ул. Дуки, 61), e-mail: bryansk@fa.ru

Рассмотрена проблема возможностей реализации творческого подхода при обучении иностранному языку в вузе. Так как современное общество нуждается не только в квалифицированных специалистах, но и в творческих, интеллектуально развитых личностях, существенное значение приобретает возможность реализации творческих способностей студентов. Наивысшей стадией формирования познавательного интереса к изучению иностранного языка является творческий интерес. Под творчеством понимают деятельность по созданию нового и ценного, но относительно учебно-познавательной деятельности можно вести речь только о субъективном творчестве, которое обладает определенной новизной для личности обучаемого. Наиболее эффективно мотивировать студента к саморазвитию позволяет применение активных и интерактивных методов обучения, в основе которых лежат принципы активной групповой работы. Информатизация учебно-познавательной деятельности представляет широкие возможности для придания процессу обучения иностранным языкам творческой направленности. Рациональное использование активных и интерактивных методов организации учебно-познавательной деятельности, а также обоснованное применение информационных технологий в учебном процессе обеспечивает эффективную реализацию творческого подхода к обучению иностранному языку.

**ABOUT THE REALIZATION OF THE CREATIVE APPROACH BY FOREIGN  
LANGUAGE TRAINING AT THE NON-PHILOLOGICAL INSTITUTE**

**Strekalova I.V.**

Financial University under the Government of the Russian Federation Bryansk branch, Bryansk, Russia  
(241050, Bryansk, street Duki, 61), e-mail: bryansk@fa.ru

The problem of realization of opportunities of the creative approach by foreign language training at the non-philological institute is considered. As the modern society needs both qualified specialists and creative intellectually developed persons the essential role gets the opportunity of realization of students' creative abilities. The highest stage of the development of cognitive interest in the foreign language study is the cognitive interest. As the creation they understand the activity for creating of some new and valuable things but as for the cognitive activity we can speak only about the subjective creation which has the certain novelty for the student's person. The most effective way the student's motivation to the self-development is the application of active and interactive methods of training which are based on the principals of the active group work. The informatization of the cognitive activity presents wide opportunities for lending to the foreign language training process the creative approach. The rational using of active and interactive methods of cognitive activity organization as well as the grounded application of informational technologies in the process of study provide the effective realization of the creative approach by foreign language training.

**О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Стрекалова И.В.**

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ» Брянский филиал, Брянск, Россия  
(241050 г. Брянск, ул. Дуки, 61), e-mail: bryansk@fa.ru

Рассмотрен вопрос о способах оптимизации преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента представляют собой одну из современных

тенденций развития конкурентоспособности высшего образования. Под индивидуализацией обучения понимается индивидуальная самостоятельная работа, в процессе которой студенты работают самостоятельно с индивидуальной скоростью. Проведенный анализ позволил заключить, что индивидуализация обучения оказывает значительное влияние на эффективность учебно-познавательной деятельности по иностранному языку в неязыковом вузе. Учет начального уровня языковой подготовки студентов предоставляет благоприятную возможность дифференцировать методы и формы обучения индивидуально для каждого студента. Внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов способствует индивидуализации образования и совершенствованию языковой подготовки студентов. Обоснованное применение информационных технологий в учебном процессе активизирует познавательную деятельность студентов, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, обеспечивает индивидуальный подход, что способствует интенсификации учебного процесса в целом.

#### **ABOUT SOME OPPORTUNITIES OF THE INDIVIDUALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING AT THE NON-PHILOLOGICAL INSTITUTE**

**Strekalova I.V.**

Financial University under the Government of the Russian Federation Bryansk branch, Bryansk, Russia  
(241050, Bryansk, street Dukki, 61),  
e-mail: bryansk@fa.ru

The problem of the optimization's ways of the foreign language teaching at the non-philological institute is considered. The individualization of training and the individualization of the student's work represent one of the modern development's tendencies of the higher education competition ability. The individualization of training means an individual unaided work when students work without assistance with their individual speed. The realized analysis permitted to infer that the individualization of training significantly influences the efficiency of the cognitive activity of foreign language at the non-philological institute. Taking into account the starting level of the students' language background gives a good opportunity to select methods and forms of training individually for each student. The application of active and interactive methods in the process of study provides the individualization of education and the perfection of the students' language background. The grounded using of informational technologies in the process of study activates the cognitive activity of students, increases their motivation to the foreign language study, provides the individual approach that promotes the intensification of the studying process in the whole.

#### **РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ НАРОДНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА В РОССИИ**

**Стрельцова Е.Ю.**

ГОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Моск. обл., Россия  
(141406, Химки, ул. Библиотечная, 7),  
e-mail: strelcovaelena9191@mail.ru

Статья посвящена проблеме становления научно-теоретических основ народного художественного творчества в России. В этом процессе выделены три ключевые направления: фольклор, художественное любительство, специфические формы художественных и полухудожественных инициатив инкроссингового характера. Дается развернутая характеристика основных этапов развития каждого направления. Рассматриваются работы ученых, внесших значимый вклад в становление отечественной фольклористики. Выявляются основные достижения и просчеты анализируемых этапов развития, в том числе современного периода. Автор обосновывает вывод о том, что для квалифицированного прогнозирования и регулирования современных художественных процессов необходимо создание комплексной научной дисциплины – этнохудожественной культурологии. В ее контекст могла бы войти не только фольклористика, но и научное знание о любительской деятельности, а также осмысление опыта развития специфических форм художественно-творческой активности непрофессионалов.

#### **DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC-THEORETICAL BASES OF FOLK ART IN RUSSIA**

**Streltsova E.J.**

State educational Institute of higher professional education «Moscow state University of culture and arts»,  
Moscow region, Russia (141406, Khimki, Bibliotchnaya street, 7),  
e-mail: strelcovaelena9191@mail.ru

The article is devoted to the problem of formation of scientific-theoretical bases of national art in Russia. In this process highlighted three key areas: folklore, artistic amateurism, specific forms of art initiatives. Provides a detailed description of the basic stages of development of each direction. Treated work of scientists who made a significant contribution to the national folklore. Identifies the main achievements and failures of the analyzed stages of development, including the modern period. The author substantiates the input that qualified for forecasting and regulation of modern art processes require the establishment of a comprehensive scientific discipline – folk cultural studies. In its context could include not only folklore, but also the scientific knowledge of Amateur activities, and reflection on the experience of the development of specific forms of artistic and creative activity of non-professionals.

## **ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ К ЦЕЛЯМ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Стрельцова Е.Ю.**

ГОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Моск. обл., Россия  
(141406, Химки, ул. Библиотечная, 7), e-mail: strelcovaelena9191@mail.ru

Статья посвящена проблеме совершенствования научных знаний и их дальнейшей адаптации к содержанию вузовского этнохудожественного образования. Необходимость такой адаптации вызвана тем, что в дидактических системах используется лишь определенная часть научного материала, однако научные материалы обретают здесь ряд важных в методологическом отношении качеств: четкую классификацию, логическую упорядоченность, популярную экспликацию и многое другое. Адаптация научных знаний применительно к целям обучения вызывает необходимость определенной реорганизации научных данных. На этом пути развитию научных основ народного художественного творчества могло бы способствовать более широкое и углубленное применение таких методологических подходов, как историко-культурный подход, подход с позиций социальной детерминации, системный подход, деятельностный подход, семиотический подход, синергетический подход.

## **THE PROBLEM OF ADAPTATION FOLK KNOWLEDGE FOR THE PURPOSES OF MODERN UNIVERSITY EDUCATION**

**Streltsova E.J.**

State educational Institute of higher professional education «Moscow state University of culture and arts»,  
Moscow region, Russia (141406, Khimki, Bibliotechnaya street, 7), e-mail: strelcovaelena9191@mail.ru

The article is devoted to the problem of improvement of scientific knowledge and its further adaption to the contents of University of ethnic art education. The need for such an adaptation is caused by the fact that in didactic systems only use part of the academic materials, however, research materials found there a number of important methodologically ka-operation: clear classification, the logical reordering, popular explication and much more. Adaptation of scientific knowledge for the purposes of learning necessitates op-specified rebuild scientific data. On this way the development of scientific bases of folk art could contribute to a wider and deeper application of such methodological approaches such as historical-cultural approach, the approach of social determination, system approach, activity approach, semiotic approach, synergetic approach.

## **ПЕРЕВОД УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В РУСЛО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Суворов В.С., Кривых В.В.**

ГАОУ ВПО «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт»  
Набережные Челны, Россия (423812, Республика Татарстан, Набережные Челны. Пр. Московский, д.95),  
e-mail: rector@ngtti.ru, k-valy@list.ru

В статье, на примере концепции и принципов TQM, рассматривается необходимость разработки целостного механизма управления качеством подготовки специалиста в виде технологической цепочки, когда деятельность всего педколлектива приобретает концептуальность, «опорные» точки стратегической направленности на эффективный результат. Авторы выделяют основные принципы менеджмента качества в сфере образования. В качестве важнейшего элемента управления качеством образовательной деятельности учреждения профессионального образования авторы рассматривают процессный подход. Авторы отмечают также, что наличие в управлении качеством подготовки специалиста системы прямой и обратной связи должно быть обязательным и рассматриваться с различных уровней образовательной деятельности. Такой подход обеспечит разностороннюю и объективную оценку качества подготовки выпускника. В заключение авторы выделяют 4 уровня образовательной деятельности: социально-экономический, социально-педагогический, организационно-дидактический и личностно-деятельностный.

## **TURNING MANAGEMENT IMPACTS INTO THE TECHNOLOGICAL PROCESS**

**Suvorov V.S., Krivykh V.V.**

State Autonomous Education Institution of Higher Professional Education  
«Naberezhnye Chelny State Institute of Trade and Technology». Naberezhnye Chelny, Russia  
(423812, Republic of Tatarstan, Naberezhnye Chelny, Moskovskiy st., 95), e-mail: rector@ngtti.ru, k-valy@list.ru

Based on the concept and principles of TQM the article discusses the need to develop the integrated mechanism of training quality management in the form of a technological chain when the activities of the teaching staff acquires concept, the «reference» points aimed at the effective result. The authors identify the main principles of quality management in education and consider the process approach as its key element. The authors also note that the presence

of the direct and feedback system in quality management of specialist training should be mandatory and should be considered on different levels of the educational activities. This approach would provide comprehensive and objective assessment of the training quality. In conclusion, the authors distinguish 4 levels of educational activities: social-economic, social-pedagogical, organizational-didactic and personal-activity ones.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Судоргина Л.Е.**

Орловский государственный институт искусств и культуры, преподаватель кафедры иностранных языков,  
аспирант ОГИИК, (302020, г. Орел, ул. Лескова, д. 15), [ogiik@orel.ru](mailto:ogiik@orel.ru)

В статье актуализируется вопрос межкультурного взаимодействия студенческой молодежи и представлена авторская педагогическая модель развития межкультурного взаимодействия средствами проектных технологий социально-культурной деятельности. Также подчеркивается потребность высшей школы в теоретическом обосновании и практической реализации социально-культурного потенциала проектных технологий, который мог бы выступить основой для развития межкультурного взаимодействия студенческой молодежи во внеучебной деятельности. Отправной точкой при разработке педагогической модели развития межкультурного взаимодействия студенческой молодежи является социальный заказ. Уяснение требований социального заказа к процессу межкультурного взаимодействия определило общую цель моделирования и разработки педагогической системы – развитие адекватного межкультурного взаимодействия среди студенческой молодежи на основе построения диалоговых отношений и конструктивного сотрудничества для свободной творческой самореализации всех участников данного процесса посредством социально-культурного проектирования.

### **THE PEDAGOGICAL MODEL OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION OF STUDENTS BY MEANS OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITY PROJECTS**

**Sudorgina L.E.**

Orel Institute of Art and Culture, Lecturer of the Chair of Foreign Languages, postgraduate  
of Orel Institute of Art and Culture, 302020, Orel, Leskov str., 15; [ogiik@orel.ru](mailto:ogiik@orel.ru)

The author's pedagogical model of cross-cultural communication of students by means of socio-cultural activity projects is presented in the article. The need for successful cross-cultural communication for students is focused. The social need of high schools in theoretical basis and practical realization of socio-cultural potential of projects which may become the basis for successful cross-cultural communication of students in the sphere of extra-curricular activities is actualized in the article. The social need is the foremost thing while creating pedagogical model of cross-cultural communication of students. Taking into consideration the social need of cross-cultural communication we actualized the main aim of the pedagogical system – development of adequate cross-cultural communication of students based on free creative self-realization of all the participants of social-cultural projects.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ РЫВКА В ТРЕНИРОВКАХ ЮНЫХ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ ПОСРЕДСТВОМ МНОГОКРАТНЫХ ПОДЪЕМОВ ШТАНГИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ВЕСА**

**Суслов Н.Д.<sup>1</sup>, Мишустин В.Н.<sup>2</sup>, Сентябрев Н.Н.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВПО Владимирский государственный университет, Владимир, Россия  
(600000, г. Владимир, ул. Горького, 87)

<sup>2</sup> ФГБОУ ВПО Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград, Россия,  
(4000005, г.Волгоград, пр. Ленина, 78)

Изменения биомеханических параметров перемещения штанги дали основания предположениям о различии двигательных координаций при повышении веса штанги. Ограничение числа подъемов штанги максимального веса в тренировках юных тяжелоатлетов затрудняет формирование соответствующей двигательной координации в процессе тренировок и снижает вероятность успеха на соревнованиях при подъеме субмаксимальных и максимальных отягощений. Для обоснования путей совершенствования подготовки юных штангистов анализировали дневниковые записи, а также определяли скорость вылета штанги и длительность выполнения фаз ее перемещения при сообщении необходимой для фиксации скорости вылета. С помощью комплекса на основе лазера определяли длительность фаз с помощью видеосъемки скоростной камерой. Полученные результаты измерений принимались как индивидуальная биомеханическая модель движений атлета и грифа в процессе подъема штанги соревновательного веса. Парциальные нагрузки в классических упражнениях, выполняемых в зоне максимальных весов, не превышали 10 % общего тренировочного объема, а соревновательная надежность была менее 52 % на субмаксимальных и 9 % на максимальных весах. Определены основные показатели длительности фаз предварительного и финального разгона штанги в рывке при подъеме штанги различного веса. Сравнительный анализ ритма выполнения предварительного подъема и финального разгона штанги показал, что при пятикратном подъеме 80 % веса он наиболее приближен к модели ритмической структуры рывка штанги соревновательного 100 % веса.

## **IMPROVING JERK TECHNOLOGY IN TRAINING OF YOUNG WEIGHTLIFTERS BY REPEATED LIFTS OF TRAINING WEIGHT**

**Suslov N.D.<sup>1</sup>, Mishustin V.N.<sup>2</sup>, Sentjabrev N.N.<sup>2</sup>**

1 Vladimir State University, Vladimir, Russia (600000, Vladimir, st. Gorky 87)

2 Volgograd state academy of physical education, Volgograd, Russia (40005, Volgograd, Lenin's avenue, 78),  
e-mail: nnsvglsp@rambler.ru

Changes in biomechanical parameters displacement of barbell gave reasons for assumptions about differences of motor coordination by increasing the weight of barbell. Limiting the number of maximum weight lifts in training of young weightlifters reduces the probability of success in the competition when lifting submaximal and maximal weights. For proving the ways to improve the preparation of young weightlifters was analyzed the diary entries, as well as barbell speed launch and duration of the phases of its movement when the message needed to fix the speed of departure. With the help of complex laser-based duration of the phases were determined by using high-speed video camera. The obtained results of measurements were taken as an individual biomechanical model of athlete and grip movements during weight lifting barbell competitive weight. Partial load of classical exercises performed in the zone of maximum weights of less than 10 % of the total amount of training and competitive reliability was less than 52 % by sub maximal and 9 % at maximum weights. The main indicators of preliminary duration and final phases of acceleration of the barbell in the snatch while lifting rods of different weights. Comparative analysis of pre- execution rate of rise and the final acceleration of the bar showed that the five-fold rise 80 % by weight of it 's closest to the model of the rhythmic structure of competitive jerk rod 100 % weight.

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ СОХРАНЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ ФОНДОВ**

**Суханова Е.В.<sup>1</sup>, Валеева Р.З.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия  
(426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: evs0802@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств», Казань, Россия  
(420053, Казань, ул. Оренбургский тракт, 3), e-mail: rozazv@mail.ru

В данной статье представлен обзор совместных международных проектов в области сохранения традиционных и электронных библиотечных фондов. Рассматриваются основные направления деятельности крупнейших российских научно-методических центров и организаций, являющихся координаторами этих проектов. Крупнейшие Центры, такие как Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»; Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма; Федеральный Центр консервации библиотечных фондов; Центр международного библиотековедения и научно-исследовательский отдел консервации и реставрации документов ВГБИЛ и другие. Подобное сотрудничество позволяет обмениваться опытом в рамках международных конференций и семинаров, издавать совместные сборники, получать свободный доступ к зарубежным изданиям по проблемам обеспечения сохранности библиотечных фондов, проходить обучение в крупнейших зарубежных библиотеках. В связи с этим всё острее встаёт необходимость использования переводных материалов, что интенсифицирует отрасль, создавая новые перспективы для сотрудничества.

## **INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF LIBRARY FUNDS PRESERVATION**

**Sukhanova E.V.<sup>1</sup>, Valeeva R.Z.<sup>2</sup>**

1 Udmurt State University, e-mail: evs0802@mail.ru

2 State University of Culture and Arts, e-mail: rozazv@mail.ru

The article provides an overview of joint international projects in the field of traditional and electronic library funds' preservation. The basic directions of activity of the largest Russian scientific and methodological centers and organizations, is the coordinator of the project. Major centers such as the Russian Committee of UNESCO Programme "Information for All"; Academy of Retraining in Arts, Culture and Tourism; Federal Conservation Center library collections; Center for International Library and research department of conservation and restoration of documents and other LFL. It also considers basic directions of activity of the largest Russian scientific and methodological centers and organizations, which are the coordinators of these projects. Such cooperation allows to exchange experience within the framework of international conferences and seminars, to publish joint collections, get access to foreign editions, to pass working on probation in the largest foreign libraries. In this regard, it gets more acute need for the use of translated materials that intensifies the industry, creating new prospects for cooperation.

## **ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЖИВОПИСНОЙ ПРАКТИКИ**

**Сухарев А.И., Баймуханов Г.С.**

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия  
(644099, Омск, наб. Тухачевского, 14), aist-09@mail.ru

Живопись как академическая дисциплина в системе художественно-педагогического образования занимает одно из ведущих мест в профессиональной подготовке. Она направлена на изучение вопросов теории изобразительного искусства

и технологии работы над живописным произведением, различными изобразительными материалами. Одна из основных задач живописи как учебной дисциплины в системе художественно-педагогического образования – развитие чувства колорита у студентов. Изображение любыми художественными красками имеет общие закономерности определения и передачи цветотональных отношений независимо от того, какую модель изображают. В статье рассматриваются основные параметры, характеристики цвета. Для правильной передачи цветовых отношений необходимо точно определить цветовой тон каждого предмета, различия по светлоте (насколько один предмет темнее или светлее другого) и насыщенности (интенсивности) каждого цвета по отношению к другим. Чтобы научиться правильно определять и передавать цветовые отношения, надо видеть натурную постановку цельно, т. е. все предметы одновременно. Только сравнивая между собой объекты, расположенные на разных планах, сопоставляя их по цветовому тону, светлоте и насыщенности можно определить цвет, тон каждого из них в отдельности. Цвет предмета всегда обусловлен средой. При ослаблении или усилении силы общего освещения соответственно изменяется светлота и насыщенность цвета. Цветовой тон, интенсивность меняются одновременно с изменением интенсивности света. При очень сильном освещении краски словно выцветают, становятся светлыми и мало насыщенными; при очень слабом – кажутся более темными и тоже мало насыщенными.

## CVETOVEDENIA FOR FRAMEWORKS SCENIC PRACTICES

**Sukharev A.I., Baymukhanov G.S.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (Omsk, 644099 NAB., Tukhachevsky, 14), aist-09@mail.ru

Painting as an academic discipline in the artistic-pedagogical education occupies one of leading places in training. It is aimed at the study of the theory of Visual Arts and technologies of the scenic work, various pictorial materials. One of the main tasks of the painting as an academic discipline in the artistic-pedagogical education is the development of a sense of colour among the students. Image by any artistic paints has common patterns identification and transfer of color relations no matter what model portrayed. This article deals with the basic parameters, characteristics of color. For the correct transmission of color relationships, it is necessary to accurately determine the hue of each subject, differences on the lightness (how much one piece of darker or lighter of another) and saturation (intensity) of each color in relation to others. To learn how to correctly detect and transmit color relationships, you get to see field play whole, i.e. all predmety at the same time. Only comparing between objects on different plans, comparing them to the hue, saturation, and lightness, you can define a color. The tone of each of them separately. Color object is always driven by the environment. The weakening or strengthening of the forces of general lighting luminance changes accordingly and the saturation of the color. Hue, intensity change with changing light intensity. In the case of very high coverage paints like fade, become light and little saturated; at very low seem darker and a little too saturated.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Сухарева А.П.<sup>1</sup>, Сухарев А.И.<sup>2</sup>**

1 БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», Омск, Россия  
(644099, Омск, ул. Тарская, 2), albina\_suhareva@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия  
(644099, Омск, наб. Тухачевского, 14), aist-09@mail.ru

Дополнительное образование является важнейшим ресурсом для развития других систем образования. Основой образовательного процесса в дополнительном образовании детей является реализация дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ, выходящих за рамки основных. По содержанию дополнительное образование детей представляет собой разнообразные направления, охватывая различные сферы жизнедеятельности. Выявленные нами особенности организации учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании обуславливают специфику профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в целом. Для того, чтобы рассмотреть характер деятельности педагогов дополнительного образования художественно-эстетической направленности, мы разделили их на две большие группы: руководители художественных кружков (изостудий) и преподаватели детских художественных школ, осуществляющие свою деятельность в системе образования в сфере культуры. Общепрофессиональная компетентность руководителя художественного кружка (изостудии) и преподавателя детской художественной школы характеризуется общепедагогической направленностью и поэтому идентична. Их отраслевая компетентность определяется характером и содержанием деятельности по изобразительному искусству, в сравнении с учителем изобразительного искусства она характеризуется углубленным погружением в художественно-творческую деятельность, более узкими конкретными задачами, которые может решать педагог, вовлекая детей в творческую деятельность.

## THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION OF CHILDREN ART-AESTHETIC ORIENTATION

**Sukhareva A.P.<sup>1</sup>, Sukharev A.I.<sup>2</sup>**

1 Institute for educational development of the Omsk region, Omsk, Russia (644099, Omsk, St. Tarskaya, 2),  
albina\_suhareva@mail.ru

2 RUSSIAN SEI HPE «Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia  
(Omsk, 644099 NAB, Tukhachevsky, 14), aist-09@mail.ru

Additional education is an essential resource for the development of other education systems. The basis of the educational process in the secondary education of children is to implement additional educational and

predprofessional'nyh programs that go beyond the Basic. On the content of the additional education of children is a variety of destinations covering different spheres of life. We have identified features of the educational process in secondary education require specific professional teacher continuing education as a whole. In order to examine the nature of teachers' further education and artistic-aesthetic orientation we have divided them into two large groups: leaders of the artistic circles (izostudij) and children's art schools, teachers in the education system in the sphere of culture. Obšeprofessional'naâ competence of the head of the artistic circle (art Studio) and teacher of children arts school is characterized by obšepedagogičeskoj and therefore identical. Their general industrial competence is determined by the nature and content of the fine arts, in comparison with a teacher of fine art, it is characterized by a profound immersion in artistic and creative activity, the narrower the specific tasks that the teacher can decide to engage children in creative activity.

### **СОЧИНЕНИЕ МУЗЫКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

**Сухова Л.Г.**

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова», Саратов, Россия  
(410012, Саратов, просп. им. Кирова С.М., д.1),  
e-mail: suhovalar@mail.ru

Перед многочисленным педагогическим сообществом в области музыки, как отечественным, так и зарубежным, стояли и стоят задачи воспитания музыкальных способностей у обучающихся различным специальностям: инструменталистов, вокалистов, дирижеров. Для успешного выполнения профессиональной деятельности, возведения её на творческий уровень необходимо развивать у обучающихся умение выявлять образно-поэтический замысел композитора, проникать в образно-поэтический подтекст. С целью решения этой проблемы в учебной практике используется метод собственного сочинения музыки, способствующее раскрытию творческого потенциала учащегося, инициирующее и активизирующее творческую мысль музыканта. Проявление творческих способностей можно наблюдать в различных видах деятельности: импровизации, сочинении музыки, подбора по слуху музыкальных произведений, т.к. природная одарённость способствует выразить себя в спонтанных творческих действиях.

### **COMPOSITION OF MUSIC AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENT'S MUSICAL ABILITIES**

**Sukhova L.G.**

Saratov State Conservatory named after L.V.Sobinova, Saratov, Russian Federation  
(410012, Saratov, pros. named after Kirova S.M., b.1),  
e-mail: suhovalar@mail.ru

Numerous educational communities in the field of music, both domestic and international, have been facing the task of nurturing the musical abilities of students of various specialisms: instrumentalists, vocalists, conductors. To succeed in implementing professional activity and achieving its creative level, it is necessary to develop in students the ability to identify a composer's figuratively poetic idea and penetrate its figuratively poetic overtones. To tackle this problem, the educational practice makes use of the method of students composing their own music, which contributes to the revelation of the student's creative potential, initiates and activates the musician's creative thinking. The manifestation of creative abilities can be observed in various activities: improvisation, composition of music, selection of music by ear, because the natural talent promotes self-expression in spontaneous creative activities.

### **ТРАДИЦИИ АННЫ НИКОЛАЕВНЫ ЕСИПОВОЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Сухова Л.Г.**

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова», Саратов, Россия  
(410012, Саратов, просп. им. Кирова С.М., д.1),  
e-mail: suhovalar@mail.ru

Среди многочисленных широко известных имён музыкантов, принесших мировую славу отечественному исполнительству и педагогике, особое место занимает имя Анны Николаевны Есиповой, принадлежавшей к петербургской фортепианной школе. Её пианизм сформировался благодаря и под воздействием её учителя, всемирно известного педагога и пианиста Теодора Лешетицкого. Есипова, как блестящая пианистка, была широко известна в России, странах Западной Европы и США: слушателей поражало её техническое мастерство и совершенство звукоизвлечения. Необыкновенная сила и энергия, одухотворенность и поэтичность трактовок, чувство меры и мастерская законченность исполнения позволили Есиповой занять лидирующее положение среди признанных западных пианистов, таких как Г. Бюлов, К. Шуман, С. Менгер, Л. Годовский, И. Падеревский. Двадцать лет жизни были отданы ею фортепианной педагогике в Петербургской консерватории, основой которой были индивидуальный подход к ученику, значительное техническое развитие, обретение подлинной исполнительской свободы, требовательность и взыскательность к звукоизвлечению, как средству создания музыкального образа.

**ANNA NIKOLAEVNA ESİPOVA'S TRADITIONS IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY MUSICAL PEDAGOGY****Sukhova L.G.**

Saratov State Conservatory named after L.V.Sobinova, Saratov, Russian Federation  
(410012, Saratov, pros. named after Kirova S.M., b.1), e-mail: suhovalar@mail.ru

The name of Anna Nikolaevna Esipova, an adept of St.Petersburg piano school, ranks high among the names of many celebrated musicians, who made the principles of Russian musical execution and pedagogy world renowned. Her pianism was formed thanks to and under the influence of her teacher, Theodor Leshetitskii, a famous pianist and teacher. Esipova, a brilliant pianist, was well known in Russia, Europe and the USA: her technique and perfect sound execution amazed the audience. Extraordinary power and energy, inspiration and poetic interpretation, sense of proportion and masterly completion of every execution secured her leading position among such pianists of standing reputation as G. Bulov, K. Shuman, S. Menter, I. Paderevskii. She devoted 20 years to piano pedagogy in St.Petersburg conservatory. Her teaching principles were based on an individual approach to a student, technical perfection, freedom of performance, high standards set to sound execution as a way of creating a musical image.

**СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)****Сухоруков А.С.**

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия  
(400131, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: dryhandy@mail.ru

Статья посвящена обоснованию средств формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога. Автор описывает формирующий эксперимент применения отобранных исследователем наиболее эффективных средств на основе учета психофизиологических, социокультурных и педагогических гендерных особенностей коммуникантов, способствующих созданию комфортного, результативного и успешного гендерного взаимодействия. Приводятся средства, применяемые на первом этапе – организационно-деятельностном, втором – профессионально-технологическом и третьем – конструктивно-прогностическом в соответствии с разработанной моделью исследуемого процесса, обеспечивающие формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза (на примере обучения студентов языковых специальностей).

**MEANS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE-GENDER COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER (IN TEACHING LANGUAGE STUDENTS)****Sukhorukov A.S.**

Volgograd State Social-Pedagogical University, Volgograd, Russia, 400131, (Volgograd, Prospect Lenina, 27),  
e-mail: dryhandy@mail.ru

The article is devoted to substantiation of the means of formation of communicative and gender competence of the future teacher. The author describes a formative experiment of using selected by the researcher most effective means on the basis of psycho-physiological, socio-cultural and pedagogical gender peculiarities of communicants, promoting creation of comfortable and successful gender interaction. Are the tools used at the first stage - organizational activity, the second - professional-technological and third - constructive-forecasting in accordance with the developed model of the investigated process, providing the formation of communicative and gender competence of future teachers in the educational process of the University (on the example of study of students of language specialties).

**ФУНКЦИИ ИЛЛОКУТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ****Сушко В.Ю.**

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Калининград, Россия  
(236041, Калининград, ул. А. Невского, 14), e-mail: victoria\_sushko@mail.ru

В рамках функционального подхода в теории обучения иностранным языкам был проведен анализ компонентного состава иллокутивной компетенции, в ходе которого были выделены три разновидности иллокутивной компетенции. Выявлена взаимосвязь дискурсивных направлений лингвистики, в частности теории речевых актов, на современные подходы в обучении иностранным языкам. На базе отечественных (О.В. Александрова, А.О. Бударина, Е.С. Кубрякова, А.П. Старков и др.) и зарубежных (Л. Бахман, М.А.К. Халлидей, М. Цельсе-Мурсия и др.) исследований были выявлены два взаимозаменяемых понятия, относящихся к иллокутивной компетенции: функциональная и акциональная компетенции. Графически представлены и систематизированы функции иллокутивной, функциональной и акциональной компетенций. Представлены перспективы применения полученных теоретических знаний на практике.

## FUNCTIONS OF ILLOCUTIONARY COMPETENCE

**Sushko V.Y.**

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, A. Nevskogo st. 14),  
e-mail: victoria\_sushko@mail.ru

In terms of the functional approach to the theory of language teaching an analysis of component composition has been made, in the course of which three variants of illocutionary competence have been stated. The correlation between the discursive approaches in linguistics, particularly the speech act theory, and modern approaches in language teaching has been displayed. On the basis of the research made by O.V. Aleksandrova, A.O. Budarina, E.S. Kubriakova, A.P. Starkov, L. F. Bachman, M. A.K. Halliday, M. Celse-Murcia etc, two interchangeable notions of illocutionary competence were found, such as functional and actional competence. The functions of illocutionary, functional and actional competence were systematized and displayed with the help of three graphics. The perspectives of implementing the obtained theoretical knowledge in practice have been shown.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

**Сыпачева Г.Ш.**

ФГБОУ ВПО ДПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
Пермь, Россия (614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24) gyzzelika@mail.ru

В данной статье раскрываются общие и частные проблемы компетентностного подхода, связанные с формированием профессиональной компетентности и соответствующих компетенций у будущих учителей. Предлагаются эффективные решения по формированию и развитию компетентности, необходимой для профессиональной деятельности в современных условиях. Исследуется и анализируется многообразие подходов к вопросу определения правовых компетенций и путей их формирования. Рассматриваются правовые компетенции как сложные, целостные интегративные образования, включающие в себя совокупность знаний, умений, навыков и качеств личности и частных компетенций. Делаются выводы о том, что данные компетенции обеспечивают способность и готовность субъекта осуществлять профессиональную образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере преподавания, а именно, ставить перед собой значимые цели и осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, творчески подходить к решению задач, используя современные технологии и средства, осуществлять рефлексию полученных результатов.

## DEFINITION OF THE CONCEPT OF LEGAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

**Sypacheva G.S.**

Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Perm, Russia,  
(614990, Perm, ul Sibirskaya, 24) gyzzelika@mail.ru

This article will cover the General and particular problems of the competence approach, associated with the formation of professional competence and relevant skills in future teachers. Offers effective solutions on creation and development of competencies for professional activity in modern conditions. Examines and analyses the diversity of approaches to the question of determination of the legal competencies and ways of their formation. It is considered legal competence as complex, holistic integrative education, including the totality of knowledge, skills and personal qualities and private competencies. Conclusions are made that the competence provide the ability and willingness of entity to provide professional educational and research activities in the field of teaching, namely to pose significant goals and to plan their professional activities, creative approach to the challenges of the modern technologies and means to implement the reflection of the received results.

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Тавстуха О.Г., Матвиевская Е.Г., Шавшаева Л.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия  
(460844, Оренбург, ул. Советская, д. 19), e-mail: koltureva@rambler.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена обновлением дополнительного профессионального образования идеями гуманитарной парадигмы, выступающее основой теоретической и практической поддержки актуального уровня профессиональной компетентности, предполагающее принятие самооценности личности, равноправие субъектов взаимодействия, выстраивание отношений на принципах диалога и взаимной ответственности, возможность выбора образовательной стратегии. Рассмотрены особенности оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы на примере курсов базового повышения квалификации, ориентированных на повышение квалификации педагогов дошкольного образования в области психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях системных обновлений российского образования. Представлена система оценочных процедур по измерению уровней профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования; проанализированы

результаты исследования, причины и пути решения профессиональных затруднений слушателей курсов повышения квалификации.

### **FEATURES OF THE ASSESSMENT OF QUALITY OF DEVELOPMENT BY TEACHERS OF THE ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAM**

**Tavstukha O.G., Matvievskaia E.G., Shavshayeva L.Y.**

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia  
(460844, Orenburg, Sovetskaya St., 19), e-mail: [koltureva@rambler.ru](mailto:koltureva@rambler.ru)

Relevance of the conducted research is caused by updating of additional professional education by ideas of the humanitarian paradigm, acting as a basis of theoretical and practical support of actual level of the professional competence, assuming acceptance of a worthiness of the personality, equality of subjects of interaction, forming of the relations on the principles of dialogue and mutual responsibility, possibility of a choice of educational strategy. Features of an assessment of quality of development of the additional professional program on the example of the courses of basic professional development focused on professional development of preschool teachers in the field of psychology and pedagogical and scientific and methodical maintenance of educational process in the conditions of system updatings of Russian education are considered. Are presented system of estimated procedures on measurement of levels of professional competence of pedagogical workers of preschool education; results of research, the reason and solution of professional difficulties of students are analysed professional development.

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Тавстуха О.Г., Гринько М.Н., Мещерякова И.Н.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Оренбург, Россия  
(460014, Оренбург, ул. Советская, 2), e-mail: [ipk@ospu.ru](mailto:ipk@ospu.ru)

Актуальность статьи определена острой необходимостью создания условий для содержательного и результативного партнерства образовательной организации с семьями обучающихся. Семья должна выступать в качестве потребителя, заказчика и основного партнера в получении образовательных услуг. В связи с этим педагогу необходимо осуществлять психологическую и педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах образования, воспитания, развития и укрепления физического и психического здоровья ребенка. Достижению поставленной цели способствует выбор оптимальных форм работы с семьей, которые могут быть реализованы в направлении изучения семьи, организации совместной детско-родительской деятельности, привлечении родителей к управлению образовательным процессом, а также в направлении организации сетевого взаимодействия с использованием специальных форм, методов и инструментов.

### **EFFECTIVE FORMS OF WORK ADDITIONAL EDUCATION TEACHERS WITH THE FAMILY IN CONTEMPORARY SOCIO-CULTURAL CONDITIONS**

**Tavstukha O.G., Grinko M.N., Meshcheryakova I.N.**

“Orenburg State Pedagogical University” Institute for Advanced Studies and Retraining of Education,  
Orenburg, Russia (460014, Orenburg, Sovetskaya, 2), e-mail: [ipk@ospu.ru](mailto:ipk@ospu.ru)

Relevance of articles identified the pressing need to create the conditions for meaningful and effective partnership educational organization with families of students. The family should act as a consumer, customer and key partner in the delivery of educational services. In this regard, the teacher should be implemented psychological and pedagogical support for the family, increasing the competence of parents in education, training, development and strengthening of physical and mental health of the child. Contributes to achieving the goal of optimal choice of forms of work with the family, which can be implemented in the direction of the study of the family, the organization of joint parent-child activities, attracting parents to the management of the educational process, as well as in the direction of the organization of networking with the use of special forms, methods and tools.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ТРЕНИРОВКИ**

**Таможников Д.В.**

Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград, [d2264@mail.ru](mailto:d2264@mail.ru)

Использование дополнительных средств повышения функциональных возможностей в виде регламентированных режимов дыхания, различных по воздействию (дыхательных упражнений, дозированной гиповентиляции и увеличенного сопротивления дыханию), соответственно основным задачам тренировки юных футболистов в разные периоды тренировочного цикла, способствует усилению тренировочного эффекта от

применения обычных тренировочных воздействий (физических упражнений) и обеспечивает наращивание и сохранение функциональных и физических кондиций игроков на протяжении всех периодов тренировочной и соревновательной деятельности. Систематическое использование увеличенного резистивного сопротивления дыханию обеспечивает повышение физической работоспособности, при сохранении физиологической стоимости и при стабильности напряжения регуляторных механизмов, его целесообразно использовать на предсоревновательном этапе подготовительного периода, в конце первого игрового круга (первый этап соревновательного периода), в середине межигрового периода и во второй части второго круга соревнований (третий этап соревновательного периода).

#### **ADDITIONAL MEANS OF FUNCTIONALITY FOR PLAYERS STAGES YEAR CYCLE OF TRAINING**

**Tamozhnikov D.V.**

Volgograd State Physical Education Academy, Volgograd,  
d2264@mail.ru

Using an additional means of improving the functionality of a reg-lamentirovannyh modes of breathing, different effects (breathing exercises, dosage tion hypoventilation and increased airway resistance), respectively, the main tasks workout young players in different periods of the training cycle enhances trenirovoch effect you want from the use of conventional training effects (exercise) and ensures the preservation of functional capacity and physical condition and player throughout all periods of training and competitive activities. Systematic use increased chennogo resistive breathing resistance, enhances physical performance while maintaining physiological cost and voltage stability of regulatory mechanisms, it should be used on the precompetitive stage of the preparatory period, at the end of the first game of the circle (the first stage of the competition period), in the middle period and intergame in the second part of the second round of the competition (the third stage of the competitive period).

#### **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСПЕКТОРОВ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩ В БУКЕЕВСКОЙ ОРДЕ В XIX ВЕКЕ**

**Тарабановская Е.А.**

Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия  
(414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а,  
кафедра педагогики и непрерывного профессионального образования),  
e-mail: lesya.sky@mail.ru

Предпринята попытка анализа роли деятельности инспекторского корпуса народных училищ в образовании казахов Букеевской орды. Конкретно-исторические материалы и данные анализировались на основе принципов историзма и объективности, с применением проблемно-хронологического, системного и сравнительного подходов. Инспекторы народных училищ являлись ключевым звеном в системе управления начальным образованием (училищные советы были общественными организациями), играли важную роль в развитии просвещения в стране. Показано, что преодоление недоверия населения к светскому образованию являлось главной задачей и условием эффективности просветительской деятельности инспекторов народных училищ в Букеевской Орде в исследуемый период. В статье выявлены и раскрыты проблемы в работе государственного чиновника с некоренным населением. Проанализированы прецеденты, демонстрирующие использование индивидуального подхода инспектором училищ в отношении авторитетных представителей родовой элиты, смягчения патриархального уклада в отдельных казахских семьях, изменение дискурса власти как отражения прогрессивного развития системы образования.

#### **EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PUBLIC SCHOOLS INSPECTORS IN BUKEYEV HORDE IN THE SIXTH CENTURY**

**Tarabanovskaya E.A.**

Astrakhan State University (ASU)  
(414056 Russia, Astrakhan, ul. Tatishcheva, 20a),  
e-mail: lesya.sky@mail.ru

The attempt to analyze the role of inspectorate of public schools activity in the education of Kazakhs Bukeyev Hordes was undertaken. Specific historical materials and data were analyzed on the base of the principles of historicism and objectivity with fundamental and chronological, systematic and comparative approaches. Public schools inspectors were the key elements in the primary education management (school boards were non-governmental organizations) and played an important role in the education development of the country. In the article it is shown that overcoming mistrust of the local population toward secular education was a major task and condition for the effectiveness of public schools inspectors in Bukeyev Horde during the study period. The article identified and disclosed the problems in bureaucrats work with the non-indigenous population. The cases which demonstrate the use of an individual approach by public schools inspector toward the authoritative representatives of the tribal elite, mitigate of patriarchal in some Kazakh families, changing the discourse of power, as a reflection of the progressive development of the education system were analyzed.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ****Тарабарина Е.В., Кононец В.В., Должункова И.П.**ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»,  
Нижний Новгород, Россия (603600, Нижний Новгород, ул. Минина, 24), e-mail: fizvos@nntu.nnof.ru

В статье рассматривается возможность формирования готовности студентов специальной медицинской группы к проектированию персональных программ физкультурно-оздоровительной деятельности. Выявлены педагогические условия, при которых осуществляется совместная работа преподавателей и студентов в проектировании персональной программы физкультурно-оздоровительной деятельности. Приведена модель схемы алгоритма персонального проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности, являющаяся наиболее эффективной формой взаимодействия участников образовательного процесса по физическому воспитанию. Рассмотрена структура модели и отношения её составляющих, которые явились основанием организационно-содержательного обеспечения системы формирования готовности студентов к проектированию персональной физкультурно-оздоровительной деятельности. В статье дано подробное описание содержания алгоритма персонального проектирования, конкретно каждого блока предложенного студентам специального отделения.

**DESIGNING OF INDIVIDUAL PROGRAMS OF PHYSICAL ACTIVITY  
OF STUDENTS IN SPECIAL MEDICAL GROUP****Tarabarina E.V., Kononets V.V., Dolzhunkova I.P.**

Nizhny Novgorod State Technical University R.E.Alexeev, e-mail: fizvos@nntu.nnof.ru

Article considers an opportunity of students' preparation for special medical group to designing of individual programs of physical education and recreational activity. Pedagogical conditions that help to accomplish joint work of professors and students in the designing of individual programs for physical education and recreational activity are specified. Model of algorithms of individual designing of physical education and recreational activity is the most effective form helping to involve the participants of educational process in physical training. Structure of the model and integration of its elements that become a base for organizational and substantial provision for students' preparation for special medical group to designing of individual programs of physical education and recreational activity is described as well. Article thoroughly describes each topic offered to students of specialized department.

**РОЛЬ И МЕСТО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИМИ МЕТОДОВ МАТЕМАТИКИ****Таранова М.В.**ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»,  
Новосибирск, e-mail: marinataranova@yandex.ru

В условиях модернизации образования становится актуальной проблема формирования исследовательской деятельности школьников в обучении математике. Её решение требует введения в методическую систему обучения математике дополнительной компоненты «формирование исследовательской деятельности». Введение дополнительной компоненты перед методической наукой ставит задачу обнаружения влияния введённой компоненты на содержание методической системы. В этой связи задача определения места учебных исследований по математике в системе методов достижения основных образовательных результатов (формирования математических понятий, обобщения и систематизации изученного, обучения методам математики и пр.), являясь частью основной проблемы, становится актуальной. В статье представлены результаты решения задачи о роли и месте исследовательской деятельности учащихся в процессе освоения ими методов математики. Полученные данные позволяют системно подойти к решению проблемы формирования исследовательской деятельности в обучении математике.

**THE ROLE AND THE PLACE OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES IN THE PROCESS  
OF THEIR MASTERING OF MATHEMATICAL METHODS****Taranova M.V.**

Novosibirsk State Teachers' Training University, Novosibirsk, e-mail: marinataranova@yandex.ru

In conditions of modernization of education, a problem of forming students' research activity in training mathematics becomes actual. Its solving demands introduction an additional component «forming of research activity» into the methodical system. The introduction of the additional component in methodics puts forward a problem of searching how it influences the content of the methodical system. Subsequently the task of defining the place of academic research in mathematics in the system of methods of achieving main educational results (formation of mathematical definitions, generalization and systematization of the material studied, training methods in mathematics and so on) being a part of

the main problem becomes acute. In the article there are some results of the research of the problem about the role and the place of students' research activity in the process of mastering mathematical methods.

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ К ДИАГНОСТИКЕ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Тарарухина Н.Н., Валитова С.Л.**

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия  
(453100, Стерлитамак, пр. Ленина, 37), e-mail: n245261@mail.ru

Вопрос организации подготовки студентов к диагностике результатов обучения стал одним из самых актуальных в теории и практике преподавания математики. На занятиях дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» ведется подготовка студентов специальности «Математика и информатика» к организации и проведению диагностики, контроля и оценки результатов обучения. Задачи названного курса: расширить и углубить знания студентов в области диагностики, контроля и оценки результатов обучения; изучить теоретические основы тестирования; формировать умения по разработке и экспериментальной апробации тестов. В рамках курсовых и дипломных работ студентами проводятся исследования по разработке системы контроля знаний и умений по различным темам школьного курса математики, составляются диагностические карты обученности математике на материале конкретной темы. В статье приводятся материалы исследований студентов по выделению структурных единиц контрольного содержания конкретных тем.

### **PREPARATION OF THE FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS TO THE DIAGNOSIS PROCESS AND LEARNING OUTCOMES**

**Tararukhina N.N., Valitova S.L.**

Sterlitamak Branch of Federal State Budgetary Educational Institution «Bashkir State University», Sterlitamak Russia  
(453100, Sterlitamak, Lenin Prospect, 37), e-mail: n245261@mail.ru

The problem of the organization of training of students to diagnostics of training results became one of the most actual in the theory and practice of mathematics teaching. At «Modern means of estimation of results of training» lessons students of the specialty «Mathematics and Informatics» are taught to organize and carry out diagnostics, control and assess the results of training. The tasks of the called course are to expand and deepen knowledge of students in the field of diagnostics, control and an assessment of results of training; to study theoretical bases of testing; to form abilities on development and experimental approbation of tests. Within the course and theses students conduct researches on the development of the system of control of knowledge and abilities on various subjects of a school course of mathematics, diagnostic cards of readiness to mathematics on the material of a concrete subject. Materials of students' researches in allocation of structural units of the control maintenance of concrete subjects are given in this article.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ НА ОСНОВЕ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Тарасова Е.С.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия  
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: May.Sky15@gmail.com

В статье рассматриваются особенности использования электронной образовательной платформы Moodle при проведении контроля усвоения материала дисциплины «Академическое письмо». При обучении академическому письму на иностранном языке необходимо осуществлять контроль за усвоением не только содержательной стороны материала, но и формальной, т.е. структуре и оформлению научного текста, что часто вызывает трудности у обучающихся и часто не рассматривается в качестве объекта контроля. Особое внимание автор уделяет необходимости рассмотрения форм и видов контроля на базе электронной образовательной платформы «Moodle» при обучении академическому письму на иностранном языке студентов старших курсов неязыковых специальностей, а также выделяет основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе обучения написанию и структурированию научных статей и аннотаций по профессиональной тематике.

### **PECULIARITIES OF MOODLE-BASED CONTROL OF ACADEMIC WRITING TEACHING TO SENIOR STUDENTS WITH NON-LINGUISTIC MAJOR**

**Tarasova Y.S.**

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education “National Research Tomsk Polytechnic University”, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30 Lenin Avenue), e-mail: May.Sky15@gmail.com

The following paper considers the peculiarities of MOODLE-based control of Academic writing teaching. The control over academic writing teaching should involve both the content and structural sides of the academic text which

turns to be a significant challenge for students of non-linguistic faculties and is often underestimated as an object of control. The focus is given to the necessity of a detailed study of control types and forms which can be implemented by Moodle electronic platform and used in the process of academic writing teaching delivered in the foreign language to the senior students of non-linguistic majors. Moreover, the author ponders on the main challenges faced by the students in the course of Academic writing.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тарханова И.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,  
Ярославль, Россия (150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108),  
e-mail: fpk5@mail.ru

Статья посвящена вопросам модернизации системы дополнительного профессионального образования. В статье анализируются современные требования к организации и содержанию дополнительного профессионального образования взрослых, акцентируется социально-педагогический смысл дополнительного профессионального образования. Автором предлагается рассматривать содержание дополнительных профессиональных программ с позиций формирования у обучающихся навыков открытия собственного знания и формирования собственных представлений о путях разрешения возможных профессиональных проблем. В статье формулируются принципы реализации социально ориентированных дополнительных профессиональных программ. Основное содержание статьи посвящено обосновыванию организационно-педагогических условий социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования, к которым отнесены: проведение психолого-андрагогической диагностики образовательных установок и потребностей обучающихся, выявление наличного уровня профессиональной и социальной компетентности, выявление барьеров к обучению; направленность содержания и форм реализации дополнительных профессиональных программ на интеграцию социальной и профессиональной компетентности взрослых; постпрограммное сопровождение выпускников.

### **ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIALIZATION ADULTS TO ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FUNDS**

**Tarkhanova I.Y.**

Yaroslavl State Pedagogical University named after K D Ushinsky  
(Respublikanskay Strit, 108, Yaroslavl, 150000, Russia),  
e-mail: fpk5@mail.ru

Article is devoted to the modernization of the system of additional professional education. The article analyzes the current requirements for the organization and content of additional vocational adult education emphasizes socio-pedagogical meaning of additional professional education. The author proposes to examine the contents of additional professional programs from the standpoint of the formation of students' skills to start their own knowledge and form their own ideas about possible ways to solve professional problems. The article formulates guidelines for implementing socially-oriented additional professional programs. The main content of the article is devoted to validating the organizational and pedagogical conditions of socialization of adults by means of additional professional education, which include: conducting psycho-educational settings androgoogicheskoy diagnosis and needs of learners, identifying the existing level of professional and social competence, identify barriers to learning; orientation contents and implementation of additional professional programs on the integration of social and professional competence of adults; support post-program graduates.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТУВИНСКОГО ЯЗЫКА**

**Тарыма А.К.**

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Республика Тыва  
(667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, 36), e-mail: taryma\_ak@mail.ru

В статье рассматриваются методы оценивания результатов формирования ИКТ-компетентности будущих бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиля «Образование в области родного языка и литературы» в условиях двуязычия, анализируются условия сформированности данной компетентности. Сформулированы основные методы исследования и выделены компоненты ИКТ-компетентности будущих бакалавров-тувиноведов: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Подчеркнуты три уровня сформированности ИКТ-компетентности: низкий, средний и высокий, в результате анализа различных подходов при рассмотрении процесса формирования ИКТ-компетентности. С учетом указанного компонентного состава ИКТ-компетентности и его содержательного наполнения выделены критерии и наиболее значимые показатели сформированности ИКТ-компетентности. На основе проведенного сравнительного педагогического эксперимента показана эффективность разработанной методики формирования ИКТ-компетентности будущих бакалавров тувинского языка в условиях двуязычия.

### THE EVALUATION OF THE RESULTS OF DEVELOPMENT OF ICT-COMPETENCE OF FUTURE TEACHER OF TUVINIAN LANGUAGE

**Taryma A.K.**

Tuva State University, Tuva, Russia (667000, Kyzyl, street Lenena, 36), e-mail: taryma\_ak@mail.ru

This article discusses methods of assessing the results of ICT-competence of future Bachelors in «teacher education» profile «education in mother tongue and literature» in a bilingual environment, examines the conditions of this competence. Basic research methods and ICT components of future Bachelors-tuvinovedov: motivational, cognitive activity, and reflexive. Are three levels of ICT: low, medium, and high, as a result of the analysis of the different approaches when considering the process of ICT. Taking the ICT component composition and its content are the criteria and the most significant indicators of ICT development. On the basis of the comparative pedagogical experiment shows the efficiency of the developed method of formation ICT-competence of future Bachelors of the Tuva language bilingual environment.

### ДИАЛЕКТИКА ЕДИНИЧНОГО И ОБЩЕГО В ЭВОЛЮЦИОННОМ ДВИЖЕНИИ НООСФЕРНОЙ ВАЛЕОЛОГИИ

**Татарникова Л.Г.**

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), Санкт-Петербург, Россия, (191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13), e-mail: tatal27535@yandex.ru

В статье исследуется актуальная проблема интенсивного обновления и интеллектуализации экзистенциальных знаний о здоровье человека в эпоху динамичного социокультурного развития, усложняющего становление образовательного континуума, требующего обучения человека в течение всей жизни. Доказывается, что эти задачи можно решить, используя научный потенциал педагогической валеологии, которая, как институт развития и внедрения здоровьесозидающих идей, инициирует новую метаидею подготовки педагогических кадров. Она направлена на формирование основ экзистенциального мышления. Ключевая идея самой науки ПВ и научных исследований в данной области подчеркивает необходимость безвредности / безопасности образования при сохранении его развивающего духовного и интеллектуального потенциалов. Доказывается, что ПВ как новая метатеория обладает системной методологией, обеспеченной экофилософским обоснованием принципов, методов исследования «здоровья здоровых». Такой подход позволяет достичь действительно значимых результатов и обеспечить решение проблем генеральной линии новых стандартов.

### DIALECTICS IN THE INDIVIDUAL AND THE GENERAL EVOLUTIONARY MOVEMENT NOOSPHERE VALEOLOGIST

**Tatarnikova L.G.**

St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education (APPO St. Petersburg), St. Petersburg, Russia, (191002, St. Petersburg, ul. Lomonosov, 11-13), e-mail: tatal27535@yandex.ru

The article studies the actual problem of intensive renovation and intellectualization of existential knowledge about human health in an era of dynamic social and cultural development, the formation complicating the educational continuum, requiring human learning throughout life. We prove that these problems can be solved using the scientific potential of pedagogical valeology that, as a development institution and implementation zdravovesozidayushih ideas, initiate new metaideyu training teachers. It aims at laying the foundations of existential thinking. The key idea of the science of the PV and research in this area emphasizes the need harmlessness / safety education while maintaining its developing spiritual and intellectual potential. We prove that as the new PV system has a meta-theory methodology, rationale ekofilosofskim principles, methods of investigation «health healthy». This approach allows us to achieve significant results and really provide a solution to the problems of the general line of new standards.

### ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРАВИЛА И СУДЕЙСТВО СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ»

**Татарских И.А.**

УдГУ «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия (426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: irinm2010@yandex.ru

В статье рассмотрены этапы создания мультимедийной обучающей программы «Правила и судейство соревнований по спортивной аэробике». В создании обучающей программы выделяются следующие этапы: предварительный – выбор дисциплины, раздела, темы; подготовительный – создание текста, структуры, сценария электронного пособия; основной – подготовка баз данных и компоновка обучающей программы; завершающий – подготовка руководства пользователя и запись обучающей программы на DVD диск. В результате созданную мультимедийную обучающую программу можно использовать в учебном процессе, в ДЮСШ, в процессе повышения квалификации и аттестации судей, тренеров, спортсменов. Именно на решение этих задач и направ-

лена обучающая программа, интегрирующая в себе возможности подачи информации, тренажера, контроля знаний и умений, экспертной системы.

### **STAGES OF CREATION OF THE MULTIMEDIA TRAINING «RULES AND REFEREEING OF COMPETITIONS ON SPORTS AEROBICS» PROGRAM**

**Tatarskikh I.A.**

Udmurt State University, Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, Universitetskaya St., 1),  
e-mail: irinm2010@yandex.ru

In article stages of creation of the multimedia training «Rules and Refereeing of Competitions in Sports Aerobics» program are considered. In creation of the training program stages are allocated: preliminary stage – a choice of discipline, the section, a subject; preparatory stage – creation of the text, structure, a script of E-aids; the main stage – preparation of databases and configuration of the training program; the final stage – preparation of the user's guide and record of the training program on a DVD disk. As a result created multimedia training program can be used in educational process, in Physical-culture school for children and young people, in the course of professional development and certification of judges, trainers, athletes. The training program is aimed on these purposes. It integrates in possibilities of submission of information, the exercise machine, control of knowledge and abilities, expert system also is directed on the solution of these tasks.

### **ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Татьяненко С.А.**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»,  
филиал «Тобольский индустриальный институт», Тобольск, Россия  
(626150, Тюменская обл., Тобольск, зона вузов № 5), e-mail: tatianenco@mail.ru

В настоящее время проблема подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда является важной задачей всей системы высшего образования. Одной из современных технологий подготовки студента к будущей профессиональной деятельности, позволяющей ему эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио. Однако в научно-педагогической литературе нет единого мнения об использовании технологии портфолио в техническом вузе в условиях реализации ФГОС, не рассматривались вопросы, касающиеся портфолио как средства повышения конкурентоспособности специалиста и др. В статье представлены результаты исследования, посвященного разработке организационно-педагогических условий, применения портфолио в системе подготовки конкурентоспособного выпускника вуза. На основе анализа психологической сущности инженерной деятельности и педагогических исследований, посвященных проблеме подготовки будущего инженера автором разработана модель конкурентоспособного выпускника вуза, элементы которой коррелируют со структурой портфолио студента вуза.

### **ELECTRONIC PORTFOLIO AS A MEANS OF FORMATION OF COMPETITIVENESS OF A TECHNICAL UNIVERSITY GRADUATE**

**Tatyanenko S.A.**

Tyumen State Oil and Gas University, branch Tobolsky Industrial Institute, Tobolsk, Russia  
(626150, Tyumen region., Tobolsk, AOR-5 on the number of universities), e-mail: tatianenco@mail.ru

Nowadays the problem of preparing a competitive specialist in the labor market is an important aim in the system of higher education. One of the modern technologies to prepare students for their future professional activity allowing them to plan effectively and evaluate the process and the results of the studies is a portfolio technology. In scientific and pedagogical literature there is no consensus on the use of a portfolio technology in a technical university under the implementation of the federal state educational standards, the questions concerning to portfolio as a means of improving the competitiveness of a specialist have not been studied yet. The article gives the results of the research dedicated to the development of organizational and educational conditions as well as the use of portfolio in the system of competitive university graduate training. Based on the analysis of the psychological essence of engineering and pedagogical researches on the problem of training a future engineer, the author presents a developed model of a competitive university graduate the elements of which are correlated with a structure of a student's portfolio.

### **ПЕРСОНОДИДАКТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Тахохов Б.А.**

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»,  
Владикавказ, Россия (362025, Владикавказ, ул. Ватутина, 46), e-mail: borisbit@mail.ru

Смена методологических ориентиров развития современной высшей школы, обусловленная, с одной стороны, фиксированием внимания на неповторимости и уникальности личности и необходимостью научного

прогнозирования профессиональных траекторий – с другой, вызывает к жизни персонидидактику как инновационную технологию обучения, разрабатываемую с современных методологических позиций. Данный теоретический посыл послужил основанием для выявления психолого-педагогических особенностей теоретического обоснования и практического внедрения принципов персонидидактики в вузе как важнейшего направления реализации гуманистической парадигмы, предусматривающей организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных целей студентов. Прокларированному ФГОС ВПО подходу, во главе угла которого поставлена организация обучения на основе разработки индивидуальных образовательных траекторий, соответствует технологическая проработка персонидидактики как психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, означающее его максимальную индивидуализированность. Дефиниции понятия «персонидидактика» коррелируют с творчеством, индивидуальным подходом, профессиональным становлением личности, формированием ее компетенций.

### **PERSONODIDAKTIKA IN MODERN HIGH SCHOOL**

**Tahohov B.A.**

North Ossetian State University K.L.Khetagurov, Vladikavkaz, Russia  
(362039, Vladikavkaz, street Vatutina, 46), e-mail: borisbit@mail.ru

Changing of the methodological of directions of development of the modern high school, caused, on the one hand, fixing the focus on originality and uniqueness of the individual and the need for scientific forecasting professional paths - from the other, brings to life personodidactics of as innovative learning technologies, which being developed with modern methodological positions. This theoretical promise served as the basis for the identification of psychopedagogical features of the theoretical basis and practical implementation of the principles personodidactics in high school as the most important directions of realization of humanistic paradigm, envisaging the organization of educational process taking into account the individual needs of students and their professional goals. According with the declared by approach GEF VPO in the heart of which was staged organization of training based on the elaboration of individual educational trajectories, correspond technological examination personodidactics as psycho-pedagogical support of the educational process, implying its maximum of individualized. The definitions of the notion "personodidactics" are revealed in connection with creation, professional formation of personality and its competences.

### **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ИСКУССТВ В ПРОЦЕССЕ ФОРТЕПИАННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Телегина Н.О.**

ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского Минкультуры Челябинской области», Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, ул. Плеханова, 41),  
e-mail: emerald512@mail.ru

В статье представлена методика развития умений художественной интерпретации музыкальных произведений у студентов исполнительских отделений вузов искусств в процессе освоения курса «Фортепиано». Интерпретация рассматривается как художественный диалог исполнителя, автора сочинения и слушателей посредством музыкального произведения, имеющий целью лично осмысленную передачу образного содержания музыки. Обоснован комплекс умений, необходимых будущим исполнителям для создания собственной художественной концепции сочинения и реализации ее в исполнительской деятельности, который включает: умения герменевтические (толкование музыкального текста и понимание заложенного в нем содержания), креативные (построение собственной художественной концепции музыкального произведения), исполнительские (воплощение художественной концепции музыкально-исполнительскими средствами), рефлексивные (оценка убедительности практической реализации художественной концепции). Раскрыты возможности курса «Фортепиано» в развитии обозначенных умений. Обоснована методика развития умений художественной интерпретации у студентов вузов искусств, включающая три этапа: информационно-герменевтический, предполагающий применение метода «диалог по поводу искусства», художественно-деятельностный, основанный на применении метода «диалог через искусство», рефлексивно-аналитический, предполагающий использование метода «диалог с искусством».

### **METHODOLOGY OF SKILLS DEVELOPMENT OF ARTISTIC INTERPRETATION OF PIECES OF MUSIC IN THE PROCESS OF ARTS UNIVERSITY STUDENTS TRAINING**

**Telegina N.O.**

South Ural State institute of arts named after by P.I.Tchaikovsky, Chelyabinsk, Russia  
(454091, Chelyabinsk, Plekhanov Street, 41), e-mail: emerald512@mail.ru

The article deals with the methodology of skills development of artistic interpretation of pieces of music in the process of arts university students training within the «Piano» course. Interpretation is considered the artistic dialogue of the performer, the author of the composition and listeners by means of the piece of music. The dialogue aim is intelligent personal transformation of the figurative maintenance of music. The author reveals the complex of the skills which are necessary for future performers to create their own artistic concept of the composition and

its realization in performing. The complex includes the following skills: hermeneutic (interpretation of the musical text and understanding its content), creative (construction their own art concept of a piece of music), performing (an embodiment of the art concept by means musical and performing), reflective (an assessment of cogence of practical implementation of the art concept). Possibilities of the course «Piano» in development of the designated skills are opened. The author proved three stages of the methodology of skills development of artistic interpretation in the process or arts university students training, they are: information hermeneutic, deals with «dialogue concerning art» method, art and activity, based on «dialogue through art» method, reflective-analytical, supposes «dialogue with art» method usage.

### **СТАНОВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**Темняткина О.В.**

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Екатеринбург, Россия  
(620002, Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16),  
e-mail: oltemnyatkina@mail.ru

В статье проведен анализ типов ведущей деятельности, выделенных Д.Б. Элькониным, А.Н. Леонтьевым, Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Л.И. Божович и другими методологами деятельностного подхода. В ходе исследования автором выделены компоненты деятельности: эмоционально-психологический, соответствующий непосредственно эмоциональному общению; регулятивный, соответствующий предметно-манипулятивной деятельности; социальный, соответствующий игровой деятельности дошкольника; аналитический, соответствующий учебной деятельности; творческий, соответствующий ведущей деятельности подростка; самосовершенствования, соответствующий профессиональной деятельности. Целостное формирование данных компонентов деятельности способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования. Проведен анализ компетентностных результатов участников областного тура олимпиады профессионального мастерства с позиции формирования общих компетенций, который позволил выявить проблемы в формировании общих компетенций у студентов среднего профессионального образования различных профессий и специальностей.

### **THE REGIONAL SYSTEM'S FORMATION OF EVALUATION QUALITY OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN OLYMPIAD BY PROFESSIONAL SKILLS**

**Temnyatkina O.V.**

Institute of development of education of the Sverdlov region, Ekaterinburg, Russia  
(620002, Ekaterinburg, street Akademicheskaya, 16),  
e-mail: oltemnyatkina@mail.ru

We have done the analysis of the types of leading activity, picked out by D.B. Elconin, A.N. Leontiev, L.S. Vygotskiy, V.V. Davidov, L.I. Bozhovich and the methodologists of the activity approach in the article. The author picked out the components of activity: emotion - psychological, corresponding to directly-emotional intercourse, regulative, conforming to objectly-manipulative activity; social, corresponding to playing activity of a child under school age; analytical, conforming to educational activity; creative, conforming to leading activity of a teenager; self-perfection, corresponding to professional activity. Integral forming of these activity's components promotes developing general and professional competences of students of secondary professional education. There is an analysis of participant's competent results in olympiad by professional skills of regional level from the position of forming general competences, that permitted to expose problems in forming of general competences in students' secondary professional education of different professions and specialities.

### **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Терентьева Л.П.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
(428000, Чувашская Республика, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38),  
e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

Настоящая статья посвящена совершенствованию подготовки студентов педвузов и педколледжей к интеллектуальному развитию младшего школьника. Она ориентирована также на оказание практической помощи работающим учителям начальных классов в проведении такой работы. В ней обобщен опыт по формированию профессиональных качеств будущего учителя в выделенной области исследования, сформулированы педагогические условия по их формированию. Основываясь на классификации интеллектуальных умений Т.А. Ильиной, в статье излагаются основные направления подготовки студентов к интеллектуальному развитию учащихся начальных классов. Развитие интеллектуальных умений связывается с формированием универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения, на что ориентировано введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Статья, на наш взгляд, является актуальной, так как она в основном составлена на большом фактическом материале.

## PREPARING STUDENTS FOR THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLBOYS

**Terentyeva L.P.**

The Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev  
(428000, Chuvashia, Cheboksary, street. Marx, 38), e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

This article focuses on the improvement of training of students and teacher training Universities pedkolledzhej to intellectual development of the younger schoolboy. It also focuses on providing practical assistance to primary school teachers employed in such work. It summed up the experience to build the professional qualities of the future teachers in the selected field of study, formulated pedagogical conditions for their formation. Based on the classification of intellectual abilities T.A. Ilina, the article outlines the main areas of training students to the intellectual development of students in primary schools. Development of intellectual abilities associated with the formation of universal educational actions of pupils in the learning process, that is focused on the introduction of the federal state educational standard of primary education. The article, in our opinion, is relevant, as it is composed mainly by extensive factual materials.

### МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

**Терентьева И.В.<sup>1</sup>, Чепурьшкин И.П.<sup>2</sup>, Василенкова Н.И.<sup>2</sup>**

1 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

2 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье раскрыто содержание управления школой-интернатом, как системы устойчивого взаимодействия субъектов жизнедеятельности школы-интерната и местного сообщества, направленной на устранение в образовании сегрегации и дискриминации, создание условий для самореализации и активного участия воспитанников в жизни общества, повышения конкурентоспособности школы-интерната на рынке образовательных услуг. Установлено, что под управлением качеством образования в школе-интернате можно понимать систему субъектной интеграции, обеспечивающую реализацию образовательных потребностей детей, в соответствии с их способностями и возможностями, формирование у них позитивной мотивации к независимой жизни, навыков самообслуживания и включение в полноценную общественную деятельность. Механизм управления качеством образования в школе-интернате включает субъектов и объекты управления, структуру, методы, функции управления и оценку качества. Управление качеством образования в школе-интернате отличается от управления школой-интернатом тем, что направлено, прежде всего, на предоставление каждому ребенку возможности полностью реализовать свой потенциал, принести пользу обществу и стать полноценным его членом.

### THE MECHANISM OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL

**Terentyeva I.V.<sup>1</sup>, Chepuryskin I.P.<sup>2</sup>, Vasilenkova N.I.<sup>2</sup>**

1 Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18),  
e-mail: iterenteva49@mail.ru

2 Smolensk regional government budget educational institution for students and pupils with disabilities  
«Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII of Species», Smolensk, Russia  
(216486, Smolensk region, Pochinkovsky district, village. Prudkyustr. School, h. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article reveals the content management boarding school as a sustainable interaction between the subjects of life of the boarding school and the local community, aimed at eliminating the formation of segregation and discrimination, to create conditions for self-realization and the active participation of students in the community, improving the competitiveness of the boarding school on the market educational services. It has been established that the management of the quality of education at a boarding school can be understood as a system of subject integration, ensuring the implementation of the educational needs of children in accordance with their abilities and capabilities, the formation of their positive motivation to independent living, self-help skills and the inclusion of a full-fledged social activities. The mechanism of quality management education at a boarding school includes subjects and objects of management, structure, methods, management and quality assessment. Quality management education in a boarding school is different from managing a boarding school that is primarily aimed at providing every child with the opportunity to realize their full potential to benefit society and to become a full member.

### НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Тигина Ю.О.**

Федеральное государственное научное учреждение ФГНУ «Институт педагогики и психологии  
профессионального образования», Казань, e-mail: lutic\_84@mail.ru

В статье рассматривается научно-образовательный кластер, являющийся образовательной средой для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку, представлены основные понятия, задачи, цели, признаки.

Проведён анализ научно-образовательного кластера, который представляет собой целостное образование, включающее в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие обеспечить целенаправленный процесс развития профессионального образования в соответствии поставленной цели конечному результату. В статье особое внимание уделено интеграции образования с наукой и производством. Установлено, что цели деятельности у всех субъектов кластера различаются, однако, функционируя в рамках кластера, все его партнеры находятся в поиске дополнительных ресурсов для улучшения качества профессиональной подготовки кадров для отрасли, и на уровне каждой образовательной ступени возможна профессионализация в обучении иностранному языку.

#### **SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CLUSTER AS EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

**Tigina J.O.**

Federal State Scientific Institution «Pedagogic and Psychology Institute of Professional Education», Kazan,  
e-mail: lutic\_84@mail.ru

The article depicts scientific and educational cluster as educational environment for professionally-oriented foreign language teaching; basic concepts, problems, purposes, features are considered in the article. The analysis of the scientific and educational cluster is conducted, it is a holistic education, which includes organizational, managerial, technological, semantic level, allowing to provide the development purposeful process of vocational education in accordance goal final result. The article focuses on the integration of education with science and industry. It is established that the objectives of all the cluster subjects are different, however, functioning as the part of the cluster, all its partners are in search of additional resources to improve the quality of vocational training for the industry, and at each educational stage the professionalization of teaching foreign languages is possible.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С ЧЕРТЕЖОМ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Титова Е.И., Чапрасова А.В., Ячинова С.Н.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»  
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

Данная статья повествует о проблеме преподавания геометрии в школе, а именно – формировании умений работы с чертежом при решении геометрических задач. Опираясь на психолого-педагогические и методические исследования, авторы выделяют приемы работы с чертежом и адекватные им действия. Отмечается, что обучение выделенным приемам проводится совместно с решением задач на вычисление и доказательство. Рассматриваются типы задач для обучения приемам работы с чертежом. Выделяются группы упражнений на готовых чертежах. Приводятся примеры таких упражнений и специально организованная работа, направленная на формирование приемов деятельности по работе с чертежом, задачи. Применение данных упражнений возможно на любом из этапов урока геометрии. Рассматривается методика работы с задачами, позволяющими сформировать приемы работы с чертежом и тем самым повысить уровень усвоения основных понятий, фактов и методов геометрии.

#### **FORMATION OF WORKING SKILLS WITH SCHEMES DURING THE SOLUTION OF GEOMETRICAL PROBLEMS**

**Titova E.I., Chaprasova A.V., Yachinova S.N.**

Penza State University of Architect and Build (440028, Penza, Titova street, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

This article tells about the problem of teaching geometry at school, particularly the development of skills to work with schemes while solving geometrical problems. Taking into consideration psychological, pedagogical and methodical researches, the authors point out the methods of work with schemes and corresponding steps. It is stressed that teaching these methods is conducted together with solving problems on calculation and proof. Different types of problems are considered. Groups of tasks with given schemes are distinguished. Examples of these exercises are provided as well as specially organized work which is aimed at the formation of these skills. These exercises can be used at any stage of geometry lessons. The authors review the methods of work with problems which let not only form the devices how to work with schemes but at the same time raise the level of mastering main notions, facts and methods of geometry.

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТРОИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Титова Е.И., Крымская Ю.А., Ячинова С.Н.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»  
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

Данная статья затрагивает одну из фундаментальных проблем высшего образования – профессиональную направленность обучения будущих специалистов. Авторами отмечено, что для ее развития необходимо рабо-

тать с первых курсов обучения в вузе и на каждой дисциплине. В качестве примера выбрана математическая подготовка будущих строителей. С точки зрения выделенной проблемы, авторы определяют этапы обучения математике, формулируют требования к профессионально ориентированным задачам, приводят примеры данных задач в строительстве. В статье изложена система задач, способствующих формированию профессиональных качеств личности, на примере темы «Дифференциальные уравнения». Практическая значимость статьи заключается также в предложенной методике решения строительной задачи, подчеркивающая значимость математической подготовки будущих специалистов.

### **TRAINING OF BUILDERS THROUGH THE DECISION OF MATHEMATICAL PROBLEMS**

**Titova E.I., Krymskaya Y.A., Yachinova S.N.**

Penza State University of Architect and Build (440028, Penza, Titova street, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

This article is devoted to one of the fundamental problems of higher education and professional training of future specialists. The authors note that for its development it is necessary to use it at each discipline from the first courses of study at the University. The mathematical training of the future builders is given as an example. The authors define the stages of learning mathematics, formulate demands to the professionally oriented tasks and give examples of these tasks in construction from the point of view of stated problem. The article describes the system of tasks contributing to the formation of professional qualities of the person, while studying the material on «Differential equations». Practical significance of the article is also in the proposed methods of the construction task, emphasizing the importance of the mathematical training of the future specialists.

### **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОСТРОЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СИТУАЦИИ ЗАДАЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ**

**Тишкова С.А., Стефанова Г.П.**

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия  
(414056, Астрахань, ул. Татищева, 20А), e-mail: svetatish70@mail.ru

В статье описывается метод построения физической модели ситуации задачи и его применение для подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена по физике. В этом учебном году планируются изменения в структуре и содержании ЕГЭ по физике. Больше предлагается расчетных задач повышенной сложности. Такие задачи требуют от учащихся ясного понимания основных законов физики, подлинного творческого умения применять эти законы для объяснения механизма протекания физических явлений. Учащиеся должны уметь заменять реальную ситуацию её физической моделью. Для этого необходимо воспользоваться определением физического явления, затем заменить реальные объекты идеализированными, выразить свойства этих объектов, условия взаимодействия через физические величины. Использование метода построения физической модели ситуации при решении задач развивает логическое и алгоритмическое мышление, что позволяет успешнее справиться с ЕГЭ по физике.

### **APPLICATION OF THE METHOD CONSTRUCTING THE PHYSICAL MODEL SITUATIONS TASKS IN PREPARING OF PUPILS FOR UNIFIED STATE EXAMINATION ON THE PHYSICS**

**Tishkova S.A., Stefanova G.P.**

Astrakhan State University, 20a Tatishchev st., Astrakhan, 414056, Russia, E-mail: svetatish70@mail.ru

The article describes method of constructing a physical model of the problem situation and its application to prepare students to pass the exam in Physics. In this academic year, planned changes in the structure and content of the exam in Physics. More offers of settlement problems of high complexity. These tasks require students to a clear understanding of the fundamental laws of physics, genuine creative ability to apply these laws to explain the mechanism of physical phenomena. Students should be able to replace the real situation of its physical model. To do this, use the definition of a physical phenomenon, replace real objects idealized, express properties of these objects, the terms of the interaction through the physical quantities. Using the method of constructing a physical model of the situation in the decision to develop a logical and algorithmic thinking, which helps to cope with exam in Physics.

### **ТВОРЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ВОКАЛЬНОМ ИСПОЛНЕНИИ**

**Томский И.А.**

ФГБОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова  
Минобрнауки России», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18),  
e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgoru@mgor.ru

В статье представлен теоретический анализ проблем исполнительской интерпретации музыкального произведения. Рассмотрено понятие «интерпретация» как в общем смысле, так и в контексте музыкального ис-

куства, а также процесс появления идеи восприятия исполнения произведения как его интерпретации. Обозначена роль исполнителя-интерпретатора, определены необходимые психологические и профессиональные качества музыканта, способствующие верному пониманию авторского замысла и выявлению личностного смысла. Исследована проблема объективной и субъективной трактовки музыкального сочинения, а также различные подходы к пониманию «правильной» интерпретации произведения. Приведён общий план работы над музыкальным произведением для более точного постижения и передачи художественного образа. Уделено особое внимание работе над вокальными произведениями на иностранном языке ввиду наличия специфических лингвистических особенностей.

## **INTERPRETATION OF MUSICAL WORKS IN THE VOCAL PERFORMANCE**

**Tomskiy I.A.**

Moscow State Humanitarian University n. a. M. A. Sholokhov, Moscow, Russia (109240, Moscow street Upper Radishchevskaya 16-18), e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgopu.ru

In the article we have done the theoretical analysis the problems of the performer's interpretation of a musical composition. We have examined the term «interpretation» from the general point of view, from the musical point of view and the process of starting understanding a musical performance as a musical interpretation. We indicate a performer's role and his psychological and professional skills and qualities conducive to both author's and performer's conception. We also have also defined the problem of objectivity and subjectivity of interpretation and different ways of looking at a «right» interpretation. We offer a general plan of working on a musical composition focusing to the foreign songs because of the specific linguistic difficulties.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Трегуб А.В., Трегуб И.В.**

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

В статье приводится методика оценивания текущей работы бакалавров экономических специальностей при проведении занятий по математическим дисциплинам общенаучного и профессионального цикла. Показано, что, несмотря на многообразие преподаваемых в вузах дисциплин, разрыв между теоретическими познаниями, приобретенными студентами в процессе обучения, и потребностями практиков современной российской экономики остается достаточно большим. В связи с этим математическое образование для экономических специальностей следует рассматривать как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки бакалавров, наряду с воспитанием математической культуры и привитием навыков математического мышления, особое внимание следует уделять развитию способностей студентов применять полученные теоретические знания для использования математических методов и основ математического моделирования в своей будущей практической деятельности.

## **FEATURES OF TEACHING THE MATHEMATICAL SUBJECTS FOR THE STUDENTS OF ECONOMICS**

**Tregub A.V., Tregub I.V.**

Financial University

The article provides a method of estimating the current economic specialties of bachelors during lessons on mathematical disciplines of general scientific and professional cycle. It is shown that, despite the variety of subjects taught in high schools, the gap between the theoretical knowledge acquired by students in the learning process and the needs of practitioners of modern Russian economy remains fairly high. In this regard, mathematical education for economic specialties to be considered as the most important component of basic training bachelors, whose aim, along with education of mathematical culture and fostering the skills of mathematical thinking, particular attention should be paid to the development of students' abilities to apply their theoretical knowledge to use mathematical methods and bases mathematical modeling in their future practice.

## **АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ЮНОШЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

**Третьяков А.А., Дрогомерецкий В.В., Воронин Е.В., Пивнева М.М., Мухин А.В.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: tret'yakov@bsu.edu.ru,  
drogomeretskiy@bsu.edu.ru, voronin\_e@bsu.edu.ru, mukhin@bsu.edu.ru, pivneva@bsu.edu.ru

В статье проводится анализ уровня здоровья студентов ведущих вузов г. Белгорода. В исследовании приняло участие более 2000 юношей различных факультетов Белгородского государственного национального исследовательского университета, Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.

Шухова, Белгородского университета кооперации, экономики и права. Анализ уровня здоровья юношей проводился на 1, 2, 3 курсах обучения. Сравнение по курсам проводилось среди юношей основного отделения. Также отдельно для сравнения были взяты юноши 2 курса основного отделения, специального и факультета физической культуры. Полученные результаты были сопоставлены между собой. Оценка уровня здоровья производилась с помощью экспресс методики Г.Л. Апанасенко. Результаты анализа неудовлетворительны. Они заставляют задуматься над серьезной проблемой снижения здоровья учащейся молодежи. Полученные данные указывают на необходимость формирования у студентов физической культуры, как одного из средств формирования здоровья.

### **ANALYSIS OF THE HEALTH OF YOUNG MEN WHO ARE STUDYING IN UNIVERSITIES OF THE CITY OF BELGOROD**

**Tretyakov A.A., Drogomeretskiy V.V., Voronin E.V., Mukhin A.V., Pivneva M.M.**

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, ul.Pobedy, 85),  
e-mail: tretyakov@bsu.edu.ru, drogomeretskiy@bsu.edu.ru, voronin\_e@bsu.edu.ru,  
mukhin@bsu.edu.ru, pivneva@bsu.edu.ru

The article gives an analysis of the level of health of students of leading universities, Belgorod. The study involved more than 2,000 youths from different faculties of the Belgorod state national research University, Belgorod state technological University n.a. V.G. Shukhov, Belgorod University of cooperation, Economics and law. The analysis of the level of health of the boys was conducted on 1, 2, 3 courses. Comparison courses were conducted among young men the main branch. Also separately for comparison were taken boys 2 course main compartment, and special faculty of physical culture. The results obtained were compared with each other. Assessment of the level of health was determined using Express methods G.L. Apanasenko. The results of the analysis are unsatisfactory. They are forced to think about a serious problem of declining health of students. These findings indicate the need to develop students of physical culture as a means of formation of health.

### **ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МУЖЧИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА, ПРЕПОДАЮЩИХ В ВУЗЕ, НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА**

**Третьяков А.А., Дрогомерецкий В.В., Мухин А.В.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: drogomeretskiy@bsu.edu.ru

В статье описаны результаты исследования двигательной активности преподавателей физической культуры и различных дисциплин теоретического характера. Среди мужчин, согласившихся участвовать в исследовании, проводилось анкетирование, которое выявило различия в самооценке собственного уровня двигательной активности. Для получения более достоверных данных испытуемым было предложено использовать шагомеры в течение месяца для подсчёта количества суточных локомоций. По окончании шагометрических исследований были произведены измерения, необходимые для определения уровня физического развития и функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Проведённые измерения физического развития мужчин, преподающих в вузе, дали возможность определить, каким образом двигательная активность воздействует на функциональное состояние систем организма: дыхательной и сердечно-сосудистой. После необходимых измерений и вычислений появилась возможность проанализировать зависимость двигательной активности и физического развития, а также функционального состояния важнейших систем организма мужчин, преподающих в вузе. Результаты исследования и выводы, сделанные на их основе, показывают назревшую необходимость для создания физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на повышение двигательной активности мужчин, преподающих в вузе теоретические дисциплины.

### **THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE FUNCTIONAL STATE OF THE BODY SYSTEMS MATURE MEN, WHO TEACHES AT THE UNIVERSITY**

**Tretyakov A.A., Drogomeretskiy V.V., Mukhin A.V.**

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, st.. Pobedy, 85),  
e-mail: drogomeretskiy@bsu.edu.ru

The article describes the results of the study of physical activity of teachers of physical culture and different disciplines of theoretical nature. Among men who agreed to participate in the study, conducted the survey, which revealed differences in self-assessment of their own level of physical activity. To obtain more reliable data, subjects were asked to use the pedometers during the month to count the number of daily locomotion. Then, at the end loco metrics studies were made of the measurements required to determine the level of physical development and functional state of the respiratory and cardiovascular systems. Measurements of physical development of men, who teaches at the University, gave an opportunity to determine how physical activity affects the functional state of the body systems: respiratory, and cardiovascular. After the necessary measurements and calculations have the opportunity to analyze the dependence of locomotors activity and physical development, as well as the functional status of the major systems of the body men, who teaches at the University. The results of the study and the conclusions based on them show the

urgent need to create health-improving technologies aimed at increasing physical activity among men, who teaches at the University theoretical discipline.

### **АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ С ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ**

**Третьяков А.А., Дрогомержский В.В., Агошков В.В.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: [tretyakov@bsu.edu.ru](mailto:tretyakov@bsu.edu.ru),  
[drogomeretskiy@bsu.edu.ru](mailto:drogomeretskiy@bsu.edu.ru), [agoshkov@bsu.edu.ru](mailto:agoshkov@bsu.edu.ru)

В статье излагаются результаты исследования двигательной активности студентов различных групп здоровья и студентов факультета физической культуры, отличающегося от других направлений подготовки расширенным двигательным режимом в течение учебного дня. Среди студентов, которые были включены в исследование, был проведен опрос, который выявлял отношение девушек и юношей к своей двигательной активности. Следующим этапом было практическое определение объема двигательной активности с помощью шагомеров. Они позволили объективно оценить уровень двигательной активности студентов. Дополнительно среди девушек и юношей, принявших участие в шагомер-исследованиях, был измерен уровень соматического здоровья по экспресс оценке Г.Л. Апанасенко. Оценка уровня соматического здоровья позволила узнать, насколько двигательная активность оказывает влияние на организм студентов. В общем, проведенное исследование дало возможность проанализировать взаимосвязь двигательной активности и соматического здоровья у студентов. И главное – узнать, как к этому относятся студенты. Полученные данные указывают на необходимость формирования у студентов положительного отношения к двигательной активности и повышение ее уровня.

### **ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP LEVEL OF SOMATIC HEALTH OF STUDENTS WITH PHYSICAL ACTIVITY**

**Tretyakov A.A., Drogomeretskiy V.V., Agoshkov V.V.**

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, ul.Pobedy, 85),  
e-mail: [tretyakov@bsu.edu.ru](mailto:tretyakov@bsu.edu.ru), [drogomeretskiy@bsu.edu.ru](mailto:drogomeretskiy@bsu.edu.ru), [agoshkov@bsu.edu.ru](mailto:agoshkov@bsu.edu.ru)

The article presents the results of a study of motor activity of students of various health groups and students of the Faculty of Physical Culture, differing from other areas of advanced propulsion training regime during the school day. Among the students who were enrolled in the study, a survey was conducted that elicited ratio of girls and boys to their physical activity. The next step was the practical determination of the amount of motor activity using pedometers. They allowed an objective assessment of the level of motor activity of students. Additionally, among the girls and boys who participated in the pedometer - studies was measured by the level of physical health rapid assessment G.L. Apanasenko. Assessment of the level of somatic health allowed to know how much physical activity has an effect on the body of students. In General, the study has been to assess the relationship of physical activity and physical health of students. And most importantly learn how to treat students. The data obtained point to the need to develop students a positive attitude towards physical activity and the increase in its level.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАТЕГОРИИ «СОПРЯЖЕНИЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕХАНИЗМОВ ФОТОСИНТЕЗА**

**Третьякова И.А.**

Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, Россия  
(454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69) [tretyakovaia10101966@mail.ru](mailto:tretyakovaia10101966@mail.ru)

Признание сопряжения как важнейшей внутренней стороны взаимодействия между структурными элементами материи, которое приводит к созданию качественно новой системы, позволяет перенести этот принцип в образовательную область и использовать его как методологическую основу (дидактический принцип) для выявления сущности отдельных этапов самого уникального процесса на Земле – фотосинтеза, их взаимосвязи между собой и условиями внешней среды. Усвоение категории сопряжения учащимися и студентами и сознательное ее применение при формировании и развитии понятия «фотосинтез», одновременно вооружить их и эффективным методологическим средством познания, способствующим формированию научной картины мира и мировоззрения, в целом.

### **THE IMPLEMENTATION OF THE METHODOLOGICAL POTENTIAL OF THE CATEGORY OF «MATE» IN THE STUDY OF THE MECHANISMS OF PHOTOSYNTHESIS**

**Tretyakov I.A.**

Chelyabinsk state pedagogical University, Chelyabinsk, Russia,  
(454080, Chelyabinsk, Lenin Ave, 69) [tretyakovaia10101966@mail.ru](mailto:tretyakovaia10101966@mail.ru)

Recognition mates as the most important inner side of the interaction between structural elements of matter, which leads to the creation of qualitatively but the new system allows you to move this principle in the educational area and use it as a methodological

basis (didactic principle) to identify things-ness of the individual steps of the unique process on Earth is photosynthesis, their co-interconnection between itself and the external environment. The assimilation category pairing students and conscious of its application in the formation and development of the concept of «photosynthesis», at the same time to arm them and effective methodological tool of knowledge, contributing to the formation of the scientific picture of the world and world-view in General.

### **КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Третьякова Н.В.**

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
Екатеринбург, Россия (620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11), e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Формирование готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности показано целевым направлением в здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Дано понятие данной готовности как особого состояния мобилизации психофизиологических систем человека. Представлена структурная модель готовности обучающегося к здоровьесберегающей деятельности, включающая в себя содержательную и оценочную характеристику взаимосвязанных структурных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого, операционально-процессуального и оценочно-рефлексивного), развитие которых связано с запуском механизмов рефлексии, самоцелеполагания, самопрограммирования и самореализации. Содержание компонентов рассматривается как система здоровьесберегающих способностей обучающегося, границы целостности которой определяются требованиями здоровьесберегающей деятельности человека. Раскрыты принципы формирования готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности.

### **THE CONCEPT OF FORMATION OF THE READINESS OF STUDENTS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO PRESERVE AND PROMOTE HEALTH**

**Tretyakova N.V.**

The Russian State Professionally Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia  
(620012, Yekaterinburg, St. Machine Builders, 11), e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Formation of the willingness of students to work on preservation of health shows the focus of educational organizations to protect the health of students. Given the notion of the State as a special mobilization readiness of psychological and physiological human systems. Before the student's readiness for the structural model of health, which includes the content and evaluation feature interlocking structural components (motivational value, cognitive, emotional-volitional, operational procedure and evaluative reflexive), the development of which is connected with the launch of reflections, goal-setting, programming and implementation by the man himself. Content component is considered as a system of student's abilities, border integrity which defines the requirements of human activities on preservation of health. Revealed principles of forming students' willingness to work on preservation of health.

### **ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ КАК СОПРЯЖЕННАЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ПАРА РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ**

**Третьякова И.А.**

Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, Россия  
(454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), tretyakovaia10101966@mail.ru

В статье рассматривается роль диалектической пары сопряженных категорий «форма и содержание», которые не только отражает общую стратегию развития природных объектов и явлений, но и выполняют методологическую функцию в понимании ее сущности в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла в целом и биологии в частности. Понимание сущности преобразования одних природных форм в другие поможет понять и механизмы становления и эволюции форм рациональной познавательной деятельности учащихся и студентов, так как закономерности развития природы и мышления едины. Предлагается образно-знаковая модель, сочетающая символы в виде образов и знаков (форм) с терминами (понятиями), которые в сжатом виде закрепляют сущность (содержание) этих форм. Сочетание таких принципов позволит относительно быстро и эффективно осуществить логический переход от наглядно-образного к обобщенно-образному, а от него – к понятийному виду мышления.

### **THE FORM AND CONTENT AS CONJUGATED DIALECTICAL PAIR RATIONAL KNOWLEDGE IN THE STUDY OF BIOLOGICAL OBJECTS**

**Tretyakova I.A.**

Chelyabinsk state pedagogical University, Chelyabinsk, Russia 454080, Chelyabinsk, Lenin Ave., 69),  
tretyakovaia10101966@mail.ru

The paper considers the role of dialectical pair of conjugate categories «form and content of abolition», which not only reflects the General strategy of development of natural objects and phenomena, but also serve methodological

function in the understanding of its essence in the process of studying of subjects of natural onnanoko cycle as a whole, and biology in particular. The understanding of the essence of the transformation of one of natural forms in the other will help to understand the mechanisms of formation and evolution of the forms of rational cognition consistent activity of pupils and students, as the laws of development of nature and thinking of one. Features figuratively-the iconic model, combining characters in the form of images and signs (shapes) with terms (concepts) that in compressed form fix the substance (contents) of these forms. The combination of these principles will make it relatively quickly and efficiently logical transition from visual-figurative to collectively-shaped, and from him to the conceptual mind thinking.

### **МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА**

**Третьякова Н.В.**

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
Екатеринбург, Россия (620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11),  
e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Современное управление основывается на том, что деятельность образовательного учреждения необходимо достоверно измерять, анализировать и улучшать. В данной связи в управлении применяется процессный подход, в основе которого лежит выделение ключевых процессов и управление ими. В контексте процессного подхода процесс здоровьесбережения представлен как устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья обучающихся, которая по определенной технологии преобразует входы (вся совокупность элементов, позволяющих обеспечить выполнение данной образовательной услуги) в выходы, представляющие ценность для своих внутренних и внешних потребителей. Представлена сеть ключевых процессов здоровьесберегающей деятельности, организационно-педагогическими условиями функционирования которой является выделение за счет внутренних резервов образовательного учреждения структурного подразделения – службы здоровья, структура которой идентична структуре сети ключевых процессов здоровьесберегающей деятельности.

### **QUALITY CONTROL MECHANISMS OF HEALTH IN THE CONTEXT OF THE PROCESS APPROACH**

**Tretyakova N.V.**

The Russian State Professionally Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia  
(620012, Yekaterinburg, St. Machine Builders, 11),  
e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Modern management is based on the fact that the activities of an educational institution, you must accurately measure, analyze and improve. Therefore, in the management of the process approach is used, which is based on the identification of key processes and management. In the context of the process approach the health is presented as a steady, deliberate set of interrelated activities of educational institutions to protect and improve the health of pupils, which on a particular technology converts inputs (the whole set of elements for guaranteeing the implementation of the educational facilities) in the outputs of value for their internal and external customers. Is a network of key processes of health activities, organizational and pedagogical conditions of work which is the formation of reserves of the institution of structural unit – the health service, the structure of which is identical to the key processes of health activities.

### **ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Трофимова Л.Н.**

ФГБОУ ВПОУ «Омский Государственный университет путей сообщения», Омск, Россия  
(644046, Омск, пр. К. Маркса, 35)  
e-mail: lytro@yandex.ru

В статье рассмотрено одно из основных направлений непрерывного дополнительного профессионального образования – профессиональная переподготовка. Показано, что основной целью профессиональной переподготовки является предоставление специалистам с высшим образованием возможности расширения своей сферы профессиональной деятельности. Выявлены основные мотивы, побуждающие взрослых людей посещать курсы профессиональной переподготовки. Рассмотрены физиологические и психологические проблемы слушателей курсов профессиональной переподготовки, препятствующие формированию у них мотивации заниматься учебной деятельностью. Сформулированы основные положения организации учебного процесса на курсах профессиональной переподготовки, которые способствовали бы формированию устойчивой учебной мотивации у слушателей курсов профессиональной переподготовки. В частности, в статье показано, что при организации учебного процесса необходимо учитывать потребности каждого слушателя. Информация, которую доводит до слушателя преподаватель, должна иметь практическую ценность.

## THE PROBLEM OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS OF COURSES OF PROFESSIONAL RETRAINING

**Trofimova L.N.**

Omsk State Transport University, Omsk, Russia (644046, Omsk, Street K. Marx, 35), e-mail: lytro@yandex.ru

In article is considered one of the main directions of continuous additional professional education - retraining. It is shown that the main purpose of professional training is to provide the specialists with higher education opportunities to expand their sphere of professional activity. The basic motivation of adults to attend courses of professional retraining. Considered physiological and psychological problems of students of courses of professional retraining, preventing the formation of their motivation to engage in educational activities. The main principles of organization of educational process at the courses of professional training, which would contribute to a sustainable educational motivation of students of courses of professional retraining. In particular, the article shows, that at the organization of educational process it is necessary to take into account the needs of each student. Information, which brings to the listener a teacher, should be relevant.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ВОСТОЧНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

**Трямкина Ю.М.<sup>1</sup>, Болдышева М.В.<sup>1</sup>, Краснова М.С.<sup>2</sup>**

1 Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВПО Нижегородского государственного инженерно-экономического института г. Нижний Новгород, Россия  
(603041, Нижний Новгород, ул. Спутника, д.24а),  
e-mail: tryam-tryam@mail.ru

2 ФГОУ ВПО НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Нижний Новгород, Россия  
(603950, Нижний Новгород, ул. Минина, 24),  
e-mail: Marina-ngtu@yandex.ru

Предлагается система оздоровительных занятий со студентами специальных медицинских групп с использованием средств восточных оздоровительных систем, в основе которых лежит принципиально новый подход, основанный на применении средств восточных оздоровительных систем (традиционно китайских) в сочетании с традиционной двигательной активностью, направленной на повышение функциональных возможностей организма, совершенствование физического статуса молодежи и поддержание его на оптимальной уровне. В результате исследования авторами установлено, что длительное воздействие гиподинамии и стрессовых ситуаций отрицательно сказывается на состоянии здоровья. Оно имеет тенденцию к ухудшению, снижению от младшего курса к старшему. К окончанию обучения в вузе число больных студентов за счет обострения ревматического процесса, ухудшения функционального состояния ССС, органов дыхания, нервной системы и других органов и систем увеличивается. В результате проведения эксперимента выявлено, что в экспериментальной группе больше, чем в контрольной, после эксперимента возросло количество студентов, чьи ожидания соответствуют организации и содержанию занятия по физической культуре. Студентами отмечено положительное влияние занятий цигун на их отношение к двигательной деятельности. Обнаружены достоверные различия в показателях функциональных возможностей студентов между контрольной и экспериментальной группами, что свидетельствует об эффективности предлагаемых средств.

## THE EFFECTIVENESS OF HEALTH ACTIVITIES WITH STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS USING THE RESOURCES OF THE EASTERN HEALTH SYSTEMS

**Tryamkina Y.M.<sup>1</sup>, Boldysheva M.V.<sup>1</sup>, Krasnova M.S.<sup>2</sup>**

1 Institute of food technologies and design branch of the Nizhny Novgorod state engineering-economic Institute,  
Nizhny Novgorod, Russia (603041, Nizhniy Novgorod, Russia  
(603041 Nizhny Novgorod, Satellite, d.24a),  
e-mail: tryam-tryam@mail.ru

2 NSTU them. R.E. Alexeyev, Nizhny Novgorod, Russia,  
(603950, Nizhny Novgorod, Minina street, 24),  
e-mail: Marina-ngtu@yandex.ru

A system of health activities with students of special medical groups using the resources of the Eastern health systems, which are based on a fundamentally new approach, based on the use of the Eastern health systems (traditional Chinese) in combination with traditional physical activity, aimed at improving the functionality of the body, improving the physical status of young people and maintaining it at an optimum level. The study authors found that long-term effects of exercise and stress affects health. It has a tendency to deteriorate, reducing from Junior to senior. By the end of education, the number of sick students due to acute rheumatic process, deterioration of the functional state of SSA, respiratory organs, nervous system and other organs and systems increases. In the result of the experiment revealed that in the experimental group than in the control, after the experiment has increased the number of students whose expectations are in line with the organization and content of the lessons of physical culture. Students of the positive effect of qigong on their attitude to motor activity. Found significant differences in terms of functionality students between the control and experimental groups, testifies to the effectiveness of the proposed funds.

**МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ****Туркина Л.В.**

Филиал ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения», Нижний Тагил, Россия (622013, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 4), e-mail: Larisaturkina@mail.ru

Формой контроля и средством формирования графических способностей обучаемых являются графические задачи различных видов: графические задачи классического содержания, задачи по начертательной геометрии с материализованными объектами и творческие витагенно-ориентированные задачи. Сравнительный анализ всех видов графических задач с применением теоретических положений методики общетехнического обучения позволяет оценить достоинства и недостатки каждого вида графических задач и сделать выводы о рациональности их применения. Рассматривая последовательно научно-педагогические и общенаучные методы, применяемые на каждом этапе решения задачи на примере конкретной задачи по теме «Скрещивающиеся прямые», детализируя действия обучаемых на каждом этапе, выделяем общее и частное в методике решения графической задачи.

**THE TEACHING METHODOLOGY OF SOLVING GRAPHICS TASKS****Turkina L.V.**

Branch of the State educational university of higher education "Ural State University of Railway Transport", Nizhny Tagil (622013, Sverdlovsk region, Nizhny Tagil, st. Krasnogvardeyskaya, 4, e-mail: Larisaturkina@mail.ru)

Graphic tasks of different kinds (which are the graphic tasks of classical content, the tasks of descriptive geometry with materialized objects and the creative vita-genno-oriented tasks) are the form of control and the means of developing of student's graphical abilities. The comparative analysis of all kinds of graphics tasks with the use of theoretical basis of general technical training methodology let us evaluate the advantages and disadvantages of each type of graphics tasks and make conclusions about the rationality of their application. Step by step we analyzed the scientific-pedagogical and scientific methods applied in each stage of the solution of the task on the example of a specific problem relating to "skew lines" and then we detailed the actions of trainees at each stage and singled out the general and the particular in the procedure of solving graphics tasks.

**СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Туркина Л.В.**

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Нижний Тагил, e-mail: Larisaturkina@mail.ru

Подготовка специалистов технического профиля включает обязательный этап графической подготовки. Графическая подготовка специалистов технического профиля происходит в процессе выполнения графических работ различных видов, в том числе при решении задач. При решении графических задач используются как материальные, так и идеальные средства, представляющие собой графический инструментарий, используемый в процессе профессиональной графической деятельности. Определив структуру решения графической задачи, конкретизируя средства, применяемые при решении графической задачи на каждом из ее этапов, приведем классификацию средств решения графических задач и рассмотрим их применение в профессиональной деятельности специалиста технического профиля. Так, например, специалиста, обучающегося по специальности «Подвижной состав железных дорог», сфера профессиональной деятельности которого техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт, а также изготовление подвижного состава железных дорог. Подготовка и исполнение вышеперечисленных процессов имеет графическую составляющую, состоящую в оформлении технической: технологической и конструкторской документации, в ходе выполнения которой необходимо применение графического инструментария, основу которого составляют средства, применяемые в учебном процессе вуза при решении графических задач.

**THE MEANS OF SOLVING THE GRAPHIC TASKS AS TOOL OF GRAPHIC ACTIVITIES****Turkina L.V.**

Branch of the State educational university of higher education «Ural State University of Railway Transport», Nizhny Tagil, e-mail: Larisaturkina@mail.ru

The technical specialist training includes a required step of graphic training. Graphic training of technical specialists occurs during the realization various kinds of graphic works, including the solution of tasks. When solving graphics tasks we use both material and ideal tool, which is a graphic toolkit used during professional graphic works. When determine the structure of the graphical solution of the task, we specify the means employed in solving graphics tasks on each of its stages and we present a classification of means to address the problem and consider the graphical application in their professional activity of technical specialists. For example a specialist who studies in "Rolling stock

of railways” specialty has such the scope of professional activities were maintenance, repair and overhaul as well as manufacturing of railway rolling stock. Training and realization of the above processes is a graphical component that consists in the design of technical, technological and design documentation in the performance of which requires the use of a graphical tool which is based on agents used in the educational process of the university in solving graphic task

### **ТВОРЧЕСКАЯ ГРАФИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ И РЕШЕНИЯ**

**Туркина Л.В.**

Филиал ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения», Нижний Тагил, Россия (622013, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 4, e-mail: Larisaturkina@mail.ru)

Графическая подготовка специалистов технического профиля происходит в процессе выполнения графических работ различных видов, в том числе при решении задач. Графические задачи классического содержания, задачи по начертательной геометрии с материализованными объектами и творческие витагенно-ориентированные задачи – это основные виды задач, решение которых формирует графические способности обучаемых. Применяются теоретические положения о структуре содержания и решения задач к графическим задачам, произведя их сравнительный анализ, выделив основные компоненты «задачной системы» и «решающей системы» всех видов графических задач. В задачную систему графических задач включены следующие элементы: данные, условия и требования задачи. Решающая система классической графической задачи включает ознакомление, перевод данных в графическую форму, визуализацию данных, составление плана решения задачи, графическое оформление решения задачи, анализ решения задачи. Решающая система творческой витагенно-ориентированной задачи имеет ряд дополнительных этапов, таких как материализация объекта, подбор сюжета, формулировка задачи, дающих возможность творческого применения теории графических дисциплин на практике. В результате были выявлены преимущества творческих витагенно-ориентированных задач по начертательной геометрии как средств формирования графических способностей студентов технических специальностей.

### **THE STRUCTURE OF CONTENT AND SOLUTION OF A CREATIVE GRAPHIC TASK**

**Turkina L.V.**

Branch of the State educational university of higher education «Ural State University of Railway Transport», Nizhny Tagil (622013, Sverdlovsk region, Nizhny Tagil, st. Krasnogvardeyskaya, 4, e-mail: Larisaturkina@mail.ru)

Graphic training of technical specialists occurs during the execution of graphic works of various kinds including the solution of tasks. Graphic tasks of classical content, the descriptive geometry tasks with materialized objects and creative tasks with the support of the personal experience are the main types of tasks which generate graphical capabilities of the students. Applying the theoretical basis of the structure and content of tasks to the graphic tasks and performing a comparative analysis, highlighting the main components of “task oriented system” and “critical systems” all kinds of graphics tasks. In task-oriented system of graphics tasks we can include the following elements: data, conditions and requirements of the task. The solving system of classical graphics tasks includes introduction, transferring data in graphical form, data visualization, a plan for solving the problem, graphic design solution of the problem, the analysis of the solution. The solving system of experienced-oriented creative task has a number of additional steps such as the materialization of the object, the selection of the plot, formulation of the problem, enabling the creative application of the theory of graphic disciplines in practice. As a result, we can identify the benefits experienced oriented tasks on descriptive geometry as a means of developing the graphic abilities of students of technical specialties

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ**

**Тынянкин О.А., Мастеров А.Г.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия (400005, Волгоград, пр. им. В.И.Ленина, 78), e-mail: vgafk@vlink.ru

Для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей будущие спортивные менеджеры должны обладать определенным уровнем физической подготовленности. Для этого в программе подготовки студентов к трудовой деятельности должны учитываться особенности профессии. Для формирования готовности будущих спортивных менеджеров к трудовой деятельности была разработана структура физической подготовленности, программа мониторинга ее компонентов и организационно-педагогические условия реализации технологии формирования оптимальной структуры физической подготовленности на основе дифференцированного мониторинга физического состояния. Проведенный педагогический эксперимент показал, что организация процесса физического воспитания будущих спортивных менеджеров на основе целенаправленного развития профессионально-значимых физических способностей и психологических качеств личности средствами физической культуры, дифференцированно подобранных с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, позволяет повысить уровень физической подготовленности, особенно ведущих физических качеств, оптимизирующе воздействует на психологическую устойчивость, повышает уровень аэробной производительности, общей физической и умственной работоспособности.

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF REALIZATION  
OF TECHNOLOGY OF FORMATION OF OPTIMUM STRUCTURE OF PHYSICAL  
READINESS OF FUTURE SPORTS MANAGERS ON THE BASIS OF THE DIFFERENTIATED  
MONITORING OF THE PHYSICAL STATE**

**Тынянкин О.А., Masterov A.G.**

Volgograd State Physical Education Academy, Volgograd, Russia  
(400005, Volgograd, the prospectus of V.I. Lenin, 78), e-mail: vgafk@vlink.ru

For effective implementation of the professional duties future sports managers have to possess a certain level of physical readiness. For this purpose in the program of training of students to work features profессиограммы have to be considered. The structure of physical readiness, the program of monitoring of its components and organizational and pedagogical conditions of realization of technology of formation of optimum structure of physical readiness was developed for formation of readiness of future sports managers to work on the basis of the differentiated monitoring of a physical state. The made pedagogical experiment showed that the organization of process of physical training of students – future sports managers on the basis of purposeful development of professional and significant physical abilities and psychological qualities of the personality means of the physical culture, differentially picked up taking into account specific features engaged, allows to raise level of physical readiness, especially leading physical qualities, optimiziruyushchie influences psychological stability, raises level of aerobic productivity, the general physical and intellectual working capacity.

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РФ  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тюкин В.Г.**

ФГКОУ ВПО «Барнаульский юридический институт МВД России», Барнаул, Россия  
(656039, Барнаул, ул. Чкалова 49), e-mail: info@buimvd.ru

В статье описывается негативное воздействие на физическое и психическое здоровье сотрудников системы МВД РФ во время выполнения ими профессиональной деятельности, причины повышенного внимания к реабилитации сотрудников средствами физической культуры, проблема недостаточной теоретической и организационно-методической обеспеченности учебно-воспитательного процесса вузов МВД РФ в направлении реабилитационной физической культуры. Раскрывается технология формирования готовности курсантов вузов МВД РФ к использованию средств и методов реабилитационной физической культуры в профессиональной деятельности. Показаны результаты педагогического эксперимента, доказывающие эффективность внедрения технологии в образовательный процесс вузов МВД РФ.

**THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF STUDENTS' READINESS AT INSTITUTES  
OF THE INTERIOR MINISTRY TO USE MEANS AND METHODS OF REHABILITATION  
OF PHYSICAL TRAINING IN PROFESSIONAL ACTIVITIES**

**Tyukin V.G.**

Barnaul Law Institute of the Interior Ministry of Russia, Barnaul, Russia  
(656039, Barnaul, st. Chkalova, 49) e-mail: info@buimvd.ru

The article describes the negative influence on the police officers' physical and mental health during the performance of professional activities and causes of increased attention to rehabilitation of staff by means of physical culture and the problem of insufficient theoretical and organizational methods of the educational process at institutes of the Interior Ministry in the direction of rehabilitation and physical culture. In the article it is disclosed the technology of formation of students' readiness at institutes of the Interior Ministry to use means and methods of rehabilitation of physical training in professional activities. It is shown the results of the pedagogical experiment which demonstrating the efficiency of introduction of technology in the educational process of institutes of the Interior Ministry.

**СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРАНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Тюрина С.Ю.**

ФГБОУ ВПО Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина,  
Иваново, Россия (153003 Иваново, ул. Рабфаковская, 34) tsu1999@mail.ru

Исследуются основные вопросы иноязычной подготовки студентов магистратуры в высшей технической школе. Подчеркивается роль иностранного языка как средства углубления фундаментальных знаний по основной специальности. Учебник рассматривается как ведущее средство в системе обучения иностранному языку. Подчеркивается его роль в развитии учебно-познавательной, научной и будущей профессиональной деятель-

ности магистрантов. Представлен анализ структуры и содержания учебников по иностранному языку для неязыковых вузов в отечественной теории и практике. Рассмотрены основные принципы разработки учебных материалов для обучения иноязычному общению студентов магистратуры неязыкового вуза. Описаны методические принципы организации обучения на основе учебника по иностранному языку для студентов магистратуры энергетических специальностей. Подчеркивается, что соотносённость целей, содержания, средств и методов обучения способствует формированию профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции как конечного результата обучения иностранному языку в техническом вузе.

### **THE ROLE OF COURSEBOOK IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF TECHNICAL STUDENTS OF MASTER DEGREE PROGRAM**

**Tyurina S.Y.**

Ivanovo State Power Engineering University, Ivanovo, Russia  
(153003 Ivanovo, Rabfakovskaya str., 34)  
tsu1999@mail.ru

The key issues of foreign language teaching of students of Master Degree program in Higher Technical School are discussed. Foreign language is considered as to be the special means to develop basic knowledge of major study. Coursebook is considered to be the key element in foreign language teaching. It helps to enhance students' educational, scientific and future professional activities. Structure and content of foreign language coursebooks for technical students are analyzed. The key principles of teaching material development are highlighted. Methodic concepts of using a coursebook for foreign language teaching are discussed. The coursebook for electric engineering students is developed. Development of communicative skills, i.e. development of professional and foreign language competence is highlighted as the primary goal of foreign language teaching in the university. It is emphasized that integration of goals, content, education tools and methods enhance foreign language teaching and foreign language competence development.

### **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА В СОЗДАНИИ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМ СЛУШАТЕЛЯМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»)**

**Тябаев А.Е., Седельникова С.Ф., Нгуен Х.**

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия  
(634050, Томск, пр. Ленина 30), e-mail: aet-tpu@sibmail.com

Статья посвящена вопросу формирования навыка аудирования у иностранных слушателей подготовительных отделений вузов преподавателями, ведущими общеобразовательные предметы. В данной статье авторы показывают, каким образом преподаватель-предметник может помочь будущим студентам наряду с развитием предметной компетенции формировать и развить речевой слух так, чтобы они могли слушать и воспринимать лекционный материал на основных курсах по специальным дисциплинам. В статье рассматриваются некоторые особенности и трудности процесса аудирования (психологические, лингвистические). Говорится о большой роли речи самого преподавателя, его темпе, интонации, дикции, использовании мимики и жестов. Авторы предлагают использовать тексты из учебного пособия по своему предмету для отработки изучаемого материала на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Приводятся методические приёмы и последовательность проведения занятия, которые способствуют созданию навыка аудирования. Говорится о чтении и говорении на неродном языке как одной из составляющих формирования речевого навыка. В статье приводятся также упражнения, помогающие иностранцам научиться воспринимать русскую речь на слух.

### **TEACHER'S ROLE IN THE LISTENING SKILLS DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL STUDENTS AT UNIVERSITY PREPARATORY DEPARTMENTS (BY THE EXAMPLE OF THE COURSE «GEOGRAPHY»)**

**Tyabayev A.E., Sedelnikova S.F., Nguen H.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),  
e-mail: aet-tpu@sibmail.com

The article focuses on listening skills development of international students at university preparatory departments by general subject teacher. In this article, the authors show how the subject teacher can help students develop listening skills as well as professional competence, so that they can listen to and perceive lecture material while studying basic courses. The article deals with some peculiarities of the listening process (psychological, linguistic). The article considers the great role of the teacher's own speech, his intonation pace, diction, using facial expressions and gestures. The authors suggest using texts from the course textbook to practice the material considering phonetic, lexical and grammatical aspects. In this article the authors present instructional techniques and sequence of activities that contribute to the listening skills development. The article deals with reading and speaking in a non-mother tongue language as one of the components of speaking skill. The article also contains exercises that help international learners perceive Russian speech.

### **ПОВЫШЕНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ (ПРЫГУЧЕСТИ) У ЮНОШЕЙ 17–20 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ, СРЕДСТВАМИ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ**

**Украинцева Ю.А., Гуторова Г.А., Дайнеко С.А., Сулимова А.В.**

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. Академика И.Г. Петровского», Брянск, Россия  
(241039, Брянск, ул. Бежицкая, 14), e-mail: kfviomz@mail.ru

В статье рассмотрены вопросы развития скоростно-силовых качеств (прыгучести) у юношей 17–20 лет, занимающихся баскетболом. В исследовании принимали участие студенты Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского, занимающиеся баскетболом. Рассмотрены средства, повышающие скоростно-силовые качества у спортсменов-баскетболистов. Приведены авторские комплексы упражнений со степ-платформами, рекомендуемые для развития двигательных качеств спортсменов. По завершении данного эксперимента обнаружены статистически достоверные ( $p < 0,05$ ) данные, показывающие, что применение степ-платформ способствует повышению скоростно-силовых качеств (прыгучести) баскетболистов. Результаты эксперимента можно применять как в тренировочном, так и учебном процессе. В результате данного эксперимента выявлена эффективность упражнений с использованием степ-аэробики на развитие прыгучести в процессе совершенствования физической подготовки баскетболистов 17–20 лет. В процессе педагогического эксперимента доказана эффективность экспериментальной методики развития прыгучести.

### **THE INCREASE OF SPEED-POWER QUALITIES (JUMPING ABILITY) YOUNG MEN 17–20 YEARS ENGAGED BASKETBALL MEANS STEP-PLATFORM**

**Ukrainitseva Y.A., Gutorova G.A., Daineko S.A., Sulimova A.V.**

Bryansk State University, academician I. G. Petrovsky, Russia (241039, Bryansk, street Bezhitskaya, 14),  
e-mail: kfviomz@mail.ru

The article discusses the development of speed-strength (jumping) in boys 17-20 years old to play basketball. The study involved students of the Bryansk State University. Academician IG Petrovsky play basketball. Consider tools that increase speed-strength athletes, basketball players. Given author of exercises with step-platforms are recommended for the development of motor qualities of athletes. Upon completion of this experiment were found statistically significant ( $p < 0.05$ ), the data show that the use of step-platform improves speed-strength (jumping) players. The experimental results can be used as a training and educational process. As a result of this experiment revealed the effectiveness of the exercises with step aerobics on the development of dynamism in the process of improving the physical fitness of basketball players of 17–20 years. In the pedagogical experiment proved the effectiveness of the experimental.

### **СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ускова С.А.**

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург, Россия  
(192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15), e-mail: usa1807@yandex.ru

В статье обосновывается необходимость построения системы повышения качества профессионально-педагогической деятельности учителя (ППДУ) в образовательной организации. На основе интеграции различных теоретических подходов предложено авторское определение понятия «качество ППДУ» и описаны процедуры оценки и повышения качества ППДУ. Автором представлен структурный анализ повышения качества ППДУ как двустороннего процесса (управление качеством и самостоятельные действия учителя), позволяющий выявить широкий круг проблем, решение которых порождает необходимость создания службы (центра) качества ППДУ. Функционирование центра качества ведется в трех направлениях: научно-методическое обеспечение ППД учителя со стороны администрации, сопровождение самостоятельных усилий учителя по повышению качества своей ППД и посредническая деятельность в разрешении противоречий между первыми двумя направлениями. С целью отслеживания динамики повышения качества ППДУ и оптимизации деятельности центра организуются мониторинговые исследования.

### **SYSTEM OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF PROFESSIONALLY PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Uskova S.A.**

Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia  
(192238, St. Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: usa1807@yandex.ru

Need of creation of system of improvement of quality of the professional and pedagogical activity of the teacher (PPAT) for the educational organization locates in article. On the basis of integration of various theoretical approaches author's definition of the concept "quality of PPAT" is offered, also procedures of an assessment and PPDU improvement of quality are described. The author submitted the structural analysis of improvement of quality of PPAT as bilateral

process (quality management and independent actions of the teacher), allowing to reveal a wide range of the problems which decision generates need of creation of service (center) of quality of PPAT. Functioning of the center of quality is conducted in three directions: scientific and methodical providing PPAT of the teacher from administration, support of independent efforts of the teacher of improvement of quality of the PPAT and intermediary activity in resolution of conflicts between the first two directions. For the purpose of tracking of dynamics of improvement of quality of PPAT and optimization of activity of the center monitoring researches will be organized.

### **РЕГИОНАЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМООПРЕДЕЛЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**Усманов А.Р.**

Министерство образования и науки Чеченской Республики Грозный, Россия  
(364021, Грозный, ул. Субботников, 60), e-mail: usmanov\_a\_r@mail.ru

Вводится понятие «региональная среда профессионального самоопределения», трактуемое как образовательная среда особого рода, содержащая систему условий и возможностей для профессионального самоопределения обучающихся и трудоспособных жителей региона и ограниченной естественным пространством профессиональной мобильности указанных категорий населения. Среда профессионального самоопределения предоставляет личности возможности для ее развития и, с другой стороны, стимулирует это развитие, актуализируя новые потребности. В статье выявлены и обоснованы целевые характеристики среды профессионального самоопределения: территориально-временное единство, целостность и непрерывность; открытость и интегрированность; прогностичность и инновационность; адаптивность, доминантность, уникальность. Проектирование и создание среды, обладающей перечисленными характеристиками, выступает центральным условием эффективной деятельности регионального органа управления образованием по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования региона. В процесс формирования региональной среды профессионального самоопределения должны быть вовлечены не только образовательные организации, но и предприятия экономической сферы – заказчики и конечные потребители результатов профориентационной деятельности.

### **REGIONAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION: DEFINITION AND MAIN CHARACTERISTICS**

**Usmanov A.R.**

The Ministry of education and science of the Chechen Republic, Grozny, Russia  
(364021, Grozny, Subbotnikov street, 60), e-mail: usmanov\_a\_r@mail.ru

The article introduced the concept of “regional environment of professional self-determination”, interpreted as the educational environment of a special kind, containing a system of conditions and opportunities for professional self-determination of students and working people in the region and limited natural space professional mobility of these groups of population. The environment of professional self-determination provides for the individual the potential for its development and, on the other hand, stimulates this development, paying attention on new needs. In the article identified and justified target characteristics of the environment of professional self-determination: territorial-temporal unity, integrity and continuity; openness and integration; future orientation and innovativeness; adaptability, dominance, uniqueness. Design and creation of the environment, with the above characteristics, is the central condition for the effective operation of regional education authorities on organizational-pedagogical support of professional self-determination of students in institutions of general and vocational education in the region. In the process of forming regional environment professional self-determination should be involved not only educational institutions, but also enterprise economic sector - customers and end-users of the results of professional-orientation activities.

### **ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

**Усманова Ф.К.**

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в г. Октябрьском, Октябрьский, РБ, Россия (452620, ул. Девонская, 54а), e-mail: usmanova\_15@mail.ru

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием образования в современном обществе. В 2003 году Россия присоединилась к Болонской декларации, одним из основных положений которой являются повышение качества образования и установление общеевропейских критериев его оценки. Для решения этой проблемы в декларации предполагается разработка системы обеспечения качества образования внутри вуза, состоящей из рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и студентов с опорой на модульный принцип построения учебного процесса. В статье дано обоснование целесообразности использования технологии модульного обучения при формировании профессиональных компетенций выпускников технических вузов. Выделены цели технологии модульного обучения, рассмотрены принципиальные различия ее от других видов обучения. Рассмотрен опыт реализации данной технологии при изучении дисциплины «Математика» в нефтяном техническом университете. Особое внимание обращено на организацию самостоятельной работы студентов, на отбор современных педагогических технологий, дан анализ эффективности их применения. Обсуждены возможности, предоставляемые студентам в предлагаемой системе обучения для реализации творческих способностей. Приведены этапы подготовки учебных модулей и обозначены возможные препятствия при реализации технологии модульного обучения.

**TECHNOLOGY OF THE MODULE EDUCATING AT FORMING OF PROFESSIONAL COMPETENSES OF STUDENTS****Usmanova F.K.**

Branch of Ufa State Petroleum Technological University, Oktyabrsky, Republic of Bashkortostan, Russia  
(452614, Oktyabrsky, street Devonskaya, 54a), e-mail: usmanova\_15@mail.ru

This article talks about the issues which are connected to the development of education in the modern society. In 2003 year Russia joined Bologna process. Upgrading of education and establishment of the European criteria of his estimation – one is primary purposes of this declaration. For the decision of this problem on declaration development of the system of providing of quality of education is needed into institution of higher learning. The rating system of estimation of activity of teachers and students must be in her plugged. It is necessary to lean against principle of construction of educational process. In the article the ground of expediency of the use of technology of the module educating is given at forming of professional competencies of graduating of technology universities. The aims of technology of the educating are distinguished. Fundamental distinctions are considered her form other types of educating. Experience of realization of this technology is considered at a study of mathematics students in a petroleum technical university. The special attention is turned on organization of independent work of students and on the selection of modern pedagogical technologies of educating. The analysis of efficiency of their application is given. Discussed the possibilities provided by the students in the present system of training for the implementation of creative abilities. The stages over of preparation on the educational modules are brought. Possible obstacles mark during realization of this technology.

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: УРОВЕНЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ****Утехина А.Н., Маханькова Н.В., Тройникова Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия  
(426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: ekatroj@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы воспитания и развития в контексте непрерывного иноязычного образования. Излагаются подходы к организации процесса воспитания и развития школьников и студентов. На основе выделенных методологических ориентиров выделяется генеральная цель – воспитание базовой культуры личности, включающей когнитивно-познавательный, социально-нравственный, поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты. В качестве методологического основания разработки системы воспитания базовой культуры личности средствами иноязычного образования составляет культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, согласно которой воспитание происходит путем усвоения личностью культурно и исторически выработанных способов деятельности, ценностных ориентаций, культуры общения и поведения, а также способов познания мира. Важное место в статье занимает описание целевых ориентиров воспитания и развития личности на разных уровнях иноязычного образования: младшая, средняя и старшая ступени общеобразовательной школы, а также профессионально-нравственное воспитание студентов.

**NURTURING AND DEVELOPMENT POTENTIAL OF THE FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT THE PRESENT STAGE: THE LEVEL OF GOAL SETTING****Utekhina A.N., Makhankova N.V., Trojnikova E.V.**

Udmurt State University: Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, st. University 1), email: ekatroj@gmail.com

The article deals with different aspects of training and development in the field of continuous foreign language education. The approaches of pupils and students training and development management are stated in the text. On basic of chosen methodological approaches the main aim is determined – person basic culture training including cognitive, social-moral, behavioral and reflexive-evaluative components. Methodological foundation for the system of person basic culture training by means of foreign language education is L.S. Vygotsky' culture-historical concept which implies that person training is the result of person acquisition of culture and history-conditioned activity methods, value orientations, culture of communication and behavior, and methods of the world cognition. The article describes guiding line of person training and development in different levels of foreign language education: junior, middle and senior levels of the secondary school and student professional-moral training.

**КОМПЕТЕНЦИИ САМОКОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ ПЕДАГОГА****Уткина О.Н.**

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко», Глазов, Россия  
(427621, Удмуртская Республика, Глазов, ул. Первомайская, 25), e-mail: mau08\_08@mail.ru

В работе проведен анализ значимости компетенций педагога для осуществления им самокоррекции педагогической техники. Максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность, регулярное изучение их мнений об образовательном процессе способствует более эффективному развитию, как ребенка, так и самого педагога. Обоснована необходимость одновременного учета развития обучающегося и педагога с целью реализации сотрудничества как фактора повышения эффективности образования. Выделены цели обучения, иллюстрирующие значимость роли обучающихся и самого педагога для процесса совершенствования педагогической техники за счет самокоррекции.

Актуальность самокоррекции педагогической техники определяется снижением дискомфорта, страхов, тревожности процесса коррекции за счет отсутствия внешних субъектов. На основе модели профессионального стандарта педагогической деятельности с позиции системно-деятельностного подхода выделены компетенции, являющиеся значимыми для формирования и развития педагогической техники учителя. Работа имеет практическую направленность.

## **COMPETENCE OF SELF-CORRECTION OF PEDAGOGICAL RECEPTIONS OF A TEACHER**

**Utkina O.N.**

The Glazov Korolenko State Pedagogical Institute, Glazov, Russia  
(427621, Udmurt Republic, Glazov, street Pervomayskaya, 25), e-mail: may08\_08@mail.ru

The author have done the analysis of the importance of competences of teacher for self-correction of pedagogical receptions. Activity of teacher together with pupils, regular studying of their opinions about educational process promotes more effective development of pupil and teacher. The author proved that we should study the development of pupils and teacher together for the purpose of cooperation realization as factor of increase of efficiency of education. The purposes of training specified in the work testify the importance of a role of pupils and teacher for process of improvement of pedagogical receptions by means of self-correction. Self-correction of pedagogical receptions is important because its promotes decrease of discomfort, fears, uneasiness of process of correction all along of absence of external persons. The author identified competences being significant for formation and development of pedagogical receptions of teacher on the basis of model of the professional standard of pedagogical activity from terms of system and activity approach. Work has a practical orientation.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Уткина О.Н.**

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Глазов, Россия  
(427621, Удмуртская Республика, Глазов, ул. Первомайская, 25), e-mail: may08\_08@mail.ru

Представленная работа является логическим продолжением ряда публикаций автора по разработке и исследованию эффективности авторской технологии коррекции и самокоррекции педагогической техники учителя. В рамках технологии проводятся корректирующие действия по совершенствованию пантомимики, мимики, голоса учителя. Технология основана на изучении мнений участников отношений в сфере образования, полученных с помощью оперативной обратной связи. В публикации приводится описание некоторых результатов проведенных экспериментов по совершенствованию педагогической техники учителя для работы с отдельными категориями обучающихся, в число которых входят одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся различных этнических групп. В работе автор с помощью квалиметрических измерений показывает эффективность авторской технологии совершенствования педагогической техники учителя с учетом мнения обучающихся, других участников образовательных отношений. Работа имеет практическую направленность.

## **IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL TECHNIQUE OF A TEACHER FOR WORK WITH SPECIAL CATEGORIES OF THE PUPILS**

**Utkina O.N.**

The Glazov Korolenko State Pedagogical Institute, Glazov, Russia  
(427621, Udmurt Republic, Glazov, street Pervomayskaya, 25), e-mail: may08\_08@mail.ru

This work is a logical continuation of a publication of the author about development and research of efficiency of author's technology of correction and self-correction a pedagogical technique of the teacher. The author carries out the correction actions for improvement of a pantomimic, a mimic and the teacher's voice. The technology is based on studying of opinions of participants of the relations in education received by means of dynamic feedback. In this article the description of some results of the made experiments of improvement of pedagogical technique of the teacher for work with special categories of the pupils among which gifted children, children with limited opportunities of health, children of different ethnic groups. In work the author by means of qualimetry measurement shows efficiency of author's technology of improvement of pedagogical technique of the teacher taking into account opinion of the pupils, other participants of the educational relations. Work has a practical orientation.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ: ТВОРЧЕСТВО И АЛГОРИТМ**

**Уткина О.Н.**

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Глазов, Россия  
(427621, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, 25), e-mail: may08\_08@mail.ru

В работе проведен анализ роли и места творчества по отношению к педагогическому мастерству учителя. Автором заострено внимание на том, что педагогическое творчество неизменно присутствует в приёмах педагогической техники учителя. Предложена методика формирования педагогической техники, в основу которой положен алгоритмический подход с применением информационных технологий. Авторская методика позволит

корректировать творчески формируемые приемы педагогической техники учителя с целью устранения негативных и закрепления позитивных факторов обучения с учетом коллективного мнения учащихся. В работе указаны возможности применения алгоритмической технологии для каждого уровня педагогического творчества. На основе проведенных экспериментов автором были сделаны выводы о возможности осуществления эффективной обратной связи с помощью описанной методики, а также выделена значимость методики как для учащихся, так и для учителей. Работа имеет практическую направленность.

#### **FORMATION OF PEDAGOGICAL RECEPTIONS: CREATIVITY AND ALGORITHM**

**Utkina O.N.**

The Glazov Korolenko State Pedagogical Institute, Glazov, Russia  
(427621, Udmurt Republic, Glazov, street Pervomayskaya, 25), e-mail: may08\_08@mail.ru

The author have done the analysis of the relationship the creativity and the teacher's pedagogical craftsmanship. The pedagogical creativity is a mandatory component in the educational receptions of the teacher noted in the article. The author offered a method of formation of the pedagogical receptions. The algorithm is its basis with use of information technologies. The author's method allows correcting the pedagogical receptions of the teacher formed creatively, for the purpose of elimination negative and amplification of positive factors of training taking into account collective opinion of pupils. The author indicated possibilities of application of algorithmic method for each level of pedagogical creativity. The author drew conclusions about possibility of implementation of effective feedback by means of the described method based on the made experiments, and the importance of a method both for pupils and for teachers. Work has a practical orientation.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА В РАБОТАХ ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ**

**Уткина О.Н.**

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Глазов,  
e-mail: may08\_08@mail.ru

В работе проведен анализ книг для учителей, написанных зарубежными авторами. В книгах нашли подтверждение тому факту, что владение приемами педагогической техники также важно для зарубежных коллег, как и для отечественных. В книгах приводятся ценные рекомендации, предложения и идеи, которые помогут учителю в его ежедневной преподавательской деятельности. Большое количество анекдотов, советов, смешанных с юмором, сарказмом и действительностью учителя, окажут содействие для создания позитивной учебной атмосферы вокруг учащихся. Зарубежные автор отмечают, что каждый учитель обязан отшлифовать свои возможные действия в различных ситуациях. Но в то же время педагогическая деятельность – это творческий процесс, поскольку знать, в какой момент и в сочетании с какими приемами следует использовать научно доказанные факты, является большим искусством. Рекомендации были получены в результате изучения профессиональной деятельности учителей в течение длительного периода, что ставит под сомнение актуальность сформированных рекомендаций, например, в связи с появлением новых инструментов обучения.

#### **PEDAGOGICAL TECHNIQUES IN WORKS OF THE FOREIGN AUTHORS**

**Utkina O.N.**

The GlazovKorolenko State Pedagogical Institute, Glazov, e-mail: may08\_08@mail.ru

The author has done the analysis of the books for the teachers written by foreign authors. Possession of receptions of pedagogical techniques is important both for foreign colleagues and for the domestic teacher; it is found confirmation in books. Valuable recommendations, offers and ideas were proved in books, which will help the teacher with his daily teaching activity. A large number of jokes, the councils of mixed with humor, sarcasm and reality of the teacher will render assistance for creation of the positive educational atmosphere around the pupils. Each teacher is obliged to bring to perfection the own possible actions in various situations. However, the pedagogical activity is a creative process. The cognition at what the moment and what receptions with different combination which necessary for use the scientific facts is important art. Recommendations were received as a result of studying of professional activity of teachers during the long period. It calls into question relevance of the created recommendations, because, for example, new instruments of training were developed.

#### **ИНТЕНЦИОНАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ТЕАТРАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

**Уфимцева Н.В.**

ГКОУ РО детский дом № 5 г. Таганрога Ростовской области, воспитатель  
(Ростовская область, Таганрог, ул. Энгельса, д. 94, кв. 1), e-mail: natalya.ufimceva@bk.ru

В статье рассматривается проблема психолого-педагогической коррекции трудностей воспитанников детского дома в условиях интенциональной диалогической среды театрального коллектива, раскрываются понятия интенциональности, интенции, интенционального диалога. Выполнен краткий анализ интересующего

феномена. Рассмотрена теория социализации в контексте феноменолого-экзистенциальной теории. Определена роль трудностей социализации, переживаемые формирующейся личностью в диалогическом процессе. Интенциональный диалог осмыслен как основа социализации, развития личности и становления системы взаимодействий (интеракций) и взаимоотношений элементов социальной структуры общества, включая, разумеется, межпоколенные взаимоотношения, обеспечивающие континуальность общества, его воспроизводство в новых поколениях. В центре смысловой системы размещается ценностный опыт личности, предполагающий ее выход за пределы своей субъективности, преодоление эгоизма собственного Я, возникновение моральной ответственности перед Другими. На основе опыта наблюдений за творческими самопроявлениями детей раскрывается значение интенционального диалога, создающего весомые предпосылки для компенсации дезадаптированных процессов воспитанников.

### **INTENTIONAL DIALOGUE IN THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF THE THEATER GROUP AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF ORPHANS**

**Ufimtseva N.V.**

State Educational Institution of The Rostov Region orphanage № 5, Taganrog, Rostov region, Rostov region, Taganrog, St. Engels, 94, apt 1, e-mail: natalya.ufimceva@bk.ru

The article considers the problem of psychological-pedagogical correction of the difficulties of orphans in terms of intentional dialogical environment of the theatre team, describes the concepts of intentionality, intention, intentional dialogue. Made a brief analysis of an interesting phenomenon. Considered the theory of socialization in the context of phenomenologi-existential theory. The role of socialization difficulties experienced by emerging personality in the dialogical process. Intentional dialogue is conceived as the basis of socialization, personality development and establishment of the system of interactions (interactions) and the relationship of the elements of the social structure of the society, including, of course inter-generational relationships, providing continual nature of society, its reproduction in the new generations. In the centre of the semantic system is value the experience of the individual, suggesting that it is beyond his or her subjectivity, overcoming selfishness of self, the emergence of moral responsibility to Others. Based on the experience of observing the creative samoupravleniya children reveals the significance of intentional dialogue, creating a presupposition for compensation maladjusted processes of the pupils.

### **ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Ушакова И.А.**

Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, г. Луганск, Украина (91034, Луганск, кв. Молодежный, 20а), e-mail: Iryna\_85@mail.ru

В данной статье освещаются результаты исследования по выявлению исходного уровня сформированности эстетического образа человека у студентов вуза. Автором предложено своё определение понятия «эстетический образ человека», выделены его компоненты: когнитивный, ценностный, эмоциональный, деятельностный, а также критерии и показатели. На основании данных характеристик были разработаны программа и методика диагностирования (анкетирование, программы интервью и бесед, тестовые и творческие задания, экспертные оценки и др.). Достаточно подробно изложены результаты исследования, приведены примеры суждений студентов, которые позволили прийти к выводу о том, что развитие системы знаний об эстетическом образе человека и ценностных ориентациях относительно красоты человека, культуры эмоций, стремления к саморазвитию и самопостроению находятся преимущественно на среднем (53, 6%) и низком уровнях (28, 8%). Полученные данные подтверждают нашу гипотезу о необходимости проведения дальнейшей специальной работы, направленной на формирование эстетического образа человека у студенческой молодежи комплексом искусств.

### **AESTHETIC IMAGE OF MAN FORMATION DIAGNOSTICS OF THE STUDENTS' YOUTH**

**Ushakova I.A.**

Volodymyr Dahl East Ukrainian National University, Lugansk, Ukraine (91034, Lugansk, Molodezhnyy block, 20a), e-mail: Iryna\_85@mail.ru

The results of diagnostic work to define the reference level of the aesthetic image of man formation among high school students are covered in the article. The author proposes the definition of "aesthetic image of man", points out its components: cognitive, value, emotional, activity, as well as the criteria and indicators. Based on these characteristics a program and methods of diagnostics (questionnaires, interviews programs, tests and creative assignments, peer reviews, etc.) were developed. The results of the research are presented in some details; the examples of students' opinions are given. The author comes to the conclusion that the development of knowledge about aesthetic image of man and the values regarding human beauty, emotional culture, aspiration for self-development and self-construction are located primarily at middle (53, 6%) and low levels (28, 8%). These data confirm our hypothesis about the need for further special work, aimed at aesthetic image of man formation among students' youth by the system of arts.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ)**

**Файзрахманова Л.Т.**

Высшая школа искусств им. С.Сайдашева Института филологии и межкультурных коммуникаций  
Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Россия (420021, Казань, ул. Межлаука, д. 3/45),  
e-mail: otdelenie\_iskusstv@ifi.kpfu.ru

В статье отражен период реформирования музыкально-педагогического образования, начиная с последних «советских» реформ образования (1984 г.) и заканчивая реформами постсоветского времени, осуществляемыми на территории одного из субъектов Российской Федерации – Республики Татарстан. В статье показана динамика целей и содержания музыкально-педагогического образования, представлен региональный опыт создания новых структур образования и освоения стандартов высшего музыкально-педагогического образования в указанный период. В процессе изучения стандартов, научных публикаций, фактологического материала выявлены проблемы, обусловленные реформами региональной системы музыкально-педагогического образования и требующие своего решения. Предлагаемые пути совершенствования музыкально-педагогического образования могут быть использованы в процессе его дальнейшего реформирования.

## **MODERN PROBLEMS OF MUSICAL – PEDAGOGICAL EDUCATION (REGIONAL EXPERIENCE)**

**Faizrakhmanova L.T.**

Higher School of Arts named after S Saidashev Institute of Philology and Intercultural Communications  
Kazan (Volga Region) Federal University, Russian Federation (420021 Kazan, Mezhlauk Street, 3/45)  
e-mail: otdelenie\_iskusstv@ifi.kpfu.ru

The article reflects the period of reformation of musical – pedagogical education starting with the last “soviet” reforms in education (1984) and finishing with the reforms of the post-soviet period, exercised on the territory of one of the subjects of the Russian Federation – the Republic of Tatarstan. The article shows the dynamics of goals and content of musical-pedagogical education during the indicated period. Modern problems of the musical-pedagogical educational system under reformation in the region were brought to light during the process of studying standards, scientific publications and factual material. These problems need to be addressed. Proposed ways of the musical-pedagogical education improvement can be used in the process of its further reforming.

## **КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТАССР, 20-30-Е ГГ. XX В. )**

**Файзрахманова Л.Т.**

Высшая школа искусств им. С. Сайдашева Института филологии и межкультурных коммуникаций  
Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Россия  
(420021, г. Казань, ул. Межлаука, д. 3/45), e-mail: otdelenie\_iskusstv@ifi.kpfu.ru

В статье отражен один из периодов развития музыкально-педагогического образования, когда в советской России был провозглашен принцип общедоступности образования и перед различными структурами образования были поставлены задачи по ликвидации безграмотности населения и преодолению «культурной отсталости», по организации системы «всеобщего эстетического воспитания». В этот процесс были вовлечены учреждения социального воспитания (школьного, дошкольного, внешкольного), профессиональные кадры для которых готовили педагогические техникумы. В статье показаны особенности музыкальной подготовки будущих учителей в условиях многонационального и поликультурного региона России – Татарской автономной республики (ТАССР), отражены задачи, содержание, формы и методы музыкального образования, представлен состав преподавателей и учащихся средних педагогических учебных заведений (педагогических техникумов).

## **CULTURAL REVOLUTION IN RUSSIA AND THE MUSICAL-PEDAGOGICAL EDUCATION (TASSR, 20-30 YEARS OF THE 20TH CENTURY)**

**Faizrakhmanova L.T.**

Higher school of arts named after S.Saidashev Institute of Philology and intercultural communication,  
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia (420021, Kazan, Mezhlauk street, 3/45),  
e-mail: otdelenie\_iskusstv@ifi.kpfu.ru

The article reflects one of the first periods of development of musical – pedagogical education, when the principle of general availability of education was proclaimed in the Soviet Russia and the tasks of liquidating illiteracy of the population, of overcoming “cultural backwardness”, of organizing a system of a “general esthetical education” were set for various educational structures. Establishments of social education (of school, pre-school, and out-of-school education) were involved in this process, professional staff for which was trained by pedagogical technical schools.

Peculiarities of musical training of future teachers in conditions of multiethnic and multicultural region of Russia – Tatar Autonomous Republic (TASSR) are reflected in the article as well as tasks, content, forms and methods of musical training of the students, teachers' staff and trainees of the Secondary Pedagogical Educational Establishments (pedagogical technical schools).

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННО ЗНАЧИМОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Файзрахманова А.Л., Файзрахманов И.М.**

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабуга, Россия  
(423600, Елабуга, ул. Казанская, 89),  
e-mail: ahagul@mail.ru

В статье актуализируется проблема формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов. В целях эффективного формирования профориентационно значимой компетентности предлагается реализация комплекса педагогических условий, среди которых выделяется использование непосредственного коммуникативного взаимодействия учителя и ученика. Рассмотрены основные показатели коммуникативного взаимодействия: умение ставить в отношениях доминанту на ученика как собеседника, на индивидуально значимые цели образования; способность строить партнерские, диалогические отношения с учениками, проявляющиеся в готовности внимательно слушать и адекватно понимать собеседника, эмоциональной открытости и искренности в выражении чувств; активность в прояснении собственной ценностно-смысловой позиции; учет индивидуально-творческих особенностей жизненного, познавательного опыта учеников; использование диалоговых форм взаимодействия с учениками; овладение искусством диалога, культурой постановки вопроса; максимальное использование самостоятельности учеников, их инициативы; актуализация творческого потенциала учеников в области проектирования собственного будущего; оказание содействия в построении временной жизненной перспективы и др.

### **FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT COMPETENCE AT PUPILS IN THE COURSE OF COMMUNICATIVE INTERACTION**

**Fajzrakhmanova A.L., Fajzrakhmanov I.M.**

Branch of Kazan Federal University in Elabuga, Elabuga, Russia  
(89, Kazanskaya st., Elabuga, Tatarstan Republic 423600)

In article is actualized the problem of formation of professionally significant competence at pupils of middle classes. For effective formation of professionally significant competence is offered realization of a complex of pedagogical actions among which is pointed use of direct communicative interaction of the teacher and the pupil. In article are considered main indicators of communicative interaction: ability to put in the relations a dominant on the pupil as the interlocutor, on individually significant purposes of education; ability to build the partner and dialogical relations with the pupils, being shown in readiness to listen carefully and adequately to understand the interlocutor, emotional openness and sincerity in expression of feelings; activity in clearing of own valuable and semantic position; consideration of individual and creative features of life and informative experience of pupils; use of dialogue forms of interaction with pupils; acquirement of dialogue skills, culture of posing of question; maximum use of independence of pupils, their initiatives; actualization of creative potential of pupils in the field of design of their own future; rendering assistance in creation of temporary vital prospect, etc.

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННО ЗНАЧИМОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ**

**Файзрахманова А.Л.**

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабуга, Россия  
(423600, Елабуга, ул. Казанская, 89),  
e-mail: ahagul@mail.ru

В данной статье рассматриваются теоретические и методические основы формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов общеобразовательных школ. Автор дает определение понятию «профориентационно значимая компетентность учащихся средних классов», предлагает структуру данной компетентности, этапы ее формирования и критерии оценки каждой составляющей. Особое внимание при формировании профориентационно значимой компетентности уделяется системе профориентационной работы в школе. Отмечается, что результативность формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся обеспечивается планомерная, своевременная и методически грамотно организованная профориентационная работа. В статье приводятся результаты исследования по формированию профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов. Результаты демонстрируют наличие качественных и количественных различий между группами испытуемых, что доказывает эффективность предлагаемой системы.

**PROBLEM FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTED SIGNIFICANT COMPETENCE AT MIDDLE SCHOOL PUPILS****Fajzrakhmanova A.L.**Branch of Kazan Federal University in Elabuga, Elabuga, Russia  
(89, Kazanskaya st., Elabuga, Tatarstan Republic 423600)

In this article the theoretical and methodical bases of process of professional oriented significant competence at middle school pupils, is offered the structure of this competence and stages of its formation. The author gives a definition of the professional oriented significant competence at middle school pupils. The special attention is given to system professional orientation work. It is noted that Productivity of formation of professional oriented significant competence is provided by the systematic, timely and methodically competently organized professional orientation work. Results of research on formation professional oriented significant competence at pupils of middle classes are given. The results demonstrate qualitative and quantitative differences between groups of subjects.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ПРОСТРАНСТВА КУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА****Фастова Е.И.**ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования», Волгоград, Россия  
(400120, Волгоград, ул. Буханцева, д. 32), e-mail: elena.fastova@vgapkro.ru

Разработана методика проектирования гуманитарного пространства культурного самоопределения подростка, которая обеспечивает приобретение подростком в процессе его гуманитарного развития высокого уровня способности и готовность реализовывать модели культуросообразного поведения в процессе решения подростком проблем в сфере саморазвития и социального взаимодействия, руководствуясь ценностями высшего духовного порядка. Эту способность и готовность подростка мы определяем как его социогуманитарную компетентность, принимая её в качестве ценностно-целевого ориентира основного общего образования. Педагогическим средством достижения поставленной цели является опосредованное (через культурно-образовательную среду общеобразовательной организации) управление процессом становления социогуманитарной компетентности подростка, которое опирается на многообразный опыт использования потенциала среды в осуществлении воспитательных целей. Потенциал среды реализуется путём обеспечения стимулирующих возможностей гуманитарного пространства культурного самоопределения подростка в реализации поставленных целей. Методика проектирования представлена системой последовательных операций, учитывая логику педагогического процесса становления социогуманитарной компетентности подростка и особенности проектирования пространства как разновидности социально-педагогического проектирования технологического уровня.

**THE DESIGN OF HUMANITARIAN SPACE OF CULTURAL SELF-DETERMINATION OF A TEENAGER****Fastova E.I.**State Educational Institution of Further Professional Education (Advanced Training) for Specialists Volgograd State «Academy of Advanced Training and Retraining of Education Workers», Volgograd, Russia  
(400012, Volgograd, Novodvinskaya str., 19 a), e-mail: elena.fastova@vgapkro.ru

We have created the strategy of design of humanitarian space of cultural self-determination of the teenager, providing acquisition by the teenager in the course of his humanitarian development of high level of ability and readiness to realize models of cultural behavior in the course of the decision the teenager of problems in the sphere of self-development and social interaction is developed, being guided by values of the highest spiritual order. We define this ability and readiness of the teenager as his socio-humanistic competence, accepting it as a valuable and target reference point of the secondary education. Pedagogical means of achievement of a goal is the strategy mediated (through the cultural and educational environment of the school) management of process of formation of socio-humanistic competence of the teenager which relies on diverse experience of use of potential of the environment in implementation of the educational purposes by providing stimulating opportunities of humanitarian space of cultural self-determination of the teenager in realization of goals. Designing of pedagogical strategy is presented by system of consecutive operations, considering logic of pedagogical process of formation of socio-humanistic competence of the teenager and feature of design of space as kinds of social and pedagogical design of technological level.

**ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В МАРАФОНСКОМ БЕГЕ НА КРУПНЕЙШИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ****Фатьянов И.А., Черкашин В.П.**ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия  
(400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78)

Представлены результаты изучения современных тенденций, характерных для спортивного соперничества в беге на сверхдлинные дистанции. Анализировались результаты победителей и призеров крупнейших международных соревнований (Олимпийские игры, чемпионаты мира), ежегодные рейтинговые топ-листы

сильнейших марафонцев (2000 – 2013 гг.); сравнивались мировой и национальные рекорды; сопоставлялись коэффициенты реализации участников и призеров чемпионатов мира по легкой атлетике (2001 – 2013 гг.). Определены условные границы, обозначающие зону высшего уровня конкурентоспособности. Попадание в данную зону позволяет претендовать на победу в крупнейших международных соревнованиях (Олимпийские игры, чемпионаты мира). Установлен круг основных претендентов на медали в крупнейших международных соревнованиях на уровне национальных сборных. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что существуют определенные резервы в повышении уровня соревновательной результативности отечественных бегунов-марафонцев. В то же время есть основания полагать, что даже максимальная утилизация обозначенного потенциала не позволит отечественным бегунам-марафонцам перейти условную границу результативности, которая бы позволяла бороться за попадание в число призеров на крупнейших международных соревнованиях.

### **EVALUATION OF THE PROSPECTS FOR INCREASING COMPETITIVENESS MARATHONERS MAJOR INTERNATIONAL COMPETITIONS**

**Fatyanov I.A., Cherkashin V.P.**

The Volgograd state physical education academy, Volgograd, Russia (400005, Volgograd, Lenin Avenue, 78)

The results of the study of modern trends, typical for sport competition in super-long distances, are shown. We have analyzed the results of winners on major international competitions (Olympic Games, World Championships), the annual ranking lists of strongest marathoners (2000 - 2013), and also we have compared world and national records; have compared realization coefficients of results of participants and winners of the World Championships in Athletics (2001 - 2013.) Relative boundaries, which are limiting the zone of higher level of competitiveness, have been determined. To be in this zone means to have ability to win major international competitions (Olympic Games, World Championships). The main candidates for getting into that zone were found within national teams. Results of the study allow us to make a conclusion that there are certain provisions for improving the competitive performance of Russian marathon runners. At the same time there is reason to believe that even the maximum «utilization» of the Russian marathon runner's potential will not allow them to get into the group of potential winners on major international competitions.

### **ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАСНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Федоренко Д.А.**

Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, Мелитополь, Украина, Запорожская область (72318, Мелитополь, 2-пер. Ленинградский д. 6, кв. 3), e-mail: daryalevada@mail.ru

Экологизация образования привлекает внимание многих ученых. Однако, несмотря на многочисленные исследования, проблема экологической безопасности человека до сих пор не решена, в силу многих проблем, связанных с отсутствием единого подхода к воспитанию человека с высоким уровнем экологической культуры. Проблема воспитания экологической культуры старшеклассников тесно связана с их экологической позицией в выборе будущей профессиональной деятельности, с их мировоззрением и пониманием важности природоохранной деятельности. В статье представлены результаты исследования, разработка педагогических условий с учетом человекомерного принципа, что дает возможность модернизировать процесс воспитания экологической культуры. Автор предлагает экспериментальную методику анкетирования старшеклассников и приводит некоторые ответы на данные вопросы.

### **EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SENIOR: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS**

**Fedorenko D.A.**

Melitopol State Pedagogical University named after Bogdan Khmelnytsky, Melitopol, Ukraine, Zaporozhye region (72318, Melitopol, 6, 2-per. laningradsky, apt.3), e-mail: daryalevada@mail.ru

Greening education attracts the attention of many scientists. However, despite numerous studies, the problem of human environmental security is still not resolved, because of the many problems associated with the lack of a unified approach to the education of a person with a high level of environmental culture. The problem of ecological culture of senior education is closely linked to their environmental stance in choosing future careers, their world view and understanding of the importance of environmental protection. The article presents the results of research, development and pedagogical conditions of the principle of People-based, allowing the process to upgrade the education of ecological culture. The author offers a survey of senior experimental procedure and results in some of the answers to these questions.

### **ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЭТНОТУРИЗМ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Федорова С.Н., Медведева З.В.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия (424000, Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail: kdsp@mail.ru

Этнотуризм является важнейшим фактором повышения образовательного и общекультурного уровня населения, трансляции и сохранения национальных ценностей. Однако, не смотря на всю свою значимость, этнотуризм, в

том числе и такое его направление, как этнотуризм для детей и юношества, не получил должного распространения в нашей стране. Сложившаяся ситуация обусловлена рядом причин, одной из которых является отсутствие специалистов, способных на профессиональном уровне обеспечивать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение данного направления. Решению этой проблемы был посвящен исследовательский проект группы ученых Марийского государственного университета на тему «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение развития этнотуризма для детей и юношества в Республике Марий Эл».

### **ETHNOTOURISM FOR CHILDREN AND YOUNG PEOPLE: EXPERIENCE AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

**Fedorova S.N., Medvedeva Z.V.**

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, Lenin Square, 1), e-mail: kdsp@mail.ru

Ethnotourism is the most important factor of increase of educational and common cultural level of the population, broadcasting and preservation of national values. However, despite its importance, ethno-tourism, including its direction such as ethno-tourism for children and youth has not received proper distribution in our country. Current situation is caused by a variety of reasons one of which is absence of the experts capable at the professional level to provide scientific-methodical and psycho-pedagogical support of this direction. The research project of group of scientists of the Mari state university on the subject «Scientific-methodological and psychological-pedagogical support of the development of ethnic tourism for children and youth in the Republic of Mari El».

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Федорова С.В.**

ФГБОУ ВПО АФ «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. Карла Маркса, 36), e-mail: sveta\_fedorov@mail.ru

На современном этапе развития школьного математического образования приоритетными становятся развивающие цели обучения математике. Их реализация в значительной мере зависит от конкретных методов обучения, направленных главным образом на расширение познавательной активности, самостоятельности школьников. Одним из основных методов, способствующих развитию мыслительной деятельности учащихся, математических способностей, формированию творческого начала и интереса к учению, по праву считается эвристический метод обучения. В статье рассмотрены возможности организации эвристической деятельности учащихся в ходе дифференцированной самостоятельной работы по математике. Особенность дифференцированных самостоятельных работ, содержащих задания эвристического характера, заключается в том, что познание математических фактов или закономерностей сопровождается высокой умственной активностью детей, напряжением интеллектуальных сил, что в свою очередь стимулирует учебную деятельность, способствует более глубокому проникновению в сущность изучаемых закономерностей и прочному запоминанию учебного материала. Приведен пример дифференцированной самостоятельной работы «Свойства логарифмов».

### **INDEPENDENT WORK ON MATHEMATICS AS A MEANS OF DIFFERENTIATION INFORMATIVE ACTIVITY OF SCHOOLBOYS**

**Fedorova S.V.**

Arzamas branch of the Nizhny Novgorod state university, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, Charles Marx St., 36), e-mail: sveta\_fedorov@mail.ru

At the present stage of development of school mathematics education are priority-governmental educational goals of teaching mathematics. Their implementation to a large extent depends on the specific teaching methods aimed primarily a way for the expansion of educational activity, independence schoolchildren. One of the key practices that promote mental activity of students, mathematical skills, the formation of creativity and interests to the teaching self is considered to be a heuristic method of teaching. The article discusses the possibility of organizing heuristic activity of students in differential self-centered work in mathematics. Feature of the differentiated independent works containing tasks of heuristic character, is that the knowledge of the mathematical facts or regularities is accompanied by high intellectual activity of children, tension of intellectual forces that in turn stimulates educational activity, promotes deeper penetration into essence of studied regularities, and strong storing of a training material. The example, the differentiated independent work of «Property of logarithms» is given.

### **РОЛЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

**Феськова Е.В., Приходько О.В.**

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия (660000, Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: info@sfu-kras.ru

Статья посвящена определению роли программно-методического обеспечения учебного процесса в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи». Отмечено отсутствие единых подходов к определению программно-мето-

дического обеспечения (ПМО). За основу берется определение, данное П.И. Образцовым. Рассматриваются три основных взаимосвязанных компонента ПМО: содержательный, функциональный и оценочный. Называются педагогические и методические задачи, которые могут быть решены с помощью ПМО. Раскрываются функции ПМО: планирующая, распределяющая, синтезирующая, интегрирующая, информационная. Обоснованы преимущества ПМО при использовании информационных технологий и целесообразность применения электронного учебника по дисциплине «Русский язык и культура речи» в аудиторной, самостоятельной и домашней работе студентов. Делается вывод, что применение ПМО позволяет учащимся спланировать индивидуальную траекторию в процессе профессионального саморазвития и получить личностно-ориентированную информационную поддержку со стороны педагога.

### **THE ROLE OF PROGRAM-METHODICAL MAINTENANCE OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH CULTURE OF THE STUDENTS**

**Feskova E.V., Prikhodko O.V.**

Federal state Autonomous educational institution of higher professional education  
the Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660000, Krasnoyarsk, a Svobodny Prospekt, 79),  
e-mail: info@sfu-kras.ru

The article is devoted to definition of the role of program-methodical maintenance of educational process in the teaching discipline «Russian language and speech culture». Indicates that the science is not worked out unified approaches to the definition of methodical software (SW). Based on the definition given Pierazzo. Focuses on three main interrelated components SW: meaningful, functional and evaluation. Called pedagogical and methodological problems that can be solved by using the MT. Functions SW: planning, distributing, synthesizing, integrating, and information. Substantiated the advantages of the software when using information technologies and the expediency of application of the electronic textbook on the subject «Russian language and speech culture» in the classroom, self and home work of students. It is concluded that the application software allows students to plan individual trajectory in the process of professional self-development and to obtain a student-centered information support on the part of the teacher.

### **ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Филимонова О.В.**

ГОУ ВПО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия,  
(443100, Молодогвардейская, 244), e-mail: vlad20107@rambler.ru

Проведен анализ взаимосвязи уровня развития адаптационных способностей студентов к быстро изменяющимся условиям современного рынка труда и процесса формирования профессиональных компетенций на базе навыков нестандартного мышления, умения видеть возникающие в реальной действительности проблемы и поиска рациональных путей их решения, с помощью современных информационных образовательных технологий. Современная единая концепция построения информационно-образовательной среды в техническом вузе в полной мере учитывает новые возможности создания, распространения и применения многокомпонентных распределенных и интегрированных баз данных и знаний, ориентированных на образование, учитывающая национальные требования к системе образования и гармонизированная с мировыми тенденциями.

### **UNIFIED EDUCATIONAL INFORMATION SPACE AS AN EFFECTIVE MEANS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION IN THE CONDITIONS OF A TECHNICAL UNIVERSITY**

**Filimonova O.V.**

Samara State Technical University, Samara, Russia (443100, Samara, Molodogvardeyskaya st., 244),  
e-mail: vlad20107@rambler.ru

The given article is devoted to the analysis of relationship between the degree of development of adaptive abilities of students for a rapidly changing conditions of the modern labour market and the process of formation of professional competences on the basis of the skills of non-standard thinking, the ability to see occur in real world problems and the search for rational solutions, using modern information educational technologies. Modern unified concept of informational and educational environment in a technical University fully takes into account new possibilities of creation, dissemination and application of multicomponent distributed and integrated databases and knowledge-oriented education, taking into account national requirements to the education system and harmonized with global trends.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ДЗЮДО**

**Филиппов М.В., Анцыперов В.В.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия,  
(400005, Волгоград, пр. Ленина, 78), volgogradsambo@mail.ru

В ходе исследования изучались особенности проявления специфических координационных способностей у дзюдоистов. С помощью видеосъемки с большой скоростью и тензометрии осуществлялся анализ технико-тактической деятельности борцов и устанавливались координационные способности, определяющие экономичность

и рациональность исполнения атакующих и защитных действий в противоборстве с противником. Установлено, что для этого борцу необходимо быстро ориентироваться и еще быстрее реагировать на действия партнера и перестраивать свои действия, согласовывая движения рук и ног и дифференцируя пространственные, силовые и временные параметры, приспосабливаясь к изменяющейся ситуации, а еще лучше – предвосхищать действия противника и при этом сохранять равновесие. Учитывая особенности вида спорта, где взаимодействуют два партнера, было применено имитационное моделирование, которое позволило выделить специфические координационные способности и установить особенности их проявления в условиях противодействия противника.

#### **FEATURES OF MANIFESTATION OF COORDINATION ABILITIES WHEN CARRYING OUT TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS IN JUDO**

**Antsyperov V.V., Filippov M.V.**

Volgograd State Academy of Physical Culture, Volgograd, Russia,  
(4000005, Volgograd, Lenin Avenue 78, volgogradsambo@mail.ru)

During research features of manifestation of specific coordination abilities at judoists were studied. By means of video filming with a high speed and tenzometriya the analysis of technical and tactical activity of fighters was carried out and the coordination abilities defining profitability and rationality of execution of attacking and protective actions in an antagonism with the opponent were established. It is established that for this purpose the fighter needs to be guided quickly and even quicker to react to actions of the partner and to reconstruct the actions, coordinating movements of hands and feet and differentiating spatial, power and temporary parameters, to adapt to a changing situation, and it is even better to anticipate of action of the opponent and, thus, to keep balance. Considering features of a sport where two partners interact, imitating modeling which allowed to mark out specific coordination abilities and to establish features of their manifestation in the conditions of counteraction of the opponent was applied.

#### **РОЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.П. ГАЙДАРА В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Филиппова Л.В., Рыбакова А.В.**

ФГОАУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал,  
Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. Карла Маркса, 36) e-mail: lydfill1@rambler.ru

Статья посвящена вопросам осуществления и организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательном процессе. Предметом исследования послужили тексты произведений А.П. Гайдара, изучаемых в начальной школе. Рассматриваются основные направления лингвистической работы, реализующиеся в процессе анализа текста художественных произведений для младших школьников на уроках литературного чтения. Предлагаются конкретные приемы работы с глагольной лексикой, необходимые для овладения языковыми формами и способствующие постижению фактов национальной культуры. Конечным результатом такой работы является формирование основ духовной и нравственной культуры младших школьников, коммуникативных умений и универсальных учебных действий. Материалы статьи могут быть использованы учителями начальных классов в учебном процессе и во внеурочной работе.

#### **ROLE OF WORKS OF A.P GAYDAR IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Filippova L.V., Rybakova A.V.**

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marx, 36), e-mail: lydfill1@rambler.ru

The article is devoted to the implementation and organization of spiritual and moral education of primary school children in the educational process. The subject of the study is based on the texts of works AP Gaydar studied in elementary school. It is regarded the basic directions of linguistic work realized in the process of text analysis of artistic works for of primary school children in lessons of literary reading. It is offered the specific techniques for working with verbal vocabulary which are necessary for mastery of linguistic forms and contribute to the comprehension of the facts of the national culture. The result of this work is the development of the principles of spiritual and moral culture of younger students, communication skills and universal educational activities. The information school this article may be used by primary school teachers in the educational process and in after-hour work.

#### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ДИНАМИКУ СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ**

**Филиппова Е.Н.<sup>1</sup>, Шамаева С.Н.<sup>2</sup>, Извеков К.В.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»  
(430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13), e-mail: lenyska-77@mail.ru

<sup>2</sup> МОУ ДОД «ДЮСШ № 1» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Грузинская, 11а), e-mail: lenyska-77@mail.ru

<sup>3</sup> АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации» Саранский кооперативный институт (филиал),  
(430007, Россия, г. Саранск, ул. Транспортная, 7), e-mail: saransk-skimpuk@mail.ru

В настоящее время лыжные гонки отличает высокая соревновательная скорость передвижения как у женщин, так и у мужчин на всех без исключения дистанциях. Это потребовало от лыжника-гонщика выполнения

более мощной и быстрой фазы отталкивания, которая позволяет развивать высокие скорости на дистанции. Но для того чтобы сильно и быстро отталкиваться, необходим высокий уровень как силового, так и скоростного компонентов скоростно-силовых качеств. Для этого необходимо проявлять значительные мышечные усилия в возможно короткие промежутки времени. Другой не менее важной проблемой является удержание достаточно высокого уровня скоростно-силовых качеств на протяжении всего соревновательного периода. Снижение его происходит в результате отсутствия в соревновательном периоде таких средств подготовки, как кроссовый бег, бег с имитацией, использование различных тренажеров, способствующих развитию данных качеств в подготовительном периоде. В результате исследования рассмотрены рациональные тренировочные нагрузки, позволяющие воздействовать на скоростной компонент скоростно-силовых качеств лыжников-гонщиков на протяжении всего годового цикла.

### **THE STUDY OF INFLUENCE OF SPEED-STRENGTH TRAINING ON SPORTS RESULTS DYNAMICS OF YOUNG SKIERS COMPETITION**

**Filippova E.N.<sup>1</sup>, Shamaeva S.N.<sup>2</sup>, Izvekov K.V.<sup>3</sup>**

1 Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Saransk, Russia (430007, Saransk, street Studencheskaya, 13), e-mail: lenyska-77@mail.ru

2 MOU DOD DJuSSH № 1, Saransk, Russia (430001, Saransk, street Gruzinskaja, 11a), e-mail: lenyska-77@mail.ru

3 Russian University of Cooperation, Saransk Cooperative Institute (branch), Saransk, Russia (430007, Saransk, street Transportnaya, 7), e-mail: saransk-skimpuk@mail.ru

At present, a competitive feature of cross-country skiing is high speed, both women's and men's at all distances without any exception. Skiers are required to perform more powerful and fast repulsion phase, which allows developing high speed at a distance. But in order to strongly and quickly repel it is necessary to have a high level of power and speed components of speed-strength qualities. It is important to exercise considerable muscular effort in the shortest possible period of time. Another equally important problem is to maintain a sufficiently high level of speed-strength throughout the competition period. Its reduction occurs as a result of lack of training tools such as cross-jogging, running with the imitation, the use of different simulators, contributing to the development of the qualities in the preparatory period. The study considers rational training loads, which allow working on speed skiers' component power throughout the annual cycle.

### **ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ С ПЕРВИЧНОЙ ГЛАЗНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ (КОСОГЛАЗИЕМ) И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Филичева Т.Б.<sup>1</sup>, Туманова Т.В.<sup>1</sup>, Соколова Т.В.<sup>2</sup>**

1 Московский городской педагогический университет, Институт специального образования и комплексной реабилитации, г. Москва, isoikr@yandex.ru

2 ГБОУ «СОШ № 902 «Диалог», структурное подразделение № 9, г. Москва, logo428@mail.ru

В условиях современного развития образования остро стоит проблема поиска путей и условий эффективного формирования связной речи у детей дошкольного возраста, имеющих сочетанное нарушение: первичную патологию зрения (косоглазие) и общее недоразвитие речи. Экспериментальное изучение возможностей таких детей показало наличие специфических ошибок связного высказывания. Преодоление выявленных проявлений чрезвычайно актуально в свете развития инклюзивного образования. На это направлена авторская педагогическая модель формирования связной речи у дошкольников с первичной глазной патологией (косоглазием) и общим недоразвитием речи. Эффективной реализации модели способствуют педагогические условия: дифференцированный подбор зрительной нагрузки, учебно-наглядных пособий, зрительных упражнений, информационных технологий, способов микро- и макропрограммирования и проч. Это позволяет планировать адекватное содержание работы с такими детьми, улучшить перспективы преодоления системного недоразвития речи в современных образовательных условиях инклюзии в дошкольном возрасте.

### **FORMATION OF COHERENT EXPRESSION IN CHILDREN WITH PRIMARY OCULAR PATHOLOGY (STRABISMUS) AND GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

**Filicheva T.B.<sup>1</sup>, Tumanova T.V.<sup>1</sup>, Sokolova T.V.<sup>2</sup>**

1 Moscow city Pedagogical University, Institute of special education and rehabilitation, Moscow, isoikr@yandex.ru

2 School №902 «Dialogue» structural unit №9, Moscow, logo428@mail.ru

In today's education development acute problem of finding ways and conditions for the effective formation of connected speech in preschool children with combined offense: primary pathology of vision (strabismus) and general underdevelopment of speech. Experimental study of the possibilities of these children revealed the presence of specific errors coherent expression. Overcoming of discovered extremely important in light of the development of inclusive education. This is the aim author pedagogical model of connected speech in preschool children with primary ocular pathology (strabismus) and general speech underdevelopment. Contribute to the effective implementation of the model pedagogical conditions: differential selection visual load, training aids, visual exercises, information technology, methods of micro-and macro programming and so on.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Елисеенкова О.М.**

ГБОУ ВПО г. Москвы Московский Городской Педагогический Университет. Институт специального образования и комплексной реабилитации, Москва, Россия (119261, Москва, ул. Панфёрова 8., к. 2), e-mail: isoikr@yandex.ru

Современные исследования позволяют доказать непосредственную корреляцию в развитии игровой, коммуникативной и речевой деятельности ребенка. Тем более эти исследования актуальны в отношении детей с нарушенным развитием речи. Высказано предположение о том, что формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) будет успешно влиять на их социализацию, если будет: уточнённая информация о вербальных и невербальных проявлениях в структуре нарушения; разработана и внедрена педагогическая модель формирования коммуникативной компетентности детей с ОНР; реализованы педагогические условия, оптимизирующие педагогическую модель формирования коммуникативной компетентности. Установленные взаимосвязи в нарушении разных сторон деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи позволили разработать и реализовать педагогическую модель формирования у них коммуникативной компетентности и повышения уровня социализации средствами игры.

**FORMATION COMMUNIKATION PRESCHOOLERS WITH SPEECH UNDERDEVELOPMANT IN GAMING ACTIVITIES****Filicheva T.B., Tumanova T.V., Eliseenkova O.M.**

Moscow Moscow city Pedagogical University. Institute of special education and rehabilitation, Moscow, Russia (Moscow, 119261, Panfyorova 8, 2), e-mail: isoikr@yandex.ru

Modern studies show a direct correlation allow the development of gaming, communication and speech of the child. Especially these studies are relevant to children with developmental disorders of speech. Suggested that the formation of communicative competence of children under school age with ONR (level III) will successfully influence their socialization, if: an information on the verbal and non-verbal manifestations of the violation; has developed and implemented the pedagogical model of communicative competence of children with ONR; implemented pedagogical conditions that optimize the pedagogical model of communicative competence. Established relationships in violation of various aspects of the activities of preschool children with general speech underdevelopment allowed to develop and implement educational model of their communicative competence from the game.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****Фильченкова И.Ф., Воронин Д.И.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина» (603005, Н. Новгород, ул. Ульянова, д. 1), PR@mininuniver.ru

Парадигмальные сдвиги, происходящие в системе вузовского образования, ставят ее перед лицом новых теоретико-методологических проблем и «опережающих инноваций». Образовательные технологии в сфере физической культуры требуют, на наш взгляд, методологической разработки и перехода на научно обоснованную концепцию междисциплинарной интеграции учебных предметов. Цель инноваций должна быть не только в программных продуктах, но прежде всего в технологиях и системах управления. На основе междисциплинарного подхода, получившего название «дискурс-анализ», проанализированы задачи и современные подходы к формированию основных образовательных программ. На новой теоретической и методической основе, с акцентом на управленческий аспект, выделены и описаны базовые компоненты структуры образовательного пространства и предметной области знаний в соответствии с педагогическими инновациями авторов. Необходимо осуществить проектно-программную реорганизацию (модернизацию) содержания и структуры вузовских стандартов и технологий физкультурного образования.

**INNOVATIVE APPROACHES TO THE MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION PROGRAMS****Filchenkova I.F., Voronin D.I.**

Nizhniy Novgorod state pedagogical university (603005, N. Novgorod, Ulyanova str., 1), PR@mininuniver.ru

The paradigm shifts occurring in the system of university education make it face new theoretical-methodological problems and advancing innovations. The purpose of the innovations is to be not only in paradigm products but first of all in technologies and systems of management. Teaching technologies in the sphere of physical culture require methodological development and transition to the scientifically-substantiated concept of integration of educational subjects. The problems and modern approaches to the research of educational technologies are analyzed on the basis of the interdisciplinary approach, which has received the name «discourse-analysis», on a new theoretical and methodical

basis base components of structure of educational space and a subject domain of knowledge are allocated and described in accordance with pedagogical innovation of author. The project-program reorganization (modernization) of the contents and structure of university standards and technologies of sport education.

### **УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Фираго А.Д.**

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград, Россия  
(236041, Калининград, ул. А.Невского, 14), e-mail: Nleshkevich@kantiana.ru

В статье рассматривается феномен глобального образования как парадигмы XXI в., приводятся идеи, цели, особенности и модели глобального образования. Представлены приоритетные технологии глобального урока, рассмотрены ключевые компетенции Европейского Союза, одной из которых является коммуникация на иностранных языках. Модернизация урока английского языка в школе в контексте глобального образования возможна при совершенствовании урока – основной формы организации обучения путем заимствования апробированных элементов из западной практики преподавания. В статье представлены примеры преподавания и обучения, доказавшие свою эффективность в странах Европейского союза. В статье проведен анализ и осуществлен перевод основных нормативных документов по школьному образованию стран генерального директората по образованию и культуре Европейской Комиссии с английского языка на русский.

### **LESSON OF FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF GLOBAL EDUCATION**

**Firago A.D.**

Immanuel Kant Baltic federal university, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, 14 A. Nevskogo Str.),  
e-mail: Nleshkevich@kantiana.ru

The article deals with phenomena of global education as paradigm XXI century. Ideas, aims, peculiarities and models of global education are presented. Main technologies of global lesson, key competencies of EU, one of which is communication in Foreign Language, are indicated. Modernization of English lesson at school in the context of global education is possible through development of lesson – main form of an educational process with the help of borrowing effective practices of teaching from Europe. The article reveals examples of teaching and learning, which are effective in EU-countries. In the article analysis and translation of main normative documents of General Directorate of Education and Training of European Commission from English into Russian are presented.

### **ПРИМЕНЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Фирсова А.Е.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400131, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: allfir85@rambler.ru

Целью статьи является освещение вопроса о применении антропологического подхода в современной педагогической теории и инновационной образовательной практике. Нами выявлен класс задач, стоящих перед современным образованием, в решении которых антропологический подход является наиболее эффективным. Так, он выполняет следующие функции: гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксеологическую. В структуре антропологического подхода выделены две области его применения: концептуально-теоретическая и процессуально-деятельностная. Анализ научно-педагогических исследований и эффективного педагогического опыта позволил выделить индикаторы применения антропологического подхода, к которым относятся: признание Человека как наивысшей ценности, обращенность к целостности феномена человека, акцентирование внимания на способности Человека к рефлексии. В статье выделены и обоснованы закономерности и принципы применения антропологического подхода в концептуально-теоретической области – это принципы интегративности, рефлексивности и целостности; в процессуально-деятельностной – принципы непрерывности, гуманитарности и социокультурного соответствия (сообразности).

### **APPLICATION ANTHROPOLOGICAL APPROACH IN MODERN DOMESTIC PEDAGOGICAL THEORY AND INNOVATION EDUCATIONAL PRACTICE**

**Firsova A.E.**

Volgograd state social-pedagogical University, Volgograd, Russia, 400131, Volgograd, prospect Lenina, 27),  
e-mail: allfir85@rambler.ru

The aim of the article is to highlight the issue of the application of the anthropological approach to modern pedagogical theory and innovative educational practices. We have identified a range of problems facing today's education, in which decision anthropological approach is the most effective. Thus, it performs the following functions:

epistemological, predictive and normative Praxeological. In the structure of the anthropological approach identified two areas of its application: a conceptual and theoretical and procedural-activity. Analysis of the scientific and educational research and effective educational experience possible to identify indicators of the use of the anthropological approach, which include: the recognition of man as the highest value, turning to the integrity of the human phenomenon, focusing on the human capacity for reflection. The article highlights and the regularities and principles of application anthropological approach to conceptual theoretical field - these are the principles of integrity, reflexivity and integrity; in procedural-activity – the principles of continuity, humanitarian and socio-cultural conformity (congruity).

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО  
ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И МЕНЕДЖМЕНТА НИЖЕГОРОДСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Карцева Е.В., Фирсова А.М.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ННГАСУ»)

В данной статье рассматриваются различные аспекты применения активных методов обучения иностранному языку в профессиональном образовании на примере опыта Международного факультета экономики, права и менеджмента Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, анализируется профессионально ориентированный характер метода проектов при обучении иностранному языку, определяются условия иноязычной подготовки, которая реализуется в конкретной деятельности, направленной на решение практических, профессионально востребованных задач, что обеспечивает комплексное моделирование целостного содержания, его предметного и деятельностного компонентов. Актуальность данной статьи обусловлена тем фактом, что в современном обществе растет востребованность в квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками на уровне, достаточном, чтобы успешно воспринимать профессиональную информацию и взаимодействовать с коллегами на иностранном языке.

**THE APPLICATION OF THE ACTIVE METHODS OF TEACHING OF FOREIGN  
LANGUAGES IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION: EXPERIENCE  
OF THE INTERNATIONAL FACULTY OF ECONOMICS, LAW AND MANAGEMENT  
OF NIZHNY NOVGOROD STATE ARCHITECTURAL UNIVERSITY OF CIVIL ENGINEERING**

**Kartseva E.V., Firsova A.M.**

Nizhny Novgorod State Architectural University

Different aspects of the application of the active methods of teaching of foreign languages in the field of professional education are considered in the article on the experience of the International Faculty of Economics, Law and Management of Nizhny Novgorod State Architectural University of Civil Engineering, proficiency-oriented features of the project method is analyzed when teaching a foreign language, the conditions for the foreign language preparation are defined, which is realized in the activity aimed at the solution of practical tasks. That ensures the complex modelling of the content, its subject and activity components. The topicality of the problem is conditioned by the fact that in the modern society there is a great demand for qualified specialists who have a good command of foreign languages and who can communicate professionally with their colleagues.

**СПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КУЛЬТУРЫ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ**

**Фишман Б.Е., Фокина О.А.**

ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Биробиджан, Россия  
(679015, Биробиджан, ГСП, ул. Широкая, 70-а),  
e-mail: bef942@mail.ru

В статье рассмотрена способность к развитию своей профессиональной культуры как одна из ключевых компетенций современного педагога. Описаны методические подходы, которые могут быть использованы при разработке диагностического инструментария для оценки текущего состояния этой способности. Перечислены требования, которым должна удовлетворять диагностическая модель: целостность диагностики; многомерность диагностических показателей; адекватность анализа и интерпретации; ориентация на применение в массовой практике. Предложена трехуровневая когнитивная модель, на основе которой обеспечивается диагностика исследуемого объекта. Отмечено, что нечеткость отношений между проявлениями (поведенческими индикаторами) и макрокомпонентами приводит к необходимости специальной процедуры агрегирования оценок различных проявлений для определения степени развития каждого макрокомпонента. Представлена методика построения указанной модели, использующая процедуры выявления и согласования оценок и предпочтений непосредственных участников изучаемых процессов.

## **THE ABILITY OF EDUCATORS TO DEVELOP THEIR OWN PROFESSIONAL CULTURE: A METHODOLOGICAL BASES OF DIAGNOSIS**

**Fishman B.E., Fokina O.A.**

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Sholom-Aleichem Priamursky State University», Birobidzhan, Russia (679015, Birobidzhan, Shirokaya st., 70-a), e-mail: bef942@mail.ru

The article discusses the ability of a modern educators to develop their own professional culture as one of their core competencies. The methodological approaches that can be used in the development of diagnostic tools to assess the current status of this ability are described. Was listed the requirements that must be met in diagnostic model: integrity of diagnostics; the multidimensionality of the diagnostic indicators; the adequacy of the analysis and interpretation; orientation on the application of mass practice. The three-level cognitive model, based on which provides a diagnosis of the studied object, is proposed. Is noted that the vagueness of the relationship between manifestations (behavioural indicators) and macrocomponents leads to the need for special procedures for the aggregation of estimates of the various manifestations to determine the stage of development of each macrocomponent. A method of constructing this model using the procedure for the identification and coordination of evaluations and preferences of direct participants of the studied processes is presented.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**Фортунатов А.Н.**

Выксунский филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», р.п. Шиморское, Россия (607060, р.п. Шиморское, ул. Калинина, 206)

Рассмотрена проблема формирования содержания профессионального образования в вузе и состава учебных курсов, связанных с будущей специальностью. Отбор содержания обучения студентов в рамках системы социального партнёрства происходит с учётом изменения потребностей рынка труда и требования работодателей к выпускникам высших учебных заведений. Рассмотрены и выбраны принципы и критерии отбора материалов учебных профессиональных курсов в системе профессионального образования. Содержание материала обучения предлагается формировать с учётом принципов общей дидактики, таких например, как - региональный, социального заказа, системности, научности и др. Предложен подход отбора содержания и разработки учебных курсов для подготовки специалистов в области чёрной металлургии, работающих с технологиями и оборудованием цехов конкретного предприятия. Представлена примерная структура модулей (разделов) учебных дисциплин, посвящённых технологическим процессам производства продукции и работы оборудования технологических линий.

## **THEORETICAL FUNDAMENTALS OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION CONTENT SELECTION WITHIN THE FRAMEWORK OF SOCIAL PARTNERSHIP**

**Fortunatov A.N.**

Vyksa Branch of The «National University of Science and Technology University «MISIS» (MISIS)», Vyksa, Russia (607060, Vyksa, Shimorsky village, Kalinina street, 206)

The problem of higher professional education content and profession-oriented educational courses composition forming is reviewed. Educational content selection within the framework of social partnership happens with taking into account job market changes and employers' requirements from postgraduates. Principles and criteria of material selection for professional education courses in the system of professional education are reviewed and chosen. The composition of educational material is proposed to be formed with general didactics principles being taken into account, i.e. regional, social ordering, regularity, scientism. An approach to composition selection and design of educational courses for ferrous metallurgy specialists working with technologies and facilities of a certain enterprise is proposed. Approximate module structure of educational tracks highlighting technologic processing and production lines machinery is introduced.

## **СТРУКТУРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040400 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**Фролов В.Н.**

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
Министерства образования и науки России, Казань, Татарстан, Россия  
(420015, г. Казань, ул. Карла Маркса, 68), e-mail: vk\_vf@mail.ru

Целью исследования является разработка структурно-технологической модели формирования профессиональной компетентности бакалавров по направлению «социальная работа». В ходе исследования были представлены теоретические и методологические основы, а именно: выделены педагогические условия, факторы и основные закономерности формирования профессиональной компетентности. Реализация личностных потреб-

ностей студента в наибольшей степени способствует приобретению компетентности и успешному освоению профессии. Разработанная нами модель является своеобразным фундаментом профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа». Ее главная цель - совершенствование процесса профессиональной подготовки и ориентация на получение выпускником достаточно высокого уровня профессиональной компетентности. Она состоит из трех уровней: ориентационно-целевой, технологический и результативный, обладает целостностью, технологичностью, а также предполагает использование диагностических средств с применением технологии педагогического мониторинга.

### **STRUCTURAL AND PROCESS MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE BACHELOR OF 040400 «SOCIAL WORK»**

**Frolov V.N.**

«Kazan National Research Technological University», Ministry of Education and Science of Russia, Kazan, Tatarstan, Russia (420015, Kazan, street Karl Marx, 68), e-mail: vk\_yf@mail.ru

Aim of this study is to develop a structural and technological models for the formation of professional competence bachelors in “social work”. The study presents the theoretical and methodological foundations, namely allocated pedagogical conditions, factors, and basic laws of formation of professional competence. Implementation of personal needs of the student, is most conducive to the acquisition of competence and successful development of the profession. We have developed a model that is a kind of foundation training bachelors in “social work”. Its main objective - improving the process of training and orientation for a graduate sufficiently high level of professional competence. It consists of three levels: orientation- target, technological and productive, has integrity, adaptability, and involves the use of diagnostic tools using technology pedagogical monitoring.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

**Фролов И.В.**

Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: ivanvfrolov@rambler.ru

Рассмотрены подходы к изменению структуры лабораторных работ по физике, связанные с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов. Отличительной чертой нового стандарта является формулирование требований к результатам освоения основных образовательных программ на языке компетенций, в связи с чем возникает проблема поиска средств не только для формирования компетенций, но и проверки уровня их сформированности. Проведенный анализ учебных пособий по проведению лабораторных работ по общей физике показал, что их структура и содержание не в полной мере способствуют формированию компетенции, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области методики обучения. Предлагается следующая структура лабораторных работ: постановка цели работы, контрольные задания (цель – актуализация знаний), теория работы, контрольные задания (цель – проверка знания теории), описание установки, контрольные задания (цель – проверка знания экспериментальной установки), порядок выполнения работы с таблицей для результатов экспериментов, итоговый контроль. Среди заданий, предлагаемых на этапе актуализации, особое место занимают физические диктанты, задания на установление аналогий, различные типа тесты. Такой подход к построению структуры проведения лабораторных работ по физике способствует освоению профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

### **THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICS TEACHERS AT LABORATORY WORKS**

**Frolov I.V.**

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marksa, 36), e-mail: ivanvfrolov@rambler.ru

Approaches to changing patterns of laboratory work in physics, associated with the introduction of the Federal State Educational Standards are considered. A distinctive feature of the new generation standard is the formulation of requirements for the results of mastering the basic educational programs on language competences, in connection with which there is the problem of finding funds not only for the formation of competences, but also for checking their level of formation. The analysis of textbooks on laboratory work on general physics showed that their structure and content are not fully contribute to the formation of competence, associated with future professional activities in the field of teaching methods. The following structure of laboratory work is proposed: statement of the purpose of work, control tasks (the target - actualization of knowledge), theory of operation, control tasks (the target - test knowledge of the theory), description of the installation, control tasks (the target - test knowledge of the experimental setup), the order of execution of the table work for the results of the experiments, the final control. Among the tasks, proposed at the stage of actualization, a special place is occupied by physical dictations, tasks to establish analogies, different types of tests. Such approach to the construction of the structure of the laboratory work in physics contributes to the development of professional competencies in the field of teaching activities.

## **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА**

**Фугелова Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия  
(625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail:fta2012@mail.ru

Новая модель образования направлена на компетентность, знание, индивидуальное творчество, самостоятельный отбор знаний и потребность их совершенствования, но главное – высокую культуру личности. Ведущей направленностью в современной подготовке инженера является ориентация на интеллектуальный труд, разработку и овладение высокотехнологичными технологиями, а также их внедрение в производство. Перед выпускниками технических вузов стоит задача не только обеспечить трансферт научных идей в современную технологию, а в дальнейшем внедрить в производство. В связи с этим следует отметить, что в современной ситуации велика значимость инженерной профессии не только для обеспечения технического, но и социального прогресса общества. Развитие парадигмального знания дает возможность предположить, что становление и развитие профессиональной мобильности будущего инженера будет точно отражать реакцию на все социальные и экономические изменения в обществе с учетом личностных качеств.

## **SOCIAL-PERSONAL PARADIGM IN THE STUDY OF PROBLEMS OF FORMATION OF THE PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE ENGINEER**

**Fugelova T.A.**

FGBOU VPO «Tyumen State Oil and Gas University», st., Tyumen, Russia (625000, Tyumen, st. Volodarskogo,38),  
e-mail:fta2012@mail.ru

A new model of education directed on the skills, knowledge, individual work, self-selection knowledge and the need improvement, but the high culture of a person. The leading trend in the modern preparation of the engineer is orientation to intellectual work, the development and mastering high technologies and their introduction in manufacture. The graduates of technical universities should not only to ensure the transfer of research ideas in modern technology, and in the future to introduce in manufacture. In this regard it should be noted that in the current situation of high significance of engineering profession, not only to provide technical, but also social progress of society. Development paradigm knowledge suggests that the formation and development of the occupational mobility of the future engineer will accurately reflect the reactions of all social and economic changes in society with regard to personal quality.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Фугелова Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия  
(625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail:fta2012@mail.ru

В настоящее время современное техническое образование необходимо рассматривать не только как открытую, интегративную, ступенчатую, но и саморазвивающуюся систему. Изменившаяся парадигма образования требует от специалиста технического профиля нового мышления, создающего условия для проявления и совершенствования индивидуальных способностей, познавательной активности всех обучающихся по конструированию и углублению знаний. Особенность людей с сильной мотивацией достижения заключается в том, что они стараются найти или создать ситуации, в которых могли бы получить удовлетворение от достижений. Это люди, которые сами устанавливают для себя стандарты достижения, не полагаясь на внешние стимулы, зависящие от ситуации, и усердно стараются достичь этих стандартов. Нужна личность, ориентированная на достижения, заинтересованная не просто в долгой, напряженной, кропотливой работе, но в работе эффективной, в том, чтобы найти оптимальные пути, получить те же результаты при меньших усилиях и т.п. Не случайно замечено, что «производить эффект» – значит быть активным, а не просто подвергаться эффектам.

## **SOCIAL TEACHING OF FORMATION AND BACKGROUND PROFESSIONAL DEVELOPMENT MOBILE FUTURE SPECIALIST**

**Fugelova T.A.**

FGBOU VPO «Tyumen State Oil and Gas University», st., Tyumen, Russia  
(625000, Tyumen, st. Volodarskogo,38), e-mail:fta2012@mail.ru

Nowadays modern technical education should be seen not only as an open, integrative, step, but self-developing system. The changing paradigm of education requires specialist technical profile of the new thinking, creates conditions for the improvement and individual abilities, cognitive activity of students on designing and deepening knowledge. Especially people with a strong motivation to achieve is that they are trying to find or create a situation in which could have the satisfaction of accomplishment. These are people who set their own standards for themselves to achieve, rather than relying on external stimuli, depending on the situation, and try hard to achieve these standards. It takes a person focused on achievements, is

interested in not just a long, hard, painstaking work, but to work effectively, how to find the best ways to get the same results with less work, etc. not by chance noticed that the «effect» means to be active and not just be affections.

### **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Фугелова Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия  
(625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: fta2012@mail.ru

В высшей технической школе не решены проблемы, связанные с подготовкой специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к профессиональному росту, обладающих профессиональной мобильностью. Основной причиной неудовлетворенности профессией является низкий профессионализм. Актуальным остается вопрос фундаментализации образования, овладения студентами профессиональными компетенциями наряду с общекультурными. Фундаментальные и системные знания специалиста с высшим образованием позволяют ему прогнозировать изменения действительности и развитие собственной деятельности. В подготовке будущих инженеров необходимо сделать упор на общее образование. Сформированное профессиональное сознание становится психологическим механизмом улучшения деятельности специалиста. В работе предложены основные направления обучения профессионально мобильного специалиста.

### **THE ROLE OF PROFESSIONALISM IN MAKING PROFESSIONAL MOBILE SPECIALIST**

**Fugelova T.A.**

Tyumen State Oil and Gas University, Tyumen, Russia (625000, Tyumen, st. Volodarskogo, 38),  
e-mail: fta2012@mail.ru

At the higher technical school problems related to preparation of specialists competitive on the labor market, ready for professional growth with professional mobility are not solved. The main cause of dissatisfaction profession is the low professionalism. The problem of fundamentalization of education, mastering by students professional competences along with common cultural is still relevant. Fundamental and the system knowledge of a higher education professional allow predicting changes of reality and the development of his own activities. In the training of future engineers it is necessary to focus on general education. Formed professional consciousness becomes a psychological mechanism of improvement of activity a specialist. Thus the basic directions of mobile specialist vocational training are offered.

### **МУЗЕЙНЫЕ ТЕКСТЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Фёдорова Е.Н.<sup>1</sup>, Яковлева Е.А.<sup>2</sup>**

1 ФБГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва,  
Малый Сухаревский переулок, д. 6, e-mail: fedorov182@bk.ru

2 ФБГОУ ВПО Петрозаводский государственный университет г. Петрозаводск, Россия  
(г. Петрозаводск, пр.Ленина, 33), e-mail: drolya-lya@rambler.ru

В статье рассматриваются актуальные вопросы ценностно-смыслового воспитания на основе современных методов музейной педагогики. Наше исследование рассматривает этот процесс в области музейно-педагогического пространства. На примере работы экспозиции музея исторического типа определяются основные стадии учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах смыслообразования и «дидактического кольца» (Д.Г. Левитес). Раскрывается одна из возможностей реализации учебно-воспитательного процесса на основе метода анализа текста исторического документа экспозиции, когда смысловые возможности ученика могут реализоваться в конкретной деятельности сфере. Проведён лингвистический анализ текста исторического документа в качестве примера реализации герменевтического подхода к пониманию смысла текста. Определяются направления учебной деятельности в процессе реализации основных стадий образовательного процесса.

### **MUSEUM TEXTS AS A FACTOR OF CREATING OF VALUE-SENSE DIRECTION OF PUPILS**

**Fedorova E.N.<sup>1</sup>, Yakovleva E.A.<sup>2</sup>**

1 Moscow State Pedagogical University, Moscow, Maly Sukharevskiy per., 6, e-mail: fedorov182@bk.ru  
2 Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia (Petrozavodsk, Lenin Avenue, 33), drolya-lya@rambler.ru

The article deals with current issues of value and meaning of education based on modern methods of museum pedagogy. Our study examines this process in the field of museum-pedagogical space. On the example of the museum's historic type identifies the key stages of the educational process, based on the principles of meaning and "didactic ring" (DG Levites). Revealed one possible implementation of the educational process on the basis of analysis of the text of the historical document exposure when meaning generation possibilities of the student can be realized in a particular field of activity-related. Conducted a linguistic analysis of the text of the historical document as an example of the implementation of the hermeneutic approach to understanding the meaning of the text. Determined by the types of education in the process of implementation of the main stages of the educational process.

## **СУБЪЕКТНОСТЬ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Хабарова Т.С.**

«Оренбургская государственная медицинская академия», Оренбург, Россия  
(460000, Оренбург, улица Советская, 6), e-mail: orgma@esoo.ru

Процесс становления субъектности в условиях высшего профессионального образования при его целенаправленной педагогической организации должен стать процессом становления и системного развития личностно-профессионального сознания студентов медицинского вуза. Субъектность есть аксиологический фактор, который влияет на систему отношений и ценностей личности, ее установки, жизнедеятельность в целом. Становление субъектности – это процесс преобразования личности студента под воздействием приобретаемых профессионально-значимых ценностных ориентаций. Субъектность студентов медицинского вуза можно рассматривать в качестве ведущего фактора формирования личности студента-медика. Ценностные ориентации, как избирательные отношения личности к различным сторонам действительности, являются важнейшими компонентами структуры личности, становятся доминирующим фактором в мотивации поведения и деятельности, тем самым формируя и развивая человека в личностном и профессиональном плане.

## **SUBJECTIVITY AS AXIOLOGICAL FACTOR OF PERSONAL-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS**

**Khabarova T.S.**

The Orenburg state medical academy, Orenburg, Russia  
(460000, Orenburg, Sovetskay avenue 6), e-mail: orgma@esoo.ru

The process of subjectivity establishment under the conditions of higher professional education in its task-oriented pedagogical organization has to become the establishment process and systemic development of personal-professional consciousness of medical students. Subjectivity is an axiological factor that has an influence on relation system and personal values, its establishment and life-sustaining activity on the whole. Subjectness establishment is a process of student's personality transformation under the influence of acquired professionally significant axiological orientations. Subjectness of the medical students may be considered as the leading factor in personality formation of a medical student. Axiological orientations as selective personal relations towards different sides of reality are the most important components of personal structure, and become the predominant factor in behavior motivation and action therefore forming and developing the person in personality and profession.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Хамидуллина Л.В.**

МБОУ «СОШ № 5», г. Губкинский ЯНАО Россия (629830 ЯНАО г. Губкинский, мкр. 4, дом 23),  
e-mail: lara\_xamid@mail.ru

В статье раскрываются выявленные условия педагогического сопровождения развития одаренности детей среднего школьного возраста в процессе изучения математики. Представлен анализ отечественных и зарубежных исследований проблем одаренности, рассмотрены различные подходы к ее развитию. Проведена комплексная диагностика с использованием психодиагностических методик оценки развития компонентов одаренности детей 10-13 лет и их мотивационного, когнитивного и креативного сфер. Автором разработана структурно-функциональная модель развития одаренности детей среднего школьного возраста на уроках математики, предложены условия педагогического сопровождения развития одаренности детей среднего школьного возраста в процессе изучения математики, которые реализованы с помощью авторской программы «Поиск» по развитию одаренности детей 10-13 лет на уроках математики.

## **PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF DEVELOPMENT OF ENDOWMENTS OF THE YOUNGER TEENAGER AT MATHEMATICS LESSONS**

**Xamidullina L.V.**

MBOU of «№ 5 SOSh», Mr. Gubkinsky of the Yamalo-Nenets Autonomous Area Russia  
(629830 Yamalo-Nenets Autonomous Area Mr. Gubkinsky, mr. 4, house 23); e-mail: lara\_xamid@mail.ru

In article the revealed conditions of pedagogical maintenance of development of endowments of children of middle school age in the course of studying of mathematics reveal. The analysis of domestic and foreign researches of problems of endowments is submitted, various approaches to its development are considered. Complex diagnostics with use of psychodiagnostic techniques of an assessment of development of components of endowments of children of 10-13 years and their motivational, cognitive and creative spheres is carried out. The author developed structurally functional model of development of endowments of children of middle school age at mathematics lessons, conditions of pedagogical maintenance of development of endowments of children of middle school age in the course of studying of mathematics which are realized by means of the author's Search program for development of endowments of children of 10-13 years at mathematics lessons are offered.

## **ТУРИСТСКИЙ КЛУБ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

**Ханина Е.Н.**

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, elena\_hh63@mail.ru

Важнейшим институтом социализации и самореализации личности подростка является самодеятельное объединение, которое стимулирует социальную активность и создает дополнительные условия для формирования жизненной позиции. Социализации и самореализации личности подростка в самодеятельном объединении способствуют благоприятные условия для межличностных коммуникаций. Одной из перспективных форм организации досуга подростков является туристский клуб, способный компенсировать дефицит условий социализации и самореализации личности подростка в других значимых сферах жизнедеятельности. Целенаправленно организованная в рамках туристского клуба экскурсионная деятельность учащихся является одним из наиболее действенных средств познания окружающего мира, условием творческого развития личности и формирования коммуникативной культуры личности, выступающей базовой предпосылкой успешной социализации. Осуществляемая в форме общественного объединения, она обеспечивает переход от стандартизированной учебной деятельности к инициативной и развивающей модели коллективного творчества. Туристский клуб мы считаем объединением, сформированным на основе теории средового подхода в воспитании. Школьный туристский клуб как детская организация имеет большой социализирующий потенциал. Он проявляется прежде всего через возможности коммуникативного пространства клуба в ходе туристских и экскурсионных поездок и путешествий. Социальные условия общественного объединения детей и молодежи обуславливают воспитательный эффект проявления социальной активности личности.

## **TOURIST CLUB AS A PEDAGOGICAL SPACE OF SOCIALIZATION AND THE CONDITION OF SELF-REALIZATION OF PERSONALITY TEENAGER**

**Khanina E.N.**

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences, elena\_hh63@mail.ru

The most important institution of socialization and self-actualization of the teenager is the Amateur Association, which promotes social activity and creates additional conditions for the creating the life position. Socialization and self-actualization of the teenager in Amateur Association promote favorable conditions for interpersonal communications. One of the most promising forms of recreation for adolescents is a tourist club, can compensate the lack of conditions of socialization and self-actualization of the teenager in other important spheres of life. Purposefully organized in the framework of tourist club tour activity of students is one of the most effective means of cognition of the surrounding world, creative development of personality and the formation of communicative culture of the person serving the basic prerequisite for successful socialization. Carried out in the form of a public Association, it provides a transition from the standardized training activities for the initiative and developing a model of collective creativity. Tourist club is the Association, formed on the basic of the theory of the environmental approach in education. School travel club as children organization has a great socializing potential. It is primarily manifested through the communicative space of the club in the course of tourist and excursion trips and travel. The social conditions of the public Association of children and youth determine educational effect manifestations of social activity of the individual.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Хаустова О.В.**

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия (610002 Киров, ул. Казанская, 91), e-mail: missis.khaustowa@yandex.ru

В статье рассматриваются педагогические условия развития профессиональных умений в ходе организации учебно-исследовательской деятельности студентов педагогических колледжей. Проведен анализ существующих теоретико-методологических подходов к формированию профессиональных умений, на основании которого выделяется качественная организация учебно-исследовательской деятельности как важнейшее условие развития профессиональных умений студентов. В статье предложен анализ существующей модели процесса формирования профессиональных умений в условиях педагогического колледжа, раскрыты принципы ее функционирования, формы и условия ее организации, раскрыты три направления деятельности: организация профессионально ориентированной исследовательской деятельности; контроль и мониторинг исследовательской деятельности студентов; комплексное учебно-методическое обеспечение исследовательской деятельности будущих педагогов. Особое внимание уделяется важности развития проективных исследовательских умений будущих педагогов как условия практического применения методологических знаний в профессиональной деятельности.

## **THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF PROJECT SKILLS THROUGH THE RESEARCH ACTIVITY OF THE STUDENTS**

**Khaustova O.V.**

ПЕЕ НРЭ «Moscow social-economical institute» Kirov branch, Kirov, Russia (610002 Kirov, Kazanskaya Street, 91), e-mail: missis.haustowa@yandex.ru

The article offers the analysis of the pedagogical terms of professional abilities development through the organization of educational research activity of future teachers at a pedagogical college. The analysis of the theoretical and methodological issues

is conducted on the basis of professional abilities development. The quality of the organization of educational-research activity is the major condition of development of professional abilities of a teacher trainee. In the article the author conducted the analysis of the existing model of professional abilities development at a pedagogical college. The principles of its functioning, forms and terms of organization are considered to be of great importance. The main constituencies of professional skills' development are the organization of the professionally oriented research activity, control and monitoring of research activity of the students, the complex of study and research materials provided. Special attention is paid to the issue of project skills' development of teacher trainees as the major condition of the students' professional development.

### **ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**Хачирова З.К., Каракотова С.А.**

ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева», Карачаевск, Россия  
(369202, Карачаевск, ул.Ленина, 29), e-mail:zemchura@mail.ru

Проведен анализ стимулов, влияющих на формирование культуры поведения школьника. В ходе анализа опирались на понятие культуры как совокупности сформированных социально значимых качеств личности. При рассмотрении поведенческой культуры определили ее как широкое понятие, которое включает в себя этикет и культуру поведения в узком смысле слова. Под культурой поведения школьника понимали совокупность сформировавшихся у детей общесоциальных, региональных и этически значимых качеств личности, поступков и привычек поведения в школе, среде, семье, основанных на нормах этической и эстетической культуры, традициях и обычаях своего региона, России и своего этноса. В процессе работы использовали программу «Культура поведения младших школьников», определили следующие стимулы, влияющие на культуру поведения: коммуникативная культура учителя, вербальные и невербальные способы педагогического воздействия, школьные традиции, в которых отражается семейный и народный опыт воспитания.

### **FORMATION OF CULTURE OF BEHAVIOUR BY SCHOOL STUDENTS**

**Khachirova Z.K., Karakotova S.A.**

Karachay-Circassian State University named after U.D. Aliyev, Karachayevsk, Russia  
(369202, Karachayevsk, Lenin.St.,29), e-mail:zemchura@mail.ru.

The analysis of the incentives influencing formation of culture of behavior of the school student is carried out. During the analysis we relied on concept of culture as sets of the created socially significant qualities of the personality. By consideration of behavioural culture we have defined it as broad concept which includes etiquette and culture of behavior in the narrow sense of the word. Under the term "culture of behaviour" we understood the set of all-social, regional and ethically significant qualities of the personality for men by the children, of acts and habits of behavior at the school, milieu, in a family based on norms of ethical and aesthetical culture, traditions and customs of the region, Russia and the ethnosc. In the course of work we used the "Culture of Behaviour of the Pupils of the Primary School" program, having defined the following incentives influencing culture of behavior: teacher's communicative culture, verbal and nonverbal ways of pedagogical influence, school traditions in which family and national experience of education is reflected.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Хисматуллин С.А.**

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия (192007, Санкт-Петербург, Лиговский пр., 275), e-mail:rational@live.ru

В статье рассматриваются вопросы развития основных компонентов интеллекта у будущих педагогов физической культуры. Представлено исследование отдельных компонентов интеллекта будущих педагогов физической культуры, а именно: способность оперировать словами, сигналами и символами; способность в области практической математики и программирования; развития конструктивных (пространственных) способностей теоретического и практического плана. Определен уровень развития основных компонентов интеллекта у будущих педагогов физической культуры, как основы формирования у бакалавров и магистров физической культуры, так называемого профессионального мышления. Поставлен вопрос о необходимости установления закономерностей, влияющих на формирование интеллектуальных способностей будущих педагогов физической культуры. Указывается о необходимости разработки системы взглядов и обоснование сущности процесса становления профессиональной компетентности на основе имеющихся интеллектуальных способностей.

### **RESEARCHES OF INTELLECTUAL COMPONENTS AT FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE**

**Khismatullin S.A.**

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «The Herzen State Pedagogical University of Russia», St. Petersburg, Russia (192007, Saint-Petersburg, Ligovsky Avenue, 275), e-mail:rational@live.ru

Problems with level of development of intellectual components prospective physical educational specialists' are reviewed in the article. Research of separate intellectual components prospective physical educational specialists' are presented, among them: handle abilities of words, signals and symbols; practical mathematics and programming

skills; development of constructing (spatial) theoretical and practical abilities. The level of intellectual components prospective physical educational specialists' is determined. Such level associated with professional intellection of bachelors and masters of physical education. Necessity questions of finding rules affected on forming intellectual skills prospective physical educational specialists' are posed. In article it is written about need of development of the system of views and justification of essence of process of formation of professional competence on the basis of the available mental abilities.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА**

**Хлусьянов О.В.**

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», Киров, Россия (610000 г. Киров, ул. Московская, 36)

В статье рассматриваются вопросы военно-патриотического воспитания подростков в современных условиях. Дается общая характеристика к пониманию социальной позиции, сензитивность ее формирования в подростковом возрасте и общая специфика этой категории. Представлено описание клубной формы деятельности, многообразие их видов (общеобразовательные, политические, краеведческие, туристические, спортивно-оздоровительные, профессионально-технические и военно-патриотические), особенности их функционирования в современных условиях. Описана модель организации деятельности военно-патриотических клубов по работе с подростками по теоретико-методологическому; психолого-педагогическому; технологическому блокам. В первом блоке определяется цель создания модели в обучении, теоретико-методологические подходы (системный, средней, лично-ориентированный, деятельностный) и принципы (открытости, сотрудничества, партнерства, взаимопомощи, положительного эмоционального фона) организации процесса, выдвигаются идеи и концепции деятельности военно-патриотического клуба. Второй блок определяет программу и этапы развития у подростков социальной позиции к службе в Вооруженных Силах. Третий блок устанавливает компоненты (ценностный, когнитивный, волевой, поведенческий, рефлексивный) и уровни сформированности у подростков социальной позиции (интуитивный, осознанный и осмысленный) к службе в Вооруженных Силах. Даны обоснование и характеристика поэтапной программы становления социальной позиции подростков.

### **MODELING OF THE OPERATION MILITARY-PATRIOTIC CLUB**

**Hlusanov O.V.**

Vyatka State University, Kirov, Russia (610000 Kirov Str. Moscow, 36)

The article examines the military-patriotic education of adolescents in modern conditions. The general characteristic to understanding social position sensitivnost its formation in adolescent age and overall specificity of this category. The description of the club's activities form, the diversity of their species (educational, political, natural history, travel, sports and recreation, vocational-technical and military-patriotic), features of their functioning in the modern world. A model of organization of the military-patriotic clubs to work with teenagers on theoretical and methodological, psychological and pedagogical, technological units. In the first section defines the purpose of creating a model in training, theoretical and methodological approaches (systemic sredovye, student-centered, activity) and principles (openness, cooperation, partnership, mutual, positive emotional) organization process, ideas and concepts put forward military activities patriotic club. Second unit determines the program and stages of development in adolescent social position to serve in the Armed Forces. The third block will install components ( evaluative, cognitive, volitional, behavioral, reflexive) and levels of formation in adolescents social position (intuitive, informed and meaningful) to serve in the Armed Forces. The substantiation and characterization of a phased program for the formation of the social position of adolescents.

### **ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТАМЕТОДИКЕ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Ходанович А.И., Сорокина И.В., Соколов Д.А.**

ФГОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения»,  
Санкт-Петербург, Россия (191119, г. Санкт-Петербург, ул. Правды, 13), e-mail: akhodanovich@yandex.ru

Рассматриваются метаметодические аспекты изучения истории и методологии науки, компьютерные методы решения физических задач, позволяющие формировать метапредметные умения. В рамках учебно-исследовательской деятельности разработана компьютерная модель задачи о перколяции в среде Delphi, определен критический параметр для квадратной решетки. Данная задача с межпредметными понятиями входит в цикл демонстраций занимательных опытов в методическом обеспечении профориентационной работы. В физике конденсированного состояния исследованы особенности нелинейных волновых процессов в «длинной» цепочке связанных осцилляторов. Получены солитонные решения, проведен регрессионный анализ распространения уединенной волны, изучены эффекты рассеяния волн на неоднородностях и конкуренция мод в спектрах колебаний частиц. В результатах вычислительного эксперимента показаны возможности современного программного и математического обеспечения, алгоритмов и интерактивной графики системы компьютерной математики Maple. Обсуждаются методологические особенности межпредметных связей физики и математики.

## HISTORY OF PHYSICAL PROBLEMS IN MODERN METAMETHODOLOGY EDUCATIONAL RESEARCH

**Khodanovich A.I., Sorokina I.V., Sokolov D.A.**

Saint-Petersburg state University of cinema and television, St. Petersburg, Russia,  
(191119, Saint-Petersburg, street Pravda, 13), e-mail: akhodanovich@yandex.ru

Considered metamethodology aspects of the study of the history and methodology of science, computer solution of physical problems, allowing the creation of interdisciplinary skills. In the teaching and research activity developed a computer model of the problem of percolation in the Delphi environment, defined critical parameter for the square lattice. This task with the inter-subject concepts included in the cycle of demonstrations entertaining experiments in metameodological development research of career guidance. In physics of condensed matter investigated features of nonlinear wave processes in the long chain of coupled oscillators. The obtained soliton solutions, conducted a regression analysis of the propagation of solitary waves, we studied the effects of scattering of waves on heterogeneities and competition modes in the spectra of the oscillations of the particles. In the results of the numeral experiment is shown the capabilities of modern software and mathematical software, algorithms and interactive graphics system of computer mathematics Maple. Discussion given the methodological features of the interdisciplinary connections of physics and mathematics.

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Хорешман В.С.**

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет». 344006, Ростов-на-Дону, Россия,  
ул. Большая Садовая, 105/42. Факультет управления в экономических и социальных системах:  
347928, Таганрог, ул. Энгельса, 1. E-mail: fues@sfedu.ru

Статья посвящена проблеме развития учебно-познавательной компетентности студентов. Автором дано определение понятия «учебно-познавательная компетентность», на основе анализа педагогической литературы проведено различие между терминами «компетенция» и «компетентность». Названы наиболее значимые педагогические условия формирования и развития учебно-познавательной компетентности по иностранному языку студентов неязыкового вуза, подробно описаны 3 этапа этого процесса – диагностический, адаптационный и этап саморегулирования. В статье рассматриваются педагогические условия развития учебно-познавательной компетентности на каждом из этих этапов, такие, как положительная мотивация, эффективность самостоятельной работы студентов, получение интеллектуального удовлетворения, толерантность к непониманию и другие. Приводятся подробные рекомендации преподавателю по диагностике уровня сформированности учебно-познавательной компетенции студентов, организации учебного процесса, подбору содержания образования, осуществлению поэтапного контроля на примере предмета «Иностранный язык» в инженерном вузе.

## STAGES OF STUDENTS' LEARNING COMPETENCY DEVELOPMENT BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGE

**Khoreshman V.S.**

South federal University. 105/42 Bolshaya Sadovaya Str., Rostov-on-Don, 344006, Russia; Faculty of Management in Economic and Social Systems: 1, Engels Str, Taganrog, 347928, Russia, E-mail: fues@sfedu.ru

The article deals with the problem of the development of students' learning competence. The author gives the definition of the term «learning competence» and defferenciate the two notions «competence» and «competency», which are often used as synonyms in Russian pedagogical scientific literature. Also, the author names and describes the most essential pedagogical conditions for forming and developing the non-linguistic students' learning competency in the sphere of language study and describes the 3 stages of the process – the diagnostic one, the stage of adjustment and the self-regulated stage. The article describes such pedagogical conditions of students' learning competency as positive motivation, independent activity efficiency, getting the intellectual satisfaction, tolerance to misunderstanding and others. Teachers are recommended in detail how to diagnose the level of a student's learning competency, how to organize the process of education, how to select the educational content, how to organize gradual control over the process of learning competency development with linguistic education of engineering students as an example.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

**Хоружий К.С.**

Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова, Украина  
(01601, г. Киев, ул. Пирогова, 9), e-mail: k.khoruzhyi@gmail.com

В данной статье исследуется сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность экономиста» как одной из наиболее важных целей управления качеством экономического образования, сформулировано авторское определение этого феномена. В результате исследования данного понятия были рассмотрены значения понятий «компетентности» и «компетенции», а также их роль в формировании феномена профессио-

нальной компетентности экономиста. На основе проведенного ретроспективного и структурного анализа были представлены основные составные характеристики профессиональной компетентности экономиста в контексте систематизации и системного подчинения обозначенных понятий. Было определено научное обобщение характерных особенностей профессиональной компетентности экономиста как интегрированной личностной характеристики, которая включает комплекс экономических знаний, интегрированных компетентностей низшего порядка, а также мотивационной целеустремленности личности.

### **PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ECONOMISTS: ITS ESSENCE AND CONTENT**

**Khoruzhyi K.S.**

National Pedagogical Dragomanov-University, Kiev, Ukraine  
(01601, Kiev, Pirogova str. 9), e-mail: k.khoruzhyi@gmail.com

In this article the nature and content of the term «professional competence of the future economist» as one of the most important goals of the quality management of economics education are explored. We also present an author definition of this phenomenon. We have examined the definitions of the «competence» and «competency», as well as their role in the formation of the phenomenon of professional competence of the future economist. On the basis of retrospective and structural analysis we present the main characteristics of the professional competence of the future economist, which are defined in the context of the systematization and systemic subordination of the concepts named before. The article is concluded with the scientific generalization of the specificity of professional competence of the future economist as an integrated personality characteristics, which includes a set of economic knowledge, integrated competences of lower order, as well as motivational determination of the individual.

### **ОТНОШЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Храмов В.В.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь  
(230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22), e-mail: khramov@grsu.by

Представлены результаты исследования эффективности внедрения в образовательный процесс по учебному предмету «Физическая культура» электронного учебно-методического обеспечения. Показано отношение участников образовательного процесса к инновационному внедрению. Зафиксированы в целом позитивные оценки по факту применения на учебных занятиях электронных учебно-методических пособий по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, аэробика, атлетическая гимнастика, спортивно-оздоровительный туризм). Школьники отметили увеличение привлекательности уроков, возрастание интереса к освоению учебного материала. Учителя засвидетельствовали целесообразность и оправданность компьютерного сопровождения. Представители администрации учреждений образования обратили внимание на перспективность инновационного внедрения для качества образования. Родители школьников подтвердили повышение познавательной активности их детей при условии применения на уроках компьютерных средств обучения.

### **ATTITUDE OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS TOWARDS COMPUTERIZATION OF PHYSICAL EDUCATION LESSON**

**Khramov V.V.**

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, e-mail: khramov@grsu.by

The results of the research about the effectiveness of adoption of electronic educational and methodical support into the subject «Physical education» are presented. The attitude of participants of educational process towards innovative adoption is shown. On the whole, positive evaluation about the application of electronic teaching aids on sports (basketball, volleyball, football, athletics, aerobics, athletic gymnastics, sports tourism) was shown. Pupils noted an increasing attractiveness of lessons, growing interest in implementation of training material. Teachers testified expediency and correctness of computer maintenance. The administration of educational institutions paid attention to the prospects of innovative adoption for the quality of education. Pupils' parents confirmed an increase in cognitive activity of their children providing computer teaching aids are used in class.

### **ПОТРЕБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

**Храмов В.В.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь,  
e-mail: khramov@grsu.by

Специфика учебной деятельности по дисциплинам спортивно-педагогического профиля высшего физического образования является главным фактором, ограничивающим интенсивность информатизации образова-

тельного процесса. Настоящее исследование посвящено поиску педагогически оправданных способов внедрения компьютерных технологий в методику спортивно-педагогической подготовки. Приведены данные анкетного опроса преподавателей. Установлено, что на современном этапе информатизации высшего физкультурного образования компьютерные технологии выполняют преимущественно вспомогательную функцию. Они не оказывают прямого влияния на содержание дидактических процессов. Показан способ интеграции компьютерных технологий в учебную деятельность. Основными объектами внедрения являются процессы спортивно-технической и учебно-методической подготовки. Главным требованием к компьютерным программам учебного назначения для спортивно-педагогических дисциплин следует считать моделирование процессов и явлений, сопровождающих процесс обучения двигательным действиям. Для этого необходимо перевести сущностное содержание мыследеятельности, направленной на выработку практических компетенций, в формат компьютерной программы.

### **THE NEED FOR COMPUTER TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS WITHIN SPORTS-PEDAGOGICAL DISCIPLINES**

**Khramov V.V.**

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno,  
e-mail: khramov@grsu.by

The specificity of learning activities in disciplines of sports-pedagogical profile of the higher sports education is the main factor that limits the intensity of informatization of educational process. The current research is devoted to the search of pedagogically-grounded ways to adopt computer technologies into methodology of sports-pedagogical training. The data of the questionnaire made by teachers are provided. It is established that at the present stage of informatization of the higher sports education computer technologies fulfill mainly subsidiary function. They have no direct impact on the content of didactic processes. The way of integration of computer technologies into learning activities is shown. The main objects of the adoption are processes of sports-technical and methodological training. The main requirement for computer programs with educational purpose within sports-pedagogical disciplines should be modeling of processes and phenomena that accompany the process of learning physical actions. In order to do that, it is necessary to transfer the content of the thinking activity, aimed to develop practical competences, into the format of a computer program.

### **ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (К 155-ЛЕТИЮ СОШ №4 Г. РАМЕНСКОЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Хромова М.Н.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Раменская средняя общеобразовательная школа №4  
(140100, МО, г. Раменское, ул. Карла Маркса, 1),  
e-mail: mari\_khromova@mail.ru

Привычные правила поведения, передающиеся от поколения к поколению в устной форме, – одно из самых древних представлений о содержании понятия «традиция». Связь настоящего и прошлого; нормы поведения и сознания, которые оттачивались веками; институт человеческого общения – далеко не полный перечень того, что принято включать в традиции «национальные», «народные», «культурные». В статье рассмотрены школьные традиции как фактор эффективного развития патриотизма обучающихся. Именно традиции являются основой для формирования ценностного отношения ребенка к миру и к самому себе. В школе дети получают не только знания, но и учатся жить в соответствующем социально-культурном и экономическом окружении. В статье представлены труды Э. Дюркгейма, О. Конта, Ф. Тенниса и др. ученых, которые писали о традициях в развитии общества, их социальной роли. Рассмотрена точка зрения К. Маркса, который отмечал, что существует теоретическое противопоставление двух позиций: «традиции» и «разум». Автор статьи рассматривает школьные традиции на примере средней школы №4 г. Раменское Московской области.

### **SCHOOL TRADITIONS IN PATRIOTIC EDUCATION BEING TRAINED (TO THE 155 ANNIVERSARY OF SSH NO. 4 RAMENSKOYE OF MOSCOW REGION)**

**Khromova M.N.**

Municipal budgetary educational institution of Ramenskaya Secondary School № 4  
(140100, MO, Ramenskoye, st. Karl Marx 1)  
e-mail: mari\_khromova@mail.ru

Customary rules of behavior transmitted from generation to generation orally - one of the oldest representations of the content of the concept of «tradition». Connection of past and present; norms of behavior and consciousness, which honed by centuries; Institute of human communication - not a complete list of what is usually included in the tradition of the «national», «national», «cultural». In the article the school tradition as a factor of effective development of patriotism students. That tradition is the basis for the formation of the valuable relationship of the child to the world and to himself. In school, children are not only knowledge, but also learn to live in an appropriate socio-cultural and economic environment. The article presents the works of Emile Durkheim, Comte, F. et al Tennis scholars who wrote about the traditions in the development of society, their social role. Consider the point of view of Marx, who noted that there is a juxtaposition of the two theoretical positions, «tradition» and «intelligence». The author considers the school tradition on an example of secondary school № 4 Ramenskoye, Moscow region.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ МАТЕРИНСКОГО И ОТЦОВСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕВЕРОКАВКАЗСКОЙ СЕМЬЕ****Хуриева М.Ю., Бекоева М.И.**ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,  
Владикавказ, Россия, E-mail: nosu@nosu.ru

Сегодня семья представлена системой, нормальное функционирование которой невозможно без матери или отца, их полноценных взаимоотношений. Самой природой родителям отведена роль естественных воспитателей своих детей. В этой связи крайне актуально развитие исследований родительства с точки зрения трансформации института семьи, качественных характеристик внутрисемейных отношений. Подобные исследования, изучение особенностей материнского и отцовского воспитания актуальны и для научно-педагогического осмысления изменений, происходящих в сфере семейных ценностей и установок, родительских позиций. Однако при значительном интересе ученых к институту семьи, семейным отношениям и семейному воспитанию, к таким многогранным феноменам как родительство, родительская любовь, материнское воспитание, отцовское воспитание не уделяется достаточного внимания. Характер семейного воспитания, как известно, во многом определяется тем, как мужчина и женщина, вступившие в брак, представляют себе данные понятия еще до того, как они стали родителями.

**STUDY TRANSFORMATION PROBLEM PARENT AND PATERNAL EDUCATION  
IN MODERN NORTH CAUCASIAN FAMILY****Khurieva M.Y., Bekoeva M.I.**

North Ossetian State University of K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia, E-mail: nosu@nosu.ru

Today, the family is represented by the system, the normal operation is not possible without a mother or father, their full-fledged relationship. The very nature of the natural parents in the role of educators of their children. In this regard, the development of research is extremely important in terms of parenting transformation of the institution of the family, quality of family relationships. Such studies, study the features of maternal and paternal education relevant for scientific and pedagogical understanding of changes occurring in the field of family values and attitudes, parental positions. However, with considerable interest of scientists in the institution of the family, family relationships and family education, multifaceted phenomena such as parenting, parental love, mother's education, father's education is not given adequate attention. The nature of family education, as we know, is largely determined by how the man and woman who are married, imagine these concepts before they became parents.

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ  
С СЕМЬЕЙ ШКОЛЬНИКА****Хуторянская Т.В.**ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия  
(410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail: dialogus1@yandex.ru

В данной статье представлена модель подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника, которая включает следующие компоненты: студентов и преподавателей как субъектов подготовки, ее условия, цель, содержание, принципы, этапы и результат, выраженный уровнями компетенции студентов в сотрудничестве с семьей школьника. Обучение студентов организации сотрудничества с семьей школьника осуществляется в соответствии с научно обоснованной авторской моделью с помощью следующих видов подготовки: методологической, теоретической, методической и практической. Основой построения и реализации модели подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника является совокупность дидактических принципов: системности, активности и креативности, диалогичности. Выделены оптимальные педагогические условия, необходимые для успешной реализации представленной модели. Доказана эффективность модели подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника.

**FUTURE TEACHERS TRAINING MODEL  
FOR COOPERATION WITH FAMILY SCHOOLBOY****Khutoryanskaya T.V.**Saratov State University n.a. N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia  
(410012, Saratov, street Astrakhanskaya, 83),  
e-mail: dialogus1@yandex.ru

This paper presents a model of training future teachers to work with the family of the schoolboy, which includes the following components: students and teachers, as subjects of training, its conditions, purpose, content, principles, stages and the result expressed levels of competence of students in collaboration with the family of the schoolboy. Education students Cooperation Organization with the family of the schoolboy is carried out in accordance with the evidence-based model of the author with the following types of training: methodological, theoretical, methodological and practical. The basis for constructing and implementing a model of training future teachers to work with the family is a collection of student didactic principles: systematic, proactive and creative, dialogic. Allocated optimal pedagogical

conditions necessary for the successful implementation of this model. The efficacy of the model training of future teachers to work with the family of the schoolboy.

### **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ЖУРНАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В НАЦИОНАЛЬНОМ РЕГИОНЕ**

**Цаликова М.А., Таутиева И.Х.**

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ, Россия  
(362025, Владикавказ, ул. Ватутина, 46),  
e-mail: tsalma07@mail.ru

Статья содержит обоснование теоретической и практической значимости лингвокультурологической компетенции для формирования языковой личности студента в связи с компетентностным подходом к современному преподаванию русского языка. Рассматривается связь лингвокультурологической компетенции с коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциями с учетом достижений в области методики преподавания русского языка, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики и коммуникативной стилистики текста. В рецензируемой статье анализируется проблема эффективности подготовки журналистов для работы в поликультурном пространстве, каким является сегодня не только северокавказский регион, но и вся Россия в целом. Авторы предлагают перспективное направление – лингвокультурный акцент при преподавании филологических дисциплин, который позволит сформировать соответствующие профессиональные компетенции, предотвращающие возникновение межкультурных барьеров или конфликтов в ходе или в результате деятельности журналистов. Авторы предлагают целенаправленно формировать у студентов не только речевые, но и культурологические компетенции, справедливо полагая, что подобная подготовка позволит сделать деятельность журналистов в сложных условиях более эффективной, способствующей снижению напряженности в регионе.

### **LINGUISTIC AND CULTURAL STUDY OF STUDENTS-JOURNALISTS FOR WORK IN THE NATIONAL REGION**

**Tsalikova M.A., Tautieva I.H.**

North Ossetian State University, Vladikavkaz, Russia  
(362025, Vladikavkaz, Vatutina str., 46),  
e-mail: tsalma07@mail.ru

The article contains explanation of theoretical and practical importance of linguistic and cultural competence for generation of language person of a schoolchild in connection with competence approach to up-to-date teaching the Russian language. The connection of linguistic and cultural competence with communicative, linguistic and language competence with a glance of achievements in Russian, linguistic and cultural, cognitive linguistic and communicative stylistics of a text teaching is examined. In this article, the problem of the effectiveness of the journalists' training to work in a multicultural environment - the North Caucasus region as well as the whole of Russia - is analyzed. The authors suggest a promising direction: - linguistic-cultural emphasis in the teaching of the philological disciplines, which allows formulation of the appropriate professional competences - this prevents the emergence of intercultural barriers or, even, conflicts in the course, or result of the journalists' activity. The authors purposefully suggest the building up not only of students' speech, but also cultural competence, because detailed preparation will make the work of journalists, in difficult conditions, more effective, thereby reducing tension in the region and in the country.

### **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ИХ НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Царан А.А.**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, Россия  
(455038, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Ленина, 114),  
e-mail: kompsan@mail.ru

В статье проведен анализ педагогического условия, направленного на формирование нравственных отношений будущих менеджеров в ходе решения системы этических задач. Показана необходимость введения данного педагогического условия, раскрыта его сущность и обоснован выбор применяемых методов и средств реализации условия в процессе профессиональной подготовки будущих менеджеров в вузе. Нравственные отношения определяются конкретной ситуацией профессиональной деятельности, проявляются в виде выбора определенного решения, поэтому мы определили, что их формирование у будущего менеджера будет наиболее продуктивным при решении системы этических задач, связанных с определенным выбором применительно к конкретной ситуации управленческой деятельности. Решение этических задач позволяет будущему менеджеру получать, обогащать и усваивать новые знания в области этики управления, корректировать их, приобретать умение делать верный вывод.

**THE FORMATION OF MORAL RELATIONSHIPS AMONG FUTURE MANAGERS  
AS A PEDAGOGICAL CONDITION OF THEIR MORAL FORMATION****Tsaran A.A.**

Magnitogorsk State University, Magnitogorsk, Russia (455038, Magnitogorsk, Lenin Street, 114),  
e-mail: kompsan@mail.ru.

In the article the analysis of the pedagogical condition concerning the formation of moral relationships among future managers by means of ethical tasks is carried out. The necessity of this pedagogical condition is showed, its essence and the used methods and means of this condition during the vocational training of future managers in the higher institute are described. The moral relationship are defined by a specific situation of professional activities, they become apparent in the form of a choice of a specific solution, so we decided that their formation among future managers will be more efficient by means of ethical tasks which are connected with a specific choice concerning the situation of professional activities. The ethical tasks let future managers get, enrich and learn new knowledge in the field of management, correct them and draw the right conclusion.

**МАГИСТРАТУРА КАК НОВАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ****Цветков А.А., Чулюкова С.А., Свищева В.С.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный институт менеджмента»,  
(460038Ю Оренбург, ул. Волгоградская, 16., тел.: 8 (3532) 30-50-00), e-mail: www.ogim.ru

В статье анализируется подготовка будущих магистров в области государственного и муниципального управления на базе ФГБОУ ВПО «ОГИМ». Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия подготовки магистров в данной области профессиональной деятельности на основе компетентного подхода. Представлен анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) магистр). Проведено исследование порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Рассмотрена специфическая структура профессиональной компетентности магистратуры, определены компоненты основной образовательной программы, обеспечивающие ее формирование. Результатом теоретического исследования подготовки будущих магистров в области государственного и муниципального управления в учебном процессе вуза стало выявление и решение комплекса проблем при реализации магистерской программы.

**MAGISTRACY AS THE NEW FORM OF TRAINING IN THE FIELD  
OF THE PUBLIC AND MUNICIPAL ADMINISTRATION****Tsvetcov A.A., Chulyukova S.A., Svisheva V.S.**

The Orenburg state institute of management, (460038, Orenburg, Volgogradskaya St., 16. ph.: 8 (3532) 30-50-00),  
e-mail: www.ogim.ru

In article training of future masters in the field of the public and municipal administration on the basis of FGBOU VPO is analyzed by "OGIM". Pedagogical conditions of training of masters in the field professional activity on the basis of competence-based approach are revealed and theoretically proved. The analysis of the federal state educational standard of higher education in the preparation direction the Public and municipal administration (qualification (degree) the master) is submitted. Research of an order of the organization and implementation of educational activity on educational programs of the higher education - to bachelor degree programs, specialist programs, magistracy programs is conducted. The specific structure of professional competence of the master is considered, the components of the main educational program providing its formation are defined. Identification and the solution of a complex of problems at implementation of the master program became result of theoretical research of training of future masters in the field of the public and municipal administration in educational process of higher education institution.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ИСКУССТВУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ****Цзюй Чжаочунь**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400131, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27), volgograd-peremena@vspu.ru

В статье представлен сравнительный анализ концептуальных основ, дидактических принципов и особенностей организации процесса обучения рисунку, живописи, скульптуре будущих учителей изобразительного искусства в системе высшего художественно-педагогического образования России и Китая. В статье кратко

охарактеризованы три направления в преподавании изобразительного искусства при подготовке учителей в системе художественно-педагогического образования России и Китая – академическое, традиционное и инновационное, показаны особенности обучения студентов в рамках каждого направления. Показано, что в основе каждого направления лежат определенные дидактические взгляды на содержание и процесс обучения разным видам изобразительного искусства: академическое направление базируется на принципах классической дидактики и на характерных для академической системы фундаментального образования представлениях о взаимодействии преподавателя и студентов; для традиционного направления характерна организация педагогического взаимодействия на основе представлений, коренящихся в национальной культуре; инновационное направление предполагает применение интерактивных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий и основано на индивидуализации обучения.

### **DIDACTIC FRAMEWORKS OF FINE ARTS FOR THE STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER ART-PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA AND CHINA**

**Ju Chzhaochun**

Volgograd State Social Pedagogical University, Volgograd, Russia  
(Lenin prospect, 27, Volgograd, Russia, 400131),  
e-mail: volgograd-peremena@vspu.ru

The article presents a comparative analysis of conceptual frameworks, didactic principles and main characteristics of drawing, painting, sculpture, applied art for the future teachers of fine arts in Russian and Chinese universities and pedagogical universities. Three trends of artistic education when preparing teachers in the system of higher art-pedagogical education in Russia and China are shortly characterized in the article. They are academic, traditional and innovative trends, in each of which the features of teaching students are shown. Definite didactic views on the essence and the process of education of different types of art are the basis of each trend: the academic trend is based on the principles of classical didactics and is typical of the academic system of fundamental education ideas about the interrelations of a teacher and students; the traditional trend is characterized by the organization of the pedagogical interaction and cooperation on the basis of the ideas founded on national culture; the innovative trend is supposed to take advantage of interactive methods of teaching and information-communication technologies and is based on the individualization of the process of teaching.

### **ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВУЗА НА ОСНОВЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С ВЫПУСКНИКАМИ**

**Чандра М.Ю., Улановская К.А., Сергеева Е.В., Соколова Л.М.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27), e-mail: chandramargo@yandex.ru, k.ulanovskaya@yandex.ru, helse@yandex.ru, luyba00@mail.ru

В статье освещен зарубежный и отечественный опыт оценивания качества профессиональной подготовки в вузах на основе обратной связи с выпускниками. Охарактеризованы функции мониторинга удовлетворенности выпускников своей профессиональной подготовкой в вузе: информационная, оценочная, прогностическая, имиджевая. Для их эффективной реализации в системе управления качеством основных образовательных программ в вузе предложены возможные варианты решения проблем, с которыми организаторы мониторинга могут столкнуться в ходе проведения опросов выпускников. На примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета представлены варианты решения таких проблем, как определение субъектов мониторинга, организация взаимосвязи с выпускниками разных лет, отбор содержания опроса, а также механизм учёта результатов опроса выпускников в управлении качеством основных образовательных программ вуза.

### **ISSUES OF EVALUATION OF PROFESSIONAL TRAINING QUALITY IN BASIC EDUCATIONAL PROGRAMMES OF HIGHER SCHOOL BASED ON FEEDBACK FROM GRADUATES**

**Chandra M.Y., Ulanovskaya K.A., Sergeeva E.V., Sokolova L.M.**

Volgograd State Social and Pedagogical University, Volgograd, Russia (27 Lenin Avenue, Volgograd, 400066).  
e-mail: chandramargo@yandex.ru, k.ulanovskaya@yandex.ru, helse@yandex.ru, luyba00@mail.ru

The article covers foreign and domestic experience of evaluation of professional training quality in higher schools based on feedback from graduates. There are characterized the functions of monitoring of graduates' satisfaction with their professional training in higher school: informational, evaluative, prognostic, image. For their effective implementation in the system of quality management of basic educational programmes in higher school, there are suggested the possible variants of solution of the problems which may be confronted in the course of surveying graduates. By the example of the Volgograd State Socio-Pedagogical University there are represented the variants of solution of such issues as determination of monitoring subjects, organization of correlation with graduates of different years, choice of survey questions, as well as the mechanism of taking into consideration the survey results in management of higher school basic educational programmes.

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА - ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Чебаков А.П.**

АНО ВО «Институт технологии и бизнеса», Находка, Россия (692909, Находка, ул. Дальняя, 14),  
e-mail: post@itib.ru

Проведено исследование уровня развития профессиональной компетентности специалистов социально-педагогического профиля, работающих в системе социальной реабилитации несовершеннолетних. Выявлена специфика контингента обслуживаемых, выделены специальные профессиональные умения, необходимые специалистам для успешного решения задач социальной реабилитации клиентов социальной службы, предложена система развития профессиональной компетентности в едином ценностно-смысловом реабилитационном пространстве в рамках повышения квалификации без отрыва от основной деятельности. Особое внимание уделено превентивной профилактической деятельности специалистов, направленной на раннее выявление и предупреждение причин детской безнадзорности и правонарушений. Предложен учебно-методический комплекс развития профессиональной компетентности специалистов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (воспитателей, педагогов-психологов и социальных педагогов) и комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности профессиональных умений педагогов. Разработана и обоснована модель повышения квалификации специалистов социальной реабилитации несовершеннолетних в системе дополнительного профессионального образования. Апробированы разработанные технологии развития профессиональной компетентности, определены условия, способствующие оптимизации данного процесса, разработан и внедрён социально-педагогический механизм организации дополнительного профессионального образования специалистов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.

## **THE COMPETENCE OF THE TEACHER IS THE KEY TO SUCCESSFUL SOCIAL REHABILITATION OF MINORS**

**Chebakov A.P.**

Institute of technology and business, Nakhodka, Russia  
(692909, Nakhodka, Dalnya-street, 14),  
e-mail: post@itib.ru

The study of the level of development of professional competence of specialists in social-pedagogical profile, working in the system of social rehabilitation for minors. Specifics of contingent serviced, special professional skills necessary expertise for the successful solution of the task of social rehabilitation of clients of social services, the proposed system is to develop professional competence in a single value-semantic rehabilitation space within the training without interruption from work. Special attention is given to preventive activities specialists, aimed at early detection and prevention of the causes of child neglect and delinquency. Proposed educational-methodical complex development of professional competence of specialists in social and rehabilitation centres for minors (educators, psychologists and social workers) and the complex of diagnostic methods to determine the level of development of professional skills of teachers. Developed and justified model of professional training of specialists of social rehabilitation of juveniles in the system of additional professional education. Tested the developed technology for the development of professional competence, it defines the conditions of optimization of this process, developed and implemented socio-pedagogical mechanism of the organization of additional professional education of specialists in social rehabilitation centres for minors.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Чеджемова Н.М.**

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова Министерства образования и науки РФ, Владикавказ, Россия (362025, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46),  
e-mail: nmch@bk.ru

Рассмотрены направления гуманитаризации при изучении иностранного языка: основанное на концепции интегративно-корреляционных связей интегративное расширение содержания межпредметных связей на уровнях научной и этнокультурной межпредметной синхронизации и межпредметной корреляции; формирование эколого-аксиологического подхода к будущей профессиональной и гражданской деятельности; усиление эмоционального аспекта обучения и его эстетической направленности; изучение социокультурных характеристик страны изучаемого языка, освоение образного арсенала иноязычного народа, вычленение межэтнических и инвариантных компонент и их сравнительно-сопоставительный анализ; аксиологический и культурологический подход к содержательной и организационно-деятельностной структуре занятий по иностранному языку; корреляция содержания учебных программ по иностранному языку с социальными, экономическими, политическими и национальными реалиями современного общества на национальном и планетарном уровнях; использование методологии гуманитарного познания мира; применение историко-сопоставительного метода, учитывающего регионально-национальный компонент; компаративный анализ языковых систем родного и иностранного языка; введение в процесс изучения иностранного языка в качестве текстового материала основополагающих межкультурных документов; антропологический подход к обучению культуре иноязычного речевого общения и формированию «вторичной» языковой личности; оптимизация содержательной структуры иллюстративного материала.

## **ORGANIZATIONAL-CONTENT ASPECTS OF THE HUMANITARIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

**Chedzhemova N.M.**

North-Ossetian State University after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia  
(Russia, RSO – Alania, 362025, Vladikavkaz, Vatutina Street, 44-46), e-mail: nmch@bk.ru

There have been considered the trends in the humanitarization in the study of a foreign language: the integrative expansion of the content of the interdisciplinary links on the level of scientific and ethnocultural interdisciplinary correlation; formation of the ecologic-axiological approach to the future professional and civic activities; amplification of the emotional aspect of education and its aesthetic orientation; study of the socio-cultural characteristics of the country of the language under study, mastery of the image arsenal of the foreign people, singling out the interethnic and invariant components and their comparative analysis; axiological and culturological approach to the content and organizational-activity structure of the foreign language classes; formation of the evaluative attitude to the foreign culture as a source of the development of thinking in the students, evaluative orientation, models of behaviour and forms of activity, providing freedom of cultural self-identification; correlation of the content of the foreign language curricula with social, economic, political and national realities of the modern society on national and global levels as well; application of the methodology of the humanitarian world cognition; application of the historical and comparative method taking into consideration regional-national component; comparative analysis of the language systems of a native and foreign languages; introduction of the basic international documents as text material into the process of the foreign language learning; anthropognostic approach to the learning culture of foreign verbal communication and to the formation of the “second” linguistic identity; optimization of the content structure of the illustrative material.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГУМАНИТАРНОГО БАЗИСА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Чеджемова Н.М.**

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова Министерства образования и науки РФ,  
Владикавказ, Россия (362025, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46), e-mail: nmch@bk.ru

Глобализация и развитие современных информационных технологий с неизбежностью приводят к расширению взаимодействия и взаимопроникновения культур, поэтому необходимыми структурными элементами общегуманитарного базиса образования выступают культурно-инфузионный и когнитивно-коммуникативный компоненты, предусматривающие формирование и эффективное развитие коммуникативных компетенций, т.е. способностей эффективного общения и понимания во всем многообразии форм взаимоотношений между людьми. Обобщение и систематизация системы формируемых коммуникативных компетенций в интеркультурном и интракультурном аспектах позволили выделить основные компоненты коммуникативной компетентности: способность эффективной реализации коммуникативных замыслов на интерактивном и перцептивном уровнях; психологическая готовность к деятельности в новых социокультурных условиях; владение базисными основаниями декодирования информации различных видов вербальных и невербальных связей и интеракций; владение навыками оперативного выбора коммуникативных структур, соответствующих ситуации взаимодействия; владение опытом ролевой самоорганизации в ситуациях общения; способность к преодолению фоновых барьеров различного рода (культурных, языковых и прагматических); знание используемых при коммуникации символических систем и правил их функционирования; способность выбирать коммуникативно целесообразные способы вербального и невербального поведения на макро- и микроуровнях на основе учета ценностей, норм, представлений коммуникантов; способность переключаться с одного культурно специфического кода на другой с учетом их различий; умение переносить известные знания и навыки, приемы общения в условия новой коммуникативной ситуации; умение создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

### **FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES IN THE STRUCTURE OF ALL-HUMANITARIAN BASIS OF EDUCATION**

**Chedzhemova N.M.**

North-Ossetian State University after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia  
(Russia, RSO – Alania, 362025, Vladikavkaz, Vatutina Street, 44-46), e-mail: nmch@bk.ru

Globalization and development of modern information technologies inevitably lead to expansion of interaction and interpenetration of cultures therefore as necessary structural elements of all-humanitarian basis of education come forward the cultural-infusional and cognitive-communicative components providing formation and effective development of communicative competences, i.e. abilities of effective communication and understanding in all variety of the forms of relationship between people. Generalization and systematization of the system of formed communicative competences of intercultural and intercultural aspects allowed to allocate the main components of communicative competence: ability of effective realization of communicative plans at the interactive and perceptual levels; psychological readiness for activity in new sociocultural conditions; possession of the basic bases of decoding of information of different types of verbal and nonverbal communication; possession of skills of an operational choice of the communicative structures corresponding to an interaction situation; possession of experience of role self-organization in communication situations; ability to overcoming of different background barriers (cultural, language and pragmatic); knowledge of the symbolical systems and rules of their functioning used in communication; ability to choose communicatively expedient ways of verbal and nonverbal behavior on macro- and microlevels on the basis of the control of values, norms, representation of communicants; ability to switch from one culturally specific code to another

taking into account their distinctions; ability to transfer known knowledge and skills, methods of communication to conditions of a new communicative situation; ability to create new ways and to design new receptions for the solution of a concrete communicative situation.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДСТВА ДЕТСКОГО ДОМА, НАПРАВЛЕННАЯ НА КОНСОЛИДАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И СЛУЖБ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Чекаленко Е.С.**

Российский государственный социальный университет, ГКОУ РО детский дом № 5 г. Таганрога  
(346923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Свободы, 17-3),  
e-mail: elena.ch10@yandex.ru

В статье рассматриваются интенциональные детерминанты консолидации коллектива сотрудников детского дома, обеспечивающие эффективность воспитательной работы, и этапы деятельности руководства детского дома по согласованию, консолидации и формированию единой команды, как фактора социализации воспитанников. Социокультурная среда, в которой воспитываются дети без родителей, мы рассматриваем как единственный мощный потенциал для «резонанса» ценных мотивационно-смысловых начал жизнедеятельности в системе личностных координат воспитанников, в связи с отсутствием семьи, которая формирует у ребёнка представление о социальных связях. Сотрудники, организующие образовательный процесс, должны выступать как целостный коллектив, команда, руководствующая важными и общими для всех ценностно-смысловыми основаниями профессиональной деятельности. Процесс консолидации коллектива детского дома проходит четыре стадии, которые описаны в статье.

### **ORPHANAGE EXECUTIVES ACTIVITY FOR PEDAGOGICAL STAFF AND SERVICES CONSOLIDATION, AIMED TO SOLVE THE PROBLEM OF WARDS SOCIALIZATION**

**Chekalenko E.S.**

Russian State Social University, SSEI RR orphanage №5 of the city of Taganrog, Taganrog,  
e-mail: elena.ch10@yandex.ru

The article examines intentional determinants of orphanage staff consolidation that provide efficiency of educational work. And stages of orphanage executives activity for coordination, consolidation and organization of the united team as factor of wards socialization. Socio-cultural environment in which children grow up without parents, we see as the single biggest potential for «resonance» of motivational sense of life began in the personal coordinates students, due to the absence of the family, which forms in the child view of social relations. The staff organizing the educational process, should serve as a complete team, the team management with useful and common to all value-semantic bases of professional activity. Process of orphanage staff consolidation passes four stages described in the paper.

### **ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

**Чепурышкин И.П.<sup>1</sup>, Терентьева И.В.<sup>2</sup>, Василенкова Н.И.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия  
(216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1),  
e-mail: mari1971@yandex.ru

<sup>2</sup> ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18),  
e-mail: iterenteva49@mail.ru

Раскрыта сущность управления школой-интернатом, как системы устойчивого взаимодействия субъектов жизнедеятельности школы-интерната и местного сообщества, направленной на устранение в образовании сегрегации и дискриминации, создание условий для самореализации и активного участия детей в жизни общества, повышения конкурентоспособности школы-интерната на рынке образовательных услуг. Выявлено содержание управления качеством образования в школе-интернате, как системы субъектной интеграции, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей, в соответствии с их способностями и возможностями, формирование у них позитивной мотивации к независимой жизни, навыков самообслуживания и включение в полноценную общественную деятельность. Установлено, что оценка – это познавательная деятельность, которая осуществляется после проведения четко определенных и обозначенных процедур, с целью вынесения суждения о чем-либо, и проводимая для получения эффекта, ощутимого за пределами рассматриваемой области. Оценка может иметь синтетическую и аналитическую функции. Определены и научно обоснованы принципы оценки качества образования в школе-интернате: системности, информационной прозрачности и открытости, конструктивности, компетентности, динамичности.

## PRINCIPLES FOR EVALUATING THE QUALITY OF EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL

**Chepuryshkin I.P.<sup>1</sup>, Terentyeva I.V.<sup>2</sup>, Vasilenkova N.I.<sup>1</sup>**

- 1 Smolensk regional government budget educational institution for students and pupils with disabilities «Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII of Species», Smolensk, Russia (216486, Smolensk region, Pochinkovsky district, village. Prudkiy str. School, h. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru  
2 Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18), e-mail: iterentyeva49@mail.ru

The essence of management boarding school as a sustainable interaction between the subjects of life of the boarding school and the local community, aimed at eliminating the formation of segregation and discrimination, to create conditions for self-realization and the active participation of children in society, improving the competitiveness of the boarding school in the education market. Revealed the contents of the control of quality of education in a boarding school, as a subject of integration, providing the implementation of the educational needs of children in accordance with their abilities and capabilities, the formation of their positive motivation to independent living, self-help skills and the inclusion of a full-fledged social activities. Ascertained that the evaluation - is a cognitive activity that takes place after a well-defined and designated procedures in order to make a judgment about something and carried out to produce the effect, tangible outside the treated area. The assessment may be synthetic and analytical functions. Defined and scientifically sound principles for assessing the quality of education at a boarding school: systematic, transparency and openness, constructiveness, competence, dynamism.

## МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

**Чепурышкин И.П.<sup>1</sup>, Василенкова Н.И.<sup>1</sup>, Кашина С.Г.<sup>2</sup>**

- 1 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII–VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru  
2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье охарактеризовано понятие «образовательные услуги школы-интерната» как интегрированный результат учебно-воспитательной и организационно-административной деятельности субъектов управления, направленный на создание условий освоения воспитанниками общеобразовательных и профессиональных образовательных программ; определена сущность мониторинга образовательных услуг школ-интернатов, представляющего собой планомерный сбор и обработку информации, позволяющую принимать адекватные решения и обеспечивающую наличие циклической обратной связи в процессе образования воспитанников; представлены основные методы мониторинга – педагогические (тесты успеваемости, письменные контрольные работы, учебно-производственные задания, метод изучения учебной документации и продуктов учебной деятельности, педагогический эксперимент, метод проектов, обобщение передового педагогического опыта, событийный метод); социологические (анализ случая, наблюдение, беседы, опросы, метод изучения групповой дифференциации, метод рейтинга, метод обобщения независимых характеристик); административные (форсайт, комплексный анализ информации о деятельности школы-интерната, анализ проблем, анализ сил воздействия, «дерево целей», метод оценки приоритетов проблем).

## METHODS FOR MONITORING EDUCATIONAL SERVICES BOARDING SCHOOLS

**Chepuryshkin I.P.<sup>1</sup>, Vasilenkova N.I.<sup>1</sup>, Kashina S.G.<sup>2</sup>**

- 1 Smolensk regional government budget educational institution for students and pupils with disabilities “Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII–VIII of Species”, Smolensk, Russia (216486, Smolensk region, Pochinkovsky district, village. Prudkiystr. School, h. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru  
2 Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

The article characterized the notion of “educational services boarding school”, as the result of an integrated educational, organizational and administrative activities of subjects of management, aimed at creating conditions for the development of pupils of general education and vocational training programs; defines the essence of monitoring educational services boarding schools, which is a systematic collection and processing of information, which allows to make appropriate decisions, and ensure the availability of cyclic feedback in the formation of the pupils; presents the basic methods of monitoring – teaching (achievement tests, written tests, training and work-related tasks, the method of studying educational documentation and product training activities, pedagogical experiment, project method, a compilation of best teaching experience, event method); sociological (case analysis, observation, interviews, surveys, a method for studying the group differentiation, rating method, method of aggregating independent characteristics); administrative (Foresight, a comprehensive analysis of information about the activities of the boarding school, problem analysis, analysis of the impact forces, «objectives tree» method of assessing priorities problems).

**ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ****Чепурышкин И.П.<sup>1</sup>, Кашина С.Г.<sup>2</sup>, Василенкова Н.И.<sup>1</sup>**

1 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия

(216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1),

e-mail: mari1971@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье определены и научно обоснованы принципы управления качеством образования в школе-интернате (фасилитации, абилитации, компаративизма). Установлено, что принцип фасилитации предполагает готовность педагогов школы-интерната к помощи и поддержке учащихся, способность к уважению и пониманию их. Выяснено, что принцип абилитации предполагает снятие стрессообразующих факторов учебно-образовательного процесса и создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, с целью деятельностного развития учащихся, формирования у них оптимальных навыков социальной адаптации. Выявлено, что принцип компаративизма предполагает выявление уровня образования каждого ребенка для постановки задач адекватных ближайшим перспективам развития, повышения успешности и формирование у них позитивной мотивации к независимой жизни, включению в полноценную общественную деятельность, а также фокусирование на действиях, удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, активном и постоянном участии детей во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

**PRINCIPLES OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL****Chepuryskin I.P.<sup>1</sup>, Kashina S.G.<sup>2</sup>, Vasilenkova N.I.<sup>1</sup>**

1 Smolensk regional government's budget educational institution for students and pupils with disabilities "Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species", Smolensk, Russia (216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School., 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

2 Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

The paper defines and scientifically grounded principles of quality management education in a boarding school (facilitation, habilitation, comparativism). It is established that the principle of facilitation requires a willingness to boarding school teachers to help and support the students, the ability to respect and understand them. It was found that the principle of habilitation involves removal stressobrazuyuschih factors teaching-learning process in the classroom and the creation of a friendly atmosphere focused on the realization of the ideas of pedagogy of cooperation, with the aim of the activity of students, shaping their optimal skills social adaptation .. It was revealed that the principle of comparativism involves identifying the level education of each child to set goals of adequate immediate prospects of development, improve the success and the formation of their positive motivation to independent living, full inclusion in community activities, as well as focusing on the actions meet the individual educational needs of each child, active and ongoing participation of children in all activities general educational process.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ: СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА****Чепурышкин И.П.<sup>2</sup>, Стуколова Л.З.<sup>1</sup>**

1 НОУ ВПО «Международный институт рынка», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Г.С. Аксакова (Желябова), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru

2 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье высказаны суждения о создании детям в школе-интернате условий для самореализации и активного участия в жизни общества, посредством деятельностного включения в образовательные и социальные программы, в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, в целях устранения в образовании сегрегации и дискриминации и предоставления права каждому человеку на качественное образование. Охарактеризовано понятие «качество образования» в широком смысле, как фактор устойчивого развития общества, и узком, как результат образовательного процесса, отражающего уровень сформированности знаний, практических умений и навыков, интеллектуального развития и нравственных качеств выпускников. Понятие «качество образования» рассматривается как с позиций субъектов образовательного процесса с учетом иерархии социально значимых характеристик, параметров, так и с позиции самого образовательного учреждения (поставщика), предоставляющего комплекс услуг, адекватных требованиям федерального государственного образовательного стандарта, запросам личности и общества (потребителей) с учетом прогноза его деятельности в будущем.

**QUALITY EDUCATION IN BOARDING SCHOOL: ESSENTIAL CHARACTERISTICS****Chepuryskhin I.P.<sup>2</sup>, Stucolova I.Z.<sup>1</sup>**

1 International Market Institute, Samara, Russia (443030, Samara, st. Aksakov G.S. (Zhelyabov), 21)  
e-mail: stukolova-l@rambler.ru

2 Smolensk regional government's budget educational institution for students and pupils with disabilities  
Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species, Smolensk, Russia  
(216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School., 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article expressed judgments about creating children in a boarding school environment for sustainability and active participation in society, through the activity inclusion in educational and social programs, in accordance with their needs and capabilities, in order to eliminate the formation of segregation and discrimination and entitlement every person to quality education. Characterized by the concept of "quality education" in a broad sense, as a factor of sustainable development of society, and narrow as a result of the educational process, which reflects the level of development of knowledge, practical skills, intellectual development and moral qualities of graduates. The concept of "quality education" is seen as a position of educational process, taking into account the hierarchy of socially significant characteristics, parameters, and with the position of the educational institution (provider), which provides a range of services adequate to the demands of the federal state educational standards, needs of individuals and society (consumers) taking into account the forecast of its activities in the future.

**СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ» ИНЖЕНЕРА****Червоная И.В., Ревин И.А.**

ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова», Новочеркасск, Россия (346428, Новочеркасск, ул. Просвещения, 132),  
e-mail: chervonaya.irina2014@yandex.ru

Статья посвящена уточнению содержания понятия «системное мышление» с целью дальнейшей разработки технологии его развития в профессиональной подготовке инженерных кадров. На основе анализа работ, посвященных этой проблеме, выявлены противоречия во взглядах отечественных и зарубежных ученых на специфику системного мышления. Сформулировано определение, в котором системное мышление рассматривается как взаимодействие наглядно-образного и абстрактно-логического мышления. Оно проявляется в способности к отражению и познанию реальности как системы во всем многообразии ее связей. Продуктом работы рассматриваемого вида мышления является создание голографического психического образа окружающего мира с осознанием и пониманием внутренних и внешних связей его элементов. Системное мышление современного инженера следует развивать в этом направлении в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе.

**THE SPECIFIC CONTENT OF THE CONCEPT «SYSTEMS THINKING» ENGINEER****Chervonaya I.V., Revin I.A.**

Platov South Russian State Polytechnic University (Novocherkassk Polytechnic Institute), Novocherkassk, Russia  
(132, Prosvescheniya ul., 346428, Novocherkassk, Rostov Region, Russian Federation)

The article is devoted specification the content of concept «systems thinking» to create educational technology development of systems thinking in the professional training of engineers. The authors of the article analysed carefully a number of studies. Following this it becomes clear the contradictions in the views between Russian and foreign scientists on the specifics of systems thinking. The article gives the determination of systems thinking, which is considered as the interaction of visual and abstract logical thinking. The product of its work is the creation of a holographic mental image of the environment and conscious awareness of the internal and external relations of its elements. Systems thinking modern engineer should develop in this direction in the process of professional training in a technical University.

**ИЗУЧЕНИЕ РИСКА НАРКОТИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ****Чернявская Н.М., Инглик Т.Н.**

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Минобрнауки России,  
Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2),  
e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

В статье описаны результаты исследования риска наркотизации учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ в возрасте 14-17 лет. Исследование показало, что среди учащихся распространены мифы о наркотиках. Самым распространенным является заблуждение о том, что употребление психоактивных веществ является личным делом каждого человека, не касающимся других людей. Число учащихся, склонных к некритическому восприятию наркотических мифов и отнесенных к группе риска употребления наркотиков, составляет 40%. Многие подростки не имеют твердой позиции по отношению к наркотикам. Наиболее распространенным «знаемым» мотивом потребления наркотиков является гедонистический мотив, отражающий стремление получить физическое и психическое удовольствие от действия наркотика. Наибольшую силу име-

ют мотивы учащихся 8-9 классов. Интерес к наркотикам у подростков этого возраста наиболее выражен. Подростки этого возраста находятся в группе риска наркотизации и являются главным объектом профилактической работы.

### STUDYING OF RISK OF THE NARCOTIZATION OF PUPILS OF COMPREHENSIVE SCHOOL

**Chernyavsky H.M., Inglik T.H.**

«Amur Humanitarian and Pedagogical State University» of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Komsomolsk-on-Amur, Russia (681000, Komsomolsk-on-Amur, st. of Kirov, 17, case 2),  
e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

In article results of research of risk of a narcotization of pupils of 8-11 classes of comprehensive schools at the age of 14-17 years are described. Research showed that among pupils myths about drugs are distributed. The most widespread is the delusion that the use of psychoactive agents is the personal record of each person which isn't concerning other people. The number of the pupils inclined to noncritical perception of myths about drugs and the drugs carried to group of risk of the use, makes 40%. Many teenagers have no firm position in relation to drugs. The most widespread famous pupil motive of consumption of drugs is the hedonistic motive reflecting aspiration to derive physical and mental pleasure from effect of drug. Motives of pupils of 8-9 classes have the greatest force. Interest in drugs at teenagers of this age is most expressed. Teenagers of this age are in group of risk of a narcotization and are the main object of scheduled maintenance.

### ПРИБОЩЕНИЕ К КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКЕ. КАКИМ ОНО ДОЛЖНО БЫТЬ?

**Чечина С.Н.**

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная консерватория (академия) имени Л.В. Собинова»,  
Саратов, Россия (410012, Саратов, просп. им. Кирова С. М. д. 1), e-mail: sgk@freeline.ru

Выявлено, что приобщение к классической музыке необходимо в силу ее мощного воспитательного потенциала. Определен оптимальный для этого возрастной период – дошкольное детство. Для наиболее эффективного приобщения детей к классике автор предлагает создавать специальные кукольные спектакли, «главным действующим лицом» в которых является классическая музыка, и все драматургические линии подчинены основной задаче – чтобы дети могли понять и прочувствовать музыку. Это позволит не только приобщать детей к классике в доступной, увлекательной форме, но и может способствовать более успешному и продуктивному развитию в этом возрасте ряда важнейших качеств: в сфере общения – идентификации, обособления и эмпатии; в нравственной сфере – ускорению процесса возникновения эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам и выработке собственной нравственной позиции, а также формированию «базового доверия к жизни», являющегося главной личностной задачей этого возрастного периода (Э. Эрикссон).

### FAMILIARIZING WITH CLASSICAL MUSIC. WHAT IT HAS TO BE?

**Chechina S.N.**

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Professional Education, “The Saratov state Conservatory (academy) of a name of L. V. Sobinov”, Saratov, Russia (410012, Saratov, 1 Kirov S. M. Avenue),  
e-mail: sgk@freeline.ru

It is revealed that familiarizing with classical music is necessary owing to its powerful educational potential. The age period – the preschool childhood is defined optimum for this purpose. For the most effective familiarizing of children with classics the author suggests to create special doll performances, «the main character» in which is classical music, and all dramaturgic lines are subordinated to the main objective – that children could understand and experience music. It will allow not only to acquaint children to classics in an available, fascinating form, but also can promote more successful and productive development at this age of a number of the major qualities: in the communication sphere – identification, isolations and empathy; in the moral sphere – to acceleration of process of emergence of the emotional relation of the child to ethical standards and development of own moral position, and also formation «basic trust to life», this age period which was by the main personal task (E. Eriksson).

### ОБ ИСТОКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ И ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

**Чечина С.Н.**

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная консерватория (академия) имени Л.В. Собинова»,  
Саратов, Россия (410012, г. Саратов, просп. им. Кирова С.М., д. 1), e-mail: sgk@freeline.ru

В статье рассказывается об авторской методике, реализованной в деятельности дошкольного музыкально-педагогического театра «Музыкальная сказка», успешно функционировавшего в течение десяти лет в дошкольных образовательных учреждениях города. Для ее создания были проанализированы воспитательный потенциал классической музыки и театрального искусства, особенности и механизм влияния этих видов искусства на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста и выявлен комплекс психолого-педагогических условий, способствующий эффективности ее функционирования. Эта методика не только дает возможность приобщать детей к классике в доступной, увлекательной форме, но и может способствовать более успешному и продуктивному развитию в этом возрасте ряда важнейших качеств:

в сфере общения – идентификации, обособления и эмпатии; в нравственной сфере – ускорению процесса возникновения эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам и выработке собственной нравственной позиции, а также формированию «базового доверия к жизни», являющегося главной личностной задачей этого возрастного периода.

### **ABOUT SOURCES OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE PERSONALITY MEANS OF CLASSICAL MUSIC AND THEATER**

**Chechina S.N.**

The Saratov state Conservatory (academy) of a name of L.V. Sobinov, Saratov, Russia  
(410012, Saratov, 1 Kirov S. M. Avenue), e-mail: [sgk@freeline.ru](mailto:sgk@freeline.ru)

In article it is told about the author's technique realized in activity of preschool musical and pedagogical theater "Musical Fairy Tale", successfully functioning during ten years in preschool educational institutions of the city. For its creation the educational potential of classical music and theater, feature and the mechanism of influence of these art forms on spiritual and moral development of children of preschool age were analysed and the complex of psychology and pedagogical conditions promoting efficiency of its functioning is revealed. This technique not only gives the chance to acquaint children to classics in an available, fascinating form, but also can promote more successful and productive development at this age of a number of the major qualities: in the communication sphere – identification, isolations and empathy; in the moral sphere – to acceleration of process of emergence of the emotional relation of the child to ethical standards and development of own moral position, and also formation "basic trust to life", this age period which was by the main personal task.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**Чечина С.Н.**

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная консерватория (академия) имени Л.В. Собинова»,  
Саратов, Россия (410012, Саратов, просп. им. Кирова С.М., д. 1), e-mail: [sgk@freeline.ru](mailto:sgk@freeline.ru)

Проведен анализ основных свойств классической музыки. В историческом обзоре автор опирается не только на философские положения Платона, Аристотеля, Г. В. В. Гегеля, А. Ф. Лосева, но и на современные изыскания теологов и философов, исследования психологов и педагогов. Выявлено, что классическая музыка, являясь частью духовной культуры, обладает следующими важнейшими особенностями: является средством интеллектуального развития, эмоциональным источником мышления; средством общения людей; средством катарсиса: очищая психику, способна вызвать к жизни огромные, до этого подавленные силы. И, наконец, важнейшее для нашего исследования качество: она не только «сообщает» общечеловеческие духовные ценности, но и в силу особой эмоциональной заразительности позволяет их пережить, делая собственным опытом личности. Следовательно, классическая музыка является важным средством духовно-нравственного воспитания.

### **EDUCATIONAL POTENTIAL OF MUSICAL ART**

**Chechina S.N.**

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Professional Education  
The Saratov state Conservatory (academy) of a name of L. V. Sobinov, Saratov, Russia  
(410012, Saratov, 1 Kirov S. M. Avenue), e-mail: [sgk@freeline.ru](mailto:sgk@freeline.ru)

The analysis of the main properties of classical music is carried out. In the historical review the author relies not only on Platon, Aristotle, G. W. W. Hegel, A. F. Losev's philosophical provisions, but also on modern researches of theologians and philosophers, researches of psychologists and teachers. It is revealed that classical music, being part of spiritual culture, possesses the following major features: is means of intellectual development, an emotional source of thinking; means of communication of people; means of a catharsis: clearing mentality, is capable to cause to life huge, before suppressed forces. And, at last, the major for our research quality: she not only "reports" universal cultural wealth, but also owing to special emotional infectivity allows to endure them, doing by own experience of the personality. Therefore, classical music is important means of spiritual and moral education.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ**

**Чэнь Ч.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400066, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27), e-mail: [chase2008@163.com](mailto:chase2008@163.com)

Проведен анализ психолого-педагогической и народной литературы Китая, рассматривающей различные аспекты воспитания ребенка в семье. Раскрыты особенности воспитания ребенка в патриархальной китайской семье: её многодетный состав; включенность в процесс воспитания ребенка всех членов семьи, близких и дальних родственников; гендерная дифференциация воспитания мальчиков и девочек; наследование видов деятельности родителей и ранняя включенность в трудовую социализацию; религиозно-философские основания семейного уклада и воспитания. Актуализированы ведущие проблемы современной китайской семьи и выявлены основные направления исследований в указанной проблематике: особенности воспитания одного ребенка; возрождение народных тра-

диций семейного воспитания; подготовка ребенка к самостоятельной жизни в обществе; установление оптимальных и доверительных отношений в семье; оптимизация форм и методов воспитания детей матерями и отцами.

### RESEARCH AREAS OF FAMILY EDUCATION IN CHINA TODAY

**Chen H.**

Volgograd state socio-pedagogical University, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, street C.I. Lenin, 27)  
e-mail: chase2008@163.com

The analysis of psycho-pedagogical and folk literature of China, dealing with various aspects of child development in the family. Peculiarities of child development in Patriarchal Chinese family: her large staff; involvement in the process of raising a child all family members, friends and distant relatives; gender differentiation in the education of boys and girls; the inheritance of activities parents and early involvement in the labor socialization; religious-philosophical foundations of family life and upbringing. Updated leading problems of modern Chinese families and identified the main directions of research in these topics: the education of one child; the revival of folk traditions of family education; preparation of the child for independent life in society; the establishment of optimal and trust relationships in the family; optimization of forms and methods of child-rearing mothers and fathers.

### КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРА: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

**Чигиринская Н.В., Горелик Р.Е.**

Волгоградский государственный технический университет, e-mail: NVTchi@yandex.ru

Выполнен анализ двух моделей обучения инженеров, основанных на квалификационном и компетентностном подходах. Показано, что в условиях модернизации профессионального образования, связанной с обострением социальных, экономических процессов в России и глобальном мире, несовершенством рынка труда, единственным инструментом проектирования целей и содержания профессионального образования является квалификационно-компетентностная модель, отражающая различные этапы становления будущего инженера-профессионала. Два подхода, имея принципиальные различия, не являются антагонистами. Смешанная модель обучения предъявляет новые требования и функции педагога и студента, поскольку тотальный контроль заменяется сотрудничеством и взаимной ответственностью за результат обучения. При этом педагог самостоятельно конструирует доступные параметры образовательной среды, а студент реализует свободу выбора образовательной траектории. Предложены этапы становления будущего инженера: 1) концептуально-мировоззренческий, 2) методологический 3) деятельностный.

### COMPETENCE-BASED MODEL TRAINING ENGINEER: CONTINUITY AND PROSPECTS OF INTRODUCTION

**Chigirinskaya N.V., Gorelik R.E.**

Volgograd State Technical University, e-mail: NVTchi@yandex.ru

Analysis of two models for training engineers, based on qualification and competence approaches. It is shown that in the conditions of modernization of professional education, related to the exacerbation of social and economic processes in Russia and global world, the imperfection of the labour market, the only instrument design objectives and content of vocational education qualification and competence-based model, which reflects different stages of the formation of future engineer-professional. Two approaches, with fundamental differences are not antagonistic. A mixed model of education imposes new requirements and function of the teacher and the student, since total control is replaced by cooperation and mutual responsibility for the result of training. The teacher independently designs available options of the educational environment, and the student implements the freedom of choice of educational track. Proposed stages of the formation of the future engineer: 1) conceptual; 2) methodological; 3) activity.

### ВЛИЯНИЕ СТАТО-ДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ТОЧНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ ТАНЦАМИ

**Чикалова Г.А.<sup>1</sup>, Репникова Е.А.<sup>2</sup>, Терехова М.А.<sup>1</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия  
(400005, Волгоград, проспект Ленина, 78) e-mail: winston555.@yandex1.ru

2 ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет», Владимир, Россия  
(600028, Владимир, пр. Строителей, 1)

Спортивные танцы, характеризующиеся сложной координацией исполнения композиций, предъявляют высокие требования к формированию у занимающихся точности движений. На этапе начальной специализации спортсмены-танцоры выступают по двум программам: европейской и латиноамериканской, причем каждая из них предъявляет различные требования к нервно-мышечным координациям танцора. Следует отметить, что в основе исполнения танцев европейской программы в большей мере лежит статический стереотип работы мышц, в то время как для латиноамериканских танцев характерен динамический. В связи с этим, в процессе

подготовки юных танцоров необходимо с учётом специфики обеих программ целенаправленно формировать определённый стереотип работы мышц, позволяющий повысить их техническую подготовленность.

### **INFLUENCE OF STATE DYNAMIC EXERCISES ON EXACTNESS IMPLEMENTATIONS OF MOVEMENTS FOR DANCERS 8-9 YEARS**

**Chikalova G.A.<sup>1</sup>, Repnikova E.A.<sup>2</sup>, Terekhova M.A.<sup>1</sup>**

1 Federal State Educational Budget Institution of Higher Professional Education Ё«Volgograd State Physical Education Academy» (Lenin Avenue - 78, 400005, Volgograd, Russia), e-mail: winston555.@yandex1.ru  
2 Vladimir State University, Vladimir, Russia (600028, Vladimir, Builders 17)

Sport dances, being characterized by complicated coordination of execution of compositions, make great demand to forming at occupying to exactness of movements. On the stage of initial specialization sportsmen-dancers perform two programs: European and Latin American, and each of them have different requirements to the neuro- muscular coordination dancer. It should be noted that the basis of dancing European programs lies stereotype of static muscle work, while for Latin dance is characterized by dynamic. In this connection, in the process of preparation of young dancers must be taking into account the specific of both programs purposefully to form the certain stereotype of work of muscles, allowing to promote their technical preparedness.

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: КАК МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТА?**

**Чувильская Е.А.<sup>2</sup>, Молодых-Нагаева Е.Г.<sup>1</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия (625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: mn\_eg@yahoo.de  
2 ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Тюмень, Россия (625003, Тюмень, ул. Семакова, 10), e-mail: ETschuwilskaja@yandex.ru

В статье освещаются актуальные вопросы мотивации и использования средств повышения и поддержания интереса при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Проанализированы возможные трудности, возникающие в ходе занятий со студентами как технических, так и гуманитарных специальностей. Рассмотрены разные виды мотивации, подходы к определению этого понятия. Одним из мощных мотивационных факторов изучения иностранного языка и в равной степени средств выступает дифференцированное определение долгосрочных и краткосрочных целей обучения, для профессионально ориентированного курса языка на первый план выходят профессионально обусловленные потребности обучающихся. Мотивационный потенциал процесса обучения иностранному языку представляет собой широкую палитру возможностей создания и поддержания мотивации. Источниками и одновременно носителями мотивации являются обучающийся, преподаватель и общество, выдвигающее те или иные требования.

### **FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC HIGHER SCHOOL: HOW TO MOTIVATE THE STUDENTS**

**Chuvilskaya E.A.<sup>2</sup>, Molodykh-Nagaeva E.G.<sup>1</sup>**

1 Tyumen State Oil and Gas University, Tyumen, Russia (625000, Tyumen, 38, Volodarskogo-St.), e-mail: mn\_eg@yahoo.de  
2 Tyumen State University, Tyumen, Russia (625003, Tyumen, 10, Semakova-St.), e-mail: ETschuwilskaja@yandex.ru

The article addresses current issues of motivation and those of implementing the means to enhance and maintain interest in the study of a foreign language at non-linguistic higher schools. Possible difficulties that may be encountered during classes with either technical or humanities students are analyzed. Various types of motivation are considered along with approaches to the definition of this concept. One of the most powerful motivators and, simultaneously, means for learning a foreign language is a differentiated definition of long-term and short-term learning objectives. In a profession-specific language course, most prominent are professional requirements of students. Motivational potential of the process of learning a foreign language provides a broad range of opportunities to create and maintain motivation. Motivation sources and, concurrently, transmitters are students, teachers, and the society which makes certain demands.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Чуктурова Н.И., Шурыгина В.В.**

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы», Уфа, Россия (450000, Уфа, ул. Октябрьской Революции, д.3а), e-mail: val\_ufa@mail.ru

Важная функция системы образования в педагогических вузах – создание условий для мотивационной заинтересованности студентов в здоровом образе жизни, что особенно важно для будущих учителей. Для стратегической реализации существующих проблем в образовательном пространстве должны быть намечены пути решения и разработаны способы реализации, которые будут способствовать не только научному, творческому и физическому развитию студентов, но и формировать у них лидерские качества, воспитывать успешную личность, выбирающую здоровый стиль поведения. В статье рассматривается проблема формирования профессиональной культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в условиях

педагогического вуза на современном этапе развития общества. Практика показывает, что поиск консенсуса возможен на основе непрерывного согласования активности и направленности посредством создания единой методологии осознания приоритета культуры здоровья и безопасного стиля поведения развивающего человека как личности самостоятельной, готовой к профессиональной деятельности. Качество профессиональной культуры здоровья вбирает в себя компоненты всей системы формирования здоровья и здорового образа жизни, отражая и преломляя их, в соответствии со спецификой педагогического вуза и характеризуется как совокупность элементов, обеспечивающих успешную реализацию здоровьесбережения.

#### **CONTEMPORARY ISSUES OF STUDENTS AND TEACHERS HEALTH QUALITY FORMATION AT A PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**Chukturova N.I., Shurygina V.V.**

Bashkirian State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia  
(450000, Ufa, street October Revolution, 3a), e-mail: val\_ufa@mail.ru

A crucial function of education system at pedagogical institutes is creation of conditions for students' motivational interest in healthy life style, which is especially important for future teachers. For strategic implementation of existing problems in educational sphere there ought to be ways and means of their resolution that would lead not only to scientific, creative and physical development of students, but also develop their leadership competences, cultivate successful personality choosing a healthy style of behavior. The article touches upon a problem of shaping the quality of health culture and healthy life style of all subjects of the educational process at a pedagogical institute in the contemporary stage of the civil society development. The practice demonstrates that quest for consensus is possible on the basis of regular reconciliation of activity and directivity by means of creation of unified methodology of comprehending the health culture priority and safe style of behavior of an individual developing as a self-contained personality ready for professional activity. Quality of professional culture of health contains components of all system of safe behavior style development with their corresponding reflection and retraction in line with specifics of a pedagogical institute, and is characterized as a set of elements ensuring a successful health saving.

#### **НОРМАТИВНЫЙ КОНТЕКСТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»**

**Чуланова Н.А., Черняева Т.Н.**

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия  
(410026, г. Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail: chpw@mail.ru

В статье рассматриваются основные теоретические положения познавательных универсальных учебных действий на основе анализа ФГОС ООО, глоссария и «Фундаментального ядра содержания образования». В Стандарте УУД сгруппированы в четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные; установлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Понятие «познавательные универсальные учебные действия» входит в состав метапредметных результатов, наравне с регулятивными и коммуникативными. Глоссарий выделяет пять видов УУД: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; знаково-символический; коммуникативный; содержит определения всех видов УУД и критериев их сформированности, кроме познавательных. В «Фундаментальном ядре общего образования» к УУД относят личностные; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия; в то же время в составе видов УУД выделяют личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный». Определяются смысловые границы понятия, предлагается авторское определение познавательных универсальных учебных действий.

#### **STANDARD CONTEXT OF DEFINITION «INFORMATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS»**

**Chulanova N.A., Chernyaeva T.N.**

Saratov State University n.a. Chernishevskogo, Saratov, Russia (410026, Saratov, street Astrahanskaya, 83),  
e-mail: chpw@mail.ru

In the article the basic theoretical principles of cognitive universal educational actions based on analysis of the GEF Ltd., a glossary and a «fundamental core curriculum». The Standard ECU grouped into four main sections: personal; regulatory; cognitive; communication; requirements to personal, and a meta-subject results of studying the development of the basic educational program. The concept of «universal cognitive learning activities» is a part metasubject results, along with regulatory and communicative. Glossary identifies five types of ECU: personal; regulatory (including self-regulation and action); cognitive; signs and symbols; communicative; contains definitions of all types of ECU and their criteria of formation, in addition to cognitive. In the «fundamental core of general education» to include personal ECU; Indicative actions; specific ways to transform teaching material; communicative action; at the same time in species composition ECU isolated personality; regulatory (including self-regulation and action); cognitive; communicative». Determined the boundaries of semantic concepts offered his own definition of cognitive universal educational activities.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

**Чулкова Р.Г.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия  
(424000, г. Йошкар-Ола, ул. Осипенко, 60),  
e-mail: pedagog@marsu.ru

В статье рассматриваются сущностное понятие гражданской компетентности и средства ее формирования в условиях современной школы. На основании обобщения исследований в работе дана характеристика гражданской компетентности как одного из важнейших учебных результатов гражданского образования. Подчеркивая синтезирующий характер данной компетентности, в статье определяются основные средства формирования гражданской компетентности учащихся в современной школе: освоение учащимися способов и приемов исследовательской деятельности; использование активных и интерактивных методов обучения и воспитания; включение в процесс управления гимназией, вовлеченность в волонтерскую деятельность. Основными методами работы являются обобщение и систематизация теоретического материала. Статья носит характер научно-практических рекомендаций и может представлять интерес для преподавателей высшей школы и классных руководителей.

## **FORMATION OF CIVIL STUDENT COMPETENCE AS ACTUAL PROBLEM OF MODERN SCHOOL**

**Chulkova R.G.**

Mari state university, Yoshkar-Ola

The article discusses the concept of essential civic competence and means of its formation in a modern school. It's based on the synthesis of research in the given characteristic civic competence as one of the most important learning outcomes of civic education. Stressing a synthesizing nature of the competence, the article identifies the main means of forming civic competence of students in today's schools: students' mastering methods and techniques of research, the use of active and interactive methods of training and education, inclusion in the management of high school, involvement in volunteer activities. The main methods of work are the generalization and systematization of theoretical material. The article has a nature of scientific and practical advice, and may be interesting to high school teachers and headteachers.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И СУЩНОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Чулкова Р.Г.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Россия  
(424000, Йошкар-Ола, ул. Осипенко, 60),  
e-mail: pedagog@marsu.ru

В статье рассматриваются особенности методологических подходов к определению целей и сущности гражданского воспитания в современной школе. Цель данной работы – выявление методологических подходов к определению целей и сущности гражданского воспитания школьников в современной школе. Раскрываются сущностное содержание понятия гражданственности, методологические основы формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Основными методами работы являются сравнительно-исторический анализ научно-педагогической литературы по проблемам гражданского воспитания, обобщение и систематизация теоретического материала. Практическая значимость работы видится в методологическом обосновании перспективы развития системы гражданского воспитания на современном этапе.

## **METHODOLOGICAL APPROACHES FOR DETERMINING THE ESSENCE AND GOALS OF THE CIVIC EDUCATION AT MODERN SCHOOL**

**Chulkova R.G.**

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia

The article studies the particular methodological approaches determining the essence and goals of the Civic Education at modern school. It also discovers the conception of civic consciousness, the methodological basis for the formation in the pupils' idea of public spirit duty, legal identity, inwardness and culture, initiative, independence, tolerance, also the ability of the successful society socialization and the active adaptation in the labor-market. The basic studying methods are the historical-comparative evaluation of the education research literature on the Civic Education problem, the generalization and arrangement of the theoretic material. The practical significance of the work is on the methodological substantiation of the perspective of the Civil Education development nowadays.

## ДОГОВОР СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

**Чулюкова С.А., Белоновская И.Д.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», (460018, г. Оренбург, пр. Победы 13),  
e-mail: t251589@mail.ru

В статье анализируются проблемы пользования по договору поднайма жилым помещением, предоставленным по договору социального найма. Выявлены особенности современной практики реализации таких договоров. Установлено, что пользование по договору поднайма жилыми помещениями, предоставленными по договору социального найма, осуществляется в соответствии с договором поднайма, ЖК РФ, иными нормативными правовыми актами, при этом поднаиматель не приобретает самостоятельного права пользования жилым помещением. Рассмотрены и конкретизированы обязанности поднаимателя, такие как использовать жилое помещение по назначению, соблюдать права и законные интересы соседей, поддерживать надлежащее состояние жилого помещения и другие. Прекращение или расторжение договора социального найма жилого помещения прекращает правоотношения поднайма.

## CONTRACT OF SOCIAL HIRING AND MODERN PROBLEMS OF ITS REALIZATION

**Chulyukova S.A., Belonovskaya I.D.**

The Orenburg state university, (460018, Orenburg, Pobedy Ave. 13), e-mail: t251589@mail.ru

In article use problems under the contract of social hiring are analyzed. Features of modern practice of implementation of such contracts are revealed. It is established that use under the contract of sub hiring is carried out by the premises provided under the contract of social hiring according to the contract of sub hiring, other regulations. The subtenant doesn't get an independent right of use of premises. The subtenant's duties, such how to use premises for designated purpose, to observe the rights and legitimate interests of neighbors, to support an appropriate condition of premises and others are considered and concretized. The termination or cancellation of the contract of social hiring of premises stops legal relationship of sub hiring.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Чупрова Л.В.<sup>1</sup>, Ершова О.В.<sup>1</sup>, Муллина Э.Р.<sup>1</sup>, Мишурина О.А.<sup>1</sup>**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,  
Магнитогорск, Россия (455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38), e-mail: lvch67@mail.ru

В современных условиях основной целью профессионального образования должно стать развитие творческого потенциала каждого человека как ресурса, обеспечивающего развитие общества, культуры, науки и производства. Творческий потенциал студентов, по мнению авторов, наиболее эффективно будет развиваться в процессе организации самостоятельной работы. Показано, что одним из средств активизации самостоятельной работы студентов является учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), содержащий интерактивный модуль. По сравнению с традиционным учебным материалом на печатной основе эти комплексы обладают набором дидактических возможностей, характерных для электронных ресурсов, позволяющих обучающимся самостоятельно управлять своим образовательным процессом, возвращаться к непонятным или интересным разделам и использовать информацию столько раз, сколько необходимо. В статье раскрывается структура УМК и содержание интерактивного модуля. Сделан вывод о том, что УМК способен обеспечить полную структуру учебно-познавательной деятельности и активизировать самостоятельную работу студентов.

## STUDY KIT AS A WAY TO ENCOURAGE INDEPENDENT STUDY OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

**Chuprova L.V., Ershova O.V., Mullina E.R., Mishurina O.A.**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia (38, Lenin Av., Magnitogorsk, 455000),  
e-mail: lvch67@mail.ru

Under present-day conditions the main objective of professional education should be development of creative potential of each person as this is the resource providing development of society, culture, science and industry. The authors believe the most efficient way of creative potential development among students is proper organization of their independent study. It was shown that the study kit containing an interactive module can be one of the ways to encourage the independent study of students. Unlike traditional printed teaching materials these study kits have a number of didactic possibilities characteristic for electronic resources, which make it possible for the students to control their educational process, return to the subjects they do not understand properly or the subjects they are interested in and to use the information as often as it is necessary. The article describes the structure of the study kit and the subject-matter of the interactive module. The authors come to the conclusion that the study kit is capable of providing a structure conducive to educational and cognitive activity as well as the independent work of students.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А.**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,  
Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38), e-mail: lvch67@mail.ru

Современный этап развития общества ставит перед профессиональной системой образования целый ряд принципиально новых проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества образования. Показано, что одним из направлений повышения качества образования является совершенствование образовательного процесса. В статье рассматриваются понятия «образовательный процесс», «инновации», «инновации в образовании», «инновационный процесс», «инновационный образовательный процесс», обозначаются некоторые критерии инноваций. Раскрываются содержание, сущность и принципы инновационного образовательного процесса. Авторы, опираясь на многолетний собственный опыт научно-практической и педагогической деятельности, описывают методику применения инновационных технологий, а также интерактивных форм обучения, способствующих развитию личности студентов. Сделан вывод о необходимости применения инноваций в образовательном процессе, которые способствуют качественной подготовке квалифицированных выпускников, востребованных на рынке труда.

### **INNOVATIVE EDUCATIONAL PROCESS AS BASIS OF MODERN SPECIALIST TRAINING**

**Chuprova L.V., Ershova O.V., Mullina E.R., Mishurina O.A.**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia  
(38, Lenin Av., Magnitogorsk, 455000), e-mail: lvch67@mail.ru

Modern stage of society development puts forward a number of new demands to the system of professional education and one of them is to improve the quality of education. It was shown that one of the ways to improve the quality of education is to improve the educational process. Such terms as «educational process», «innovations», «innovations in education», «innovative process» and «innovative educational process» are considered in the article as well as some criteria of innovations. The substance, nature and principles of the innovative educational process are revealed. The authors having a long-term experience in the fields of research and teaching describe the methods of innovative technology introduction as well as interactive education contributing to personality development of the students. The research group came to the conclusion that it is really necessary to introduce innovative technology in education as it contributes to training of highly-qualified specialists who are in great demand in the labour market.

## **РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Чупрова Л.В., Мишурина О.А., Муллина Э.Р., Ершова О.В.**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,  
Магнитогорск, e-mail: lvch67@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы разработки и использования в образовательном процессе технического университета современных дидактических средств обучения для активизации самостоятельной работы студентов. В качестве современного дидактического средства обучения представлена рабочая тетрадь для лабораторных работ по дисциплине «Химия». Определены основные функции рабочей тетради, ее составные части, показаны преимущества использования в учебном процессе. Отмечено, что содержание рабочей тетради соответствует программе данной дисциплины и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по подготовке бакалавров по техническим направлениям обучения. Практическая ценность применения разработанного дидактического средства состоит в оптимизации процесса освоения учебного материала данной дисциплины, формировании у студентов навыков самостоятельной работы, повышении ее эффективности, усилении естественнонаучной подготовки студентов и развитии у них творческого подхода к освоению курса «Химия». Сделан вывод о том, что рабочая тетрадь как современное дидактическое средство обучения обеспечивает индивидуализацию обучения, формирует системный подход к организации процесса обучения и повышает эффективность работы на учебном занятии. Авторы статьи предлагают использовать рабочую тетрадь как учебное средство комплексного назначения для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

### **DEVELOPMENT AND APPLICATION OF MODERN DIDACTIC TEACHING AIDS TO INTENSIFY THE STUDENT INDEPENDENT WORK**

**Chuprova L.V., Mishurina O.A., Mullina E.R., Ershova O.V.**

Magnitogorsk state technical university named after G.I. Nosov, Magnitogorsk, e-mail: lvch67@mail.ru

The article is concerned with the issues of development and application of modern didactic teaching aids in the academic activity of a technical university in order to intensify the student independent work. The workbook for laboratory works on «Chemistry» was introduced as the modern didactic teaching aid. The main functions of the workbook, its components and the main advantages of its application in the educational process were described. It

is noted that the contents of the workbook corresponds to the syllabus of the subject and meets the requirements of the Federal state educational standards for the higher professional training of bachelors in engineering fields. The practical value of application of this didactic aid is that it contributes to the understanding of the training material of this subject, makes it possible for students to form the skills of independent work, enhance its efficiency, improve the training of students in natural sciences and develop their creativity when studying Chemistry course. The authors came to the conclusion that the workbook as a modern didactic aid might provide personalizing of training, form the system approach to the organization of the educational process and improve the efficiency of training in class. They believe that the workbook can be used as a complex teaching aid for both class work and the independent work of students.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А.**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,  
Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38), e-mail: lvch67@mail.ru

Одной из важнейших задач российского образования является повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов. При решении таких задач большую роль играет усиление учета и контроля знаний студентов. Показано, что одним из объективных инструментов контроля знаний является метод тестирования, который прочно занимает первое место в мировой практике и является также одним из основных по уровню популярности в образовательной и профессиональной диагностике. Как и любая другая форма контроля, тестирование имеет свои преимущества и недостатки, которые проанализированы в представленном исследовании. Тестирование не заменяет и не отменяет традиционных форм педагогического контроля, основанных на непосредственном общении преподавателя со студентами. Такой контроль выполняет важные обучающие функции, он вооружает преподавателей информацией об уровне знаний студентов, о пробелах в их подготовке и даже об эмоционально-психологическом состоянии студенческой группы. Отмечено, что важнейшим отличием тестового задания от обычного является его технологичность. Это означает, что задание имеет четкий однозначный ответ и оценивается стандартно. В полной мере технологичность проявляет себя в случае реализации автоматизированной системы тестового контроля. Была использована такая автоматизированная система тестирования, которая позволяет быстро и регулярно получать оперативную информацию о степени подготовленности студентов, уровне их знаний и умений по конкретной теме дисциплины.

### **TEST AS STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT CONTROL METHOD IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

**Chuprova L.V., Ershova O.V., Mullina E.R., Mishurina O.A.**

Magnitogorsk state technical university named after G.I. Nosov, Magnitogorsk, Russia  
(38, Lenin Avenue, Magnitogorsk), e-mail: lvch67@mail.ru

One of the main tasks of the Russian educational system is to improve the quality of professional training of the future specialists. In order to solve this problem, it is important to improve the student knowledge control. It was proved that a test is one of the objective instruments of control. It is the most popular instrument in the world in the field of educational and professional diagnostics. Just as any other form of control the test has both advantages and disadvantages analyzed in the research work. Testing does not substitute or abolish traditional forms of pedagogical control based on the face-to-face communication of the lecturer and students. This control has some important learning functions; it provides lecturers with information about the level of student knowledge, about the gaps in their training and about the emotional and psychological state of the group. It was found that technological effectiveness was the main difference of the test. It means that the task has a clear unique answer and is evaluated in a standard way. This feature is very useful in case of an automated system of test control. The applied automated testing system made it possible to quickly and regularly obtain current information about the level of student training, the level of their knowledge and skill on some subject matter.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Чусовитина О.М., Алаева Л.С., Кривошеева О.Р.**

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия  
(644009, Омск, ул. Масленникова 144), e-mail: sibgufk1@mail.ru

Проведен анализ проблемы формирования профессиональных компетенций у учителей физической культуры, в рамках курса повышения квалификации. Рассмотрены точки зрения авторов Н.Ф. Родионовой, А.П. Тряпицкой, И.А. Зимней, связанные с проблематикой компетентностного подхода в образовании. Выполнено анкетирование учителей общеобразовательных школ, преподавателей ссузов и вузов показавшее, что уровень подготовленности учителей, преподавателей физической культуры не соответствует предъявляемым требованиям новых образовательных стандартов. Уточнено содержание структурных компонентов профессиональных компетенций рекреационной деятельности: когнитивный, деятельностный и мотивационный. Разработана экспериментальная программа подготовки, опирающаяся на: текущую диагностику, учет индивидуальных осо-

бенностей слушателей, моделирование профессиональной деятельности, решение проблемных задач. Проведенный педагогический эксперимент позволил доказать эффективность разработанной программы повышения квалификации для учителей физической культуры, основанный на компетентностном подходе.

### **COMPETENCE APPROACH AS THE BASIS FOR REFRESHER COURSE OF TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION**

**Chusovitina O.M., Alaeva L.S., Krivosheeva O.R.**

Siberian State University of Physical Education and Sport, Russia, Omsk  
(644009, Maslennikov st, 144), e-mail: sibgufk1@mail.ru

The analysis of the problem of formation of the professional competencies of teachers of physical education, within the framework of a refresher course. Consider the point of view of these authors: Rodionova N.F., Tryapitzina A.P., Zimnyaya I.A., related to the problems of the competence approach in education. Were surveyed teachers of secondary schools, teachers colleges and universities. The survey revealed that the level of preparedness of teachers, teachers of physical education not meet the requirements of the new educational standards. It was clarified content of structural components of the professional competencies of recreational activities: cognitive, activity and motivational. Developed experimental training program, which is based on current diagnosis, accounting the individual characteristics of students, modeling of professional activity and solution of problem tasks. Conducted pedagogical experiment proved the effectiveness of the developed training programs for teachers of physical education, based on the competence approach.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ**

**Шабалина О.Л., Рыбаков А.В.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия  
(424002, Йошкар-Ола, ул Кремлевская, 44), e-mail: kafmno@marsu.ru

Рассмотрена проблема готовности студентов педагогических специальностей осуществлять патриотическое воспитание учащихся средствами краеведения. Раскрываются структура и содержание основных компонентов профессиональной готовности выпускников педагогических специальностей университета к патриотическому воспитанию учащихся. Проведено исследование степени сформированности готовности выпускников педагогических специальностей к патриотическому воспитанию учащихся средствами краеведческой работы, выявлены и охарактеризованы уровни готовности. Обобщены результаты исследования по проблеме готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся средствами краеведческой работы. Анализ результатов эксперимента устанавливает необходимость и демонстрирует эффективность проведения специальной подготовки, которая способствует усилению мотивационной, когнитивной и методологической составляющих профессиональной готовности учителя.

### **FORMATION OF READINESS OF THE GRADUATES PEDAGOGICAL SPECIALTIES OF THE UNIVERSITY TO PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF REGIONAL STUDIES**

**Shabalina O.L., Rybakov A.V.**

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (424002, Yoshkar-Ola, street Kremlevskaya, 44), e-mail: kafmno@marsu.ru

In article consider the problem readiness of students of pedagogical specialties to carry out of patriotic education of schoolchildren by means of regional studies. Reveal the structure and content of the main components of professional readiness of graduates of pedagogical specialties University to patriotic education of students. A study of the degree of formation of readiness of graduates of pedagogical skills to patriotic education of pupils by means of local history work, identified and characterized by levels of readiness. The results of studies on the issue of readiness of the future teachers to patriotic education of pupils by means of local history work. Analysis of the results of the experiment establishes the need and demonstrates the effectiveness of the special training that enhances motivation, cognitive and methodological components of professional readiness of the teacher.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**

**Шагиева Е.С.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Республика Марий Эл,  
Россия (424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 44), e-mail: fpp@marsu.ru

В статье рассматриваются специфические аспекты проблемы диагностики профессиональной компетентности педагогов, обучающихся и воспитывающих такую сложную категорию детей, как дошкольники с задерж-

кой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Приводится методологическое обоснование системы диагностического сопровождения основных составляющих профессиональной подготовки специалистов: информационной, операционально-практической, рефлексивной, коммуникативной и личностной компетенций. Проведен сравнительный анализ уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, работающих с гиперактивными детьми с задержкой психического развития в разных образовательных условиях: детском саду общеразвивающего вида и специализированном детском саду компенсирующего вида. Разработанная и апробированная модель диагностического сопровождения процесса формирования профессиональной компетентности педагогов, работающих с данным контингентом детей, может использоваться в практике специального образования.

### **DIAGNOSTIC MAINTAINABILITY OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMING FOR TEACHERS, WHO DEAL WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION AND ATTENTION DEFICIENCY SYNDROME WITH HYPERACTIVITY**

**Shagieva E.S.**

Mari State University, Yoshkar-Ola, the Republic of Mari El, Russia  
(42400, the Republic of Mari El, Yoshkar-Ola, 44 Kremlevskaya street),  
e-mail: fpp@marsu.ru

In this article we examined the specific aspects of a problem of professional competence diagnostic of teachers who teach and bring up such a complicated category of children as preschool children with mental retardation and attention deficiency syndrome with hyperactivity. The abstract methodologically reasons the system of diagnostic support of the basic components of professional training that include informational, operational and practical, reflexive, communicative components and personal competencies. In this study we carried out comparative analysis of professional competence level of teachers who deal with preschool education and work with children who have mental retardation and attention deficiency syndrome with hyperactivity in different educational conditions: kindergarten of general type and specialized kindergarten of compensative kind. The model of diagnostic support that has been developed and approved to form the professional competence of teachers working with this group of children, may be used in the practice of special education.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ**

**Шакирова З.В.**

Зеленодольский филиал Государственного учреждения «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан»,  
(422542, Республика Татарстан, Зеленодольск, ул. Ленина, д. 70),  
shakirovazv@mail.ru

Современная дорожная ситуация требует изменения подхода к воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Низкий уровень безопасности детей, недостаточная культура их родителей в области безопасности жизнедеятельности, отсутствие поэтапного формирования стиля жизни в области поведения на дорогах, начиная с раннего детского возраста, приводят к отрицательным результатам и высокой степени детского дорожно-транспортного травматизма в России. Анализ исследований в области дорожной безопасности подчеркивает необходимость разработки научного, информационного, методического, психолого-педагогического, организационного обеспечения для формирования безопасного поведения детей с самого раннего возраста. Цель статьи – разработать условия повышения уровня профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков с учетом выявленных психолого-педагогических особенностей.

### **PSYCHO-PEDAGOGICAL BEHAVIOR OF CHILDREN ON THE ROADS**

**Shakirova Z.V.**

Zelenodolsky affiliate of the State agencies «Management of funding for scientific and educational road safety programs of the Republic of Tatarstan» (422542, Republic of Tatarstan, Zelenodolsk Street. Lenin, 70),  
shakirovazv@mail.ru

Modern traffic situation requires a change in approach to education of children safe behavior on the roads. A low security level children, lack of the culture of their parents in the field safety of vital functions, absence of phase formation in the field of lifestyle behaviors on the road, starting from early childhood, lead to negative results and a high degree of child road - traffic injuries in Russia. Analysis of studies in the field of road safety emphasizes the need to develop scientific, informational, methodological, psychological and pedagogical, organizational support for the formation of safe behavior in children from an early age. The purpose of the article - to develop conditions increase efforts to prevent road accidents involving children used based on identified psycho-pedagogical features.

## ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Шаломова Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), Владимир, Россия (600000, г. Владимир, ул. Горького, 87), e-mail: shalomova2013@mail.ru

В данной статье автор анализирует особенности подросткового возраста и проводит корреляцию его с механизмом возникновения аддиктивного поведения, приводящего подростков к употреблению психоактивных веществ: одиночество, родительская депривация, отсутствие социального иммунитета, экзистенциальный вакуум. Рассматривается пусковой механизм инициации данного феномена. Аддиктивное поведение подростков рассматривается как составная часть девиантного поведения. В статье сопоставляется аддиктивное поведение и вредные привычки. Автором отмечается постоянно пополняющийся список причин, которые определяют зависимое поведение. В данной статье предусматривается и описывается система превентивных мер, которые приводят к профилактике подростковых аддикций. В статье подчеркивается и изучается список вариантов зависимого поведения, описывается опыт отечественных и зарубежных исследователей в области профилактики аддиктивного поведения подростков, отмечается, что аддиктивность подростков возможно преодолеть развитием конструктивной жизненной стратегии.

## FEATURES OF ADDICTIVE BEHAVIOUR AMONG ADOLESCENTS

**Shalomova E.V.**

Vladimir State University n.a. A.G. and N.G. Stoletov, Vladimir, Russia (600000, Vladimir, Gorky street, 87), e-mail: shalomova2013@mail.ru

In this article the author analyses the features of adolescents and correlates it with the mechanism of occurrence of addictive behavior, leading to adolescent substance use: loneliness, parental deprivation, lack of social immunity, existential vacuum. Considered the trigger for the initiation of this phenomenon. Addictive behaviour is seen as part of deviant behavior. The article contains the analysis of addictive behaviour and bad habits. Noted author ever-growing list of reasons that determine dependent behavior. This article provides and describes a system of preventive measures, which can lead to the prevention of teenage addiction. The article stresses and studied the list of options dependent behaviour, describes the experience of domestic and foreign researchers in the field of prevention of addictive behaviour among adolescents, it is noted that the addictiveness of adolescents may be overcome by the development of constructive living strategy.

## ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ И ОБУЧЕНИЯ СПАСАТЕЛЕЙ РАБОТАЮЩИХ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

**Шарабанова И.Ю., Шипилов Р.М., Харламов А.В.**

ФГБОУ ВПО Ивановский институт государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Иваново, Россия (153040, г. Иваново, проспект Строителей, 33), e-mail: rim-sgpu@rambler.ru

Одним из перспективных и интенсивно формирующихся направлений, связанных с разработкой проблем профессионализма спасателей, является психофизиология деятельности в особых и экстремальных условиях. Подобная деятельность сопряжена с большими физическими, психическими и энергетическими затратами. Всё это связано с наличием значительного числа непредвиденных ситуаций, с опасностью и высоким риском. Оптимизация методов обучения в вузах МЧС России, внедрение новых технических устройств и их активное использование в системе Государственной противопожарной службы МЧС России является важным направлением повышения качества учебно-тренировочного процесса. Использование новых технических средств обучения, инновационных методик, решающих профессиональные задачи, способствует формированию профессионализма будущего специалиста пожарно-технического профиля, особенно если от качества его подготовки зависит жизнь другого человека.

## APPLICATION OF NEW TECHNICAL MEANS OF TEACHING TO TRAIN FUTURE FIREFIGHTERS AND RESCUERS, WORK IN EXTREME CONDITIONS

**Sharabanova I.Y., Shipilov R.M., Harlamov A.B.**

Ivanovo Institute of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, Ivanovo, Russia (153040, Ivanovo, Prospect Builders, 33) e-mail: rim-sgpu@rambler.ru

One of the most promising and rapidly emerging areas related to the development problems of professionalism rescuers is psychophysiology activity in special and extreme conditions. Such activity involves great physical, mental and energy costs. All this is due to the large number of unforeseen situations, the risk and high risk. Optimization methods of teaching in universities Russian Emergencies Ministry, the introduction of new technical devices and their active use in the system of the State Fire Service Emergency Russia is an important way to increase the quality of the training process. Use of new technical means of education, innovative techniques, solving professional problems, contributes to the formation of the future expert professional fire-technical profile, especially if the quality of its training depends on the life of another person.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

**Шафранова О.Е.**

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск, Россия  
(675027, Амурская область, Благовещенск, Игнатьевское шоссе, д. 21), e-mail: olga\_shafranova@mail.ru

В статье рассматриваются методолого-аксиологические основания решения задачи педагогического обеспечения формирования профессионального мировоззрения в процессе непрерывного образования профессионала. Автор анализирует внутреннюю логику эволюции ценностного мира профессионала, который понимается как совокупность одновременно существующих ценностей человека. При этом ценностный мир содержит в себе те же символы, знаки, значения, которые формализованы в жизненном опыте человека и имеют родовой, ментальный и личностный смыслы. Автор полагает, что эти элементы жизненного опыта могут получить статус ценностей при определенных условиях. Логика развития ценностного мира обусловлена характером процесса развития отношений профессионала с миром его профессии. Понимание характера существования и развития ценностей обуславливает содержательное и технологическое наполнение аксиологически-ориентированного непрерывного образования профессионала

## **CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION AS A SPACE OF FORMING OF THE PROFESSIONAL WORLDVIEW**

**Shafranova O.E.**

Amur State University, Blagovescshensk, Russia (675027, Amur area, Blagovescshensk, Ignatyevskoe shosse, 21),  
e-mail: olga\_shafranova@mail.ru.

The article deals with methodologic-axiological grounds of solving the task of pedagogical support in the formation of the professional outlook during continuous professional education. The author analyzes the internal logic of evolution of the valuable world professional who is understood as a set of values. The valuable world contains the same symbol, glyph and values that are formalized in the vital experience of a person, and have a generic, mental and personal meanings. The author believes that these elements of life experience may obtain the status values under certain conditions. The logic of development of the valuable world justified to the character of development of professional relations with the world of his profession. Understanding of the nature of existence and development of values substantiates informative and technological filling axiological-oriented continuing education of professional.

## **КЛАСТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОФИЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТУ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ**

**Шашкина М.Б., Семина Е.А.**

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,  
Красноярск, Россия (660060, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89), e-mail: easemina@rambler.ru

Раскрыта педагогическая сущность понятия «профессионально-профильная компетенция будущего учителя математики» как способности и готовности студента использовать математические знания, умения и личностные качества для осуществления продуктивной профессиональной деятельности в качестве учителя математики. Описан кластер профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики как проекций учебно-познавательной деятельности студентов в процессе математической подготовки на общекультурные и профессиональные компетенции Федерального государственного стандарта, включающий в себя содержательные карты, детализирующие состав компетенций по трем основным компонентам (когнитивному, праксиологическому, аксиологическому). Приведены примеры содержательных карт профессионально-профильных компетенций бакалавров педагогического образования профиля подготовки «Математика» и «Информатика». Обозначены возможные направления мониторинга профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики в процессе математической подготовки в вузе.

## **THE CLUSTER OF PROFESSIONAL PROFILE COMPETENCE AS THE COMPLEX OF REQUIREMENTS FOR THE RESULTS OF MATHEMATICAL PREPARATION OF THE FUTURE MATHEMATICS TEACHERS IN THE UNIVERSITY**

**Shashkina M.B., Semina E.A.**

Krasnoyarsk State Pedagogical University n.a. V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia  
(660060, Russia, Krasnoyarsk, A. Lebedevoy st. 89), e-mail: easemina@rambler.ru

In this article we disclose pedagogical essence of the concept of future math teacher as student's ability and readiness to use mathematical knowledge, skills and personal qualities to carry out productive professional work as a teacher of mathematics. We describe a cluster of future math teachers' professional profile competencies as projections of educational-cognitive activity of students in the mathematical training on general cultural and professional competence of the federal state standard, including meaningful maps detailing the composition of competencies in

three main components (cognitive, praxeological, axiological). The authors gives examples of meaningful maps of bachelor students' professional profile competencies training the pedagogical profile "Mathematics" and "Informatics". We denote the possible directions of meaningful maps future math teachers' professional profile competencies in the mathematical preparation in high school.

### **ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ВЗРОСЛЫМ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Швецова И.В.**

«Херсонский государственный университет», Херсон, Украина  
(73000, Херсон, ул. Железнодорожная, 22, кв.17), e-mail:Paulina.07@list.ru

Анализ научной литературы по проблеме воспитания уважения к взрослым у детей младшего школьного возраста позволил определить комплекс педагогических условий, в частности: 1) разработка, обоснование и внедрение в практику внеклассной работы содержания, форм, методов воспитания уважения к взрослым у учащихся начальных классов; 2) внедрение взаимосвязи эмоционально-положительного, ценностного отношения к взрослым и рефлексивно-ценностного отношения к себе как достойного человека; 3) обеспечение сотрудничества учителя, родителей, школьников в системе личностно-значимых субъект-субъектных отношений, направленных на уважительное отношение друг к другу. Воспитание уважения к взрослым у детей младшего школьного возраста базируется на следующих принципах воспитания: принцип учета индивидуальных особенностей детей; принцип диалогичности и сотрудничества; принцип ценностной ориентации; принцип субъектности.

### **THE DEVELOPMENT OF RESPECT FOR THE ADULTS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Shvetsova I.V.**

Kherson state University, Kherson, Ukraine, (73000, Kherson, street Railway 22, 17), e-mail:Paulina.07@list.ru

Analysis of scientific literature on the problem of the development of respect for adults and for children of primary school age, allowed to determine the complex of pedagogical conditions, in particular: 1) the development, justification and implementation of extracurricular activities content, forms, methods of nurturing respect for adults in primary school students; 2) the introduction of the relationship emotionally positive, the value of the relationship to adult and reflective-value attitude to yourself as a worthy person; 3) ensuring the cooperation of teachers, parents, pupils in the system of personal-important subject-to-subject relations aimed at respect for each other. The development of respect for adults and for children of primary school age is based on the following principles of education: the principle of individual characteristics of the children; the principle of dialogic and cooperation; the principle of value orientation, the principle of subjectivity.

### **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕОЛОГИИ**

**Шевардина М.С.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: inger27@mail.ru

Одной из проблем при организации обучения по программам дополнительного образования в области теологии с помощью дистанционной формы является сложность обеспечения освоения слушателями православной традиции, позволяющей самостоятельно преобразовывать собственную деятельность в личной, общественной и профессиональной сферах. Автор данной статьи акцентирует внимание на особенностях дистанционного взаимодействия в педагогическом процессе при использовании разных моделей организации обучения. В центре внимания автора – особенности той модели дистанционного обучения теологии, которая обеспечивает не только усвоение суммы знаний, но и духовное развитие обучаемых, которое возможно только в активном взаимодействии преподавателя и студентов. Автор приводит виды учебной деятельности и способы взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также способы контроля, возможные при дистанционном обучении.

### **INTENSIFICATION OF EDUCATIONAL INTERACTION IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING THEOLOGY**

**Shevardina M.S.**

Chuvash State Pedagogical University by the name I.Y. Yakovlev, Cheboksary, Russia  
(428000, Cheboksary, street K.Marksa, 38), e-mail: inger27@mail.ru

One of the problems in the organization of training programs of additional education in the theology through distance form is the complexity of ensuring mastering by students Orthodox tradition, enables to transform their own

activities in personal, social and professional spheres. The author of this article focuses on the features of distance interaction in the pedagogical process, using different models of organization learning. In the center of attention of the author- especially the model of distance learning theology, which provides not only the assimilation amount of knowledge, but also the spiritual development of students, which is possible only in the active interaction between teachers and students. The author cites types of educational activities and ways of interaction of the teacher and students, as well as ways to control possible in distance learning.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шевченко И.А., Красильникова Н.А.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
(603950, г. Н.Новгород, ул. Ульянова, д.1), irina-dzr52@mail.ru

Исследование отражает новую научно-образовательную проблему – формирование экологической культуры, которой отводится ведущая роль в преодолении современной кризисной ситуации, возникшая между обществом и природой в результате утилитарного подхода человека к природе, идеологии антропоцентризма. Преодоление кризисной ситуации возможно лишь через трансформацию мышления людей, изменения приоритетов в шкале человеческих ценностей на гуманистически ориентированные и коэволюционные. Уровень экологической культуры общества во многом определяется качеством геоэкологического образования и воспитания. Как отмечают авторы статьи, целью геоэкологического краеведения является формирование экологической культуры личности на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности по изучению уникальной территории родного края. Трансформация содержания современного дополнительного образования в русле идей и принципов устойчивого развития детерминирует изменение технологий и методов. Результатом геоэкологической краеведческой работы является использование краеведческого материала на уроках и создание маршрутов геоэкологической экскурсии для проведения практических работ и наблюдений в полевых условиях. Центральную роль приобретают геоэкологические экскурсии, способствующие развитию у школьников экологических компетенций. Они ориентирует учащихся на самостоятельное изучение материала, способствует развитию активности, ответственности, самоорганизации. Геоэкологические экскурсии в условиях дополнительного образования, разработанные авторами, обеспечивают эффективное формирование экологической культуры как фактора устойчивого развития.

### **METHODOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GEO-ECOLOGICAL EXCURSIONS IN ADDITIONAL EDUCATION**

**Shevchenko I.A.1, Krasilnikova N.A.**

Nizhny Novgorod state pedagogical University named Kozma Minin,  
(603950, G.N. Novgorod, Ulyanov street, apartment 1), irina-dzr52@mail.ru

The study reflects new research and education the problem of formation of ecological culture, which plays the leading role in overcoming the current crisis situation arising between society and nature in the utilitarian approach of man to nature, the ideology of anthropocentrism. Overcoming the crisis is possible only through the transformation of thinking, changing priorities in the scale of human values on humanistically oriented and co-evolutionary. The level of ecological culture of a society is largely determined by the quality of geo-ecological education and upbringing. As noted by the authors, the purpose of geo-ecological studies is the formation of ecological culture of a person on the basis of student involvement in various activities for the study of the unique territory of their native land. The transformation of the content of modern education in line with the ideas and principles of sustainable development determines the change of technologies and methods. The result of geoecological research in local history is the use of local material in the classroom and creating routes geoeological excursions for carrying out practical work and observation in the field. The Central role of acquire geo-ecological excursions, contributing to the development of pupils ' environmental competencies. They orients students on self-study material, contributes to the development activity, responsibility, and self-organization. Geo tours in additional education, developed by the authors, provide efficient formation of ecological culture as a factor of sustainable development.

### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА ДУХОВНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

**Шемякова Н.А.**

ГБОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бузулука, Россия  
(461040, Оренбургская область, Бузулук, ул. М. Горького, д.59), e-mail: spo34@obraz-orenburg.ru

В статье представлено обоснование аксиологического подхода в формировании опыта духовно-практической деятельности студента, который рассматривается как интегрированное качество личности, определяющее направленность мотивов, способов, содержания творческой самореализации в процессе сознательного построения жизни. Формирование данного вида опыта реализуется через принципы ценностного самоопределения и обогащения деятельности студентов духовно-нравственным содержанием в процессе конструирования педагогических ситуаций, направленных на определение ценностного смысла своего выбора. Ситуации самостоятельного выбора духовно-практической деятельности, опре-

деления ценностного смысла своего выбора и «рефлексивного» выполнения духовно-практической деятельности, перенесения опыта духовно-практической деятельности в другие сферы деятельности позволяют актуализировать духовный ресурс личности студента, включить его в творческую созидательную жизнь с постоянной рефлексией её целей и смыслов и создавать условия для ценностного самоопределения студента и его духовно-творческой самореализации.

### **AXIOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF STUDENT'S EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND PRACTICAL ACTIVITIES AT COLLEGE**

**Shemyakova N.A.**

Buzuluk Teachers' Training College, Russia, (461040, Orenburg region, Buzuluk, 59 M. Gorky St.),  
e-mail: spo34@obraz-orenburg.ru

In this article the foundation of axiological approach to the formation of college student's experience of spiritual and practical activities is represented and it is regarded as the integrated quality of student's personality determining the orientation of his/her motives, methods, content of creative self-realization in the process of conscious life making. The formation of such kind of experience is realized through the principles of value self-determination and enrichment of students' activities with spiritual and practical content in course of pedagogical situations design aimed at the value meaning of his/her choice determination. Situations of self-selection of spiritual and practical activity, definition of valuable meaning of their choice and «reflexive» performs spiritual practices, transferring of experiences spiritual practice in other areas allow to actualize spiritual resource of person of the student, to include it in own creative life with her constant reflection of her purposes and meanings and create conditions for the valuable self-determination of the student and his spiritual and creative self.

### **ГОТОВНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Шерстнёва А.И., Имас О.Н.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия  
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В статье рассматривается вопрос готовности иностранных студентов к переходу к электронной системе обучения, планируемой в Национальном исследовательском Томском политехническом университете. Данная система предполагает самостоятельное изучение студентом подготовленных преподавателем электронных материалов. Важными слагаемыми системы электронного обучения являются самостоятельная работа (самообразование) студентов и организация учебного процесса. Отсутствие этих составляющих не позволит успешно обучаться в системе электронного обучения. Авторами работы описан проведённый эксперимент для оценки уровня самостоятельной подготовки иностранных студентов. Полученные результаты демонстрируют недостаточный уровень мотивированности, самоорганизованности и ответственности у студентов младших курсов. По итогам эксперимента предложены выводы и рекомендации о мероприятиях и организационных мерах, повышающих готовность иностранных студентов к переходу на систему электронного обучения.

### **READINESS OF FOREIGN STUDENTS TO SELF-EDUCATION IN THE FRAME OF E-LEARNING CONCEPTION**

**Sherstnyova A.I., Imas O.N.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),  
e-mail: sherstneva@tpu.ru

The readiness of foreign students to study by e-learning is considered in the article. E-learning is regarded by National Research Tomsk Polytechnic University like much promise direction of education. This system of education supposes self-study of students using electronic teaching textbooks prepared by teachers. Both self-dependent work (self-study) of students and organization of the educational process are all-important components of e-learning system. If there are not them it will impossible to study into e-learning system successfully. Authors describe experiment that was made to estimate the level of self-dependent work of foreign students. Observational results show deficient level of motivation, orderliness and responsibility of freshmen. On the basis of the results authors suggest the conclusions and the guidelines about actions and organizational steps, which could increase readiness of foreign students to e-learning transition.

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

**Шерстнёва А.И., Подберезина Е.И., Некряч Е.Н., Потураева Е.А., Бартенев Г.Е.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

Представлена разработка учебно-методического комплекса, ориентированного на изучение математики иностранными студентами на неродном языке, на подготовительных отделениях для получения высшего профессионального об-

разования в Российской Федерации. Учебно-методический комплекс включает в себя: учебное пособие по математике, рабочую тетрадь, словарь математических терминов и интерактивное аудио-приложение. Предложенные аудиовизуальные информационно-экранные средства позволяют реализовать на практике индивидуальный подход к обучению иностранных студентов аудированию, углубляя одновременно знания русского языка и математики. Возможность самостоятельного использования аудио-приложения делает процесс обучения более комфортным и позволяет оптимизировать время овладения студентами необходимыми речевыми навыками в учебно-профессиональной сфере.

### **INTERACTIVE LANGUAGE TRAINING APPLICATION FOR CHINESE STUDENTS TAKING PRELIMINARY COURSES IN MATHEMATICS IN RUSSIAN INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION**

**Sherstnyova A.I., Podberezina E.I., Nekryach E.N., Poturaeva E.A., Bartenev G.E.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia  
(634050, Томск, Lenin Avenue, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

Presents a learning package for Chinese students taking preliminary mathematics courses taught in Russian and aspiring to get higher education in Russia. The package includes a study guide, a workbook, a mathematical terms glossary, and an interactive audio application. The audiovisual materials provided help take an individual approach to developing foreign students' listening comprehension skills, deepening their knowledge both in the Russian language and mathematics. Used without teachers' guidance, the application makes the process of studying more comfortable and optimises the time for Chinese students to acquire the necessary language skills in their studies and the spheres they specialise in.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Шестакова Т.Е., Матюк О.В.**

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия  
(344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42), e-mail: tanyshest@mail.ru

В статье показана необходимость формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих бакалавров образования (профили «Биология и химия»). Раскрыт механизм формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профили «Биология и химия» с использованием деятельностного подхода. Изучена зависимость эффективности усвоения программного материала по неорганической химии от вида деятельности студентов на лабораторных занятиях с помощью методов математической статистики. Раскрыты этапы формирования умственных действий студентов в двух экспериментальных группах. На ориентировочном этапе в разных группах предложены два блока заданий для самостоятельной работы, проверившихся на заключительном этапе. Проведен анализ эффективности использованных технологий. Показана эффективность создания модели учебного занятия, позволяющего проявить творческую инициативу в решении сложных профессиональных задач.

### **ACTIVE LEARNING APPROACH TO TEACHING INORGANIC CHEMISTRY STUDENTS OF PEDAGOGICAL FACULTIES UNIVERSITIES**

**Shestakova T.E., Matyuk O.V.**

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia (344006, Rostov-on-Don, street B. Sadovaya, 105/42),  
e-mail: tanyshest@mail.ru

The article shows the need for formation of specialized professional competence of future teachers of chemistry and biology. The article reveals the mechanism of the formation of the professional competencies of students studying in «Teacher Education» profiles «Biology and Chemistry» using active approach. The authors studied the dependence of the efficiency of mastering the program material in inorganic chemistry from the kind of students activity at laboratory sessions using the methods of mathematical statistics. Revealed the stages of formation of students mental actions in the two experimental groups. The authors proposed to indicative stage two blocks of tasks for independent work in different groups at the final stage. Authors checked degree assignments. Analyzed the effectiveness of used technologies. The results showed the effectiveness of creating a model training session, allowing to show creativity in solving complex professional tasks.

### **МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ**

**Шилакина А.В., Осипчук И.В.**

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования  
«Московский социально-экономический институт», Москва, Россия,  
(119049 Ленинский проспект, д.8, строение 16), e-mail: av110@mail.ru, e-mail: izbushka-06@yandex.ru.

Статья содержит методологические основы и структурные компоненты модели обучения специалистов по оказанию консультационных услуг в рамках системы дополнительного образования. Среди основных методологических

компонентов автор выделяет системный подход, гуманитарную экспертизу, фасилитирующий подход, принцип личностно-смыслового детерминизма, принцип саморефлексии и свободы выбора, деятельностный и компетентностный подходы. Модель ориентирована на отработку практических навыков с помощью проблемных занятий и саморефлексии участников. Программа дополнительного образования, предложенная в рамках модели, воздействует по трем основным направлениям: на личность консультанта (развитие личностно-профессионального потенциала), на его отношения с самим собой как специалистом (внутреннее принятие своего профессионального уровня и квалификации), а также на формирование гармоничного взаимодействия с внешней средой: коллегами, клиентами, наставником.

### **MODEL OF TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE UNIVERSITY FOR THE PROVISION OF CONSULTANCY SERVICES**

**Shilakina A.V., Osipchuk I.V.**

Autonomous non-commercial organization of higher professional education «Moscow social-economic Institute», Moscow, Russia, (119049 Leninsky prospect, 8, building 16), e-mail: av110@mail.ru, e-mail: izbushka-06@yandex.ru

The article contains information about methodology and structural elements of model of teaching consults in the system of additional education. Among basic methodological components the author emphasizes system approach, humanitarian expertise, facilitative approach, principle of personalized meaning determinism, principle of self-reflection and freedom of choice, activity and competence approach. The model is oriented on training practical skills with the help of problem cases and self-reflection of students. The program of additional education, we proposed in the framework of the model, works in three main directions: on the identity of the consultant (development of personal and professional capacity), on his relationship with himself as a specialist (internal acceptance of the professional level and qualification), and also on formation of harmonious interaction with the external environment: colleagues, clients, mentor

### **ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

**Шилина А.В.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, Россия, (440039, Пенза, проезд Байдукова / ул. Гагарина, 1а/11), e-mail: shilina\_anzhela@mail.ru

В статье раскрывается сущность понятия «бакалавр», «компетентностный подход», «социально-профессиональная адаптация», «готовность», «компетентность». Проведен анализ структуры профессиональной компетентности и ФГОС третьего поколения по направлению подготовки 151900.62 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиля «Технология машиностроения». Характеризуются структурные компоненты готовности будущих бакалавров-инженеров к социально профессиональной адаптации: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический. В основе структурных компонентов готовности лежат компетенции, прописанные в ФГОС третьего поколения. Основное внимание уделяется характеристике будущих бакалавров-инженеров, определяющих специфику формирования компонентов их готовности к социально-профессиональной адаптации.

### **READINESS FOR SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE FUTURE BACHELORS-ENGINEERS**

**Shilina A.V.**

Penza State Technological University, Penza, Russia (440039, Penza, passage Baydukova / st. Gagarina, 1a/11), e-mail: shilina\_anzhela@mail.ru

The article reveals the essence of the concept of «bachelor», «competence approach», «socio-professional adaptation», «readiness», «competence». The analysis of the structure of professional competence and GEF third generation in the direction of training 151900.62 – Design and engineering software engineering industries, the profile of «Technology Mechanical Engineering». Characterized by structural components of readiness of the future bachelors engineers to professional and social adaptation: motivational and evaluative, cognitive, activity-practical. At the heart of the structural components of preparedness are competence prescribed in the third generation of the GEF. Focuses on the characterization of the future bachelors engineers defining specifics as components of their readiness for social and professional adaptation.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Шипилова С.С.**

Национальный исследовательский «Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: s.shipilova@gmail.com

В данной статье рассматриваются методы обучения высшей математике с применением элементов игровых технологий, которые позволяют развивать у студентов внимание, наблюдательность и сообразительность,

а также формировать такие основные приёмы умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и сравнение. Задача преподавателя заключается в организации процесса обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей студентов. Другим требованием, предъявляемым к учебной деятельности, является поддержание у студентов интереса, как к изучению нового материала, так и к проверочным занятиям. Использование игровых технологий при проверке контрольного среза знаний, несомненно, способствует формированию предметной, прагматической и дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, а также развитию навыков спонтанной речи, что особенно актуально для иностранных студентов, обучающихся на неродном языке. Предложенный метод был успешно опробован в процессе проверки знаний иностранных студентов первого курса по разделам «Высшей математики».

#### **GAME TECHNOLOGIES USAGE UPON KNOWLEDGE ASSESSMENT OF INTERNATIONAL STUDENTS IN THE MODULES OF «HIGHER MATHEMATICS»**

**Shipilova S.S.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30),  
e-mail: s.shipilova@gmail.com

This paper presents methods of teaching the course «Higher Mathematics» using game technologies elements that allow instructors to develop students' concentration, observation, and quick mental understanding, as well as to shape basic cognitive abilities such as analysis, composition, abstraction, generalization, and comparison. Instructor's objective is to organize academic activities in such a way that each student's intention to attain knowledge runs with rising of students cognitive abilities. Another learning activity requirement is to encourage student's motivation for subject matter acquisition as well as for assessment. Game technologies application while assessment contribute apparently to shaping content, pragmatic, and discursive quality of communicative competence as well as skills in spontaneous speech that is especially actual for international students who are taught in non-native language. The suggested method was successfully tried out in the process of knowledge assessment in the course of «Higher Mathematics» for 1st year international students.

#### **ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА АГРАРНОГО СЕКТОРА**

**Ширяева К.<sup>1</sup>, Бoryтко Н.М.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, Волгоград, Россия (400002, г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26),  
старший преподаватель кафедры иностранных языков; e-mail: katarina0903@mail.ru  
2 ВГСПУ, Волгоград, Россия (400066, г. Волгоград, пр. Ленина, д. 27),  
профессор кафедры педагогики; e-mail: borytko@mail.ru

Обобщаются исследования современных требований к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора, на основании которых содержание профессионально-коммуникативной компетентности специалиста аграрного сектора как образовательный результат его подготовки в вузе составляет направленный на решение профессионально значимых задач в различных областях аграрной практики комплекс его коммуникативных компетенций. Степень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности выражается в эффективности проявления следующих ее функций в профессиональной деятельности специалиста аграрного сектора: информационная, прогностическая, организаторская, операционная. Представленная структура профессионально-коммуникативной компетентности будущего специалиста аграрного сектора включает в себя следующие компоненты: когнитивно-ценностный, интегративно-деятельностный и мотивационно-волевой. Полученные данные дают основание для диагностики и целеполагания в работе преподавателя аграрного вуза, а также позволяют перейти к разработке технологических основ профессионально-коммуникативной подготовки специалиста аграрного сектора в процессе его подготовки в вузе, максимально используя возможности образовательной среды вуза.

#### **FUNCTION AND STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE SPECIALIST OF THE AGRICULTURAL SECTOR**

**Shiryayeva K.<sup>1</sup>, Borytko N.M.<sup>2</sup>**

1 Volgograd GAU, Volgograd, Russia (400002, Volgograd Ave. University, d. 26), e-mail: katarina0903@mail.ru  
2 VSSPU, Volgograd, Russia (400066, Volgograd Ave. Lenina, 27), e-mail: borytko@mail.ru

Summarizes research on state requirements for the training of future specialists of the agricultural sector, on the basis of which the content of professional communicative competence of the expert of the agricultural sector as a result of his educational training in schools is aimed at addressing the professionally significant problems in various fields of agricultural practices his complex communicative skills. Degree of formation of professional communicative competence is reflected in the efficiency of the following manifestations of its functions to the professional activities of the agricultural sector: information, predictive, organizing, an operational. Shows the structure of professional communicative competence of the future specialist agricultural sector includes the following components: cognitive-evaluative, integrative-activity and motivational and volitional. The data obtained for the diagnosis and goal-setting

in the agricultural high school teacher, as well as allow you to go on to develop technological bases of professional communication specialist training of the agricultural sector in the process of training in high school, the most of the educational environment of the university.

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОЕКТА  
«ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ»**

**Шишелова Т.И., Коновалов Н.П., Шульга В.В.**

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный технический университет», Иркутск, Россия  
(664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 83), e-mail: i03@istu.edu

Статья представляет фундаментальные исследования в области интерактивного обучения. Введение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Рассмотрены исследования в области использования интерактивных методов в лекционном курсе физики НИ ИрГТУ. Исследования выполнены в соответствии с федеральной целевой программой (ФЦП) «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2014-2020 гг.». Обсуждено применение новых технологий для организации лекционных занятий с применением интерактивного метода – проекта по проблеме «Прикладные исследования в области физики», сформулированы цели, задачи и разработана методика проведения проекта. Приводятся конкретные примеры предлагаемого метода. Сделан вывод о необходимости использования интерактивных методов на младших курсах, когда закладывается интерес к научным исследованиям и формируется элита образования.

**INTERACTIVE METHOD OF PROJECT  
«APPLIED RESEARCH IN THE FIELD OF PHYSICS»**

**Shishelova T.I., Kononov N.P., Shulga V.V.**

Irkutsk State Technical University, Irkutsk, (83, Lermontov, 664074, Russia), e-mail: i03@istu.edu

The article presents the fundamental research in the field of interactive learning. Introduction interactive forms of education – one of the most important ways to improve the preparation of students. Consider exploring the use of interactive methods in physics lecture course Irkutsk Technical University. The studies were performed in accordance with the federal target program (FTP) «Scientific and scientific -pedagogical personnel of innovative Russia for 2014-2020». Discussed the application of new technologies for lectures using interactive methods - Project on “Applied research in physics”, stated goals, objectives and the method of carrying out the project. Specific examples of the proposed method. Conclusion about the necessity of using interactive methods for the lower classes, when laid interest in scientific research and education formed the elite.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ НАУЧНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

**Шишигина О.С.**

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», Санкт-Петербург, Россия  
(195251, Санкт-Петербург, Политехническая, 29), e-mail: olga-shishigina@mail.ru

В работе представлена технология обучения иноязычной научной коммуникации магистрантов технического профиля, предназначенная для широкого ряда технических специальностей. Ее результатом являются практические навыки студентов к презентации и защите технического проекта. На первом этапе формируются базовые навыки иноязычной технической коммуникации по общетехническим предметам, освоенными студентами на родном языке с использованием Mathcad в качестве дидактического сопровождения учебного процесса. Задачей второго специализированного этапа является изучение аспектов английской научной коммуникации применительно к технической специальности. Обучение письменной научной коммуникации проводится с помощью комплекса упражнений, нацеленного на развитие умений писать научную статью и тезисы на английском языке и состоящего из лексического, синтаксического и логико-смыслового обучающих модулей. Проектная деятельность по участию студентов в модели международной научной конференции является эффективным дидактическим средством обучения научной речи магистрантов технических вузов. Приведены данные тестирования студентов, подтверждающие эффективность предлагаемой технологии.

**NEW INTERDISCIPLINARY METHOD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES  
FOR SCIENTIFIC PURPOSES IN TECHNICAL UNIVERSITIES**

**Shishigina O.S.**

Saint-Petersburg State Polytechnical University, Saint-Petersburg, Russia,  
(195251, St. Petersburg, Polytechnicheskaya, 29), e-mail: olga-shishigina@mail.ru

This paper covers major challenges of teaching Foreign Languages for Scientific Purposes in technical universities. A new teaching method, designed for a wide range of technical specialties, was proposed. This method aids students

to acquire practical skills needed for successful presentation and defense of technical research works and is based on studying general technical topics with mathematical software package Mathcad used as the main technical mean. At the first stage emphasis is placed on English mathematical language acquisition, at the second stage students are taught to make reports on special and general technical topics. This method also provides a thorough preparation for two types of writing (abstract and manuscript) necessary for a Master student and includes three modules: 1) Lexical module; 2) Syntactical module; 3) Logical module. Participation at a model of international conference significantly raises students' motivation level for learning Foreign Languages for Scientific Purposes. Survey and test data proves this method's effectiveness.

### **ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

**Шишкина О.В.**

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия  
(610002, Киров, ул. Казанская, 91), nauka@vsei.ru

В статье представлены подходы к пространству, образовательному пространству, информационному образовательному пространству, информационно-познавательному пространству в современной педагогической науке, охарактеризованы их общие тенденции. Актуализируется важность переосмысления в конструировании образовательного пространства для успешного профессионального самоопределения личности как государственного интереса и социального заказа. С целью улучшения процесса профессионального самоопределения предлагается рассматривать информационно-познавательное пространство, которое включает образовательный портал. Старшеклассники имеют возможность познакомиться со спектром направлений/профилей образовательного учреждения, спецификой учебно-воспитательного процесса, практики и будущего трудоустройства, а также с анонсом мероприятий, проходящих в университете, и принять в них активное участие. Это позволяет старшеклассникам в процессе неформального общения со студентами, обучающимися в университете на разных курсах и направлениях, стать информированными по широкому кругу вопросов профессиональной подготовки. Рассматриваются имеющиеся в науке подходы к пониманию профессионального самоопределения. Отмечается специфика и особенности этого процесса у юношей и девушек.

### **INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR OF SENIOR PROFESSIONAL IDENTITY**

**Shishkina O.V.**

NOU VPO «Vyatka Social and Economic Institute», Kirov, Russia (610002, Kirov str. Kazan, 91),  
nauka@vsei.ru

The paper presents approaches to space, educational space, information space in education, information and cognitive space in modern pedagogical science, characterized by their common trends. Actualized in the importance of rethinking the design of educational space for successful professional self-identity as a public interest and social order. In order to improve the process of professional self-awareness is proposed to consider the cognitive space that includes an educational portal. High school students have the opportunity to see the range of directions / profiles of the educational institution, the specificity of the educational process, practices and future employment, as well as the announcement of events taking place at the university, and to take active part in them. This allows high school students in the process of informal dialogue with the students enrolled at the university in different courses and directions, become informed on a wide range of vocational training. The author considers science approaches to understanding the professional self. Marked specificity and peculiarities of this process in boys and girls.

### **ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАТНЫХ СВЯЗЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

**Шиян Н.В., Лукоянова Л.В.**

ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет», Мурманск, Россия  
(183010, г. Мурманск, ул. Спортивная, 13),  
e-mail: NV-Shiyan@mail.ru, lukoyanova.lv@yandex.ru

Оптимизация учебной деятельности студентов в вузе в настоящее время требует некоторого переосмысления, коррекции и новых педагогических решений. Обучение современных студентов должно проходить в комфортной образовательной среде, управляющим звеном которой является преподаватель. Эффективность управления образовательной средой определяется быстродействием обратной связи в системе «преподаватель-студент». В современных условиях повышение совершенствования обратной связи должно происходить на основе использования интернет-ресурсов. В данной работе показано, что механизмами оптимизации учебной деятельности студентов на основе организации дополнительных обратных связей с использованием ИТ сегодня являются: организация учебной образовательной среды, соответствующей целям и задачам вуза; усиление обратной связи между преподавателем и студентом через электронную почту; организация дополнительных обратных связей на основе использования ресурсов сайта преподавателя.

## OPTIMIZATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITY BASED ON ORGANIZATION OF ADDITIONAL FEEDBACK SYSTEM WITH THE USE OF INTERNET RESOURCES

**Shiyan N.V., Lukoyanova L.V.**

Murmansk State Technical University, Murmansk, Russia (183010, Murmansk, Sportivnaya St., 13)  
e-mail: NV-Shiyan@mail.ru, lukoyanova.lv@yandex.ru

Nowadays optimization of students' educational activity in higher education institution demands some reconsideration, correction and new pedagogical decisions. Modern educational process should be held in comfortable educational environment for which the operating link is represented by teacher. Efficient management of the educational environment is defined by regular and fast feedback system in the teacher-student relations frame. In modern conditions improvement of the feedback system should be based on the use of Internet resources. In this work the authors present the following modern mechanisms of optimization of students' educational activity based on organization of additional feedback with the use of IT: organization of the educational environment staying in line with objectives and tasks of higher education institution; improvement of feedback system between teachers and students via e-mail; organization of additional feedback system based on the use of resources of the teacher's website.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ НЕЛИНЕЙНЫХ МАГНИТНЫХ ЦЕПЕЙ

**Шиян А.Ф.<sup>1</sup>, Шиян Н.В.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Мурманский Государственный технический университет», Мурманск, Россия  
(183010, Мурманск, ул. Спортивная, 13), e-mail: AFShiyan@yandex.ru  
2 ФГБОУ ВПО «Мурманский Государственный гуманитарный университет», Мурманск, Россия  
(183720, Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15), e-mail: NV-Shiyan@mail.ru

В практике преподавания естественнонаучных и инженерных дисциплин математические модели, исследуемые в учебных задачах, достаточно объемны и сложны, а их «ручная» математическая обработка требует больших затрат учебного времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу студента. В статье представлены результаты работы по модернизации средств и методик проведения учебного вычислительного эксперимента, на примере совершенствования методики проведения электротехнического вычислительного эксперимента. Показаны основные возможности применения. В учебном вычислительном эксперименте свободно распространяемого программного пакета символьной математики Scilab. Показаны достоинства этого пакета, позволяющие широко его использовать в учебном процессе. Проведен сравнительный анализ интерфейсов пакетов Scilab и Mathematica. Некоторые возможности использования пакета Scilab при выполнении учебного вычислительного эксперимента проиллюстрированы на примере расчета нелинейной магнитной цепи.

## USING OF FREE SOFTWARE IN THE EDUCATIONAL COMPUTING EXPERIMENT AT THE RESEARCH OF NON-LINEAR MAGNETIC CIRCUITS

**Shiyan A.F.<sup>1</sup>, Shiyan N.V.<sup>2</sup>**

1 Murmansk State Technical University, Murmansk, Russia (183010, Murmansk, Sportivnaya St., 13)  
e-mail: AFShiyan@yandex.ru  
2 Murmansk State Humanities University, Murmansk, Russia  
(183720, Murmansk, Captain Egorov St., 15), e-mail: NV-Shiyan@mail.ru

From experience of tutoring of natural-scientific and engineering disciplines it is known that mathematical models used in educational tasks are rather large and complex and manual mathematical processing requires big amount of time dedicated for student's classwork and homework. This article provides results of work upon modernization of resources and methods of conducting the educational computing experiment. Improvements of methods of conducting electrical engineering experiments are shown as example. This article points at core possibilities of using free-software numerical computation package Scilab in the educational computing experiment. Advantages of this package allowing to use it widely in the educational process are also shown. The comparative analysis of Scilab and Mathematica is provided. Some features of using Scilab during the educational computing experiment are demonstrated in the calculation of non-linear magnetic circuits.

## ЭМПАТИЙНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

**Шкитина Н.С., Елагина В.С., Немудрая Е.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск, Россия  
(454080, Челябинск, пр. Ленина, 69), V\_275@mail.ru

Сравнительный анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить и охарактеризовать ряд существенных отличий в интерпретации понятия «эмпатия», установить сходство педагогической и психоло-

гической эмпатии. Сравнительно-аналитический подход к исследованию проблемы вузовской подготовки будущих учителей позволил обосновать правомерность использования понятия «эмпатия» в педагогической науке и дать авторское определение педагогической эмпатии. Педагогическая эмпатия понимается нами как процесс овладения студентами необходимой системой знаний о педагогической эмпатии, эмпатическими умениями и навыками, ориентированными на социальный заказ общества, характеризующийся гуманизацией процессов обучения и воспитания на современном этапе. В статье рассматривается возможность организации в образовательном процессе педагогического университета эмпатийной подготовки студентов как самостоятельного вида профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Целью и результатом эмпатийной подготовки является компетентный специалист, готовый и способный к рационально-эмоционально-интуитивному отражению ученика и организации эффективного воспитательного влияния.

### **FUTURE TEACHERS EMPATHY TRAINING**

**Shkitina N.S., Elagina V.S., Nemudraya E.Y.**

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia  
(454080, Chelyabinsk, Avenue of Lenin, 69)  
e-mail: V\_275@mail.ru,

The comparative analysis of psychological and pedagogical literature allowed us to display and characterize a number of important distinctions in the notion «empathy» interpretation, find the similarities of pedagogical and psychological empathy. Comparative and analytical approach to the research of future teachers university preparation problem allowed to prove the usage of the term «empathy» in pedagogy and give the author's definition of pedagogical empathy. We understand pedagogical empathy as the process of students mastering the necessary system of knowledge about pedagogical empathy, empathy skills oriented to a social society requirement, characterized by teaching and upbringing humane process at the contemporary period of time. We describe in the article the possibility to organize empathy training as an independent type of future teachers professional pedagogical training in a teachers training university. The aim and the result of empathy training is a competent specialist, ready and able to rational, emotional and intuitive reflection of his pupils and effective upbringing influence on them.

### **ДИНАМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Шорина Т.В., Кирилова Г.И.**

ФГБНУ «Институт педагогики и психологии Российской академии образования», Казань, Россия  
(420039, Казань, ул. Исаева, 12),  
e-mail: us-ippoo-rao@mail.ru

Статья раскрывает результаты исследования функционирования информационной среды профессионального образования в контексте восприятия визуальной информации и адекватного обеспечения информацией динамического процесса обучения. Предлагается классификация визуальных компонентов образовательной среды, на основе которой возможно регулирование процессов свёртывания и концентрации учебной информации, предназначенной для освоения на базе логико-смысловых и семантических алгоритмов ее представления. Предметом данной статьи является динамика визуальных компонентов информационно-образовательной среды профессиональной школы, прослеживаемая в сферах учебной, информационно-технологической и профессиональной деятельности. Показаны адекватные целям образовательного процесса профессионально-ориентированные примеры последовательного перехода к более абстрактным представлениям информации и выбора способов формализации передаваемой идеи.

### **DYNAMIC ASPECTS OF THE VISUAL COMPONENT INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT PROFESSIONAL SCHOOL**

**Shorina T.V., Kirilova G.E.**

Institute of Pedagogy and Psychology of the Russian Academy of Education, Kazan, Russia  
(420039, Kazan, street Isaeva, 12),  
e-mail: us-ippoo-rao@mail.ru

The article reveals the results of the study the functioning of the information environment of vocational education in the context of perception of visual information and adequate providing information for a dynamic system of the intellectual processes. A classification of the visual components of the educational environment on the basis of which it is possible regulation of transformation processes and concentration of educational information for development on the basis of logical-semantic algorithms of its submission. The subject of this article is the specificity of dynamic visual components educational-environment of the professional school, can be seen in the areas of training, information technology and professional activities. Showing professionally oriented examples consistent transition to a more abstract representation of information and choices of methods for formalization and transferring idea that are adequate to the goals of the educational process.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ (ИЗ ОПЫТА СИМБИРСКОЙ ЧУВАШСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ)**

**Шорнов А.С.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: abapt1607@yandex.ru

В работе исследуется методика преподавания Закона Божия в Симбирской чувашской учительской школе (основное образовательное учреждение по подготовке квалифицированных педагогических кадров в Чувашии в конце XIX – начале XX века). Рассматривается успешно применяемая в данной школе уникальная методика преподавания «Закона Божия», которая была составлена на основе опыта чувашских педагогов-практиков. Были выделены основные элементы данной методики, которые в школе И. Я. Яковлева называли «приемами». Даже проводя преподавание по учебнику катехизиса митрополита Филарета Московского, законоучитель излагал катехизические истины современным для учеников русским языком. Главной целью преподавания являлось осмысленное понимание. Учащихся учили аргументировать катехизические истины наиболее доступными для собеседника приемами. Учителя делали всё возможное для того, чтобы заучивание текстов Священного Писания было вполне сознательным и осмысленным. В Симбирской чувашской учительской школе на уроках «Закона Божия» законоучителя применяли прием дополнений и примеров. Для более осмысленного и глубокого понимания учащимися смысла урока, учитель дополнял содержание урока не только примерами из жизни, но и сведениями из различных областей богословия и Священной истории. При изучении катехизиса законоучитель наиболее отдавал предпочтение вопросу-ответной форме.

### **TEACHING METHODOLOGY OF THE LAW OF GOD (FROM THE EXPERIENCE OF SIMBIRSK CHUVASH TEACHERS' SCHOOL)**

**Shornov A.S.**

Shornov, Aleksey Sergeevich – Post-graduate Student, Department of the Pedagogics,  
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (428000, Cheboksary, Karl Marks street, 38),  
e-mail: abapt1607@yandex.ru

We study teaching methodology of the Law of God at the Simbirsk Chuvash teachers' school (the main educational institution for the training of qualified teachers in the Chuvash Republic in the late XIX - early XX century). A unique method of teaching the «Law of God», which was compiled on the basis of the experience of the Chuvash teachers practitioners is considered successfully used at school. The key elements of this methodology were identified, which at the I. Yakovlev's school were called «methods». Even teaching catechism with the textbook by Metropolitan Filaret of Moscow, the teacher of the Law expounded catechetical truths for modern students using the Russian language. The main goal of teaching was meaningful understanding. Students were taught to argue catechetical truths most accessible to the interlocutor techniques. Teachers did everything possible to memorize the Scriptures quite conscious and meaningful. At the Simbirsk Chuvash teachers' school at the lessons on the «Law of God» teachers used ways of additions and examples. For more meaningful and deeper understanding of students' sense of the lesson, the teacher added the content of the lesson not only with examples of life, but also with information from various fields of theology and sacred history. In studying the catechism the teacher favored question-and-answer form most of all.

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Штерц О.М.<sup>1</sup>, Штерц Н.Т.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГАОУ ВПО Елабужский институт «Казанского (Приволжского) федерального университета»,  
Елабуга, Татарстан (423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89) e-mail: olgashterz@mail.ru

<sup>2</sup> МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан, г. Елабуга, Татарстан  
(423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, 48)

Статья посвящена анализу опыта организации научно-исследовательской деятельности на уроках истории с одаренными детьми. Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. В связи с этим одной из задач системы образования является выявление потенциально одаренных и организация систематической работы с ними. В работе раскрывается проблема одаренности с позиции различных психолого-педагогических концепций. Авторы рассматривают профессиональные компетенции, которыми должен обладать учитель для наиболее эффективного развития одаренных детей. В статье обозначается роль научно-исследовательской работы учащихся в раскрытии творческого потенциала личности. Исследовательская деятельность в статье рассматривается как средство формирования личности, которая позволяет учащимся получить необходимые знания, умения, навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации. Авторы статьи раскрывают этапы исследовательской деятельности на уроках истории, приводят алгоритм работы с историческими документами. В статье приводятся примеры научно-исследовательских проектов, созданных учащимися по историческим дисциплинам.

## RESEARCH ACTIVITY ON HISTORY LESSONS IN WORKING WITH TALENTED CHILDREN

Shterts O.M., Shterts N.T.

1 Elabuga Institute of Kazan (Volga) Federal University, Elabuga, Tatarstan (423600, Elabuga, str. Kazan, 89)  
e-mail: olgashertz@mail.ru

2 The comprehensive secondary school №9 with advanced study of specific subjects»,  
Elabuzhsky municipal district of the Republic of Tatarstan, Yelabuga, Tatarstan  
(423600, Elabuga Proletarskaya street, 48)

This article is devoted to analysis of the organization of research activity experience on history lessons with talented children. Talent is a unique combination of abilities that affect the ability to achieve a greater or lesser success in a particular activity. In this regard, one of the objectives of the education system is to identify potentially gifted children and to organize systematic work with them. The problem of talent is disclosed in work from the position of psychological and pedagogical concepts. The authors examine professional competence that a teacher should have for the most effective development of talented children. The article identifies the role of students' research activity in person creative potential disclosure. Research activity in the article is considered as a mean of person formation that allows students to gain the necessary knowledge, skills for mastering of rapidly increasing flow of information. The authors of the article reveal the stages of research activity on history lessons, provide the algorithm of work with historical documents. The article gives examples of research projects made by students on historical disciplines.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шубникова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: ivsuf@rambler.ru

Представлена характеристика понятия волонтерской деятельности студентов педагогического вуза, в процессе которой происходит формирование ценностных ориентаций, ресурсов личности, являющихся факторами защиты от употребления психоактивных веществ. Проведен сравнительный анализ структурных компонентов жизнеспособности на основе психологических и педагогических исследований. Осуществлено экспериментальное изучение копинг-стратегий, уровня субъективного контроля, уровня жизнеспособности будущих педагогов и выявлено, что волонтерская деятельность студентов способствует формированию структурных компонентов жизнеспособности. Выявлены педагогические условия эффективности формирования жизнеспособности личности будущих педагогов на основе волонтерской деятельности. Жизнеспособность рассматривается нами в качестве цели неспецифической педагогической профилактики зависимого поведения в молодежной среде. Результаты экспериментального исследования подтвердили, что волонтерская деятельность выступает фактором, способствующим формированию жизнеспособности как личностного качества у будущих педагогов.

## FORMATION OF RESILIENCE OF A PERSON PEDAGOGUES BASED VOLUNTEER ACTIVITY

Shubnikova E.G.

Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia  
(428000, Chuvash Republic, Cheboksary, K. Marx St., 38), e-mail: ivsuf@rambler.ru

The characteristic of the concepts of volunteer activities students pedagogical high school the, in the process which the formation of valuable orientations, personal resources, which are protective factors against substance use. A comparative analysis of the structural components of resilience based on psychological and pedagogical researches. Implemented experimental research of coping strategies, the level of subjective control, the level of resilience future pedagogues and revealed that volunteer activities of students promotes formation of structural components of resilience. Were revealed pedagogical conditions of efficiency of formation resilience personality future pedagogues on the basis of volunteer activities. Resilience is considered by us as a pedagogical goals nonspecific prevention of addictive behavior among youth. Results of experimental research have confirmed that volunteer activities are a factor contributing to the formation of resilience as a personal quality of future pedagogues.

## СИСТЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА И УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК РЕЗУЛЬТАТ ИХ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ГОТОВНОСТИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шумейко А.А., Юханова О.В.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»,  
Комсомольск-на-Амуре Россия (681000, Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 17, корп. 2), e-mail: mail@amgpgu.ru

В условиях социально-экономической и рыночной экономики в стране, связанных с нестабильностью рынка труда выпускники вузов в силу специфики социально-психологических характеристик и зачастую отсут-

ствия опыта работы по специальности являются менее защищённой категорией. В связи с этим одним из приоритетных направлений деятельности вузовских Центров содействия трудоустройству выпускников является обеспечение становления у молодых граждан положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности, успешного владения основными принципами профессионализации и навыков эффективного поведения на рынке труда. В данной статье раскрываются основные формы работы вузовского Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников как основа сотрудничества университета с предприятиями, организациями и бизнес-структурами Хабаровского края по вопросам содействия трудоустройству молодых специалистов, их адаптации на региональном рынке труда и подготовки выпускников Амурского государственного гуманитарно-педагогического университета к практической деятельности.

### **THE SYSTEM OF EMPLOYMENT AND SUCCESSFUL ADAPTATION TO THE REGIONAL LABOR MARKET OF STUDENTS AND GRADUATES OF A HUMANITARIAN AND PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION AS THE RESULT OF THEIR EFFECTIVE VOCATIONAL TRAINING AND READINESS FOR PRACTICAL ACTIVITY**

**Shumeyko A.A., Yukhanova O.V.**

Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-na-Amure, Russia  
(681000, Komsomolsk-na-Amure, street Kirova, 17/2), e-mail: mail@amgpgu.ru

In conditions of social-economic and market economy in our country, the conditions connected with instability of labor market, due to some social and psychological characteristics and often due to the lack of work experience in specialty the university graduates are less protected category. In this regard one of the foreground activities of the institutional Graduates Employment Assistance Center is to provide the formation of positive labor motivation, high business activity, successful acquirement of the basic professionalizing principles and skills of effective behavior at labor market to young citizens. The present article reveals the main forms of the institutional Students and Graduates Employment Assistance Center activity as the basis of the university cooperation with enterprises, organizations and business structures of Khabarovsk Krai. This cooperation concerns the employment assistance to young specialists, their adaptation to the regional labor market and training of graduates of the Amur state university for humanities and pedagogy for practical activity.

### **МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Щевьёв А.А.<sup>1</sup>, Щевьёва Л.Н.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет», Рязань, e-mail: TomSch@yandex.ru  
2 ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Рязань,  
e-mail: l.sheveva@rsu.edu.ru

Статья посвящена актуальному вопросу определения места профессиональной компетентности будущих специалистов в условиях современного российского образования. В работе представлена попытка проанализировать общую тенденцию к реформам в мировых образовательных системах, в образовательной системе Российской Федерации. В статье описаны требования стандарта к выпускнику высшего учебного заведения, требования и ожидания представителей рынка труда в современных условиях всеобщей информатизации, компьютеризации и кризисной экономики. Особое внимание в статье уделено интерактивным и активным методам преподавания как составной части единой интерактивной педагогической технологии. Показана ее значимость и уникальность для успешного формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в условиях современного российского образования. Выявлены противоречия и сложности компетентного подхода в современной педагогической практике.

### **PLACE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN MODERN RUSSIAN EDUCATION**

**Schevjev A.A.<sup>1</sup>, Schevjeva L.N.<sup>2</sup>**

1 Ryazan State Radio Engineering University, Ryazan,  
e-mail: TomSch@yandex.ru  
2 Ryazan State University named for S. Yesenin, Ryazan,  
e-mail: l.sheveva@rsu.edu.ru

The article is devoted to the question of determining the place of professional competence of future specialists in the conditions of modern Russian education. The paper presents an attempt of the Pro-analyze the General trend of reforms in the world's education systems in the educational system of the Russian Federation. The article describes the requirements of the standard for the graduates of higher education institutions, requirements and expectations of representatives of the labour market in the modern conditions of General information, computerization and an economy in crisis. Special attention is paid to interactive and active methods of teaching as part of a single interactive teaching technologies. Shows its importance and uniqueness for the successful formation of professional competence of future specialists in the conditions of modern Russian education. Revealed contradictions and complexity of the competence approach in modern educational practice.

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100.62  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «БИОЛОГИЯ»**

**Щерба Н.И.**

ФГАОУ ВПО «Елабужский Институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета», Елабуга, РТ  
(423600, Елабуга, ул. Казанская, 89), sherba.nadezhda@bk.ru

Проведен анализ системы методической подготовки педагогических кадров, в частности, учителя биологии, выявлены ее недостатки на современном этапе развития общества и определены тенденции дальнейшего развития. Анализируются профессиональные модели подготовки специалиста. Указывается на необходимость качественного изменения системы профессиональной подготовки будущих учителей биологии. Изменения должны коснуться сферы содержания методического образования, технологий обучения и воспитания. Рассмотрены формы, методы, направленные на эффективную подготовку будущего учителя биологии, обладающего профессиональными компетенциями. Особое внимание в исследовании уделено сложившимся педагогическим условиям, направленным на эффективную подготовку будущего учителя биологии. Раскрывается ряд интересных тенденций методической подготовки будущего учителя к инновационной деятельности в современной школе. В статье научно обоснована новая концепция в подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.

**PROBLEMATIC ASPECTS METHODOLOGY AND METHODIC TRAINING FUTURE  
TEACHERS IN AREAS OF TRAINING 050100.62 TEACHER EDUCATION,  
PROFILE «BIOLOGY»**

**Shcherba N.I.**

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, Tatarstan Republic, the Russian Federation  
(423602, Yelabuga, street Kazanskaya, 89), sherba.nadezhda@bk.ru

The analysis of the system of methodical training teachers, in particular biology teacher, revealed its shortcomings at the present stage of development of society and the tendencies of further development. Analyzes the professional model of training. Indicates the need for a qualitative change in the system of vocational training of future teachers of biology. Changes have to touch the scope of the content of methodical education, technology, training and education. The forms, methods aimed at the efficient preparation of the future teachers of biology, having professional competences. Particular attention is paid to the study of the prevailing educational conditions aimed at the effective training of the future teacher of biology. Revealed a number of interesting trends methodical training of the future teachers to innovate in the modern school. The article is scientifically proved a new concept in the preparation of professionals in demand in the labor market.

**ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЗАДАЧ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОНИМАНИЯ  
СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Щербинина С.Г.**

КГБОУ СПО «Барнаульский торгово-экономический колледж», Барнаул, Россия  
(656050, Барнаул, ул. Юрина, 170), e-mail: sn.bcرو@mail.ru

Проведен анализ работ психологов и педагогов занимающихся достижением понимания при обучении. Выделены наиболее часто встречающиеся в их работах типы заданий способствующих пониманию обучающимися абстрактного материала. С учетом специфики СПО и опираясь на типы заданий рассматриваемых авторов, разработаны принципы отбора заданий: принцип последовательности, многоаспектности, сопоставления, объединения, единства содержания и способов кодирования представленной информации. Данные принципы направлены на достижения понимания различных уровней у обучающихся: понимание-узнавание, понимание-гипотеза и понимание-объединение. Установлена взаимосвязь выделенных принципов отбора заданий с характеристиками понимания: полнота, отчетливость и глубина. Подробно описано какие характеристики понимания в большей мере достигаются при использовании каждого принципа, что проиллюстрировано конкретными практическими примерами из предметной области «Математика».

**PRINCIPLES FOR SELECTION PROBLEMS STUDENT UNDERSTANDING**

**Shcherbinina S.G.**

КГБОУ АСТ «Barnaul Trade and Economic College», Barnaul, Russia (656050, Barnaul, ul. Yurina, 170),  
e-mail: sn.bcرو@mail.ru

Carried out the analysis of the works of psychologists and teachers involved in reaching an understanding in teaching. Chosen the most common in their work types of tasks promoting understanding of abstract material by learners. Based on the types of tasks considered authors are developed the principles of selection of tasks: the

principle of consistency, of many aspects, comparison, unification, unity of content and methods of encoding the information provided. These principles aim to achieve different levels of understanding among students: understanding, recognition, understanding and hypothesis, understanding-unification. Determined the interrelation of chosen principles of selection tasks with the characteristics of understanding: completeness, clarity and depth. Described in details what characteristics of understanding in a large measure are achieved by using each principle that is proved by specific practical examples of domain «Mathematics».

### **СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**Щетинская О.Н.**

ФГОУ ВПО «Филиал Тюменского нефтегазового университета в г. Тобольск»  
(626158, Тобольск, Зона вузов, 5),  
e-mail: mi@tobii.ru

В статье показана актуальность развития информационно-технологической компетентности будущих инженеров химической промышленности. Выделены основные подходы к определению понятий «компетентность» и «компетенция», а также уточнено понятие «информационно-технологической компетентности» с позиции профессиональной подготовки будущих инженеров химической промышленности. Представлена структура информационно-технологической компетентности будущего инженера химической промышленности, состоящая из четырех компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностно-ценностного. С учетом введенного понятия и выделенных компонентов структуры ИТК составлена структурно-логическая модель развития информационно-технологической компетентности. Для полученной модели охарактеризовано предназначение каждого из блоков. Модель обладает свойством целостности, так как все указанные компоненты взаимосвязаны между собой, несут определенную смысловую нагрузку и позволяют повысить уровень информационно-технологической компетентности будущего инженера химической промышленности.

### **STRUCTURAL AND LOGICAL MODEL OF DEVELOPMENT OF INFORMATION AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEER OF THE CHEMICAL INDUSTRY**

**Shchetinskaya O.N.**

Branch of Tyum State Oil and Gaz University in Tobolsk  
(626158, Tobolsk, University zone, 5),  
e-mail: mi@tobii.ru

Relevance of development of information and technological competence of future engineers of the chemical industry is shown in article. The main approaches to definition of the concepts «competence» and «competence» and as the concept of «information and technological competence» from a position of vocational training of future engineers of the chemical industry is specified are allocated. The structure of information and technological competence of future engineer of the chemical industry, consisting of four components is presented: motivational, cognitive, activity and personal and valuable. Taking into account entered concept and the allocated components of structure of ITC the structural and logical model of development of information and technological competence is made. For the received model the mission of each of blocks is characterized. The model possesses property of integrity as all specified components are interconnected among themselves, bear a certain semantic loading and allow to raise level of information and technological competence of future engineer of the chemical industry.

### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**Юдина О.И.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия  
(460018, г.Оренбург, пр. Победы, 13),  
e-mail: haze2310@rambler.ru

В современном обществе в связи с глобализацией, которой свойственны открытость границ, мобильность населения, многие страны превращаются в поликультурные сообщества. Происходящие преобразования усиливают проблемы взаимодействия представителей разных народов, обусловленных несовпадением моральных и этических норм, особенностями мировоззрения и всем тем, что отличает один народ от другого. В связи с чем растет необходимость в толерантной личности, признающей суверенность и ценность другого, его взгляды, убеждения и традиции. Что выводит этническую толерантность на новый уровень ее понимания и осознания. Этническая толерантность рассматривается как социальная ценность современного мира; как часть системы ценностных отношений современной личности, позволяющей регулировать отношения с представителями разных народов; как базовое личностное качество, в котором синтезируются представления о многообразии этнокультурного мира, о системе общечеловеческих и нравственных ценностей, форм поведения.

**AXIOLOGICAL ASPECT OF ETHNIC TOLERANCE****Yudina O.I.**

Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, prospectus Pobeda, 13),  
e-mail: haze2310@rambler.ru

In modern society in connection with globalization to which are peculiar openness of borders, mobility of the population, turns many countries into poly-cultural communities. Occurring transformations strengthen problems of interaction of representatives of the different people caused by discrepancy of moral and ethical standards, features of outlook and all that distinguishes one people from another. In communication with what need for the tolerant personality recognizing a sovereignty and value of another, his views, belief and traditions grows. That brings ethnic tolerance to new level of its understanding and understanding. Ethnic tolerance is considered as the social value of the modern world; as part of system of the valuable relations of the modern personality, allowing to govern the relations with representatives of the different people; as basic personal quality in which ideas of variety of the ethnocultural world, of system of universal and moral values, forms of behavior.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА****Юнусова Г.Р.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, e-mail: jn-gulnaz80@mail.ru

В предлагаемой статье рассматриваются аспекты формирования информационно-компьютерной культуры индивида в рамках информатизации и компьютеризации образования. Автор раскрывает значимость внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс с целью создания на образовательном пространстве учебного заведения единой информационной среды. Актуализация исследуемой проблемы связана с возможностью использования информационных технологий для интенсификации всех уровней образовательного процесса, повышения его эффективности и качества. В статье анализируются возможности использования компьютера для перехода индивида в качественно новую ступень его развития. В контексте информатизации общества раскрывается значимость формирования информационно-компьютерной культуры учащихся. В статье показано, какие функции компьютерной культуры структурируют ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты. В связи с этим делается вывод о том, что именно развитие информационно-компьютерной культуры является важнейшим условием обеспечения возможностей для индивида стать полноправным членом современного информационного общества.

**EDUCATIONAL ASPECT OF INFORMATION COMPUTER CULTURE IN THE INFORMATION SOCIETY****Yunusova G.R.**

Kazan Federal University Kazan, e-mail: jn-gulnaz80@mail.ru

This article discusses aspects of the individual's information and computer culture formation in the context of information and computerization of education. The author reveals the importance of the innovative information technologies introduction in the educational process in order to create a unified information environment in the educational institution. Actualization of the investigated problem is associated with the use of information technology for the intensification of all levels of the educational process, increasing its efficiency and quality. The paper analyzes the possibility of using the computer to move the individual in a qualitatively new stage of development. In the context of the society informatization the importance of the formation of students' information and computer culture is revealed. The paper shows the computer culture features structuring value, cognitive and behavioral components. It is concluded that it is the development of information and computer culture ensuring opportunities for the individual to become a full member of the modern information society.

**АПРОБАЦИЯ НОВОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ****Юрмазова Т.А., Мирошниченко Ю.Ю., Шахова Н.Б.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: tay@tpu.ru

Авторами показана апробация нового пособия «Определение химических загрязнений в биосфере», разработанного на кафедре общей и неорганической химии ТПУ для нового направления «Техносферная безопасность». В статье рассмотрено применение данного пособия для мотивирования студентов в изучении химии. При изучении дисциплины «Химия» студенты используют пособие для освоения теоретических и практических основ некоторых физико-химических методов анализа, а также применяют его для выполнения проектных работ. Достоинством такой работы студентов является то, что проектная работа выполняется в реальных усло-

виях, в работе оценивается экологическое состояние предложенных объектов, это дает возможность студенту расширить свое представление о выбранной специальности. В статье приведены примеры проектов: «Анализ снежного покрова города Томска» и «Определение качества воды родников города Томска», выполненных с помощью методик изложенных в указанном пособии.

### **PILOT RESULTS OF A NEW TEXTBOOK FOR STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES DEVELOPMENT**

**Yurmazova T.A., Miroshnichenko Y.Y., Shakhova N.B.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30)

In this article the authors show the pilot results of a new textbook «Determination of chemical pollution in biosphere». The textbook was worked out at the Department of General and Inorganic Chemistry for a new Degree programme «Safety in Technosphere». The present article describes this textbook as a great help in motivating students for learning chemistry. Studying «Chemistry» students use this textbook to learn theoretical and practical foundations of some physico-chemical methods of analysis as well as to perform research projects. The advantage of such students' work is that research work is carried out in real-life environment, and ecological condition of the objects concerned can be estimated and students have opportunity to get profound knowledge about future job. The article presents two research projects «Analysis of snow cover in Tomsk» and «Quality determination of spring water in Tomsk» carried out by using the procedure from the textbook.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ МОДУЛЬНОМ ПОСТРОЕНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Яковлев Е.В., Яковлева Н.О., Потапова М.В.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»  
(454080, г. Челябинск, пр. им. В.И.Ленина, д. 69), e-mail: yakovlev@mail.ru

В статье приводится авторская точка зрения на содержание модуля основной профессиональной образовательной программы, его реализацию в процессе подготовки будущих педагогов с учетом требований программы модернизации педагогического образования; раскрыта роль и содержание практики в структуре модуля и особенности взаимодействия вуза и образовательной организации, реализующей функции базы практики, стажировочной площадки и участника разработки основной профессиональной образовательной программы; представлены механизмы привлечения образовательной организации к организации практики студентов и сопровождению учебно-профессиональной деятельности студентов посредством специально организованной для этого базовой кафедры, принимающей непосредственное участие в разработке программы практики, реализации учебно-профессиональной деятельности студентов, формировании портфолио студента, а также оценивании степени сформированности профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональных действий.

### **ORGANIZATION OF THE TEACHING PRACTICE WITH MODULAR CONSTRUCTION OF THE BASIC PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAM**

**Yakovlev E.V., Yakovleva N.O., Potapova M.V.**

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, pr. Lenina, 69),  
e-mail: yakovlev@mail.ru

The article presents the author's point of view on the modular content of basic professional educational program, its realization in the course of future teachers' training, including the requirements of the modernization of pedagogical education program. In this article the role and content of the practice inside the modular structure and the particularities of collaboration between university and educational organization, implementing its functions like a base practice, an internship ground and a member of development of the basic professional educational program are revealed. Here it is presented the mechanism for the attracting of educational organization to the students' practice process and to the accompaniment of educational and professional students' activity through the creation of the special basic university departments, participating in the development of practice programs, realization of the educational and professional students' activity, formation of each student's portfolio and also assess the formedness of professional competences and the readiness to the professional activity.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН КАК КОМПОНЕНТ МНОГОКАНАЛЬНОГО «ВХОДА» В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ**

**Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»  
(454080, г. Челябинск, пр. им. В.И.Ленина, д. 69), e-mail: yakovlev@mail.ru

В статье приводится авторская точка зрения на основные новации процесса модернизации педагогического образования, к которым отнесены профессиональный экзамен, обеспечение многоканального «входа»

в педагогическую профессию и профессиональный стандарт педагога, установлена связь и их взаимовлияние на результативность профессиональной подготовки в вузе; дана характеристика и указана специфика основных сценариев «входа» в педагогическую профессию; выявлены основные проблемы согласования профессионального и образовательного стандартов на уровне показателей достижения требований; раскрыта роль, содержание и особенности организации профессионального экзамена, определен его статус и место в структуре многоканального «входа» в педагогическую профессию, выявлено значение для процесса качественной подготовки будущих педагогов, соответствующей требованиям профессионального стандарта педагога, представлена процедурная специфика организации профессионального экзамена и охарактеризован результат его проведения.

### **PROFESSIONAL EXAMINATION AS A COMPONENT OF MULTI-CHANNEL «INPUT» TO PEDAGOGICAL PROFESSION**

**Yakovlev E.V., Yakovleva N.O.**

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, pr. Lenina, 69),  
e-mail: yakovlev@mail.ru.

Authors' approach to the main innovations of the process of modernizing pedagogical education is discussed. They include professional examination, multi-channel «input» to pedagogical profession and teacher's professional standard. Their interrelations and interconnections influencing the efficiency of professional training at higher school are established. Specifics of the main scenarios of «input» to pedagogical profession is characterized, main problems of agreement between the professional and educational standards are determined at the level of the indices of requirement fulfillment. The role, content and organizational specifics of the professional examination are shown and its status and place in the structure of the multi-channel «input» to pedagogical profession are defined. The importance of the process of high quality training of future teachers in accordance with the high standards of the teacher is shown. The procedure of organizing a professional examination is presented and its result is characterized.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Яковлева Е.Н.<sup>1</sup>, Киргизова Е.В.<sup>1</sup>, Яковлева Т.И.<sup>2</sup>**

1 Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета,  
Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, Лесосибирск, ул. Победы, 42),  
e-mail: ya\_kovlev@mail.ru

2 Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия  
(634050, Томск, пр. Ленина, 36), e-mail: ya\_tanysha@mail.ru

В статье описывается паспорт и программа формирования компетенций бакалавров педагогического образования в области языковой коммуникации: «владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников» и «владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения». Паспорт и программа разработаны на основе компетентностного подхода, согласно макету документа «Паспорт и программа формирования у студентов компетенции». В предлагаемом авторами примере определена структура (знания, умения и навыки), механизмы формирования, описание содержания и основных существенных характеристик исследуемых компетенций, указаны уровни их сформированности. Авторами рассматриваются компоненты компетенций: мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный. Авторы приходят к выводу о том, что составление паспорта и программы формирования компетенций позволит конкретизировать требования, предъявляемые к выпускнику, аккумулировать всю актуальную информацию по формируемой компетенции.

### **FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCE IN THE SPHERE OF LANGUAGE COMMUNICATION**

**Yakovleva E.N.<sup>1</sup>, Kirigizova E.V.<sup>1</sup>, Yakovleva T.I.<sup>2</sup>**

1 Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia  
(662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 42), e-mail: ya\_kovlev@mail.ru

2 National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, pr. Lenina, 36), ya\_tanysha@mail.ru

The article deals with the competency passport and the program of competency formation for bachelors of education in the sphere of language communication: «speaks a foreign language at the level allowing to get and to estimate the information in the sphere of professional activity from the foreign sources» and «speaks a foreign language at the level of professional communication». The passport and the program were designed on the basis of competency approach due to the model of 2The competency passport and the program of competency formation». In the example given by the authors the structure (knowledge, skills, abilities) and the mechanisms of competency formation are formulated. The article describes the content and basic characteristics of the examined competences, point out the levels of their formation. The authors come to a conclusion that designing the competency passport and program of competency formation allows concretize the requirements for the graduates, accumulate the information about the formed competences.

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Яковлева Н.О.<sup>1</sup>, Яковлев Е.В.<sup>2</sup>

- 1 ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск, Россия  
(454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: yakovlev@mail.ru  
2 НОУ ВПО «Русско-Британский институт управления», Челябинск, Россия  
(454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12), e-mail: yakovlev.e.v@rbiu.ru.

Рассмотрены различные подходы к определению понятий «социальное воспитание», «системы социального воспитания». На основе их анализа дано определение социального воспитания как вида воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум. В свою очередь социально полезной называется деятельность, которая ориентирована на потребности общества, предоставляет личности возможности для самоопределения, самовыражения, самореализации через вовлечение ее в систему социальных отношений. Определены субъекты социального воспитания и специфические принципы его реализации на практике: учет субъектного опыта; признания и принятия ребенка; сотрудничества; гуманистической направленности социального воспитания; социальной обусловленности воспитания. Система социального воспитания рассмотрена на уровне воспитательной организации.

## SOCIAL EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

Yakovleva N.O.<sup>1</sup>, Yakovlev E.V.<sup>2</sup>

- 1 Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, pr. Lenina, 69),  
e-mail: yakovlev@mail.ru  
2 Russian-British Institute of Management, Chelyabinsk, Russia (454014, Chelyabinsk, ul. Voroshilova, 12),  
e-mail: yakovlev.e.v@rbiu.ru

Different approaches to the definitions of the concepts «social education» and «systems of social education» are discussed. On the basis of the analysis social education is defined as a type of education that ensures planned task oriented formation of personality within a specially organized socially useful activity targeted towards the integration of the personality into the community. Therefore, the activity is defined as socially useful when it is targeted towards the needs of the society and provides the personality with the possibilities of self-determination, self-expression and self-fulfillment via involvement in the system of social relations. The subjects of social education and specific principles of its implementation are defined: account of the subject's experience, acknowledgement and acceptance of the child, cooperation, humanist focus of social education and social dependence of education. The system of social education is considered at the level of an educational organization.

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА PAINT

Ялукова И.В., Хрисанова Е.Г.

- ФБГОУ ВПО «Чувашский Государственный университет им.И.Я.Яковлева», Чебоксары,  
e-mail: irina.yalukova@yandex.ru

Процессы развития общества неразрывно связаны с активизацией человеческого фактора, развитием творческой активности людей во всех сферах общественной и производственной деятельности. Без развития познавательной активности, умения самостоятельно пополнять свои знания, нельзя решить задачи по формированию нового человека. Поэтому перед общеобразовательной школой стоит задача ориентации образования не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, её познавательных способностей. В многочисленных профессиях основная часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, доля умственного труда растет. В настоящее время существует потребность в инициативных, деятельных, творческих личностях, способных управлять машиной и владеть широкими знаниями в области информационных технологий. В связи с этим проблема активизации познавательной деятельности младших школьников, является актуальной.

## ENHANCE THE COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS USE EDITOR PAINT

Yalukova I.V., Khrisanova E.G.

- FBGOU Institution «Chuvash State University im.I.Ya.Yakovleva», Cheboksary, e-mail: irina.yalukova@yandex.ru

Processes of social development are inextricably linked to the activation of the human factor, the development of creative activity of people in all spheres of social and productive activities. Without the development of cognitive activity, the ability to self-fund their knowledge, it is impossible to solve the problem of the formation of the new man. Therefore, before a comprehensive school the task orientation of education not only in acquiring knowledge and skills, but also on the development of personality, her cognitive abilities. In many professions, the main part of performing activity shifted to the machine, the share of mental labor is increasing. Currently, there is a need for action, active,

creative person, capable to operate the machine and possess extensive knowledge in the field of information technology. In connection with this problem to enhance the cognitive activity of younger students is important.

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Яникова Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И Я. Яковлева»  
Чебоксары Чувашской Республики, e-mail: zvon14@rambler.ru

В статье рассматривается развитие познавательной активности учащихся 5-9 классов в процессе дистанционного обучения. Приведены различные подходы к определению понятия «познавательная активность» (Г.И. Шукина, Т.И. Шамова, А.В. Хуторской), «дистанционное обучение» (А.В. Хуторской, Е.С. Полат), уточняется специфика познавательной активности учащихся 5-9 классов при дистанционном обучении, которая рассматривается как целостное понятие, имеющее свою структуру. В работе дается характеристика структурных компонентов познавательной активности в процессе дистанционного обучения: мотивационный, ориентационный, содержательно-организационный, эмоциональный, оценочный. Рассматриваются методы, формы, средства дистанционного обучения с помощью современных информационно-коммуникационных, Интернет-технологий. В статье приведены различные подходы к организации учебного процесса в дистанционной форме, направленные на развитие познавательной активности учащихся 5-9 классов.

### **THE DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY AT SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF DISTANT EDUCATION**

**Yanikova T.A.**

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: zvon14@rambler.ru

The article is devoted to the developing of cognitive activity at schoolchildren in the process of distant education. It presents the different approaches to the definition of «cognitive activity» (GI Shchukin, TI Shamova, AV Hutorskoy), «distant education» (AV Hutorskoy, ES Polat) explains the specificity of cognitive activity of schoolchildren of 5-9 classes in the process of distant education, which is regarded as an integral concept with its own structure. The article describes the structural components of cognitive activity in the process of distant education: motivational, orientational, content-organizational, emotional and evaluative components. In the article there is the description of methods, forms, means of distance education by means of modern information and communication the Internet of technologies. The article presents various approaches to the organization of the educational process in the process of distant education directed at the development of cognitive activity of schoolchildren of 5-9 classes.

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Янюшкина Г.М., Ермакова Л.И., Маркова С.И.**

ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Россия  
(185910, Петрозаводск, пр. Ленина, 33), e-mail: kot10@onego.ru

Раскрывается подготовка будущего учителя к решению задач воспитания средствами учебного предмета. Рассматриваются формы и методы выстраивания отношений будущего учителя с учащимися, которые позволяют решать задачи воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Изучение возможностей предмета решать задачи воспитания раскрывается через семинарские занятия по теории и методике обучения физике и математике и педагогическую практику в школе, что закладывает благоприятные возможности для формирования профессиональных умений будущего учителя предметника. Воспитательная функция урока органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения и осуществляется посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Студент демонстрирует на педагогической практике наличие целостного представления о сущности, специфике содержания и функциях воспитания средствами предмета; наличие устойчивой системы мотивов освоения содержания воспитательных задач урока; инициативность при выборе содержания, форм и методов освоения внеклассной работы по предмету.

### **FUTURE TEACHERS' TRAINING TO SOLVE EDUCATIONAL PROBLEMS BY MEANS OF A SCHOOL SUBJECT**

**Yanyushkina G.M., Ermakova L.I., Markova S.I.**

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia (185910, Petrozavodsk, 33 Lenin street), e-mail: kot10@onego.ru

The article deals with future teachers' training to solve educational problems by means of a school subject. It shows the forms and methods of building relations between a future teacher and his/her students. These methods make it possible to solve educational problems during the lessons and extra-curricular activities. We analyze how a school

subject can solve educational problems at the seminars devoted to the theory and methods of teaching physics and maths and during the teaching practice at school. This helps to build professional skills of a future subject teacher. The educative function of a lesson is determined by the contents, forms and methods of teaching, and is realized through a special organizing of communication between a teacher and a student. During the teaching practice a student demonstrates his integrative attitude to the essence and specific nature of the contents and functions of educating through a school subject; he/she also shows strong motivation to adopt the contents of the educational problems of a lesson; he/she demonstrates initiative while choosing the contents, forms and methods of extra-curricular work on a school subject.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ярманова И.В.<sup>1</sup>, Моложавенко В.Л.<sup>2</sup>**

1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Ёлочка», e-mail: jarmiv@mail.ru  
2 ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия  
(625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: tsogu.ru

Под педагогическими условиями коммуникативно-личностного развития детей мы понимаем следующее. 1. Методологические основания: общенаучной основой - системный подход, теоретико-методологической стратегией – аксиологический подход, практико-ориентированной – личностно-деятельностный и технологический подход. 2. Реализацию принципов: вариативности предполагает организацию обучения с опорой на внутренние состояния воспитанника, синтеза интеллекта, аффекта и действия - работа с детьми должна вовлекать их в процессы познания, действия и эмоциональный контакт, приоритетного старта – учета потенциальных возможностей у каждого дошкольника, принцип проекции при организации обучения с учетом взаимовыбора повышает результативность. 3. Повышение конфликтологических компетенций педагогов и родителей за счет: психологических тренингов, семинаров, практикумов; консультирования. 4. Формирование опыта конструктивного общения в соответствии с теорией Т. Парсона, механизмы согласованности и взаимодействия субъектов социальных систем на основе общепринятых норм, стандартов поведения, превращения их во внутренние мотивы деятельности.

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR COMMUNICATIVE-PERSONAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Jarmanova I.V.<sup>1</sup>, Molozhavenko V.L.<sup>2</sup>**

1 Munitspal budget preschool educational institution child development Center - kindergarten № 7 «Elochka»,  
e-mail:jarmiv@mail.ru  
2 Tyumen State oil and gas University, Tyumen, Russia, (625000 Tyumen, Volodarskogo 38), e-mail: tsogu.ru

Under pedagogical conditions of communicative and personal development of children-we understand methodologies reasons: the scientific basis - system under-run, the theoretical-methodological strategy - axiological approach, practice-oriented - personal - activity and technological approach. 2. Implementation of principles: variation involves the organization of training based on the internal state of the pupil, the synthesis of intellect, emotion and action work with children should involve them in the processes of cognition, action, and emotional con-tact, the priority start - consideration of the potential at each pre-school nickname, the projection principle in the organization of training taking into account usamovara upward by the impact; 3. Increase conflictological competence of teachers and parents through: psychological trainings, seminars, workshops; advice and testing. 4. The formation of the experience of constructive communication in accordance with the theory T. Parsons, mechanisms of coordination and cooperation between subjects of social systems on the basis of generally accepted norms, standards of behavior, transforming them into internal motives of activity.

### **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Ярошенко С.Н., Чернецов П.И.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, Россия  
(454001, Челябинск, ул. Бр. Кашириных, 129) e-mail: yaroshsernik@mail.ru

Мониторинг позволяет повысить точность оценки, контроля и прогноза исследуемого качества, что в дальнейшем позволит экспериментально определить эффективность педагогических условий формирования конкурентоспособности выпускника вуза с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг предусматривает определение показателей, цели и задач. Показателями успешности формирования качества конкурентоспособности студентов являются: уровень сформированности индивидуально-личностных качеств; уровень сформированности ключевых компетенций; уровень мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности. Конкурентоспособность выпускника вуза – способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств. Из определения видно, что одним из основных факторов формирования конкурентоспособности студентов вуза являются ключевые компетенции. В процессе мониторинга формирования конкурентоспособности выпускника вуза с ограниченными возможностями здоровья, анализируется эффектив-

ность педагогических условий таких как: блок лекционно-семинарских занятий «Основы конкурентологии», раскрывающий содержание конкурентоспособности студентов вуза и её компоненты; тренинг личностного роста, направленный на развитие качеств личности, взаимосвязанных с компонентами конкурентоспособности; активные методы обучения, направленные на формирование специальных компетенций; электронная образовательная среда Moodle, реализующая информационно-контрольную, обучающую функции по профессиональным дисциплинам подготовки.

### **MONITORING THE QUALITY OF THE FORMATION OF THE COMPETITIVENESS OF UNIVERSITY GRADUATES WITH DISABILITIES**

**Yaroshenko S.N., Tchernetsov P.I.**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, ul. Br. Kashirinykh 129)  
e-mail: yaroshernik@mail.ru

Monitoring improves the accuracy of assessment, monitoring and prediction of the test quality, which will further allow to determine experimentally the effectiveness of pedagogical conditions of formation of the competitiveness of the graduates with disabilities. Monitoring involves the determination of indicators, goals and objectives. Indicators of successful formation of quality competitiveness of students are: the level of development of individual-personal qualities; the level of development of key competencies; level of motivation to succeed in the profession. The competitiveness of the graduates - the ability to achieve success in their professional activity in the conditions of competition on the basis of core competencies and resource mobilization individual personality traits. From the definition it is clear that one of the main factors forming the competitiveness of university students is a key competence. In the process of monitoring the formation of competitive high school graduates with disabilities, analyzes the effectiveness of pedagogical conditions such as: block of lectures and seminars "Fundamentals konkurentologii", revealing the content of the competitiveness of the students of the university and its components; Training of personal growth, aiming at the development of personal qualities, interconnected with the components of competitiveness; active learning methods aimed at the formation of special competence; e-learning environment Moodle, implementing information and control, learning the functions of professional disciplines training.

### **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛУХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**Ясинских Л.В.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия  
(620017, Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26), e-mail: valud7@inbox.ru

В статье рассматривается значимость эмоционального контекста для понимания смысла вербального общения. Адекватное восприятие эмоциональной стороны высказывания способствует не только успешной социализации личности, но значимо для понимания произведений разных видов искусства, в частности музыки, поэзии. Выделение идентичных средств передачи эмоциональной информации в речи и в музыке, значимости эмоционального переживания для понимания музыки, а также результаты научной школы В.П. Морозова о более высоком уровне развития эмоционального слуха у музыкантов позволяют говорить о необходимости экстраполяции понятия «эмоциональный слух» в педагогику искусства. В статье предлагается методика развития эмоционального слуха у младших школьников при восприятии произведений искусств (музыка, литература) через выявление и определение эмоционального тона. Раскрывается сущность понятия «эмоциональный слух», «эмоциональный тон», представлены этапы развития эмоционального слуха в процессе восприятия произведений искусства, обоснована их последовательность, раскрыто содержание, выделены педагогические условия, определены методы развития эмоционального слуха.

### **EMOTIONAL DEVELOPMENT HEARING YOUNGER SCHOOLBOYS IN THE PERCEPTION OF WORKS OF ART**

**Jasinski L.V.**

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia  
(620017, Ekaterinburg, Cosmonauts Avenue, 26),  
e-mail valud7@inbox.ru

The article discusses the importance of the emotional context for understanding the meaning of the verbal message. Adequate perception of the emotional side of any statement not only promotes successful socialization of the individual, but significant for the understanding of works of the arts, particularly music, poetry. Identical allocation of funds transfer emotional information in speech and music, the importance of emotional experience for the understanding of music, and the results of the scientific school of V.P. Morozov on a higher level of emotional hearing musicians talk about the need to allow extrapolation of the concept of «emotional hearing» in art pedagogy. The paper proposes a method of emotional hearing at younger schoolboys in the perception of works of art (music, literature) through the identification and emotional tone. The essence of the concept of «emotional hearing», «emotional tone» presents the stages of emotional hearing in the perception of art, proved their sequence reveals the content, highlighted the pedagogical conditions defined methods of emotional hearing.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Яфаева В.Г.**

ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, Уфа, Россия  
(450005, Уфа, ул. Мингажева, 120), e-mail: yafaeva.venera@yandex.ru

Актуальность формирования профессиональной компетентности определяется современными нормативными ориентирами в сфере дошкольного образования и социальным запросом на обеспечение качественного дошкольного образования, в том числе в области интеллектуального развития детей. В статье рассматриваются концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей 3-7 лет. Представляется рассмотрение профессиональной компетентности педагога в логике системного, деятельностного, технологического и компетентностного подходов. В контексте рассмотрения проблемы в статье разработан вариант определения понятий «профессиональная компетентность педагога», «Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей».

## **CONCEPTUAL BASES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE FIELD OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN**

**Yafaeva V.G.**

Department of Institute of Education Development of Bashkortostan Republic, Ufa, Russia  
(450005, Ufa, Mingajev street, 120), e-mail: yafaeva.venera@yandex.ru

The relevance of the formation of professional competence is defined modern regulatory benchmarks in the sphere of preschool education and social demand on the provision of quality preschool education, including in the area of intellectual development of children. The article discusses the conceptual basis of formation of professional competence of the teacher of preschool education in the field of intellectual development of children 3-7 years. It seems the professional competence of the teacher in the logic system, activity, technology and competency-based approaches. In the context of consideration of the issues in the article developed variant definitions of «professional competence of a teacher», «the formation of professional competence of the teacher of preschool education in the field of intelligent development of children».

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ящук Е.В., Занкова Е.Ю.**

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, Ростовская область, Россия  
(347936, Ростовская область, Таганрог, ул. Инициативная, д. 48), e-mail: rector@tgpi.ru

Рассмотрены особенности и сдерживающие факторы внедрения электронного обучения в систему непрерывного педагогического образования на примере Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). Методология данного исследования основана на системном подходе, с помощью которого рассмотрены элементы системы непрерывного педагогического образования, их связь и функционирование в контексте построения модели эффективной организации электронной информационно-образовательной среды. Электронное обучение обладает широким спектром возможностей для повышения экономической, педагогической и социально-психологической эффективности. Внедрение электронного обучения в педагогическое образование не может копировать существующие модели и шаблоны, разработанные в вузах другого профиля. Педагогическая и социально-психологическая эффективность должна быть основана на принципах педагогической целесообразности и оптимальности применения технологий электронного обучения в системе непрерывного педагогического образования.

## **TO THE QUESTION ABOUT THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF E-LEARNING IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Yashchuk E.C., Zankova E.Y.**

A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch) of Federal educational institution of higher professional education «Rostov state economic University», Taganrog, Rostov region, Russia  
(347936, Rostov region, Taganrog, Initiative, Building, 48), e-mail: rector@tgpi.ru

The article considers the characteristics and constraints of implementing e-learning in the system of continuous pedagogical education on the example of the Chekhov Taganrog Institute (branch) RSUE. The methodology of this study is based on a systemic approach, which considers the elements of the system of continuous pedagogical education, communication and functional activity in the context of model-building effective organization of electronic information-educational environment. E-learning has a wide spectrum of opportunities for improving economic, educational and socio-psychological efficiency. The introduction of e-learning in pedagogical education cannot copy existing models and templates which were developed in economic universities. Pedagogical and socio-psychological efficiency should be based on the pedagogical principles of feasibility and optimality of the application of e-learning technologies in the system of continuous pedagogical education.