

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ № 2
SCIENTIFIC REVIEW. PEDAGOGICAL SCIENCES 2015

A black and white portrait of a man with a full, dark beard and mustache. He has a receding hairline and is wearing a dark suit jacket over a white shirt and a dark cravat. The portrait is set against a light, textured background.

Т.В. Шнуровозова (T.V. Shnurovozova)

ДАЙДЖЕСТ ЖУРНАЛА
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
www.science-education.ru
2014 г.



***В номере журнала представлен обзор статей,
опубликованных в журнале «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» в 2014 году***

The issue contains an overview of articles published in the journal
«Modern Problems of Science and Education» in 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Иванова Н.В.	31
КОНЦЕПЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ МЭТЬЮ АРНОЛЬДА	
Иваненко М.Н.	31
ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Иваненко И.А.	32
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Иванова Е.В., Виноградова И.А.	32
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
Игнатьев В.П., Третьякова Т.В.	33
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Изотова Н.В.	33
ТРАЕКТОРИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА СТУДЕНТОМ В СВЕТЕ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	
Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В.	34
ПРОЕКТНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	
Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В.	35
ВЗАИМОПЕРЕХОДЫ ПРАКТИКА-ТЕОРИЯ И ТЕОРИЯ-ПРАКТИКА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	
Ильина И.В., Косолапова Л.А.	35
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕШНОЕ УСВОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	
Имас О.Н., Шерстнева А.И.	36
ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НАРКОГЕННЫХ МИФОВ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ	
Инглик Т.Н., Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б.	36
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	
Ионова И.А., Качалов Н.А., Кобенко Ю.В.	37
РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ	
Койчуева А.С., Ионова М.Х.	37
ФОРМИРОВАНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
Ирхин В.Н., Ирхина И.В., Леонидова Е.А.	38
К ВОПРОСУ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	
Исаева И.С.	38
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	
Исламов А.Э.	39
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	
Кабанова Н.А.	40
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
Кабанова Н.Э.	40
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ	
Кадырова Р.Г., Смирнова Е.В.	41
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СПО	
Казакова А.Ф.	41

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА БАКАЛАВРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	
Казанцева Я.Н., Семенова Е.В., Семенов В.И., Ростова М.Л., Немчинова Н.В.	42
НАУЧНЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ О СУЩНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	
Казымова Т.С.	42
ГЕОМЕТРИЯ, ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Кайгородцева Н.В.	43
ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА	
Калинина Н.В., Митина Т.С.	43
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Калугина Н.Л., Калугин Д.А., Бодьян Л.А., Варламова И.А., Гиревая Х.Я.	44
ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИМИДЖМЕЙКИНГА	
Калюжная Е.Г.	45
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ 3D-ПРОТОТИПИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Каменев Р.В., Лейбов А.М., Осокина О.М.	45
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОДИЗАЙНА УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЫ	
Камерилова Г.С., Демидова Н.Н.	46
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО АТОМНОЙ ЭНЕРГИИ	
Камерилова Г.С., Лукина А.А.	46
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	
Канцур А.Г., Мосина М.А.	47
ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ ОТ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	
Капранов Г.А., Кириллова В.А.	47
МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Карабаева С.И.	48
МОДЕЛЬ СИТУАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ	
Каракозов С.Д., Сильченко А.П.	48
ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО УЧЕБНО-ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ	
Карауылбаев С.К.	49
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	
Карбанович О.В.	49
ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Каргапольцев С.М., Матушкин С.Е.	50
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТАМИ ВУЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ (ИОМ)	
Кармазина Н.В., Федорова Е.Н., Янюшкина Г.М.	50
РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДНЯХ НАБЛЮДЕНИЯ ПТИЦ	
Карпеева Е.Ю.	51
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВСЕДНЕВНОГО ЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ВОПРОСАХ РЕЛИГИИ	
Карпова Т.П., Лукс Г.А., Асташина Е.Е., Бухнер А.А., Говердовская И.Н.	52
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОБЛЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
Картавых М.А., Веряскина М.А.	52
ИННОВАЦИИ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Картавых М.А., Кривдина И.Ю.	53
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Картуков К.С., Евстафьев С.Н., Лызин И.А., Агаджанян В.Д., Молнина Е.В.	53

К.Э. ЦИОЛКОВСКИЙ ОБ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	
Касаткина С.Н., Романов В.А.	54
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
Касимов Е.В., Гасанова М.Н.	54
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	
Качалов Н.А., Бородин А.А., Вельш А.В.	55
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Кашина С.Г.	55
МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА	
Кашина С.Г., Шарафутдинов Д.К.	56
ТИПЫ И ФУНКЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Кашина С.Г.	57
АБИЛИТАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ИМПЕРАТИВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ	
Кашина С.Г., Чепурышкин И.П.	57
РОЛЬ НАУЧНОЙ МЕТАФОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ	
Кашкан Г.В., Провалова Н.В., Сухаленцева Н.А.	58
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ МОТИВАЦИИ	
Квач Н.В.	58
МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	
Кеспинов В.Н., Солодкова М.И., Коптелов А.В., Данельченко Т.А., Ильина А.В., Машуков А.В.	59
ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИЕ, СИСТЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ И СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕД ДЛЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Киргинцева Н.С., Нечаев С.А.	60
НОВАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К СТАНДАРТАМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	
Кирикович Т.Е.	60
РАЗВИТИЕ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА» СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	
Кирикович Т.Е.	61
ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОЙ, НЕЛИНЕЙНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ САМООБУЧЕНИЯ	
Кирикович Т.Е.	61
СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Кириленко Н.П.	62
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА	
Кириллов В.В.	62
ЕНИТЕНЦИАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПИЛОТНЫЕ ПРОЕКТЫ И ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ	
Кириллова Т.В., Старикова О.В.	63
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	
Кириллова Т.В., Кириллова О.В.	63
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ	
Киселева Ж.И.	64
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	
Кисельников И.В.	64
ДОНОРСТВО КАК КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
Кислякова Л.П.	65
СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Китаев Д.Ф., Макаров А.А., Смольников С.Д.	65
КОНТРОЛЬ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КИКБОКСЕРОВ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП	
Кладов Э.В., Шульпина В.П.	66

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛТАВСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНСКИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УКРАИНЫ Клевака Л.П.	66
СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ Клещева Н.А., Петрук Г.В.	67
ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ Клименко Е.В., Буслова Н.С., Пилипец Л.В.	68
ТЕХНОЛОГИЯ РЕСУРСООБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Клочкова Л.И.	68
РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ПОНЯТИЙ Клочкова Л.И.	69
ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ Клочкова Л.И.	70
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ: РЕСУРС, КОМПЕТЕНЦИЯ, УСПЕШНОСТЬ Клочкова Л.И.	70
ВЫДЕЛЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ И УРОВНЕЙ ГРАФИЧЕСКИ-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Клочкова Г.М.	71
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «СЕРВИС И ТУРИЗМ» Клюева М.И.	71
СОМАТОТИПЫ ФУТБОЛИСТОВ ПО ИГРОВЫМ АМПЛУА НА ЭТАПЕ РАННЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ Князев М.М.	72
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ХИМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Князева Е.М.	73
ДВА ТИПА ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ Кобелев И.А., Иванова Л.В., Чекушина В.Е.	73
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ Ковалева Н.С.	74
СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 5–6 КЛАССОВ Ковпак И.О.	74
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА «СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» Ковчина Н.В., Игнатова В.В.	75
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ) Ковязина И.В., Пилипец Л.В.	76
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТРАДИЦИОННОГО КОСТЮМА НА СОВРЕМЕННУЮ ОДЕЖДУ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДА Кожанов И.В., Иванова В.Ц., Григорьева Ю.С., Голованева О.И.	76
КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Кожанов И.В., Кожанова Т.М.	76
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Козин А.М., Антропова Л.Г.	77
ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГА ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ Козлова Е.А.	78
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАТИКА») К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Козловских М.Е.	78
ОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ: ОБЗОР ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ Козулина А.П.	79

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	79
Козулина А.П.	
ПРИБЛИЖЕНИЕ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НАРОДОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ МОЛОДЁЖИ В СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	80
Койчуева А.С., Гочияева Т.У.	
О РАЗРАБОТКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	80
Койчуева А.С., Боташев Э.С.	
РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	81
Кокшаров А.В., Шульпина В.П.	
ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	81
Колбина Е.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	82
Колмогорова Н.В.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ	83
Колокольникова З.У., Плеханова Е.М., Гордиенко Е.В., Кулакова Н.В., Лобанова О.Б., Мосина Н.А.	
СОБЫТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ	83
Колокольникова З.У., Лукина А.К.	
НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	84
Комаров Б.А.	
ЭЛЕМЕНТЫ СЕМИОТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В МОДЕЛИРОВАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	84
Комаров Б.А.	
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	85
Комарцов О.М., Коротков В.В., Сахаров В.В.	
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	85
Комелина В.А., Крылов Д.А., Лаврентьев С.Ю., Жидик А.Р.	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБУЧАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ	86
Кондратенко А.Б., Канаева Е.Н.	
ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБУЧАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	87
Кондратенко А.Б., Канаева Е.Н.	
ОПТИМИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ кейсами НА БАЗЕ КОУЧИНГ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	87
Коннова З.И., Гладкова О.Д., Задонская Л.В.	
ЭТНОТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ	88
Константинова В.В., Алексеева Е.В.	
СЕТЕВАЯ ШКОЛА КОНСУЛЬТАНТОВ КАК РЕСУРС ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	88
Контелов А.В., Баранова Ю.Ю.	
ОСВОЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ	89
Корнева И.П.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ, МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	89
Коробкова С.А., Соловьёва В.В., Горбузова М.С.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ	90
Королева Л.Ю.	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ХИМИИ	91
Королева Г.А., Дубова И.В., Саначева Г.С.	
СФОРМИРОВАННОСТЬ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	91
Косолапова Л.А., Корчагина Г.В.	

ШКОЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВА КАК ЦЕНТРЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	92
Корчевский А.А., Давиденко А.А., Дикарева И.С.	
О ВОЗМОЖНОСТЯХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	92
Косникова А.Ю., Мещеряков А.С.	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНОМУ ПАРТНЕРСТВУ	93
Косонова А.С., Косонова Н.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ САМООБЛАДАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	93
Крайнюк О.П.	
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ УСАДЕБНОЙ КУЛЬТУРЫ	94
Красильникова Е.В., Тюлина А.В., Кольцова А.А.	
МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ	94
Краснова О.В., Мещеряков А.С., Влазнева С.А.	
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	95
Краснова М.Н.	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА	95
Круглов Е.В., Круглова С.С., Булакова Д.А.	
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИНГВОИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	96
Крузе Б.А.	
ПАРАДИГМАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВОИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕКСТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	97
Крузе Б.А.	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ ЮЖНОЙ ОСЕТИИ	97
Круинов Д.Ю., Хабаева Л.М., Абасва И.В., Сиукаева Е.Г., Супрунова Н.М.	
ТЕХНОГЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ	98
Крылов Д.А.	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ОБРАЗНО-ЧУВСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В 5–6 КЛАССАХ	98
Кудинов В.В.	
ОЦЕНКА ПРОДУКТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	99
Кудинова В.А.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СЕМЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВОГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	99
Кузнецова А.Г.	
ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	100
Кузнецова И.В., Белобородова Н.С.	
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ	100
Кузьмин В.К., Крылов Д.А., Комелина В.А., Кузьмин Н.В.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	101
Куликова Н.Ю.	
МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СТРОИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ	102
Кульгина Л.А.	
ЗНАЧИМОСТЬ ИНТУИТИВНОГО КОМПОНЕНТА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	102
Курдин Д.А.	
КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	103
Курлыгина О.Е.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
Курлыгина О.Е.	103
ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
Курлыгина О.Е.	104
О ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
Курманбасва Ш.К.	104
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Курносова С.А., Мухаметова Н.М., Акмалов А.Ю.	105
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ И ПАТРИОТИЗМ КАК БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАЗАЧЕСТВА	
Курешева Е.И.	105
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДВУХПРОФИЛЬНОЙ СИСТЕМЕ БАКАЛАВРИАТА	
Кутумова А.А., Шебанова Л.П.	106
СИНКВЕЙН-МЕТОД – СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
Куулар Л.Л., Куликова М.П.	106
ФЕНОМЕН ОДАРЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ	
Куулар Д.О.	107
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА	
Лавина Т.А.	107
ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПЕРСОНАЛУ (НА ПРИМЕРЕ LMS «MOODLE»)	
Лавина Т.А., Яруськина Е.Т.	108
СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА	
Лаврентьева Н.Г.	109
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ	
Лазарева Л.И., Васильчук Г.Т.	109
МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА ПО ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИ С РАЗДЕЛЕНИЕМ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЯМ УСВОЕНИЯ	
Лазоренко Т.В., Сесорова И.С., Колобова Т.Л., Новикова М.С., Андреева С.А.	110
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ К. С. СТАНИСЛАВСКОГО	
Ланда М.Е.	110
МОДЕЛЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ОПЫТ РАБОТЫ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРГПУ	
Ларионова И.А.	111
СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»	
Ларионова И.А., Ларионова С.О.	111
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	
Ласковец М.А.	112
СФОРМИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
Лебедева К.М.	112
УЧИТЕЛЬ ИЛИ КОУЧ?	
Лебедева И.В., Аксёнов С.И.	113
ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В СТРУКТУРЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	
Лебедева И.П., Федоров Р.Ю.	114
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Лежнева Н.В., Михайловская О.Ф., Неделько Е.Г., Ульянова Т.А.	114

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛОЖНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	115
Лежнева М.С.	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНО-ОТЗЫВЧИВОЙ ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	115
Лескова И.А.	
ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ	116
Лившиц Р.Л., Демченко С.Г., Романова Г.Р.	
К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ В АСПЕКТЕ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	116
Липкина Н.Г., Горошенкина Е.А.	
АНАЛИЗ ВОПРОСА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	117
Лихачева Е.Н., Рымханова А.Р.	
МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ СДЮ	117
Личаргин Д.В., Кузнецов А.С., Царев Р.Ю.	
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ СДЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»	118
Личаргин Д.В., Кузнецов А.С., Царев Р.Ю.	
ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛ В СИБИРИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	118
Лобанова О.Б., Цирукина У.В., Фирер Н.Д., Плеханова Е.М.	
РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИБИРИ В 20-30Е ГГ. XX В.	119
Лобанова О.Б., Плеханова Е.М., Шалабанова А.А.	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В 20-Е ГГ. XX В.	119
Лобанова О.Б., Колокольникова З.У.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ЗВЕНО «ФАКУЛЬТЕТ – КАФЕДРА»	120
Логвинов С.И., Романов В.А.	
ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗУЧЕНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	120
Логунова О.В., Игнатова В.В.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ	121
Лопанова Е.В.	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО МНОГОЯЗЫЧИЯ	121
Лопарева Т.А.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	122
Лотфуллин М.В.	
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	123
Ложилова М.А.	
МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В КУРСЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	123
Луговской А.М., Буянов А.О.	
ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ	124
Лукоянова М.А.	
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА	124
Лукьянова М.И.1, Матюшин В.Н.2	
АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	125
Лукьянова М.И., Данилов С.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	125
Лукьянова М.И.	
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ НАРОДНЫХ ОБРЯДОВ	126
Лунгуль А.А., Бахор Т.А., Зырянова О.Н., Лобарева В.С.	

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ	127
Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В.	
ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО КОММЕНТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	127
Лысова О.В.	
РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	128
Любимова Е.М., Сабанаев И.А.	
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	129
Любишина С.А.	
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА	129
Лялькина Г.Б., Бердышев О.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	130
Ляпустина Л.В., Жарникова Т.В., Евченко Ю.М., Швецова Н.М., Бердникова Т.В., Дегтярева Л.В., Михайлова М.Е., Писаренко С.В., Ковалев Д.А.	
ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	130
Магазева Е.А., Малюткина Т.В., Лонская Л.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	131
Макаренко Е.В.	
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	131
Макарова Н.С.	
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ 13–15 ЛЕТ	132
Макеева В.С., Луганский К.А.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	133
Маклаева Э.В.	
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	133
Максимова Н.А.	
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	134
Максимова Н.А.	
АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ УЧЕТА УРОВНЯ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ	134
Максимова С.Ю., Фомина Н.А., Сентябрьев Н.Н.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ БЛОГОВ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	135
Максимова Н.А.	
О ПОДГОТОВКЕ ИННОВАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРА, ВЛАДЕЮЩЕГО МЕТОДОЛОГИЕЙ ФОРСАЙТА	135
Максимова Н.Г.	
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ЕЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	136
Макулов С.И.	
СИТУАТИВНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ	136
Малетина Л.В.	
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ	137
Малиева З.К.	
МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМИ ДЕВУШКАМИ	137
Мальченкова В.В., Заречнев Д.О.	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ К ПРОФИЛАКТИКО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМИ ДЕВУШКАМИ-ПОДРОСТКАМИ	138
Мальченкова В.В.	
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	139
Мальчик А.Г., Жигалов В.Н.	

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС: ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ	139
Мальчик А.Г.	
ЗАДАЧИ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ	140
Манакова О.С.	
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	140
Мансурова И.А., Фомин С.В.	
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	141
Манузина Е.Б.	
КУРАТОРСКАЯ РАБОТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	141
Маркина В.М., Хилкова Н.Л., Прудникова Е.Г.	
СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	142
Марков Ю.М.	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ КАЧЕСТВ ИГРОКОВ В СОВРЕМЕННОМ ВОЛЕЙБОЛЕ	142
Марков К.К., Николаева О.О.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	143
Маркова С.М., Горлова В.Г.	
ПРОБЛЕМА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ СРЕДСТВ САМОСТРАХОВКИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ ХОККЕИСТОВ	143
Мартыненко А.Н., Коновалов В.Н., Злобин М.Н.	
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИЁМАМ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ХОККЕЙНОЙ ДРАКИ	144
Мартыненко А.Н., Угольников О.В., Литвиненко А.Н.	
УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА	144
Мартынова В.А., Ахтарисва Р.Ф.	
ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	145
Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф.	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ	145
Масалимова А.Р.	
УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	146
Маторин Д.О.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ	147
Матухин Д.Л.	
МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	147
Матухин Д.Л.	
ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА	148
Матухин Д.Л.	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	148
Матухин Д.Л.	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	149
Махутова Г.М., Микитченко С.П.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ОПОР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	149
Машлыкни Н.Д.	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В АГРАРНОМ ВУЗЕ: РЕГИОНАЛЬНОЕ И ГЛОБАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ	150
Машлыкни Н.Д.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ПОГРУЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ ВЗАИМОПОМОЩИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	151
Медведева М.В., Быкова Л.В.	

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬЕЙ В УКРАИНЕ	151
Мезенцева Л.Н.	
ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	152
Мелёхина Е.А.	
УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ И ОБЩИХ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ УРАВНЕНИЙ)	152
Мендыгалиева А.К.	
ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ-АНАЛОГОВ	153
Менькова С.В.	
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ «ЗАДАЧИ-КЛОНЫ»: СУЩНОСТЬ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, ПРИЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ	153
Менькова С.В.	
МЕСТО И РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ АВТОНОМНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	154
Мерзляков С.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА	154
Мещеряков В.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	155
Мещеряков А.С., Дмитриев Д.В.	
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	155
Мещеряков А.С., Байрамбеков Р.А., Беглянова А.С.	
ШКОЛА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД	156
Мизова М.Х.	
ИСТОРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОМГАУ ИМ. П.А. СТОЛЫПИНА	156
Милищенко О.А., Гаврилова Н.В., Кравцева Н.А., Цыпленкова И.В., Долматова О.Н.	
КОГНИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ	157
Милянчикова О.В.	
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	158
Минибаева Е.Д., Васильева А.Г.	
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ	158
Минин М.Г., Лизунков В.Г.	
АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ FLASH	159
Минкин А.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА АТМЕГА32 НА УРОКАХ ФИЗИКИ	159
Минкин А.В., Дерягин А.В., Ибатуллин Р.Р.	
МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ	160
Мирошин Д.Г., Костина О.В.	
ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	160
Мирошниченко Ю.Ю., Передерина И.А., Тверякова Е.Н.	
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	161
Митин А.Е., Верещагина Н.О.	
УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ	162
Мифтахова Н.Ш., Газизов М.Б.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	162
Михайлова Н.В.	
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	163
Михайлова О.Ю.	
СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	163
Михайлова Н.М., Мещерякова И.Н.	
К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	164
Михайлова Д.И.	

ТЕЗАУРУСНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ	
Михалева Е.В., Малетина Л.В.	164
СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	
Михальчи Е.В.	165
ТЕХНОЛОГИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ	
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ФГБОУ ВПО ВГУЭС	
В Г. НАХОДКА: ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ И ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
Михалёва И.В.	165
РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ	
ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	
Мишакова В.Н., Шавшаева Л.Ю.	166
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ	
В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Мишина Н.В.	166
ПРОЕКТИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ	
В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Мишина А.В.	167
РАННЕЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
(МОНИТОРИНГ НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)	
Моисеев О.А.	168
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ	
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ	
Мокреница Л.А., Манузина Е.Б., Дудышева Е.В.	168
МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Мокреница Л.А., Чуфенёва А.Ю.	169
ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ	
Молостов А.Н., Валиев А.Н.	169
ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ	
В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ	
СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Молчанов Н.А., Вербицкая Н.О.	170
СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ПОДСИСТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ	
Момот А.И., Анзорова С.П.	170
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ КРЕАТИВНО-ЦЕННОСТНОГО	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ»	
Мороз В.В., Белая Г.В.	171
РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	
СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ	
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	
Морозов В.А., Заречнев Д.О., Чернов Ю.Н., Калинин С.В.	172
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К РАЗВИТИЮ	
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕФЛЕКСИИ	
Морозова Е.В.	172
ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ УЧАЩИХСЯ	
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Морозова Е.В.	173
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКА	
В РАМКАХ СПЕЦКУРСА «КУЛЬТУРА НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»	
Мощанская Е.Ю.	173
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: НЕОБХОДИМО	
ИЛИ ДОСТАТОЧНО	
Мурзина И.Я.	74
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ К ФОРМИРОВАНИЮ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ	
КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ	
Мухаметова Н.М.	174
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	
Нужнова С.В.	175
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОМЫШЛЕННОЙ	
ЭЛЕКТРОНИКЕ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Назаренко М.А.	175
К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ СУЩНОСТИ КАТЕГОРИЙ «ИМИДЖ»	
И «ИМИДЖ ПЕДАГОГА» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
Назаренко А.В., Сергеева С.В., Козлова Е.В.	176

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ОСОБЕННОСТИ ВСТУПИВШЕГО В ДЕЙСТВИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	
Назаренко М.А.	177
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕНЗГТУ	
Назаренко А.В.	177
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВИЗМА	
Назарова Г.И., Низамиева Л.Р.	178
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
Назарова И.В., Шайдуллина Г.Ф.	178
WEB-ТЕХНОЛОГИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ТВОРЧЕСТВУ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	
Напалков С.В., Гусева Н.В.	179
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	
Насрутдинова Л.С.	179
О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙСОВ	
Наумова Э.В.	180
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
Неклюдова Д.В.	180
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ	
Немыкина И.Н.	181
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕВЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Немыкина И.Н., Саблина Т.Н.	182
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Немыкина И.Н.	182
ПЕВЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ	
Немыкина И.Н., Сумарокова Н.С.	183
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ	
Неретин А.В., Комаров А.П., Таможников Д.В.	183
ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
Несговорова Н.П., Савельев В.Г.	184
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П., Недюрмагомедов Г.Г.	184
ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА НА ВЫБОР СРЕДСТВ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	
Неумоева-Колчеданцева Е.В.	185
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА	
Неустроев Н.Д., Неустроева А.Н.	186
«ШКОЛА ЖИЗНИ» А.С. МАКАРЕНКО И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕВЕРЕ	
Неустроев А.Н.	186
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ	
Неустроев Н.Д., Саввин А.С.	187
ИЗ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬНИЦ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЖЕНСКИХ ГИМНАЗИЯХ ЯКУТИИ	
Неустроева А.Н.	187
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ НА ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ, ИНТЕРНЕТ И МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»	
Никитин П.В., Мельникова А.И., Горохова Р.И.	188
КООРДИНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Николаев С.М.	189

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	189
Николаева А.Д., Голиков А.И., Бархсанова Е.А.	
САМООБСЛЕДОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВУЗА	190
Николаева А.Д., Алексеева И.С.	
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	190
Николаева Н.И.	
СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В МАГИСТРАТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	191
Никулина Е.Г.	
ПСИХОАКУСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПРИЯТИЯ МНОГОКАНАЛЬНОГО ЗВУКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРЕНАЖЕРА «ВИРТУАЛЬНЫЙ ОРКЕСТР»	191
Новиков О.А.	
РОЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ДИРИЖЁРСКОЙ ШКОЛЫ	192
Новикова В.В.	
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ	192
Новичкова Т.Ю., Соколова З.П., Бочкарева О.В., Снежкина О.В.	
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ПОДГОТОВКИ ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖЕРА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	193
Ноздренко Е.А.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА	194
Нургатина О.Н., Соломахин О.Б., Султанова Н.Д.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	194
Обсков А.В., Глухий Я.А.	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	195
Обухов С.В., Комелина В.А.	
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	195
Овчаренков Э.А.	
МОДЕЛИРОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	196
Овчаренков Э.А.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОВЕРКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	196
Овчаренков Э.А.	
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ	197
Огородова Л.Н.	
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ – ШКОЛЬНИКОВ	197
Огородова Л.Н.	
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	198
Одинцова Л.А.	
ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	198
Окулова Л.П., Куликов Н.М.	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЦИУМА	199
Олефир С.В.	
СОЗДАНИЕ ПОЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	199
Ольгинская И.Г., Панкратова Е.Н.	
ИНФОРМАЦИОННО - ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА	200
Ольховая Т.А., Шакирова Д.У.	
ИМИДЖ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	201
Опфер Е.А., Сахарчук Е.И.	
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В МАГИСТРАТУРЕ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ	201
Орехова Е.Я., Полункина Л.Н.	

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ХОРЕОГРАФОВ К УПРАВЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ Осипова Т.В.	202
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ Осяк С.А., Соколова Е.В., Чистов Р.С., Яковлева Е.Н.	202
ПАСПОРТ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ Осяк С.А., Киргизова Е.В., Яковлева Е.Н.	203
ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Осяк С.А., Яковлева Е.Н.	203

CONTENT

GENERAL APPROACH TO IMPLEMENTATION NATIONAL-REGIONAL COMPONENT CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS BILINGUAL EDUCATION PRESCHOOL Ivanova N.V.	31
THE CONCEPTION OF LIBERAL EDUCATION IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF MATTHEW ARNOLD Ivanenko M.N.	31
PREPARATION OF THE HEADS OF SCHOOLS IN THE MODERNIZATION OF MODERN RUSSIAN EDUCATION Ivanenko I.A.	32
THE RESEARCH POTENTIAL OF THE OBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION Ivanova E.V., Vinogradova I.A.	33
THE WAYS OF IMPROVING THE QUALITY OF ENGINEERING EDUCATION IN NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY Ignatev V.P., Tretyakova T.V.	33
PECULIARITIES OF FORMING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING ENVIRONMENT Izotova N.V.	34
THE TRAJECTORY OF THE SUCCESS OF THE STUDENT IN LIGHT OF THE FSES OF NEW GENERATION Ikonnikova L.F., Ikonnikova K.V.	34
PROJECT-ORGANIZATIONAL LEARNING AND PROBLEM-ORIENTED TRAINING SESSIONS Ikonnikova L.F., Ikonnikova K.V.	35
TRANSITIONS PRACTICE-THEORY AND THEORY-PRACTICE AS A MECHANISM OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS Ilina I.V.2, Kosolapova L.A.1	35
COMPARATIVE ANALYSIS OF FACTORS THAT HAVE EFFECT ON SUCCESSFUL LEARNING OF MATHEMATICS BY FRESHMEN OF UNIVERSITY Imas O.N., Sherstneva A.I.	36
STUDYING OF PREVALENCE OF FALSE REPRESENTATIONS AMONG SCHOOL STUDENTS OF THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR Inglik T.H., Chernyavskaya N.M., Aybazova L.B.	36
THE PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND LINGUODIDACTIC FEATURES OF TEACHING THE LANGUAGE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION TO TECHNICAL STUDENTS Ionova I.A., Kachalov N.A., Kobenko Y.V.	37
EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES ROLE IN THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE ADAPTIVE EDUCATIONAL AND WELLNESS AMONG SCHOOLS CHERKESSK Koychueva A.S., Ionova M.H.	38
FORMATION OF STOMATOLOGICAL CULTURE OF SCHOOL STUDENTS AS SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM Irnin V.N., Irnina I.V., Leonidova E.A.	38
TO THE QUESTION OF COLLABORATION IN FORMATION OF SENIORS' CULTURE OF READING TEXTS IN THE ENGLISH LANGUAGE Isaeva I.S.	39
ON THE ISSUE THE FORMATION OF MANAGEMENT COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS Islamov A.E.	39
DEVELOPING THE TECHNOLOGY FOR IMPROVING IT AND METHODOLOGY COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS AT TECHNICAL UNIVERSITIES Kabanova N.A.	40
ANALYSIS OF THE RESULTS OF APPLYING THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF ETHNO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN A MULTI-ETHNIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT Kabanova N.E.	40
PRACTICE-ORIENTED TEACHING STUDENTS DURING THE FIELD PRACTICES OF SOIL GEOGRAPHY Kadirova R.G., Smirnova E.V.	41
DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF A STUDENT OF ECONOMICS IN A SPECIALIZED SECONDARY EDUCATION SYSTEM Kazakova A.F.	42
BACHELORS' EDUCATIONAL RESEARCH PRACTICE IN PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL IN THE CONTEXT OF COMPETENCE APPROACH Kazantseva Y. N., Semenova E.V., Semenov V. I., Nemchinova N. V.	42
SCIENTIFIC REVIEW ON THE RESEARCHES DEVOTED TO THE NATURE OF THE NOTION "EDUCATION OF ADULTS" AS THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROCESS BACKGROUND Kazymova T.S.	43

GEOMETRY, GEOMETRIC THINKING, GEOMETRICAL-GRAPHICS EDUCATION	
Kaygorodtseva N.V.	43
HUMANISTIC IDEAS AND TRADITION OF FORMING THE IMAGE OF THE TEACHER IN RUSSIA AT THE BEGINNING OF XX CENTURY	
Kalinina N.V., Mitina T.S.	44
THEORETICAL ASPECTS OF RESEARCH SKILLS FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THEIR INDEPENDENT LEARNING	
Kalugina N.L., Kalugin D.A., Bodyan L.A., Varlamova I.A., Girevaya H.Y.	44
ART AND CREATIVE ACTIVITY AS MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF IMAGE MAKING AREA	
Kalyuzhnaya E.G.	45
APPLICATION OF 3D TECHNOLOGIES PROTOTYPING IN EDUCATIONAL PROCESS	
Kamenev R.V., Leybov A.M., Osokina O.M.	45
THEORETICAL ASPECTS OF URBAN ENVIRONMENT ECODSIGN	
Kamerilova G.S., Demidova N.N.	46
DEVELOPMENT OF CREATIVE INDEPENDENCE OF PUPILS IN ADDITIONAL SYSTEM ON THE BASIS OF THE INFORMATIONAL CENTER OF NUCLEAR ENERGY IN NIZHNIY NOVGOROD	
Kamerilova G.S., Lukina A.A.	47
INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN STUDENTS' LINGUO-METHODICAL COMPETENCE DEVELOPMENT	
Kantsur A.G., Mosina M.A.	47
ALIENATION FROM LEARNING PEDAGOGICALLY NEGLECTED ADOLESCENTS	
Kapranov G.A., Kirillova V.A.	48
MODEL FOR IMPROVING SCHOOL OF TEACHERS' HEALTH COMPETENCE IN THE PROCESS OF THE METHODOLOGICAL WORK IN THE PRESCHOOL INSTITUTION	
Karabaeva S.I.	48
MODEL SITUATIONAL CONTROL AS A METHODOICAL BASIS OF FORMATION OF READINESS OF PUPILS TO THE FINAL CERTIFICATION INFORMATICS	
Karakozov S.D., Silchenko A.P.	49
ORGANIZATION OF COMPUTER EDUCATIONAL GAME TRAINING IN PREPARATION OF BACHELORS	
Karaulybayev S.K.	49
PROFESSIONAL-EDUCATIONAL CLUSTER AS A DETERMINANT OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL VALUES OF FUTURE TEACHER	
Karbanovich O.V.	50
THE UPBRINGING OF LABOUR ORIENTATION OF PERSONALITY'S CIVISISM IN MODERN EDUCATION	
Kargapoltsev S.M., Matushkin S.E.	50
FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES (IOM)	
Karmazina N.V., Fedorova E.N., Yanyushkina G.M.	51
EDUCATIONAL DEVELOPMENT COOPERATION WITH THE COMPETENCE-ORIENTED COMMUNICATIONS SITUATIONS DURING PARTICIPATION IN INTERNATIONAL BIRD WATCHING DAYS	
Karpeeva H.Y.	51
THE STUDY OF EVERYDAY KNOWLEDGE OF MODERN YOUTH IN MATTERS OF RELIGION	
Karpova T.P., Lux G.A., Astashina E.E., Buchner A.A., Goverdovskaya I.N.	52
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF STUDYING BY STUDENTS OF PROBLEMS OF ENSURING ENVIRONMENTAL SAFETY	
Kartavykh M.A., Veryaskina M.A.	52
INNOVATIONS IN COMPETENCE-ORIENTED EDUCATION TEACHER OF GEOGRAPHY AND SAFETY OF LIFE	
Kartavykh M.A., Krivdina I.U.	53
A COMPREHENSIVE APPROACH TO PROBLEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF STUDENTS	
Kartukov K.S., Evstafev S.N., Lyzin I.A., Aghajanian. V.D., Molnina E.V.	54
K.E. TSIOLKOVSKY ON IDEALS AND VALUES OF EDUCATION	
Kasatkina S.N., Romanov V.A.	54
FORMATION OF RESEARCH ABILITIES AT THE SENIOR TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF THE INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT	
Kasimov E.V., Gasanova M.N.	55
ORGANIZING AND ARRANGING EDUCATIONAL TRAINING OF TECHNICAL LEARNERS	
Kachalov N.A., Borodin A.A., Velsh A.V.	55
THE NATURE AND CONTENT OF IN-HOUSE TRAINING	
Kashina S.G.	56
IMPLEMENTATION MODEL OF ADAPTIVE RESOURCES HOUSE TRAINING BUILDING TRADES WORKERS OCCUPATIONAL SAFETY	
Kashina S.G. , Sharafutdinov D.K.	56
TYPES AND FUNCTIONS OF ADAPTIVE RESOURCES IN-HOUSE TRAINING	
Kashina S.G.	57

HABILITATION AND EDUCATIONAL SPACE – THE IMPERATIVE OF QUALITY OF EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL	
Kashina S.G., Chepuryskin I.P.	58
SCIENTIFIC METAPHOR ROLE IN SHAPING PRE-PROFESSIONAL COMPETENCY OF INTERNATIONAL TRAINEERS	
Kashkan G.V., Provalova N.V., Sukhalentseva N.A.	58
TO THE QUESTION OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF STUDENTS OF INSTITUTIONS BY MEANS OF MOTIVATION	
Kvach N.V.	59
MODEL OF STATE AND PUBLIC MANAGEMENT OF EDUCATION QUALITY AT THE MUNICIPAL LEVEL	
Kespikov V.N., Solodkova M.I., Koptelov A.V., Danelchenko T.A., Ilina A.V., Mashukov A.V.	59
PRAXEOLOGICAL, SYSTEMS ENGINEERING AND SYNERGETIC FRAMEWORK FOR DESIGNING LEARNING ENVIRONMENTS FOR HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION	
Kirgintseva N.S., Nechayev S.A.	60
NEW ROLE OF THE TEACHER UPON TRANSITION TO STANDARDS OF NEW GENERATION	
Kirikovich T.E.	60
DEVELOPMENT OF “THE HUMAN POTENTIAL” STUDENTS IN INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION	
Kirikovich T.E.	61
THE HUMANISTIC BASES AXIOLOGICAL THE DIRECTED, NONLINEAR PERSONAL DIDACTIC MODEL OF SELF-TRAINING	
Kirikovich T.E.	61
SPECIFICITY OF SOCIAL TEACHER’S PROFESSIONAL ACTIVITY IN SOLUTION OF INCLUSIVE EDUCATION PROBLEMS	
Kirilenko N.P.	62
CRITERIA AND INDICATORS OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF INTRA FIRM VOCATIONAL TRAINING OF WORKERS OF TECHNOLOGICAL PRODUCTION	
Kirillov V.V.	62
PRISON EDUCATION: PILOT PROJECTS AND THE EXPERIENCE OF INTERACTION WITH THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH	
Kirillova T.V., Starikova O.V.	63
PEDAGOGICAL TACT AS A CONDITION AND MEANS TO ENHANCE A CULTURE OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL COMMUNICATION	
Kirillova T.V., Kirillova O.V.	64
DEFINITION OF CRITERIA OF THE ASSESSMENT OF LEVEL OF GOOD BREEDING OF THE VALUABLE RELATION TO OCCUPATIONS OF THE IMPROVING ORIENTATION AT STUDENTS	
Kiselyova Z.I.	64
PLANNING THE PROCESS OF MATHEMATICAL CONCEPTS ACQUISITION IN THE SYSTEM OF QUALITY EDUCATION IN MATHEMATICS	
Kiselnikov I.V.	65
DONORSHIP AS A COMPONENT OF NATIONAL SAFETY	
Kislyakova L.P.	65
SYNERGETIC CONCEPT OF EDUCATION	
Kitaev D.F., Makarov A.A., Smolnikov S.D.	66
SUPERVISION GENERAL AND SPECIAL PHYSICAL FITNESS OF KICKBOXERS IN TRAINING GROUPS	
Kladov E.V., Shulpina V.P.	66
USING THE TRADITIONS OF FEMALE EDUCATION OF POLTAVA PROVINCE IN THE SECOND HALF OF THE XX – BEGINNING OF THE XIX CENTURIES IN MODERN UKRAINIAN FEMALE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS	
Klevaka L.P.	67
THE COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND EMPLOYERS OF MUNICIPAL LEVEL	
Klescheva N.A., Petruk G.V.	67
INFORMATIV AND SUBJECT SPHERE IN THE REALIZATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE TEACHING	
Klimenko E.V., Buslova N.S., Pilipets L.V.	68
TECHNOLOGY FOR CREATING OF RESOURCES IN DEVELOPMENT OF UPBRINGING OF SCHOOLCHILDREN	
Klochkova L.I.	69
REALIZATION OF IDEAS OF RESOURCE APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF UPBRINGING SCHOOLCHILDREN: TO QUESTION OF THE DEFINITIONS	
Klochkova L.I.	69
TECHNOLOGIES OF IMPLEMENTATION RESOURCE APPROACH IN UPBRINGING ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND CHILDREN’S ORGANIZATIONS	
Klochkova L.I.	70
IMPLEMENTATION MECHANISM OF IDEAS OF RESOURCE APPROACH IN UPBRINGING OF SCHOOLCHILDREN: RESOURCE, COMPETENCE, SUCCESS	
Klochkova L.I.	71

ISOLATION LEVEL COMPONENTS AND GRAPHIC DESIGN TECHNOLOGY COMPETENCE EDUCATION STUDENTS	
Klochkova G.M.	71
USING COMMUNICATIVE-COGNITIVE CASES IN THE PROCESS OF FORMING A FOREIGN PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE STUDENTS STUDYING AT THE "SERVICE AND TOURISM" DEPARTMENT	
Kluyeva M.I.	72
SOMATOTIPY OF FOOTBALL PLAYERS ON GAME ROLES AT THE STAGE OF EARLY SPECIALIZATION	72
Knyazev M.M.	
ANALYSIS OF THE QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS OF CHEMISTRY AT THE TECHNICAL UNIVERSITY	
Knyazeva E.M.	73
TWO TYPES OF PROGRAMMING LANGUAGES	
Kobelev I.A., Ivanova L.V., Chekushina V.E.	73
ECONOMIC EDUCATION OF STUDENTS	
Kovaleva N.S.	74
STATISTICAL RESEARCH AS A MEAN OF FORMING THE PROBABILISTIC THINKING AT MATHEMATICS IN THE 5TH AND THE 6TH FORMS	
Kovpak I.O.	75
INTERDISCIPLINARY ANALYSIS OF THE PHENOMENON «SOCIAL INTERACTION»	
Kovchina N.V., Ignatova V. V.	75
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPEKTS OF INCLUSION IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL SPEECH DISORDER IN THE VIDDLE SCHOOL (USING PHYSICS)	
Kovyazina I.V., Pilipets L.V.	76
CLUB ACTIVITY AS THE WAY TO INCREASE THE PARENTAL COMPETENCE IN UPBRINGING OF A HANDICAPPED CHILD	
Kozhanov I.V., Kozhanova T.M.	77
HEALTHSAVING ASPECTS OF THE VOCATIONAL EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES	
Kozin A.M., Antropova L.G.	77
THE POTENTIAL OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE WORK OF THE TECHNOLOGIST OF LIGHT INDUSTRY PRODUCTS	
Kozlova E.A.	78
METHODOLOGY OF TRAINING FUTURE BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION («INFORMATICS» PROFILE) FOR HEALTH-SAVING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IMPLEMENTATION	
Kozlovskikh M.E.	78
ORIENTATION PROGRAMS FOR INTERNATIONAL STUDENTS IN FOREIGN UNIVERSITIES: REVIEW OF THE IMPLEMENTATION PRACTICE	
Kozulina A.P.	79
ACTUAL PROBLEMS OF PREPARING FOREIGN STUDENTS FOR STUDYING IN RUSSIAN UNIVERSITIES	
Kozulina A.P.	80
AN INTRODUCTION TO THE FAMILY VALUES OF THE PEOPLES OF KARACHAI-CHEKKESSIA AS A BASIS OF THE NEEDS OF FAMILY LIFE	
Koychueva A.S., Gochiyayeva T.W.	80
ON THE DEVELOPMENT OF MODELS OF FUNCTIONAL COMMANDS AND PREVENTION OF DEVIANT YOUTH EXTREMISM IN OLDER ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
Koychueva A.S., Botashev E.S.	81
DEVELOPMENT OF ENDURANCE TRAIN STUDENTS OF THE UNIVERSITY IN THE PROCESS OF PROFESSIONALLY-APPLIED PHYSICAL TRAINING	
Koksharov A.V., Shulpina V.P.	81
PARTICULARITIES OF REALIZATION TECHNOLOGY OF THE METHODOICAL SYSTEM OF TEACHING MATHEMATICS STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES	
Kolbina E.V.	82
THE FORMATION OF THE PEDAGOGICAL ORIENTATION OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	
Kolmogorova N.V.	82
TEACHING INTERNSHIP IN THE PREPARATION OF BACHELORS IN THE CONTEXT OF THE GEF: PROBLEMS AND CONTRADICTIONS	
Kolokolnikova Z.U., Plekhanova E.M., Gordienko E.V.	
Kulakova N.V., Lobanova O.B., Mosina N.A.	83
EVENT-BASED ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHER TRAINING	
Kolokolnikova Z.U., Lukina A.K.	84
SOME POSSIBILITIES OF THE POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATIONAL SYSTEM DEVELOPMENT IN THE CONTENT OF THE NEW STANDARDS IMPLEMENTATION	
Komarov B.A.	84

STRUCTURAL COMPONENTS OF THE SEMIOTICAL METHOD IN TEACHING MODEL BUILDING IN THE PROCESS OF SCIENCE EDUCATION.	85
Komarov B.A.	
PROBLEMS OF TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITIES	85
Komartsov O.M., Korotkov V.V., Sakharov V.V.	
NATURE AND CONTENT ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS IN THE CONTEXT OF POLYCULTURAL EDUCATION SPACE	86
Komelina V.A., Krylov D.A., Lavrentev S.Y., Zhidik A.R.	
EXPERIMENTAL RESEARCH OF PROSSESS MONITORING STUDENTS' PROFESSIONAL EDUCABILITY	86
Kondratenko A.B., Kanaeva E.N.	
DIAGNOSTIC OF STUDENTS PROFESSIONAL LEARNING ABILITY WITH USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	87
Kondratenko B.A., Kanaeva E.N.	
COACHING-BASED OPTIMIZATION OF THE ALGORITHM FOR CASE STUDY USE IN A FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM AT UNIVERSITY	87
Konnova Z.I., Gladkova O.D., Zadonskaya L.V.	
ETHNOTOURISTIC TOURS IN THE REPUBLIC MARI EL FOR THE CHILDREN AND YOUTH	88
Konstantinova V.V., Alekseeva E.V.	
NETWORK SCHOOL OF COUNSELORS AS A RESOURCE TO ACHIEVE MODERN QUALITY OF GENERAL EDUCATION	88
Koptelov A.V., Baranova Y.Y.	
STUDING OF PHYSICAL METHODS OF EXPERIMENTAL SOLVING RESEARCH TASKS WHEN TRAINING BACHELORS	89
Korneva I.P.	
THEORETICAL BASIS OF PHYSICS, MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE TEACHING AT MEDICAL UNIVERSITIES	90
Korobkova S.A., Solovyova V.V., Gorbuzova M.S.	
MODERN REQUIREMENTS TO VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE DESIGNERS	90
Koroleva L.Y.	
PROJECT ACTIVITIES CARRIED OUT BY STUDENTS WITHIN A LAB PRACTICUM IN CHEMISTRY CLASS	91
Koroleva G.A., Dubova I.V., Sanacheva G.S.	
MATURITY OF PEDAGOGICAL THINKING CULTURE IS A MANIFESTATION OF COMPETENCE OF TEACHERS	91
Kosolapova L.A., Korchagina G.V.	
SCHOOL CHEMICAL SOCIETIES AS CENTERS OF PREPROFESSIONAL ADAPTATION AND SOCIALIZATION OF THE TRAINED	92
Korchevskiy A.A., Davidenko A.A., Dikareva I.S.	
ON POSSIBILITIES OF SCIENTIFIC APPROACHES TO FORMATION OF PROFESSIONAL TRANSLATION COMPETENCY	92
Kosnikova A.Y., Meshcheryakov A.S.	
METHODOLOGICAL ASPECTS OF FUTURE TEACHERS' FORMATION PROBLEM OF READINESS TO SOCIAL PARTNERSHIP	93
Kosogova A.S., Kosogova N.V.	
THE FORMING OF THE STUDENT SELF-CONTROL IN A PROCESS OF THE PHYSICAL EDUCATION	94
Krayniuk O.P.	
ABOUT ARRANGEMENT OF STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH WORK AS A PART OF STUDIES OF REGIONAL FAMILY ESTATE CULTURE	94
Krasilnikova E.V., Tiulina A.V., Koltsova A.A.	
PEDAGOGICAL INTERACTIONS SYSTEMS DEVELOPMENT MECHANISM AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DESIGN OF E-LEARNING SYSTEMS	95
Krasnova O.V., Mescheryakov A.S., Vlazneva S.A.	
ANALYSIS OF THE USE OF ELECTRONIC RESOURCES IN THE FORMATION OF WRITING SKILLS ESSAYS ON SOSIAL	95
Krasnova M.N.	
FEATURES OF TEACHING OF MATHEMATICAL ANALYSIS FOR STUDENTS OF ECONOMICS BACHELOR	96
Kruglov E.V., Kruglova S.S., Burlakova D.A.	
METHODICAL DESIGNING OF LINGUA INFORMATIONAL ENVIRONMENT FOR TRAINING FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER	96
Kruze B.A.	
PARADIGMAL CHARACTERESTICS OF LINGUA INFORMATIONAL CONTEXT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING	97
Kruze B.A.	
FEATURES OF ETHNIC IDENTITY OF YOUTH OF SOUTH OSSETIA	97
Krupnov D.Y., Khabaeva L.M., Abaeva I.V., Siukaeva E.G., Suprunova N.M.	

TECHNOGENIC CIVILIZATION AND CULTURE: THE MAIN DEVELOPMENT TRENDS IN THE MODERN CONTEXT	98
Krylov D.A.	
EXPERIMENTAL TASKS FOR IMAGINATIVE AND SENSORY PERCEPTION OF PHYSICAL QUANTITIES AS THE MEAN OF REACHING METASUBJECT RESULTS AT STUDYING PHYSICS IN 5–6 GRADES	99
Kudinov V.V.	
ASSESSMENT OF PRODUCTIVITY AND EFFICIENCY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION	99
Kudinova V.A.	
PEDAGOGICAL PROPAEDEUTICS OF FAMILIES' SOCIAL PROBLEMS AT THE ACTIVITY OF DISTRICT SPECIALIST ON SOCIAL WORK	100
Kouznetsova A.G.	
INTRODUCTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS TECHNOLOGIES WILL INDICATES SUCCESSFUL TRAINING OF PRIMARI SCHOOL CHILDREN	100
Kuznetsova I.V., Beloborodova N.S.	
ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS: CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS OF THE DEVELOPMENT	101
Kuzmin V.K., Krylov D.A., Komelina V.A., Kuzmin N.V.	
METHODICAL BASIS OF FORMATION OF THE PREPAREDNESS OF THE FUTURE TEACHER OF THE SUBJECT OF INFORMATION TECHNOLOGY TO THE USE OF INTERACTIVE MEANS OF EDUCATION	101
Kulikova N.Y.	
MODEL OF TECHNOLOGICAL SUPPORT INTERDISCIPLINARY INTEGRATION INTO A COURSE DESIGNING IN TRAINING OF BACHELORS OF «CIVIL ENGINEERING» DIRECTION	102
Kulgina L.A.	
THE IMPORTANCE OF THE INTUITIVE COMPONENT OF SCHOOLING STUDENTS IN MATHEMATICS IN THE TEACHING PROGRESS	102
Kuridin D.A.	
COMPETENCE AS A CHARACTERISTIC OF PREPAREDNESS OF FUTURE TEACHERS TO CARRY OUT PROFESSIONAL ACTIVITIES	103
Kulygina O.E.	
PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER: THEORETICAL ASPECT	103
Kulygina O.E.	
LINGUAMETHODICAL COMPETENCE AS AN INTEGRATIVE INDICATOR OF THE READINESS OF THE TEACHER TO TEACH YOUNGER STUDENTS THE RUSSIAN LANGUAGE	104
Kulygina O.E.	
ABOUT QUESTIONS OF TEACHING TO THE KAZAKH LANGUAGE BY APPLICATION OF THE TEXTBOOKS AND COMPUTERISED TRAINING PROGRAM	105
Kurmanbaeva S.K.	
THE GOAL-SETTING COMPONENT OF THE TRAINING MODEL FOR THE COMPETENT UNIVERSITY GRADUATE WITH DISABILITIES	105
Kurnosova S.A., Mukhametova N.M., Akmalov A.Y.	
SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS AND PATRIOTISM ARE THE BASIC COMPONENTS OF THE TRADITIONAL CULTURE OF THE COSSACKS	106
Kuryшева E.I.	
TECHNOLOGY EDUCATION IN TWO-LEVEL SYSTEM OF PEDAGOGICAL PERSONNEL'S TRAINING	106
Kutumova A.A., Shebanova L.P.	
THE CINQUAIN METHOD - A MEANS OF REALIZING OF METAMATTER RESULTS FOR THE UNDERSTANDING OF BASIC EDUCATIONAL PROGRAMS	107
Kuular L.L., Kulikova M.P.	
THE PHENOMENON OF GIFT IS IN CONTEXT OF PREPARATION OF SCHOOLCHILDREN ON INFORMATICS AND OF INFORMATIVELY-COMMUNICATION TECHNOLOGIES	107
Kuular D.O.	
FORMATION COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE APPLIED PEDAGOGICAL BACHELOR DEGREE	108
Lavina T.A.	
PREPARATION OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS USE OF DISTANT TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING OF HR MANAGERS (FOR EXAMPLE LMS «MOODLE»)	108
Lavina T.A., Yaruskina E.T.	
SYSTEMICALLY IMPORTANT ROLE OF ECOLOGICAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL PROCESS IN KINDERGARTEN	109
Lavrentyeva N.G.	
UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES OF YOUNGER STUDENTS: PRACTICAL APPROACHES TO DEFINING THE CONTENT	109
Lazareva L.L., Vasilchuk G.T.	

DESIGN METHOD OF TEST TASKS FOR HUMAN ANATOMY MODELS WITH TECHNOLOGY DIVISION TASK OF LEVEL LEARNING	110
Lazorenko T.B., Sesorova I.S., Kolobova T.L., Novikova M.C., Andreeva C.A.	
OPTIMIZATION OF WORK PROCESS ON ART IMAGE IN A PIANO CLASS USING THE STANISLAVSKY'S SYSTEM	111
Landa M.E.	
MODEL OF INTEGRATIVE PROFESSIONAL SPACE: EXPERIENCE OF THE INSTITUTE OF SOCIAL EDUCATION, URAL STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY	111
Larionova I.A.	
SITUATION OF SUCCESS AS A FACTOR OF DEVELOPMENT COOPERATION RELATIONS IN THE SYSTEM «TEACHER-STUDENT»	112
Larionova I.A., Larionova S.O.	
ACTUAL PROBLEMS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING OF POST-GRADUATES FACING NON-LINGUISTIC INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION	112
Laskovets M.A.	
ACCURATELY PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF PUPILS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AS RELEVANT PEDAGOGICAL PROBLEM	113
Lebedeva K.M.	
A TEACHER OR A COACH?	113
Lebedeva I.V., Aksyonov S.I.	
FORMING ESTIMATION IN STRUCTURE OF SCORE AND RATING SYSTEM	114
Lebedeva I.P., Fedorov R.Y.	
RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF YOUTH OF THE SMALL CITIES OF RUSSIA FOR INNOVATIVE ACTIVITY	114
Lezhneva N.V., Mikhaylovsky O.F., Nedelko E.G., Ulyanova T.A.	
PROFESSIONAL MOBILITY OF IT SPECIALISTS AS THE FACTOR OF THEIR SUCCESSFUL ACTIVITY AT IMPLEMENTATION OF DIFFICULT INNOVATIVE PROJECTS	115
Lezhneva M.S.	
METHODOLOGICAL APPROACH TO FORMING SUBJECT-RESPONSIVE FORMS OF OBJECTIVE ACADEMIC DISCIPLINES CONTENTING IN THE HIGH SCHOOL	116
Leskov I.A.	
THE HUMANIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION BY DEVELOPMENT OF STUDENTS' GENDER CULTURE	116
Livshits R.L., Demchenko S.G., Romanova G.R.	
ABOUT THE PROBLEM OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR COGNITIVE ACTIVITY AT SCHOOL IN TERMS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF THE SECOND GENERATION	117
Lipkina N.G., Goroshenkina E.A.	
ANALYSIS OF QUALITY MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN MODERN	117
Likhacheva E.N., Rymkhanova A.R.	
MODEL OF THE EDUCATION PROCESS ACCORDING TO THE CDIO INITIATIVE	118
Lichargin D.V., Kuznetsov A.S., Tsarev R.Y.	
ACTIVE METHODS IN THE CDIO INITIATIVE FOR EDUCATION IN THE AREA OF «SOFTWARE ENGINEERING»	118
Lichargin D.V., Kuznetsov A.S., Tsarev R.Y.	
PROBLEMS OF SCHOOLS IN SIBERIA DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR	119
Lobanova O.B., Tsurukina U.V., Firer N.D., Plekhanova E.M.	
THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN SIBERIA IN THE 20-30IES. THE TWENTIETH CENTURY	119
Lobanova O.B., Plekhanova E.M., Shalabanova A.A.	
PROBLEMS OF ORGANIZATION IN SOCIAL EDUCATION IN YENISEI SIBERIA OF THE 20TH IN XX C.	120
Lobanova O.B., Kolokolnikova Z.U.	
APPLICATION OF INFORMATION-ANALYTICAL SYSTEMS UNIVERSITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS: LINK «FACULTY – CHAIR»	120
Logvinov S.I., Romanov V.A.	
GENERAL THEORETICAL FEATURES OF STUDY CONCERNING PREPAREDNESS OF SPECIALISTS OF SOCIAL INSTITUTIONS FOR INTERMEDIARY ACTIVITY	121
Logunova O.V., Ignatova V.V.	
PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHER: STRUCTURE, CONTENT AND ASSESSMENT OF MATURING	121
Lopanova E.V.	
PECULIARITIES OF TEACHING PHONETICS IN MULTILINGUAL ENVIRONMENT	122
Lopareva T.A.	
CONTEMPORARY PROBLEMS OF NATIONAL EDUCATION	122
Lotfullin M.V.	
ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ENGINEERS BASED NETWORKING	123
Loshchilova M.A.	

THE ROLE AND PLACE OF THE DEMONSTRATION AND TRAINING EXPERIMENT IN THE COURSE OF PHYSICAL GEOGRAPHY IN THE PROCESS OF BUILDING COMPETENCIES	
Lugovskoy A.M., Buyanov A.O.	123
TARGET SETTING FOR THE AUTOMATION OF PHILOLOGICAL TASKS AS A BASIS FOR THE INTEGRITY AND EFFECTIVENESS OF THE COURSE «INFORMATION TECHNOLOGY» FOR STUDENTS OF HUMANITIES	
Lukyanova M.A.	124
ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS TO REALIZE ACMEOLOGY STRATEGY IN TEACHER PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT	
Lukyanova M.I., Matyshin V.N.	125
THE AXIOLOGICAL MODEL OF MODERN EDUCATION	
Lukyanova M.I., Danilov S.V.	125
FORMATION OF PERSONALITY ACMEOLOGICAL POSITION AS A CONDITION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE SPECIALIST	
Lukyanova M.I.	126
THE FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCES AT BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE RECONSTRUCTION OF FOLK RITES	
Lungul A.A., Bahor T.A., Zyryanova O.N., Lobareva V.S.	126
INTEGRATION OF VOCATIONAL EDUCATION AS THE BASIS OF TRAINING IN UNIVERSITY BUILDING	
Lunev A.N., Pugacheva N.B., Terentyeva I.V.	127
LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL BASIS OF HISTORICAL COMMENTATION USE AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE	
Lysova O.V.	128
DEVELOPMENT OF ABILITIES TO INDEPENDENCE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF WEB TECHNOLOGIES BY MEANS OF IMMERSION IN PROFESSIONAL ACTIVITY	
Ljubimova E.M., Sabanaev I.A.	128
DEVELOPMENT OF PEDAGOGICS OF INDIVIDUALITY IN DISSERTATION RESEARCHES	
Liubishina S.A.	129
MATHEMATICAL PROCESSING OF THE EXPERIMENTAL RESULTS	
Lyalkina G.B., Berdyshev O.V.	129
TEST TECHNIQUES USAGE FOR QUALITY ESTIMATION OF SPECIALISTS QUALIFICATION	
Lyapustina L.V., Zharnikova T.V., Evchenko Y.M., Shvetsova N.M., Berdnikova T.V., Degtyareva L.V., Mihailova M.E., Pisarenko S.V., Kovalev D.A.	130
INFLUENCE OF ETHNIC FACTORS ON THE FORMATION OF REFLEXIVITY OF THE STUDENTS OF A MEDICAL INSTITUTE	
Magazeva E.A., Malyutina T.V., Lonskaya L.V.	131
FORMATION OF LEARNING AND COGNITIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
Makarenko E.V.	131
CONCEPT DEVELOPMENT OF DIDACTIC KNOWLEDGE ABOUT EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION	
Makarova N.S.	132
THE MODEL OF FORMATION OF INTERACTIVE INTERACTION BASKETBALL 13–15 YEARS	
Makeeva V.S., Lugansky K.A.	132
STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF SPATIAL REPRESENTATIONS OF TRAINEES IN THE TEACHING OF MATHEMATICS	
Maklaeva E.V.	133
FEATURES USE OF INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION	
Maksimova H.A.	133
DEVELOP LOGIC REASONING OF SCHOOLCHILD WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY	
Maksimova H.A.	134
ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION PRESCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION BASED THEIR LEVEL OF PHYSICAL PREPAREDNESS	
Maksimova S.Y., Fomina N.A., Sentjabrev N.N.	134
THE USE OF EDUCATIONAL BLOGS IN THE SYSTEM OF THE FORMATION OF THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION	
Maksimova N.A.	135
PREPARATION OF INNOVATIVE ENGINEER ON METHODOLOGY FORESIGHT	
Maximova N.G.	136
THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SECONDARY SCHOOL AND ITS POTENTIAL FOR THE FORMATION OF POLYCULTURE SCHOOL CHILDREN	
Makulov S.I.	136

SITUATIONAL DEPENDANCY OF ORAL COMMUNICATION	137
Maletina L.V.	
THE ROLE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN ADDRESSING OF PROBLEM OF MORAL ALIENATION OF STUDENTS	137
Malieva Z.K.	
PROCEDURE OF THE PREVENTIVE WORK OF THE COLLEAGUES OF POITSII WITH THE DELINKVENTNYMI GIRLS	138
Malchenkova V.V., Zarechnev D.O.	
SPECIAL FEATURES OF FUTURE POLICEMEN'S READINESS FORMATION FOR THE PREVENTIVE AND WORK WITH THE DELINKVENT TEENAGED GIRLS	138
Malchenkova V.V.	
MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE MULTI-LEVEL STUDENTS OF CONTINUING EDUCATION	139
Malchik A.G., Zhigalov V.N.	
ASSESSMENT OF COMPETENCE OF STUDENTS REQUIRED STANDARDS: INNOVATION AND TRADITIONAL FORMS	139
Malchik A.G.	
PROBLEMS OF RESOURCE-SAVING AS MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS	140
Manakova O.S.	
TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN TEACHING TECHNICAL DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION	140
Mansurova I.A., Fomin C.V.	
FEATURESTRAININGTEACHERSLIBERAL ARTS COLLEGETO AN INNOVATIVEBUSINESS	141
Manuzina E.B.	
KURATORSKAYA WORK AS FORMING VOSPITATELINOGO PROCESS IN HIGH SCHOOL	141
Markina V.M., Khilkova N.L., Prudnikova E.G.	
INTRASCHOOL SYSTEM TRAINING TEACHERS FOR PREVENTION DEVIANT BEHAVIOR TEENAGERS	142
Markov Y.M.	
EXPERIMENTAL RESEARCHES OF PSYCHOMOTOR QUALITIES PERFECTION OF PLAYERS IN MODERN VOLLEYBALL	142
Markov K.K., Nikolaeva O.O.	
THEORETICAL FOUNDATIONS OF MODELING PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS	143
Markova S.M., Gorlova V.G.	
PROBLEM SPECIALIZEING MEANS USED IN HOCKEY PLAYERS TEACHING	144
Martinenko A.N., Kononov V.N., Zlobin M.N.	
FUNDAMENTALSTRAININGDODGESPREVENTHOCKEYFIGHT	144
Martinenko A.N., Ugolnikov O.V., Litvinenko A.N.	
STRENGTHENING OF THE PRACTICAL ORIENTATION OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN PROGRAMS OF THE BACHELOR DEGREE	145
Martynova V.A., Akhtariyeva R. F.	
THE APPROACHES TO DEVELOPMENT OF ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAMMS FOR PROFESSIONAL EDUCATION OF DISABLED PEOPLE AND PEOPLE WITH LIMITED HEALTH ABILITIES	145
Martynova E.A., Ronanenkova D.F.	
DESIGN AND REALIZATION OF TECHING AND METHODICAL PROVISIONS CONTENT OF MENTORS CORPORATE TRAINING	146
Masalimova A.R.	
LESSON DEVELOPMENT AS THE MAIN FORM OF VOLITIONAL QUALITIES IN ADOLESCENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE	146
Matorin D.O.	
DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TECHNICAL STUDENTS BY MEANS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION	147
Matukhin D.L.	
MODERNIZING CONTEMPORARY RUSSIAN EDUCATION FROM THE POINT OF COMPETENCE-BASED APPROACH	148
Matukhin D.L.	
EFFICIENCY GROWTH OF FURTHER EDUCATION BY MEANS OF PEDAGOGICAL MONITORING ARRANGEMENT	148
Matukhin D.L.	
METHODOLOGICALBASICS OF BLENDED LEARNING FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES TO ENGINEERING STUDENTS	149
Matukhin D.L.	
MODELLING OF TASK ORIENTED PROBLEMS AND SITUATIONS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION	149
Makhutova G.M., Mikitchenko S.P.	

USING SPEECH SUPPORT IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE Mashlykina N.D.	150
FOREIGN LANGUAGE FOR AGRARIAN UNIVERSITY: GLOBAL AND LOCAL DIMENSION Mashlykina N.D.	150
PEDAGOGICAL MODULAR IMMERSION TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF MUTUAL ASSISTANCE RELATIONS OF LEARNERS Medvedeva M.V., Bykova L.V.	151
DIAGNOSTICS OF THE LEVELS OF EFFECTIVENESS OF SOCIAL-EDUCATIONAL WORK WITH TUTELARY FAMILIES IN UKRAINE Mezentseva L.N.	152
THE PRINCIPLES OF PROFESIONAL DEVELOPMENT OF A UNIVERSITY TEACHER Melekhina E.A.	152
LEARNING TASKS AS A MEANS OF FORMATION AT PUPILS OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL SYSTEMS CONCEPTS AND GENERAL WAYS OF ACTIVITY (FOR EXAMPLE, EQUATIONS) Mendygaliyeva A.K.	153
DESIGN FEATURES OF THE NEIGHBORHOODS OF MATHEMATICAL TASKS – ANALOGUES Menkova S.V.	153
MATHEMATICAL «TASK –CLONES»: NATURE, DIDACTIC FUNCTIONS, METHODS OF CREATION Menkova S.V.	154
PLACE AND ROLE OF THE GRAMMAR COMPETENCE FORMATION IN AUTONOMOUS LEARNING OF THE FOREIGN LANGUAGE Merzlyakov S.V.	154
APPLICATION OF HARDINESS SURVEY TO INVESTIGATE UNIVERSITY STUDENTS' READINESS FOR MAKING A CHOICE Mescheryakov V.A.	155
THE DEVELOPMENT OF MEDIA COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS DURING VOCATIONAL TRAINING Mescheryakov A.S., Dmitriev D.V.	155
THE COMPETENCE APPROACH TO INCREASING THE STAFF PROFICIENCY LEVEL IN THE PENAL SYSTEM INSTITUTIONS: A CONCEPTUAL ORGANIZATIONAL –METHODICAL ASPECT Meshcheryakov A.S., Bayrambekov R.A., Beglyanova A.S.	156
SCHOOL AS THE EDUCATIONAL SYSTEM: MODERN VIEW Mizova M.K.	156
HISTORY OF METHODICAL WORK OMSAU OF P.A. STOLYPIN Milischenko O.A., Gavrilova N.V., Kravtseva N.A., Tsyplenkova I.V., Dolmatova O.N.	157
COGNITIVE-PSYCHOLOGICAL BASES OF THE SCHOOL HEADMASTER PROFESSIONAL Milyanchikova O.V.	157
THE DEVELOPMENT AND DEFINITION OF MOTIONAL ACTIVITY LEVEL AND EVALUATION OF TECHNICAL STUDENT IN PHYSICAL TRAINING Minibaeva E.D., Vasileva A.G.	158
DEVELOPMENT MODEL OF FORMATION OF ECONOMIC AND MANAGERIAL COMPETENCE BA IN ENGINEERING Minin M.G., Lizunkov V.G.	159
THE INTENSIFICATION OF SCIENTIFIC-RESEARCH WORK OF STUDENTS ON THE EXAMPLE OF THE USE OF FLASH TECHNOLOGY Minkin A.V.	159
USE ATMEGA32 MICROCONTROLLER ON THE LESSONS OF PHYSICS Minkin A.V., Deryagin A.V., Ibatullin R.R.	160
THE MODULAR APPROACH TO THE ORGANIZATION OF CORPORATIVE TRAINING OF WORKERS Miroshin D.G., Kostina O.V.	160
THE USE OF NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF CHEMISTRY Miroshnichenko Y.Y., Perederina I.A., Tveryakova E.N.	161
CREATING A SITUATION SUCCESS IN PHYSICAL CULTURE AS THE IMPLEMENTATION OF HUMANITARIAN TECHNOLOGIES Mitin A.E., Vereshchagina N.O.	161
EDUCATIONAL AND DIDACTIC ADAPTATION OF SPEAKING ANOTHER LANGUAGE STUDENTS IN RUSSIAN TECHNOLOGICAL INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION Miftakhova N.Sh., Gazizov M.B.	162
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION IN PHYSICAL CULTURE Mikhaylova N.V.	162

EDUCATION STUDENTS MANAGEMENT SELF-LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITY Mikhailova O.U.	163
ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN THE INFORMATION TRAINING Mihaylova N.M., Meshcheryakova I.N.	164
TO THE QUESTION OF CRITERIA OF EFFICIENCY EVALUATION IN THE EDUCATION FORM-MASTER'S ACTIVITY Mikhaylova D.I.	164
THESAURUS APPROACH TO THE LEARNER'S DICTIONARY DESIGN Mikhaleva E.V., Maletina L.V.	165
CURRENT SITUATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA Mikhalchi E.V.	165
FEATURES OF PROMOTING OF CHINESE IN THE RUSSIAN EDUCATIONAL SPACE (ON THE EXAMPLE OF EXPERIENCE OF INTRODUCTION OF CHINESE BY FSBEU HPE VSUES BRANCH IN NAKHODKA): CULTURAL AND POLITOLOGICAL ASPECT Mikhalyova I.V.	166
DEVELOPMENT OF READINESS OF THE TEACHER TO INCREASE OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF TEENAGERS AT BIOLOGY LESSONS Mishakova V.N., Shavshaeva L.Y.	166
THR METHODS OF DEVELOPMENT OF TEENAGER'S GRAPHIC SKILLS IN THE PROSSES OF ARTISTICALLY-DESIGNED ACTIVITIES Mishina N.V.	167
DESIGN OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS-DESIGNERS IN THE CONTEXT OF COMPETENCE-BASED TRAINING Mishina A.V.	167
EARLY FOREIGN-LANGUAGE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN (MONITORING ON THE EXAMPLE OF BELGOROD REGION) Moiseenko O.A.	168
PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS FOR INNOVATIVE BUSINESS ACTIVITY IN UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES Mokretsova L.A., Manuzina E.B., Dudysheva E.V.	168
MODEL OF MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOL PUPILS' LEARNING AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS Mokretsova L.A., Chufeneva A.Y.	169
TOLERANCE AS COMPONENT OF PHYSICAL PREPARATION CADETS UNIVERSITIES MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA Molostvov A.N., Valeev A.N.	170
HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE PENAL COLONY CONVICTED OF FOREST INDUSTRY ON THE BASE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY Molchanov N.A., Verbitskaia N.O.	170
SOCIAL AND GOVERNANCE SUBSYSTEMS: EDUCATION Momot A.I.1, Anzorova S.P.2	171
ACHIEVEMENT MOTIVATION DEVELOPMENT IN THE CREATIVE-VALUE INTERACTION "TEACHER-STUDENT" PROCESS Moroz V.V.1, Belaya G.V.2	171
THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL ORIENTATION OF THE INDIVIDUAL POLICE OFFICER IN LIGHT OF THE REQUIREMENTS OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH Morozov V.A., Zarechnev D.O., Chernov U.N., Kalinin S.V.	172
CREATION OF THE MODEL OF PUPILS' READINESS FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING AND REFLECTION Morozova E.V.	172
WAYS OF STUDENTS' LOGICAL THINKING AND LOGICAL REFLECTION DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF SCHOOL EDUCATION Morozova E.V.	173
DEVELOPING INTERPRETER'S NON-VERBAL COMMUNICATION SKILLS WITHIN THE TRAINING COURSE «THE NONVERBAL BEHAVIOR CULTURE» Moshanskaya E.Y.	174
CULTURAL STUDIES EDUCATION TODAY: NECESSARY OR SUFFICIENT Murzina I.Y.	174
METHODOLOGICAL REGULATOR TO FORMATION OF CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL SPECIALIZATION Mukhametova N.M.	175
THE PRINCIPLES OF CREATION OF THE MAINTENANCE OF SUBJECT MATTERS BY PREPARATION FOR PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION Nuzhnova S.V.	175

ADVANCED TRAINING FOR THE ELECTRONICS INDUSTRY SPECIALISTS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES	
Nazarenko M.A.	176
TO THE QUESTION ABOUT UNDERSTANDING THE ESSENCE OF THE CATEGORY "IMAGE" AND "THE IMAGE OF A TEACHER" IN RUSSIAN AND FOREIGN LITERATURE	
Nazarenko A.V., Sergeeva S.V., Kozlova E.V.	176
PROGRAM OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE MOSCOW REGION AND PECULIARITIES OF THE EFFECT OF MODERN LEGISLATION	
Nazarenko M.A.	177
ON THE FORMATION OF THE IMAGE OF THE FUTURE TEACHER PROFESSIONAL EDUCATION BY STUDENTS IN PENZSTU	
Nazarenko A.V.	177
FORMING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN WRITING FOREIGN LANGUAGE TEXTBOOKS AND TEACHING AIDS IN TERMS OF MULTILINGUALISM	
Nazarova G.I., Nizamieva L.R.	178
STUDENT TEACHING AS ONE OF COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHER-LOGOPEDIST	
Nazarova I.V., Shaidullina G.F.	178
WEB TECHNOLOGIES AS PEDAGOGICAL FORMS OF FAMILIARIZING OF SCHOOL STUDENTS WITH CREATIVITY IN THE COURSE OF TRAINING IN MATHEMATICS	
Napalkov S.V., Guseva N.V.	179
TECHNOLOGYFORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCEOF SPECIALISTS IN OIL AND GAS INDUSTRY IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL VOCATIONAL TRAINING	
Nasrutdinova L.S.	180
THE NEED FOR A CASE EVALUATING SYSTEM	
Naumova E.V.	180
DESIGN OF THE SPECIALISTS' TRAINING CONTENT IN A SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT ON THE BASIS OF MODEL OF COMPETENCES	
Neklyudova D.V.	181
NEW APPROACHES TO THE CONSTRUCTION OF THE CONTENT MAGISTERIAL PROGRAMS	
Nemykina I.N.	181
THE THEORETICAL BASIS OF THE SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLBOYS IN THE VOCAL ACTIVITY	
Nemykina I.N., Sablina T.N.	182
CONTEMPORARY APPROACHES TO MONITORING THE QUALITY OF MUSICAL EDUCATION	
Nemykina I.N.	182
VOCAL ACTIVITY AS THE CONDITION OF SOCIAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL	
Nemykina I.N., Sumarokova N.S.	183
FACTORS AFFECTING THE FORMATION POSITIVE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN SPORTS TEAMS	
Neretin A.V., Komarov A.P., Tamozhnikov D.V.	184
ECOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DESIGN IN TRAINING MASTER TO A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY	
Nesgovorova N.P., Savelev V.G.	184
FORMATION OF CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY: CONTENT-METHODICAL ASPECTS	
Nesgovorova N.P., Savelyev V.G., Ivantsova G.V., Bogdanova E.P., Nedyurmagomedov G.G.	185
INFLUENCE OF SELF-SOCIAL-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS ON SELECTION OF MEANS OF ASSESSING THE COMPETENCE OF STUDENTS	
Neumoeva-Kolchedantseva E.V.	185
ADDITIONAL EDUCATION AND SOCIALIZATION OF STUDENTS IN CONDITIONS OF THE NORTH	
Neustroev N.D., Neustroeva A. N.	186
SCHOOL OF LIFE" A.S. MAKARENKO AND THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE NORTH	
Neustroev A.N.	186
PECULIARITIES OF FORMATION OF EDUCATIONAL SPACE IN A MULTI-ETHNIC REGION	
Neustroev N.D., Savvin A.S.	187
FROM HISTORY OF VOCATIONAL TRAINING OF TEACHERS OF INITIAL CLASSES IN FEMALE GYMNASIUMS OF YAKUTIA	
Neustroyeva A.N.	188
METHODOLOGICAL FEATURES OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE ON DISCIPLINE «COMPUTER NETWORKS, INTERNET AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES»	
Nikitin P.V., Melnikova A.I., Gorokhova R.I.	188
COORDINATION OF SPECIAL IMPLEMENTATION ANTI-CORRUPTION EDUCATION	
Nikolaev S.M.	189
DEVELOPMENT STRATEGY OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION	
Nikolaeva A.D., Golikov A.I., Barakhsanova E.A.	190

AS KEY DIRECTION OF THE STATE ACCREDITATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION Nikolaeva A.D., Alexseeva I.S.	190
MODEL OF FORMATION OF COMPETENCES OF COMPLEX SAFETY IN PROFESSIONAL EDUCATION Nikolaev N.I.	191
SPECIFICS OF THE PROFESSIONAL EDUCATION CONTENT IN MASTER OF EDUCATION STUDIES Nikulina E.G.	191
PSYCHOACOUSTIC BASIS OF PERCEPTION OF MULTICHANNEL SOUND WHILE USING THE SIMULATOR «VIRTUAL ORCHESTRA» Novikov O.A.	192
THE MUSICAL AND PEDAGOGICAL TRADITIONS CONTINUITY ROLE IN THE CONDUCTING SCHOOL DEVELOPMENT Novikova V.V.	192
THE DECISION OF PROBLEMS OF HIGH COMPLEXITY IN PREPARATION FOR OLYMPIAD IN MATHEMATICS Novichkova T.Y., Sokolova Z.P., Bochkareva O.V., Snezhkina O.V.	193
A SYSTEM APPROACH TO THE PROCESS OF EFFECTIVE MANAGER TRAINING IN SOCIOCULTURAL SPHERE AT SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY Nozdrenko E.A.	193
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIORS: CHOICE PROBLEMS Nurgatina O.N., Solomahin O.B., Sultanova N.D.	194
THE USING OF INTERACTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITIES Obskov A.V., Glukhu Y.A.	194
SIMULATION OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE IN THE FUTURE WORKERS OF STRUCTURAL SHAPE IN THE ESTABLISHMENT OF THE VOCATIONAL EDUCATION Obukhov S.V., Komelina V.A.	195
METHOD OF APPLICATION TESTING AS ONE OF THE TYPES OF INSPECTION AND TESTING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS Ovcharenkov E.A.	195
MODELING IN THE LEARNING PROCESS Ovcharenkov E.A.	196
IMPROVEMENT OF METHODS OF CHECKING AND CONTROL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS IS ONE OF THE WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS Ovcharenkov E.A.	196
THE COMMON FACTORS OF INFORMATION AND THE STRUCTURE OF TEENAGERS SOCIAL COMPETENCE Ogorodova L.N.	197
CONTENT AND STRUCTURE OF THE TEENAGE SCHOOLSTUDENTS SOCIAL COMPETENCIES Ogorodova L.N.	198
SIGNIFICANT FACTORS AND FORMING RESEARCH ACTIVITY FUTURE BACHELORS PEDAGOGICAL EDUCATION Odintsova L.A.	198
ERGONOMIC REQUIREMENTS PEDAGOGICAL DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS Okulova L.P., Kulikov N.M.	199
INFORMATION COMPETENCE OF PUPILS AS MEANS OF STUDYING OF SOSIAL INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE Olefir S.V.	199
THE CREATION OF THE EFFECTIVE TEACHING ACTIVITY FIELD IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING Olginskaya I.G., Pankratova E.N.	200
INFORMATIONAL COGNITIVE INDEPENDENCE AS A FORMATION FACTOR OF THE SUBJECT POSITION AMONG STUDENTS OF THE BACHELOR DEGREE COURSE Olhovaya T.A., Shakirova D.U.	200
UNIVERSITY IMAGE IN THE CONTEXT OF HIGH EDUCATION QUALITY MANAGEMENT Opfer E.A., Sakharchuk E.I.	201
TEACHER TRAINING AT MASTER'S LEVEL IN EUROPEAN COUNTRIES Orekhova E.Y., Polunina L.N.	201
HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM OF TRAINING FUTURE PEDAGOGOS-CHOREOGRAPHERS TO THE MANAGEMENT OF THE CREATIVE TEAM Osipova T.V.	202
THE FACTORS AFFECTING STUDENTS' HEALTHY LIFESTYLE Osyak S.A., Sokolova E.V., Chistov R.S., Yakovleva E.N.	203
PASSPORT MANDATORY PROFESSIONAL COMPETENCE IN TEACHING TECHNOLOGIES WILL Osyak S.A., Kirgizova E.V., Yakovleva E.N.	203
TRAINING BACHELORS DIRECTIONS "TEACHER EDUCATION" PHYSICAL AND MATHEMATICAL PROFILE TO ACTIVITIES OF HEALTH Osyak S.A., Yakovleva E.N.	204

ОБЩИЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, Россия, ivanovaneonila@mail.ru

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом педагога современные дошкольные образовательные учреждения нуждаются в высококвалифицированных специалистах, способных полноценно и творчески решать задачи и цели билингвального развития детей. Особенно остро стоит проблема подготовки кадров для развития у детей дошкольного возраста коммуникативно-речевых умений в сложных условиях диалога культур. Современный педагог системы дошкольного образования должен обладать широким спектром профессиональных компетенций. Системообразующим ядром в концепции профессиональной подготовки будущих специалистов является национально-региональный компонент содержания образования. Для оптимальной реализации общегосударственного и регионального заказа на профессиональную подготовку специалистов в качестве определяющей должна быть выбрана культурологическая основа образования.

GENERAL APPROACH TO IMPLEMENTATION NATIONAL-REGIONAL COMPONENT CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS BILINGUAL EDUCATION PRESCHOOL

Ivanova N.V.

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Federal State Budgetary Educational Institution
Abstract, Cheboksary, Russia, ivanovaneonila@mail.ru

In connection with the federal state educational standard of preschool education, teacher professional standard modern pre-school educational institutions need highly skilled professionals capable of fully and creatively to solve problems and goals of bilingual children's development. Particularly acute problem of training for the development of communicative and speech abilities of preschool children in difficult circumstances the dialogue of cultures. The modern teacher of pre-school education should have a wide range of professional competence. Backbone in the core of the concept of professional training of future professionals is a national-regional component of the curriculum. For optimal implementation of national and regional order for the training of specialists as the defining cultural studies should be selected through education.

КОНЦЕПЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ МЭТЬЮ АРНОЛЬДА

Иваненко М.Н.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, Россия (400066, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: maxfiles@mail.ru

В статье даны краткие сведения об английском деятеле XIX века Мэтью Арнольде. Обозначен конфликт мнений по вопросу главной ориентации образования Англии обозначенного периода. Представлен взгляд мыслителя на роль естественнонаучного и гуманитарного образования. Определена авторская позиция, по которой гуманитарное образование должно сочетать в себе гуманитарные и естественные науки. Обозначена концепция человеческой природы Мэтью Арнольда, которая предполагает наличие четырех сфер: социальной, интеллектуальной, эстетической и нравственной. Представлен взгляд автора, согласно которому естественные науки отвечают только за сферу знания, в то время как гуманитарные охватывают остальные три сферы. Опираясь на выводы мыслителя, обозначена первостепенная роль гуманитарных наук в образовании. Указана содержательная сторона гуманитарного образования, основу которой, по мнению автора, должна составлять литература, предполагающая изучение классики античной Греции и Рима.

THE CONCEPTION OF LIBERAL EDUCATION IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF MATTHEW ARNOLD

Ivanenko M.N.

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia (Volgograd 400066, Lenina pr., 27),
e-mail: maxfiles@mail.ru

The article gives brief information about the English person of the nineteenth century, Matthew Arnold. The author represents conflict of views on the main orientation of education in England in indicated period. There is presented the view of English thinker on the role of science education and liberal education. According to the thinker's position the liberal education should consist of the humanities and sciences. The article gives information about the conception of

human nature of Matthew Arnold, which implies the existence of four spheres: social, intellectual, aesthetic and moral. According to the thinker the natural sciences are responsible only for the sphere of knowledge, while the humanities are responsible for the other three. The author presents the primary role of the humanities in education based on the conclusions of the English thinker. There is also represented the content of liberal education in the article, the basis of which according to Matthew Arnold should be the literature, which involves the study of the classics of ancient Greece and Rome.

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иваненко И.А.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» Стерлитамакский филиал, Стерлитамак, Россия
(453100, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49), ilona-ivanenko@rambler.ru

На основе анализа международного и российского опыта подготовки руководителей школ автором статьи предложена стратегия подготовки менеджеров школьного образования в условиях модернизации современного образования в России. Мониторинг публикаций по проблеме подготовки руководителей школьного образования показал, что в России имеется опыт инновационной подготовки таких кадров, но общей методологии конструирования содержания программ подготовки таких специалистов с учетом модернизации российского образования нет. В этой связи в данной статье разработаны теоретические положения, которые могут быть теоретической основой конструирования и внедрения обновленных программ подготовки руководителей школьного образования в современных условиях. Сформулированные положения позволили автору статьи определить принципы конструирования стратегии подготовки руководителей школ, реализация которых должна отражаться в методах обучения и инструментах оценки эффективности и результативности программ.

PREPARATION OF THE HEADS OF SCHOOLS IN THE MODERNIZATION OF MODERN RUSSIAN EDUCATION

Ivanenko I.A.

Sterlitamak Branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
(453103, Sterlitamak, Lenin Ave, 49),
ilona-ivanenko@rambler.ru

Based on the analysis of international and Russian experience with the preparation of school leaders, author of the article propose a strategy for training managers of school education in the modernization of education in modern-day Russia. Monitoring publications on leadership training school showed that in Russia there is an experience of innovative training such personnel, but the general methodology of designing the content of training programs such professionals with the modernization of Russian education is not. In this regard, in this article, the theoretical position, which can be the theoretical foundation of designing and implementing training programs for managers updated school today. Worded provisions allowed the author to determine the principles of designing strategy training school managers, the implementation of which should be reflected in the teaching methods and tools for evaluating the efficiency and effectiveness of programs.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Е.В., Виноградова И.А.

Научно-исследовательский институт столичного образования
ГБОУ ВПО Московского городского педагогического университета,
obrazpress@gmail.com

Вопросы организации предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта заключаются в неоднозначности научного понимания и определения предметно-пространственной среды образовательной организации, отсутствии концепции и научно обоснованной, целенаправленно осуществляемой системы оценивания предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. В данной работе представлены основные параметры оценивания предметно-пространственной среды, инструментарий оценивания предметно-пространственной среды, а также результаты исследования потенциала предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций г. Москвы. Для оценивания среды авторами использовались следующие критерии: блок оценки дизайна помещения образовательной организации, блок оценки пространства образовательной организации, блок наличия зон для различных видов деятельности детей (игровой, познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, двигательной активности), блок оценки игрового материала, учебно-методических пособий, учебно-игрового оборудования.

THE RESEARCH POTENTIAL OF THE OBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

Ivanova E.V., Vinogradova I.A.

Research Institute of the Moscow Education SEI HPE Moscow City Pedagogical University, obrazpress@gmail.com

The organization of subject-spatial environment of preschool educational institutions in the conditions of introduction of the Federal state educational standard lies in the ambiguity of scientific understanding and definition of the subject-spatial environment of an educational organization, lack of concepts and evidence-based, purposefully implemented system for evaluating a subject-spatial environment of preschool educational institutions. The research presents the main parameters for the evaluation of the object-spatial environment, tools of assessment subject-spatial environment and the results of the research potential of the object-spatial environment of preschool educational institutions of Moscow. For evaluation the authors used next criterias: the evaluation unit of the design space educational organization, the evaluation unit area of educational organization, unit availability zones for different kinds of activities for children (games, educational, research, aesthetic, physical activity), the evaluation unit's material, teaching AIDS, learning and play equipment.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Игнатьев В.П., Третьякова Т.В.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, Россия
(677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, 58), e-mail: vpi_50@mail.ru

Рассмотрены пути повышения качества инженерного образования на примере федерального университета. Для того чтобы подготовка инженерных кадров при переходе на уровневую систему высшего образования соответствовала современным требованиям, необходимо обеспечить тесную связь образования с наукой и производственной сферой. Меняется не только структура подготовки инженерно-технических работников, но и подходы к организации образовательного процесса, который должен при сохранении хорошей фундаментальной подготовки иметь практико-ориентированную направленность. Университеты, готовящие инженеров, чтобы быть конкурентоспособными, не должны ограничиваться только образовательным процессом. Необходимо активно проводить научные исследования с широким привлечением студентов, доводя их результаты до практического применения. В вузах должны создаваться малые инновационные предприятия, на которых используются собственные авторские интеллектуальные разработки. Только в этом случае отечественная инженерная школа сможет составить достойную конкуренцию зарубежным техническим образовательным организациям.

THE WAYS OF IMPROVING THE QUALITY OF ENGINEERING EDUCATION IN NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

Ignatev V.P., Tretyakova T.V.

North-Eastern Federal University M.K.Ammosov, Yakutsk, Russia
(677000, Republic of Sakha (Yakutia), str. Belinsky, 58), e-mail: vpi_50@mail.ru

Examined the ways of improving the quality of engineering education on the example of Federal University. In order for transition the training of engineers to a multi-level system of higher education and for meeting the modern requirements, we must provide a link between education and science and production area. It is changing not only the structure of training of technical workers, but also approaches to organization of educational process, which should maintain the good basic training and should have a practice-oriented focus. The universities which are training of engineers should not be limited to the educational process in order to be competitive. Should be actively carries out scientific research with wide involvement of students, bringing their results to practical use. In universities should create small innovative enterprises, using author's own intellectual ideas. Only in this case the Russian engineering school will be able to compete with foreign technical educational institutions.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изотова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Брянск, Россия
(241036 Брянск, ул. Бежицкая, 14), e-mail: n.v.izotova@rambler.ru

В статье рассматриваются особенности влияния концептуальных изменений в теории и методике обучения иностранным языкам на профессионально-коммуникативную подготовку современного учителя ино-

странного языка. В качестве наиболее значимых тенденций выделены: введение компетентного подхода к описанию результатов профессионального педагогического образования и переориентирование отечественной методики на ключевое понятие «иноязычное образование». Компетентный подход позволяет определить профессионально-коммуникативную компетенцию как основной результат подготовки будущего учителя к педагогическому общению. Вместе с тем подготовка современного учителя к общению должна основываться на ключевых идеях современной концепции иноязычного образования: принципе культуросообразности и диалоге культур. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущего педагога следует проводить с позиций его подготовки к фасилитирующему общению как наиболее оптимальному в иноязычном образовании.

PECULIARITIES OF FORMING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING ENVIRONMENT

Izotova N.V.

Bryansk State University, Bryansk, Russia (241036 Bryansk, Bezhitskaya St., 14),
e-mail: n.v.izotova@rambler.ru

The article deals with the ideas of conceptual changes in ELT and their influence on the tendencies of preparing future foreign language teachers for effective professional communication. The author distinguishes two main tendencies as the most important – the introduction of the competence approach to describing the results of professional teacher's education and reorientation of ELT methodology on the ideas of language education. The competence approach presupposes professional communicative competence as the main result of preparing students for their future communication in classroom. At the same time, preparing future foreign language teachers for effective professional communication should be based on two main aspects of modern language education – the principle of cultural congruence and dialogue of cultures. As a result forming students' professional communicative competence should be conducted taking into consideration their facilitating skills of communication in ELT classroom.

ТРАЕКТОРИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА СТУДЕНТОМ В СВЕТЕ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия,
(634050, Томск, пр. Ленина, 30, НИ ТПУ),
e-mail: ikonna@yandex.ru

Рассмотрены общие положения проведения коммуникативных мероприятий (конференц-недели), проводимых в техническом высшем учебном заведении. Обсуждена эффективность выстраивания процесса организации и проведения конференц-недели по схеме динамичного замкнутого цикла, в котором взаимодействуют три звена одной цепочки «школьник – студент – преподаватель». Представлены результаты достижения студентов и школьников, полученные на внутренних и внешних коммуникативных мероприятиях различного формата (внутрипотоковая кафедральная конференция, университетские конференции и форумы с международным участием). Сформулированы показатели, позволяющие считать коммуникативное мероприятие как плацдарм для развития всех участников педагогического процесса. Траектория достижения успеха показывает проявление активности и сформированности познаний, жизненной позиции и уверенности в своих силах и возможностях; подтверждает результативность выбранного инструментария педагогического процесса и его способность реализовать все функции обучения (образовательной, развивающей и воспитывающей).

THE TRAJECTORY OF THE SUCCESS OF THE STUDENT IN LIGHT OF THE FSES OF NEW GENERATION

Ikonnikova L.F., Ikonnikova K.V.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia,
(634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30, TPU),
e-mail: ikonna@yandex.ru

The General provisions conducting communication activities (conference week), held in technical higher educational institution. Discussed the efficiency of the building process of organizing and conducting the conference week scheme dynamic closed loop, which interacts with three links of the same chain «the school-student-teacher». The results of achievement of school and university students received on internal and external communicative actions of various format are presented (intra line cathedral conference, university conferences and forums with the international participation). Defined indicators, allowing to consider the communicative event as a springboard for development of all participants of educational process. The trajectory of achievement of success shows manifestation of activity and formation of knowledge, living position and confidence in the forces and opportunities; confirms productivity of the chosen tools of pedagogical process and its ability to realize all functions of training (educational, developing and bringing up).

**ПРОЕКТНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
И ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ****Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия,
(634050, Томск, пр. Ленина, 30, НИ ТПУ), e-mail: ikonna@yandex.ru

Представлены результаты групповой проектно-организационной формы обучения по программе интегрированного курса «Технология. Экологическая химия» (9–11 классы, группы по 15 человек). Рассмотрены этапы проведения учебных занятий в проблемно-ориентированном формате с различным уровнем сложности: работа с информацией в виде сплошного текста или тестовых заданий. Составление набора тестовых заданий по теме предмета с выбором более чем одного правильного ответа позволяет работать со всей группой учащихся, так как дает возможность каждому учащемуся сформулировать проблему по своему видению и найти различные пути её разрешения, каждый из которых является правильным в соответствии с выбранным критерием.

**PROJECT-ORGANIZATIONAL LEARNING
AND PROBLEM-ORIENTED TRAINING SESSIONS****Ikonnikova L.F., Ikonnikova K.V.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30, TPU),
e-mail: ikonna@yandex.ru

The results of the group project organizational form training program integrated course “Technology. Environmental Chemistry” (9–11 classes, groups of 15 people). The stages of training in problem-oriented format with different levels of complexity: working with information in the form of clear text or test tasks. Composing a test tasks relating to the subject with a choice of more than one correct answer allows you to work with the entire group of students, as it allows each student to formulate the problem in its vision, and to find different ways to solve it, each of which is correct according to the selected criteria.

**ВЗАИМОПЕРЕХОДЫ ПРАКТИКА-ТЕОРИЯ И ТЕОРИЯ-ПРАКТИКА
КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ****Ильина И.В.², Косолапова Л.А.¹**

1 ГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
(614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, e-mail: la_kosolapova@list.ru)

2 ГБОУ СПО «Березниковский строительный техникум»,
(618416, Пермский край, г. Березники, Свердловка 140-40, e-mail: Ilina76@list.ru)

Многочисленные вариативные взаимопереходы практика-теория и теория-практика обеспечивают преобразование объективного знания и эмпирического опыта в обобщенное личностное знание и алгоритмы социально-значимой деятельности студента; взаимопереходы практика-теория и теория-практика являются механизмом формирования профессиональных и социальных компетенций студентов. Механизм взаимопереходов «теория-практика» и «практика-теория» отрабатывается в процессе обучения педагогике в результате использования следующих шагов, объединенных в «макро-цикл»: через ценностно-смысловое самоопределение, актуализацию имеющихся знаний, переход к новым знаниям, проектирование более эффективного варианта профессиональной деятельности, осмысление результатов в себе, в измененной ситуации профессиональной деятельности, совершенствования педагогического процесса. Такая последовательность приводит как к запуску механизма самосовершенствования, так и к выявлению не только частного, но и обобщенного педагогического знания. Данная идея многочисленных вариативных взаимопереходов теория-практика, практика-теория обладает прогностическим ресурсом при формировании компетенций.

**TRANSITIONS PRACTICE-THEORY AND THEORY-PRACTICE AS A MECHANISM
OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS****Ilina I.V.², Kosolapova L.A.¹**

1 GBOU VPO «Perm state humanitarian-pedagogical University», doctor of pedagogical Sciences, associate
Professor, head of the chair of pedagogy at the Perm state pedagogical University of Humanities
(Russia, 614990, Perm, street Siberian, 24)

2 GBOU SPO «Bereznikovskiy building technical school», lecturer
(618416, Perm region, Berezniki, Sverdlova 140-40, e-mail: Ilina76@list.ru)

Multiple divergent transitions practice-theory and theory-practice deliver transformation of objective knowledge and empirical experience in generalized personalized knowledge and algorithms of socially significant activity of the student; transitions practice-theory and theory-practice the mechanism of formation of professional and social competence of students. The mechanism of transition theory-practice and practice-theory is fulfilled in the process of learning pedagogy as a result of

the use of the following steps, United in the «macro-loop: through value-meaning of self-determination, updating of existing knowledge, the transition to new knowledge, designing more effective option professional activities, interpretation of the results in itself, in the changed context of professional activities, improvement of pedagogical process. This sequence leads as to launch a mechanism of self-improvement, and to the identification of not only private but also the generalized pedagogical knowledge. This idea of multiple variations transitions theory-practice, practice-theory has prognostic tool for building competencies.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕШНОЕ УСВОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Имас О.Н., Шерстнева А.И.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: onm@tpu.ru

В статье рассматривается вариант численного анализа образовательного процесса русских и иностранных студентов. Выделяются виды учебной деятельности студентов – факторы, которые могут быть измерены и выражены в баллах, сопоставлены между собой и с итоговой оценкой деятельности. Исследуется влияние выделенных факторов на результат обучения посредством корреляционного анализа. Вычисляются корреляционные отношения между выделенными факторами и итоговым результатом. Устанавливается существенное влияние фактора «промежуточный экзамен» на результат обучения. Отмечается наличие влияния факторов «самостоятельная работа» и «работа в семестре» на итоговую оценку. Проводится сравнительный анализ степени влияния выделенных факторов на учебную деятельность русских и иностранных студентов. Делается вывод о необходимости изменения структуры оценки «самостоятельная работа» для русских студентов, необходимости поиска стимулов к учебе и повышению требований к организованности для иностранных студентов.

COMPARATIVE ANALYSIS OF FACTORS THAT HAVE EFFECT ON SUCCESSFUL LEARNING OF MATHEMATICS BY FRESHMEN OF UNIVERSITY

Imas O.N., Sherstneva A.I.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (Tomsk, Lenin Avenue, 30),
e-mail: onm@tpu.ru

In the article the way of numerical analysis of the educational activities of foreign and Russian students is considered. Some of the kinds of learning activity-factors get out. They are measured, evaluated, compared with each other and with final test. The effect that factors on the learning results is explored by correlation analysis. Correlation ratios between the factors and final exam are calculated. The material effect of factor named intermediate exam to the learning result is determined. It is established the limited effect of factor - self-dependent work and term-time work to the final exam. It is investigated the degree of effect of ones on the learning activity of foreign and Russian students. It is drawn a conclusion about necessity to change the structure of self-dependent work grade for Russian students. It is drawn a conclusion about necessary to increase the responsibility of foreign students for self-study and a requirement to orderliness of their school discipline.

ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НАРКОГЕННЫХ МИФОВ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

Инглик Т.Н., Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Минобрнауки России,
Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2),
e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

Распространенность употребления психотропных веществ среди населения, и особенно среди учащихся образовательных учреждений, является в последние годы актуальной проблемой российского общества, так как представляет серьезную угрозу для здоровья и безопасности человека. В результате исследования с применением анкетирования изучена распространенность наркогенных мифов среди учащихся среднего и старшего школьного возраста. Выявлены основные мотивы, способствующие приобщению подростков к употреблению наркотических веществ. Изучены особенности распространения ложных представлений и мотивов наркотизации среди школьников среднего и старшего возраста. Установлено, что знания школьников о наркотиках носят недостаточный, фрагментарный характер, и опасность злоупотребления сильно недооценивается. Выявлено, что только у половины опрошенных респондентов отсутствует риск наркотизации.

STUDYING OF PREVALENCE OF FALSE REPRESENTATIONS AMONG SCHOOL STUDENTS OF THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR

Inglik T.N., Chernyavskaya N.M., Aybazova L.B.

“Amur Humanitarian and Pedagogical State University” of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Komsomolsk-on-Amur, Russia (681000, Komsomolsk-on-Amur, st. of Kirov, 17, case 2),
e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

Prevalence of the use of psychotropic substances among the population and, especially among pupils of educational institutions, is in recent years an actual problem of the Russian society as poses serious threat for health and safety of

the person. As a result of research with application of questioning prevalence of false representations among pupils of an average and the advanced school age is studied. The main motives promoting familiarizing of teenagers with the use of narcotic substances are revealed. Features of distribution of false representations and motives of a narcotization among school students of middle and advanced age are studied. It is established that knowledge of school students of drugs has insufficient, fragmentary character, and danger of abuse is strongly underestimated. It is revealed that only a half of the interrogated respondents has no risk of a narcotization.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Ионова И.А., Качалов Н.А., Кобенко Ю.В.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: serpentis@list.ru

В статье анализируются психолого-педагогические и лингводидактические особенности обучения языку профессионального общения студентов технического вуза на примере курса профессионального немецкого языка студентов немецкого отделения I–IV курсов бакалавриата и первого курса магистратуры, обучающихся по направлениям «Электроэнергетика» и «Теплоэнергетика» в Национальном исследовательском Томском политехническом университете. Среди наиболее значимых психолого-педагогических особенностей организации указанного процесса можно выделить: особенности учебно-воспитательного процесса (уровень подготовки студентов, специфику технического вуза и др.), психофизиологические особенности студентов технического вуза (тип мышления, право- или левополушарное доминирование), преодоление интерферирующего влияния родного языка на изучаемый иностранный, особенности отбора материала, который должен осуществляться с учётом активизации коммуникативно-познавательной деятельности студента, и мотивирующие особенности. К лингводидактическим относятся шесть групп особенностей организации обучения языку профессионального общения студентов технических вузов: лексико-семантические, прагмаграмматические, транслятивные, фонетические, семиотические и риторические особенности.

THE PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND LINGUODIDACTIC FEATURES OF TEACHING THE LANGUAGE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION TO TECHNICAL STUDENTS

Ionova I.A., Kachalov N.A., Kobenko Y.V.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: serpentis@list.ru

The article analyzes the psychological, pedagogical and linguodidactic features of teaching the language of professional communication to technical students. The empiric basis of our survey is a course of professional German taught to all years of undergraduate and the first year of graduate students majoring in “Electrical power engineering” and “Thermal power engineering” at National Research Tomsk Polytechnic University. Among the most significant psychological and pedagogical features of the above-mentioned process one can point out the following: teaching process peculiarities (students’ educational level, specifics of a technical college, etc.), psycho-physiological features of technical students (mindset, right- or left-hemisphere dominance), overcoming the mother tongue interfering impact on the foreign language studied, material selection features that must be carried out concerning the student’s communicative and cognitive activities, and also some motivational features. The didactical features of teaching the professional communication language to technical students comprise the following six groups: lexical-semantic, pragmatic-grammatical, translative, phonetic, semiotic and rhetorical.

РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Койчуева А.С., Ионова М.Х.

Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева

В статье рассматривается проблема создания адаптивной образовательно-оздоровительной среды, главной задачей которой является сохранение и развитие здоровья обучающихся через приобщение старшеклассников к здоровому образу жизни как альтернативы негативных тенденций, таких, как снижение активности учащихся в учебной деятельности; замедление их физического и психического развития, ухудшение здоровья детей, подростковые девиации, а также разработанные педагогические условия её организации в семье и школе с учетом когнитивного, физкультурно-оздоровительного, коррекционного, оценочно-рефлексивного и деятельностного компонента в образовательно-оздоровительной работе. Представлена модель формирования потребности к ведению здорового образа жизни в условиях организованной адаптивной образовательно-оздоровительной среды, приведены данные опытно-экспериментальной работы, результаты апробации целевой программы «Программа здорового образа жизни» и спецкурса «Здоровый образ жизни», формы и методы работы.

EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES ROLE IN THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE ADAPTIVE EDUCATIONAL AND WELLNESS AMONG SCHOOLS CHERKESSK

Koychueva A.S., Ionova M.H.

Karachay-Cherkessia State University W.D.Aliyev

The article deals with the problem of creating an adaptive educational and recreational environment, whose main objective is the preservation and development of students' health through familiarizing senior to a healthy lifestyle as an alternative to negative trends, such as the decrease in the activity of students in learning activities; slowing their physical and mental development, deterioration health of children, teenagers deviation, and developed pedagogical conditions of its organization in the family and school, taking into account the cognitive, health and fitness, corrective, evaluative- reflexive, and activity component in the educational and health needs work. Presented formation model for healthy lifestyles in organized under adaptive educational and recreational environment, data of the experimental work, the results of testing program «healthy lifestyle program» and the special course «healthy Lifestyle», forms and methods of work.

ФОРМИРОВАНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ирхин В.Н., Ирхина И.В., Леонидова Е.А.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, e-mail: irhin@bsu.edu.ru

Статья посвящена изучению социально-педагогического аспекта проблемы формирования стоматологической культуры школьников. В ходе исследования выявлено противоречие: с одной стороны, между высокой самооценкой учащихся Белгородской области своего стоматологического здоровья и культуры, а с другой стороны, неудовлетворительными данными медицинской статистики. По результатам опроса установлена недостаточная скоординированность общеобразовательных и медицинских учреждений, разобщённость действий педагогов и врачей-стоматологов в рассматриваемом контексте. Сделан вывод о необходимости обоснования методической системы процесса формирования стоматологической культуры школьников: определение цели, задач, содержания комплексной программы для школьников 1-11-х классов, содержание которой основано на онтогенезе психофизиологического развития учащихся всех звеньев обучения и охватывает не только гигиенические, анатомические, но и оптимальный круг терапевтических, ортодонтических и ортопедических вопросов; создание сценарных планов воспитательных мероприятий и конспектов уроков по формированию стоматологической культуры школьников; систематизация соответствующего дидактического материала; создание диагностического комплекса по оценке уровня стоматологической культуры школьников (включая тесты по оценке мотивации стоматологического поведения, стоматологических знаний и тестовые задания по оценке стоматологических умений); разработка методических рекомендаций по реализации программы формирования стоматологической культуры школьников.

FORMATION OF STOMATOLOGICAL CULTURE OF SCHOOL STUDENTS AS SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Irnin V.N., Irnina I.V., Leonidova E.A.

Belgorod State National Research University, e-mail: irhin@bsu.edu.ru

Article examines the social and pedagogical aspects of the problem of formation of dental students of culture. The study revealed a contradiction: on the one hand, between the self-esteem of his students Belgorod region dental health and culture, and, on the other hand, is not satisfactory for Health Statistics data. According to the survey established the lack of coordination of general and medical institutions, teachers and disunity action dentists in the present context. Conclusion about the necessity justification methodical system formation process dental culture students: purpose, objectives, content, integrated program for students 1-x-11 classes, the content of which is based on the ontogeny of psychophysiological development of students of all learning units and covers not only hygienic, anatomical but optimal therapeutic range, orthodontic and orthopedic problems; creation of scenario planning educational activities and summaries of lessons on the formation of dental students of culture; systematization of appropriate teaching materials; creation of a diagnostic facility to assess the level of culture dental students (including tests to assess the motivation of dental behavior and dental knowledge assessment tests on dental skills); develop guidelines for implementation of the program of formation of dental students of culture.

К ВОПРОСУ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Исаева И.С.

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400131, г. Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: inixx@yandex.ru

В данной статье рассматривается проблема формирования культуры чтения текстов на английском языке во взаимосвязи с вопросами мотивации и сотрудничества в процессе обучения чтению английского текста.

В статье автор определяет чтение как процесс переработки содержания текста, а также как одну из форм коммуникации, успешность которой обусловлена сотрудничеством преподавателя и обучающихся. Известно, что процесс понимания английского текста в частности и культуры чтения в целом тесно связан с мотивацией чтения, которая улучшает результативность чтения; снимает сложности при чтении. Наилучшим образом культура чтения формируется при обучении, построенном на сотрудничестве, так как повышается потенциал обучающихся, языковой и личностный; для чего применяются различные виды сотрудничества. Автор считает, что сотрудничество при формировании культуры чтения предполагает учет эмоций обучающихся, а также обладание преподавателем определенных тактик, которые позволяют организовать сотрудничество. По утверждению автора, отбор текстов на основании интересов старшеклассников, постепенное усложнение текстов, сотрудничество нескольких видов при обсуждении смысла текстов - способствуют формированию и развитию культуры чтения текстов на английском языке.

TO THE QUESTION OF COLLABORATION IN FORMATION OF SENIORS' CULTURE OF READING TEXTS IN THE ENGLISH LANGUAGE

Isaeva I.S.

Volgograd State Social Pedagogical University, Volgograd, Russia (400131, Volgograd, Lenina Pr, 27),
e-mail: inixx@yandex.ru

In this article considered the question of formation of culture of reading texts in the English language in correlation with questions of motivation and collaboration in the process of teaching reading of an English text. In this article the author determines reading as the process of conversion of the contents of the text, and also as one of forms of communication where success is related to collaboration of the teacher and students. It is common knowledge that the process of understanding of the English text in particular and the culture of reading in general is closely connected with motivation of reading which improves effectiveness of reading; takes off reading difficulties. The culture of reading is formed best in teaching based on collaboration, because there is growth of students' potential, linguistic and personal; therefore different kinds of collaboration are applied. The author thinks that collaboration in formation of culture of reading means considering of students' emotions, and also teacher's applying different tactics which allow them to organize collaboration. According to the author, selection of texts based on seniors' interests, gradual sophistication of texts, collaboration of several kinds in discussion of the sense of texts, - fosters formation and development of culture of reading texts in the English language.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Исламов А.Э.

Елабужский Институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
(423600, г. Елабуга, ул. Гагарина, д. 52, islamov-artem@inbox.ru)

В статье рассмотрена актуальность формирования управленческой компетентности будущего учителя. Приведены данные опроса молодых учителей Республики Татарстан по выявлению пробелов в области педагогического менеджмента. Согласно полученным результатам, знания в области педагогического менеджмента недостаточно системны, отсутствует взаимосвязь теории и практики. Показана недостаточность адаптации теории педагогического менеджмента к современным условиям работы учителя средней школы. Выявлено, что управленческие компетенции востребованы и реализуются на разных уровнях образовательного процесса (учебном, воспитательном, организационном, коммуникативных процессах и саморазвитии) в рамках управленческих циклов. Установлены различия между деятельностью менеджера в организации и педагогическим управлением в рамках образовательного учреждения и образовательного процесса. Область применения результатов: формирование содержания и научно-методического обеспечения дисциплины «менеджмент в образовании».

ON THE ISSUE THE FORMATION OF MANAGEMENT COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Islamov A.E.

Elabuzhskij Institute of Kazan (Volga) Federal University
(423600 Yelabuga str. Gagarin, 52, islamov-artem@inbox.ru)

The article discusses the relevance of the formation of management competence of the future teacher. Presented polling data of young teachers of the Republic of Tatarstan to identify gaps in teacher management. According to the results, knowledge of pedagogical management is insufficient system, there is no relationship of theory and practice. According to the results, knowledge of pedagogical management is insufficient system, there is no relationship of theory and practice. Shown to be insufficient adaptation of pedagogical management theory to modern conditions of middle school teachers. Revealed that management competences are realized at different levels of the educational process within the management cycles. The differences between the activities of management in the organization and management of teaching. Scope of results: the formation the content and scientific of methodological support of the discipline "management in education".

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Кабанова Н.А.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», Санкт-Петербург, Россия
(195251 Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д.29), e-mail: kabanova@bk.ru

В статье рассматривается процесс проектирования технологии обучения, направленной на формирование информационно-методической компетентности преподавателя иностранного языка технического вуза. В работе приводятся этапы и содержание процесса проектирования, описываются компоненты технологии обучения и практические результаты проектирования, такие как авторская программа курса повышения квалификации педагогических кадров и учебно-методический комплекс, направленный на формирование данной компетентности. В данной работе мы рассматриваем технологию обучения как совокупность научно обоснованных целей и задач обучения, а также действий, обеспечивающих достижение определённого планируемого результата обучения в конкретных условиях образовательного процесса. В контексте нашего исследования технология формирования данной компетентности будет определяться принципами обучения, целью, действиями по достижению этой цели и условиями обучения.

DEVELOPING THE TECHNOLOGY FOR IMPROVING IT AND METHODOLOGY COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS AT TECHNICAL UNIVERSITIES

Kabanova N.A.

St. Petersburg State Polytechnical University; 195251, Politekhnikeskaya Str. 29, St. Petersburg, Russia;
e-mail: kabanova@bk.ru

The process of developing the instructional technology for improving IT and methodology competence of a foreign language teacher at a technical university is considered in the article. The stages of the process, the content of each stage and features of the technology under consideration are described. Practical results of the research are given, namely the program of a professional development course together with supplementary teaching materials. Instructional technology is considered in this research as a complex of scientifically proved objectives of the education process together with the measures for reaching the outcomes of professional development. In the context of the research the technology for improving the competence under consideration is defined through the principles of teaching, learning objectives and activities that provide the guarantee of reaching the outcomes of the learning process.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Кабанова Н.Э.

ФГОУ ВПО Московский финансово-юридический университет (Волгоградский филиал), Волгоград, Россия
(400031, Волгоград, ул. Бахтурова, 25г) e-mail: volg.nauka_11@mail.ru

Обострение межнациональных отношений вызывает необходимость в поиске путей улаживания конфликтных ситуаций, формированию компетентности будущих специалистов, способных эффективно функционировать в полиэтнической среде. В научной статье представлена динамика результатов применения технологии формирования этнокультурной компетентности студентов, предложенная автором. Разные показатели разработанных критериев оценивались различными методами. Помимо оценки девяти показателей этнокультурной компетентности студентов, проводившейся методом анкетирования, оценка трех показателей («знание своей этнокультуры», «знание других этнокультур», «стратегия поведения в конфликтной ситуации») проводилась методом экспертного опроса. Крайне любопытным представлялось сопоставление оценок показателей этнокультурной компетентности, выявленных на разных этапах исследования. В результате была подтверждена эффективность формирования этнокультурной компетентности студентов в непрерывной и преемственной образовательной системе «колледж-вуз». Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что после проведения опытно-экспериментальной работы резко возросли показатели абсолютно всех критериев. Таким образом, студенты, прошедшие соответствующий цикл применения технологии формирования этнокультурной компетентности в колледже, впоследствии, «вливаясь» в образовательный процесс вуза, не только являются обладателями более высокого уровня данной компетентности, но и катализатором рассматриваемого процесса для прочих студентов – участников эксперимента (не подвергнутых воздействию технологии до поступления в вуз).

ANALYSIS OF THE RESULTS OF APPLYING THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF ETHNO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN A MULTI-ETHNIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kabanova N.E.

Moscow Finance and Law University, Volgograd, Russia (400031, Volgograd, Bakhturova Street, 25g),
e-mail: volg.nauka_11@mail.ru

Aggravation of interethnic relations is the need to find ways of resolving conflict, the formation of competence of future specialists who are able to function effectively in a multi-ethnic environment. In this scientific article the dynamics

of the results of applying the technology of formation of ethno-cultural competence of students, proposed by the author, is presented. Different performance criteria were evaluated by various methods. To this end, we have developed a special questionnaire for students. In addition to the assessment of the nine indicators of ethno-cultural competence of students conducted a survey, assessment by three indicators ("knowledge of their ethnic culture, knowledge of other ethnic cultures", "strategy of behavior in a conflict situation") was carried out with the help of the expert survey. Very interesting was the comparison of the values of indicators of ethnic and cultural competence identified at various stages of the research. The result was confirmed by the efficiency of the formation of ethno-cultural competence of students in continuous and successive educational system "College-University". The data analysis leads to the conclusion that after carrying out of experimental work has dramatically increased the performance of all criteria. Thus, students who complete an appropriate cycle of the technology of formation of ethno-cultural competence in College, later, infusing in the educational process of the University, not only are the owners of the higher level of this competence, but also a catalyst in this process for other students participating in the experiment (not exposed to technology before entering the University).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ

Кадырова Р.Г., Смирнова Е.В.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия,
(420008, Казань, Кремлевская, 18), e-mail: kadrezeda@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности практико-ориентированного обучения, которое широко применяется при подготовке бакалавров естественнонаучных специальностей педагогического направления. Одним из аспектов практико-ориентированного подхода в обучении является выполнение научно-исследовательских работ при изучении природных объектов в ходе полевых практик в натурных условиях. Образовательная и научно-исследовательская работа студентов успешно осуществляется во время полевой практики по географии почв. Она следует после теоретического изучения курса географии почв с основами почвоведения и является неотъемлемой частью учебного процесса в подготовке будущего учителя географии. Цель исследования - применение практико-ориентированного подхода при изучении морфологических свойств почв на территории междуречья Казанки и Ноксы (Нижнемешинский ландшафтный район Республики Татарстан) в зависимости от особенностей рельефа в ходе полевой практики.

PRACTICE-ORIENTED TEACHING STUDENTS DURING THE FIELD PRACTICES OF SOIL GEOGRAPHY

Kadirova R.G., Smirnova E.V.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia
(420008, Kazan, street Kremlevskay, 18),
e-mail: kadrezeda@yandex.ru

The article discusses the features of practice-based learning, which is widely used in the preparation of undergraduate natural sciences pedagogical direction. One of the aspects of practice-oriented approach to learning is to perform scientific research in the study of natural objects in the field practices in natural conditions. Educational and researching work of students successfully carrying out during field practice of soil geography. It follows after theoretical study of the course with the basics of soil geography and soil science is an integral part of the educational process in the preparation of future teachers of geography. The purpose of the study - the use of practice-oriented approach to the study of morphological properties of soils in the territory between the rivers Kazanka and Noksa (Nizhnemeshinsky landscape region of the Republic of Tatarstan), depending on terrain features in the field of practice.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СПО

Казакова А.Ф.

АНО СПО «Камышинский колледж бизнеса», Камышин, Россия
(403895, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Волгоградская, 45/1),
e-mail: kazakova_af@mail.ru

Рассмотрена актуальность формирования профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе СПО. Обозначены противоречия в системе СПО. Выделены принципы педагогической помощи для реализации педагогического потенциала системы СПО в формировании профессиональной грамотности специалиста экономической сферы среднего звена. Определены приемы и методы, выделены основные принципы профессиональной подготовки студента экономических специальностей в системе СПО, представлены результаты контрольных и промежуточных срезов в процессе формирования профессиональной грамотности, доказано научное понимание профессиональной грамотности студента как когнитивного компонента профессиональной компетентности, что является вкладом в разработку научных основ профессионального образования для новых прикладных исследований проблем становления профессиональной компетентности специалиста экономического профиля.

**DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF A STUDENT OF ECONOMICS
IN A SPECIALIZED SECONDARY EDUCATION SYSTEM****Kazakova A.F.**

ANO SPO Kamyshin Business College, Kamyshin, Russia
(403895, Volgograd Region, street Volgogradskaya, 45/1), e-mail: kazakova_af@mail.ru

We have examined the relevance of developing professional competence of a student of economics in a specialized secondary education system. A certain number of contradictions in a system of specialized secondary education were emphasized. The principles of pedagogical assistance for implementation of pedagogical potential of a specialized secondary education system in forming professional competence of a middle economic specialist were considered. Certain methods and techniques were characterized, some basic principles of professional training of economics students in a specialized secondary education system were distinguished, the results of intermediate written tests during a process of developing professional competence were presented, the scientific comprehension of student's professional competence as a cognitive component of professional qualifications was proved, which is a contribution to the elaboration of scientific bases of professional education for some new applied research into professional qualifications of a student of economics formation problems.

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА БАКАЛАВРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА****Казанцева Я.Н., Семенова Е.В., Семенов В.И., Ростова М.Л., Немчинова Н.В.**

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,
Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

В статье представлен анализ опыта работы по организации учебно-исследовательской практики бакалавров профиля «иностранный язык» в педагогическом вузе. Исходной идеей избран компетентностный подход. Представлены цели, общие и частные задачи практики, ее организационные аспекты. Обозначена основная проблематика и трудности проведения учебно-исследовательской практики студентов – будущих бакалавров. Предложены варианты итогового «продукта» деятельности студентов на практике в виде статей и курсовых работ. Раскрыты возможности контроля и самоконтроля при подведении итогов практики. Представлено содержание каждого дня практики с кратким изложением основных вопросов теоретического характера и практических заданий. Особое внимание уделено формированию умений работать с первоисточниками, определять актуальность темы исследования, выдвигать цели и задачи, составлять аннотации работ, подбирать ключевые слова, создавать собственный научный текст. Дан краткий анализ сложностей профессионального характера при организации учебно-исследовательской практики.

**BACHELORS' EDUCATIONAL RESEARCH PRACTICE IN PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL
IN THE CONTEXT OF COMPETENCE APPROACH****Kazantseva Y.N., Semenova E.V., Semenov V.I., Nemchinova N.V.**

Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarskii krai, Lesosibirsk, Russia (662543, Lesosibirsk, street Pobeda, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

The paper presents an analysis of the experience of the organization of bachelors' teaching and research practice in the profile «foreign language» in pedagogical high school. The competence approach as the initial idea was elected. The objectives and private goals of the practice and its organizational aspects are presented. The main issues and challenges of teaching and research practice of students-future bachelors are outlined. The variants of the final 'product' activity of students in practice in the form of articles and term papers are given. The possibilities of control and self-control are summed up. The contents of each day of practice with the main issues of theoretical and practical tasks are presented. Particular attention is paid to the formation of skills to work with primary sources, determine the relevance of the research topic, to put forward the goals and objectives, make annotations, choose keywords, create own scientific text. A brief analysis of the complexities of a professional nature in the organization of teaching and research practices is outlined.

**НАУЧНЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ О СУЩНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ****Казымова Т.С.**

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань,
e-mail: kazimova_t@mail.ru

В статье представлен научный обзор исследований о сущности образования взрослых; для этого рассмотрены различные подходы к трактованию данного понятия, принадлежащие как российским, так и зарубежным авторам; выявлено четыре точки зрения по определению сущности понятия «образование взрослых»; соглас-

но первой точке зрения, образование взрослых рассматривается как независимый образовательный процесс; вторая точка зрения о сущности образования взрослых состоит в том, что «образование взрослых» рассматривается как компонент всего образовательного процесса; третья точка зрения отражает не характер действия, а его результат, а именно получение необходимых обучаемому знаний, умений и навыков; четвертая точка зрения представлена исследованиями, в которых образование взрослых рассматривается как комплексное понятие; на основе изученного материала сформулировано понятие «образование взрослых», используемое автором в дальнейшем.

SCIENTIFIC REVIEW ON THE RESEARCHES DEVOTED TO THE NATURE OF THE NOTION “EDUCATION OF ADULTS” AS THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROCESS BACKGROUND

Kazymova T.S.

FGBOU VPO “The Kazan state university of architecture and engineering”, Kazan, e-mail: kazimova_t@mail.ru

The article provides a scientific review of studies about the nature of education of adults; it considers various approaches to redefining the notion belonging to both Russian and foreign authors; discovered four viewpoints on the definition of “education of adults”; According to the first point of view, education of adults is regarded as an independent educational process; the second point of view about the nature of the notion is that the “education of adults” is considered as a component of the educational process; the third point of view reflects not the character of the action, but its result, namely the fact of obtaining necessary knowledge, skills and abilities by a student; the fourth point of view is presented by research where adult education is regarded as a complex concept; on the basis of the learned material the concept of the “education of adults”, used by the author in the future is formulated.

ГЕОМЕТРИЯ, ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кайгородцева Н.В.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет», Омск, Россия
(644050, Омск, пр. Мира, 11), e-mail: Kaygorodtceva@gmail.com

Мы живем в геометрическом мире, нас окружают тела и поверхности. Поэтому геометрическое мышление важно для общего интеллектуального развития человека. Следовательно, геометро-графическое образование должно занимать главенствующую позицию. Но в реальности геометрия остается весьма сложной областью знаний, а геометрическое мышление неподвластно большей половине человечества. Для исправления складывающейся ситуации необходимо изменить подход как к учебной дисциплине «Геометрия», так и к методике ее преподавания, причем важно это сделать на всех уровнях образования: и школьном, и в высшем профессиональном образовании. Целью статьи является анализ возможных причин сложностей, возникающих при изучении геометрии и сделаны соответствующие выводы, и предложены пути выхода из состояния: «Геометрия сложна и непонятна».

GEOMETRY, GEOMETRIC THINKING, GEOMETRICAL-GRAPHICS EDUCATION

Kaygorodtseva N.V.

Omsk State Technical University, Omsk, Russia (644050, Omsk, prospect Mira, 11),
e-mail: Kaygorodtceva@gmail.com

We live in a geometric world. We are surrounded by the solids and the surfaces. So, geometric thinking is important for the general intellectually developed of person. Therefore, geometrical-graphics education must be a dominant position. But, in reality, the geometry is very difficult area of knowledge. Geometrical thinking not subject more than half of humanity. Need to change the approach to the academic discipline “Geometry”, and to the method of teaching. The purpose of this paper is the analysis of the difficulties arising in the study of geometry and make appropriate conclusions and suggestions for ways out of the condition – “The geometry is complex and incomprehensible”. The purpose of this paper is the analysis of the difficulties arising in the study of geometry and make appropriate conclusions and suggestions for ways out of the condition: “The geometry is complex and incomprehensible”.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Калинина Н.В., Митина Т.С.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, Россия,
(432017, Л. Толстого. 42) E-mail: cherrity07@mail.ru

В данной статье рассмотрены основные гуманистические идеи и традиции формирования образа учителя в отечественной мысли начала XX века. Через анализ работ представителей русского зарубежья, С.И. Гессена

и В.В. Зеньковского раскрыты основные идеи, положенные в основу построения нового для тех времен образа учителя. Особое внимание уделяется анализу традиций в формировании образа учителя, главными из которых были гуманизм, жертвенность, самоотдача, а также уровень высокой образованности. В качестве концептуальных основ формирования образа «нового» учителя выделяются идеи гуманизма, построения конструктивных взаимоотношений учителя и ученика, реализации деятельностного подхода к обучению. Проблема формирования образа учителя была важна и значима для российской педагогической мысли начала XX века, отражающей трудности эпохи перемен; заложенные тогда идеи становятся полезными для модернизации современного образования и формирования нового образа учителя в наши дни.

HUMANISTIC IDEAS AND TRADITION OF FORMING THE IMAGE OF THE TEACHER IN RUSSIA AT THE BEGINNING OF XX CENTURY

Kalinina N.V., Mitina T.S.

FSEI HPE «Ulyanovsk State University», Ulyanovsk, Russia, (432017, L. Tolstogo. 42)) E-mail: cherrity07@mail.ru

This article describes the basic humanistic ideas and traditions of forming the image of the teacher in the national thought of Russia at the beginning of XX century. We analyzed the most important work of Russian scientists who worked abroad: S.I. Gessen and V.V. Zenkovsky. They were uncovered new basic ideas that were the basis for constructing a new, for those times, image of the teacher. The most important was the analysis of traditions in shaping the image of teachers; this is humanism, sacrifice, dedication and a high level of education. As a conceptual basis for creating the image of the “new” teacher highlighted the ideas of humanism, good relations between teacher and student, and new activity theory. The problem of forming the image of the teacher was important for the Russian pedagogical thought of the beginning of XX century. It was an era of change. These new ideas become useful for the modernization of modern education and the formation of a new image of the teacher today.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Калугина Н.Л.¹, Калугин Д.А.², Бодьян Л.А.¹,
Варламова И.А.¹, Гиревая Х.Я.¹**

1 ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38),
e-mail: nlk455@mail.ru

2 ГНЦ РФ ОАО НПО «ЦНИИТМАШ», Москва, Россия (115088, Москва, Шарикоподшипниковская, 4),
e-mail: kalugin.dmitry@gmail.com

Установлен один из возможных путей эффективного формирования исследовательских умений у студентов университета – самостоятельная работа студентов. Приведены результаты теоретического и экспериментального исследования авторов по изучению современного состояния проблемы самостоятельной работы студентов. Сформулированы основные признаки, которые характеризуют понятие «самостоятельная работа студентов университета». С учетом специфики деятельности специалиста, использующего научное исследование в производственных условиях, выделены исследовательские умения и их составляющие, которые могут быть сформированы в процессе самостоятельной работы студентов университета. Существенным моментом в исследовании явилось выявление критериально-диагностического инструментария определения уровня сформированности исследовательских умений студентов университета. Предложены основные положения разработанной и апробированной методика формирования исследовательских умений в процессе самостоятельной работы студентов.

THEORETICAL ASPECTS OF RESEARCH SKILLS FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THEIR INDEPENDENT LEARNING

Kalugina N.L.¹, Kalugin D.A.², Bodyan L.A.¹, Varlamova I.A.¹, Girevaya H.Y.¹

1 Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia
(455000, Magnitogorsk, Lenina, 38),
e-mail: nlk455@mail.ru

2 TSNIITMASH, Moscow, Russia (115088, Moscow, Sharikopodshipnikovskaya, 4),
e-mail: kalugin.dmitry@gmail.com

Students' independent learning is one of the possible ways of effective formation of research skills as has considered. The results of theoretical and experimental investigations of the authors on the study of the current state of the problem of students' independent learning have showed. The basic features that characterize the concept of “independent learning of students of university” have formulated. Taking into account the specifics of a specialist activity that uses scientific research in industrial conditions, research skills were highlighted and their components which can be formed in the process of students' independent learning were determined. The essential point in the investigation was to identify the criterion-diagnostic tools which determine the level of formation of students' research abilities. The main provisions of the formation and testing methodology research skills in the process of students' independent learning have proposed.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИМИДЖМЕЙКИНГА

Калюжная Е.Г.

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
Екатеринбург, Россия (620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19), e-mail: kultura.land@mail.ru

В статье рассматриваются особенности формирования профессиональной компетенции бакалавров рекламы и связей с общественностью в области имиджмейкинга в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Сфера деятельности бакалавра требует не только специальных знаний, но и высокого уровня общей культуры, развитого эстетического вкуса, творческого воображения. Постигание законов творчества, изучение художественно-выразительных средств различных видов искусств, приобретение опыта художественно-творческой деятельности студентами – все это является важным в их профессиональной подготовке. В качестве инструментария имиджмейкинга описаны возможности художественно-творческой деятельности. Изобразительно-выразительные (художественные) средства служат для транслирования ценностей и воздействия на аудиторию через визуальный ряд имиджа. Овладение методами и приемами творческой деятельности способствует и формированию профессиональной компетенции в области имиджмейкинга, поскольку творческие способности бакалавра становятся базовым ресурсом его развития и успешной деятельности. Художественно-творческая деятельность как форма организации учебного процесса направлена на усвоение опыта творческой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.

ART AND CREATIVE ACTIVITY AS MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF IMAGE MAKING AREA

Kalyuzhnaya E.G.

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin», Ekaterinburg, Russia (620002, 19 Mira street, Ekaterinburg, Russia),
e-mail: kultura.land@mail.ru

We have done the analysis of the features of formation of professional competence of bachelors of advertizing and public relations in the field of image making. The field of activity of the bachelor demands not only special knowledge, but also high level of the general culture, the developed esthetic taste, creative imagination. Comprehension of laws of creativity, studying of art means of expression of different types of arts, acquisition of experience of art and creative activity by students – all this is important in their vocational training. Art and creative activity is tools for image making. Graphic and expressive (art) means serve for broadcasting of values and impact on audience through a visual number of image. Training in methods of creative activity forms professional competence at students. Art and creative activity as a form of the organization of educational process is directed on assimilation of experience of the creative activity which is most approached to professional.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ 3D-ПРОТОТИПИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Каменев Р.В., Лейбов А.М., Осокина О.М.

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Россия
(630126, Новосибирск, ул. Вилуйская, 28), e-mail: zavuch77@gmail.com

В статье описываются современные технологии трёхмерной печати (стереолитография, лазерное спекание порошковых материалов, послойная печать расплавленной полимерной нитью, технология струйного моделирования, технология склеивания порошков, ламинирование листовых материалов, облучение ультрафиолетом через фотомаску), даются рекомендации по выбору аппарата прототипирования для использования в образовательном процессе, описываются методические и педагогические аспекты применения данной технологии в образовательном процессе. Авторами рассмотрены возможности применения технологий объёмной печати в образовательном процессе при изучении дисциплин «Детали машин» и «Инженерная графика» на факультете технологии и предпринимательства педагогического вуза. Приведены результаты экспериментальной работы по использованию технологий 3D-моделирования и 3D-прототипирования при изучении курса «Детали машин», которые способствуют более эффективному формированию уровня профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования, чем изучение курса «Детали машин» по традиционной методике.

APPLICATION OF 3D TECHNOLOGIES PROTOTYPING IN EDUCATIONAL PROCESS

Kamenev R.V., Leybov A.M., Osokina O.M.

FSBEI HPE «Novosibirsk State Pedagogical University», Novosibirsk, Russia
(630126, Novosibirsk, ul. Viluiskaya, 28), e-mail: zavuch77@gmail.com

This article describes the modern technology of three-dimensional printing (stereolithography, laser sintering of powder materials, lamellar printing molten polymer thread, technology jet simulation, technology bonding powders,

laminating sheet materials, UV irradiation through a photomask), provides guidance on the choice of prototyping machine for use in the educational process, described methodological and pedagogical aspects of the application of this technology in the educational process. The authors have considered the possibility of using technology of volume printing in the educational process in the study of the disciplines "Details of machines" and "Engineering Graphics" at the Faculty of Technology and Business pedagogical high school. Show the results of experimental work on the use of 3D modeling technologies and 3D prototyping of the study course "Details of machines" that contribute to a more efficient formation of the professional skills of bachelors pedagogical education than the study course "Details of machines" according to traditional methods.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОДИЗАЙНА УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЫ

Камерилова Г.С., Демидова Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ГСП-37, ул. Ульянова, 1),
e-mail: ecology.ngpu@mail.ru

На основе проектной парадигмы средовой картины мира раскрываются теоретические аспекты экологического дизайна урбанизированной среды мегаполиса в логике идей всеобщего единства непрерывного и континуального мира природы и человека, рассматриваемого в контексте концепции устойчивого развития. Проектная экологическая идеология исследования урбанизированной среды мегаполиса охватывает ее художественное моделирование, композиционное формообразование, смыслообразование. Рассмотрены взаимосвязанные инструментальный, идейно-ценностный, культурно-языковой проектно-художественные позиционные аспекты среды. Установлено, что их реализация определяется существующими культурными парадигмами. Выявлена специфика позиционных аспектов современной эпохи с новыми культурными идеями постнеклассической науки, вниманием к интеграции, проблематизации, экологизации, системному и синергетическому подходам. В эстетике постмодернизма главными становятся тенденции эклектичности, смешения стилей разных эпох и национальных субкультур, интернациональных течений, многозначных культурно-экологических смыслов.

THEORETICAL ASPECTS OF URBAN ENVIRONMENT ECODSIGN

Kamerilova G.S., Demidova N.N.

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, street Ulyanov, 1),
e-mail: ecology.ngpu@mail.ru

Based on design paradigm sredovye worldview revealed theoretical aspects of environmental design of urban environment metropolis in the logic of the ideas of universal unity continuous and continuous world of nature and man, considered in the context of sustainable development. Project environmental studies ideology urbanized environment metropolis embraces her art modeling, composite forming, smysloobrazovanie. Considered related instrumental, ideological and value-, cultural- linguistic design art positional aspects of the environment. Found that their implementation is determined by existing cultural paradigms. The specificity of positional aspects of the modern era with new cultural ideas postnonclassical science, attention to integration, problematization, greening, systematic and synergetic approach. In postmodern aesthetics become the main trend of eclecticism, mixing styles from different eras and national subcultures, international flows of multi-valued cultural and ecological significance.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО АТОМНОЙ ЭНЕРГИИ

Камерилова Г.С., Лукина А.А.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603005, Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д.7, 332а);
e-mail: ecology.ngpu@mail.ru

Актуальность проблемы, раскрываемой в данной статье, определяется требованиями модернизации отечественной школы и Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, состоящими в необходимости формирования активной самостоятельной личности, способной к творчеству. Базой для исследования послужил центр дополнительного образования школьников – Нижегородский информационный центр по атомной энергии. На основе современных теоретико-методологических подходов проблемного обучения, разработана методика развития творческой самостоятельности учащихся в системе дополнительного образования на базе Нижегородского информационного центра по атомной энергии. Обоснован процесс формирования творческой самостоятельности для двух модульных направлений – естественнонаучного и гуманитарного. На каждом этапе формирования творческой самостоятельности используются соответствующие методы проблемного обучения.

DEVELOPMENT OF CREATIVE INDEPENDENCE OF PUPILS IN ADDITIONAL SYSTEM ON THE BASIS OF THE INFORMATIONAL CENTER OF NUCLEAR ENERGY IN NIZHNIY NOVGOROD**Kamerilova G.S., Lukina A.A.**

Minin Nizhniy Novgorod State Pedagogical University, Nizhniy Novgorod, Russia
(603005, Nizhniy Novgorod, Mining's area, 7-332a) e-mail: ecology.ngpu@mail.ru

One of the most important demands of modern education in Russia is formation a creative person, who is ready to think and decide independently. That is why in our research, we use Information center of nuclear energy as the special place for training and supervision of pupils. We review methods of problem education, which helps us to make theoretical and practical parts of our work. We create two different parts of our research – for students, being good at mathematics and physics and for students, being good at humanitarian science. We use necessary methods of education on each step of formation of creative independence.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**Канцур А.Г., Мосина М.А.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
(614990, Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская 24)

Статья посвящена проблеме формирования лингвометодической компетентности будущих учителей иностранного языка на основе междисциплинарного взаимодействия. В статье осмысливаются идеи интеграции в современном образовании в контексте компетентностного подхода, обсуждается междисциплинарное взаимодействие, которое относится к перспективным направлениям совершенствования содержания высшего образования, ориентируется на цели образования, на проектирование и проведение учебного процесса, прогностику его результатов. В статье раскрыты междисциплинарные связи между различными блоками содержания профессионального языкового образования (лингвострановедение, языкознание, методика преподавания иностранных языков, информационные технологии и др.), показаны пути формирования лингвометодической компетентности с помощью интерактивных методов и приемов обучения, метода проектов. Показано, каким образом осуществляется междисциплинарное взаимодействие на уровне фактологических, операционно-деятельностных и организационно-методических связей.

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN STUDENTS' LINGUO-METHODICAL COMPETENCE DEVELOPMENT**Kantsur A.G., Mosina M.A.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24)

The article focuses on the problem of professional competence development in the context of integrated-interactive approach to modern education. The authors analyze the phenomenon of integration and interdisciplinary interaction as one of the main characteristics of professionally-oriented teaching which helps to set learning goals, specify the syllabus, manage the learning process, assess the learning outcomes. Interdisciplinary connections between different subjects are shown (culture-oriented linguistics, country studies, methods of teaching, information technologies, etc). The aims, features, means of interdisciplinary interaction are discussed. Ways of interdisciplinary interaction with the help of interactive methods on different levels are shown.

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ ОТ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**Капранов Г.А., Кириллова В.А.**

Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, г. Уссурийск, kapranovg@mail.ru

Проблема отчуждения школьников от учебной деятельности и образования обозначается как актуальная проблема учебного процесса, препятствующая повышению его эффективности и рассматривается в связи с искажением потребностно-личностной сферы личности. Проблема отчуждения рассматривается в общефилософском и педагогическом аспектах, рассматриваются противоречия современной школы, анализируется тенденция усиления отчуждения учащихся в современной школе. Проблема отчуждения педагогически запущенных детей рассматривается комплексно, связывая с отчуждением результата труда, отсутствием мотивации к учению, раздробленностью и нестабильностью учебной деятельности, её решение связывается с вопросами социализации подростков. Причиной педагогической запущенности рассматриваются неполноценный, искаженный, противоречивый индивидуальный опыт, отставание в развитии эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности, а также отклонения, искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных детей к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающей действительности. Игнорирование факта школьного отчуждения и недооценка его сложности как социально-педагогического явления обуславливает неадекватность научных выводов изучения учебно-педагогического процесса.

ALIENATION FROM LEARNING PEDAGOGICALLY NEGLECTED ADOLESCENTS

Kapranov G.A., Kirillova V.A.

Far Easten Federal University, School of Education, Usuriysk, kapranovg@mail.ru

Alienation of students learning activities and education is referred to as the actual problem of the educational process, which prevents the increase of its efficiency and is considered in connection with the distortion requirement of personal sphere of the individual. Alienation is seen in the general philosophical and pedagogical aspects are addressed contradictions of the modern school, trend analyzes gain exclusion of students in today's schools. Alienation pedagogically neglected children is considered complex by binding to the result of the alienation of labor, lack of motivation to learning, fragmentation and instability of educational activity, its decision is linked to the issues of socialization of adolescents. Reasons of pedagogical neglect are considered defective, distorted and contradictory individual experience, the lag in the development of emotional and volitional, moral qualities, traits and personality traits, as well as deviations, distortions and contradictions in the relationship pedagogically neglected children themselves and their capabilities, peers, teachers, parents surrounding reality. Ignoring the fact of school exclusion and underestimation of its complexity as a socio-pedagogical phenomenon causes inadequacy of the scientific findings of the study of Teaching and Learning Process.

МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Карабаева С.И.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4), e-mail: klana1970@mail.ru

В статье обоснована актуальность проблемы, определяющаяся снижением уровня здоровья детей и неготовностью педагогов к осуществлению профессиональной деятельности на основе здоровьесберегающих принципов. На основании теоретического анализа определено понятие здоровьесберегающей компетентности педагогов дошкольного образования, выделены ее структурные компоненты. Представлена авторская модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов в процессе методической работы в дошкольном учреждении, включающая методологический, содержательный, процессуальный и результативный блоки. Построение модели осуществлялось с учетом теоретико-методологических подходов, положенных в основу исследования: системного, личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного и аксиологического. В статье представлен анализ результатов реализации модели. Доказана эффективность модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов статистическими методами.

MODEL FOR IMPROVING SCHOOL OF TEACHERS' HEALTH COMPETENCE IN THE PROCESS OF THE METHODOLOGICAL WORK IN THE PRESCHOOL INSTITUTION

Karabaeva S.I.

Ulyanovsk State Pedagogical University I.N. Ulyanova, Ulyanovsk, Russia (432700, area of the 100 anniversary from the birthday of V.I. Lenin, 4), e-mail:klana1970@mail.ru

In this article proved the importance of the problem, determines the decline in children's health and readiness of teachers to implement the professional activities of health- based guidelines. Based on the theoretical analysis of the concept of preschool teachers' health- defined competence highlighted its structural components. Considers the model of health- improving competence of teachers in the process of methodical work in preschools, including methodological , substantive, procedural and analytical score blocks. Construction of the model was consistent with the theoretical and methodological approaches that underlie research: systematic, personality-oriented, the activity , the competency and axiological . The article analyzes the results of the implementation model. Proved the effectiveness of teachers' health- improving model competence, using statistical methods.

МОДЕЛЬ СИТУАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Каракозов С.Д., Сильченко А.П.

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия (119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1), sd.karakozov@mpgu.edu

Авторами обосновывается актуальность проектирования и практическая значимость построения интерпретации модели ситуационного управления, направленной на совершенствование процесса формирования готовности учащихся к единому государственному экзамену по предмету «Информатика». В работе описаны результаты проведенного теоретико-экспериментального исследования, подтверждающие теоретическую и методическую значимость практической реализации предложенной модели в условиях учебного процесса образовательной организации. Разработанная методика формирования готовности учащихся к итоговой аттестации по информатике с применением модели ситуационного управления учитывает требования ситуационного

и личностно-ориентированного подхода и включает три основных этапа: аналитический, проектировочный, заключительный. Взаимосвязанная последовательность этих этапов позволяет, с одной стороны, учесть все необходимые средства и условия, а с другой – вносить научно обоснованные коррективы в образовательный процесс.

MODEL SITUATIONAL CONTROL AS A METHODOICAL BASIS OF FORMATION OF READINESS OF PUPILS TO THE FINAL CERTIFICATION INFORMATICS

Karakozov S.D., Silchenko A.P.

Moscow State Pedagogical University, Russia (119991, Moscow, Malaya Pirogovskaya Str., 1),
e-mail: sd.karakozov@mpgu.edu

The author substantiates the relevance of design and practical implementation of the model of situational management in terms of improving the process of formation of readiness of students for final certification on the subject “Informatics” in terms of preparation for the exam. The results of theoretical and experimental research conducted by the authors, which confirm the theoretical and methodological significance of the practical implementation of the proposed model in terms of the educational process of the educational institution. The developed method of formation of readiness of students for final certification in computer science with the use of situational management model takes into account the requirements of situational and person-oriented approach and includes three main phases: Analysis, design and final. Related sequence of these steps allows, on the one hand, to take into account all the necessary tools and conditions, and on the other - to make science-based adjustments to the educational process.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО УЧЕБНО-ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

Карауылбаев С.К.

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия (117198, г. Москва, ул. Миклухо Маклая, дом 6),
e-mail: saparkalymbet@mail.ru

Обеспеченность учебных учреждений компьютерной, мультимедийной техникой, доступом в Интернет и образовательным порталом обуславливают потребность в развитии инновационных методик электронного обучения. Возникает необходимость модернизации методов обучения «новых учеников», феномена начала XX века. Использование традиционных компьютерных программ (текстовых редакторов, презентаций, флипчартов, табличных редакторов и т.д.), специальных вычислительных, графических, тестовых программ (MathCAD, AutoCAD, CorelDraw, PhotoShop и т.д.), электронных учебников в обучении не в полной мере выполняют функцию творческой созидательности электронного обучения. Компьютерные учебно-деловые игры могли бы стать творчески созидательной компонентой электронного обучения на современном этапе. В статье кратко рассмотрены вопросы организации компьютерного учебно-игрового обучения в подготовке бакалавров, определение, специфика, формы обучения, стратегии оценивания и модель учебного процесса при использовании компьютерных учебно-деловых игр.

ORGANIZATION OF COMPUTER EDUCATIONAL GAME TRAINING IN PREPARATION OF BACHELORS

Karauylbayev S.K.

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia (117198, Moscow, Miklukho-Maklaya str. 6),
e-mail: saparkalymbet@mail.ru

Provision of computer training institutes, multimedia technology, the Internet and learning portal cause the need for the development of innovative e-learning techniques. There is the need to modernize teaching methods “new students” phenomenon of the early 20th century, is now becoming commonplace in teaching science. The use of traditional computer programs (word processing, presentations, flipcharts, spreadsheet, etc.), special purpose computing, graphics, test programs (MathCAD, AutoCAD, CorelDraw, PhotoShop, etc.), electronic textbooks in teaching not fully as the function of creative creativity e-learning. We believe that educational computer games business could be creatively constructive component of e-learning at the present stage. The article briefly discussed the organization of educational computer game learning bachelors, definition, specificity, forms of learning, assessment strategies and model the learning process by using computer training and business games.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Карбанович О.В.

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Брянск,
e-mail: karbanovich72@mail.ru

В статье обосновывается актуальность формирования гуманистической направленности личности будущего учителя посредством побуждения студентов к целенаправленному вхождению в систему экзистенциальных, нравственных, гражданских, эстетических ценностей как универсальных профессиональных и социокультурных ориентаций. В материалах статьи рассматриваются возможности кластерного подхода как одного из приоритетных направ-

лений развития современного образования. Дается анализ структуры профессионально-образовательного кластера как интеграционного механизма, обеспечивающего социальное партнерство в сфере высшего профессионального педагогического образования. Раскрываются функции образовательных организаций, входящих в профессионально-образовательный кластер подготовки будущего учителя – носителя гуманистических ценностей. Представлена модель профессионально-образовательного кластера подготовки будущего учителя, ценностные ориентации которого центрируются на воспитаннике. Модель включает в себя целевой, организационный, управленческий, технологический, содержательный компоненты, позволяющие обеспечить целенаправленный процесс развития непрерывного педагогического образования в соответствии с поставленной целью для достижения конечного результата.

PROFESSIONAL-EDUCATIONAL CLUSTER AS A DETERMINANT OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL VALUES OF FUTURE TEACHER

Karbanovich O.V.

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Bryansk, e-mail: karbanovich72@mail.ru

The article substantiates the relevance of humanistic orientation of future teachers by encouraging students to targeted entry into the system of existential, moral, civic, aesthetic values as universal a professional and socio-cultural orientations. The article discusses the features of the cluster approach as one of the priority directions of development of modern education. The analysis of the structure of vocational training cluster as the integration mechanism of social partnership in the sphere of higher professional pedagogical education. Functions of educational institutions included in the training cluster preparation of future teachers of media humanistic values. The model of professional-educational cluster preparation of future teachers, values which are centered on the pupil. The model includes the target, organizational, managerial, technological, informative components designed to provide targeted development of continuous pedagogical education in line with the target to achieve the final result.

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Каргапольцев С.М., Матушкин С.Е.

ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия
(460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13) e-mail: karna1@yandex.ru

В статье раскрываются некоторые аспекты гражданско-трудового становления личности взрослого человека в современных условиях образования, актуализирующих педагогическую опору на базовые ценности человеческого существования. В проявлении гражданственности и трудолюбия в настоящее время особую значимость приобретают те качества личности, которые не были востребованы ранее: чувство личной ответственности, предприимчивость, самостоятельность, умение быстро и точно ориентироваться в обстановке, находить оптимальные решения в сложившихся условиях, планировать свою деятельность, произвольно регулировать свое состояние. Утверждается, что трудолюбивый человек всегда имеет возможность существовать, действовать, творить, он свободен и независим, больше, чем другие, осознает уникальность себя и своей жизни, чувство собственного достоинства, свою неповторимость, сам реализует свое будущее, чтобы как можно больше и полнее раскрыть свои возможности. На этом основании предполагается выстраивать педагогические технологии обучения и воспитания.

THE UPBRINGING OF LABOUR ORIENTATION OF PERSONALITY'S CIVISISM IN MODERN EDUCATION

Kargapoltsev S.M., Matushkin S.E.

Orenburg State University, Orenburg, e-mail: karna1@yandex.ru

Some aspects of the civil-labour formation of maturing personality in modern circumstances of education that actualize pedagogical reliance on basic values of human being are exposed in the article. In manifestation of civic consciousness and diligence now the special importance is gained by those qualities of the personality which weren't demanded earlier: feeling of a personal responsibility, enterprise, independence, ability quickly and precisely to be guided in a situation, to find optimum solutions at this juncture, to plan the activity, randomly to regulate the state. It is claimed that the hardworking person always has opportunity to exist, work, create, he to freedom also is independent, more, than others, realizes uniqueness of and the life, self-respect, the originality, the future there is as much as possible to open the opportunities more stoutly itself realizes. On this basis it is supposed to build pedagogical technologies of training and education.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТАМИ ВУЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ (ИОМ)

Кармазина Н.В., Федорова Е.Н., Янюшкина Г.М.

ФБГОУ ВПО Петрозаводский государственный университет, г.Петрозаводск, Россия
(185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33), e-mail: kot10@onego.ru

Статья посвящена актуальной проблеме образования – реализации студентами вуза индивидуальных образовательных маршрутов. С современных научно-теоретических позиций анализируется данная категория,

характеризуется ее педагогический потенциал. При реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающиеся самостоятельно ставят задачи, интегрируют идеи, проекты; ставят и задают вопросы, работают с информацией, производя ее классификацию; отстаивают собственную позицию, обращаются за помощью к преподавателю – тьютору; приобретают знания в деятельности, моделирующую будущую профессиональную. Процесс педагогического сопровождения реализации студентами вуза индивидуальных образовательных маршрутов предполагает двухуровневое построение содержания учебных дисциплин – базисную часть, которую проектирует преподаватель, и вариативную часть, которая проектируется самим студентом в соответствии с его интересами, потребностями, мотивацией, опытом, полученным на практике, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES (IOM)

Karmazina N.V., Fedorova E.N., Yanyushkina G.M.

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia (185910, Petrozavodsk, 33 Lenin street), e-mail: kot10@onego.ru

The article is devoted to the actual problem of education - implementation of the students of the University of individual educational routes. With modern scientific-theoretical positions analyzed this category is characterized by its educational potential. During the implementation of individual educational routes studying independently set tasks, integrate ideas; put and ask questions, work with information, producing its classification; defend its own position, seek the help of the teacher - tutor; acquire knowledge in the activities of simulating the future professional. The process of pedagogical support of implementation by students of the University of individual educational routes involves two level structure of the content of academic disciplines - the basic part, which designs teacher and the variable part, which is projected by the student in accordance with its interests, needs, motivations, experience gained in practice, providing individual educational route.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ПОМОЩЬЮ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДНЯХ НАБЛЮДЕНИЯ ПТИЦ

Карпеева Е.Ю.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
Нижегород, Россия (603950, Нижний Новгород, ГСП-37, ул. Ульянова, 1),
e-mail: lastochka0703@yandex.ru

Развитие учебного сотрудничества требует формирования коммуникативной компетентности учащихся. Массовая эколого-орнитологическая акция «Международные дни наблюдения птиц» – наиболее привлекательная форма работы в процессе формирования коммуникативной компетентности в дополнительном экологическом образовании. Коммуникативная деятельность, осуществляемая в ходе акции, направлена на обмен ценностями, экологической информацией и знаниями, умениями и способами экологической деятельности между участниками акции. Процесс формирования коммуникативной компетентности представляет собой систему последовательных этапов (ценностно-смысловой, операционно-деятельностный и результативно-оценочный), направленных на формирование мотивационной, когнитивной, творческо-деятельностной и личностной компетенций. Для каждого этапа характерно использование своей компетентностно-ориентированной коммуникативной ситуации, отвечающей цели этапа: ситуация – «отношение», ситуация – «действие», ситуация – «рефлексия». Решение данных ситуаций обеспечивается на основе групп интерактивных технологий.

EDUCATIONAL DEVELOPMENT COOPERATION WITH THE COMPETENCE-ORIENTED COMMUNICATIONS SITUATIONS DURING PARTICIPATION IN INTERNATIONAL BIRD WATCHING DAYS

Karpeeva H.Y.

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, street Ulyanov, 1),
e-mail: lastochka0703@yandex.ru

Development of educational cooperation requires the formation of communicative competence of students. Massive ecological and ornithological action "International Bird Watching Days" – the most attractive form of work in the process of formation of communicative competence in additional environmental education. Communicative activities carried out during the campaign, focusing on the exchange, environmental information and knowledge, skills and methods of environmental activities among the protesters. The process of formation of communicative competence is a system of successive stages (value-semantic, operational -activity and effectiveness evaluation) aimed at creating a motivational, cognitive, creative – activity and personal competencies. For each stage, characterized by the use of its competence-oriented communicative situation, meet the objective phases: situation – "attitude", the situation – "action", the situation – "reflection". Addressing these situations is provided on the basis of groups of interactive technologies.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВСЕДНЕВНОГО ЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ВОПРОСАХ РЕЛИГИИ

Карпова Т.П., Лукс Г.А., Асташина Е.Е., Бухнер А.А., Говердовская И.Н.

НОУВПО «Международный институт рынка», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Г. Аксакова, 21),
e-mail: tpkarpova@mail.ru

Религия всегда была вопросом спорным, неоднозначным и даже запрещенным. Границы ее чрезвычайно расплывчаты: где кончается религия, где начинается фанатизм, где происходит разделительная черта между ней и магией или философским учением. Современный мир можно назвать «тяжелым» периодом для религии. Но результаты социологического опроса студентов Самарского госуниверситета и Международного института рынка говорят о том, что среди современного студенчества встречаются люди, для которых вера – важная составляющая часть их жизни. Практически в каждом человеке живет желание выделиться из общей массы, не смешиваться с толпой. В религии это желание трансформируется и преломляется. Молодой человек чувствует, что обладает тайной, истиной, никому не известной, а, следовательно, он уже этим выделяется из общего стада. В этом заключается компенсаторный эффект, компенсаторная функция религии: какая-либо ущербность ребенка (мнимая или реальная) восполняется им самим при помощи сознания того, что он знает нечто, чего не знают другие.

THE STUDY OF EVERYDAY KNOWLEDGE OF MODERN YOUTH IN MATTERS OF RELIGION

Karpova T.P., Lux G.A., Astashina E.E., Buchner A.A., Goverdovskaya I.N.

International market Institute, Samara, Russia, 443030, Samara, street, Aksakov 21), e-mail: tpkarpova@mail.ru

Religion has always been a debatable question, ambiguous, and even Smoking. The limits of its extremely vague: where is the end of religion, where fanaticism, where there is a separating line between it and the magic or philosophical doctrine. The modern world can be called a «difficult» period for religion. But the results of the sociological survey of students of the Samara state University and the International Institute of the market say that among today's students there are people for whom faith is the most important part of their lives. Practically in each person there is a desire to stand out from the crowd, not mingle with the crowd. In religion this desire is transformed and refracted. The young man feels that he has the secret, the truth, unknown, and, therefore, he already that stands out from the common herd. This is a compensatory effect, compensatory function of religion: some limitations of the child (imaginary or real) is compensated by himself with the help of the knowledge that he knows something you don't know the others.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОБЛЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Картавых М.А., Веряскина М.А.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: mkartavykh@rambler.ru

В статье охарактеризована актуальность изучения студентами проблем обеспечения экологической безопасности. Раскрыты методологические основы экологической безопасности как необходимого условия достижения устойчивого развития. Обоснованы и охарактеризованы теоретико-методологический и дидактический уровни концепции изучения студентами проблем обеспечения экологической безопасности. Теоретико-методологический уровень концепции является ее базисом и объединяет идеи устойчивого развития и коэволюции; системный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы; принципы экогуманизации, фундаментальности и интегративности, стандартизации, контекстности, модульности. Дидактический уровень концепции образован единством целевого, содержательного, процессуального, технологического и рефлексивно-оценочного компонентов, сущность которых охарактеризована в статье. Определены и рассмотрены научно-содержательные, нормативно-организационные и технологические педагогические условия реализации концепции изучения студентами проблем обеспечения экологической безопасности.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF STUDYING BY STUDENTS OF PROBLEMS OF ENSURING ENVIRONMENTAL SAFETY

Kartavykh M.A., Veryaskina M.A.

The Nizhny Novgorod state pedagogical university of K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia,
(603950, Nizhny Novgorod, Ylianova street, 1), e-mail: mkartavykh@rambler.ru

The article described the relevance of studying students problems of environmental safety. Revealed methodological foundations of environmental security as an essential condition for sustainable development. Justified and characterized theoretical-methodological and didactic concept level students studying issues of environmental safety. Theoretical

and methodological level concept is its basis and combines the ideas of sustainable development and co-evolution; system, learner-activity and competence approach; ecological humanism, fundamental and integrative, standardization, context, modularity principles. Didactic level concepts formed the unity of the target, content, procedure, process, and reflective-evaluative component, the essence of which is described in the article. Identified and dealt scientific and informative, regulatory and organizational, and technological pedagogical conditions of realization of the concept of studying students problems of environmental safety.

ИННОВАЦИИ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Картавых М.А., Кривдина И.Ю.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1),
e-mail: mkartavykh@rambler.ru

В статье рассмотрены инновационные тенденции развития профессионально-педагогического образования учителя географии и безопасности жизнедеятельности. Методологической основой профессионального образования учителя географии и безопасности жизнедеятельности является компетентностный подход. Формирование компетенций будущих учителей географии и безопасности жизнедеятельности происходит в процессе погружения студентов в профессиональную среду. Данное обстоятельство подразумевает усиление практической ориентации профессионально-педагогического образования и применения клинического подхода. Для реализации клинического подхода в профессиональном образовании учителя географии и безопасности жизнедеятельности разработана и обоснована перспективная модель профильного практикума. В статье раскрыты научно-методологические и организационно-технологические аспекты профильного практикума. Научно-методологический аспект профильного практикума представлен стратегическими идеями, ведущими подходами и основополагающими принципами и функциями. Организационно-технологический аспект профильного практикума раскрывается с позиций цикличности и многоаспектного взаимодействия субъектов, включенных в учебно-профессиональный процесс.

INNOVATIONS IN COMPETENCE-ORIENTED EDUCATION TEACHER OF GEOGRAPHY AND SAFETY OF LIFE

Kartavykh M.A., Krivdina I.U.

The Nizhny Novgorod state pedagogical university of K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia,
(603950, Nizhny Novgorod, Ylianova street, 1), e-mail: mkartavykh@rambler.ru

In article innovative tendencies of development of professional pedagogical education of the teacher of geography and health and safety are considered. Methodological basis of professional education of the teacher of geography and health and safety is competence-based approach. Formation of competences of future teachers of geography and health and safety happens in the course of immersion of students on professional Wednesday. This circumstance means strengthening of practical orientation of professional pedagogical education and application of clinical approach. For realization of clinical approach in professional education of the teacher of geography and health and safety the perspective model of a profile practical work is developed and proved. In article are opened scientific and methodological and organizationally – technological aspects of a profile practical work. The scientific and methodological aspect of a profile practical work is presented by strategic ideas, leading approaches both the fundamental principles and functions. The organizational and technological aspect of a profile practical work reveals from positions of recurrence and multidimensional interaction of the subjects included in educational and professional process.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Картуков К.С., Евстафьев С.Н., Лызин И.А., Агаджанян В.Д., Молнина Е.В.

Юргинский технологический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
Томский политехнический университет», Юрга, Россия
(652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: molnina@list.ru

Публикация посвящена современному опыту формирования информационно-коммуникационных компетенций в системе уровневого образования. Рассмотрен опыт подготовки бакалавров и магистров по направлению «Прикладная информатика». Исследована комплексная система формирования информационно-коммуникационных компетенций обучаемых кафедры Информационных систем ЮТИ ТПУ. Разработка комплексной системы формирования ИКК обучаемых (ИККО) была вызвана происходящими изменениями в системе образования РФ. Система ИККО базируется на компетентностной модели обучаемого по направлению 230700 «Прикладная информатика», в основе которой лежат три уровня владения ИК-компетенциями: 1) базовый; 2) технологический; 3) практический (профессиональный). Формирование ИКК осуществляется на протяжении пяти этапов. Разработана структура портала «Электронный IT-университет» как инструмента формирования компетенций по уровню подготовки.

A COMPREHENSIVE APPROACH TO PROBLEM OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF STUDENTS

Kartukov K.S., Evstafev S.N., Lyzin I.A., Aghajanian. V.D., Molnina E.V.

Yurga Institute of Technology, TPU affiliate, Yurga, Russia (652055, Kemerovo region, Yurga, e-mail: molnina@list.ru)

The paper provides the description of current experience in development of information and communication competences in the system of level-oriented education. Considered the experience of training the bachelors and masters specialised in "Applied Computer Science". Investigated a comprehensive system of formation of information and communication competencies of students Department of Information Systems UTI TPU. The necessity to develop an integrated system of information and communication competences of students was caused by current changes in Russian system of education. The system of information and communication competences is based on the competence model of students trained in the program «Applied Informatics», involving three levels of attained information and communication competences: 1) basic one; 2) technological one; 3) practical (professional) one. The information and communication competence is developed within five stages. The structure of the portal "Electronic IT-University" as a tool formation competence by training level.

К.Э. ЦИОЛКОВСКИЙ ОБ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Касаткина С.Н.¹, Романов В.А.²

1 ФГБОУ ВПО Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия
(248023, г. Калуга, ул. Ст. Разина, 26), gushinana@rambler.ru

2 ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия
(300026, г. Тула, пр. Ленина, 125), tspu@tula.net

В статье на основе анализа научной литературы показано, как в своей аксиологической концепции К.Э. Циолковский исследует природу ценностей, их место в реальности и Вселенной, рассматривает взаимосвязь различных ценностей между собой, их отражение в структуре и деятельности личности. С учетом этого представлена теория ценностей, составляющая одну из философских основ антропокосмической концепции воспитания, где не меньшее значение занимают «науки о самом человеке и его свойствах» и «науки жизни», в том числе и «социология». Главное же место авторами отводится приоритету общечеловеческих и гуманистических начал в мировоззрении людей, так как именно человек в антропокосмической концепции учёного-космиста и педагога выступает активной преобразующей силой, от разумной деятельности которой зависит судьба самого человека и всей Вселенной. Доказывается, что образование (как земное, так и космическое) в педагогических воззрениях выдающегося гуманиста К.Э. Циолковского направлено на достижение главной цели – сделать человека сильным, могущественным, не зависящим от стихийных сил природы.

K.E. TSIOLKOVSKY ON IDEALS AND VALUES OF EDUCATION

Kasatkina S.N.¹, Romanov V.A.²

1 FGBOU VPO Kaluga State University them. K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia (248023, Kaluga, st. St. Razin, 26)
gushinana@rambler.ru

2 FGBOU VPO Tula State Pedagogical University them. L.N. Tolstoy, Tula, Russia
(300026, Tula, Lenin Avenue, 125) tspu@tula.net

On the basis of analysis of scientific literature shows how, in its axiological concepts K.E. Ziolkowski explores the nature of values, their place in the universe and reality, examines the relationship between different values and can only be reflected in the structure and activity of the person. With this in mind a theory of values, one component of the philosophical foundations of the concept of education anthropocosmic where no less important occupy "the science of man himself and his property" and "science of life", including "Sociology". The main thing is the place authors assigned priority of human and humanistic principles in the outlook of people, as it is the concept of man in anthropocosmic cosmist scholar and teacher advocates active transforming power of intelligent activity which depends the fate of the person and the entire universe. "It is proved that education (both terrestrial and space) in the pedagogical views of the outstanding humanist K.E. Tsiolkovsky is aimed at achieving the main goal - to make a person strong, powerful, does not depend on the elemental forces of nature.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Касимов Е.В.¹, Гасанова М.Н.²

1 ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, e-mail: kasimov-chgpu@mail.ru

2 МАОУ «Гимназия № 5», Чебоксары, Россия, e-mail: maleka_gasanova@mail.ru

В статье поднимается проблема формирования исследовательских умений у старших подростков в современных условиях развития российской системы образования. Анализируются основные понятия, используемые в педагогической науке при характеристике исследовательской деятельности и связанных с ней умений. Выделяются специфические черты образовательной инновационной среды, влияющие на формирование исследовательских умений. Прослеживаются особенности занятия исследовательской деятельностью в старшем подростковом

возрасте, в том числе отмечается значение мотива самоутверждения, стремления подростков к общению с товарищами. Разработаны педагогические условия, нацеленные на повышение эффективности процесса формирования исследовательских умений. Выделяются и характеризуются основные этапы, которые могут использоваться школьными педагогами при работе с подростками по формированию у них исследовательских умений.

FORMATION OF RESEARCH ABILITIES AT THE SENIOR TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF THE INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kasimov E.V.¹, Gasanova M.N.²

1 Chuvash State Pedagogical University n.a. I.J. Yakovlev, Cheboksary, Russia, e-mail: kasimov-chgpu@mail.ru
2 Gymnasium No. 5, Cheboksary, Russia, e-mail: maleka_gasanova@mail.ru

In article the problem of formation of research abilities at the senior teenagers in modern conditions of development of the Russian education system rises. The basic concepts used in pedagogical science at the characteristic of research activity and the abilities connected with it are analyzed. The specific lines of the educational innovative environment influencing formation of research abilities are marked out. Features of occupation by research activity at the advanced teenage age are traced, including value of motive of self-affirmation, aspiration of teenagers to communication with companions is noted. The pedagogical conditions aimed at increase of efficiency of process of formation of research abilities are developed. The main stages which can be used by school teachers during the work with teenagers on formation at them research abilities are allocated and characterized.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Качалов Н.А., Бородин А.А., Вельш А.В.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: kachalov@tpu.ru

В статье анализируются условия организации и проведения учебной практики как составной части программы высшего образования и формы учебного процесса на первом или втором курсе вуза. Она заключается в практической подготовке будущего специалиста и закрепляет полученные теоретические знания. Прохождение учебной практики организуется вузом по утвержденной программе, которая определяет конкретные цели и задачи практики. Осуществляется практика на основе договора между вузом и сторонней организацией. Порядок проведения учебной практики разрабатывается кафедрой вуза в строгом соответствии с требованиями ФГОС. Ее сроки устанавливаются согласно учебному плану и графику учебного процесса. Цель учебной практики – приобретение первичного профессионального опыта. В отличие от производственной практики, учебная практика предполагает не самостоятельную работу, а ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности. Учебная практика делится на три вида: ознакомительная (в основном, это различные экскурсии по предприятиям вашей будущей профессии); предметно-методическая (сюда могут входить лекции и беседы); практика по приобретению начальных профессиональных умений – например, учебная практика в детском саду или в школе.

ORGANIZING AND ARRANGING EDUCATIONAL TRAINING OF TECHNICAL LEARNERS

Kachalov N.A., Borodin A.A., Velsh A.V.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: kachalov@tpu.ru

The article analyzes the conditions of the organization and conduct of educational training as an integral part of higher education curriculum and a form of educational process at the first or the second year of high school. It is manifested by the practical training of future specialists and reinforces the theoretical knowledge received. Educational training is organized by the university according to the approved program, which determines specific goals and objectives of the practice. The training is carried out on the basis of the contract between the university and the side organization. The training procedure is developed by the university chair in strict accordance with the requirements of Federal State Education Standards. Its terms are set according to the curriculum and schedule of the educational process. The goal of the educational training is the acquisition of primary professional experience. In contrast to the practical training, educational training implies no independent work, but getting acquainted with the future profession and obtaining first research skills. Educational practice falls into three types: introductory (mainly there are various tours and excursions to the enterprises of your future work); subject-methodical (this may include lectures and discussions); practice on the acquisition of primary professional skills - for example, tutoring or teaching practice in kindergarten or school.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кашина С.Г.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье раскрыта сущность внутрифирменного обучения как процесса повышения качества профессиональной подготовки кадровых ресурсов посредством совершенствования взаимодействия субъектов произ-

водственных, образовательных и научных организаций единой отраслевой направленности, обеспечивающем конкурентоспособность фирмы. Выявлены структурообразующие компоненты внутрифирменного обучения: проектирование и реализация инновационных образовательных программ на базе предприятий на основе паритетного подхода; организация неформального обучения, подразумевающего предоставление образовательных услуг, выходящих за рамки официальных образовательных программ, но обеспечивающих удовлетворение познавательных потребностей рабочих и специалистов, на основе андрагогического подхода; включение неформального профессионального обучения, предусматривающего усвоение конкретных знаний, умений, навыков, исходя из требований специальности, стандартов квалификации, занимаемой должности или исполняемых служебных обязанностей, посредством выполнения индивидуальной познавательной деятельности в ходе повседневного профессионального труда, на основе акмеологического подхода; формирование профессионально успешной личности рабочих и специалистов, на основе личностно-деятельностного подхода.

THE NATURE AND CONTENT OF IN-HOUSE TRAINING

Kashina S.G.

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),
e-mail: kashina@kgasu.ru

The article reveals the essence of in-house training as a process of improving the quality of training of human resources, through better interaction among industrial, educational and scientific organizations with a single industry focus, to ensure the competitiveness of the company. Elucidated structural elements of in-house training: design and implementation of innovative educational programs on the basis of the enterprises on the basis of a participatory approach; organization of informal learning, which implies the provision of educational services beyond the formal educational programs and ensuring the satisfaction of cognitive needs of workers and specialists, based on the andragogical approach; including informal vocational training, providing mastering specific knowledge and skills, based on the requirements of a degree, qualification standards, position or performance of official duties by performing individual learning activities in the course of everyday professional work, on the basis of akmeologicheskogo approach; formation of professionally successful individual workers and professionals, on the basis of student-activity approach.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Кашина С.Г., Шарафутдинов Д.К.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье представлена разработанная модель реализации адаптационных ресурсов, включающая социальный заказ, принципы, цель, задачи, функции, содержание, формы, методы, критерии, уровни внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий по безопасности труда; определены и обоснованы задачи, содержание, формы и методы внутрифирменного обучения; дано обоснование выбора задач; выяснено, что интеграция теоретической и практической подготовки рабочих строительных профессий по безопасности труда позволяет обобщить учебный материал на научной основе, активизировать учебную деятельность слушателей и сформировать у них компетенцию по безопасности труда, как целостное, личностно-развивающее качество, а не «частичное», «знаниевое» или «деятельностное» образование; установлено, что в основу оценки качества внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий по безопасности труда может быть положена совокупность принципов: системности, директивности и динамичности; определено, что компонентами содержания внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий по безопасности труда могут быть: знания фундаментальные и специальные, способы деятельности учебные и профессиональные, опыт положительных аттитудов оценочных и действенных; выявлено, что совокупность методов внутрифирменного обучения рабочих строительных профессий по безопасности труда можно разделить на следующие группы: общедидактические методы учебно-познавательной деятельности, контроля и стимулирования; мультимедийные; отраслевые (инструктивно-консультационные, тренинго-тестирующие).

IMPLEMENTATION MODEL OF ADAPTIVE RESOURCES HOUSE TRAINING BUILDING TRADES WORKERS OCCUPATIONAL SAFETY

Kashina S.G., Sharafutdinov D.K.

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),
e-mail: kashina@kgasu.ru

The paper presents the developed model implementation of adaptive resources, including the social order, principles, goals, objectives, functions, content, forms, methods, criteria, levels of intra-workers building trades for safety; identified and justified objectives, content, forms and methods of in-house training; provide a rationale for the choice of tasks; found that the integration of theoretical and practical training building trades workers on safety allows us to generalize the training material on a scientific basis, to intensify training activities of students and build up their competence in safety as a holistic, person-develop the quality and not the "partial", "knowledge-'or' activity-'education; found that the basis for assessing the quality of in-house training of workers building trades work safety can

be taken as a set of principles: system, policy and dynamic; determined that the content of components in-house training of workers building trades work safety can be: knowledge of basic and special ways of working and professional training, experience, positive attitudes and effective evaluation; found that the combination of in-house training methods of building trades workers on safety can be divided into the following groups: obschedidakticheskie methods of teaching and learning activities, monitoring and incentives; multimedia; industry (instructional and counseling, training in testing).

ТИПЫ И ФУНКЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кашина С.Г.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье уточнено понятие адаптационных ресурсов внутрифирменного обучения, как системной целостности внешних и внутренних резервов, обеспечивающих повышение профессионализма работников и рост конкурентоспособности фирмы; выявлены типы адаптационных ресурсов внутрифирменного обучения: нормативно-правовые, устанавливающие и регламентирующие права и гарантии работников на внутрифирменное обучение в области безопасности труда; научно-методические, обеспечивающие реализацию научных исследований в области безопасности труда в процессе проектирования и реализации инновационных образовательных программ на базе предприятий; виртуально-образовательные, обеспечивающие информационную поддержку, доступность дистанционных образовательных услуг в области безопасности труда, а также возможность асинхронного индивидуального внутрифирменного обучения; индивидуально-типологические особенности личности работника, способствующие осознанию образовательно-профессиональных потребностей, формированию и развитию способности сознательно их удовлетворить в процессе деятельности, включающие биологический, социальный, соматический компоненты и характер. Выявлены функции адаптационных ресурсов внутрифирменного обучения: нормативная, методологическая, методическая, коммуникативная, фасилитационная.

TYPES AND FUNCTIONS OF ADAPTIVE RESOURCES IN-HOUSE TRAINING

Kashina S.G.

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),
e-mail: kashina@kgasu.ru

The article clarified the concept of adaptive resources in-house training, as the system integrity of external and internal resources that enhance the professionalism of employees and increase the competitiveness of the firm; identified the types of adaptive resources in-house training, including: legal, establishing and regulating the rights and guarantees of workers on in-house training in the field of occupational safety; scientific methods to ensure the implementation of research in the field of safety in the design and implementation of innovative educational programs on the basis of the enterprises; virtual-educational, providing information, support remote access to educational services in the field of safety, as well as the possibility of induction of individual in-house training; individually-typological features of the individual worker, promoting awareness of the educational and professional needs, the formation and development of the ability to consciously meet them in the normal course of business, including biological, social, and somatic components of character. Clarified the function of adaptive resources in-house training: normative, methodological, methodical, communicative, facilitation.

АБИЛИТАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ИМПЕРАТИВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Кашина С.Г.¹, Чепурышкин И.П.²

1 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

2 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье уточнено содержание понятия «абилитация» как процесса совершенствования потенциальных возможностей личности посредством системы социально-педагогических мероприятий, а также рассмотрена сущность абилитационно-воспитательного пространства как многомерного и полифункционального образования, созданного усилиями всех субъектов педагогического процесса (медиков, психологов, педагогов, логопедов, родителей) и способного выступить интегрированным условием их личностного развития, получения образования детьми в соответствии с их способностями в целях адаптации и включения в общество, в том числе – приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой деятельности и семейной жизни. Установлено, что обеспечение качества образования детей в школе-интернате должно быть обусловлено наличием дифференцированной сети учреждений интернатного типа и развитыми системами как интегрированного, так и инклюзивного обучения, что гарантирует каждому ребенку право на получение образования в соответствии с состоянием его здоровья и познавательными возможностями.

HABILITATION AND EDUCATIONAL SPACE – THE IMPERATIVE OF QUALITY OF EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL

Kashina S.G.¹, Chepuryskin I.P.²

1 Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),
e-mail: kashina@kgasu.ru

2 Smolensk regional government's budget educational institution for students and pupils with disabilities
"Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species", Smolensk, Russia
(216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School, 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article clarified the concept of "habilitation" as the process of improving the potential of the individual, through a system of social and educational activities, as well as on the essence habilitation and educational space as multidimensional and multifunctional education, created by the efforts of all stakeholders of the pedagogical process (doctors, psychologists, teachers, speech therapists, parents) and the ability to perform integrated condition for their personal development, education for children in accordance with their capacity for adaptation and inclusion in society, including - the acquisition of self-help skills, preparation for employment and family life. It has been established that the provision of quality education for children in a boarding school should be due to the presence of a differentiated network of residential care and development of both integrated and inclusive education that guarantees every child the right to be educated in accordance with the state of his health and cognitive abilities.

РОЛЬ НАУЧНОЙ МЕТАФОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ

Кашкан Г.В., Провалова Н.В., Сухаленцева Н.А.

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30) mdk@tpu.ru

В статье рассматриваются академические трудности иностранных слушателей, изучающих дисциплины «Биология», «Анатомия» на русском языке как иностранном в рамках подготовительного отделения и готовящихся к поступлению в медицинские вузы Российской Федерации. Академические трудности связаны с большим количеством медицинских метафор, используемых в текстах. В статье приведены фрагменты занятий, в которых рассматривается преподавательский подход к использованию медицинской метафоры как инструмента гармонизации академической адаптации иностранных слушателей при обучении на подготовительном отделении. Используя системный анализ, были определены типы медицинских метафор и их распределение в учебно-методическом комплексе «Биология» для иностранных слушателей подготовительного отделения. На основе принципа метафоризации выявлены межпредметные связи между дисциплинами естественно-научного и гуманитарного направлений. Приведены примеры заданий, спроектированных с использованием медицинских метафор, по русскому языку и «Биологии». Показана актуальность создания комплексной, интегрированной технологии обучения, способствующей формированию более общих универсальных знаний, умений, навыков на основе межпредметных связей.

SCIENTIFIC METAPHOR ROLE IN SHAPING PRE-PROFESSIONAL COMPETENCY OF INTERNATIONAL TRAINEES

Kashkan G.V., Provalova N.V., Sukhalentseva N.A.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30) mdk@tpu.ru

The academic difficulties of the international students studying such disciplines as "Biology" and "Anatomy" in Russian within preparatory courses and which prepare to enter the medical universities of the Russian Federation are considered in this article. The academic difficulties are connected with a large number of the medical metaphors used in texts. Fragments of the lessons are given in the article, where teaching approach are demonstrated. After system analysis, medical metaphors types and their allocation in course teaching aids "Biology" for international students of preparatory division were determined. Based on principle of metaphORIZATION, cross-curriculum communications between Science and Liberal Studies subjects were identified. Assignment samples on "Biology" designed with usage of medical metaphors are presented. The actuality of complex integrated teaching technique contributing to shaping general knowledge and skills based on cross-curriculum communications is shown.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ МОТИВАЦИИ

Квач Н.В.

ФГБОУ ВПО Калужский филиал «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
Калуга, Россия (248000, Калуга, ул. Чижевского, д.17)

Овладение умениями и навыками будущей профессии – важнейшее требование к формированию профессиональной готовности выпускников профильных вузов. Существующие требования к уровню сформирован-

ности профессиональной компетентности будущих специалистов предполагают сейчас существенное изменение сложившихся подходов к рассмотрению данного вопроса. Смещение акцента преподавания происходит все больше в направлении обеспечения профессиональной составляющей учебного процесса в вузе. Особое место в формировании профессиональной готовности имеет мотивационный компонент, являющийся отправной точкой для формирования всей профессиональной компетентности. В статье подробно рассматриваются существующие подходы к понятию учебной деятельности и профессиональной готовности студентов профильных вузов. Анализируются пути и условия формирования профессиональной готовности будущих специалистов, изучаются компоненты профессиональной готовности. Особое внимание уделяется значению мотивации для формирования профессиональной готовности выпускников профильных вузов. Изучаются условия формирования мотивационной основы учебной деятельности в вузе, а также приемы, которые способствуют ее формированию. Подчеркивается значимость практической работы студентов по специальности в процессе обучения в вузе, которая наибольшим образом способствует успешности формирования профессиональной готовности будущих специалистов к работе по выбранной профессии.

TO THE QUESTION OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF STUDENTS OF INSTITUTIONS BY MEANS OF MOTIVATION

Kvach N.V.

Financial University under the Government of the Russian Federation, Kaluga branch, Russia
(248000, Kaluga, Chizhevskiy st., 17)

Acquiring abilities and skills for future profession is the most important requirement for the formation of professional readiness of undergraduates of profile institutes. The existing requirements for the level of professional competitiveness of future specialists mean the sufficient change of present techniques of the consideration of this question. The shift of the accent of teaching is moving more and more in the direction of provision of the professional component of the educational process at institutes. A special place in the process of formation of professional readiness is occupied by a motivating component which is a key point for the formation of all the process of professional competitiveness. The existing approaches for the notion of educational activity and professional readiness of students of specialized institutions are considered in the article. The ways and the conditions of formulation of professional readiness of future specialists are analysed, the components of professional readiness are studied in details. A special attention is paid for the value of motivation for the formation of professional readiness of undergraduates of specialized institutions. The conditions of formation of the motivating base of educational activity at institutions and techniques contributing to it are considered in it. The value of students' practical work in speciality during their study at institutes is stressed as it mostly contributed to the success of the process of formation of professional competitiveness of future specialists for their future work.

МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

**Кеспи́ков В.Н., Солодкова М.И., Коптелов А.В.,
Данельченко Т.А., Ильина А.В., Машуков А.В.**

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
Челябинск, Россия (454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88), E-mail: chipkro@ipk74.ru

В статье описывается модель государственно-общественного управления качеством образования на муниципальном уровне. Определен понятийный аппарат описываемой модели, тип модели и методологические основания ее проектирования. Для обоснования модели в качестве научных подходов авторами выбраны системно-деятельностный, функциональный, тактико-ориентированный и персоналистский подходы. Конструирование модели осуществлялось с учетом принципов государственно-общественного управления: добровольности; открытости; гласности и публичности; коллегиальности и делегирования полномочий. Авторами дана характеристика четырех компонентов модели: целеполагающего, организационно-содержательного, процессуального и результативного. В статье представлены этапы реализации модели: аналитико-прогностический, организационно-содержательный и продуктивный. Выделенные этапы образуют замкнутый цикл, взаимосвязанную систему, позволяющую через конкретное содержание, методы и средства обеспечить достижение современного качества образования на муниципальном уровне посредством оптимального соотношения прав и обязанностей представителей органов местного самоуправления и общественности.

MODEL OF STATE AND PUBLIC MANAGEMENT OF EDUCATION QUALITY AT THE MUNICIPAL LEVEL

Kespikov V.N., Solodkova M.I., Koptelov A.V., Danelchenko T.A., Ilina A.V., Mashukov A.V.

The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of professional skill of Educators

The article describes model of state and public management of education quality at the municipal level. Authors of the article clarified definitions of described model, type of model and methodological bases for its designing. For substantiating model authors used different scientific approaches: functional, tactical-oriented, personalistic and systemic activity based approaches. Model designing was realized with account of state and public management principles: voluntariness, openness, publicity, collegiality and delegation of powers. Authors characterized four components of the model: organizational and

substantial, processual, resultative components and goal-setting. In the article are presented stages of implementing the model: analytical and prognostic; organizational and substantial; productive. These stages form closed cycle, interconnected system which allows by specific content, methods and means to ensure the achievement of modern education quality at the municipal level through optimal ratio of members rights and duties in organs of local self-government and publicity.

ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИЕ, СИСТЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ И СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕД ДЛЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киргинцева Н.С., Нечаев С.А.

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Воронеж, e-mail: natalysn@yandex.ru

В статье демонстрируется актуальность средового подхода к организации высшего профессионального образования в условиях информационного общества. Указывается, что оптимальным вариантом организации образовательного процесса в вузе является использование дидактических информационных сред. Анализируются праксеологические, системотехнические и синергетические основы проектирования дидактических информационных сред. Показано, что хотя термин «проектирование» заимствован педагогикой из технической области знания, проектирование в образовании имеет свою специфику. Тем не менее, опыт технических наук должен использоваться с максимальным эффектом, наряду с опытом проектирования дидактических систем. Сделан вывод о том, что рациональное использование методологического аппарата праксеологии, системотехники и синергетики позволяет поставить на единую методологическую платформу решение задачи проектирования дидактических информационных сред как сложных, открытых, самоорганизующихся педагогических систем.

PRAXEOLOGICAL, SYSTEMS ENGINEERING AND SYNERGETIC FRAMEWORK FOR DESIGNING LEARNING ENVIRONMENTS FOR HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Kirgintseva N.S., Nechayev S.A.

Prof. N.E. Zhukovski and Yu.A. Gagarin Air Force Academy, Voronezh, e-mail: natalysn@yandex.ru

The paper demonstrates the timeliness of the approach of developing and maintaining learning environments. It is shown that the most promising way of introducing learning environments into university classroom is through creating ICT-based responsive learning environments. Praxeological, systems engineering and synergetic framework for designing learning environments for higher professional education is analyzed. It is stated that though the term “design” was borrowed by pedagogy from science there are special considerations related to design in education. Nevertheless the background of sciences should be taken into account together with the best educational practices. It is concluded that rational, thoroughly substantiated implementation of praxeological, systems engineering and synergetic methodology would allow for the unified effort in designing learning environments for higher professional education.

НОВАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К СТАНДАРТАМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Кирикович Т.Е.

ГОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: kirikov88@rambler.ru

Принципиальный водораздел между существующими стандартами и стандартами нового поколения проходит по линии изменения роли учителя в учебном процессе, в частности по линии передачи функции управления учением школьника самому школьнику. В статье рассматриваются психологические, дидактические и организационные проблемы, с которыми традиционно сталкивается учитель и ученик при попытке организации самостоятельного обучения. Для решения названных проблем предлагается передать функцию управления учением школьника в части планирования, организации, руководства и контроля самому школьнику поэтапно, через проведение типовых уроков, на которых школьник освоит новую роль. Предлагается также пошагово перейти к дидактической модели самообучения школьника, изменив роли ученика и учителя, а также изменив дидактическое обеспечение учебного предмета. В статье коротко разбирается методология проведения названных типовых уроков, а также рассматривается вопрос компетенции учителя в контексте новой роли.

NEW ROLE OF THE TEACHER UPON TRANSITION TO STANDARDS OF NEW GENERATION

Kirikovich T.E.

Perm state humanitarian and pedagogical university, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24), e-mail: kirikov88@rambler.ru.

The basic watershed between existing standards and standards of new generation passes through the line of change of a role of the teacher in educational process, in particular on a transmission line of function of management of

the doctrine of the school student to the school student. In article psychological, didactic and organizational problems which the teacher and the pupil traditionally faces in attempt of the organization of independent training are considered. For the solution of the called problems it is offered to transfer function of management by the doctrine of the school student regarding planning, the organizations, the management and control to the school student step by step, through carrying out standard lessons at which the school student will master a new role. It is offered to pass also step by step to didactic model of self-training of the school student, having changed roles of the pupil and the teacher, and also having changed didactic providing a subject. The methodology of carrying out the called standard lessons shortly understands article, and also the question of competence of the teacher in a context of a new role is considered.

РАЗВИТИЕ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА» СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Кирикович Т.Е.

ГОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия
(614990, Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: kirikov88@rambler.ru

В статье рассматриваются возможности информационно-образовательного пространства вуза в развитии «человеческого потенциала» студента в процессе его самообучения с использованием открытого образовательного контента любой социальной сети интернет. В статье раскрыты структура и содержание образовательного контента, а также элементы методологии самообучения студента, в частности, подробно рассмотрен метод самообучения на основе «алгоритма самообучения». В статье приведен пример эффективного развития человеческого потенциала у студентов Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета при выполнении проектов по робототехнике.

DEVELOPMENT OF “THE HUMAN POTENTIAL” STUDENTS IN INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Kirikovich T.E.

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24),
e-mail: kirikov88@rambler.ru

In article possibilities of information and educational space of higher education institution in development of “the human potential” student in the course of his self-training with use of an open educational content of any social network the Internet are considered. In article the structure and the maintenance of an educational content are opened, and also elements of methodology of self-training of the student, in particular, the self-training method on a basis of “algorithm of self-training” is in detail considered. In article the example of effective human development at students of the Perm state humanitarian and pedagogical university is given at implementation of projects on a robotics.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОЙ, НЕЛИНЕЙНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ САМООБУЧЕНИЯ

Кирикович Т.Е.

ГОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия
(614990, Пермь, ул. Сибирская, 24)

Идея гуманизации образования лежит в основе стратегического направления развития системы образования в XXI веке. Гуманизация образования подразумевает не только усиление удельного веса гуманитарных предметов в учебных планах, но и усиление роли гуманитарного образования в развитии личности. В статье рассматриваются гуманистические основания аксиологически направленной нелинейной личностной дидактической модели самообучения в сравнении с традиционной дидактической моделью обучения, которые интегрированы положением о признании уникальности, «самоценности» личности обучающегося, ее определяющей роли в процессе познания и способности самостоятельно решать основные задачи самообучения и саморазвития на основе личного опыта. В статье коротко раскрыто содержание предлагаемой модели, в части умения обучающегося: строить личностные информационные модели представления знаний, применять метод самообучения на основе «алгоритма самообучения», использовать метод самоуправления развитием своей личности.

THE HUMANISTIC BASES AXIOLOGICAL THE DIRECTED, NONLINEAR PERSONAL DIDACTIC MODEL OF SELF-TRAINING

Kirikovich T.E.

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24)

The idea of a humanization of education is cornerstone of the strategic direction of development of an education system in the XXI century. The humanization of education means not only strengthening of specific weight of humanitarian subjects in curricula, but also strengthening of a role of arts education in development of the personality.

In article the humanistic bases axiological the directed nonlinear personal didactic model of self-training in comparison with traditional didactic model of training which are integrated by the provision on recognition of uniqueness, "worthiness" of the personality being trained, its defining roles in the course of knowledge and ability independently to solve the main problems of self-training and self-development on the basis of personal experience are considered. In article the contents and efficiency of offered model of self-training is shortly opened.

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кириленко Н.П.

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
(410012, Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail: n.kirilenko@bk.ru

В статье раскрыты направления деятельности социального педагога для решения проблем осуществления инклюзивного образования в конкретной образовательной организации. Деятельность социального педагога по решению проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования может включать: оказание практической правовой помощи; повышение правовой культуры субъектов инклюзивного образовательного процесса; экспертизу правового регулирования отношений; участие в разработке локальных нормативных правовых актов. Для решения проблемы социального партнёрства главными направлениями являются: формирование общественного мнения; установление и поддержание связей с социальными группами и организациями, заинтересованными в социально-педагогических аспектах инклюзивного образования; обеспечение правового пространства социального партнёрства. При организации службы сопровождения профессиональная деятельность социального педагога заключается в осуществлении традиционных направлений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

SPECIFICITY OF SOCIAL TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY IN SOLUTION OF INCLUSIVE EDUCATION PROBLEMS

Kirilenko N.P.

Pedagogical Psychology and Psychodiagnosis Chair Department of Psychology and Pedagogy and Special Education
Saratov State University (83 Astrakhanskaya, Saratov, 410012),

The article examines directions of social teacher's activity for solution of problems of coming inclusive education true at the concrete general-educational school. Social teacher's activity for solution of inclusive education regulatory support problem can include: practical legal assistance; improvement of inclusive educational process subjects' legal culture; expert evaluation of relationships legal regulation; participation in working-out of local legal enactments. Main directions of social partnership problem solution are: public opinion formation; connections between social groups and organizations interested by social-teach aspects of inclusive education; support of legal framework of social partnership. Social teacher's professional activity during escort service organization consists of traditional directions actualization with a glance to children's with disabilities and their parents' particularities.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Кириллов В.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары,
Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: businesschr@mail.ru

В статье представлены основные факторы, влияющие на необходимость внутрифирменного профессионального обучения. Раскрыта сущность и содержание внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства, выделены цели внутрифирменного обучения. На примере НОУ «ЦПК – Татнефть» показано поэтапное создание системы менеджмента качества в образовательной организации. На основе анализа работ ряда ученых, исследовавших пути совершенствования процесса внутрифирменного образования, выявлены компоненты внутрифирменной профессиональной подготовки работников технологического производства (личностный, социальный, производственный и экономический), определены основные критерии и показатели повышения качества данного процесса.

CRITERIA AND INDICATORS OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF INTRA FIRM VOCATIONAL TRAINING OF WORKERS OF TECHNOLOGICAL PRODUCTION

Kirillov V.V.

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (428000, Cheboksary, K. Marcs st., 38),
e-mail: businesschr@mail.ru

The main factors influencing need of intra firm vocational training are presented in the article. The essence and the content of intra firm vocational training of workers of the technological production is opened, the purposes of intra

firm training are allocated. On the example of SEO «TsPK — Tatneft» stage-by-stage creation of quality management system in the educational organization is shown. On the basis of the analysis of works of the scientists investigating ways of improvement of the process of intra firm education, components of intra firm vocational training of workers of the technological production (personal, social, production and economic) are revealed, the main criteria and indicators of improvement of quality of this process are defined.

ПЕНИТЕНЦИАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПИЛОТНЫЕ ПРОЕКТЫ И ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ

Кириллова Т.В., Старикова О.В.

ФКОУ ВПО Академия права и управления ФСИН России, Рязань, Россия
(443030, Рязань, ул. Сенная, 1),
e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

В статье высказаны суждения о повышении качества пенитенциарного образования, с учетом ориентации на взаимодействие с православной церковью и образовательных потребностей священнослужителей, окормляющих учреждения исполнения наказания. Условием достижения цели может быть решение следующих задач: организация взаимодействия с РПЦ, проведение совместных научно-педагогических мероприятий, круглых столов и курсов повышения квалификации с учетом достижений современной педагогики; раскрытие особенностей организации взаимодействия, повышение качества пенитенциарного образования, с учетом ориентации на взаимодействие в православной церковью и образовательных потребностей священнослужителей, окормляющих учреждения исполнения наказания. В статье проанализирован успешный опыт организации циклов образовательных семинаров Синодальным отделом Московского Патриархата по тюремному служению и Федеральной службой исполнения наказаний. Семинары были призваны охватить всех священнослужителей, возглавляющих епархиальные отделы по тюремному служению на территории Российской Федерации.

PRISON EDUCATION: PILOT PROJECTS AND THE EXPERIENCE OF INTERACTION WITH THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

Kirillova T.V., Starikova O.V.

Academy of law and administration of the Federal penitentiary service of Russia, Ryazan, Russia
(443030, Ryazan, hay street, 1),
e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

The article made judgments about improving the quality of prison education, given its focus on interaction with the Orthodox Church and obrazovatelnyh needs of the clerics, who served the prison. The condition for achieving the goal may be the solution of the following tasks: organization of interaction with the ROC, the joint scientific-pedagogical activities, roundtables and training courses with regard to the achievements of modern pedagogy; the opening of the peculiarities of the organization of interaction, improving the quality of prison education, given its focus on interaction in the Orthodox Church and obrazovatelnyh needs of the clerics, who served the prison. The article analyzes the successful experience of looping educational seminars Synodal Department of the Moscow Patriarchate on the prison service and the Federal service of execution of punishments. The seminars were designed to cover all of the clergy, who heads the diocesan departments for prison service on the territory of the Russian Federation.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Кириллова Т.В.¹, Кириллова О.В.²

¹ Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, Россия
(390036, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1),
apu-fsin@mail.ru

² Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксары, Россия
(428015, г. Чебоксары, Московский проспект, д. 15),
office@chuvsu.ru

Проведен анализ понятия «педагогический такт», который является составной частью педагогической культуры и определяется нами как «способность устанавливать правильные взаимоотношения, чувство меры в проявлении требовательности, в форме выдвижения требований, особая чуткость в разрешении психологически тонких педагогических вопросов». Педагогический такт имеет глубокое внутреннее содержание и различные внешние проявления. Педагогический такт является обязательным условием реализации принципов гуманизма в учебно-воспитательном процессе, в профессионально-педагогическом общении учителя. Основными элементами педагогического такта являются: требовательность и уважительность к воспитаннику; умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему; деловой тон общения; внимательность, чуткость педагога.

PEDAGOGICAL TACT AS A CONDITION AND MEANS TO ENHANCE A CULTURE OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Kirillova T.V.¹, Kirillova O.V.²

1 The Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service, Ryazan, Russia (390036, Ryazan region, Ryazan, ul. Hay, d. 1), apu-fsin@mail.ru

2 Chuvash State University IN Ulyanov, Cheboksary, Russia (428015, Cheboksary, Moskovsky Prospekt, 15), office@chuvsu.ru

The analysis of the concept of “pedagogical tact”, which is part of the pedagogical culture and is defined by us as “the ability to establish the right relationships, a sense of proportion in the manifestation of rigor, in the form of nomination requirements, special sensitivity in resolving the psychologically subtle pedagogical issues.” Pedagogical tact has profound inner meaning and various symptoms. Pedagogical tact is a prerequisite for the implementation of the principles of humanism in the educational process, professional and pedagogical dialogue of the teacher. The main elements of pedagogical tact are demanding and respectful to the pupil; the ability to see and hear the student, empathize with him; tone business communication; attentiveness, responsiveness of the teacher.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Киселева Ж.И.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия (460018, просп. Победы, 13), e-mail: Zhanna.kiss@inbox.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена повышением требований к подготовке конкурентоспособных, мобильных кадров в системе высшего профессионального образования. Имеющиеся стратегии профилактического подхода к решению проблем здоровья студенческой молодежи не соответствуют вызовам времени и носят, как правило, информационно-просветительский, пропагандистский, либо медико-гигиенический характер. На основе анализа различных точек зрения определены понятия «критерий» и «показатель», определены общие требования к выделению и обоснованию критериев. Для оценки уровня воспитанности ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности у студентов были обозначены и раскрыты следующие критерии: эмоциональный; мотивационно-потребностный; интеллектуальный; деятельностный. Рассмотрены диагностические аспекты, позволяющие выявить степень выраженности каждого из вышеперечисленных критериев; характеристика уровней воспитанности ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности.

DEFINITION OF CRITERIA OF THE ASSESSMENT OF LEVEL OF GOOD BREEDING OF THE VALUABLE RELATION TO OCCUPATIONS OF THE IMPROVING ORIENTATION AT STUDENTS

Kiselyova Z.I.

FGBOU VPO “The Orenburg state university”, Orenburg, Russia (460018, Pobedy Avenue, 13), e-mail: Zhanna.kiss@inbox.ru

Relevance of the conducted research is caused by increase of requirements to preparation of competitive, mobile shots in higher education system. Available strategy of preventive approach to the solution of problems of health of student's youth don't correspond to calls of time and carry, as a rule, information and educational, propaganda, or medico-hygienic character. On the basis of the analysis of various points of view the concepts “criterion” and “indicator” are defined, the general requirements to allocation and justification of criteria are defined. For an assessment of level of good breeding of the valuable relation to occupations of an improving orientation at students the following criteria were designated and opened: the emotional; motivational potrebnostny; the intellectual; the activity. The diagnostic aspects, allowing to reveal degree of expressiveness of each of above-mentioned criteria are considered, characteristic of levels of good breeding of the valuable relation to occupations of an improving orientation.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Кисельников И.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия (656031, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55), e-mail: kiv@uni-altai.ru

В статье обосновывается актуальность разрабатываемой автором концепции процессного подхода к обучению и её основные характеристики. Отражены основные этапы построения процессной модели обучения математическим понятиям: назначение, цель, входы, выходы процесса, процессы поставщиков и потребителей,

показатели результативности процессов, последовательность действий. Осуществлено проектирование процесса обучения математическим понятиям в системе обеспечения качества обучения математике. Выделены этапы формирования математических понятий: «житейских» представлений, мономодальных математических представлений, комплексных представлений, понятийный и концептуальный этапы. Обосновывается использование различных форм представления математического содержания в процессе изучения математических понятий. Применение предложенной методики может включаться в систему менеджмента качества образовательного учреждения. Рассмотренный подход может использоваться для проектирования других процессов: обучения математическим методам, обучения решению математических задач и др.

PLANNING THE PROCESS OF MATHEMATICAL CONCEPTS ACQUISITION IN THE SYSTEM OF QUALITY EDUCATION IN MATHEMATICS

Kiselnikov I.V.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street Molodyoznaya, 55),
e-mail: kiv@uni-altai.ru

The article explains the relevance of the concept developed by the author of the process approach to learning and its main characteristics. The main stages of the construction process model of learning. Carried out the design of the learning process mathematical concepts in the system to ensure the quality of teaching mathematics. Stages of formation of mathematical concepts. Demonstrate the use of various forms of presentation of mathematical content in the process of learning mathematical concepts. Application of the proposed method can be included in the quality management system of an educational institution. The approach can be used to design other processes: teaching mathematical methods, training solution of mathematical problems, etc.

ДОНОРСТВО КАК КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кислякова Л.П.

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуя, Россия
(155908, Шуя, ул. Кооперативная, 24), e-mail: konkyrs2012@inbox.ru

Проведен анализ проблемы донорства крови и ее компонентов как компонента национальной безопасности. В качестве нормативной основы работы использованы федеральный закон «О донорстве крови и ее компонентов» и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Проанализированы нормативно-правовые, медико-социальные и морально-нравственные основы донорства крови и ее компонентов. Обосновано, что донорство как компонент национальной безопасности имеет дуалистичность, выражающуюся в качестве службы здравоохранения и акта гражданского долга. При этом в обоих случаях донорство может выступать в роли субъекта национальной безопасности, выполняя функцию сохранения жизни населения; а также в роли объекта безопасности, нуждающегося в защите от угроз и опасностей. Обоснована необходимость включения системы профессионального образования в число субъектов донорского движения.

DONORSHIP AS A COMPONENT OF NATIONAL SAFETY

Kislyakova L.P.

Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya, Russia (155908, Shuya, street Kooperativnaya, 24),
e-mail: konkyrs2012@inbox.ru

This article analysis of problems of donorship as a component of national safety. As the regulatory framework study used the Federal Law "On the donorship of blood and blood components" and the National Security Strategy of the Russian Federation. Analyzed the legal, medical and social, moral and ethical foundations of donorship of blood and blood components. It is proved that donorship as a component of national safety has duality of which is expressed as a health service and the act of civic duty. In both cases, the donorship can act as the subject of national safety, fulfilling the function of preserving life; as well as the safety object in need of protection from threats and dangers. Shows the need to include vocational education system in the number of subjects of donor movement.

СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Китаев Д.Ф., Макаров А.А., Смольников С.Д.

ЧОУ ВО «Международный институт рынка», г.Самара, Россия (443030, г.Самара, ул. Г.С. Аксакова, 21),
e-mail: maa@imi-samara.ru

В статье рассмотрены теоретические аспекты новой парадигмы образования, которую с полным основанием можно назвать «синергетической». Показано, каким образом такие ключевые положения синергетики как «самоорганизация», «нелинейность», «синергия» и «хаос» могут соотноситься с базисными положениями новой парадигмы. В статье произведено сравнение характеристик традиционной и творческой (синергетической) образовательных сред и продемонстрирован ряд принципиальных отличий между ними. Приводятся

примеры инновационных педагогических технологий, базирующиеся на принципах синергетики. В частности, подробно рассматривается технология, развивающаяся в рамках международного проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо», основные положения которой четко коррелируют с соответствующими понятиями синергетики. В статье также обсуждается вопрос, в каких образовательных структурах и для какого образовательного контингента использование приёмов новой синергетической парадигмы было бы наиболее уместно и наиболее легко реализовать.

SYNERGETIC CONCEPT OF EDUCATION

Kitaev D.F., Makarov A.A., Smolnikov S.D.

«International market Institute», Samara, Russia, 443030, Samara, street of G.S. Aksakov, 21),
e-mail: maa@imi-samara.ru

The article deals with the theoretical aspects of the new paradigm of education, which can be called a “synergistic”. It is shown how these key provisions of synergy as a “self-organization”, “non-linearity”, “dynamic chaos”, which may correspond with the basic provisions of the new paradigm. The article compared the characteristics of traditional and creative (synergistic) educational environments and demonstrated some fundamental differences between them. Examples of innovative pedagogical technologies based on the principles of synergetics. In particular, details technology, developed in the framework of the international project “Development of critical thinking through reading and writing, the main provisions of which are clearly correlated with the corresponding concepts of synergetics. The article also discusses the question, in any educational structures and for any educational contingent use of techniques new synergetic paradigm would be most appropriate and the most easy to implement.

КОНТРОЛЬ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КИКБОКСЕРОВ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП

Кладов Э.В., Шулпина В.П.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», Омск, Россия
(644046, Омск, ул. Карла Маркса проспект, 35), edboxing@mail.ru

На основе многолетних научных исследований и практического опыта тренерской деятельности в статье представлены сведения по содержанию педагогического контроля за подготовленностью спортсменов кикбоксеров учебно-тренировочных групп. Подобраны комплекс тестов для оценки общей физической подготовленности кикбоксеров учебно-тренировочных групп и разработаны шкалы дифференцированной оценки показателей с учетом группы подготовки. Теоретически и экспериментально обоснованы и представлены валидные тесты для оценки количественных и качественных параметров и общей оценки специальной выносливости кикбоксеров учебно-тренировочных групп в тренировочных условиях, а также шкалы дифференцированной оценки общей и специальной физической подготовленности юных спортсменов. Содержание педагогического контроля апробировано на практике и позволяет определить стратегию подготовки спортсменов и повысить эффективность учебно-тренировочного процесса.

SUPERVISION GENERAL AND SPECIAL PHYSICAL FITNESS OF KICKBOXERS IN TRAINING GROUPS

Kladov E.V., Shulpina V.P.

Omsk State Transport University, Omsk, Russia (644046, Omsk, street Karla Marksa prospekt, 35), edboxing@mail.ru

Based on years of research and practical experience in coaching the article provides information on the content of pedagogical supervision a fitness of kickboxers in training groups. Selected set of tests to evaluate the sheathe of physical fitness a kickboxing training groups and developed a differentiated scale performance assessment based on group training. Theoretically and experimentally it is proved and presented valid tests to evaluate the quantitative and qualitative parameters and overall assessment of special endurance kickboxers of training groups in terms of training, as well as the scale differentiated assessment of general and special physical fitness of young athletes. The content of pedagogical supervision is tested in practice and determines the strategy for the preparation of athletes and increase the effectiveness of the training process.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛТАВСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНСКИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УКРАИНЫ

Клевака Л.П.

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды, Харьков, Украина
(61168, Харьков, ул. Блюхера, 2), e-mail: alesi-09@mail.ru

В работе сделан обзор научных исследований по проблеме женского образования, региональных особенностей деятельности женских учебных заведений второй половины XIX – начала XX века на территории Укра-

ины. На основании теоретического анализа историко-педагогической литературы, архивных материалов в статье рассмотрены достижения в организации учебно-воспитательного процесса женских учебных учреждений Полтавской губернии второй половины XIX – начала XX века. Полученные результаты позволяют по новому взглянуть на провинциальное женское образование в Российской империи исследуемого периода. Определены факторы возникновения женских учебных заведений в современных условиях развития женского образования в Украине. Рассмотрено использование традиций прошлого в современных женских учебных заведениях Полтавского региона. Выделены прогностические тенденции развития женского образования 90-х гг. XX – начале XXI века на Полтавщине.

USING THE TRADITIONS OF FEMALE EDUCATION OF POLTAVA PROVINCE IN THE SECOND HALF OF THE XX – BEGINNING OF THE XIX CENTURIES IN MODERN UKRAINIAN FEMALE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Klevaka L.P.

Skovoroda Kharkiv national pedagogical university, Kharkiv, Ukraine (61168, Kharkiv, 2 Bluhera Street),
e-mail: alesi-09@mail.ru

The paper provides an overview of the research on the issue of female education and regional peculiarities of the work of female educational establishments in Ukraine in the second half of the XIX – beginning of the XX centuries. Basing on the theoretical analysis of the historical and pedagogical literature, archival materials the author reviews the achievements in the organization of the educational process of female educational establishments in Poltava province in the second half of the XIX – beginning of the XX centuries. The obtained results allow having a fresh look at the provincial female education in the Russian Empire during the mentioned period. The origin factors of the development of female education in Ukraine in modern conditions are determined. The modern use of traditions of female education in Poltava region is viewed. The forecasting trends of the development of female education in Poltava in 1990s and in the beginning of the XXI century are distinguished.

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Клещева Н.А.¹, Петрук Г.В.²

1 ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», Владивосток, Россия
(690950, г. Владивосток, ул. Суханова, 8) klenel@mail.ru

2 Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС), Владивосток, Россия
(690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41) pigenko_galina_8@mail.ru

В статье обоснована целесообразность кластерной формы организации стратегического партнерства образовательных учреждений и работодателей на муниципальном уровне. Представлен опыт проектирования профессионально-образовательной кластерной среды на примере моногорода Арсеньев Дальневосточного региона. Предложена доменная структура кластера, раскрыто содержание и функциональные особенности каждого домена. Показаны траектории взаимодействия всех субъектов кластерной среды. Представлены результаты совместной деятельности работодателей и преподавателей по разработке состава и структуры профессионально важных качеств будущих специалистов и по проектированию целостного процесса формирования этих качеств в системе профессиональной подготовки. Описаны основные этапы исследовательской деятельности на примере направления подготовки «Экономика и управление на предприятии». Обосновано, что процесс формирования и развития профессионально важных качеств экономистов-менеджеров целесообразно организовать в системе самостоятельной работы студентов, в рамках которой будет функционировать соответствующая профилю подготовки квазипрофессиональная среда. Предложена технология разработки методического и дидактического обеспечения данной среды, и процедура проектирования вариативных образовательных маршрутов ее освоения. Определены дальнейшие перспективы исследования.

THE COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND EMPLOYERS OF MUNICIPAL LEVEL

Klesheva N.A.¹, Petruk G.V.²

1 Far-Eastern Federal University, Vladivostok, Russia (690950, Vladivostok, avenue of S Sukhanov, 8) klenel@mail.ru

2 Vladivostok State University of economics and Service, Russia (690014, Vladivostok, st. Gogoly, 41)
pigenko_galina_8@mail.ru

In the article, the expediency of the cluster forms of strategic partnership of educational institutions and employers at the municipal level. The experience of designing vocational education cluster environment on the example of company towns Arsenyev Far East region. Proposed domain structure of each domain of the cluster, reveals the content and features of each domain. Shows the trajectories of the interaction of all the subjects of the cluster environment. The results of joint development of the composition and structure of professionally important qualities of future specialists and to design the whole process of the formation of these qualities in the system of vocational training. The basic stages of research activity on the example of the direction of preparation "Economy and Management". It has been stated that the process of forming and development of professionally important qualities of economist-managers is expediently

to organize in the system of independent students' work in the frame work of which corresponding preparation profile will function quasiprofessional sphere. It has been proposed technology of working out of methodical and didactic providing of a given sphere and project procedure of variative educational routes of its mastery. Defined the future prospects of the study.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Клименко Е.В., Буслова Н.С., Пилипец Л.В.

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск, Россия
(626150, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58/1),
e-mail: klimeva@yandex.ru

Проведен анализ современных подходов к понятию «качество обучения». Выявлены условия формирования готовности обучающихся к эффективному получению знаний. Учитывались следующие направления организации учебного процесса: целенаправленность, мотивация, активизация, формирование компетенций. За основу реализации этих направлений принято системно-деятельностное обучение: систематизация и структуризация учебной деятельности (выявление мотива, потребности, определение цели, действий, операций, условий деятельности, результатов, осуществление контроля и коррекции); цикличность обучения. В качестве процесса получения знаний и освоения современных способов учебной деятельности представлена информационно-предметная среда (ИПС) обучения. Она является методической системой. В ее состав входят: организационно-методические элементы, информация из предметной области, программно-аппаратные средства и системы, компьютерные сети и каналы связи и др. Основное содержание статьи составляет характеристика структуры ИПС образовательного учреждения. Представлен процесс формирования компетенций при обучении в условиях информационно-предметной среды образовательного учреждения.

INFORMATIV AND SUBJECT SPHERE IN THE REALIZATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE TEACHING

Klimenko E.V., Buslova N.S., Pilipets L.V.

Tobolsk state social pedagogical academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia
(626150, Tobolsk, street Znamensk, 58/1), e-mail: klimeva@yandex.ru

The article deals with the concept "quality of teaching". The terms of the formation of the students' readiness to effective acquiring of knowledge are revealed. The following courses of the organization of the educational process are considered: purposefulness, motivation, activation, formation of the competences. A basis of the realization of these courses is the system-active approach in teaching: systematization and structuring of the educational activity (revealing of the motive, demand, aim determination, activities, operations, activity terms, results, realization of the control and correction); cycle of learning. Informative and subject sphere of teaching is offered as a process of acquiring the knowledge and learning the modern methods in the educational process. This sphere is a methodical system which consists of: organizational and methodical elements, information from a subject domain, software and systems, computer networks and data channels and etc. The article deals with the characteristic of the structure of the informative and subject sphere in the educational institution as well as the process of the competence forming in teaching in the informative and subject sphere in the educational institution.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕСУРСООБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Клочкова Л.И.

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия (129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

В статье освещается проблема развития воспитания школьников в образовательной организации с позиций ресурсного и технологического подходов. Развитие воспитания автор определяет как целенаправленное создание условий для преобразования воспитательного потенциала системы образования и социума в воспитательные ресурсы, обеспечивающие динамику личностного роста обучающихся и непрерывное совершенствование единого образовательного пространства школы, города, региона. Воспитательный потенциал, являясь совокупностью возможностей, преобразуется в ресурсы развития воспитания, если созданы опережающие условия. Для развития воспитания необходимы инновационные, информационные, кадровые, методические, программные ресурсы. Созданию ресурсов развития воспитания способствует применение «технологии ресурсообразования», которая апробирована автором в процессе опытно-экспериментальной работы в различных образовательных организациях: государственных – школах, и некоммерческих – детских общественных объединениях. Технология ресурсообразования предполагает следующий алгоритм действий: мониторинг воспитательного потенциала; образование новых смыслов; моделирование изменений; педагогическое проектирование; опережающее создание условий для реализации проекта; формирование профессиональных и организационных компетенций субъектов деятельности; реализация проекта и закрепление созданного ресурса как реального актива.

**TECHNOLOGY FOR CREATING OF RESOURCES IN DEVELOPMENT
OF UPBRINGING OF SCHOOLCHILDREN****Klochkova L.I.**

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, 2-nd Agricultural proezd, 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

The article highlights the problem of the development of upbringing schoolchildren in the educational organization based on resource and technological approaches. The author defines the development of upbringing as a purposeful creation of conditions for the conversion of upbringing potential of the education system and society in the upbringing resources providing the dynamics personal increase schoolchildren and continuous improvement of unified educational space school, city, region. The Upbringing potential is the aggregate of capabilities that are converted in resources of development of upbringing, if you created conditions of an advancing. For the development of upbringing is necessary to create innovative resources, information resources, human resources, resources of techniques, programs of upbringing. Author developed a "technology to create resources", which was tested in the process of research work in various educational institutions: in public institutions - schools, in nonprofit institutions - children's public associations. "Technology to create resources" has the following algorithm of actions: monitoring of upbringing potential; the formation of new meanings; modeling of changes; pedagogical design; outstripping the creation of conditions for the project; formation of professional and organizational competencies of subjects of activities; realization of the project and fixing of created resource as a real asset.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ: К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ПОНЯТИЙ****Клочкова Л.И.**

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

Актуальность статьи определяется основными положениями стратегии устойчивого развития, Всемирной программы ООН «Десятилетие образования для устойчивого развития», потребностями теории и практики воспитания школьников в разрешении педагогических и организационно-педагогических противоречий. Методологическую основу исследования составляют гуманистические идеи ресурсного подхода: об устойчивом успехе как достижении цели, уникальности профессиональных компетенций, конкурентных преимуществах организации. Применение идей ресурсного подхода в области развития воспитания требует определения понятий. Автор рассматривает три группы понятий. Первую группу составляют родовые понятия: потенциал, условие, ресурс. Во второй группе анализируются видовые понятия: воспитательный потенциал, ресурсные условия, воспитательный ресурс, развитие воспитания. Виды воспитательных ресурсов: проектируемые, уникальные, технологии опережающего управления и информационного обеспечения. И наконец, рассматриваются понятия, отражающие идеи ресурсного подхода в воспитании школьников и управлении развитием воспитания. Определения понятий отражают основную ценность ресурсного подхода для развития воспитания школьников – обращенность на личностные ресурсы ребенка и внутренние преимущества образовательной организации в процессе воспитания.

**REALIZATION OF IDEAS OF RESOURCE APPROACH IN THE DEVELOPMENT
OF UPBRINGING SCHOOLCHILDREN: TO QUESTION OF THE DEFINITIONS****Klochkova L.I.**

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

Relevance of article determined by the basic provisions of the strategy of sustainable development, of the UN World Programme "Decade of Education for Sustainable Development", the needs of theory and practice of upbringing of schoolchildren in solving of pedagogical and organizational - pedagogical contradictions. Methodological basis of research is made humanistic ideas of resource approach: sustainable success as achieving a goal, uniqueness of professional competencies, competitive advantages of organizations. Application of the ideas of the resource approach to development upbringing requires of definitions. The author examines three groups of concepts. The first group includes generic terms: the potential condition, resource. In the second group analyzed specific concepts: upbringing potential, resource's conditions, upbringing resource, the development of upbringing. Types resources of upbringing: projectable, unique, technology for outstripping management And Informational Support. And finally, examines the concepts that reflect the ideas of the resource approach in the upbringing schoolchildren and in management of development of upbringing. Definitions reflect the core values of the resource approach for development of upbringing in schools – focus on the personal resources of the child and on the internal benefits of an educational organization in the process of upbringing.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Клочкова Л.И.

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

В статье проблема развития воспитания детей и молодежи в школе и детском общественном объединении рассматривается с позиций ресурсного подхода. Он предполагает реализацию совокупности новых смыслов воспитания, профессиональных и организационных уникальных компетенций субъектов воспитательной деятельности, технологий опережающего управления и информационного обеспечения для решения задач воспитания и достижения эффектов социализации обучающихся. Используя метод сравнения, автор устанавливает содержание уникальных компетенций школы и детского объединения, на основе которых проектируются педагогические технологии: личностного роста, социального партнерства, организации преемственности, социального проектирования, опережающего управления, сетевого взаимодействия. С помощью этих технологий осуществляется управление воспитательными ресурсами организаций. Принципиальными требованиями к проектированию технологий управления воспитательными ресурсами являются: опора на социальные интересы и инициативу детей; осознание социального заказа; гармонизация целей личности и сообщества; сетевое взаимодействие и социальное партнерство; субъектная позиция ребенка; организационная и ресурсная обеспеченность деятельности; преемственность и создание перспектив развития личности.

TECHNOLOGIES OF IMPLEMENTATION RESOURCE APPROACH IN UPBRINGING ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND CHILDREN'S ORGANIZATIONS

Klochkova L.I.

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

In the article the problem of the development of upbringing of children and youth in schools and children's organizations examined from positions of the resource approach. Resource approach implies the implementation of aggregate of new meanings upbringing, of professional and organizational unique competencies of subjects of upbringing activity, and technologys of outstripping management and Information Support of to solve problems upbringing and effective socialization of pupils. Using the method of comparison, the author establishes the content of unique competencies school and children's association. Pedagogical technologies are designed based on the unique competencies. For example, technology of personal growth, social partnership, organization continuity, social projecting, technologys of outstripping management, technologys of networking. The help of these technologies carried management of upbringing resources of organizations. The principal requirements for designing of management technologies of upbringing resources are: reliance on the social interests and initiative of children; awareness of the social order; harmonization objectives of the individual and the community; organizational and resources Support of activities; succession and the creation of personal development prospects.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ: РЕСУРС, КОМПЕТЕНЦИЯ, УСПЕШНОСТЬ

Клочкова Л.И.

Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),
e-mail: liklochkova@mail.ru

Актуальность статьи обусловлена процессами внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, потребностями массовой практики в новых образовательных моделях и обновлении системы их ресурсного обеспечения, а также потребностями семьи и школы в воспитании конкурентоспособной личности. Автор представляет механизм реализации ресурсного подхода в развитии воспитания как управление воспитательными ресурсами с помощью организационных компетенций (знаний, деятельности, процессов, технологий) в целях достижения успехов личности и образовательной организации. На основании анализа результатов опытно-экспериментальной работы по апробации современных образовательных моделей, ориентированных на личную успешность обучающихся, в статье делается вывод об актуальности компетенций педагогов в разработке программ воспитания и инновационных педагогических проектов в целях развития их личностных и профессиональных ресурсов. Для успешного развития системы ресурсного обеспечения инновационных процессов актуальны технологии опережающего управления развитием воспитания. Использование идей ресурсного подхода в воспитании, как и любой другой подход, имеет ограничения (предел применения и результатов) и риски (неблагоприятные ситуации), что является объективной закономерностью.

IMPLEMENTATION MECHANISM OF IDEAS OF RESOURCE APPROACH IN UPBRINGING OF SCHOOLCHILDREN: RESOURCE, COMPETENCE, SUCCESS**Klochkova L.I.**

Centre for Development of systems and technology socialization of children and youth, GBOU VPO "Moscow City Pedagogical University", Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4), e-mail: liklochkova@mail.ru

Relevance of article determined by introduction of federal state educational standards; of the needs of mass practice in new educational models and upgrade their system resource provision and of the needs of family and school in the upbringing competitive personality. The author presents the implementation mechanism of the resource approach in the development of upbringing as management of upbringing resources through organizational competencies (knowledge, activities, processes, technology) in order to achieve the success of the personality and organization. Based on analysis of results of the experimental work and appraising modern educational models aimed at the personal success of learners, the author concludes that the relevance of competence of teachers in the development of education programs and of innovative pedagogical projects in order to develop their personal and professional resources. For the successful development of resource provision of innovative processes are relevant technology of outrunning of management development of upbringing. Use of resource approach in upbringing, as well as any Another approach has limitations (limit of use and outcomes) and risks (adverse situations) that is the an objective law.

ВЫДЕЛЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ И УРОВНЕЙ ГРАФИЧЕСКИ-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Клочкова Г.М.**

ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», Тольятти, Россия (445667, Тольятти, улица Белорусская, дом 14), e-mail: gal.klochkowa@yandex.ru

На современном этапе развития общества стандарты профессионального образования нового поколения определяются не набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник, а формулируются на языке компетенций. Успешная реализация содержания технологического образования непосредственно связана с подготовкой студентов, обладающих графически-конструкторской компетентностью. Анализ состава компонентов профессионально-педагогической компетентности педагога, разработанного рядом авторов, показал, что графически-конструкторская компетентность ни в один из подходов к структурированию компетентности у студентов не включена. Для определения места графически-конструкторской компетентности в профессиональной компетентности выпускника технологического образования была разработана ее обобщенная структура. Выделенная компетенция, для выполнения функции соорганизации требований рынка труда и результатов обучения, была снабжена точными описателями уровней — дескрипторами, одно из назначений которых — выстраивание этапности обучения (постепенное повышение сложности задач). Опираясь на различную степень способностей каждого студента на стадии входного контроля было выделено пять уровней графически-конструкторской компетенции: нулевой, начальный (индефинитный), рациональный, ценностный и творческий (высокий).

ISOLATION LEVEL COMPONENTS AND GRAPHIC DESIGN TECHNOLOGY COMPETENCE EDUCATION STUDENTS**Klochkova G.M.**

Togliatti state University, Togliatti, Russia (445667, Togliatti, street of Belarus, the house 14), e-mail: gal.klochkowa@yandex.ru

At the present stage of development of society standards of professional education of the new generation are not determined by a set of knowledge, skills, should possess graduate and formulated in terms of competences. Successful implementation of technology education content directly related to the training of students possessing graphic and design expertise. The analysis of the components of professional and pedagogical competence of teachers, developed a number of authors showed that graphically and design competence, or in one of the approaches to the structuring of competence among students is not included. To locate graphically design competence in the professional competence of the graduate education process was developed its generalized structure. Dedicated competence, to serve as co-organization of labor market requirements and learning outcomes, has been provided with accurate levels descriptors - descriptors, one of the purposes of which - the alignment of the phasing of training (a gradual increase in the complexity of tasks). Based on the varying degree of abilities of each student, at the stage of the input control has been allocated five levels graphically design competence: zero initial (indeffirentny), rational , value and creativity (high)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «СЕРВИС И ТУРИЗМ»**Клюева М.И.**

НИУ Высшая Школа Экономики, Нижний Новгород, Россия (603155, Нижний Новгород, ул. Б. Печерская, дом. 25/12), e-mail: klyuevami90@mail.ru

Проведен анализ современной системы образования в сфере иноязычного профессионального образования, специфики условий иноязычной профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направ-

лению «Сервис и Туризм» (бакалавриат). В ходе теоретического исследования было выявлено, что одним из наиболее эффективных методов формирования иноязычной профессиональной компетенции является метод кейсов. Преимуществом разработанного вида кейсов – коммуникативно-познавательных кейсов, является то, что они адаптированы к раннему этапу профессиональной подготовки студентов и помогут соединить иноязычное и профессиональное образование. Коммуникативно-познавательные кейсы предполагают постепенное формирование творческой самостоятельной активности обучающихся и включают 3 вида: репродуктивно-объяснительные, продуктивно-воспроизводящие, независимые исследовательские кейсы. Для каждого кейса разработаны следующие компоненты: сюжетный, информационный, методический, резюмирующий, тренинговый, рефлексивный. Предложены следующие этапы и фазы работы над кейсом: подготовительный (мотивационно-установочная фаза, моделирующая фаза, фаза самоконструкции), решение кейса (фаза предваряющего обсуждения, фаза погружения в деятельность, проведение дискуссии, обобщение и самоконтроль), подведение итогов.

USING COMMUNICATIVE-COGNITIVE CASES IN THE PROCESS OF FORMING A FOREIGN PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE STUDENTS STUDYING AT THE “SERVICE AND TOURISM” DEPARTMENT

Kluyeva M.I.

National Research Institute the Higher School of Economics, Nizhniy Novgorod, Russia
(603155, Nizhniy Novgorod, str. B. Pecherskaya, 25/12), e-mail: klyuevami90@mail.ru

We have carried out the analysis of the current system of the professional and language education, the specific circumstances of professional and language training of students, studying at the “Service and Tourism” Department (Bachelors). During the theoretical analysis, we have found out that one of the most effective methods of forming foreign professional communicative competence is a case method. The advantage of the developed kind of cases – communicative-cognitive cases, is that they are adapted to the early stage of the professional students’ training and can help to unite linguistic and professional education. Communicative-cognitive cases presuppose graduate formation of independent creative students’ activity and involves 3 types: reproductive explanatory, productive reproducing, independent cases. We have worked out the following components for each case: plot component, informative, methodological, summarizing, training, reflexive components. We have devised the following stages and phases of working on a case: a preparatory stage (motivational-guideline, modeling and self-construction phases), a case solution stage (an anticipatory discussion phase, a plunging into activity phase, holding a discussion, a phase of generalizing and conducting self-control) and a stage of making a conclusion.

СОМАТОТИПЫ ФУТБОЛИСТОВ ПО ИГРОВЫМ АМПЛУА НА ЭТАПЕ РАННЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Князев М.М.

ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс», Орел, Россия
(302020, Орел, ул. Наугорское шоссе, 29), e-mail: unpk@ostu.ru

В статье излагаются особенности морфофункционального статуса юных футболистов по игровым амплуа. Представлены характеристика средних значений морфологических признаков, установлены соматотипы, дана оценка габаритных, компонентных и пропорционных составляющих варьирования показателей в соответствии с игровыми амплуа юных футболистов. К наиболее распространенному уровню варьирования показателей по габаритному, пропорционному и компонентному составу тела юных футболистов отнесен мезосомный соматотип. По габаритному уровню – 1 вратарь, 7 защитников, 4 полузащитника, 2 нападающих; по пропорционному уровню варьирования – 1 вратарь, 5 защитников, 4 полузащитника, 4 нападающих; по компонентному уровню варьирования – 2 вратаря, 8 защитников, 8 полузащитников, 5 нападающих. Все остальные соматотипы представлены примерно одинаково. Выявленные особенности связаны с отбором и спортивной ориентацией юных футболистов. Определение соматотипа юного спортсмена целесообразно для прогнозирования эффективности развития физических и технических качеств и адаптационных возможностей организма юных спортсменов.

SOMATOTIPY OF FOOTBALL PLAYERS ON GAME ROLES AT THE STAGE OF EARLY SPECIALIZATION

Knyazev M.M.

State university – Education-Science-Production Complex, Oryol, Russia
(302020, Oryol, street Naugorskoye Highway, 29), e-mail: unpk@ostu.ru

The article covers special features of morphofunctional status of young players by playing roles. The characteristics of the average values of morphological signs, installed somatotype, the estimation of the vehicle, component and proportion components of variation of indicators in accordance with the positions they play young players. The most common variation level indicators overall, proportionou and component composition of the body of young footballers referred intermediate somatotype. On the overall level – 1 goalkeeper, 7 defenders, 4 midfielders, 2 strikers; proportionou the variation level – 1 goalkeeper, 5 defenders, 4 midfielders, 4 forwards; component variation level – 2 goalkeeper, 8 defenders, 8 midfielders and attackers 5. All other features to ensure presents roughly the same. The

features associated with the selection and sports orientation of young footballers. The definition of somatic young sportsman suitable for predicting the effectiveness of the development of physical and technical qualities and adaptive capacity of young sportsmen.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ХИМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Князева Е.М.

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск, Россия
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30). E-mail: elka04@mail.ru

Одной из важнейших задач российского высшего образования является повышение качества профессиональных знаний студентов. При решении таких задач свою положительную роль играет усиление учета и контроля знаний студентов. Проанализированы проблемы, с которыми сталкиваются студенты, обучающиеся в технических университетах. Показано, что процесс обучения студентов на первом курсе имеет ряд особенностей, которые связаны с качеством подготовки бывших школьников по естественнонаучным дисциплинам, проблемами адаптации студентов в новом образовательном пространстве, а также с увеличением роли самостоятельной работы в учебном процессе. Залогом качественного образования является грамотный и объективный контроль знаний на протяжении всего курса обучения. Проанализированы положительные и отрицательные стороны тестовой технологии. Описывается кодификатор, структура и содержание вариантов билетов по общей химии. Приведены результаты статистического анализа итогов тестирования. Сделан вывод об уровне подготовки студентов по общей химии.

ANALYSIS OF THE QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS OF CHEMISTRY AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

Knyazeva E.M.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Lenin str., 30), e-mail: elka04@mail.ru

Nowadays the improving of professional knowledge is one of the most important tasks of the Russian education. The strengthening of quality knowledge control plays the positive role to achieve good results. The problems faced by students in technical universities are analyzed. It is shown that the process of first course training has a few peculiarities related to the quality of high school training in natural-scientific disciplines, the problems of adaptation in the new educational environment and also the increase of the self-instruction part in the educational process. The guarantee of qualitative education is a competent and objective knowledge control during the whole course of study. Positive and negative aspects of chemistry exams test technology have been analysed. Codificator, structure and content of question variants in general chemistry are described. The statistical analysis of tests has been carried out. Conclusions on students educational level in general chemistry have been made.

ДВА ТИПА ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Кобелев И.А., Иванова Л.В., Чекушина В.Е.

Елабужский Институт Казанского Федерального Университета, 423604, Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89, e-mail: ivanova.lw@yandex.ru

В статье рассматривается проблема эффективного обучения программированию в вузе, так как фундаментальность подготовки в области программирования во многом определяется классификацией языков программирования. На данный момент существует большое разнообразие, как языков программирования, так и их классификаций. В работе предложена следующая классификация языков программирования: императивные и функциональные. Императивные языки программирования включают четыре группы: первая - ассемблер, интерпретаторы Бейсик, Фортран; вторая - Паскаль; третья - Си; четвертая - специализированные языки программирования. Возможным критерием классификации функциональных языков может являться - использование функций: узкого класса (Пролог) и разных классов (Хаскел). Построенная классификация используется авторами в рамках преподавания таких дисциплин, как: «Программирование», «Языки и методы программирования», «Искусственный интеллект», «Теория алгоритмов»

TWO TYPES OF PROGRAMMING LANGUAGES

Kobelev I.A., Ivanova L.V., Chekushina V.E.

Elabuga Institute of the Kazan Federal University, 423604, Tatarstan, s. Elabuga, str. Kazan 89,
e-mail: ivanova.lw@yandex.ru

The problem of effective teaching programming in high school, as a fundamental training in programming is largely determined by the classification of languages programming. At the moment, there are a variety of languages as a programming, and their classifications. The paper proposed the following classification of programming languages:

imperative and functional. Imperative programming languages include four groups: first - assembler, Basic interpreters, Fortran; second - Pascal; third - C; fourth - specialized programming languages. Possible criterion for classification of functional languages can be - use functions: small class (Prolog) and different classes (Haskell). Built classification used by the authors through the teaching of subjects such as: "Programming", "Languages and Programming Techniques", "Artificial Intelligence", "Theory of Algorithms"

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Ковалева Н.С.

Московский государственный университет культуры и искусств, Химки, Россия
(141406, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д. 7), e-mail: natali.s.kxx@gmail.com.

Статья посвящена вопросам значимости экономического воспитания в профессиональном образовании. Экономическое воспитание рассматривается как важный педагогический компонент, реализация которого является продуктивным способом подготовки студентов в высшей школе. Цель экономического воспитания – подготовить квалифицированных специалистов, обладающих высоким интеллектуальным и культурным уровнем, имеющих серьезные знания об основах устойчивого развития общества, способных осуществлять профессиональную деятельность в рамках экономического равновесия. В статье раскрываются задачи и принципы экономического воспитания в вузе. Уточнены понятия «компетенция» и «экономическое воспитание студентов». Мы считаем, что решение проблемы исследования экономического воспитания студентов возможно с учетом применения компетентностного подхода. А также особое внимание уделяется важности преподавания экономической дисциплины в вузах для студентов гуманитарных специальностей. Приводятся доводы в пользу развития экономического мышления в процессе обучения с целью активизации у студентов навыков принятия решения в нестандартных экономических ситуациях. В результате опроса сделаны выводы о мотивационной направленности студентов гуманитарных специальностей в процессе профессиональной деятельности и выявлены недочеты в области их экономических знаний.

ECONOMIC EDUCATION OF STUDENTS

Kovaleva N.S.

Moscow State University of Culture and Arts, Moscow Region., Khimki, Russia (141406, Bibliotchnaya street, 7),
e-mail: natali.s.kxx@gmail.com.

The article deals with the importance of economic education in vocational education. Economic education is seen as an important pedagogical component, the implementation of which is a productive way to prepare students in high school. The purpose of economic education - developing the skills of self-organization of life, as well as improving economic education students. The article describes the objectives and principles of economic education in high school. Clarify the concept of competence and economic education of students. We believe that the solution to the problem of economic research education of students possible, taking into account the application of the competency approach. And also, emphasizes the importance of teaching economics discipline in universities, especially for students in the humanities majors. Arguments in favor of the development of economic thinking in the learning process, in order to enhance students' skills of self-reliance and self-activity. The survey conclusions about the motivational orientation of students in the humanities majors in the course of professional activities and identified weaknesses in their economic knowledge.

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 5–6 КЛАССОВ

Ковпак И.О.

Институт математики и информатики ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»,
г. Москва, Россия (127521, Москва, ул. Шереметьевская, д. 29),
e-mail: irina-kovpak@yandex.ru.

Рассматривается актуальная проблема методики преподавания математики – поиск эффективных путей преподавания содержательно-методической линии «Анализ данных» в курсе математики 5–6 классов. Главной целью изучения стохастического материала в 5–6 классах является формирование первоначальных вероятностно-статистических представлений. Одним из важных организационных средств их формирования являются статистические исследования на уроках математики в 5–6 классах. На основе выводов исследований российских и зарубежных педагогов и психологов, посвящённых формированию вероятностно-статистического мышления, делается вывод о критериях сформированности первоначальных вероятностно-статистических представлений и предлагается система задач по курсу математики 5–6 классов, включающая статистические исследования, которые можно проводить при изучении темы «Круговые диаграммы». Предлагаемые упражнения отвечают требованиям ФГОС и имеют следующие особенности: 1) для них создан операционализированный перечень планируемых результатов; 2) составлены задания двух уровней сложности (базовый и повышенный); 3) упражнения имеют интересное для учащихся 5–6 классов содержание; 4) задания различаются по форме ответа, используемым средствам, форме проведения работы.

STATISTICAL RESEARCH AS A MEAN OF FORMING THE PROBABILISTIC THINKING AT MATHEMATICS IN THE 5TH AND THE 6TH FORMS

Kovpak I.O.

Institute of Mathematics and Informatics of Moscow City Teacher Training University, Moscow, Russia
(127521, Moscow, Sheremetevskaya st. 29),
e-mail: irina-kovpak@yandex.ru.

The article looks into the urgent issue of finding an effective way to teach methodological line "Data analysis" at mathematics in the 5th and the 6th forms. The main purpose of the study of stochastic material at the lessons in the 5th and the 6th form is the forming of the initial probabilistic and statistical notions. One of the important means of organizing their forming is statistical research at mathematics in the 5th and the 6th forms. Based on the conclusions of Russian and foreign teachers and psychologists issues devoting to probabilistic and statistical thinking, author concludes the criteria of forming of the initial probabilistic and statistical notions. Author also suggests a system of problems in mathematics in the 5th and the 6th forms, including statistical researches for learning of the subject "Pie chart". The proposed exercises meet the requirements of the government educational standard and have the following features: 1) operationalized list of planned results; 2) two difficulty levels (basic and enhanced); 3) the exercises are interesting for children 10-12 years old; 4) the exercises have differences in forms of a response, the tools you use, the forms of work.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА «СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Ковчина Н.В., Игнатова В.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия
(660049, Красноярск, пр. Мира, 82),
e-mail: sibgtu@sibgtu.ru

Социальное взаимодействие есть междисциплинарная категория, не имеющая однозначного понимания в науке, но обладающая определенными, существенными характеристиками: в философии – это взаимосвязанность и причинно-следственный характер взаимных действий или воздействий субъектов; в социологии – это цикличность и причинная зависимость воздействий (действий) объектов социума друг на друга, процессуальность, взаимосвязанность явлений или фактов. Это отражается в интерпретациях социального взаимодействия других наук. В социологии и социальной психологии социальное взаимодействие личности трактуется 1) как обмен субъектов взаимообусловленными и взаимовлияющими действиями, информацией и т.д. в процессе коммуникации и совместной деятельности, 2) как сами действия (акты), 3) как процесс. В педагогике при сохранении различий в понимании сущности социального взаимодействия содержание рассматриваемого феномена дополняется аксиологическими, когнитивными, коммуникативными, поведенческими и эмотивными компонентами. На основе научного обзора авторы статьи эксплицируют понятие «социальное взаимодействие» как процесс непосредственных или опосредованных взаимосвязанных и взаимообусловленных действий двух и более субъектов, направленный на обмен информацией, ценностями, опытом и на осуществление совместной деятельности. Данное понятие имеет культурную коннотацию. Функциями социального взаимодействия с педагогической точки зрения являются информационно-гностическая, ценностно-рефлексивная и регулятивно-деятельностная.

INTERDISCIPLINARY ANALYSIS OF THE PHENOMENON «SOCIAL INTERACTION»

Kovchina N.V., Ignatova V. V.

Siberian State Technological University, Krasnoyarsk, Russia
(660049, Krasnoyarsk, Mira Street, 82),
e-mail: sibgtu@sibgtu.ru

Social interaction is an interdisciplinary category which has ambiguous understanding in science, but possessing certain, essential characteristics: in philosophy they are a coherence and cause-and-effect nature of mutual actions or influences of subjects; in sociology - a recurrence and causal dependence of influences (actions), made by objects of society on one another, procedurality, coherence of phenomena or facts. This issue is reflected in interpretations of social interaction in other sciences. In sociology and social psychology social interaction of a personality is treated 1) as an exchange of interdependent and mutually influencing actions, information, etc. between subjects in the course of communication and joint activity, 2) as actions (acts), 3) as a process. In pedagogics, under a condition of preservation of distinctions in understanding the essence of social interaction, the maintenance of the considered phenomenon is supplemented with axiological, cognitive, communicative, behavioral and emotive components. On the basis of a scientific review the authors of the article explicate the concept "social interaction" as a process of direct or mediated interconnected and interdependent actions of two and more subjects, directed on the exchange of information, values, experience and on implementation of joint activity. This concept has a cultural connotation. Functions of social interaction from the pedagogical point of view are information and gnostic, valuable and reflexive, regulatory and activity.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ)

Ковязина И.В., Пилипец Л.В.

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске, Тобольск,
e-mail: pilipez270659@yandex.ru, inna-kovязина@mail.ru

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речевого развития. Выявлены условия готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования. Одним из них является эмоциональная компетентность учителя. Предлагается основа методики преподавания физики в основной школе. Она характеризуется знанием учителя-предметника готовности учащегося к обучению: физиологической, психологической (познавательная активность), учебной (общеучебные умения и навыки, интерес, самостоятельность и т. д.) и социальной (мотивы и цели получения образования). В качестве примера предложены конкретные формы работы с учащимися. Они направлены на развитие мышления, связной речи, моторики и пр. К таким формам относятся: домашние задания по физике, включающие наблюдения и опыты, фронтальные лабораторные занятия по физике, работа с дополнительной литературой. Основное содержание статьи составляет характеристика этих форм работы. Представлены задания по физике, направленные на формирование мыслительных и речевых процессов. Выделена роль проблемного обучения в инклюзивном образовании.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPEKTS OF INCLUSION IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL SPEECH DISORDER IN THE MIDDLE SCHOOL (USING PHYSICS)

Kovязина I.V., Pilipets L.V.

Subsidiary of the Tyumen State University in Tobolsk, Tobolsk, e-mail: pilipez270659@yandex.ru, inna-kovязина@mail.ru

Psychological and pedagogical aspects of inclusive education of children with the difficult developmental speech disorder are considered in the article. The conditions of the teacher's readiness to work using inclusive education are revealed. One of these is the teacher's emotional competence. The basic methods of Physics teaching in the middle school are offered. It is characterized by the subject teacher's knowledge of pupil's readiness to learn on such levels: physiological, psychological (cognitive activity), educational (educational skills and abilities, interest, independence etc.), and social (motives and aims to get education). As an example, concrete forms of educational process with pupils are offered. They are directed to the development of thought, coherent speech, motor activity etc. Such forms include Physics home tasks, observations and experiments, laboratory lessons on Physics, using supplementary books. The main content of the article is the characteristic of these educational forms.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТРАДИЦИОННОГО КОСТЮМА НА СОВРЕМЕННУЮ ОДЕЖДУ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДА

Кожанов И.В., Иванова В.Ц., Григорьева Ю.С., Голованева О.И.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары,
Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38), e-mail: i.v.k.21@mail.ru

Статья посвящена проблеме воспитания поликультурной личности, поиску новых способов познания культуры народов. Авторы обращаются к воспитательному потенциалу декоративно-прикладного искусства как отражению многовековой истории народа, сосредоточению культуры, традиций, духовности этноса. На примере выполняемой обучающимися трансформации элементов традиционного костюма народов Сибири и Дальнего Востока на современную одежду показывается значимость проектной деятельности этнокультурной направленности для познания культуры народа и сложившейся системы этнических ценностей. Делается вывод, что подобная деятельность позволяет студентам включиться в процесс интенсивного познания культуры изучаемого народа, осознать его самобытность и неповторимость и в то же время увидеть много общего с культурой, ценностями родного народа, тем самым способствуя развитию межкультурного взаимопонимания и диалога.

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кожанов И.В., Кожанова Т.М.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары,
Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38), e-mail: businesschr@mail.ru

Статья посвящена проблеме формирования конструктивных родительско-детских взаимоотношений и повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ука-

зывается на то, что в качестве эффективной формы работы с родителями можно отметить клубное объединение. Приводятся примеры существующих клубов и школ для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются возможные направления в их работе. На основе изученных программ и работ ученых в рамках данной проблемы предлагается своя программа занятий «Клуба успешных родителей». Делается вывод, что целенаправленная работа с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии, должна осуществляться систематично, комплексно, учитывая индивидуальные особенности детей и взрослых, что делает клубную деятельность эффективным способом повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

CLUB ACTIVITY AS THE WAY TO INCREASE THE PARENTAL COMPETENCE IN UPBRINGING OF A HANDICAPPED CHILD

Kozhanov I.V., Kozhanova T.M.

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
(428000, Cheboksary, K. Marks st., 38),
e-mail: businesschr@mail.ru

Article is devoted to a problem of the formation of constructive parental and children's relationship and increases of the parental competence in upbringing of a handicapped child. It is specified that as an effective form of work with parents it is possible to note club association. The examples of the existing clubs and schools for the parents who are bringing up handicapped children are given, the possible directions in their work are revealed. On the basis of the studied programs and works of scientists within this problem, the program of occupations "The club of successful parents" is offered. The conclusion that purposeful work with the parents having children with problems in development has to be carried out systematically, in a complex, considering specific features of children and adults, that does club activity by effective way of increase of the parental competence in upbringing of a handicapped child is drawn.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Козин А.М., Антропова Л.Г.

ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: opp@csu.ru

Рассматривается сущность, основные методологические подходы к обеспечению, принципы и направления здоровьесберегающего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Показаны возможности сохранения и укрепления здоровья обучающихся с помощью педагогических мер, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе учета индивидуальных психофизических особенностей и возможностей студентов, применение педагогических технологий, направленных на перевод студентов в позицию субъектов учебной деятельности, а также целенаправленное воспитание культуры здоровьесбережения. Раскрывается структура и характеризуются возможности здоровьесберегающей дидактической среды как сложной специально организованной динамичной системы, интегрирующей взаимодействия различных образовательных комплексов и участников образовательного процесса и обеспечивающей, при условии сохранения их здоровья, достижение целей профессионального образования в рамках конкретной учебной дисциплины образовательной программы в целом. Авторы обстоятельно характеризуют компоненты здоровьесберегающей дидактической среды: пространственно-предметный, социальный, психодидактический.

HEALTHSAVING ASPECTS OF THE VOCATIONAL EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

Kozin A.M., Antropova L.G.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Chelyabinsk State University",
Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, street Br. Kashirin, 129),
e-mail: opp@csu.ru

The essence, the main methodological approaches to providing, the principles and the directions of health saving professional education of persons with limited opportunities of health is considered. Possibilities of preservation and promotion of health trained by means of the pedagogical measures providing differentiation and an individualization of educational process on the basis of the accounting of specific psychophysical features and opportunities of students, application of the pedagogical technologies directed on transfer of students to a position of subjects of educational activity, and also purposeful education of culture of a health-saving are shown. The structure reveals and possibilities of the health saving didactic environment as the difficult specially organized dynamic system integrating interactions of various educational complexes and participants of educational process and providing on condition of preservation of their health, achievement of the objectives of professional education within a concrete subject matter of an educational program in general are characterized. Authors in details characterize components of the health saving didactic environment: spatial and subject, social, psychodidactic.

**ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГА ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ****Козлова Е.А.**

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары,
e-mail: chgpu_y@mail.ru

В статье говорится о необходимости формирования компетентности в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) технологов изделий легкой промышленности, на примере технологов швейных изделий. Проведен анализ должностных обязанностей технологов швейных изделий. Определены знания необходимые будущему технологу швейных изделий. Указаны программные обеспечения, которыми должен владеть выпускник высшего учебного заведения по направлению «Технология изделий легкой промышленности», чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Проанализирован федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Технология изделий легкой промышленности». Рассмотрены основные требования работодателей к технологам швейных изделий, которые необходимо учитывать в образовательном процессе.

**THE POTENTIAL OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN THE WORK OF THE TECHNOLOGIST OF LIGHT INDUSTRY PRODUCTS****Kozlova E.A.**

The Chuvash I.Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: chgpu_y@mail.ru

The article speaks about the need to build competence in the field of information and communication technologies (ICT) is the technology of light industry products, for example technologists garments. Conducted job analysis technologists garments. Defined knowledge necessary for a future technologist garments. Specified software, which should possess a graduate of a higher educational institution in the direction of "Technology of light industry products" to be competitive in the labour market. Analyzed Federal state educational standard of higher professional education "Technology of light industry products". You can consider basic requirements of employers to the technologists of garments in the education process.

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАТИКА») К РЕАЛИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****Козловских М.Е.**

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», Шадринск, Россия
(641800, Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3), E-mail: marina_k76@mail.ru

Проведен анализ законодательных нормативно-правовых документов и федеральных государственных образовательных стандартов с точки зрения реализации здоровьесбережения. Обоснована необходимость реализации здоровьесберегающих технологий в обучении информатике в школе и связанная с ней потребность системы высшего образования в подготовке бакалавров педагогического образования (профиль «Информатика») к реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Сформулированы цель и общие задачи методики подготовки бакалавров педагогического образования к использованию здоровьесберегающих образовательных технологий. В содержании подготовки выделены три взаимосвязанных этапа, которые могут быть реализованы при изучении предметных, педагогических и методических дисциплин профессионального цикла, а также в процессе педагогической практики. Прохождение рассмотренных этапов позволит выпускникам овладеть системой знаний теоретических основ здоровьесберегающих образовательных технологий и методических умений, направленных на их применение в учебном процессе, и обеспечит овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предполагающими готовность применять в учебно-воспитательном процессе современные методики и технологии с учетом их влияния на здоровье обучающихся.

**METHODOLOGY OF TRAINING FUTURE BACHELORS OF PEDAGOGICAL
EDUCATION («INFORMATICS» PROFILE) FOR HEALTH-SAVING
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IMPLEMENTATION****Kozlovskikh M.E.**

FSEI HPE «Shadrinsk State Pedagogical Institute», Shadrinsk, Russia,
(641800, Kurgan region, Shadrinsk, K. Liebknecht st, 3)

The analysis of legislative legal documents and the Federal state educational standards in relation to the health protection implementation is performed in the article. It proves the necessity of health-saving technologies implementation in teaching of computer science at school and the associated need for the system of higher education in training of bachelors of pedagogical education («Informatics» profile) for health-saving educational technologies

implementation. The purpose and general objectives of the methodology of bachelors training in pedagogical education for health-saving educational technologies implementation are stated. Three interrelated phases are pointed out in the content of training; these phases can be implemented in studying of subject, pedagogical and methodical disciplines of the professional cycle, and during the pedagogical practice. Passing of the stages enables graduates to master the system of knowledge of theoretical bases of health education technologies and methodical skills, aimed at application in the educational process and provides mastering of general professional and professional competence, suggesting a willingness to apply modern techniques and technologies in educational process taking into account their impact on the health of students

ОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ: ОБЗОР ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Козулина А.П.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск,
e-mail: kozulina_sasha@mail.ru

Статья посвящена обзору практики реализации ориентационных программ для иностранных студентов в вузах Австралии, Великобритании, Канады и Соединенных Штатов Америки. В качестве метода исследования выбран метод кейс-стади и его элементы: интервьюирование сотрудников международных служб вузов (экспертов) и иностранных студентов (исследуемых), а также анализ программ ориентационных программ для иностранных студентов в вышеперечисленных зарубежных вузах. Анализ практики реализации ориентационных программ для иностранных студентов в вузах Австралии, Великобритании, Канады и США показал, что, несмотря на идентичность целей и задач ориентационных программ для иностранных студентов в различных зарубежных вузах, их содержание, структура, форма и условия реализации могут изменяться в зависимости от потребностей и контингента иностранных студентов, инфраструктуры и финансовой возможности вуза. Предполагается, что данные, полученные в ходе исследования, могут стать основой для разработки и внедрения ориентационных программ для иностранных студентов в российских вузах.

ORIENTATION PROGRAMS FOR INTERNATIONAL STUDENTS IN FOREIGN UNIVERSITIES: REVIEW OF THE IMPLEMENTATION PRACTICE

Kozulina A.P.

Omsk State Pedagogical University, Omsk,
e-mail: kozulina_sasha@mail.ru

The article reviews the practices of implementation of orientation programs for foreign students in the Universities of Australia, Great Britain, Canada and the United States of America. As a research method, the method of case study and its elements: interviews with employees of international students offices and foreign students, as well as analysis of the programs of orientation programs for foreign students in foreign universities mentioned above. Analysis of the practice of implementation of orientation programs for foreign students in universities of Australia, Great Britain, Canada and the United States showed that, despite the identity of the goals and objectives of orientation programs for foreign students in various foreign universities, their content, structure, form and terms of implementation may vary depending on the needs of foreign students, infrastructure and the financial ability of the University. It is assumed that the data obtained in the course of the study could form the basis for the development and implementation of orientation programs for foreign students in Russian Universities.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Козулина А.П.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия
(644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14),
e-mail: kozulina_sasha@mail.ru

Статья посвящена рассмотрению проблем иностранных студентов в процессе подготовки в российских вузах. С целью выявления проблем иностранных студентов Омского государственного педагогического университета проведено их анкетирование. Проведено сравнение полученных в ходе анкетирования данных с результатами анкетирования иностранных студентов Томского политехнического университета и Российского университета дружбы народов. На основе данных, полученных в результате анкетирования, разработана классификация специфических проблем иностранных студентов в России, выделены следующие группы проблем: лингвистические проблемы овладения знаниями и навыками основной деятельности, этнокультурные проблемы межличностного взаимодействия и взаимодействия с окружающей социальной средой, проблемы безопасности и обеспечения жизнедеятельности, финансовые проблемы, проблемы профессиональной самореализации. Учитывая многоаспектность проблематики, эффективное педагогическое сопровождение иностранных студентов требует создания ориентационных программ для иностранных студентов, содержание которых будет выстроено на основе классификации основных проблем подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе.

ACTUAL PROBLEMS OF PREPARING FOREIGN STUDENTS FOR STUDYING IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Kozulina A.P.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Omsk, Naberezhnaya Tukhachevskogo, 12),
e-mail: kozulina_sasha@mail.ru

The article is devoted to the problems of foreign students in the process of training in Russian universities. In order to identify the problems of foreign students of Omsk State Pedagogical University we have conducted the survey. The results of the survey were compared with the results of the survey of foreign students of Tomsk Polytechnic University and the Russian University of Peoples' Friendship. A classification of the specific problems of foreign students in Russia was developed on the basis of obtained data, the following groups of problems were identified: the problem of linguistic knowledge and skills of the main activity, ethno-cultural problems of interpersonal interaction and interaction with the social environment, the problems of security and life support, financial problems, problems of professional fulfillment. Given the multidimensional nature of the problems, an effective educational support for international students requires the creation of orientation programs for international students, the content of which will be built on the basis of the classification of the main problems of foreign students during their studying in Russian universities.

ПРИБОЖЕНИЕ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НАРОДОВ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ МОЛОДЁЖИ В СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Койчуева А.С., Гочияева Т.У.

Карачаево-Черкесский Государственный университет им. У. Д. Алиева

В статье обсуждаются психолого-педагогические проблемы приобщения к семейным ценностям народов Карачаево-Черкесии и использование их содержания в контексте современных социокультурных реалий как основу формирования потребности в семейной жизни, разработка новых подходов с учётом специфических особенностей процесса формирования потребности в духовно-нравственных приоритетах горской семьи на основе этнической культуры народов Карачаево-Черкесии. Особый акцент делается на актуализации этно-педагогического подхода в возрождении ценностей семьи, освещения опыта народного воспитания в контексте развития духовных и нравственных начал в воспитанниках, семейных идеалов; ценностно ориентированного воспитания как необходимого инструментария формирования потребности в семье; предложены разнообразные формы внеклассной работы со старшеклассниками.

AN INTRODUCTION TO THE FAMILY VALUES OF THE PEOPLES OF KARACHAI-CHERKESSIA AS A BASIS OF THE NEEDS OF FAMILY LIFE

Koychueva A.S., Gochiyayeva T.W.

Karachay -Cherkessia State University W.D. Aliyev

The paper discusses psychological and pedagogical problems of initiation to family values of the peoples of Karachai-Cherkessia and the use of their content in the context of the contemporary socio-cultural realities as the basis for the formation needs of family life, the development of new approaches, taking into account the specific features of the formation of the need for spiritual and moral priorities highland family based on ethnic culture of the peoples of Karachai-Cherkessia. Special emphasis on mainstreaming approach ethnopedagogical revival of family values, highlight the experiences of public education in the context of the development of spiritual and moral principles in the alumni, family ideals of value-oriented education as a necessary tool in family formation needs; offered various forms of extracurricular work with high school students.

О РАЗРАБОТКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Койчуева А.С., Боташев Э.С.

Карачаево-Черкесский Государственный университет им. У. Д. Алиева

В статье рассматриваются проблемы профилактики девиантного поведения и молодёжного экстремизма у старших подростков в условиях образовательного учреждения. В ней представлены данные об участии подростков с девиантным поведением в интолерантных поступках, основанных на межэтнических и межконфессиональных мотивах, а также разработанные педагогические условия профилактики девиантного поведения и молодёжного экстремизма у старших подростков, модель этого процесса, обоснованная на применении новых теоретико-методологических подходов, форм и методов работы, выбранных с учётом специфических особенностей процесса. В статье приводятся разработанные, согласно критериям и показателям сформированности, таких качеств, как проявление социально одобряемого поведения, законопослушность, толерантность, неагресс-

сивное поведение, позитивная межкультурная коммуникация и межэтническое взаимодействие, основанное на принципах толерантности, уровни устойчивости к проявлению молодежного экстремизма, данные по диагностике предпосылок развития девиантного поведения и молодежного экстремизма.

ON THE DEVELOPMENT OF MODELS OF FUNCTIONAL COMMANDS AND PREVENTION OF DEVIANT YOUTH EXTREMISM IN OLDER ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Koychueva A.S., Botashev E.S.

Karachay-Cherkessia State University. WD Aliyev

This article discusses the prevention of deviant commandments and youth extremism in older adolescents in an educational institution. It presents data on the participation of adolescents with deviant behavior in the intolerant acts, based on ethnic and confessional motives, and developed pedagogical conditions and prevention of deviant behavior of youth extremism in older adolescents, this process model, grounded on the application of new theoretical and methodological approaches, forms and methods of work, selected with regard to the specific features of the process. The paper presents the developed according to the criteria and indicators of formation of such qualities as a manifestation of socially approved behavior, obedience to the law, tolerance, non-aggressive behavior, positive intercultural communication and interethnic interaction, based on the principles of tolerance levels of resistance to the manifestation of youth extremism, data diagnostics prerequisites for the development of deviant behavior and youth extremism.

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Кокшаров А.В., Шульпина В.П.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», Омск, Россия
(644049, Омск, пр. Мира, 35), e-mail: ak2nite@rambler.ru

Уровень развития общей и силовой выносливости специалистов имеет высокую профессиональную значимость для успешной профессиональной деятельности в железнодорожной отрасли, что выявлено в результате построения профессиограмм основных железнодорожных специальностей. По результатам исследования выявлен низкий уровень и отрицательная динамика показателей в тестах на выносливость у студентов железнодорожного вуза 1-3 курсов. Нами разработана методика развития общей и силовой выносливости студентов железнодорожного вуза с использованием индивидуально-дифференцированного подхода, рассчитанная на 3 учебных семестра в рамках нового образовательного стандарта. В методике учитывались индивидуальные функциональные возможности занимающихся и специфика профессиональной деятельности. На 1 курсе применялись средства и методы для развития профессионально значимых видов выносливости, базовых для всех железнодорожных специальностей. На 2 курсе дополнительно использовались средства и методы развития специальных видов выносливости с разделением по специальностям.

DEVELOPMENT OF ENDURANCE TRAIN STUDENTS OF THE UNIVERSITY IN THE PROCESS OF PROFESSIONALLY-APPLIED PHYSICAL TRAINING

Koksharov A.V., Shulpina V.P.

Omsk State Transport University, Omsk, Russia (644049, Omsk, Mira ave., 35), e-mail: ak2nite@rambler.ru

The level of development and the general strength endurance specialists have high professional relevance for a successful career in the railway industry, which revealed as a result of the construction of the main railway professionogram specialties. According to the survey revealed a low level of negative dynamics and performance on tests of endurance train high school students of 1-3 courses. We have developed a technique of development and overall strength endurance train high school students using individually-differentiated approach, designed for 3 semesters in the new educational standards. The methodology takes into account individual functionality and specificity involved in professional activities. At 1 year were used tools and techniques for the development of professionally significant types of endurance base for all railway specialties. 2 courses for the means and methods used by the development of special types of endurance division specialties.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Колбина Е.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул, Россия (656015, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, д. 126), e-mail: lineika_711@mail.ru

Целесообразность объединения компетентного и контекстного подходов к обучению математике в техническом вузе указывает на актуальность разработки компетентно-контекстной методической си-

системы обучения, позволяющей формировать компетентности студентов посредством профессионально направленного обучения математике. Целью методической системы является формирование и развитие математической компетентности будущих бакалавров как неотъемлемой составляющей их общекультурной и профессиональной компетентностей. Автором выделены пять структурных составляющих понятия математической компетентности. Разработана методика обучения математике, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, обучение их квазипрофессиональной деятельности, развитие самостоятельности, раскрытие творческого потенциала, установление связи с будущей профессией, развитие рефлексивной деятельности студентов. Сформулированы задачи методики, обоснованы и выявлены средства, способы и формы учебной работы и учебной деятельности студентов, необходимые для решения этих задач.

PARTICULARITIES OF REALIZATION TECHNOLOGY OF THE METHODOICAL SYSTEM OF TEACHING MATHEMATICS STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Kolbina E.V.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia, (656015, Russian Federation, Altai territory, Barnaul, prospect Sotsialisticheskyy, 126),
e-mail: lineika_711@mail.ru

The expediency of integration of the competence and contextual methods of teaching mathematics at the technical universities points at the relevance of the elaboration of the competence-contextual methodological training system enabling to form the competence of students by means of professionally oriented instruction in mathematics. The purpose of methodical system is the formation and the development of mathematical competence of future bachelors, as an integral part of their general cultural and professional competences. The author identifies five structural components of the notion of mathematical competence. The elaborated methods of teaching mathematics are aimed at the training and cognitive activity of students, teaching them quasiprofessional activity, development of self-dependence, discovery of creative potential, establishing connection with their future profession, development of students' reflexive activity. The tasks of the teaching methods are framed, the means, the methods and the forms of students' academic work and training activity required to solve these tasks are recognized and justified.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Колмогорова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия
(644009, город Омск, ул. Масленникова, 144),
e-mail: rector@sibgufr.ru

Направленность к педагогической деятельности является важнейшей стороной педагогического мастерства. Основным условием овладения педагогической деятельностью является целенаправленное формирование типов направленности к данной деятельности у студентов. Для определения уровня сформированности направленности к педагогической деятельности у студентов физкультурного вуза по Е.Н. Рогову (1996), были выявлены следующие ее типы: «организатор», «коммуникатор», «интеллигент», «предметник». Современные требования к специалистам в области физической культуры и спорта предопределяет высокий уровень развития всех типов направленности к педагогической деятельности у выпускников вузов. Динамика профессионального функционирования учителя (преподавателя) проходит три стадии: адаптации, становления и стагнации. Для прохождения будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта первой стадии - адаптации и полноценного вступления во вторую - становления, мы предложили разработанную методику по формированию направленности к педагогической деятельности по четырем типам.

THE FORMATION OF THE PEDAGOGICAL ORIENTATION OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Kolmogorova N.V.

Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk, Russia
(644009, Maslennikov st, 144, Omsk)
e-mail: rector@sibgufr.ru

Orientation to teaching is an essential aspect of teaching skills. The main condition for the acquisition of pedagogical activity is purposeful formation types focus to this activity the students. To determine the level of development of orientation to teaching students of high school athletic by E. N. Rogov (1996) identified the following types: "organizer", "communicator", "intelligent", "subject". Modern requirements to the specialists in the field of physical culture and sport determines the high level of development of all types of orientation to teaching graduates. The dynamics of the professional functioning of the teacher (teacher) passes through three stages: adaptation, development and stagnation. For the passage of future specialists in the sphere of physical culture and sport of the first stage - adaptation and full entry into the second formation, we suggested that the developed method for forming orientation to teaching in four types.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В КОНТЕКСТЕ
ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ**

**Колокольникова З.У.², Плеханова Е.М.¹, Гордиенко Е.В.¹,
Кулакова Н.В.¹, Лобанова О.Б.², Мосина Н.А.¹**

1 Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск,
Россия (660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, e-mail: plem9@yandex.ru

2 Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск,
Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42),
e-mail: kolokolnikova_zu@mail.ru

В статье авторами рассмотрены возможности педагогической интернатуры в подготовке бакалавров в контексте ФГОС и как инновационный подход к организации практической подготовки будущих учителей и формированию профессиональной компетентности студента-бакалавра. Внедрение педагогической интернатуры, по мнению авторов, следует начинать с определения ее нормативно-правовой базы и места в системе подготовки учителя, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня, проектирования практической составляющей профессиональной деятельности педагога-интерна (компетенций, умений, действий). Введение педагогической интернатуры позволит решить целый спектр проблем (недостаток учителей в школах, особенно в сельской местности, в малых городах, а также районах крайнего севера; нехватка баз для практической подготовки студентов; недостаточность педагогического опыта и практической подготовленности выпускника педвуза и др.) и построить систему непрерывного педагогического образования, обеспечивающую полноценный «вход в профессию» и способствующую профессиональному становлению молодого учителя – выпускника педагогического вуза. Статья подготовлена в рамках работ по Госконтракту № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г. по разработке программ подготовки будущих педагогов по прикладному бакалавриату.

**TEACHING INTERNSHIP IN THE PREPARATION OF BACHELORS IN THE CONTEXT
OF THE GEF: PROBLEMS AND CONTRADICTIONS**

**Kolokolnikova Z.U.², Plekhanova E.M.¹, Gordienko E.V.¹,
Kulakova N.V.¹, Lobanova O.B.², Mosina N.A.¹**

1 Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astaf'eva", Krasnoyarsk, Russia
(660049, Krasnoyarsk, the street of Ada Lebedeva, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

2 Lesosibirsky Pedagogical Institute – Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42),
e-mail: kolokolnikova_zu@mail.ru

In the article the authors consider the possibility of teaching internship in the preparation of bachelors in the context of GEF and as an innovative approach to the organization of practical training of future teachers and the formation of professional competence of the student-bachelor. Introduction teaching internship, according to the authors, should begin with a definition of its legal base and place in the system of teacher preparation, networking of educational institutions of different levels, designing practical component of professional activity of the teacher-Intern (competencies, skills, actions). Introduction pedagogical internship will allow you to solve a range of problems (lack of teachers in schools, especially in rural areas, in small towns, as well as the far North; the lack of bases for practical training of students; lack of teaching experience and practical preparedness of graduates of pedagogical and others) and to build a system of continuous pedagogical education, which provides full entry to the profession and contributing to the professional development of young teachers - graduate pedagogical University. The paper is prepared according to the State contract №05.043.12.0031 (18.06.2014) of bachelor teacher-training programs development.

**СОБЫТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ**

Колокольникова З.У.¹, Лукина А.К.²

1 Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,
Лесосибирск, Россия (662544, Лесосибирск, ул.Победы, 42), kolokolnikova_zu@mail.ru

2 ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, Красноярск, пр. Свободный 79), e-mail: antonidal@g-service.ru.

Событийный подход в образовании активно исследуется, в том числе на разных этапах подготовки педагога. В связи с реформированием педагогического образования событийная организация подготовки педагога приобретает особую актуальность. В статье анализируются современные подходы к педагогическому образованию, обеспечивающие профессиональное педагогическое самоопределение студентов. Показано, что событийный подход отвечает требованиям формирования мотивации, приобретения профессиональных компетенций, развития рефлексии. Описан опыт реализации событийного подхода при подготовке педагогов. Изучение всего многообразия подходов и технологий к решению проблемы событийной организации образовательного процесса представляет интерес для решения современных проблем подготовки педагога.

EVENT-BASED ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHER TRAINING**Kolokolnikova Z.U.¹, Lukina A.K.²**

1 Lesosibirsk Teacher Training Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Krasnoyarsk territory, Russia (662544, Lesosibirsk, street Pobedy, 42), kolokolnikova_zu@mail.ru

2 Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny prospect, 79), e-mail: antonidal@g-service.ru

Event-based approach in education is actively studied at various stages of teacher-training. In respect of the reform of pedagogical education, event-based organization in teacher training is particularly important. The article examines current approaches to teacher training, providing professional pedagogical self-determination of students. It is shown that the event-based approach meets the requirements of formation of motivation, professional competences and reflection skills. The experience of realization of event-based approach in teacher training is described. The studying of the variety of approaches to the event-based educational process contributes modern preparation of the teacher.

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**Комаров Б.А.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48), ba_komarov@mail.ru

Рассматривается возможность построения структурной составляющей системы постдипломного педагогического образования на базе среднего общеобразовательного учреждения при непосредственном участии высшего учебного заведения, которым может являться педагогический университет или иное учреждение педагогической направленности. Отмечается необходимость целенаправленного использования учителей в подготовке практических занятий для обучающихся. Рассматриваются различные направления деятельности учебно-методического центра. Подчеркивается необходимость использования в процессе обучения инновационных педагогических технологий. Представлены результаты исследований влияния данного вида деятельности на профессиональное становление учителя.

SOME POSSIBILITIES OF THE POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATIONAL SYSTEM DEVELOPMENT IN THE CONTENT OF THE NEW STANDARDS IMPLEMENTATION**Komarov B.A.**

Federal State budget educational institution of higher professional education “Russian State Pedagogical University by A.I. Herzen”, St. Petersburg, Russia (191186, Saint-Petersburg, Moyka River embankment, 48), ba_komarov@mail.ru

The possibility to form structural component of the postgraduate pedagogical education system which is based on secondary educational institution, with the involvement of high educational institution, for example teacher training university or different kind of pedagogical institutions is considered. The necessity of purposeful teachers' work in preparation of practical lessons for students is noted. The different ways of work of training and methodical center is considered. The necessity of using innovative pedagogical technologies is emphasized. The results of the research of influence given kind activity on the professional teacher formation are presented.

ЭЛЕМЕНТЫ СЕМИОТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В МОДЕЛИРОВАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**Комаров Б.А.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки д.48), ba_komarov@mail.ru

Рассматриваются возможности целенаправленного обучения моделированию как методу научного познания на основе использования элементов семиотического подхода при анализе характеристических особенностей различных изучаемых физических объектов. Отмечается возможность переноса рассматриваемых механизмов на иные учебные дисциплины. Подчеркивается ведущая роль физики как учебного предмета в формировании основ методологических знаний у учащихся различного возраста. Излагаются возможные направления формирования ключевых методологических компетенций в процессе обучения физике в средней школе. Демонстрируются возможности применения мыслительной операции абстрагирования в процессе моделирования различных физических объектов. Указывается на возможность формирования основ идентификации различных изучаемых объектов.

STRUCTURAL COMPONENTS OF THE SEMIOTICAL METHOD IN TEACHING MODEL BUILDING IN THE PROCESS OF SCIENCE EDUCATION.

Komarov B.A.

Federal State budget educational institution of higher professional education "Russian State Pedagogical University by A.I. Herzen", St. Petersburg, Russia (191186, Saint-Petersburg, Moyka River embankment, 48), ba_komarov@mail.ru

The possibilities of purposeful teaching modeling as a method of a scientific cognition which is based on using elements of semiotic approach during an analysis of characteristic features of different studied physical objects are considered. The possibility of transferring of considered mechanisms into other educational disciplines is noted. The leading role of physics as an educational subject during the process of formation basics of methodological knowledge of students of different ages is emphasized. The possible ways of formation of crucial methodological competencies in the process of studying physics in high school are developed. The possibilities of applying of the mental operation of abstraction in the process of modeling different physical objects are demonstrated. It is indicated at the possibility of basics formation of identification of different studied objects.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Комарцов О.М., Коротков В.В., Сахаров В.В.

ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (Калужский филиал)», Калуга, e-mail: k2kf@yandex.ru

В статье рассматриваются проблемы, возникающие в последние годы в процессе преподавания в техническом ВУЗе. Основная причина - переход к новой системе высшего образования и массовому выпуску бакалавров, на обучение которых выделяется существенно меньшее количество учебных часов, причем по специальным предметам отмечается сокращение учебных часов в разы. В доказательство этого приводятся сравнительные данные по учебной нагрузке бакалавров и специалистов. О том, как сказалось уменьшение учебных часов показано на примере изучения дисциплины «Начертательная геометрия». Приводятся доказательства того, что уменьшение учебных часов по начертательной геометрии повлекло за собой снижение качества образования выпускаемых специалистов. И это происходит в то время, когда перед страной стоит задача развития высокотехнологических предприятий, научных центров, для которых необходимы специалисты мирового уровня.

PROBLEMS OF TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Komartsov O.M., Korotkov V.V., Sakharov V.V.

Bauman Moscow State Technical University (Kaluga Branch), Kaluga, e-mail: k2kf@yandex.ru

In this article the problems arising in the course of teaching in a technical university in recent years are considered. The main reason is transition to a new system of higher education and the mass release of bachelors to which training the significantly smaller number of academic hours is allocated and it is marked the reduction in academic hours on special subjects at times. As in proof of this comparative data on the academic load of bachelors and specialists are given. The result of reduction of academic hours in studying the discipline "Descriptive Geometry" is shown. We present evidence that the reduction of academic hours on descriptive geometry led to a decline in the quality of education of graduates. And this occurs at a time when our country is facing the problem of high-tech enterprises, research centers that require specialists on a global scale.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Комелина В.А., Крылов Д.А., Лаврентьев С.Ю., Жидик А.Р.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия (424000, Республика Марий Эл., Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 44, каб. 209), e-mail: tmtipo@marsu.ru

В статье раскрыта необходимость и своевременность формирования этнопедагогической компетентности педагога в условиях поликультурного образовательного пространства. Анализ внутренней структуры позволил раскрыть сущность и дать краткую характеристику содержанию исследуемого феномена. Отражая многоуровневую природу этнопедагогической компетентности, компоненты этой системы представлены как необходимые и достаточные для ее исследования, сохранения и развития, а также представляют собой совокупность раскрывающую многообразие существующих между ними связей и отношений. В качестве структурных выделены такие компоненты этнопедагогической компетентности, через развитие которых наиболее отчетливо просматривается процесс и результат ее становления, а именно: мотивационно-потребностный, когнитивный и деятельностный. Взаимосвязь, взаимообусловленность содержательных компонентов этнопедагогической компетентности будущих педагогов характеризует системный, целостный характер исследуемого феномена.

NATURE AND CONTENT ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS IN THE CONTEXT OF POLYCULTURAL EDUCATION SPACE

Komelina V.A., Krylov D.A., Lavrentev S.Y., Zhidik A.R.

Mari State University, Yochkar-Ola, Russia (424000 Yochkar-Ola, Kremlevskaya street, 44),
e-mail: tmtipo@marsu.ru

The article deals with the necessity and timeliness of formation ethnopedagogical competence of the teacher in a multicultural educational environment. Analysis of the internal structure has allowed to reveal the essence and give a brief description of the content of the phenomenon. Reflecting the multi-layered nature of ethnopedagogical competence, the components of this system are presented as necessary and sufficient for its research, conservation and development, and represent a set of revealing the diversity of the links between them and the relationship. As highlighted in the structural components such ethnopedagogical competence, through the development of which is most clearly seen the process and the result of its formation, namely: - motivational consumerism, cognitive and activity. Interconnection, interdependence substantial components ethnopedagogical competence of future teachers characterizes the system, the holistic nature of the phenomenon.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБУЧАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Кондратенко А.Б.¹, Канаева Е.Н.²

1 Западный филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Калининград, Россия
(236000, Калининград, ул. Артиллерийская, 62),
e-mail: Anatoliy_kondr@mail.ru

2 ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум», Калининградская область, г.Гусев, Россия
(238050, Калининградская область, г. Гусев, ул. Ульяновых, 2/4),
e-mail: director@guspoliteh.ru

Для оценки эффективности разработанной технологии диагностики профессиональной обучаемости студента проведен педагогический эксперимент в Гусевском политехническом техникуме Калининградской области. Эксперимент включал в себя следующие этапы: подготовительный, констатирующий, формирующий, обработка эмпирических данных и их теоретическое обобщение. Для решения поставленных задач использовались методы наблюдения, тестирования, шкалирования, математическая обработка данных. На подготовительном этапе эксперимента было выбрано две экспериментальных группы – в них планировалось проведение диагностики с использованием стандартного теста определения уровня профессиональной обучаемости и с авторской технологией диагностики профессиональной обучаемости. После проведения стандартного теста на профессиональную обучаемость студенты прошли электронное тестирование по авторской технологии диагностики профессиональной обучаемости. Коэффициент корреляции двух тестов составил 0,87. Полученная корреляция достаточно высока, что свидетельствует о надёжности теста, примененного на материале профильных предметов, т.е. синтетическим путем. Для оценки статистической значимости полученных результатов использовался критерий χ^2 . Распределение студентов экспериментальных групп по уровням развития обучаемости в начале и конце эксперимента существенно отличается при достоверности 95%, что говорит о статистической значимости полученных в эксперименте результатов.

EXPERIMENTAL RESEARCH OF PROSESS MONITORING STUDENTS' PROFESSIONAL EDUCABILITY

Kondratenko A.B.¹, Kanaeva E.N.²

1 Western branch of FGBOU VPO «Russian academy of national economy and public administration under the Russian Federation President», Kaliningrad, Russia (236000, Kaliningrad, 62 ul,Artillerijskaya),
e-mail: Anatoliy_kondr@mail.ru

2 GBU KO POO «Gusev polytechnical college», Kaliningrad region, Gusev, Russia
(238050, Kaliningrad region, Gusev, 2/4 ul.Ulianovykh), e-mail: director@guspoliteh.ru

For evaluating the effectiveness of developed diagnostics of professional educability of students the pedagogical experiment was carried out at Gusev polytechnical college», Kaliningrad region. The experiment includes following stages: preparatory, stating, forming, possessing of empirical data and their theoretical generalisation. Methods of observation, testing, scaling, mathematical data possessing were used to solve the tasks set. At the preparatory stage of the experiment two experimental groups were selected, where conducting of the standard test diagnosing the level of students' professional educability and the author's technology for diagnostics of professional educability was planned. After conducting of the standard test diagnosing the professional educability the students were electronically tested with the author's technology for diagnostics of professional educability. The two tests' correlation coefficient made 0,87. The obtained correlation is high enough that indicates the reliability of the test applied on materials of professional subjects i.e. synthetically. Criterion χ^2 was used to evaluate the statistical value of results obtained. Distribution of the experimental groups' students at levels of educability development in the beginning and in the end of the experiment significantly differ with the accuracy of 95% that manifests the statistical value of the results obtained in the course of the experiment.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБУЧАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кондратенко Б.А.¹, Канаева Е.Н.²

¹ Калининградский филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики», Калининград, Россия (236000, Калининград, Советский проспект, 82),
e-mail: bakondratenko@gmail.com

² ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум», Гусев, Россия
(238050, Калининградская область, г. Гусев, ул. Ульяновых, 2/4), e-mail: director@guspoliteh.ru

В статье рассматривается вариант решения проблемы педагогической диагностики профессиональной обучаемости студентов в профессиональном образовании. Представлена актуальность темы исследования в современных социально-экономических условиях, а также продемонстрированы противоречия в существующих подходах к диагностике качества образования. Разработана технология электронной диагностики профессиональной обучаемости студентов. Практическая значимость исследования состоит в возможности применения педагогами разработанного программного комплекса для составления комплексов диагностических тестов и определения показателя профессиональной обучаемости студентов. Тщательно разработанная технология диагностики состоит из шести последовательных этапов и позволяет избежать недостатков, свойственных большей части количественных методик, т.к. качественный анализ процесса умственной деятельности в сочетании с учетом количественных и временных показателей устраняет субъективизм в интерпретации полученных экспериментальных данных.

DIAGNOSTIC OF STUDENTS PROFESSIONAL LEARNING ABILITY WITH USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Kondratenko B.A.¹, Kanaeva E.N.²

¹ Kaliningrad branch of Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics (MESI), Kaliningrad, Russia (236000, Kaliningrad, Sovetsky prospect, 82), e-mail: bakondratenko@gmail.com

² Gusev polytechnical college, Gusev, Russia (238050, Kaliningrad region, Gusev, 2/4 ul.Ulianovkykh),
e-mail: director@guspoliteh.ru

The article examines the experience of solving the problem of pedagogical diagnostics of professional learning ability in secondary vocational education. Research relevance have presented in now-days social and economic situation. As well, some of the contradictions in the existing approaches to the diagnosis of the quality of education have demonstrated. Student's professional learning ability electronic technology is developed. The practical significance of research consists in the possibility of using teachers developed software to produce of diagnostic test kits for the determination of the indicator of professional learning ability of students. Carefully designed diagnostic technology consists six successive stages, and avoids the disadvantages of most of the quantitative methods; because of using qualitative analysis of the mental activity process in combination with quantitative temporal parameters eliminates subjectivity in the interpretation of the experimental data.

ОПТИМИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ КЕЙСАМИ НА БАЗЕ КОУЧИНГ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Коннова З.И., Гладкова О.Д., Задонская Л.В.

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», Тула, Россия
(300012, Тула, пр-т Ленина, 92), e-mail: glad9246@yahoo.com

Статья рассматривает вопросы, связанные с адаптацией процесса обучения в вузе к ожиданиям студентов в контексте обновленных ФГОС. Подчеркивается необходимость такой образовательной среды, которая дала бы возможность студентам влиять на цели, стратегию, алгоритм и результаты своего обучения, т.е. быть активными участниками образовательного процесса. Описывается процесс моделирования алгоритма работы с иноязычными учебными кейсами при формировании ключевых компетенций у будущих специалистов на базе коучинг-технологии. Приводятся данные об экспериментальной работе по проверке эффективности внедрения предложенного алгоритма. Делается вывод о положительном восприятии студентами работы по предлагаемому алгоритму не только как инструмента формирования профессиональных и ключевых компетенций, но и способа целеполагания важных личностных и организационных изменений при обучении иностранному языку.

COACHING-BASED OPTIMIZATION OF THE ALGORITHM FOR CASE STUDY USE IN A FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM AT UNIVERSITY

Konnova Z.I., Gladkova O.D., Zadonskaya L.V.

Tula State University, Tula, Russia (300012, Tula, Lenin Ave., 92), e-mail: glad9246@yahoo.com

The paper examines the issues concerned with the attempt to adapt the coursework at university to students' expectations. The necessity of creating such an educational environment that could give the students the opportunity to actively influence the aims and goals, strategy, algorithm and results of their studies is specially noted. A detailed description is given to the modeling of the coaching-based algorithm for case study use in a foreign language classroom in order to develop students'

key competencies. The results of the experimental work aimed at proving the effectiveness of the described algorithm are revealed. The authors draw a conclusion about the fact that the students positively perceive their work according to a proposed algorithm in a foreign language classroom; they view it not only as a tool for professional and key competencies development, but also as a way of setting the goals for the important personal and organizational transformations.

ЭТНОТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

Константинова В.В., Алексеева Е.В.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424 000, Йошкар-Ола, площадь Ленина, 1), e-mail: mar.pedagog@gmail.com

В настоящее время большой интерес приобретает этнический туризм. Если вопросы организации этнического туризма для взрослого населения обсуждаются на уровне министерств и ведомств и разработаны маршруты во многих регионах РФ, то проведение такого вида туризма для детей и юношества – это новый вид деятельности, который требует научно-методического и психолого-педагогического обоснования. Актуальность этнотуризма приобретает и в связи с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начальной и основной школ. Одно из требований Стандарта – достижение личностных результатов обучающихся. Этнический туризм можно представить как одно из направлений внеурочной деятельности. В полиэтническом образовательном пространстве Республики Марий Эл важно знакомить обучающихся с особенностями истории, культуры, быта, традиции народов, проживающих на территории края много лет. Для организации детского этнотуризма в Марий Эл необходимо выбрать содержание и определить его маршруты.

ETHNOTOURISTIC TOURS IN THE REPUBLIC MARI EL FOR THE CHILDREN AND YOUTH

Konstantinova V.V., Alekseeva E.V.

Mariyski State University, Yoshkar-Olaa, Russia (424 000, Yoshkar-Ola, Lenin square, 1),
e-mail: mar.pedagog@gmail.com

Ethnic tourism draws much interest today. While ethnic tours for adults are being discussed by the designated authorities, providing the worked-out destinations to many regions of Russia, this same type of tourism for the children and youth is still a new form of activity which implies methodological and psycho-pedagogical basis. Ethnic tourism is also relevant due to the implication of the Federal State Educational Standard for the primary and secondary school. One of its requirements is for the students to achieve their personal results. Thus ethnic tourism may be introduced as one of the approaches for the extracurricular activity. Within the polyethnic educational environment of Mari El it is important to introduce the students to the specifics of the history, culture, lifestyle and traditions of the ethnic groups who has lived on this territory for many years. In order to organize ethnotouristic tours in Mari El for the children we need to define the destinations and thematic subject of tours.

СЕТЕВАЯ ШКОЛА КОНСУЛЬТАНТОВ КАК РЕСУРС ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коптелов А.В., Баранова Ю.Ю.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
Челябинск, Россия (454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88), e-mail: chippkro@ipk74.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией сетевого взаимодействия регионального учреждения дополнительного профессионального образования с профессиональными объединениями педагогических работников по вопросам повышения квалификации в аспекте современного качества общего образования. Описан опыт деятельности Сетевой школы консультантов по вопросам достижения современного качества общего образования как формы повышения квалификации субъектов муниципальных образовательных систем Челябинской области. Представлена Концепция Сетевой школы, раскрыты цель, задачи, принципы, механизмы организации и осуществления ее деятельности, предполагаемые результаты. Определены профессиональные компетенции консультантов, обеспечивающие возможность концептуализации и распространения на региональном и федеральном уровнях опыта реализации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

NETWORK SCHOOL OF COUNSELORS AS A RESOURCE TO ACHIEVE MODERN QUALITY OF GENERAL EDUCATION

Koptelov A.V., Baranova Y.Y.

The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of professional skill of Educators, Chelyabinsk, Russia
(454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st., 88), e-mail: chippkro@ipk74.ru

The article highlights the issues of organization network interaction between regional institution of additional professional education and professional associations of pedagogical staff concerning professional development in the

field of modern quality of general education. The article presents the experience of Network School of Counselors on achieving modern quality of general education as a form of professional development for subjects of municipal education systems in Chelyabinsk region. The conception of Network School of Counselors, its goals, objectives, principles, mechanisms and expected results of the organization and implementation of its activity are described. Authors have defined professional competencies of counselors ensuring the opportunity to conceptualize and disseminate at the regional and federal levels experience of implementing education systems ensuring modern quality of general education.

ОСВОЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

Корнева И.П.

ФГОБУ ВПО КГТУ «Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота», Калининград,
Россия, (236029, Калининград, ул. Молодежная, 6),
e-mail: ikorneva05@rambler.ru

В связи с увеличением доли экспериментальной подготовки выпускников технических направлений обучения студентов основам современных физических методов исследования является важной задачей. Освоение этих методов исследования важно не только в плане подготовки выпускника конкретного профиля, оно также отвечает и целям самого физического образования в целом. В этой связи вопрос методического обеспечения процесса освоения физических методов экспериментального решения исследовательских задач при подготовке бакалавров является актуальным. В статье описан опыт обучения бакалавров технических специальностей современным физическим методам исследования свойств стеклообразных полупроводников. Определены и обоснованы критерии отбора изучаемого материала, требования к организации процесса его освоения и используемые методические подходы и приемы. Приведены примеры постановки исследовательских задач в области спектроскопии ЯКР и продемонстрированы пути их решения.

STUDING OF PHYSICAL METHODS OF EXPERIMENTAL SOLVING RESEARCH TASKS WHEN TRAINING BACHELORS

Korneva I.P.

Baltic Fishing Fleet State Academy, Russia, Kaliningrad, (236029, Kaliningrad, street Molodezhnaya, 6),
e-mail: ikorneva05@rambler.ru

Teaching of students by the basics of modern physical methods of research is an important task due to the increase in the proportion of experimental training of technical graduates. Studying of these research methods is not only important in terms of graduates training in a particular profile, it also meets the objectives and the physical education in general. In this context, the question of methodical support of process of physical methods studying of experimental solving research problems in the bachelors training is actual. The article describes the experience of teaching technical specialties bachelors by modern physical methods of researching the properties of glassy semiconductors. The selection criteria of the studied material are identified and justified, the requirements for the organization of the process of its improving and using of methodological approaches and techniques are made. The examples of research tasks in the field of NQR spectroscopy are discussed and ways of solutions are demonstrated.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ, МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Коробкова С.А., Соловьёва В.В., Горбузова М.С.

ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации», Волгоград, Россия (400131, Россия, г. Волгоград, площадь Павших Борцов, д.1),
e-mail: l-a-r-k-a@mail.ru

В статье рассмотрены теоретические основы организации обучения физике, математике и информатике в медицинских вузах. Авторами проведен анализ использования различных педагогических подходов к обучению естественнонаучным дисциплинам в отечественной теории и практике, на основании которого определены педагогические технологии обучения физике, математике и информатике. В статье авторы раскрывают особенности каждого выделенного педагогического подхода к организации обучения физике, математике и информатике и рассматривают специфику использования каждого из них в учебном процессе. Выделенные подходы к организации обучения физике, математике и информатике студентов медицинского вуза определяются авторами методическими подходами, так как они определяют модель обучения и обуславливают выбор педагогических технологий обучения. В статье приведены и описаны педагогические технологии (модульного обучения, проблемного обучения, программированного обучения, индивидуализированного обучения, группового обучения, интерактивного обучения в группах), которые, по мнению авторов, целесообразно использовать при организации обучения физике, математике и информатике в медицинских вузах. Авторы в представленной статье выделили общие закономерности, дидактические принципы и процессуальные этапы организации обучения физике, математике и информатике.

THEORETICAL BASIS OF PHYSICS, MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE TEACHING AT MEDICAL UNIVERSITIES

Korobkova S.A., Solovyova V.V., Gorbuzova M.S.

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russia
(1, Pavshikh Bortsov Sq., Volgograd, 400131, Russian Federation),
e-mail: l-a-r-k-a@mail.ru

The theoretical basis of teaching to physics, mathematics and computer science at medical university are considered in the article. The authors analyzed the use of different pedagogical approaches to teaching of students to scientific disciplines in theory and practice. This analysis allowed determining the pedagogical techniques of teaching to physics, mathematics and computer science. The authors describe the characteristics of each pointed out pedagogical approach to teaching physics, mathematics and computer science. They also consider the specific use of each approach in educational process in the article. The approaches to the organization of teaching students of medical university to physics, mathematics and computer science are defined as methodological approaches by the authors, because these approaches determine the model of teaching and the choice of educational technology teaching. Educational technologies of modular teaching, problem-based teaching, programmed training, individualized training, group training, online learning in groups are described in the article. According to the authors opinion it is reasonable to use these pedagogical technologies for teaching students to physics, mathematics and computer science at medical universities. The general laws, didactic principles and the procedural stages of teaching organization are pointed out by the authors on the example of teaching students to physics, mathematics and computer science.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ

Королева Л.Ю.

ФГБОУ ВПО Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань, Россия
(420015, г. Казань, ул. К. Маркса, 68),
e-mail: larianna87@gmail.com

Сегодня уровень промышленного дизайна в России отстает от ряда зарубежных стран. Одна из причин такого положения - недостаточное соответствие содержания дизайн-образования требованиям работодателей, потребителей дизайн-продукции, тенденциям и перспективам развития теории и технологии производства изделий дизайна. При подготовке дизайнеров к профессиональной деятельности важно учитывать специфику последней. Проектируя новое изделие, придавая ему определенные функциональные и эстетические свойства, дизайнер «проектирует» человека, который будет жить в новой измененной среде и пользоваться её объектами. От качества продукта зависит качество жизни человека. Внешний вид продукта, его эргономика определяются функциональным назначением этого продукта, в связи с этим дизайнер должен понимать из чего состоит предмет, какие качества придают ему ту или иную функцию. Дизайнер должен постоянно повышать свою квалификацию, совершенствоваться, «идти в ногу» с наукой, быть в гуще инновационных событий, успевать реагировать на новшества в числе первых. Исследование показало, что профессиональные качества дизайнера определяются, прежде всего, его личностными качествами - целеустремленностью, амбициозностью, постоянным самосовершенствованием, самообразованием, креативностью, способностью к усвоению новых знаний и личностному росту, способностью творчески подходить к работе, ответственностью. Креативности работодатели отдают особое предпочтение.

MODERN REQUIREMENTS TO VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE DESIGNERS

Koroleva L.Y.

Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia
(420015, Kazan, Karl Marx Street, 68),
e-mail: larianna87@gmail.com

Today, the level of industrial design in Russia falls behind a number of foreign countries. One of the reasons of such situation is insufficient correspondence of the content of design education to requirements of employers, consumers of product design, trends and prospects of development of the theory and technology of product design. It is important to take into account the specifics of professional work in the preparation of designers. Projecting a new product, giving it a certain functional and aesthetic properties, the designer "projects" person who will live in the new modified atmosphere, and use its facilities. The quality of a human life depends of the quality of product. Appearance and ergonomics of the product are defined by functional purpose of the product; in this regard, the designer has to understand what it consists of the item, which qualities are give it a particular function. The designer must permanently improve their skills, upgraded, keep up with science, be always where the innovative action is, be able to respond to novelty among the first. Research has shown that professional qualities of designer are determined, primarily from personal qualities - tenacity, ambition, continuous self-improvement, self-education, creativity, capacity to learn new knowledge and personal development, imaginative ability, responsibility. Employers give special preference to creativity.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ХИМИИ

Королева Г.А., Дубова И.В., Саначева Г.С.

ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), sfu-kras.ru

В статье рассматривается опыт проектной деятельности бакалавров младших курсов в лабораторном практикуме по дисциплине «Химия» в рамках реализации идеологии CDIO. Определены стандарты CDIO, регламентирующие организацию проектных лабораторных работ, и продемонстрирован практический опыт их выполнения. На примере организации учебно-исследовательской лабораторной работы показана возможность привлечения профессионально направленных задач в фундаментальную подготовку бакалавров. Выделены этапы выполнения учебного проекта, даны комментарии по сопровождению. Проанализированы компетенции и их поэтапное формирование и развитие в ходе выполнения проектной лабораторной работы. Приведены критерии оценки компетенций в трехбалльной шкале с детальным описанием. Сделан вывод о влиянии профессионально направленных проектно-исследовательских лабораторных работ на развитие способности студентов организовать работу от идеи до продукта.

PROJECT ACTIVITIES CARRIED OUT BY STUDENTS WITHIN A LAB PRACTICUM IN CHEMISTRY CLASS

Koroleva G.A., Dubova I.V., Sanacheva G.S.

Siberian Federal University, 79 Svobodny Avenue, Krasnoyarsk, 660041, Russia, <http://www.sfu-krsk.ru>

The paper deals with those project activities that are carried out by students – bachelors in first and second years – within a lab practicum in chemistry class. Such activities are carried out as part of the CDIO ideology. The CDIO standards have been defined to determine how lab activities should be carried out. The example of lab work shown in this paper demonstrates that it is feasible to solve professional tasks acquiring fundamental education. Stages of students' project activities have been defined; comments on project assistance have been given. It was analyzed how to develop professional competence stage-by-stage. Competence evaluation criteria have been given (a three-point grading scale.) Some conclusions were made regarding the influence of lab work on the development of students' abilities to organize work from idea to product.

СФОРМИРОВАННОСТЬ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Косолапова Л.А.¹, Корчагина Г.В.²

1 ГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики
(614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: la_kossolapova@list.ru
2 ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1», преподаватель
(614093, г. Пермь, ул. Белинского, 50), e-mail: galinka62_62@mail.ru

Если успешное решение бесконечно разнообразных педагогических задач как результат деятельности педагога рассмотреть с позиции деонтологического и компетентностного подходов, то главной становится сформированность компетенций педагога. Если в качестве методологического основания для оценки результативности педагогической деятельности мы выбираем антропологический и культурологический подходы, то будем концентрировать внимание на уровне сформированности педагогической культуры учителя. Культура педагогического мышления – компонент педагогической культуры. На основе анализа психолого-педагогической литературы теоретически обоснована прямая связь между уровнем культуры педагогического мышления и проявлением компетентности педагога; предложена модель структуры культуры педагогического мышления, включающая индивидуально-личностный, ситуационно-деятельностный, компетентностный компоненты; это позволит диагностировать уровень сформированности культуры педагогического мышления, в частности при подготовке студентов – будущих педагогов.

MATURITY OF PEDAGOGICAL THINKING CULTURE IS A MANIFESTATION OF COMPETENCE OF TEACHERS

Kosolapova L.A.¹, Korchagina G.V.²

1 GBOU VPO «Perm state humanitarian-pedagogical University», doctor of pedagogical Sciences,
associate Professor, head of the chair of pedagogy (Russia, 614990, Perm, street Siberian, 24)
2 GBOU SPO «Permsky pedagogical College № 1, lecturer (Russia, 614990, Perm, street Belinsky, 50)

If successful solution of the infinitely varied pedagogical problems as a result of the teacher to consider from the perspective of deontological and competence approaches, the main competences of the teacher becomes formedness. If as a methodological basis for assessing the effectiveness of teaching activities we choose anthropological and cultural studies approaches, we will focus on the level of formation of pedagogical culture of the teacher. Culture pedagogical thinking there is a component of pedagogical culture. On the basis of analysis of psychological and educational literature theoretically proved a direct link between the level of culture of pedagogical thinking and expression of competence of the teacher; a model of the structure of

the culture of pedagogical thinking, including individual-personal, situational-activity, competence components; it will diagnose the level of development of the culture of pedagogical thinking, in particular, in the preparation of students for future teachers.

ШКОЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВА КАК ЦЕНТРЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Корчевский А.А., Давиденко А.А., Дикарева И.С.

ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», Курск, Россия
(305040, Курск, ул. 50 лет Октября, 94), e-mail: akximik46@list.ru

В статье дается представление о школьных химических обществах как центрах предпрофессиональной адаптации и социализации обучающихся, а также аспекты создания социальной адаптивной среды на базе школьного химического общества, предназначенного для предметного и воспитательного развития обучающихся общеобразовательных школ. В материалах статьи рассматриваются принципы, критерии, условия предпрофессиональной адаптации и социализации обучающихся в рамках школьного химического общества, а также законы существования и эволюции социальных систем подобного рода. Эффективность предпрофессиональной адаптации и социализации учащихся в рамках школьного химического общества анализируется методом анкетирования по двум критериям: общей удовлетворенности школьников от работы в рамках химического общества и результативностью обучения. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что грамотно организованная учебно-воспитательная работа в рамках ШХО способствует хорошей адаптации выпускников в системе высшего образования и успешному освоению учебных программ в рамках ВУЗа.

SCHOOL CHEMICAL SOCIETIES AS CENTERS OF PREPROFESSIONAL ADAPTATION AND SOCIALIZATION OF THE TRAINED

Korchevskiy A.A., Davidenko A.A., Dikareva I.S.

Southwest State University, Kursk, Russia (305040, Kursk, str. 50 years of October), e-mail: akximik46@list.ru

In article an idea is given of school chemical societies as the centers of preprofessional adaptation and socialization which are trained and also aspects of creation of the social adaptive environment on the basis of the school chemical society intended for subject and educational development of the trained comprehensive schools. In materials of article the principles, criteria, conditions of preprofessional adaptation and the socialization which are trained within school chemical society and also laws of existence and evolution of social systems of this sort are considered. Efficiency of preprofessional adaptation and socialization of pupils within school chemical society is analyzed by a questioning method by two criteria: the general satisfaction of school students from work within chemical society and productivity of training. By results of research it is possible to draw a conclusion that competently organized teaching and educational work within SCS promotes good adaptation of graduates in system of the higher education and to successful development of training programs within high education system.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Косникова А.Ю.¹, Мещеряков А.С.²

¹ ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия
(440039, г. Пенза, пр. Байдукова/ ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: kosnikova.anna@gmail.com

² ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия
(440026, г. Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: meshch_39@mail.ru

В статье рассмотрены различные определения перевода, выявлены компоненты переводческой деятельности, представлены основные научные подходы к формированию профессиональной переводческой компетентности. Личностно-ориентированный подход дает возможность переориентировать учебный процесс на постановку и решение студентами конкретных учебных задач с учетом личностных особенностей обучающихся. Применение компетентностного подхода предполагает овладение студентами отдельными компетенциями, необходимыми для выполнения успешной профессиональной деятельности в будущем. Социокультурный подход позволяет организовать подготовку будущих переводчиков с позиций межкультурной коммуникации, познания другой культуры и общества-носителя данной культуры. Контекстный подход максимально приближает содержание и формы образования к содержанию и формам профессиональной деятельности будущего переводчика. Системный подход позволяет изучить процесс обучения и воспитания как целостное и взаимосвязанное явление.

ON POSSIBILITIES OF SCIENTIFIC APPROACHES TO FORMATION OF PROFESSIONAL TRANSLATION COMPETENCY

Kosnikova A.Y.¹, Meshcheryakov A.S.²

¹ Penza State Technological University, Penza, Russia (440039, Penza, Baydukova Passage/Gagarina Street, 1a/11), e-mail: kosnikova.anna@gmail.com

² Penza State University, Penza, Russia (440026, Penza, Krasnaya Street, 40), e-mail: metal@pnzgu.ru

The article considers various definitions of translation and components of translational activity, as well as the main scientific approaches to the formation of a professional translation competency. Personality approach enable to

reorient the learning process towards the formulation and solution of specific training tasks through the implementation of assignments regarding student's personality characteristics. Application of the competency approach involves mastering by students of distinct competencies needed to perform a successful career in the future. Sociocultural approach allows to organize training of future translators from the standpoint of intercultural communication, knowledge of other cultures and societies of the culture carrier. Contextual approach approximates the content and forms of education to the content and forms of future professional activity of the translator as much as possible. System approach allows to study the process of training and education as an integral and interrelated phenomena.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНОМУ ПАРТНЕРСТВУ

Косогова А.С., Косогова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», Иркутск, Россия
(664011, г.Иркутск, ул. Н. Набережная, 6), e-mail: ask48@rambler.ru

Рассматриваются методологические основы формирования у будущих педагогов готовности к социальному партнерству. Вводится понятие «ментальное образовательное пространство вуза», выделяются его базовые компоненты, дается авторская интерпретация этих компонентов. К ним отнесены: материальная и информационная среда вуза, взаимодействие субъектов образования с привлечением внешних партнеров как сотрудничество, особенности методического обеспечения образовательного процесса. Представлено новое видение функциональных компонентов деятельности преподавателя вуза с учетом направленности на формирование готовности будущих педагогов к социальному партнерству. Выделенные характеристики функций преподавателя позволяют ему проектировать ментальное образовательное пространство, конструировать взаимодействия с учетом возможностей конкретной ситуации и предпочтений обучающихся. Преподаватель способен конструктивно общаться с расширенным числом участников образовательного процесса и регулировать компоненты образовательного пространства. Благодаря новому видению и реализации функций преподавателя возможно формирование у студентов готовности к социальному партнерству как одной из самых важных характеристик педагога-профессионала.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF FUTURE TEACHERS' FORMATION PROBLEM OF READINESS TO SOCIAL PARTNERSHIP

Kosogova A.S., Kosogova N.V.

East Siberian State Academy of Education, Irkutsk, Russia (664011, Irkutsk, street N. Naberechnay, 6);
e-mail: ask48@rambler.ru

Methodological bases for future teachers' readiness formation for social partnership are considered. The concept "mental educational space of higher education institution" is introduced, its basic components are allocated, the author's interpretation of these components is given. The following ones are referred to: material and information environment of higher education institution; educational subjects' interaction as cooperation, involving external partners; peculiarities of educational process methodical support. New vision of functional components of higher education institution teacher's activity is presented, taking into account an orientation on future teachers' formation of readiness to social partnership. The allocated characteristics of the teachers' functions allow them to design a mental educational space, to design interactions taking into account opportunities of a specific situation and students's preferences. The teacher is capable to communicate constructively with expanded number of the educational process participants and to regulate components of educational space. Thanks to a new vision and realization of the teacher's functions, students' formation of readiness for social partnership as one of the most important characteristics of the teacher - being professional - is quite possible.

ФОРМИРОВАНИЕ САООБЛАДАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Крайнюк О.П.

Гимназия № 191 г. Киева им. П.Г. Тычины, ассоциированный ЮНЕСКО школьный проект, Украина
(02152, г.Киев, ул. Серафимовича, 9-А), e-mail: krayol54@rambler.

Проведен анализ особенностей формирования индивидуального самообладания у студентов в процессе физического воспитания. Методология исследования заключала в себе определение составляющих и изучение уровней проявления самообладания. Учитывались следующие составляющие этого личностного качества: когнитивно-мотивационная, психофизиологическая, аффективная и деятельностная. Предмет данного исследования: педагогические условия формирования самообладания у студентов в процессе физического воспитания. Гипотеза исследования: формирование самообладания студентов набирает эффективность при следующих педагогических условиях: направленность на личность ориентированный подход к формированию личностных качеств в процессе физического воспитания; реализация интерактивных методов и способов формирования личностных качеств; организация взаимодействия физических качеств и интеллектуального уровня. Знание педагогических условий формирования самообладания студентов в процессе физического воспитания даёт возможность воспитывать всесторонне развитого специалиста.

THE FORMING OF THE STUDENT SELF-CONTROL IN A PROCESS OF THE PHYSICAL EDUCATION

Krayniuk O.P.

The Kyiv P. G. Tychyna Gymnasia № 191, associated UNESCO school project, Kiev, Ukraine
(02152, Serafimovich 9-A), e-mail: krayol54@rambler.ru

We have done the analysis of the characteristics of the individual self-control with college students. The methodology of the given research included the definition the components and the levels of self-control. The following characteristics of the personal qualities were considered: cognitive-motivational, psychophysiological, affective and activational. The subject of the given research paper is: pedagogical conditions of the forming self-control students' during physical education. The hypothesis of the research is: the forming of the students' self-control during the physical education receives effectiveness with following the pedagogical conditions: direction to the individual orientation during the forming of the personal qualities; to organize the interaction of physical qualities with an intellectual level. The knowledge about pedagogical conditions of forming students' self-control in a process of the physical education gives a possibility to bring all-developed specialist.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ УСАДЕБНОЙ КУЛЬТУРЫ

Красильникова Е.В., Тюлина А.В., Кольцова А.А.

ФГБОУ ВПО Тверская ГСХА, Тверь, Россия (170904, Тверь, ул. Маршала Василевского, 7),
e-mail: gum512@mail.ru

Исследуется метод проекта как формы организации научно-исследовательской работы студентов. Уточняется определение проектной деятельности как организации совместных действий студентов для решения профессионально значимой проблемы, приводящих к возникновению определенного продукта. Обращается внимание на инновационный потенциал метода проекта, способствующего развитию творческих способностей студентов, совершенствованию качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда. Представлен опыт организации проектной деятельности в рамках исследования региональной усадебной культуры среди студентов аграрного вуза. Изложена поэтапная стратегия реализации проекта, включающая разработку проектного задания, составление плана работы, определение средств и методов выполнения проекта (выездные экскурсии, сравнительно-исторический анализ русской усадьбы); реализацию с последующей презентацией и защитой проекта в ходе научно-студенческой конференции, итогового круглого стола.

ABOUT ARRANGEMENT OF STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH WORK AS A PART OF STUDIES OF REGIONAL FAMILY ESTATE CULTURE

Krasilnikova E.V., Tiulina A.V., Koltsova A.A.

Tver State Agricultural Academy, Tver, Russia (170904, Tver, Marshal Vasilevsky Street 7),
e-mail: gum512@mail.ru

This paper deals with the method of project as a form of arranging students' scientific research work. The authors define project activity as the implementation of students' joint activities aimed at solving professionally important problem and creating a certain product. The focus is made on the innovative potential of the project method which promotes the development of students' creative abilities, improves the quality of education and strengthens the competitiveness of post-graduate students in the labour market. There is a description of how to arrange project activity within the studies of regional family estate culture among the students of an agrarian higher educational institution. The project is implemented as divided into a number of steps, including the development of project task, compiling the plan of work, determination of means and methods for the implementation of the project (excursions, comparative studies of family estates); implementation of the project with a further presentation and defense of the project at a student scientific conference, final round table session.

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ

Краснова О.В., Мещеряков А.С., Влазнева С.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза

Авторы констатируют необходимость учёта психолого-педагогических закономерностей процесса обучения в разработке электронных обучающих систем. В частности, в работе обоснована целесообразность опоры на педагогические знания о механизме развития систем педагогических взаимодействий в проектировании информационных систем обучения. Раскрыты структурно-функциональные характеристики уровней – они могут быть содержательно уточнены по каждому конкретному предмету взаимодействий и представляют эффективную систе-

му диагностических критериев процесса обучения в его естественной динамике. Вытекающие из разности уровней целе-содержательные особенности межуровневых переходов составляют содержание процесса развития систем педагогических взаимодействий по освоению предмета обучаемыми. Каждый этап направлен на однозначно определённую задачу развития обучаемых – меру активности и сознательности в освоении предмета – и требует единственно целесообразного типа взаимодействий между обучаемыми и источником руководящей информации для решения этой задачи. Обсуждаются возможные пути отражения структурно-динамических характеристик уровней и этапов процесса в соответствии с механизмом в структуре и содержании электронных обучающих систем.

PEDAGOGICAL INTERACTIONS SYSTEMS DEVELOPMENT MECHANISM AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DESIGN OF E-LEARNING SYSTEMS

Krasnova O.V., Mescheryakov A.S., Vlazneva S.A.

Penza State University, Penza, Russia (440052, Penza, street Krasnaya, 40), e-mail: oksana_krasnova@mail.ru

The authors state the need to integrate the psychological and pedagogical patterns of the learning process in the development of e-learning systems. In particular, the expediency of reliance on pedagogical knowledge about the mechanism of pedagogical interactions systems development in the design of information training systems. Structural and functional characteristics and levels - they can be meaningfully specified for each particular subject interactions and they represent an efficient system of diagnostic criteria of the learning process in its natural dynamics. Arising from the difference in levels of target-substantial features the interlevel transitions constitute the systems development process content for the pedagogical interactions. Each stage is aimed at clearly defined task of developing students - a measure of their activity and consciousness in the development of the subject - and requires only viable type of interaction between students and leading source of information for this task. Possible ways of reflecting the structural dynamic characteristics of levels and stages of the process in accordance with the mechanism in the structure and content of the e-learning systems are discussed.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Краснова М.Н.

ФГБОУ ВПО «Чувашский госуниверситет им. И.Н. Ульянова им. И.Н. Ульянова», Чебоксары, Россия
(428000, Чебоксары, пр. Московский, 15), e-mail: makrasnova@mail.ru

Проведен анализ методических рекомендаций по написанию эссе для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Привлечены материалы сайтов, где содержатся инструкции по написанию эссе. Выделены важные составные элементы эссе. Отмечена позитивная роль электронных ресурсов, а также необходимость создания собственного банка эссе учащимися. Рассмотрена дискуссия среди преподавателей по поводу критериев и оценки эссе. Среди собственных предложений указано, что лучше всего это делать после изучения соответствующих тем. Важно придерживаться примерного плана при написании эссе. Предложены несколько вариантов планов. На экзамене, при возможности, остановить свой выбор на отработанном на занятиях варианте темы. Следование разработанным рекомендациям позволит учащимся сформировать устойчивые навыки и умения по написанию эссе, претендующих на высокую оценку.

ANALYSIS OF THE USE OF ELECTRONIC RESOURCES IN THE FORMATION OF WRITING SKILLS ESSAYS ON SOCIAL

Krasnova M.N.

Chuvash State University

Analysis of guidelines for writing essays to prepare for the social studies exam. Brought materials sites, which contains instructions for writing essays. Highlighting important constituent elements of the essay. They noted the positive role of electronic resources and the need to create your own bank essay students. Considered discussion among teachers about the evaluation criteria and the essay. Of own proposals indicated that the best is to do after studying the relevant topics. It is important to stick to a blueprint for writing essays. Offered several options plans. At the exam, if possible, opt for spent in the classroom version of the theme. Following the recommendations developed will enable students to form a stable skills for writing essays, applying for appreciation.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА

Круглов Е.В., Круглова С.С., Булакова Д.А.

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Минобрнауки РФ,
Нижний Новгород, Россия (605950, Нижний Новгород, ГСП, пр. Гагарина, 23), e-mail: kruglov19@mail.ru

В работе изучаются вопросы, связанные с подбором материала по курсу математического анализа для студентов экономических направлений, в частности, направления «Бизнес-информатика». Для различных тем ма-

тематического анализа рассматриваются возможные иллюстративные примеры экономической теории и обсуждается их структура. В качестве иллюстративного материала экономического содержания предлагаются понятие эластичности, теория потребительского выбора, функции полезности, производственные функции и др. Структура разделов «Функции многих вещественных переменных», «Интегральное исчисление» и «Ряды» рассматривается с точки зрения применения в экономических и экономико-математических дисциплинах. В связи со средним низким уровнем математической подготовки студентов экономических направлений обосновывается необходимость вводного курса по элементарной математике. Обсуждается структура этого курса и рассматривается его примерное содержание.

FEATURES OF TEACHING OF MATHEMATICAL ANALYSIS FOR STUDENTS OF ECONOMICS BACHELOR

Kruglov E.V., Kruglova S.S., Burlakova D.A.

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Nizhni Novgorod, Russia
(603950, Nizhni Novgorod, Gagarina av., 23), e-mail: kruglov19@mail.ru

This paper deals with issues related to the selection of the material at the rate of mathematical analysis for students of economic trends, in particular, the direction of "Business Informatics". For the various topics of mathematical analysis there are examined possible illustrative examples of economic theory and we discuss structure. As an illustrative material of economic content we proposed concept of elasticity, the theory of consumer choice of utility functions, production functions and others. The structure of the sections "Functions of several real variables", "Integral calculus" and "Series" is considered from the point of view of the application of economic and economic-mathematical disciplines. Because of an average low of mathematical preparation of students of economic trends the need for an introductory course proved. The structure of this course is discussed. We consider the content of the course.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИНГВОИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Крузе Б.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
e-mail: bkruze@gmail.com

Статья посвящена вопросам методического проектирования системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранных языков на содержательно-технологическом уровне. Такое проектирование предполагает непосредственное оформление методики лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка со свойствами, соответствующими диапазону её возможного использования и функционального назначения, а также алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте. Особенности лингвоинформационного контекста межкультурной коммуникации, которая происходит в лингвоинформационном пространстве, методологические границы проектируемой системы, которые обуславливают обширное применение принципов синергизма, междисциплинарной интеграции, нелинейности и открытости системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка, приводят к необходимости проектирования на содержательно-технологическом уровне инструментария учёта таких особенностей и реализации названных принципов. Построение лингвоинформационного образовательного пространства - эффективный способ структурирования образовательного процесса, при котором он выстраивается в соответствии с особенностями лингвоинформационного контекста межкультурной коммуникации и принципами построения системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка.

METHODICAL DESIGNING OF LINGUA INFORMATIONAL ENVIRONMENT FOR TRAINING FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Kruze B.A.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, e-mail: bkruze@gmail.com

The article deals with the methodological design of the system linguo informational training of the future teacher of foreign languages at the level of technology. This projection assumes a direct design methodology of linguo informational training of the future teacher of a foreign language with properties corresponding to the range of its potential use and function, as well as the algorithmic description of the method of action in a given context. Features of linguo informational context of intercultural communication that takes place in linguo informational methodological boundaries of the designed system, cause extensive application of the principles of synergy, multi-disciplinary integration, non-linearity and the openness of the system of linguo informational training of the future teachers of foreign languages. This leads to the necessity of designing on the content-level technological tools such accounting features and implementation of these principles. Building linguo informational educational environment is an effective way to structure the educational process, in which this process happens according to the characteristics of linguo informational context of intercultural communication and the principles of building a system linguo informational training of the future teachers of foreign languages.

ПАРАДИГМАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВОИНФОРМАЦИОННОГО КОНТЕКСТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Крузе Б.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
e-mail: ilsuron@gmail.com

Статья посвящена теоретическому рассмотрению проблемы лингвоинформационного контекста подготовки будущего учителя иностранного языка, обоснованию и определению понятия лингвоинформационного контекста межкультурной коммуникации будущего учителя иностранного языка для подготовки будущего учителя иностранного языка в бакалавриате и магистратуре. Отправной пункт рассмотрения – характеристика современного состояния образовательной парадигмы, которая в последних исследованиях получила название постнеклассической. Основной целью языкового образования становится овладение межкультурной коммуникацией во всей её полноте. Основным условием и показателем такого развития будущего учителя иностранных языков является формирование компетенций в сфере иноязычного образования. Лингвоинформационный контекст подготовки учителя иностранного языка обеспечивает эффективное выполнение этого условия.

PARADIGMAL CHARACTERISTICS OF LINGUAINFORMATIONAL CONTEXT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING

Kruze B.A.

Perm State Humanitarian-Pedagogical University, e-mail: ilsuron@gmail.com

The article is devoted to the theoretical analyses of the problem of context of lingua informational training of the future teacher of a foreign language, the justification and the definition of the lingua informational context of intercultural communication of future foreign language teachers to train future teachers of foreign language at bachelor's and master's levels. The starting point of analyses is the characteristic of the current state of the educational paradigm, which in recent studies is called postnonclassical. The main objective of language education is the mastery of intercultural communication in its entirety. The basic condition and an indicator of the development of the future teachers of foreign languages is the level of development of the competencies in the field of foreign language education. Lingua informational context of foreign language future teacher training allows to fulfill this condition.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ ЮЖНОЙ ОСЕТИИ

Крупнов Д.Ю.¹, Хабаева Л.М.¹, Абаева И.В.¹, Сиукаева Е.Г.², Супрунова Н.М.²

1 НОУ ВПО «Владикавказский институт управления», Владикавказ, Россия
(362025, PCO-Алания, Владикавказ, ул. Бородинская, 14), e-mail: haba-eva@mail.ru
2 South Ossetian State University, Tzhinval, South Ossetia
(100001, Republic of South Ossetia, Moscovskaya street, 8), e-mail: alex-alan@yandex.ru

Нами получено, что психологические особенности развития этнической идентичности югоосетинской молодежи представлены: повышенным уровнем выраженности чувства принадлежности к своей этнической группе (гиперпринадлежность); значимостью этнической принадлежности (нормальная значимость); оценкой взаимоотношений большинства и меньшинства (этническое большинство (коренное население) должно доминировать). При сравнительном анализе самооценки этнической идентичности у молодежи Северной Осетии и Южной Осетии показатель значимости оказывается более чем в два раза выше у североосетинской молодежи и определяется как «очень значимая этническая идентичность». Высокие процентные значения неопределенных представлений респондентов мы принимаем как важные воспитательные и образовательные ориентиры, определяющие собой ресурс развития позитивной этнической идентичности югоосетинской молодежи, способствующие эффективной ее социализации и профессионализации, а также успешной интеграции в мировое сообщество. Особенности этнической идентичности югоосетинской молодежи в современной культурно-исторической ситуации представляют собой психологическую основу формирования как защитных психологических механизмов, так и механизмов, способствующих успешному личностному и профессиональному развитию.

FEATURES OF ETHNIC IDENTITY OF YOUTH OF SOUTH OSSETIA

Krupnov D.Y.¹, Khabaeva L.M.¹, Abaeva I.V.¹, Siukaeva E.G.², Suprunova N.M.²

1 Vladikavkaz Institute of Management, Vladikavkaz, Russia
(362025, Republic of North Ossetia – Alania, Borodinskaya street, 14), e-mail: haba-eva@mail.ru
2 South Ossetian State University, Tzhinval, South Ossetia
(100001, Republic of South Ossetia, Moscovskaya street, 8), e-mail: alex-alan@yandex.ru

We have found that the psychological characteristics of the ethnic identity of the South Ossetian youth presented: an increased level of expression of a sense of belonging to their ethnic group (giperprinadlezhnost); the significance of ethnicity (normal importance); assessment of the relationship of the majority and the minority (ethnic majority (the

indigenous population) should dominate). In a comparative analysis of self-ethnic identity among young people in North Ossetia and South Ossetia, a significance is more than twice as high in the North Ossetian youth and is defined as "a very significant ethnic identity". High percentages of respondents uncertain representations we take as important educational and training guidelines that define a resource for the development of positive ethnic identity of the South Ossetian youth that facilitate socialization and professionalization, as well as the successful integration into the world community. Features of the South Ossetian ethnic identity of youth in modern cultural and historical situation, are the psychological basis for the formation as a protective psychological mechanisms, and mechanisms to facilitate the success of the personal and professional development.

ТЕХНОГЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Крылов Д.А.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, Республика Марий Эл., Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 44 каб. 209),
e-mail: krilda@mail.ru

В статье рассмотрена «техногенная» составляющая проблем, имеющих место в современной культуре и цивилизации. Проведен анализ категорий «техногенная цивилизация», «техногенная культура» и «техногенное общество» с позиций социальной философии, с целью адекватного понимания состояния современного российского общества и перспектив его цивилизационного развития в глобализованном мире. Отмечено, что необходимость исследования развития техногенной цивилизации в условиях глобализации обусловлено тем фактом, что на современном, постнеклассическом этапе развития науки, проявляются новые смыслы ее развития, перемещающиеся из оси «человек - природа» в более сложную систему «природа - общество - культура». В этой связи, в статье дана характеристика техногенной цивилизации не только в традиционном эколого-антропологическом ключе, но и с привлечением идей и методов социальной синергетики и теории глобализации социума, что позволило выявить и охарактеризовать основные тенденции развития техногенной цивилизации и культуры в современном контексте.

TECHNOGENIC CIVILIZATION AND CULTURE: THE MAIN DEVELOPMENT TRENDS IN THE MODERN CONTEXT

Krylov D.A.

Mari State University, Yochkar-Ola, Russia (424000, Yochkar-Ola, Kremlevskaya street, 44)
e-mail: krilda@mail.ru

The article deals with «technogenic» component problems occurring in contemporary culture and civilization. The analysis of the categories of «technological civilization», «technogenic culture» and «technogenic society» from the standpoint of social philosophy, in order to adequately understand the status of a modern Russian society and the prospects for its development of civilization in a globalized world. It is noted that the need to study the development of technological civilization in the context of globalization due to the fact that in the modern, post-nonclassical stage of scientific development, new meanings are shown its development, moving from the axis of the «man - nature» into a more complicated system of «nature - society - culture.» In this regard, the article the characteristic of industrial civilization, not only in the traditional ecological and anthropological vein, but with the involvement of the ideas and methods of social synergy and globalization theory of society that has allowed to identify and describe the main trends in the development of technological civilization and culture in a modern context.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ОБРАЗНО-ЧУВСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В 5–6 КЛАССАХ

Кудинов В.В.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Челябинск, Россия
(454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88),
e-mail: kudinov_vv@ipk74.ru

Приведены фрагменты методики формирования и развития у учащихся 5–6 классов познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий при изучении пропедевтического курса физики, основанной на выполнении экспериментальных заданий на образно-чувственное определение физических величин. Опираясь на образно-чувственное восприятие, можно проводить оценку таких величин, как расстояние (длина), время, масса и производных от них – площадь, объем, скорость, плотность. Описаны некоторые экспериментальные задания и приемы работы, направленные на формирование и развитие у учащихся умений ознакомительного и изучающего чтения, самостоятельного поиска и выделения информации для выполнения учебных заданий, создания и использования моделей и схем для решения задач, осуществления выбора способов решения задач, формулирования учебной проблемы и постановки новой учебной задачи в сотрудничестве с учителем и другие.

EXPERIMENTAL TASKS FOR IMAGINATIVE AND SENSORY PERCEPTION OF PHYSICAL QUANTITIES AS THE MEAN OF REACHING METASUBJECT RESULTS AT STUDYING PHYSICS IN 5–6 GRADES**Kudinov V.V.**

Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, Russia
(454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st., 88) e-mail: kudinov_vv@ipk74.ru

Experimental tasks for imaginative and sensory perception of physical quantities as the mean of reaching metasubject results at studying physics in 5–6 grades. The article deals with the fragments of methodic aimed at forming and developing cognitive, communicative and regulative universal educational actions at studying propaedeutic course of physics for students of 5–6 grades. The methodic is based on experimental tasks for imaginative and sensory perception of physical quantities. Imaginative and sensory perception lets assess such quantities as distance (length), time, mass and their derivatives – area, volume, speed, density. The author describes some experimental tasks and methods of their solving, which is aimed at forming and developing skills of fact-finding and study reading, independent search of information, design and use of models and schemes to solve the task, choose of methods of tasks solving, formulation of study problem and new object in cooperation with a teacher.

ОЦЕНКА ПРОДУКТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Кудинова В.А.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет» Волгоград, Россия
(Волгоград, пр. Университетский, 26)

В работе определялись показатели продуктивности и эффективности физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации, используя разработанный нами показатель – «эквивалент спортивного мастерства», характеризующий продуктивность физкультурно-спортивной работы (на одного занимающегося физической культурой и спортом), продуктивность работы физкультурных кадров (на одного физкультурного работника), эффективность использования спортивных сооружений (на показатель единовременной пропускной способности спортивных сооружений). Однонаправленное позитивное изменение показателей продуктивности работы кадрового состава и эффективного использования спортивных сооружений происходит только после определенных уровней: «эквивалент спортивного мастерства» на одного физкультурного работника – 175,0 усл. ед., «эквивалент спортивного мастерства» на показатель единовременной пропускной способности спортивных сооружений – 8,7 усл. ед. Рассчитанные нами уравнения множественной регрессии свидетельствуют о том, что в настоящее время кадровое обеспечение в большей мере (сравнение с показателями развития спортивной инфраструктуры) способствует повышению продуктивности физкультурно-спортивной работы субъектов Российской Федерации. К сожалению, значимость данного фактора в последние годы заметно снижается и практически не учитывается в процессе управления качеством физической культуры и спорта на региональном уровне.

ASSESSMENT OF PRODUCTIVITY AND EFFICIENCY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION**Kudinova V.A.**

Volgograd State Agricultural University, Volgograd, Russia (Volgograd, University Ave, 26)

In this paper defined indicators of productivity and efficiency of physical culture and sports in the Russian Federation, we have developed using the index - “the equivalent of sportsmanship”, characterizing the productivity of physical culture and sports work (for one engaged in physical culture and sports), the productivity of athletic training (per sports worker), efficient use of sports facilities (on a one-time measure bandwidth sports facilities). Unidirectional positive change in productivity indicators in staff and efficient use of sports facilities occurs only after certain levels, “the equivalent of sportsmanship” per employee sports - 175.0 conv. u, “the equivalent of sportsmanship” on figure lump bandwidth sports facilities - 8.7 conv. U. We calculated a multiple regression equation suggests that the current staffing to a greater extent (comparison with indicators of development of sports infrastructure) enhances the productivity of physical culture and sports of the Russian Federation. Unfortunately, the importance of this factor in recent years has significantly reduced and virtually ignored in the process of quality management of physical education and sport at the regional level.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СЕМЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВОГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**Кузнецова А.Г.**

ГОУ ВПО «Тобольская Государственная социально-педагогическая академия им. Д.И.Менделеева»,
Тобольск, Россия (индекс 626150, Тобольск, ул. Знаменского, 58), e-mail: pedagog@tgspsa.ru

В статье представлен краткий обзор направлений деятельности участкового специалиста по социальной работе как субъекта социальной работы. Проведен анализ теоретических источников, содержащих понятий-

ную характеристику терминов «проблема», «социальная проблема», «типы социальных проблем граждан и семей», «пропедевтика», «педагогическая пропедевтика». Рассмотрены подходы к определению типов социальных проблем. Типы социальных проблем соотнесены с категорией клиента учреждения социального обслуживания. Проведен междисциплинарный анализ понятия «пропедевтика». Содержание понятия «педагогическая пропедевтика» соотнесено с направлениями и характером деятельности участкового специалиста по социальной работе. Уточнено содержание термина «педагогическая пропедевтика социальных проблем семей» применительно к деятельности участкового специалиста по социальной работе.

PEDAGOGICAL PROPAEDEUTICS OF FAMILIES' SOCIAL PROBLEMS AT THE ACTIVITY OF DISTRICT SPECIALIST ON SOCIAL WORK

Kouznetsova A.G.

Tobolsk State Social Pedagogical Academy n.a. D.I. Mendeleyev, Tobolsk, Russia
(индекс 626150, Tobolsk, Znamenskiy Street, 58), e-mail: pedagog@tgspa.ru

The article contains brief survey of directions of activity of specialist on social work as the subject of social work. We made the analysis of theoretical sources, concerning concept characteristic of terms "problem", "social problem", "types of citizen and families' social problems", "propaedeutics", "pedagogical propaedeutics". Approaches to determining of social problems' types are taken into consideration. Types of social problems are correlated with category of client of social service's organization. We made interscientific analysis of concept "propaedeutics". The content of concept "pedagogical propaedeutics" is correlated with directions and character of activity of district specialist on social work. The content of term "pedagogical propaedeutics of families' social problems" is made more precise to activity of district specialist on social work.

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузнецова И.В., Белобородова Н.С.

ФГБОУ ВПО «Бирский филиал Башкирского государственного университета», Республика Башкортостан,
г. Бирск, e-mail: kinna3103@mail.ru, E-mail: belo-nelya@yandex.ru

В статье отражены проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в младшем школьном возрасте. Авторы доказывают, что внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий содействует становлению прогнозной информации в качестве важного педагогического ресурса, которым определяются стратегические векторы и ориентиры образования. По мнению авторов, здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в современном мире стали предметом специального исследования в связи с постоянно увеличивающимися интеллектуальными нагрузками современного образования и четко выраженной тенденцией снижения здоровья обучающихся. Именно поэтому важно внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях как фактора, препятствующего переутомлению обучающихся на занятиях, улучшению их физического развития.

INTRODUCTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS TECHNOLOGIES WILL INDICATES SUCCESSFUL TRAINING OF PRIMARI SCHOOL CHILDREN

Kuznetsova I.V., Beloborodova N.S.

ФГБОУ ВПО «Башкирский филиал Башкирского государственного университета», Республика Башкортостан, Бирск,
E-mail: kinna3103@mail.ru, E-mail: belo-nelya@yandex.ru

The article describes the problems of preserving and strengthening the health of children in primary school age. The authors argue that the implementation of the educational process of health- technology, promotes the development of predictive information as an important pedagogical resource that defines strategic vectors and targets education. According to the authors of the educational process technologies will be in the modern world have become the subject of special studies in connection with the ever-increasing intellectual challenge of modern education and a distinct trend declining health of students. That is why it is important to implementation of health- technology in educational institutions as a factor in preventing fatigue of students in the classroom, improve their physical development.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ

Кузьмин В.К., Крылов Д.А., Комелина В.А., Кузьмин Н.В.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, Республика Марий Эл., Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 44, каб. 209), e-mail: tmtipo@marsu.ru

Статья посвящена вопросам диагностики и оценке уровня сформированности этнопедагогической компетентности будущего педагога, а именно – ее критериям, показателям и уровням сформированности. Про-

анализированы общие требования к выделению и обоснованию критериев и показателей, существующие в психолого-педагогической литературе. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы и эмпирических данных для каждого компонента (мотивационно-потребностного, когнитивного и деятельностного) этнопедагогической компетентности студентов определены соответствующие критерии, выделены показатели сформированности этнопедагогической компетентности и методы их диагностики (анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа и др.). Также выявлены и охарактеризованы уровни (низкий, средний, высокий) сформированности этнопедагогической компетентности педагога.

ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS: CRITERIA, INDICATORS AND LEVELS OF THE DEVELOPMENT

Kuzmin V.K., Krylov D.A., Komelina V.A., Kuzmin N.V.

Mari State University, Yochkar-Ola, Russia (424000, Yochkar-Ola, Kremlevskaya street, 44),
e-mail: tntipo@marsu.ru

The article is devoted to the diagnosis and assessment of the level of formation ethnopedagogical competence of future teachers, namely, its criteria, indicators and level of development. Analyzed the general requirements for the allocation and justification of criteria and indicators that exist in psychological and pedagogical literature. Based on the theoretical analysis of scientific and educational literature and empirical data for each component (motivation - consumerism, cognitive and activity) ethnopedagogical competence of students identified the relevant criteria are highlighted indicators of formation ethnopedagogical competence and methods of their diagnostics (questioning, testing, observation, conversation, and others). Also identified and characterized the levels (low, medium, high) of formation ethnopedagogical competence of the teacher.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Куликова Н.Ю.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, Россия (400066, Волгоград, пр. Ленина, 27),
e-mail: notia7@mail.ru

В статье рассмотрены методические основы формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения. Проанализированы специфические проблемы, возникающие при обучении курсу «Информатика и ИКТ» в школе, которые приводят к необходимости изменений в подготовке будущего учителя информатики в педвузе, в аспекте формирования его готовности к профессиональной деятельности с использованием интерактивных средств обучения, позволяющих вместо традиционной примитивной трансляции знаний успешно управлять познавательной деятельностью обучающихся. Выявлена сущность готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения, представлена модель формирования готовности, включающая представления о ее структуре, уровнях становления и этапах формирования. Данная модель положена в основу построения методики, определяющей ее целевой, содержательный и процессуальный компоненты. Описан процесс формирования данной готовности в курсах информатических дисциплин в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

METHODICAL BASIS OF FORMATION OF THE PREPAREDNESS OF THE FUTURE TEACHER OF THE SUBJECT OF INFORMATION TECHNOLOGY TO THE USE OF INTERACTIVE MEANS OF EDUCATION

Kulikova N.Y.

Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, Russia
(400066, Volgograd, Lenin Avenue, 27),
e-mail: notia7@mail.ru

The article introduces the methodical basis of formation of the preparedness of the future teacher of the subject of information technology to the use of interactive means of education. It analyzes the specific problems that arise throughout the course "Information Technology and Information Communicative Technology" in school that lead to the necessity of change in the preparation of the future teacher of Information Technology in a pedagogical higher education institution, specifically in the aspect of formation of his preparedness to professional activity with the use of interactive means of education. These means allow to successfully control the learning of the students unlike primitive projection of knowledge. The preparedness of the future teacher of Information Technology to the use of interactive means of education is revealed, the model of formation of preparedness which contains the representations of its' structure, levels of establishment and stages of formation. This model is used in the basis of the creation of the method that reveals its' goals, content and the process of the study. The process of the formation of this preparation is described in courses of information technology disciplines in Volgograd State Socio-Pedagogical University.

МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СТРОИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Кульгина Л.А.

ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет», Братск, Россия
(665709, г. Братск, ул. Макаренко, 40), e-mail: lorakulgina@rambler.ru

Существует необходимость повышения соответствия подготовки бакалавров технических профилей современным требованиям в сферах образования и производства. В качестве одного из направлений решения этой проблемы предлагается внедрение разработанной автором и экспериментально проверенной модели технологического обеспечения междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании при подготовке бакалавров строительного направления. Модель основана на системном, интегративном и компетентностном подходах. Модель включает целевой, методологический, формально-описательный, процессуально-деятельностный и результативный блоки. В статье приводятся результаты реализации модели (в частности, технологии сквозного курсового проектирования) в учебном процессе. Обозначены перспективы дальнейшего применения модели технологического обеспечения междисциплинарной интеграции в курсовом проектировании для создания в условиях бакалавриата возможности выполнения выпускных квалификационных работ на высоком уровне.

MODEL OF TECHNOLOGICAL SUPPORT INTERDISCIPLINARY INTEGRATION INTO A COURSE DESIGNING IN TRAINING OF BACHELORS OF «CIVIL ENGINEERING» DIRECTION

Kulgina L.A.

Bratsk State University, Bratsk, Russia (40, Makarenko St., Bratsk, 665709), e-mail: lorakulgina@rambler.ru

There is a need to improve the matching of training bachelors technical profiles modern requirements in the areas of education and production. As one of the ways to solve this problem is proposed introduction of the developed by the author and experimentally proven model of technological support of interdisciplinary integration in the course designing for training of bachelors of «Civil engineering» direction. The model is based on the approach system, on the approach integrative and on the approach competence. The model includes a units: targeted, methodological, formal-descriptive, processual-activities and resultative. The article presents the results of implementation of the model (in particular technology of through-the-course designing) in the learning process. Outlining perspectives for the further application of the model of technological support of interdisciplinary integration in the course designing to create the conditions bachelor possible execution of final qualifying works at a high level.

ЗНАЧИМОСТЬ ИНТУИТИВНОГО КОМПОНЕНТА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Курдин Д.А.

Арзамасский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия
(607220, г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: wirbels@mail.ru

На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической и педагогической литературы охарактеризована сущность интуитивного компонента математической подготовки учащихся, изучены основные подходы к формированию интуитивного компонента математической подготовки учащихся, выделены методические средства, позволяющие совершенствовать процесс развития геометрической подготовки учащихся при изучении математического материала. В современных условиях необходимо использовать методические средства, комплексно воздействующие на каждую из составляющих интуитивного компонента математической подготовки школьников (вариативно-позиционные, ситуационно-динамические и динамико-эвристические задания). Обоснован целостно-интегративный подход к формированию интуитивного компонента математической подготовки, ориентированный не на раздельное формирование конкретных видов интуиции, а на обеспечение условий, способствующих проявлению ее различных видов.

THE IMPORTANCE OF THE INTUITIVE COMPONENT OF SCHOOLING STUDENTS IN MATHEMATICS IN THE TEACHING PROCESS

Kurдин D.A.

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marksa, 36), e-mail: wirbels@mail.ru

On basis of the analysis of psycho-pedagogical, scientific-procedural and pedagogical literature the essence of the intuitive component of schooling students in mathematics(math) is described, the main approaches to forming the intuitive component of schooling students in math are explored, the methodological tools allowing to improve the process of development of schooling students in math while studying material are specified. In the present conditions there is a necessity to use methodological tools fully

affecting every constituent of the intuitive component of schooling students in math (variably-positional, dynamic-situational and dynamic-heuristic tasks). The holistic-integrative approach to forming the intuitive component of schooling in math, oriented not on forming particular types of intuition separately but on ensuring the conditions for revealing its different kinds, is substantiated.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курлыгина О.Е.

ИППО ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп.1), e-mail: miakulpa@mail.ru

Одно из направлений модернизации подготовки специалиста в современных условиях связано с внедрением в образовательное пространство педагогического вуза компетентного подхода, в рамках которого содержание образования может быть представлено в виде системы компетенций, определённых образовательными целями и задачами, отражающими теоретические и практические запросы общества. В связи с этим оценкой знаний выпускников образовательных учреждений может служить оценка их компетентности (овладения необходимыми компетенциями). Представлен аналитический обзор основных психолого-педагогических дефиниций понятий компетентность, компетенции и готовность к профессиональной деятельности, установлена их иерархия. Определено понятие методическая компетентность учителя начальных классов, обеспечивающая обучение младших школьников русскому языку, как составная часть его профессиональной компетентности. Готовность студентов – будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников русскому языку во многом будет определяться уровнем сформированности совокупности лингвистической и методической компетенций, именуемой лингвометодической компетентностью.

COMPETENCE AS A CHARACTERISTIC OF PREPAREDNESS OF FUTURE TEACHERS TO CARRY OUT PROFESSIONAL ACTIVITIES

Kulygina O.E.

IPO Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia
(129226, 2nd Selskokhozyastvenny pr, 4, bld.1), e-mail: miakulpa@mail.ru

One of the directions of modernization of specialist training in modern conditions due to the introduction in educational space of pedagogical universities of the competence approach, in which the content of education can be represented in the form of competencies defined educational goals and objectives, reflecting the theoretical and practical demands of society. In connection with this assessment of knowledge of graduates of educational institutions can serve as the assessment of their competence (acquisition of the necessary competences). The analytical review of basic psycho-pedagogical definitions of the concepts of competence, competence and readiness for professional activity, set their hierarchy. The concept of methodical competence of the teacher of initial classes providing instruction of schoolchildren Russian language, as a part of his professional competence. The willingness of the students - future teachers of primary classes is to teach younger students the Russian language will be largely determined by the level of maturity of the aggregate linguistic and methodological competences, called linguamethodical competence.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Курлыгина О.Е.

ИППО ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп.1), e-mail: miakulpa@mail.ru

Представлены основные положения, обосновывающие необходимость внедрения в образовательное пространство педагогического вуза компетентного подхода, который основывается на концепции компетенций как основе формирования у студентов – будущих учителей – наряду со знаниями способностей решать самые важные практические задачи. По отношению к подготовке учителя эта идея связывается с формированием способности разрешать профессиональные ситуации. На основе анализа психолого-педагогических источников определена сущность педагогической компетентности и её структура – комплекс компетенций. В связи с этим оценкой знаний выпускника педагогического вуза может служить оценка его компетентности, т.е. степень овладения необходимыми компетенциями. Одним из важных положений компетентного подхода является утверждение о том, что компетентность может быть сформирована, проанализирована и оценена только в процессе деятельности и только в рамках конкретной профессии.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER: THEORETICAL ASPECT

Kulygina O.E.

IPO Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia, 129226, 2nd Selskokhozyastvenny Ave, 4, bld.1),
e-mail: miakulpa@mail.ru

Presents the main provisions justifying the necessity of introduction in educational space of pedagogical universities of the competence-based approach, which is based on the concept of competence as the basis of forming

for the students - future teachers - along with knowledge of ability to solve the most important practical problems. In relation to the preparation of teachers this idea is connected to development of ability to resolve professional situation. Based on the analysis of psychological and pedagogical sources defined the essence of the pedagogical competence and its structure - a set of competencies. In connection with this assessment of knowledge of graduates of pedagogical universities can serve as the assessment of its competence, i.e. the degree of acquisition of the necessary competences. One of the important provisions of the competence approach is the notion that competence can be formed, analyzed and assessed only in the process of activity and only within a particular profession.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Курлыгина О.Е.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования, Москва, Россия
(129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1),
e-mail: miakulpa@mail.ru

Сформулирована сущность понятия «лингвометодическая компетентность» как способность учителя осуществлять профессиональную деятельность в области начального языкового образования. Готовность учителя к обучению младших школьников русскому языку обеспечивается сформированностью лингвометодической компетентности, которая, в свою очередь, является интегративным свойством личности учителя и может характеризоваться составом и уровнем сформированности. Определён интегративный характер лингвометодической компетентности. Выделены фазы (этапы) осуществления лингвометодической деятельности (ориентировочный, планирования, реализации плана и контрольно-оценочный) и компетенции, обеспечивающие успешное выполнение каждого из компонентов (лингвистическая, частнометодическая, проектировочная, исполнительская, контрольно-оценочная). Установлено структурное соответствие профессиональной и лингвометодической деятельности. Сделан вывод о взаимопроникновении и взаимообусловленности этапов методической деятельности. Лингвометодическая компетентность рассматривается как готовность будущего учителя к обучению русскому языку младших школьников.

LINGUAMETHODOICAL COMPETENCE AS AN INTEGRATIVE INDICATOR OF THE READINESS OF THE TEACHER TO TEACH YOUNGER STUDENTS THE RUSSIAN LANGUAGE

Kulygina O.E.

Moscow city pedagogical University Institute of pedagogic and psychology of education, Moscow, Russia
(129226, Moscow, 2y Selskokhozyastvenny pr. 4-1),
e-mail: miakulpa@mail.ru

Formulated the essence of the concept linguamethodical competence as the ability of teachers to perform professional activities in the field of elementary language education. The willingness of teachers to teach younger students the Russian language is provided by formedness linguamethodical competence, which, in turn, is the integrative property of the master's personality and can be characterized composition and level of maturity. Defined integrative nature linguamethodical competence. Selected phases (stages) implementation linguamethodical activities (indicative planning, plan implementation and monitoring-evaluation) and competencies for a successful implementation of each of the components (linguistic, customactionsname, design, performance, control and evaluation). Installed structural compliance of professional and linguamethodical activities. The conclusion is made about interaction and interdependence stages methodological activities. Linguamethodical competence is considered as the willingness of future teacher of the Russian language teaching the younger students.

О ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Курманбаева Ш.К.

Восточно Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан,
e-mail: shkapantaykizi@mail.ru

В данной статье рассматривается проблема преподавания казахского языка в ВУЗе. Дается теоретическая обоснованность и практическая значимость проблемы обучения казахскому языку при помощи учебных текстов, видео фильмов. Затрагивается и рассматривается проблема обучения студентов чтению и пониманию научных текстов, грамотному и адекватному изложению текстов на казахском языке с соблюдением грамматических и стилистических норм, грамотному переводу профессионально-ориентированных текстов посредством компьютерной обучающей программы. Отмечается, что чтение частично адаптированных текстов, включающих в себя профессиональную лексику помогает студентам овладеть определенным терминологическим словарем, который в дальнейшем является существенной опорой при переводе научно-технических текстов.

ABOUT QUESTIONS OF TEACHING TO THE KAZAKH LANGUAGE BY APPLICATION OF THE TEXTBOOKS AND COMPUTERISED TRAINING PROGRAM**Kurmanbaeva S.K.**

East Kazakhstan State University of S. Amanzholov, Republic of Kazakhstan, Ust Kamenogorsk,
e-mail: shkapantaykizi@mail.ru

The problem of teaching of the Kazakh language in higher education institution is considered in this article. Theoretical justification and the practical importance of a problem of training to the Kazakh language by application of educational texts, video of movies is given. The issue of training of students to reading and understanding of scientific texts, a competent and adequate statement of texts in the Kazakh language with observance of grammatical and stylistic norms, to the competent translation of the professional focused texts by application of the computer training program is touched and considered. It is noted that reading partially adapted texts including professional lexicon helps students to maintain a certain terminological dictionary which is further an essential support at the translation of scientific and technical texts.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**Курносова С.А., Мухаметова Н.М., Акмалов А.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: ksa0308@csu.ru

В рамках исследования подготовки компетентного выпускника с ограниченными возможностями здоровья средствами педагогического дизайна объектом моделирования является научно-организационное обеспечение компаративного, фреймового и партисипативного подходов к исследуемому процессу. Состав модели зависит от цели исследования и должен давать возможность проследить какие-либо стороны, характеристики объекта исследования. Анализ научной педагогической и философской литературы позволяет сделать вывод о том, что цели выступают по отношению к остальным блокам модели в качестве управляющей инстанции; они не просто управляют блоками и компонентами модели, а служат стимулирующим, определяющим фактором разработки содержательных и методических основ подготовки компетентных выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья, а также проектирования объектов информационно-образовательного пространства.

THE GOAL-SETTING COMPONENT OF THE TRAINING MODEL FOR THE COMPETENT UNIVERSITY GRADUATE WITH DISABILITIES**Kurnosova S.A., Mukhametova N.M., Akmalov A.Y.**

Chelyabinsk State University Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, Brat'yev Kashirinykh Str., 129),
e-mail: ksa0308@mail.ru

The research of the training of competent graduate with disabilities by a pedagogical design regards the object of modeling is scientific organizational support of comparative, frame and participatory approaches to the studied process. The model's structure depends of a research objective and has to give the chance to track any parties, characteristics of research object. The analysis of scientific pedagogical and philosophical literature allows to draw a conclusion that the purposes act in relation to other blocks of the model as the operating instance; they are not simply operate blocks and components of the model, and serve as the stimulating, defining factor of development of substantial and methodical bases of training of competent university graduates with disabilities, and also design of the informational and educational space' objects.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ И ПАТРИОТИЗМ КАК БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАЗАЧЕСТВА**Курышева Е.И.**

АОЧУ ВПО Московский финансово-юридический университет МФЮА (Волгоградский филиал),
Волгоград, Россия (400031, Волгоград, ул. Бахтурова, 25г) e-mail: kuryшева.e@list.ru

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. В социально-философском контексте духовно-нравственные традиции казачества сформировались на протяжении многовекового православно-славного уклада жизни и проявляются в любви к Богу и ближнему, трудолюбию, почтению к родителям и старшим, гуманном отношении к людям, патриотизме и служении Отечеству, разумности жизненных установок, возможности самопожертвования. Базовые составляющие традиционной культуры казачества являются поло-

жительными с точки зрения обеспечения интересов российской государственности. Поэтому процесс приобщения к данной культуре на территории ее доминанции представителей этносоциальных аут-групп (по отношению к самому казачеству) имеет большое значение.

SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS AND PATRIOTISM ARE THE BASIC COMPONENTS OF THE TRADITIONAL CULTURE OF THE COSSACKS

Kuryшева Е.И.

Moscow Finance and Law University, Volgograd, Russia (400031, Volgograd, Bakhturova Street, 25g),
e-mail: kuryшева.e@list.ru

The idea of patriotism at all times occupied a special place not only in the spiritual life of society, but also in all major spheres of activities, in ideology, politics, culture, economy, ecology, and so on, the Content and focus of patriotism defined primarily spiritual and moral climate of the society, its historical roots, feeding the public life of generations. In the socio-philosophical context of spiritual and moral traditions of the Cossacks has been shaped over the centuries the Orthodox way of life and is manifested in love for God and neighbor, diligence, respect for parents and elders, the humane treatment of people, patriotism and service to the Fatherland, the reasonableness of vital installations, the possibility of self-sacrifice. Basic components of the traditional culture of the Cossacks are positive from the point of view of interests of the Russian statehood. Therefore, the process of exposure to this culture in its domination of representatives of ethnic and social out-groups (with respect to the Cossacks) is of great importance.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДВУХПРОФИЛЬНОЙ СИСТЕМЕ БАКАЛАВРИАТА

Кутумова А.А., Шебанова Л.П.

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске, Тобольск, Россия
(626152, Тюменская область, Тобольск, ул. Семена Ремезова, д.26), e-mail: Kutumova01@yandex.ru

Статья посвящена проблеме многопрофильной подготовки педагогов для современной школы. Обосновывая актуальность, авторы определяют проблему формирования профессиональных компетенций в соответствии с задачами многопрофильной подготовки педагогов. Решение проблемы рассматривается в статье через реализацию междисциплинарной интеграции образования, науки и производства на основе педагогической науки. Междисциплинарная интеграция устанавливает тесные связи педагогической, методической, общетехнической и других направлений подготовки по двум профилям; на ее основе достигается единство целей и результата подготовки, происходит формирование готовности к профессиональной деятельности. Рассматривается вариант реализации междисциплинарной интеграции на примере подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «математика, технология». Технология, являясь основным практико-ориентированным школьным предметом, предоставляет возможность применить на практике и творчески использовать знания математики в области производства.

TECHNOLOGY EDUCATION IN TWO-LEVEL SYSTEM OF PEDAGOGICAL PERSONNEL'S TRAINING

Kutumova A.A., Shebanova L.P.

Tobolsk «Tyumen State University» campus, 626152, 26, Semyona Remezova Street, Tobolsk, Russia,
e-mail: Kutumova01@yandex.ru

This article is devoted to the problem of multidisciplinary teachers training for today's school. Justifying the relevance, the authors define the problem of professional competence formation in accordance with objectives of multidisciplinary teachers training. The solution of the problem is seen in the article through implementation of multidisciplinary integration of education, science and production on the basis of pedagogy. Multidisciplinary integration establishes close ties between pedagogical, methodological, general technical and other areas of training in two spheres; on its basis the unity of purpose and the result of training is achieved, formation of readiness for professional work takes place. The option of implementation multidisciplinary integration is seen on the example of bachelor teacher education training in the sphere 'mathematics, technology'. Technology being the basic practice-oriented school subject provides an opportunity to apply in practice and to use creatively mathematical knowledge in the field of production.

СИНКВЕЙН-МЕТОД – СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Куулар Л.Л., Куликова М.П.

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Россия
(667000, г. Кызыл, ул. Ленина, 36), e-mail: Kuular-Larisa@mail.ru

Синквейн-метод в данной статье рассматривается не только как активный метод обучения химии, но и как средство реализации метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. Рассмотр-

ны общие закономерности использования элементов синквейн-метода на основе системно-деятельностного подхода. Для формирования, развития и достижения метапредметных результатов образовательного процесса авторами предлагается выделить комплекс заданий по составлению синквейнов, включающий в себя трехуровневые задания. Уровень (А) - анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части, уровень (Б) - составление пятистрочных дидактических синквейнов или традиционных синквейнов со слоговой структурой, уровень (В) - составление краткого рассказа по готовому синквейну и других форм синквейнов со слоговой структурой. Трехуровневая система измерителей по составлению синквейнов открывает возможность обеспечения требований к предметным результатам освоения углубленного курса химии ФГОС среднего (полного) общего образования - формирование системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях.

THE CINQUAIN METHOD - A MEANS OF REALIZING OF METAMATTER RESULTS FOR THE UNDERSTANDING OF BASIC EDUCATIONAL PROGRAMS

Kuular L.L., Kulikova M.P.

Tuvan State University, Kyzyl, Russia (Ul. Lenina 36, Kyzyl 667000, e-mail: Kuular-Larisa @mail.ru)

The Cinquain method is considered in this article not only as active method for studying chemistry, but also as a means of realizing the metamatter results in the understanding of basic educational programs. The general rules of using the elements of the cinquain method are considered using the basis of a systemic-performance approach. For the formation, development, and attainment of the metamatter results of the educational process, it is suggested by the authors to accent a series of tasks for creating cinquains. Part «А» is to analyze the incomplete cinquain in order to determine which parts are missing; part «В» is to compose five-line didactic cinquains or traditional cinquains with a lexical structure; Part «С» is to compose a short retelling of the cinquain and the other forms of cinquains with a lexical structure. A three-layered system of measurement for creating cinquains open the possibility of ensuring the requirements of subject results for the understanding of an advanced chemistry course according to the Federal State Educational Standard (FSES) for secondary education for the formation of a system of knowledge of general chemistry laws and theories.

ФЕНОМЕН ОДАРЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Куулар Д.О.

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Россия (667000, Кызыл, ул. Ленина, 36), e-mail: susanasaidana@mail.ru

Интеллектуальный потенциал страны в неординарно мыслящих детях, в частности в области информатики, которые начало берут в общеобразовательных школах, а результаты развития таких детей в значительной мере зависят от ориентированной подготовки учителя, его педагогического мастерства. В статье описано об одаренных детях в области информатики, о том, что в годы становления личности развивается одаренность. Для результативного выявления и эффективного развития одаренности учеников недостаточно наличие организованного и интеллектуально насыщенного образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка будущих учителей информатики к ориентированной работе с одаренными детьми.

THE PHENOMENON OF GIFT IS IN CONTEXT OF PREPARATION OF SCHOOLCHILDREN ON INFORMATICS AND OF INFORMATIVELY-COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Kuular D.O.

Tuva State University, Kyzyl, Russia (667000 Kyzyl, Str. Lenin, 36), e-mail: susanasaidana@mail.ru

Intellectual potential of country is in eccentrically intellectual children, in particular in area of информатики that take beginning in general schools, and the results of development of such children to a great extent depend on the oriented preparation of teacher, his pedagogical mastery. In the article it is described about the gifted children in area of informatics, that a gift develops in the years of becoming of personality. For an effective exposure and effective development of gift of students not enough presence of the educational process organized and intellectually saturated. Should the training of future teachers of Informatics to the oriented work with gifted children.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Лавина Т.А.

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чебоксары, Россия (428000, г. Чебоксары, ул. К.Маркса, 38), e-mail: tlavina@mail.ru

Современный этап развития общества характеризуется его информатизацией. В статье рассматриваются вопросы формирования компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий

в современных условиях информатизации и введения прикладного бакалавриата. Информатизация всех сфер жизнедеятельности, в том числе образования предусматривает как фундаментальную, так и прикладную подготовку обучающихся в области реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. В этой связи в статье предпринята попытка выявить положительные и негативные тенденции подготовки учителей на этапе вузовского образования с учетом особенностей введения двухуровневого образования и внедрения профессионального стандарта педагога. Анализ компетентностного подхода в аспекте подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности позволил автору определить содержание и структуру компетентности педагога в области информационных и коммуникационных технологий.

FORMATION COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE APPLIED PEDAGOGICAL BACHELOR DEGREE

Lavina T.A.

The Chuvash I.Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
(428000, Cheboksary, street K.Marks, 38), e-mail: tlavina@mail.ru

The present stage of development of society is characterized by its informatization. In article questions of formation of competence of the teacher in the field of information and communication technologies in modern conditions of informatization and introduction of an applied bachelor degree Informatization of all spheres of activity are considered, including educations provides both fundamental and applied preparation of the didactic opportunities of information and communication technologies which are trained in the field of realization. In this regard in article an attempt to reveal positive and negative tendencies of training of teachers at a stage of high school education taking into account features of introduction of dvukhurovny education and introduction of the professional standard of the teacher is made. The analysis of competence-based approach in aspect of training of future teacher for professional activity allowed the author to define the contents and structure of competence of the teacher in the field of information and communication technologies.

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ПЕРСОНАЛУ (НА ПРИМЕРЕ LMS «MOODLE»)

Лавина Т.А., Яруськина Е.Т.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика (428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: mylene0210@mail.ru

Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет существенно расширить возможности их использования в профессиональной деятельности менеджеров по персоналу. В этих условиях изменяются требования к организации процесса подготовки студентов (информационная мобильность, инновационность, современность и др.), позволяя преподавателям вузов обновлять, перестраивать образовательный процесс, совершенствовать свою профессионально-педагогическую компетентность с помощью эффективного использования технологий дистанционного обучения, что обеспечивает успешность и конкурентоспособность будущих менеджеров по персоналу. В статье рассмотрены основные преимущества введения преподавателями специальных дисциплин элементов дистанционного обучения в учебный процесс вуза, стадии процесса и результативность подготовки преподавателей специальных дисциплин к использованию возможностей дистанционных технологий в процессе обучения менеджеров по персоналу. Проведен анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме. Представлены результаты опроса преподавателей вуза до и после изучения дистанционного курса. Сделаны выводы о необходимости внедрения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс.

PREPARATION OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS USE OF DISTANT TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING OF HR MANAGERS (FOR EXAMPLE LMS «MOODLE»)

Lavina T.A., Yaruskina E.T.

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Chuvash Republic
(428000, Cheboksary, K. Marksa str., 38), e-mail: mylene0210@mail.ru

The rapid development of information and communication technologies can significantly extend the possibilities of their use in the professional activities of HR managers. Under these conditions, change the requirements for the organization of the process of preparation of students (information mobility, innovation, modernity, etc.), allowing teachers of higher educational institutions to update, rebuild the educational process, improve their professional and pedagogical competence through effective use of distance learning technologies, which ensures success and competitiveness future HR managers. The article describes the main benefits of introducing teachers of special subjects elements of distance learning university in the educational process, process steps and the effectiveness of the training of teachers of special subjects to specific features of remote technologies in the learning process of HR managers. The analysis of the scientific literature on this issue. The results

of a survey of teachers of higher educational institutions before and after the study distance course. Conclusions are drawn on need of introduction of elements of distance learning in educational process.

СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Лаврентьева Н.Г.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», Чита, Россия
(672039, Чита, ул. Александров-Заводская, д. 30), e-mail: mail@zabgu.ru

В статье отмечается ценность ближайшего природного и социокультурного окружения в познании окружающего мира дошкольниками. Выделяются формы непосредственного взаимодействия детей с ближайшим окружением детского сада. Экологическое воспитание детей осуществляется в процессе познания окружающего мира. Формы организации познавательной деятельности детей преемственно выстраиваются в соответствии с познавательной функцией в открытую систему. В процессе познания происходит расширение познавательного поля детей от одной формы к другой, накопление чувственного опыта. В непосредственно образовательной и разных видах творческой деятельности дети моделируют картины окружающего мира на основе полученного опыта. Система форм циклически повторяется и выполняет системообразующую функцию в педагогическом процессе детского сада. Такая организация педагогического процесса оказывает влияние на качество результатов дошкольного образования.

SYSTEMICALLY IMPORTANT ROLE OF ECOLOGICAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL PROCESS IN KINDERGARTEN

Lavrentyeva N.G.

Federal State Financed Educational Institution of Higher Education "Transbaikalian State University", Chita, Russia,
street Aleksandro-Zavodskaya, 30, e-mail: mail@zabgu.ru

In this article the value of immediate natural and social-cultural environment in the preschool children's cognition of the out world is denoted. The forms of direct interaction of children with immediate environment of kindergarten are defined. Children's ecological education is carried out in the process of cognition of the world around. The forms of children's cognitive activities are lined up successively into open system according to the cognitive function. In the cognitive process the expanding of cognitive field from one form to another and the accumulation of sense experience occur. In educational activity and different types of creative activities children model the out world picture on a base of obtained experience. The system of the forms repeats cyclically and has a systematically important function in pedagogical process in kindergarten. Such kind of the organization of the pedagogical process influences the quality of the preschool education results.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ

Лазарева Л.И.¹, Васильчук Г.Т.²

1 ГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кемерово, Россия
(650029, Кемерово, ул. Ворошилова, 19), e-mail: priemnaya@kemguki.ru
2 МБОУ ДПО «Научно-методический центр», Кемерово, Россия (650036, Кемерово, ул. Гагарина, 118),
e-mail: prnmc@mail.ru

Анализируется готовность учителей к формированию универсальных учебных действий младших школьников. Определены факторы, затрудняющие данный процесс. Рассматривается определение понятия универсальных учебных действий, особенности представления его содержания в тексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебно-методических комплексах для начальной школы. Предлагаются практические подходы к определению когнитивного компонента содержания универсальных учебных действий младших школьников на основе перекодирования компетенций в перечень понятий. Приведены примеры конкретизации состава понятий, входящих в УУД. Обозначена проблема дополнительной группировки понятий, входящих в состав универсальных учебных действий, с соблюдением логического правила единого основания классификации.

UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES OF YOUNGER STUDENTS: PRACTICAL APPROACHES TO DEFINING THE CONTENT

Lazareva L.I.¹, Vasilchuk G.T.²

1 Kemerovo State University of Culture and Arts, Kemerovo, Russia (650029, Kemerovo, Voroshilov Street, 19)
e-mail: priemnaya@kemguki.ru
2 Scientific and Methodological Center, Kemerovo, Russia (650036, Kemerovo, Gagarin Street, 118)
e-mail: prnmc@mail.ru

The article analyzes readiness of teachers to the formation of universal learning activities (ULA) of younger students. The factors that hinder this process are defined. The author reviews the definition of universal learning actions,

particularly the submission of its content in the text of the federal state educational standard of primary education and educational methodical complexes for the elementary school. Practical approaches to the definition of the content of universal cognitive component of learning activities for younger students based on a redesign of competencies in the list of concepts are offered. Examples of specifying the concepts included in the ULA are suggested. The problem of additional grouping the concepts, a part of the universal educational activities, in compliance with the logical rule of a single basis of classification is denoted.

МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА ПО ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИ С РАЗДЕЛЕНИЕМ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЯМ УСВОЕНИЯ

Лазоренко Т.В., Сесорова И.С., Колобова Т.Л., Новикова М.С., Андреева С.А.

ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения
Российской Федерации, Иваново, Россия (153001, г. Иваново, Шереметьевский пр., д. 8),
e-mail: irina-S3@yandex.ru

Предложена методика конструирования теста по технологии модели с разделением заданий по уровням усвоения изучаемого материала на занятиях по анатомии человека в высших медицинских учебных заведениях. Разработана структура вводного и моделированного теста для проведения пошагового адаптивного тестирования по разделу анатомии человека «Периферическая нервная система» с использованием бланков «тест-заданий». Предложены примеры заданий разной степени сложности, и разработана адекватная шкала оценки результатов тестирования. Доказана обоснованность применения метода показателя дискриминативности и критериальной валидности (0,63). Для простых тестов дискриминативность составила 0,1, для вариантов со средней степенью сложности – 0,6, для сложных тестовых заданий – 1. Предложенный методический подход оптимизирует средства контроля, позволяет эффективно проводить диагностику обученности студентов и анализировать результаты образовательного процесса с целью его последующей коррекции.

DESIGN METHOD OF TEST TASKS FOR HUMAN ANATOMY MODELS WITH TECHNOLOGY DIVISION TASK OF LEVEL LEARNING

Lazorenko T.B., Sesorova I.S., Kolobova T.L., Novikova M.C., Andreeva C.A.

Ivanovo State Medical Academy (ISMA), Ivanovo, Russia
(153012, Ivanovo, Sheremetevsky str., 8),
e-mail: irina-S3@yandex.ru

The paper offers the methodic on pattern of test technology model with job separation by level of assimilation of the material studied in class on human anatomy in higher medical school. The structure of the introductory and simulated tests for step-by-step adaptive testing on human anatomy in the section «Peripheral nervous system» using forms «test jobs» has been developed. The evaluation scale of the test results has been proposed. The validity of the method has been proved. The discriminative validity rate is 0,63; the rate for the simple tests is 0,1, the rate for the tests with an average degree of difficulty is 0,6, the rate for the complicated tests is 1. The proposed methodological approach gives an opportunity to diagnose the level of the students knowledge and to analyze the results of the educational process with a view of its subsequent correction.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ К. С. СТАНИСЛАВСКОГО

Ланда М.Е.

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,
Санкт-Петербург, Россия (196084, пер. Каховского 2,
Институт музыки, театра и хореографии РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра музыкального воспитания
и образования, аспирант miriam_landa@mail.ru

В статье осуществлен краткий экскурс в методологию К. С. Станиславского в ракурсе практической деятельности педагога-музыканта с учетом реалий современного образовательного пространства. В результате анализа учебно-педагогического процесса выявлены некоторые противоречия исполнительской педагогики, преодоление которых предлагается путем применения нового подхода на основе системы Станиславского. Как известно, его метод ориентирован на воспитание актера, однако в адаптированном виде может быть с успехом использован в преподавании исполнительского искусства. В работе изложены краеугольные положения системы и описаны базовые элементы психотехники (внутреннего сценического самочувствия) в том виде, в каком они могут быть использованы музыкантами и внедрены в образовательный процесс. Дается описание таких категорий системы, как внутреннее действие, внешнее действие, сверхзадача, тенденция, излагаются взгляды Станиславского на роль внимания и воображения в творческом процессе. Автор обосновывает целесообразность и организацию музыкальных занятий на основе их содержательной (художественной) компоненты и внутренней структуры. Результаты анализа применения системы Станиславского позволяют сделать вывод о значительной эффективности нового метода в формировании художественного мышления ученика в целом и в оптимизации учебного процесса в частности.

**OPTIMIZATION OF WORK PROCESS ON ART IMAGE IN A PIANO CLASS
USING THE STANISLAVSKY'S SYSTEM****Landa M.E.**

The Herzen Pedagogical University of Russia, Sankt-Petersburg, Russia (190000, Kahovsky street, 2,
Institute of music, theatre and choreography, the Department of Musical education), miriam_land@mail.ru

There is a short insight in a Stanislavsky's approach from the practical point of view of a teacher-musician. Some contradictions of performing pedagogics are revealed as a result of the analysis of educational and pedagogical process. To overcome them we offer a new approach taking into account considerable opportunities of Stanislavsky's system. It is known that its method is focused on education of an actor, however in a little adapted look can be used with success in teaching performing art. Corner positions of the system are stated in the article. The basic elements of psychotechnique (elements of internal scenic health) are described in the form in which they can be used by musicians in the educational process. The laconic but capacious description is given for the main categories of the system (internal action, external action, a most important task, a tendency). Stanislavsky's opinion about the role of attention and imagination in the creative process is stated. The author comes to conclusion that educational process in piano class during musical occupations should be reorganized. It's necessary to enhance content-related part of such process. It must determine all its' structure including the development of student's technique. Big capabilities of Stanislavsky's system that allow to develop artistic thinking of students are revealed as well as educational process optimization.

**МОДЕЛЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
ОПЫТ РАБОТЫ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРГПУ****Ларионова И.А.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия
(620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26), e-mail: larionova@uspu.ru

Разработав концепцию интегративной профессиональной подготовки мобильных специалистов социальной сферы и проанализировав практический инновационный опыт отечественного образования по данной проблеме, автор разработал модель интегративного профессионального пространства, в рамках которого осуществляется взаимодействие субъектов профессиональной подготовки. При этом автор указывает такие принципы построения интегративного профессионального пространства, как: системности, целостности, субъектности, интегративности, диверсификации, а в качестве основного системообразующего фактора выступает стремление человека к самореализации. Автором определены три проекции многомерного профессионального пространства: организационно-структурная модель, организационно-функциональная модель и организационно-управленческая модель. В данной статье автор делится опытом создания интегративного профессионального пространства в Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета.

**MODEL OF INTEGRATIVE PROFESSIONAL SPACE: EXPERIENCE OF THE INSTITUTE
OF SOCIAL EDUCATION, URAL STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY****Larionova I.A.**

FSBEE HPE «Ural state pedagogical university», Yekaterinburg, Russia
(620017, Yekaterinburg, 26, Cosmonavtov avenue), e-mail: larionova@uspu.ru

Developing the concept of integrative training specialists mobile social and analyzing innovative practical experience of national education on the subject, the author has developed a model of integrative professional space within which the interaction of subjects training. The author indicates those principles of integrative professional space, as systemic integrity, subjectivity, of integrity, diversification, and as the main backbone factor stands the human desire for self-realization. Author identifies three projection multidimensional professional space: organizational structural model, organizational and functional model, organizational and management model. In this article, the author shares the experience of creation of integrative professional space at the Institute of Social Education, Ural State Pedagogical University.

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА
В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»****Ларионова И.А., Ларионова С.О.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия
(620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26) e-mail: larionova@uspu.ru

В данной статье авторы рассматривают вопросы взаимодействия эмоциональной сферы школьников и их учебной деятельности. Известно, что эмоции выступают одним из ведущих механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения человека, поэтому в учебной деятельности учителю очень важно ориентироваться на то, чтобы ученики испытывали положительный эмоциональный настрой в процессе занятий. Учение должно приносить радость, удовлетворение и воодушевление, то есть сопровождаться успехом. Авторы анализируют такие понятия, как «успех», «ситуация успеха», «успешность», при этом детально описывают отличие успешности субъективной от объективной; предлагают приемы по созданию учителем ситуации успе-

ха в учебной деятельности учащихся, которые распределяются в соответствии с выполняемой задачей на три этапа: стимулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

SITUATION OF SUCCESS AS A FACTOR OF DEVELOPMENT COOPERATION RELATIONS IN THE SYSTEM «TEACHER-STUDENT»

Larionova I.A., Larionova S.O.

FSBEE HPE «Ural state pedagogical university», Yekaterinburg, Russia,
(620017, Yekaterinburg, 26, Cosmonavtov avenue) e-mail: larionova@uspu.ru

In this article the authors examine the interaction of the emotional sphere of the pupils and their learning activities. It is known that emotions are one of the leading mechanisms of internal regulation of mental activity and behavior of the person, so in the learning activity the teacher is very important to focus on the fact that the disciples experienced a positive emotional state in the course of employment. Teaching should bring joy, satisfaction and inspiration, that is accompanied by success. The authors analyze such concepts as «success», «the situation of success», «success», describe in detail the difference between the success of the subjective from the objective; offers techniques for creating teacher situation, success in the educational activity of students, which are distributed in accordance with the performed task in three stages: a stimulating and motivational, operational activity, estimated-effective.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ласковец М.А.

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия
(115409, Москва, Каширское ш., д. 31), marina.laskovets@mail.ru

Статья рассматривает развитие современного общества и перспективы профессионального лингвистического образования на постсоветском пространстве. Автор кратко знакомит с особенностями развития общества и применением иностранного языка в различных сферах научной деятельности. Статья также рассматривает актуальные проблемы современности в трехуровневой системе высшего образования: бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Автор статьи останавливается на целях и задачах аспирантской подготовки в неязыковом вузе. Предлагается описание таких понятий, как: лингвистическое и образовательное пространство, языковая личность. Поднимаются вопросы совершенствования обучения аспирантов дискурсивной компетенции. Статья обращает внимание на проблемы порождения и восприятия научно-профессиональных дискурсов применительно к их использованию в качестве ориентированной основы, позволяющей по-новому подойти к вопросам обучения аспирантов неязыковых ВУЗов письменной и устной научно-профессиональной коммуникации.

ACTUAL PROBLEMS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING OF POST-GRADUATES FACING NON-LINGUISTIC INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Laskovets M.A.

National Research Nuclear University «MEPhI», (Kashirskoye shosse 31, Moscow, 115409, Russian Federation),
marina.laskovets@mail.ru

The article offers the development of modern society and reveals its role in the transformation of the language policy and the prospects of professional linguistic education in the post-USSR territory. The article also briefly describes the main features of the development of our society and the application of foreign language in various spheres of scientific activity. The author deals with the acute problems of the modern society and focuses on the three-leveled system of higher education: the Bachelor, the Master and the Post-graduate student. The author of the article considers the main objectives of the post-graduate level of foreign language training in a non-linguistic educational institutions. The article presents the description of the conceptions such as the linguistic and the informative areas, "language" personality. It is devoted to the problem of improving the teaching of post-graduate students to discourse competence. The article reviews some of the recent findings of modern linguistic research into scientific and vocational discourses production and reception as a basis for an innovative approach to teaching foreign language oral and written vocational communication skills to post-graduates students of non-linguistic universities.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лебедева К.М.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, solnzeksy@mail.ru

В связи с выходом нового «Федерального закона об образовании в Российской Федерации», в котором подчеркивается, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, появляется

необходимость в формировании грамотного компетентного родителя. Анализ литературы по педагогической компетентности родителей позволил нам выделить следующие структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста: ценностно-смысловой, рефлексивный, поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный. Для исследования выделенных компонентов педагогической компетентности родителей были подобраны следующие методики: анкета «Какой я родитель», опросник для родителей А.М. Щетиной, методика «Неоконченные предложения» А. М. Щетиной, «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской. Каждый структурный компонент был измерен несколькими методиками. Результаты исследования показали, что большинство родителей имеют низкий уровень сформированности педагогической компетентности и нуждаются в ее повышении. Формирование педагогической компетентности родителей предполагается осуществлять через внедрение специальной программы, в основе которой лежит принцип многократных вариативных взаимопереходов практика (реальная ситуация) – теория (рефлексия, выявление закономерностей) – практика (новый опыт).

ACCURATELY PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF PUPILS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AS RELEVANT PEDAGOGICAL PROBLEM

Lebedeva K.M.

The MADOU “kindergarten № 167”, Perm, solnzeksy@mail.ru

In connection with the release of the new “Federal law on education in the Russian Federation”, which emphasizes that parents have the right to education and upbringing of children, there is a need for the formation of competent competent parent. Analysis of the literature on pedagogical competence of parents allowed us to identify the following structural components of pedagogical competence of parents of preschool children: axiological, reflexive, behavioral, communicative, and behavioral activity. To examine the selected components of pedagogical competence of parents were selected following methods: questionnaire How I’m a parent, questionnaire for parents A. M. Shchetinina, the technique of “Unfinished sentences” A. M. Shchetinina, “Interaction parent-child” I. M. Markov. Each structural component has been measured by several techniques. The results of the study showed that most parents have a low level of development of pedagogical competence and the need for its improvement. The formation of pedagogical competence of parents are supposed to be implemented through the introduction of a special program, which is based on the principle of multiple variations mutual transitions practice (real situation) - theory (reflection, identifying patterns) - practice (a new experience).

УЧИТЕЛЬ ИЛИ КОУЧ?

Лебедева И.В., Аксёнов С.И.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова д.1), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

Проведен анализ взаимосвязи коучинговой деятельности с профессиональными функциями педагога в современных социально-экономических условиях. Раскрываются особенности внедрения западной терминологии, связанной с построением эффективных образовательных маршрутов (бизнес-педагогика, эдьютеймент, фасилитация, коучинг и т.д.). Основное внимание уделено рассмотрению образовательной практики «коучинга» в лексическом и прикладном аспектах. Предпринята попытка определить место коучинга в деятельности образовательных организаций разного уровня. Проанализирован ряд современных публикаций российских исследователей по проблеме внедрения коучинга в систему педагогического менеджмента. Авторы обращают внимание на противоречие между терминологическим содержанием коучинга и пониманием его как инновационного явления в образовательной среде школ и вузов. На основе сопоставительного анализа деятельности коуча и современного педагога делается вывод о том, что их профессиональные функции идентичны и коучинговый подход в образовании нуждается в более глубоком осмыслении на методологическом и методическом уровнях.

A TEACHER OR A COACH?

Lebedeva I.V.I, Aksyonov S.I.

«Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University» (Minin University), (603950, Nizhny Novgorod, Uljanova str., 1), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

The analysis of relationship coaching activities with professional roles of the teacher in modern socio-economic conditions is made. Peculiarities of Western terminology related to building effective educational routes (business teacher education, ed’utejment, facilitation, coaching, etc.) are examined. Special interest is paid to the educational practice of “coaching” in lexical and applied aspects. An attempt was made to determine the place of coaching in the educational institutions of different levels. Reviewed a number of modern publications of Russian researchers on the issue of implementing the system of teaching management coaching. The authors draw attention to the contradiction between the terminological contents of coaching and his understanding of how the innovation phenomena in the educational environment of the schools and universities. On the basis of a comparative analysis of the modern coach and teacher concludes that their professional functions are identical and coach approach in education need to be better understood on methodological and methodical level.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В СТРУКТУРЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Лебедева И.П.¹, Федоров Р.Ю.²

1 АНО ВПО «Пермский институт экономики и финансов», Пермь, Россия
(614068, г. Пермь, ул. Екатерининская, 141); e-mail: kafmos2011@yandex.ru

2 Пермский военный институт внутренних войск МВД Российской Федерации, Пермь, Россия
(614108, г. Пермь, ул. Гремячий лог, 1, ПВИ ВВ МВД РФ); e-mail: don.rumen12@yandex.ru

Предлагаемая структурная модель формирующего оценивания рассматривается в единстве с балльно-рейтинговой системой. Определены теоретические начала разработки этой модели в виде совокупности принципов, реализация которых предполагается для каждого компонента образовательного процесса в связи с повышением эффективности балльно-рейтинговой системы. В качестве интегративного выделяется рефлексивный компонент, обеспечивающий обратную связь и коррекцию процесса освоения студентами учебного материала. Дидактическая сущность других компонентов (целевого, стимулирующе-мотивационного, содержательного, операционно-деятельностного и др.) обозначена с учетом возможностей осуществления студентами рефлексии собственной учебно-познавательной деятельности. Раскрываются способы их реализации в условиях образовательного процесса высшей школы в соответствии с обозначенными принципами.

FORMING ESTIMATION IN STRUCTURE OF SCORE AND RATING SYSTEM

Lebedeva I.P.¹, Fedorov R.Y.²

1 ANO VPO «Perm institute of economy and finance», Perm, Russia (614068 Perm, Ekaterina's, 141);
e-mail: kafmos2011@yandex.ru

2 Perm military institute of internal armies of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
(1, Gremyachy ravine, Perm, 614108); e-mail: don.rumen12@yandex.ru

The model of the forming estimation which didactic role reveals in structure of score and rating system is considered. The theoretical basis of development of this model is presented in the form of set of the principles. They are used for each component of educational process for increase of score and rating system efficiency. The reflexive component is integrative and provides feedback and correction of studying process of students. The didactic essence of other components (target, stimulate and motivational, substantial, etc.) is allocated taking into account opportunities of use by students of a reflection of educational and cognitive activity. Ways of using of didactic components in the conditions of educational process of the higher school are analyzed according to the designated principles.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лежнева Н.В., Михайловская О.Ф., Неделько Е.Г., Ульянова Т.А.

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл, г. Троицк,
Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина, 9), e-mail: Legneva_nv@mail.ru

В статье раскрывается сущность понятия «психологическая готовность к инновационной деятельности» применительно к молодежи малых городов России как деятельности субъекта по созданию и реализации новшеств, предпринятой с целью достижения позитивных результатов, являющихся для него мерой успеха, во взаимодействии с социально-экономическими условиями малого города в определенный период его развития. Описывается структура личности специалиста, способного с осуществлению инновационной деятельности в условиях малого города, при этом выделяются общие качества (мотивация самореализации и достижения успеха, креативность, развитое логическое и критическое мышление; рефлексивность, осознанная саморегуляция деятельности) и особенные, характерные для инноваторов малого города (этнокультурная толерантность; знание особенностей и традиций провинции; развитые лидерские качества; коммуникативная и информационная компетенции; высокая интернальность; эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка). Проводится анализ результатов тестирования по определению уровня психологической готовности школьников старших классов и студентов, проживающих в малых городах, полученных с помощью методики Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко.

RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF YOUTH OF THE SMALL CITIES OF RUSSIA FOR INNOVATIVE ACTIVITY

Lezhneva N.V., Mikhaylovsky O.F., Nedelko E.G., Ulyanova T.A.

Troitsk FGBOU VPO branch "Chelyabinsk State University", Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia
(457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail: Legneva_nv@mail.ru

In article the essence of the concept «psychological readiness for innovative activity» in relation to youth of the small cities of Russia as activities of the subject for creation and the realization of innovations undertaken for

the purpose of achievement of the positive results which are for it a success measure in interaction with social and economic conditions of the small city during a certain period of its development reveals. The structure of the identity of the expert capable with implementation of innovative activity in the conditions of the small city is described, thus the general qualities (motivation of self-realization and achievement of success, creativity, the developed logical and critical thinking are marked out; reflexivity, conscious self-control of activity) and special, characteristic for innovators of the small city (ethnocultural tolerance; knowledge of features and traditions of the province; the developed leadership skills; communicative and information competences; high internalnost; emotional stability, adequate self-assessment). The analysis of results of testing by determination of level of psychological readiness of school students of the senior classes and students living in the small cities received by means of N. M. Lebedeva and A.N. Tatarko's technique is carried out.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛОЖНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Лежнева М.С.

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл.,
г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина,9),
e-mail:Legneva_ms@mail.ru

В статье раскрываются применительно к подготовке специалистов в области информационных технологий (ИТ-специалистов) понятия «профессиональная мобильность», «межпрофессиональное взаимодействие». Выявляются характерные для студентов ИТ-специальностей личностные особенности. Выделяются структурные компоненты готовности к межпрофессиональному взаимодействию ИТ-специалистов (установочный, когнитивный, конативный компоненты), раскрывается и обосновывается содержание каждого из компонентов. Обосновываются принципы подготовки ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию: ориентации на ценности межпрофессионального взаимодействия, личностной направленности, творческой активности, саморегуляции деятельности. Описывается личностно-развивающая технология подготовки ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию интегрированная с игровыми методами и методами квазипрофессионального обучения. Приводятся результаты эксперимента по реализации авторской технологии.

PROFESSIONAL MOBILITY OF IT SPECIALISTS AS THE FACTOR OF THEIR SUCCESSFUL ACTIVITY AT IMPLEMENTATION OF DIFFICULT INNOVATIVE PROJECTS

Lezhneva M.S.

Troitsk branch "Chelyabinsk State University", Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia
(457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail:Legneva_ms@mail.ru

In article reveal in relation to training of specialists in the field of information technologies (IT specialists) of the concept «professional mobility», «interprofessional interaction». Personal features come to light characteristic for students of IT specialties. Structural components of readiness for interprofessional interaction of IT specialists (adjusting, cognitive, konativny components) are allocated, the maintenance of each of components reveals and locates. The principles of preparation of IT specialists to interprofessional interaction locate: orientations to values of interprofessional interaction, personal orientation, creative activity, activity self-control. The developing technology of preparation of IT specialists to interprofessional interaction integrated with game methods and methods of quasivocational training is described personal. Results of experiment on realization of author's technology are given.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНО-ОТЗЫВЧИВОЙ ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Лескова И.А.

ФГОУ ВПО Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Волгоград, Россия (400131 Волгоград, пр. Ленина, 27), innaleskova@yandex.ru

Проведён анализ соответствия структуры и формы подачи системы знаний, представленных в среде обучения, специфике культуры современного постиндустриального общества. Отраслевой принцип, форма готового знания, которой характерна тождественность исходного и искомого знания, внутрипарадигмальная деятельность, репродуктивность творчества, до сих пор присущие каналу образования, не соответствуют ни логике, ни потребностям культуры современного информационного общества с присущей ему нестабильностью и сетевой структурой. Предлагаются новые методологические подходы, способствующие устранению этого несоответствия: восточная концепция эффективности, когда желаемый результат достигается не как следствие причины, а как следствие условий, идея субъективизации знания, модельный подход в сочетании с гипертекстовым подходом, позволяющие представить предметное содержание как информационный объём, который осваивается студентами в ситуации многоаспектного выбора, чем достигается кооперативное взаимодействие системы знаний, представленных в среде обучения, и личностных знаний студента.

METHODOLOGICAL APPROACH TO FORMING SUBJECT-RESPONSIVE FORMS OF OBJECTIVE ACADEMIC DISCIPLINES CONTENTING IN THE HIGH SCHOOL

Leskov I.A.

Volgograd State Pedagogical social Univer-sity, Volgograd, Russia (Volgograd 400131, pr. Lenina, 27),
innaleskova@yandex.ru

The author has made the analysis of the structures and forms of presentation of knowledges which are represented in the education. Also he has made the analysis of the specificity of culture of the modern post-industrial society: the sectoral principle, the form of ready-made knowledge, which is characterized by the identity of the source the required knowledge, the activity within the paradigm, reproductive work that is inherent in the system of education. All this is not soot-spoud neither logic nor the needs of the crop of modern information society with its inherent instability and network structure. The author propose the new methodological approaches which promotes inconsistency: the eastern concept of efficiency, when the desired result is achieved by re-not as a result of causes and conditions as a consequence, the idea of subjection of knowledge, model-based approach in conjunction with hypertext approach for presentation of the subject content as information volume, which is being developed by students in a situation of multidimensional choice than is achieved by the cooperative interaction of knowledge represented in the environment of the trained-and the personal knowledge of the student.

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Лившиц Р.Л.¹, Демченко С.Г.², Романова Г.Р.¹

1 Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
2 Дальневосточный государственный аграрный университет

Статья посвящена актуальной в условиях проводимой в России образовательной реформы проблеме гуманизации высшего профессионального образования. В исследовании реализован гендерный подход к образовательной деятельности. Статья содержит краткий обзор основных теоретических подходов к проблеме влияния гендерного фактора на образование и воспитание студентов. Дано определение понятия гендерной культуры, выявлены существенные характеристики образовательной среды вуза. Представлены основные результаты как теоретического, так и эмпирического исследования организационно-педагогических условий формирования гендерной культуры у студентов. Гендерная культура рассматривается как важнейшее средство гуманизации образовательной среды вуза. Вопрос изучался на материале аграрного вуза (Дальневосточного государственного аграрного университета), однако положения и выводы статьи могут быть экстраполированы на высшие учебные заведения других типов.

THE HUMANIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION BY DEVELOPMENT OF STUDENTS' GENDER CULTURE

Livshits R.L.¹, Demchenko S.G.², Romanova G.R.¹

1 State University of Humanities and Pedagogy
2 State Far East Agricultural University

The following article covers an actual problem (in the period of Russian educational reform) – the humanization of the higher professional education. The gender approach to the educational activity is realized in this research. The article contains a capsule review of general theoretical approaches to the problem of gender factor's influence on students' education and training. The definition of the concept "gender culture" is given, the main characteristics of institution's educational environment are revealed. The main results of both theoretical and empirical research works of organizational and pedagogical conditions of students' gender culture formation are considered. The gender culture is considered as the most important means of humanization of institution's educational environment. This problem was studied on the basis of the agrarian institution (The Far Eastern state agrarian university), though the regulations and conclusions of the article can be applied to the Higher educational institutions of the other types.

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ В АСПЕКТЕ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Липкина Н.Г., Горошенкина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
(614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: pedagog@pspu.ru)

В Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования включена внеурочная деятельность, направленная на духовно-нравственное воспитание и развитие школьников. Одним из её направлений является познавательная деятельность. Проведено исследование влияния внеурочной деятельности на развитие познавательной мотивации у школьников разных возрастов. Две экспериментальные группы (школьники 5-х и 9-10-х классов) были продиагностированы на предмет выявления сформированных позна-

вательных мотивов. На основе полученных данных был составлен план внеурочной познавательной деятельности. По окончании года эксперимента обучающиеся были повторно продиагностированы. Полученные данные позволили говорить о влиянии внеурочной деятельности на развитие познавательной мотивации. Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы позволил выстроить модель познавательной внеурочной деятельности в основной и средней школе, при реализации которой возможно стабильное развитие познавательной мотивации у школьников.

ABOUT THE PROBLEM OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR COGNITIVE ACTIVITY AT SCHOOL IN TERMS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF THE SECOND GENERATION

Lipkina N.G., Goroshenkina E.A.

Perm State Pedagogical University (614990, Perm, Sibirskaya street, 24)

Federal state educational standards for the primary and secondary school education include extracurricular activities, aimed at moral education and development of students. One of its areas is cognitive activity. Research of influence of extracurricular activities on the development of cognitive motivation among students of different ages had been carried out. Two experimental groups (students of the 5th and 9th - 10th grades) were diagnosed to identify the formed cognitive motives. A plan of the extracurricular cognitive activity has been worked out based on results of the research. At the end of the year of experiment, the students were diagnosed again. The data obtained allow us to speak about the impact of extracurricular activities on the development of cognitive motivation. Analysis of the experimental work helped us to design a model of cognitive extracurricular activities in primary and secondary, the implementation of which allows to develop the cognitive motivation among students.

АНАЛИЗ ВОПРОСА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Лихачева Е.Н.¹, Рымханова А.Р.²

1 Карагандинский университет «Болашак», Караганда, Казахстан (100007, г. Караганда, ул. Ерубаева, 16)

2 Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова, Караганда, Казахстан (100028, г. Караганда, ул. Университетская, 28), e-mail: likch@mail.ru

Сегодня образование является одним из решающих факторов формирования интеллектуальных ресурсов общества. Одной из центральных проблем современного образования является повышение качества и создания механизма его эффективного управления. Особую актуальность данная проблема приобретает в сфере дошкольного образования как первого звена всего образовательного процесса. Решая проблему повышения качества учебно-воспитательного процесса в практической деятельности дошкольных образовательных организациях, ученые, занимающиеся данным вопросом, предлагают рассматривать данный процесс с трех позиций: качество условий, качество процесса образования и качество результатов. Несовпадение результатов дошкольного обучения и воспитания и поставленных целей перед этим звеном образования актуализирует проблему поиска эффективных механизмов управления качеством детей, испытывающих трудности при усвоении дошкольной образовательной программы.

ANALYSIS OF QUALITY MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN MODERN

Likhacheva E.N.¹, Rymkhanova A.R.²

1 Karaganda University "Bolashak", Karaganda, Kazakhstan (100007, Karaganda, Erubayev street, 16)

2 Karaganda State University named after E. Buketov, Karaganda, Kazakhstan (100028, Karaganda, Universitetskaya street, 28), e-mail: likch@mail.ru

Today, education is one of the decisive factors in the formation of intellectual resources of society. Improving the quality and establishing a mechanism of effective management is one of the central problems of modern education. Of particular relevance, this problem becomes in early childhood education as the first link of the whole educational process. Solving the problem of improving the quality of the educational process in the practice of pre-school educational institutions, scientists dealing with this issue, consider offering this process with three positions: quality conditions, the quality of the education and quality of results. Mismatch results pre-school education and goals before that link education, actualizes the problem of finding effective mechanisms for quality management of children with difficulties in the assimilation of preschool educational program.

МОДЕЛЬ ОПИСАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ CDIO

Личаргин Д.В., Кузнецов А.С., Царев Р.Ю.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: lichdv@hotmail.ru

В работе рассмотрена проблема представления дерева образовательных процессов разного уровня по дисциплинам в рамках экспериментальной реализации инициативы CDIO в Сибирском федеральном университете. Рассматриваемая модель позволяет распределять материал учебных курсов по различным дисциплинам с учетом межпредметных связей, а также делает акцент на привлечении активных методов обучения в рамках конверген-

ции технических и нетехнических дисциплин в условиях проектной работы, моделирования инженерных процессов, решения моделируемых проблем и реальных производственных задач. Показано влияние особенностей одной из методологий получения программного продукта на образовательный процесс направления «Программная инженерия» в конкретном учебном заведении. Предложена модель построения дерева иерархии производственных процессов согласно профессиональным обязанностям отдельных работников, а также проектных групп.

MODEL OF THE EDUCATION PROCESS ACCORDING TO THE CDIO INITIATIVE

Lichargin D.V., Kuznetsov A.S., Tsarev R.Y.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny Prospect, 79),
e-mail: lichdv@hotmail.ru

In the paper the problem of representing the tree of educational processes of different levels in the disciplines of the pilot initiative CDIO in Siberian Federal University is considered. The model under consideration allows to distribute material of training courses in various disciplines based on interdisciplinary connections, as well as focuses on attracting active learning techniques in the framework of the convergence of technical and non-technical disciplines under conditions of design, simulation of engineering processes, solutions of simulated problems and real production tasks. The effect from the particularities of one of methodologies for creating the software in the educational area «Software Engineering» in a particular institution is shown. A model for constructing a tree hierarchy of production processes according to the professional responsibilities of individual employees, as well as project teams is offered.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ CDIO ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»

Личаргин Д.В., Кузнецов А.С., Царев Р.Ю.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: lichdv@hotmail.ru

В работе рассматривается проблема сближения содержания и формы учебного процесса с содержанием и формой производственной деятельности будущих выпускников высших учебных заведений с привлечением классификаций интерактивных методов обучения и форм организации процессов поурочного обучения. Рассматривается специфика применения активных методов преподавания различных дисциплин направления «Программная инженерия», а также особенности использования некоторых из форм проведения занятий по дисциплине «Основы программирования». Фрагмент классификации активных и интерактивных методов, применяемых в современной системе обучения, служит основой предлагаемого подхода, основанного на разнообразии привлекаемых методов обучения информатике. Рассматриваются наиболее актуальные формы использования активных методов обучения на занятиях по подобным дисциплинам. Показана важность применения активных методов в образовательном процессе согласно концепции CDIO в целях применения знаний и умений в сфере программной инженерии с учетом важности удовлетворения потребностей заказчика и общества.

ACTIVE METHODS IN THE CDIO INITIATIVE FOR EDUCATION IN THE AREA OF «SOFTWARE ENGINEERING»

Lichargin D.V., Kuznetsov A.S., Tsarev R.Y.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny Prospect, 79),
e-mail: lichdv@hotmail.ru

The problem of convergence of the educational process content and form with the content and form of the production activity of future graduates viewing classifications of interactive teaching methods and forms of organization of lesson-by-lesson training processes is observed. The specificity in the application of active methods to teaching different disciplines in the area of «Software Engineering», and also features of using certain forms of delivering classes on the subject «Fundamentals of Programming» is analyzed. A fragment of classification of active and interactive methods used in the modern education system is a basis of the proposed approach using a variety of computer science teaching methods, being involved. The most relevant use of active teaching methods at the lessons on the viewed disciplines is observed. The importance of the using the active methods in the educational process is shown according to the CDIO concept in order to apply knowledge and skills in the field of software engineering, taking into account the importance of meeting customer's and society's needs.

ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛ В СИБИРИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Лобанова О.Б.¹, Цирукина У.В.¹, Фирер Н.Д.¹, Плеханова Е.М.²

¹ Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

В статье на основе анализа архивных материалов охарактеризованы проблемы организации и работы школ в Сибири в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): недостаток школьных помещений, учебников и канцелярских при-

надлежностей; приток детей из оккупированных территорий, разрушения учебно-материальной базы школы. Авторы описали обстановку военного времени, изменившей условия работы школы в Сибири в свете новых требований государственного значения. Основной задачей оставалось обучение и воспитание подрастающего поколения в соответствии с государственным законодательством об образовании, решать которую приходилось в сложных условиях резкого уменьшения учебных площадей, ухудшения обеспечения школ письменными принадлежностями, наглядными пособиями и учебниками, нехватки педагогических кадров. Документально-фактический материал, использованный в работе, показал, как школа в Сибири преодолевала проблемы и решала задачи государственной важности в тяжелое военное время.

PROBLEMS OF SCHOOLS IN SIBERIA DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Lobanova O.B.¹, Tsirukina U.V.¹, Firer N.D.¹, Plekhanova E.M.²

¹ Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafeva, Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, the street of Ada Lebedeva, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

In article on the basis of the analysis of archival materials described problems of organization and operation of schools in Siberia during the great Patriotic war (1941-1945): the lack of school facilities, textbooks and stationery; the influx of children from the occupied territories, destruction training the material base of schools. The authors reflected the wartime, changed working conditions school in Siberia in the light of new requirements of the state values. The main task was the training and education of the younger generation in accordance with state law education, to decide which accounted in difficult conditions was a sharp decrease in academic areas, deterioration of schools, pens, visual AIDS and textbooks, lack of teaching staff. Documentary-the actual material used in the work, showed how school in Siberia overcome challenges and solve problems of national importance in the difficult time of war.

РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИБИРИ В 20-30Е ГГ. XX В.

Лобанова О.Б.¹, Плеханова Е.М.², Шалабанова А.А.¹

¹ Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

В статье на основе анализа историко-педагогической литературы и архивных материалов охарактеризована организация просветительской работы в период становления советского государства; установлено, что в 20-е гг. XX в. большое внимание уделялось организации просветительской работы среди взрослого населения. Большую роль в этой деятельности играли просветительские учреждения, которые способствовали политико-просветительной и агитационно-пропагандистской работе с населением. В 20-е гг. XX в. данные учреждения были призваны активно заниматься просветительской работой. Посредством просветительской деятельности государство осуществляло идеологическое воспитание взрослых и детей, развивало их сознательность и активность, вовлекало в государственное и хозяйственное строительство, повышало общий культурный уровень населения страны.

THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN SIBERIA IN THE 20-30IES. THE TWENTIETH CENTURY

Lobanova O.B.¹, Plekhanova E.M.², Shalabanova A.A.¹

¹ Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafeva, Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, the street of Ada Lebedeva, 89), e-mail: plem9@yandex.ru

Article based on an analysis of historical and pedagogical literature and archival materials is characterized by the organization of educational work in the period of formation of the Soviet state; it is established that in the 20-ies of XX century, much attention was paid to the organization of educational work among the adult population. A big role in this activity played educational institutions that contributed to the political education and propaganda work with the population. In the 20-ies of XX century, these institutions were designed to actively engage in educational work. Through outreach, the state carried out ideological education of adults and children develop their consciousness and activity, involved in state and economic construction, increased the General cultural level of the population.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В 20-Е ГГ. XX В.

Лобанова О.Б., Колокольникова З.У.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, Россия (662544, Лесосибирск, ул. Победы, 42)

Организация социального воспитания в условиях становления нового государственного строя в 20-е гг. XX в. имело общие трудности на всей территории РСФСР и специфические проблемы, характерные для разных регионов

страны. В связи с этим авторами на основе анализа историко-педагогической литературы и архивных материалов раскрыты основные проблемы организации социального воспитания в Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в.: недостаточная разработанность нормативно-правовых и теоретических основ социального воспитания; нехватка материального обеспечения для организации и сопровождения деятельности учреждений социального воспитания; большое количество социально-незащищенных детей (в том числе из других регионов); недостаток профессиональных педагогов для учреждений соцвоса. Изучение всего многообразия подходов к решению обозначенных проблем исследуемого периода представляет интерес для решения современных проблем организации социального воспитания.

PROBLEMS OF ORGANIZATION IN SOCIAL EDUCATION IN YENISEI SIBERIA OF THE 20TH IN XX C.

Lobanova O.B., Kolokolnikova Z.U.

Lesosibirsk Teacher Training Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Krasnoyarsk territory, Russia (662544, Lesosibirsk, street Pobedy, 42)

The organization of social education in the conditions of the new political system formation in the 20-ies of the 20th century had common difficulties throughout the RSFSR and the particular problems specific to different regions of the country. In this regard, the authors disclosed the basic problems of the organization of social education in the Yenisei Siberia in the 20-ies of the 20th century by analyzing of historical and educational literature and archival materials, the problems are: insufficient development of the legal and regulatory and theoretical foundations of social education; lack of material support for the organization and maintenance of institutions of social education functioning; a large number of socially unprotected children (including children from other regions); lack of professional teachers for institutions of social education. Study of the whole variety of approaches to the solution for the above problems of studied period is of interest to solution of contemporary problems of the organization of social education.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ЗВЕНО «ФАКУЛЬТЕТ – КАФЕДРА»

Логвинов С.И., Романов В.А.

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия
(300026, г. Тула, пр. Ленина, 125), tspu@tula.net

В статье на основе использования современных методов исследования сложных систем рассмотрены возможности применения информационных технологий в вузе на уровне факультетского звена для анализа педагогической системы «Обучаемый – Образовательный процесс». С учетом этого представлены возможные способы выявления проблемных вопросов в реализации образовательных программ в вузе. С точки зрения структурированности информационного пространства применительно к задачам управления в вузе с опорой на кластерный анализ показан порядок выявления и распределения по группам дисциплин, представляющих сложность в усвоении учебного материала. Показано значение интеллектуального анализа, применяемого для решения подзадач, имеющего в настоящее время широкую гамму математических методов и реализуемых на их основе информационных технологий. Для определения влияния различий студентов на качество обучения сформирована искусственная нейронная сеть, позволяющая оценить влияние как количественных, так и качественных индивидуальных характеристик студентов.

APPLICATION OF INFORMATION-ANALYTICAL SYSTEMS UNIVERSITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS: LINK «FACULTY – CHAIR»

Logvinov S.I., Romanov V.A.

FGBOU VPO Tula State Pedagogical University them. L.N. Tolstoy, Tula, Russia
(300026, Tula, Lenin Avenue, 125), tspu@tula.net

On the basis of the use of modern methods for complex systems research examined the possibility of using information technology in high school at the faculty level for the analysis of the pedagogical system “Trained - The educational process”. With this in mind, presents possible ways to identify problematic issues in the implementation of educational programs at the university. From the viewpoint of structured information space in relation to the tasks of the university building on cluster analysis shows how the identification and allocation by groups of disciplines, representing difficulty in learning. Shows the importance of mining to be applied to solve subtasks having currently a wide range of mathematical methods and implemented on the basis of their information technology. To determine the effect of differences in the quality of education students formed an artificial neural network in order to assess the impact of both quantitative and qualitative characteristics of individual students.

ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗУЧЕНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Логунова О.В., Игнатова В.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», г. Красноярск, Россия
(660049, Красноярск, ул. Ленина, 69), e-mail: odprn_2009@mail.ru

Обеспечение специалистами социальных учреждений посредничества между людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и различными организациями, учреждениями, социальными институтами общества с целью представления интересов клиентов и решения их социальных проблем в настоящее время опреде-

ляют новые требования к их подготовленности к посреднической деятельности. Выбор направлений приложения собственных усилий, определение вектора цели посреднической деятельности, ее аутодиагностика, самоорганизация и саморегуляция, соответствие нравственно-этическим принципам социального обслуживания клиентов лежат в основе социального посредничества. Проведенное исследование (2006–2012 гг.) подтвердило, что специалисты социальных учреждений недостаточно подготовлены к реализации на практике посреднической деятельности. Решение данной частной научной задачи связывается с изучением в процессе дополнительного профессионального образования подготовленности к посреднической деятельности специалистов социальных учреждений.

GENERAL THEORETICAL FEATURES OF STUDY CONCERNING PREPAREDNESS OF SPECIALISTS OF SOCIAL INSTITUTIONS FOR INTERMEDIARY ACTIVITY

Logunova O.V., Ignatova V.V.

Siberian State Technological University, Krasnoyarsk, Russia (660049, Lenina Street, 69), e-mail: odpn_2009@mail.ru

Being ensured by specialists of social institutions, mediation between people who are in difficult life situations and various organizations, establishments, social institutes of society for the purpose of representation of clients' interests and the solution of their social problems nowadays defines new requirements to social workers' readiness to their intermediary activity. The choice of the directions to take their own efforts into, the vector definition of intermediary activity purpose, its autodiagnoses, self-organization and self-control, compliance with moral ethical principles of social customer service are all cornerstone of social mediation. As the study shows (2006–2012 years), the specialists of social establishments are not adequately trained to implement their mediation at the proper level. The solution to this scientific problem is connected with the study, conducted at the process of additional professional education and concerning preparedness of specialists of social institutions to intermediary activity.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ

Лопанова Е.В.

ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, Россия (644043, Омск, ул. Ленина, д.12), e-mail: evlopanova@gmail.com

В статье проведен анализ профессионально-педагогической компетентности преподавателя современного вуза с позиций личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Уточнено содержание компонентов профессиональной педагогической деятельности в условиях информатизации образования: гностического, проектировочного, конструктивного, организаторского, коммуникативного. Изменение содержания компонентов педагогической деятельности предполагает разработку структуры компетенций, которая включает информационный, деятельностный и рефлексивный компоненты, что предполагает владение знаниями, умениями и опытом профессиональной педагогической деятельности. Профессионально-педагогические компетенции, которые необходимы преподавателю вуза в области профессиональной педагогической деятельности, можно разделить на три уровня; к каждому из них разработаны требования к знаниям и умениям в области организации образовательного процесса, проектирования методических подходов, оценивания учебных достижений обучающихся и формирования профессиональной коммуникации, а также опыта осуществления педагогической деятельности.

PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHER: STRUCTURE, CONTENT AND ASSESSMENT OF MATURING

Lopanova E.V.

“Omsk State Medical Academy”, Ministry of Public Health of the Russian Federation, Omsk, Russia (Ul. Lenina, 12, 644043 Omsk), E-mail: evlopanova@gmail.com

The article is presented the analyses of the professional and pedagogical competence for a teacher in the modern university as per the student-centered and activity approaches. There have been specified the components for the professional and pedagogical activity under conditions of education informatization, such as gnostic, design, structural, organizational, and communicative components. The modification of components content for pedagogical activity is assumed the development of the competency framework including the information, activity and reflective components required to master of knowledge, skills and experience in the professional pedagogical activity. Professional and pedagogical competencies required for a university teacher in the professional and pedagogical activity could be divided into three stages; the requirements for each stage covering knowledge and skills needed for educational process organization, didactic approaches design, assessment tools elaboration, professional communication maturing, as well as experience in teaching have been developed.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО МНОГОЯЗЫЧИЯ

Лопарева Т.А.

ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», Киров, Россия (610002, г. Киров, ул. Красноармейская, 26), e-mail: TLopareva@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности обучения произносительной стороне речи в условиях контактирования трех и более языков. Данные условия обозначаются как искусственное многоязычие. Целью обуче-

ния фонетике при искусственном многоязычии, так же как и при обучении первому иностранному языку, является формирование фонетической компетенции, которая включает в себя специфические навыки (слуховые и произносительные), знания и умения. Особое внимание уделяется взаимодействию фонетических навыков контактирующих языков. Результатом такого взаимодействия является фонетическая интерференция. В статье рассматриваются типы фонетической интерференции, способы ее предупреждения и преодоления. Одним из таких способов является сопоставительный анализ по фонологическим признакам с точки зрения их важности в каждом языке. Производится сравнение контактирующих языков (родной язык – русский, ИЯ1 – английский, ИЯ2 – немецкий, ИЯ3 – испанский). Данные таблицы позволяют спрогнозировать зоны интерференции и возможные трудности, а также обобщить лингвистический опыт учащихся для положительного переноса при усвоении фонетических элементов нового языка, что и является особенностью обучения второму (третьему и т.д.) иностранному языку. Лингвистический опыт учащихся проявляется в расширении их фонетического репертуара, в более пластичной работе органов речи, в более развитом фонематическом слухе. В качестве примера обучения фонетике второго (третьего) иностранного языка приводится работа с алфавитом на первом занятии с новым языком.

PECULIARITIES OF TEACHING PHONETICS IN MULTILINGUAL ENVIRONMENT

Lopareva T.A.

Vyatka state University of Humanities,
e-mail: TLopareva@yandex.ru

The article deals with description of peculiarities of teaching Phonetic aspects of speech in the environment where 3 or more languages interact. Such environment is defined as artificial multilingualism. The objective of teaching Phonetics in the conditions of artificial multilingualism as well as in those of one foreign language acquisition is development of the phonetic competence which comprises specific habits (auditory and pronunciation habits), knowledge and skills. Special attention is paid to interaction of phonetic habits of the contacting languages, which might result in phonetic interference. The author describes types of phonetic interference, means of its prevention and negotiation. One of the means mentioned above is a comparative analysis of phonological features with regard to their role in every language. The contacting languages compared are Russian (as a mother tongue), English (as a first foreign language), German (as a second foreign language), Spanish (as a third foreign language). The data given in the table make it possible to predict phonetic interference zones and potential difficulties as well as summarize students' language experience for positive transfer in acquisition phonetic elements of a new language. That is a peculiar feature of teaching a second (a third, etc) foreign language. Students' phonetic experience appears in broadening their phonetic repertoire, in more flexible articulation and in more developed phonological awareness. As an example of teaching Phonetics of a second (third) foreign language the author describes teaching the alphabet at the first lesson of a foreign language.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лотфуллин М.В.

Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, Казань, Россия (420014, г. Казань, Кремль, под. 5),
e-mail: maratlv50@gmail.com

В статье исследуется потенциал российской образовательной системы по сохранению языков и культур. Проводится анализ возможностей образовательной системы в период с 1990 по 2007 г. и в период реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Выявлены положительные и отрицательные факторы, влияющие на состояние образования на родном языке на разных этапах развития российской образовательной системы. Анализ показывает, что дальнейшее развитие национального образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов возможно на базе поликультурной [полилингвальной] модели образования. Приводится перечень необходимых для реализации данной модели мер, включающий внесение изменений и дополнений в действующие законы, Федеральные государственные образовательные стандарты, создание общефедеральных структур, обеспечивающих бесплатное доступное образование на родном языке.

CONTEMPORARY PROBLEMS OF NATIONAL EDUCATION

Lotfullin M.V.

Institute of History in the name of Sh. Marjani AS RT, Kazan, Russia (420014, Kazan, Kremlin, pod. 5),
e-mail: maratlv50@gmail.com

The paper investigates the potential of the Russian educational system in preservation of languages and cultures. Capabilities of the educational system are analysed during the period from 1990 to 2007, and during the period of implementation of federal state educational standards. The positive and negative factors affecting the state of education in native language are revealed at different stages of development of the Russian educational system. The analysis shows that the further development of national education under federal state educational standards is possible based on multicultural [polylingual] model of education. The paper contains the list of measures that are necessary for the implementation of this model including changes and additions to the existing laws, federal state educational standards, establishment of general federal agencies that provide free access to education in native language.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Лощилова М.А.

ГОУ ВПО «Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета», Юрга, Россия (652000, Юрга, ул. Ленинградская, 26), marisha20@bk.ru

Современные условия характеризуются многоуровневой системой непрерывной профессиональной подготовки, необходимостью гибкого реагирования на изменения рынка труда. Приоритет отдается развитию высоких технологий, научным исследованиям, созданию технических университетов мирового уровня, возведению инженерной профессии и труда в разряд самых престижных и высокооплачиваемых. Сегодня необходимы высококвалифицированные специалисты различного уровня (бакалавры, магистры, инженеры), конкурентоспособные, готовые к творческой и профессиональной деятельности, способные комплексно сочетать исследовательскую, проектную и предпринимательскую деятельность. Выявлены, теоретически обоснованы и представлены организационно-педагогические условия непрерывной профессиональной подготовки будущих инженеров на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров: особенности профессиональной подготовки будущих инженеров в аудиторной и внеаудиторной деятельности; использование технологий активного обучения; вовлечение студентов в инженерно-производственную деятельность в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров.

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ENGINEERS BASED NETWORKING

Loshchilova M.A.

Yurga Institute of Technology of Tomsk Polytechnic University, Yurga City, Kemerovskaya region, Russia, marisha20@bk.ru

Modern conditions are characterized by multi-level system of continuous professional training, the need for flexible response to changing labour market. Priority is given to the development of high technology, scientific research, the creation of a technical world-class universities, the construction of the engineering profession and work in the category of the most prestigious and well-paid. Today requires highly skilled professionals at various levels (bachelors, masters, engineers), competitive, and ready to creative and professional activity, is able to comprehensively combine research, design and entrepreneurship. Identified, theoretically grounded and presents the organizational-pedagogical conditions of continuous professional training of future engineers based on the networking of educational institutions and social partners: features of professional training of future engineers in classroom and extracurricular activities; use technology active learning; engaging students in engineering and production activities in terms of network interaction between educational institutions and social partners. Today requires highly skilled professionals at various levels (bachelors, masters, engineers), competitive, and ready to creative and professional activity, is able to comprehensively combine research, design and entrepreneurship.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В КУРСЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Луговской А.М., Буянов А.О.

ГБОУ ВПО г. Москва, «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия (105568, Москва, ул. Чечулина, 1), e-mail: KotovV@cbf.mgpu.ru

Место и роль учебного эксперимента при развитии учебной деятельности при изучении географии в школьном курсе будет определяться значением метода полного, глубокого и всестороннего познания объектов, явлений, связывая при этом основы учебной деятельности. В педагогической литературе существует противоречие в трактовке понятия демонстрационный эксперимент из-за обилия классификаций, построенных на разных принципах. При отрыве текста от контекста демонстрационный эксперимент воспринимается как пассивная функция учащегося наблюдателя с последующей интерпретацией увиденного. С другой стороны, нами рассматривается демонстрационный эксперимент в первоначальном смысле как иллюстрация именно изучаемого явления, которое может быть повторено в различной вариации при модификации условий эксперимента. Нами разработана система демонстрационного эксперимента, в которой отражены структура и содержание учебной деятельности учеников на уроках физической географии. Знание содержания и структуры этого типа деятельности позволяет проводить целеполагание, личностное развитие в совершенствовании рефлексивности мышления, самодисциплины, самосознания при формировании метакомпетенций.

THE ROLE AND PLACE OF THE DEMONSTRATION AND TRAINING EXPERIMENT IN THE COURSE OF PHYSICAL GEOGRAPHY IN THE PROCESS OF BUILDING COMPETENCIES

Lugovskoy A.M., Buyanov A.O.

Nizhny, Moscow, "Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia (105568, Moscow, Ul. Chechulin, 1), e-mail: KotovV@cbf.mgpu.ru

The place and role of educational experiment in the development of the educational activity in studying geography in the school course will be determined by the value of the method full, deep and comprehensive knowledge of objects, phenomena,

tying up the basics of educational activity. In pedagogical literature there is a contradiction in the concept demonstration experiment because of the abundance of classifications based on different principles. When you pull the text from the context demonstration experiment is perceived as a passive function student observer with subsequent interpretation seen. On the other hand, we consider the demonstration experiment in the original sense as an illustration of it is the phenomenon, which can be repeated in different variations in the modification of conditions of experiment. We have developed the system of demonstration experiment, which reflects the structure and content of the educational activity of pupils at lessons of physical geography. Knowledge of the content and structure of this type of activity allows goal setting, personal development in the improvement of reflexivity thinking, self-discipline, self-awareness while forming metkompetence.

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ

Лукоянова М.А.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, e-mail: marina-lkn@yandex.ru

На современном этапе развития информационного общества возрастают требования к уровню подготовки специалистов гуманитарных специальностей, способных применять информационные технологии для решения профессиональных задач. Однако, в процессе освоения студентами гуманитарных специальностей курса «Информационные технологии» возникают проблемы, связанные с особенностями преподавания дисциплин базовой части математического и естественнонаучного цикла. Поэтому актуальным становится рассмотрение проблем организации, обеспечения целостности и повышения эффективности курса «Информационные технологии» для гуманитариев. Автором на основе теории педагогического целеполагания выделена основная цель курса «Информационные технологии» для студентов гуманитарных специальностей, которая состоит в автоматизации решения филологических задач, как профессионально-значимых для гуманитариев. Полученный студентами опыт в дальнейшем может быть использован в оформлении, мониторинге результатов и презентации исследовательских работ.

TARGET SETTING FOR THE AUTOMATION OF PHILOLOGICAL TASKS AS A BASIS FOR THE INTEGRITY AND EFFECTIVENESS OF THE COURSE «INFORMATION TECHNOLOGY» FOR STUDENTS OF HUMANITIES

Lukoyanova M.A.

Kazan Federal University, Kazan, e-mail: marina-lkn@yandex.ru

The present stage of development of the information society characterized with increasing demands on the level of training of students of humanities. They are able to apply information technology for solving professional problems. However, while studying the course «Information Technology» students of humanities have problems associated with the specific features of disciplines of math and science. Therefore it becomes relevant to consider the challenges of organization, ensuring the integrity and effectiveness of the course «Information technology» for students of humanities. On the basis of the theory of definition of objectives the author of the article distinguish the main objective of the course «Information Technology» for students of humanities: automation of solution of philological tasks that are professionally meaningful for the students of humanities. The gained experience may be used by student of humanities in the future in creating, monitoring and presentation of the results of research.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА

Лукьянова М.И.¹, Матюшин В.Н.²

1 ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск, Россия (432017, г. Ульяновск, ул. 12 Сентября, д. 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru
2 МАOU города Набережные Челны «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов», Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия (423812, г. Набережные Челны, бульвар 60-летия Октября, д.10), e-mail: sch35_chelny@mail.ru

В статье уточняется сущность акмеологического подхода в контексте управления качеством образования, указывается на необходимость создания в образовательном учреждении развивающей профессиональной среды, позволяющей педагогам и учащимся актуализировать свой творческий потенциал, повысить профессионально-личностную мотивацию на достижение успеха в деятельности и осознанное отношение к своему профессионально-личностному развитию, освоить прогрессивные методики и технологии самовоспитания и саморазвития. Реализация акмеологической стратегии управления качеством образования обеспечивается созданием организационно-педагогических условий – информационных, научно-методических, личностных, технологических. В статье охарактеризованы этапы данного процесса: организационно-мотивационный, диагностико-коррекционный, развивающий. Автором заявлена проблема эффективности применения акмеологической стратегии управления качеством образования. Создание в образовательном учреждении акмеологически-направленной профессиональной среды обеспечит формирование акмеологической позиции у педагогов и достижение ими высокого качества профессиональной деятельности.

ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS TO REALIZE ACMEOLOGY STRATEGY IN TEACHER PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT**Lukyanova M.I.¹, Matyshin V.N.²**

1 Ulyanovsk Institution of Advanced Training and Professional Development, Ulyanovsk, Russia (432017, Ulyanovsk str. 12-September, etc. 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru

2 MAOU NaberezhnyeChelny "Secondary School № 35", NaberezhnyeChelny, Tatarstan, Russia (423812, Naberezhnye Chelny, bulvar 60-letya Oktyabrya, 10), e-mail: sch35_chelny@mail.ru

The article clarifies the essence the acmeological approach in the context of quality management of education, it points at the need for development of professional environment in educational institutions that allows teachers and students to actualize their creative potential, improve professional and personal motivation to achieve success in action and conscious attitude towards their professional and personal development, master advanced techniques and technologies of self-education and self-development. Implementation of quality management strategy of acmeological education is ensured by establishing organizational and pedagogical conditions - informational, scientific and methodical, personal, technological. The article describes the stages of the process: organizational-motivational, diagnostic-corrective, developing. The author states the problem of acmeological effectiveness of the implementation of the quality management strategy. Creation of acmeologically oriented professional environment in an educational institution will help form acmeological position of teachers and achieve high quality of their professional work.

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Лукьянова М.И., Данилов С.В.**

ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск, Россия (432017, г. Ульяновск, ул. 12 сентября, 81), e-mail: uipkpro@yandex.ru

В статье рассматриваются ценности как ориентиры развития современной системы образования. Уточнено понимание аксиологического подхода как направления научного познания, методологической основой которого является представление о ценностях, выступающих в качестве ключевых детерминант, условий и результатов развития этой системы. Авторами предлагается оригинальная аксиологическая модель современного образования. Включая в себя шесть уровней, она дифференцирует ценности, предъявляемые к образовательной организации внешней (обществом в целом, государством, органами управления образованием) и внутренней (совокупность основных субъектов образовательных отношений) средой. Приводится содержательный анализ ценностей каждого уровня, позволяющий составить целостную картину имеющихся ресурсов и причин актуальных противоречий современной системы образования. Использование данной модели даёт возможность наметить направления в поиске путей и способов решения современных проблем образования как на уровне органов управления, так и в руководстве образовательной организацией, среди педагогов и воспитанников.

THE AXIOLOGICAL MODEL OF MODERN EDUCATION**Lukyanova M.I., Danilov S.V.**

Ulyanovsk Institution of Advanced Training and Professional Development, Ulyanovsk, Russia (432017, Ulyanovsk str. 12-September, etc. 81), e-mail: lukjanovami@mail.ru

The article deals with values as guidelines for the development of a modern system of education. Refined understanding of the axiological approach as the direction of scientific knowledge, the methodological core of which is the concept of values, act as key determinants, conditions and results of the development of this system. The authors propose the original axiological model of modern education. Comprising six levels, it differentiates the value placed on the outside of an educational organization (society as a whole, the state education authorities) and internal (the totality of the main subjects of educational relations) environment. Provides a substantive analysis of the values of each level, which allows to make a complete picture of the resources available and the reasons actual contradictions of modern education system. The use of this model makes it possible to identify trends in the search for ways of dealing with contemporary issues of education at the level of government and in the leadership of the educational organization of teachers and pupils.

ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**Лукьянова М.И.**

ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ульяновск, Россия (432017, Ульяновск, ул. 12 сентября, 81), e-mail: uipkpro@yandex.ru

Развитие акмеологии расширяет возможности применения ее знания в современном высшем профессиональном образовании при подготовке будущего специалиста. Опора на базовые идеи акмеологии образования позволяет обсуждать вопрос о необходимости формирования у студентов акмеологической позиции в процессе их обучения в вузе. В статье представлен анализ существенных характеристик акмеологической позиции, её значение в профессионально-личностном становлении будущего специалиста. Дается подробная характе-

ристика ее основных функций – самопонимания, самореализации, самоутверждения, саморазвития и самооценки. В статье охарактеризованы такие компоненты акмеологической позиции личности, как эмоционально-смысловой, деятельностно-ценностный и поведенчески-нормативный. Сущность, структура, функциональные характеристики акмеологической позиции обучающихся рассматриваются в контексте вузовского обучения, определяя приоритеты в образовательной деятельности вуза. Акмеологическая позиция как стремление к достижениям определяет роль и место студента в вузовском образовательном процессе, предполагает «выращивание» ценностного и ответственного отношения к любой деятельности, в том числе и к будущей профессиональной.

FORMATION OF PERSONALITY ACMEOLOGICAL POSITION AS A CONDITION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE SPECIALIST

Lukyanova M.I.

Ulyanovsk Institution of Advanced Training and Professional Development, Ulyanovsk, Russia
(432017, Ulyanovsk str. 12-September, etc. 81),
e-mail: lukjanovami@mail.ru

Acmeology development expands opportunities for its application in the process of future specialist training in the modern higher education environment. Resting upon basic ideas of acmeology of education we feel free to discuss the issue of necessity of student acmeological position formation in the training process in a higher education institution. The article presents the analysis of essential characteristics of the acmeological position and its importance in professional and personal development of a future specialist. A detailed description of its basic functions – self-understanding, self-realization, self-determination, self-development and self-esteem is given here. The article describes such components of the acmeological position of a person as emotional-notional, active-evaluative and behavioral-normative. We consider the essence, structure and functional characteristics of the student acmeological position which define the priorities in a higher education institution functioning in the context of higher education training. The acmeological position as the aspiration to achieve defines the role and position of a student in the process of higher education training, implies cultivation of a responsible and value attitude towards any activity including a future professional one.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ НАРОДНЫХ ОБРЯДОВ

Лунгуль А.А., Бахор Т.А., Зырянова О.Н., Лобарева В.С.

Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42),
e-mail: tamarales@mail.ru

В статье анализируется деятельность студентов педагогического института в рамках проекта «Живая старина», поддержанного «Красноярским краевым фондом поддержки научной и научно-технической деятельности». Авторы статьи систематизируют опыт научно-исследовательской и культурно-творческой деятельности студентов пединститута по изучению обрядов народов, проживающих в Красноярском крае, что способствует пониманию будущими педагогами значения культуры как формы человеческого существования. В статье анализируются материалы полевых экспедиций, рассматриваются просветительские, познавательные, творческие возможности реконструкции русского свадебного обряда и чувашского обряда проводов в армию. При этом студенты оказываются задействованными в созидательно-творческой и виртуально-моделирующей деятельности, которая рассматривается авторами статьи как наиболее эффективное средство формирования общекультурных компетенций, позволяющее решать задачи по развитию личности обучающегося как субъекта, способного ориентироваться и адаптироваться в современном социально-культурном обществе.

THE FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCES AT BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE RECONSTRUCTION OF FOLK RITES

Lungul A.A., Bahor T.A., Zyryanova O.N., Lobareva V.S.

Lesosibirski Pedagogical Institute - the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarsk krai, Lesosibirsk, Pobedy street, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

The article examines the activities of the students of the pedagogical Institute within the framework of the project "Living antiquity", supported by Krasnoyarsk regional Fund of support of scientific and scientific-technical activity". The authors systematize the experience of scientific research and cultural - creative activity of the students of the pedagogical Institute for the study of the rites of the peoples living in Krasnoyarsk krai, which contributes to the understanding by the future teachers of importance of culture as a form of human existence. In article the materials of field expeditions are analyzed, educational, informative, creative opportunities of reconstruction of the Russian wedding ceremony and the Chuvash rite of wires in the army are considered. Thus students are involved in constructive and creative and the virtual modeling activity which is considered by the authors of article as the most effective means of formation of common cultural competences allowing to solve problems of development of the personality trained as the subject capable to be guided and adapt in modern socio-cultural society.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ

Лунев А.Н.¹, Пугачева Н.Б.², Терентьева И.В.³

¹ ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru

² ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

³ ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

В статье представлена модель организации процесса профессиональной подготовки на основе интеграции программ начального, среднего и высшего профессионального образования в строительном вузе. Особенности модели могут состоять в предоставлении успешно обучающимся студентам возможности освоить образовательные программы начального и среднего профессионального образования и получить рабочую квалификацию или квалификацию техника-строителя в рамках дополнительного профессионального образования. Студенты, не успевающие по программе высшего профессионального образования, могут быть переведены на обучение по программам среднего или начального образования. Абитуриентам, не прошедшим конкурс на обучение по программе высшего, предоставляется право участвовать в конкурсе на обучение по программе среднего профессионального образования. Соответственно, абитуриентам, не прошедшим конкурс на обучение по программе среднего, предоставляется право участвовать в конкурсе на обучение по программе начального профессионального образования. Для абитуриентов, участвующих в конкурсе на обучение по программе высшего профессионального образования, привлекательным является получение дипломов высшего и среднего профессионального образования, а также рабочей квалификации. Для абитуриентов, участвующих в конкурсе на обучение по программам среднего и начального профессионального образования, привлекательным может быть получение дипломов среднего профессионального образования, рабочей квалификации, а также возможность продолжить обучение в том же ВУЗе. Организация процесса профессиональной подготовки на основе интеграции программ начального, среднего и высшего профессионального образования может выступить альтернативой начальной военной подготовки.

INTEGRATION OF VOCATIONAL EDUCATION AS THE BASIS OF TRAINING IN UNIVERSITY BUILDING

Lunev A.N.¹, Pugacheva N.B.², Terentyeva I.V.³

¹ Kazan State Technical University n.a. A.N. Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

² Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

³ Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

The article presents a model for organizing the process of training programs based on the integration of primary, secondary and higher vocational education in the high school building. Features of the model may be to provide students with opportunities to students successfully master the educational programs of primary and secondary vocational education and gain work skills or qualifications technician-builder within the additional professional education. Students who do not keep to the program of higher education can be translated into training programs in secondary or primary education. Prospective students who did not pass a competition for higher education program shall be entitled to participate in the training program for vocational education. Accordingly, the applicants have not passed a competition for secondary education program shall be entitled to participate in the training program of initial vocational training. For students participating in the training program of higher education diplomas attractive is higher and vocational education and work skills. For students participating in the competition for training in secondary and vocational education, can be attractive diplomas of secondary vocational education, work experience, as well as the opportunity to continue studying in the same university. Organization of the process of training programs based on the integration of primary, secondary and higher education can act as an alternative to basic military training.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО КОММЕНТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Лысова О.В.

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия (452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: academy@birsk.ru

В статье предпринята попытка связать обучение русскому языку в школе с историей языка. В школьной практике преподавания русского языка постоянно приходится сталкиваться с такими явлениями современной языковой системы, объяснение которых требует знания истории языка. Исторические экскурсы, которые можно использовать при проведении уроков русского языка, внеклассных мероприятий, подготовке учащихся к олимпиадам по предмету, помогут школьникам сознательнее и глубже усваивать учебный материал, овладеть

в совершенстве современным русским языком. Представленный материал включает задания и упражнения, которые обеспечивают формирование у школьников коммуникативной, языковой/лингвистической и культуроведческой компетенций. Технологии, представленные в данной работе, ориентированы на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника и включают решение языковых задач, ответы на вопросы в процессе дискуссии, самостоятельную исследовательскую работу с языковым материалом и т.д.

LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL BASIS OF HISTORICAL COMMENTATION USE AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Lysova O.V.

Birsk branch of Bashkir State University, Birsk, Russia
(10, Internatsionalnaya Street, Birsk, Republic of Bashkortostan, 452450),
e-mail: academy@birsk.ru

In this article an attempt is made to bind the Russian language learning at school with language history. In school practice of teaching Russian one has to face such phenomena of modern language system, explanations of which require knowledge of language history. Historical digressions, which can be used during the lessons of the Russian language, in extracurricular activities and academic competition training will help pupils to learn educational material on a more conscious and deeper level, to master the knowledge of the modern Russian language. The material presented includes tasks and exercises, which provide formation of students communicative, linguistic and cultural competencies. The technologies presented in this work focus on language development, student's moral and patriotic, spiritual and aesthetic education and include language tasks solution, answers to questions during discussion, independent research work with linguistic material, etc.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Любимова Е.М.¹, Сабанаев И.А.²

- 1 Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Республика Татарстан, 423630, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: emljubimova@kpfu.ru
- 2 Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(Республика Татарстан, 423570, г. Нижнекамск, пр. Строителей, 47) e-mail: v44444444@gmail.com

В статье рассматриваются проблемы использования web-технологий в развитии самостоятельности студентов вуза. Выдвинуто предположение о том, что развитию самостоятельности студентов способствуют реальные профессиональные ситуации, в которых он вынужден самостоятельно работать на основе web-технологий. Показано, что деятельностный подход к обучению, основанный на применении проектной технологии обучения в процессе подготовки и проведения занятия обучающимися при использовании смешанной модели обучения способствует развитию способностей к самостоятельности студентов вузов на основе web-технологий. Для оценки эффективности использовались опрос и экспертная оценка занятий, проведенных слушателями курса. В статье приводятся некоторые отзывы студентов третьего курса направления «Педагогическое образование» направления «Правовое образование» из «Книги жалоб и предложений», подтверждающие результаты исследования.

DEVELOPMENT OF ABILITIES TO INDEPENDENCE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF WEB TECHNOLOGIES BY MEANS OF IMMERSION IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Ljubimova E.M.¹, Sabanaev I.A.²

- 1 Yelabuga institute of the Kazan federal university (Tatarstan, 423630, Elabuga, Kazanskaya Street, 89),
e-mail: emljubimova@kpfu.ru
- 2 Nizhnekamsk institute of the Kazan national research technological university
(Tatarstan, 423570, Nizhnekamsk, Builder prospect, 47)
e-mail: v44444444@gmail.com

In article problems of use of web technologies in development of independence of students of higher education institution are considered. The assumption that development of independence of students is promoted by real professional situations in which it is compelled to work at a basis of web technologies independently is made. It is shown that activity approach to the training, based on application of design technology of training in the course of preparation and carrying out occupation being trained when using the mixed model of training promotes development of abilities to independence of students of higher education institutions on the basis of web technologies. For an assessment of efficiency poll and an expert assessment of the classes given by listeners of a course were used. Some responses of students of a third year of the Pedagogical education direction of the Legal Education direction are given in article from the "Complaint book", confirming results of research.

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
В ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ****Любишина С.А.**

ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет», Калининград, Россия
(236022, Калининград, Советский проспект, 1), e-mail: lubishina@mail.ru

Представлена краткая характеристика нового направления в педагогике – педагогики индивидуальности, образовавшегося на стыке психологии и педагогики. Рассмотрено понятие индивидуальности в философии и психологии. Проведен анализ диссертационных исследований по педагогике индивидуальности. Тематика исследований сгруппирована по отдельным психическим сферам (интеллектуальная, мотивационная, предметно-практическая, эмоциональная, волевая, экзистенциальная, сфера саморегуляции). В статье сформулированы факторы, необходимые для реального воплощения теоретических идей педагогики индивидуальности в педагогической практике. Определены основные направления развития педагогики индивидуальности в научных исследованиях: разработка новых педагогических технологий, целостный подход к формированию индивидуальности, интеграция идей педагогики индивидуальности с современными научными подходами. Выявлен новый фактор развития научной школы педагогики индивидуальности – интеграция авторской концепции с научными взглядами и подходами, выработанными другими учеными.

DEVELOPMENT OF PEDAGOGICS OF INDIVIDUALITY IN DISSERTATION RESEARCHES**Liubishina S.A.**

Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia (236022, Kaliningrad, Sovetskij prospect, 1),
e-mail: lubishina@mail.ru

A brief characterization of a new direction in pedagogics - pedagogics of individuality – presented in this article. We have analyzed dissertational researches on pedagogics of individuality. Research topics are grouped by mental spheres. We have formulated the factors necessary for actual implementation of the theoretical ideas of pedagogics of individuality in teaching practice. The basic directions of development of pedagogics of individuality are determined: development of new pedagogical technologies, complete approach to formation of individuality, integration of ideas of pedagogics of individuality with modern scientific approaches. A new factor in the development of the scientific school of pedagogy personality – integration with the author's conception of scientific views and approaches taken by other scientists – is determined.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА**Лялькина Г.Б., Бердышев О.В.**

ГОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия
(614000, г. Пермь, Комсомольский пр-т, 29), e-mail: ol_brine@mail.ru

Учебное пособие Лялькиной Г.Б. и Бердышева О.В. «Математическая обработка результатов эксперимента» по дисциплине «Планирование эксперимента и обработка экспериментальных данных» предназначено студентам направления «Техносферная безопасность». Может быть полезно студентам и аспирантам технического университета, а также специалистам, использующим методы статистического анализа. В краткой форме изложены основные принципы планирования эксперимента, включающие различные процедуры сбора и первичной обработки статистических данных, проверку нормальности распределения и сопоставления числовых характеристик нормально распределенных статистических совокупностей, а также ряд процедур линейного, нелинейного и множественного корреляционно-регрессионного анализа. Детально расписаны все процедуры построения регрессионной модели, начиная с выбора ее вида, включая возможную линеаризацию в случае нелинейности искомой зависимости, оценку параметров на основе статистических гипотез и заканчивая проверкой адекватности построенной модели исходным статистическим данным, а также заключительную оценку точности. Приведены примеры использования процедур совместного исследования двух и более нормально распределенных статистических совокупностей с целью мониторинга изменения состояния безопасности техносферы и управления ее поведением.

MATHEMATICAL PROCESSING OF THE EXPERIMENTAL RESULTS**Lyalkina G.B., Berdyshev O.V.**

Perm National Research Polytechnical University, Perm, Russia (614000, Perm, Komsomolski avenue, 29),
e-mail: ol_brine@mail.ru

Training manual “Mathematical treatment of experimental data” written by Lyalkina G.B. and Berdyshev O.V. is intended to expound the corresponding academic discipline for the students of the direction “Technosphere safety”. The book can be useful for the students and post-graduates of technical university as well as for those specialists who are using methods of statistical analysis. Main principles of the experiment planning are presented. Different procedures of collecting and initial roughing of statistical data are expounded. The procedure of comparing numerical characteristics

of the normally distributed sets of statistical data is also under consideration. Certain procedures of linear, non-linear and plural regressive analysis are expounded. All construction procedures of regressive model are described in detail. Procedures begin from the choice of the analytical model form and include possible procedures of linearization (in the case of non-linearity) for the searching form of dependence. Procedures include the estimation of model parameters with a help of statistical hypnотизис. Procedure of verification of the model and estimation of its exactness concludes construction of the model. Examples of joint research of two and more normally distributed sets are given. The aim of statistical analysis is monitoring of changing of safety state in techno sphere.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Ляпустина Л.В., Жарникова Т.В., Евченко Ю.М., Швецова Н.М., Бердникова Т.В.,
Дегтярева Л.В., Михайлова М.Е., Писаренко С.В., Ковалев Д.А.**

ФКУЗ Ставропольский противочумный институт Роспотребнадзора, Ставрополь, Россия
(355035, Ставрополь, ул. Советская, д.13-15) e-mail: snipchi@mail.stv.ru

Предложены подходы оптимизации обучения слушателей курсов по программам дополнительного профессионального образования при подготовке специалистов бактериологического и эпидемиологического профиля по особо опасным инфекциям, которые включают внедрение методики контроля уровня усвоения знаний и умений, осуществляемого с использованием тестовых технологий на этапе оценки базового уровня знаний слушателей, в процессе обучения и на заключительном этапе обучения. Для оценки качества знаний слушателей использована разработанная тестирующая программа оценки знаний «ВузТест». Для более объективного внутреннего аудита качества полученных знаний рекомендуется проводить статистическую обработку результатов тестирований «разностным методом», который наиболее точно отражает динамику изменений количественных (качественных) показателей для одной группы объектов (субъектов), что и позволяет сделать окончательную оценку качества знаний слушателей по конкретным разделам учебного плана. Разработанная система автоматизированного мониторинга качества образовательного процесса на основе компьютерного тестирования позволила осуществлять процесс по замкнутому циклу: планирование – обучение – контроль – анализ – корректировка.

TEST TECHNIQUES USAGE FOR QUALITY ESTIMATION OF SPECIALISTS QUALIFICATION

**Lyapustina L.V., Zharnikova T.V., Evchenko Y.M., Shvetsova N.M.,
Berdnikova T.V., Degtyareva L.V., Mihailova M.E., Pisarenko S.V., Kovalev D.A.**

Stavropol Plague Control Research Institute, Stavropol, Russia
(355035, Stavropol Territory, Stavropol, Sovetskaya Str. 13-15), e-mail: snipchi@mail.stv.ru

Approaches to optimization of training of participants in professional retraining course offered at training of specialists of a bacteriological and epidemiological profile on especially dangerous infections, including implementation of achievement control method in knowledge and skills, performing with the help of test techniques at the stage of listeners basic level estimation, during the training and at the final stage, are proposed. For assessing the quality of students' knowledge test program designed for knowledge evaluation "VuzTest" was used. For more objective internal audit of quality of acquired knowledge statistical processing of test results "difference method" is recommended. It most accurately reflects the dynamics of changes in quantitative (qualitative) indicators for a group of objects (subjects), which allows you to make a final assessment of the quality of students' knowledge on specific sections curriculum. The developed system is the automated monitoring of educational process quality on the basis of computer-based testing allows to perform the process in a closed cycle: Planning - Training - Control - Analysis - Correction.

ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Магазева Е.А., Малютина Т.В., Лонская Л.В.

ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, Россия (644043, г. Омск, ул. Ленина, 12), e-mail: psychologist1981@yandex.ru

Представлены материалы исследования влияния этнических факторов на рефлексивность студентов медицинского вуза. Выделено три группы испытуемых по показателю рефлексивности: группа с высоким уровнем рефлексивности, отличающаяся стремлением испытуемых к самопознанию и самоанализу, планированию собственных действий при опоре на прошлый опыт; группа со средним уровнем рефлексивности, включающая испытуемых, которые при определенных обстоятельствах склонны к самоанализу и прогнозированию действий, и группа лиц с низким уровнем рефлексивности, которые не склонны к обдумыванию и осознанию своих действий. Проверяется гипотеза, что уровень рефлексивности студентов медицинского вуза определяется особенностями их этнического самосознания, этнической толерантности и этнической аффилиации. В результате исследования определено, что показатели этнического самосознания, этнической толерантности, социальной толерантности и толерантности как черты личности значительно различаются в группах лиц с высоким, средним и низким уровнем рефлексивности. Не выявлено значимых различий по показателям этнической аффилиации в группах лиц с высоким, средним и низким уровнем рефлексивности.

INFLUENCE OF ETHNIC FACTORS ON THE FORMATION OF REFLEXIVITY OF THE STUDENTS OF A MEDICAL INSTITUTE**Magazeva E.A., Malyutina T.V., Lonskaya L.V.**

“Omsk State Medical Academy” of Health Ministry of the Russian Federation, Omsk, Russia
(644043, Omsk, 12 Lenin Street), e-mail:psicholog1981@yandex.ru

These are the materials of the research of the influence of ethnical factors on reflexivity of the students of a medical institute. There are three groups of testees divided on the index of reflexivity. the first group is a group with a high level of reflexivity. It differs from the two others because the testees tend to self-cognition and self-analyses, to planning their own activities relying on their experience. The second group is a group that has an intermediate level of reflexivity. It includes the testees who in some situations tend to self-analyses and to prediction of activities. The third group is a group with a low level of reflexivity who cannot tend to thinking and awareness of their activities. It is checked the hypotheses that the level of reflexivity of the students of a medical academy is determined by the peculiarities of their ethnic self-identity, ethnic tolerance and ethnic affiliation. As the result of the research, it is determined that the index of ethnic self-identity, ethnic tolerance, social tolerance and personal tolerance differs in the groups of high, intermediate and low levels of reflexivity. There are no significant differences in the index of ethnic affiliation in the groups with high, intermediate and low levels of reflexivity.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**Макаренко Е.В.**

Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет, Пермь, Россия
(614990, Пермь, ул. Сибирская, 44), e-mail:teacher52026@mail.ru

В данной статье поднимается вопрос об актуальности формирования учебно-познавательной компетенции младшего школьника на современном этапе развития российского образования. С помощью анализа внешних и внутренних условий образовательного процесса обоснована взаимосвязь качества формирования учебно-познавательной компетенции младших школьников и целесообразного применения системы проектных задач в созданных условиях образовательного пространства школы. В статье представлена качественная характеристика учебно-познавательной компетенции, выделены и рассмотрены виды учебно-познавательной компетенции, предложены методики для диагностирования уровней сформированности учебно-познавательной компетенции. Материалы исследования могут быть использованы в практике работы учителей начальной школы, на курсах повышения квалификации учителей по проблеме формирования учебно-познавательной компетентности младшего школьника. Теоретические положения работы могут быть включены в состав лекций и методических семинаров по методике обучения учителей начальных классов.

FORMATION OF LEARNING AND COGNITIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS**Makarenko E.V.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (Perm 614990, 44 Sibirskaya Street),
e-mail: teacher52026@mail.ru

This article raises the question of relevance of formation of primary school student learning and cognitive competence at the present stage of development of the Russian education. Analysis of external and internal conditions of the educational process revealed interrelationship of the quality of a primary school student learning and cognitive competence formation and the appropriate use of the project objectives system in the existing conditions of the educational environment of the school. The article presents a qualitative characteristic of learning and cognitive competence, the types of educational-cognitive competence are distinguished and studied, diagnostic methods for identification of the level of the learning and cognitive competence formation are proposed. Research materials can be used by primary school teachers, in teacher training programmes on learning and cognitive competence of students. Theoretical part of work can be incorporated into lectures and seminars on teaching methods for primary school teachers.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**Макарова Н.С.**

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия
(644099, г.Омск, набережная Тухачевского, 14), e-mail: maknat1@yandex.ru

В статье обосновывается концепция развития дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе. Отмечается, что она выступает методологическим инструментом осмысления изменений, происходящих в дидактическом знании, и прогнозирования перспектив его развития в условиях постнеклассической

научной рациональности. Отмечается, что развитие дидактического знания — это поэтапный процесс его концептуализации. Движущими силами развития дидактического знания выступают противоречия между концептуальным и фактуальным базисом дидактики высшей школы. Определены социокультурные и внутринаучные факторы, которые обуславливают развитие дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе. Подчеркивается, что современное состояние дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе обусловлено этосом и функциями постнеклассической науки. В дидактических исследованиях распространяется гуманитарный идеал научности, усиливается аксиологический аспект, актуализируется принцип социокультурной обусловленности образовательного процесса. Выявлены и описаны научно-методологические проблемы современной дидактики и перспективные направления развития исследований в дидактическом знании об образовательном процессе в высшей школе.

CONCEPT DEVELOPMENT OF DIDACTIC KNOWLEDGE ABOUT EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Makarova N.S.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Russia, Omsk, nab. Tukhachevsky, 14),
e-mail: maknat1@yandex.ru

In the article the author proves the conception of the didactics knowledge development applying it to educational process in Higher School. The conception is represented as a methodological tool serving to interpret existent changes in didactics knowledge and to forecast perspectives of its development in the context of post-non-classical scientific rationality. The author underlines that the development of didactics knowledge is a stage-by-stage process of its conceptualization and the driving force of the didactics knowledge development lies in contradictions between conceptual and factual basis of Higher School didactics. Socio-cultural and internal scientific factors are determined revealing their influence on the didactics knowledge development as applied to educational process in Higher School. The current status of didactics knowledge about educational process in Higher School is adjusted to the ethos and functions of post-non-classical science. Modern didactic researches display an extending humanistic ideal of science, growing axiological aspect as well as actualization of the principle that shows socio-cultural influence on educational process in Higher School. The author detects and describes scientific and methodological problems of modern didactics, indicates perspective directions in didactics knowledge research as applied to educational process in Higher School.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ 13–15 ЛЕТ

Макеева В.С., Луганский К.А.

ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс», Орел,
e-mail: vera_191@mail.ru

В исследовании дается обоснование необходимости формировать коммуникативное взаимодействие баскетболистов, начиная с подросткового возраста, периода, когда подросток делает личностный выбор, меняет убеждения и взгляды. В работе дано описание модели, включающей целевой, содержательный, функциональный, критериально-оценочный и результативный блоки, обозначены принципы и факторы, способствующие эффективному формированию интерактивного взаимодействия баскетболистов. Экспериментальная проверка формирования интерактивного взаимодействия в различных периодах тренировки в команде баскетболистов подросткового возраста показала эффективность улучшения показателей в информационном компоненте и эмоционально-перцептивном компоненте. В деятельностном компоненте произошли существенные изменения в накоплении знаний и применении их в игровой обстановке по ряду показателей, особенно в техническом элементе: «показ на бросок». Установлено, что наиболее важным качеством личности является дисциплинированность.

THE MODEL OF FORMATION OF INTERACTIVE INTERACTION BASKETBALL 13–15 YEARS

Makeeva V.S., Lugansky K.A.

«State University – educational-scientific-industrial complex» Ministry of Education of Russia, Orel,
(302020, Naugorskoe Highway 29), e-mail: vera_191@mail.ru

In a study of the necessity of forming interactive interaction basketball players from adolescence, a period when a teenager makes personal choice, changing beliefs and attitudes. In the work is the description of the model, including the target, meaningful, functional, criteria-evaluation and productive units, principles and factors contributing to the effective formation of the interactive interaction of the basketball players. Experimental verification of the formation of interaction in different periods of training in the basketball team of adolescence showed efficiency improvements in the information component and the emotional-perceptual component. In the active component have been significant changes in the accumulation of knowledge and apply them in a playful environment for a number of indicators, especially in the technical element: “the show on the roll”. It is established that the most important quality a person is discipline.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Маклаева Э.В.

ФГАОУ ВО АФ «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия
(607220, Арзамас, ул. Карла Маркса, 36), e-mail: mak_ela@mail.ru

При исследовании проблемы формирования и развития пространственных представлений обучающихся возникает вопрос о существовании специфики данного понятия в теории и методике обучения математике. В статье сделана попытка анализа содержания понятия пространственных представлений и выявления последовательности их формирования и развития в процессе обучения математике. Пространственные представления, формируемые средствами математики, можно рассматривать как результат визуального мышления, связанного с объектом восприятия, представление о котором формируется. Анализ визуальной деятельности позволил выявить этапы формирования и развития пространственных представлений при обучении геометрии (восприятие и анализ визуальной информации; распознавание стандартов; получение новой (дополнительной) информации (первичный образ); включение формируемого пространственного представления в новые связи (обобщенный образ); оперирование пространственными представлениями в новых условиях, определяемых задачей или развитием пространственных представлений) и определить основные ее виды, лежащие в основе данного процесса.

STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF SPATIAL REPRESENTATIONS OF TRAINEES IN THE TEACHING OF MATHEMATICS

Maklaeva E.V.

»Nizhny Novgorod State University. NI Lobachevsky «Arzamas, Russia (607220 Arzamas str. Karl Marx, 36),
e-mail: mak_ela@mail.ru

In the study of problems of formation and development of spatial representations of students raises the question of the existence of the specifics of this concept in the theory and methods of teaching mathematics. The article is an attempt to analyze the content of the concept of spatial representations and identify the sequence of their formation and development in the teaching of mathematics. Spatial representations generated by means of mathematics can be regarded as the result of visual thinking associated with the object of perception, the idea of which is formed. The analysis of visual activity allowed to reveal stages of formation and development of spatial representations when training geometry (perception and the analysis of visual information; recognition of standards; obtaining new (additional) information (primary image); inclusion of formed spatial representation in new communications (the generalized image); operating by spatial representations in the new conditions determined by a task or development of spatial representations) and to define its main types which are cornerstone of this process.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Максимова Н.А.

ГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: ruta-baga@yandex.ru

Статья посвящена описанию использования и построения информационно-образовательного портала, проблемам его внедрения и разработки. В современных условиях развития образования, когда мы уходим от традиционного способа обучения и все больше в практике обычных школ используются нетрадиционные идеи, подходы, технологии, методы и способы обучения. В настоящее время в системе образования сложились основные направления применения в учебном процессе информационных и телекоммуникационных технологий, среди которых использование в процессе обучения автоматизированных систем и комплексов управления учебным процессом; использование информационных технологий в качестве дидактического средства; повышение творческой составляющей учебной и исследовательской деятельности. В данной статье рассматривается понятие «инклюзивное обучение». Рассматриваются способы вовлечения «особых» детей в образовательный процесс обычной школы.

FEATURES USE OF INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION

Maksimova N.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4), e-mail: ruta-baga@yandex.ru

The article describes the use and construction of the information-educational portal, problems of its implementation and development. In modern conditions of development of education when we walk away from the traditional way of teaching and increasingly in practice ordinary schools are non-traditional ideas, approaches, technologies, methods and ways of training. Currently, the education system has been the main directions of application in educational process of information and telecommunication technologies, including the use in the learning process automated systems and

complexes of management of educational process; the use of information technology as a didactic means; improvement of the creative component of the educational and research activities. This article discusses the concept of «inclusive education». Discusses ways of «involving» children in the educational process of an ordinary school.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Максимова Н.А.

ГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: ruta-baga@yandex.ru

Статья посвящена анализу решения проблемы формирования логического мышления у школьников. Развитие логического мышления в настоящий период – одна из важнейших проблем развития методической системы обучения в школе. В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления учащихся приобретает особую актуальность. Именно логическое мышление как личностное качество обучаемых наиболее ярко проявляется в обнаружении и преодолении противоречий, возникающих затруднений. В этих условиях активизации учебной деятельности создает возможность решать проблему первичности формирования способностей к творчеству и вторичности знаний, которые опять же нужны для развития творческих качеств личности ученика. Современному ученику нужно передавать не столько информацию как собрание готовых ответов, сколько метод их получения, анализа и прогнозирования интеллектуального развития личности.

DEVELOP LOGIC REASONING OF SCHOOLCHILD WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY

Maksimova N.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4), e-mail: ruta-baga@yandex.ru

The article is devoted to the analysis of solution of problems of formation of logical thinking in schoolchildren. The development of logical thinking in the present period is one of the fundamental problems of development of the methodological training system in the school. In the modern system of education, the problem of development of logical thinking is of particular relevance. It is logical thinking as personal as trainees most pronounced in identifying and overcoming of contradictions arising difficulties. In these conditions of activation of educational activity allows solving the problem of priority of formation of ability to be creative and secondary knowledge, which again required for the development of creative qualities of the individual student. Modern student must be passed not so much information, as a compilation of responses as the method of their obtaining, analysis and forecasting of intellectual development of a personality. To address these issues and dedicated article.

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ УЧЕТА УРОВНЯ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Максимова С.Ю., Фомина Н.А., Сентябрев Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, проспект В.И. Ленина, 78), e-mail: kateha007@bk.ru

Процесс адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития должен строиться на основе учета параметров развития их физических качеств. Для комплексной оценки двигательной подготовки детей необходимо иметь данные развития силовых, скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и координационных способностей. Изучение этих характеристик у детей с задержкой психического развития позволило выявить наличие у них отклонений от уровня возрастной нормы. Самые значительные отклонения выявлены в сформированности координации движений. Для коррекции двигательных нарушений необходима специальная организация педагогического процесса адаптивного физического воспитания. Его целевые установки должны быть направлены на развитие у детей, прежде всего, координации движений. Большую часть средств педагогического воздействия должны составлять координационные упражнения. Двигательные задания для развития остальных физических качеств должны быть организованы в условиях координационной сложности. Процесс формирования физических качеств должен осуществляться во всех формах педагогического процесса.

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION PRESCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION BASED THEIR LEVEL OF PHYSICAL PREPAREDNESS

Maksimova S.Y., Fomina N.A., Sentiabrev N.N.

Volgograd State Academy of Physical Culture, Volgograd, Russia (400005, Volgograd, prospect V.I. Lenina, 78),
e-mail: kateha007@bk.ru

The process of adaptive physical education of preschool children with delayed psychic nomic development should be based on accounting parameters of development of their physical qualities. Integrated Assessment of motor training

of children is essential to have the development of power, velocity-velocity, speed-strength, endurance, flexibility and coordination abilities. The study of these characteristics in children with mental retardation revealed that they have the level of deviation from the age norm. The most significant variations were revealed in the completely formed coordination. For the correction of motor disorders need special organization of the pedagogical process of adaptive physical education. His target setting should be directed us to the development of children primarily coordination. Most of the funds must be pedagogical influence coordination exercises. Motor tasks for the development of other physical qualities should be organized under the coordination complexity. The process of forming physical qualities should be implemented in all forms as pedagogical process.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ БЛОГОВ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Максимова Н.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4),
НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Герцена, д.2), e-mail: ruta-baga@yandex.ru

В статье излагаются современное видение понятия информационно-образовательной среды, приводится статистика по применению информационных технологий в учебном процессе, рассматриваются основные положения концепции развития единой информационно-образовательной среды. Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация объясняют необходимость все более широкого использования информационных технологий в сфере образования. В настоящее время культурному человеку независимо от его профессии и особенностей деятельности необходимо обладать умениями работы с электронными средствами обработки и передачи информации. Система общего и профессионального образования, несмотря на ярко выраженную потребность в более широком внедрении высоких образовательных технологий, сама по себе является катализатором процесса информатизации общества, инструментом формирования информационной культуры человека, подготовки профессионалов новой формации.

THE USE OF EDUCATIONAL BLOGS IN THE SYSTEM OF THE FORMATION OF THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Maksimova N.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4),
Smolensk university for humanities (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Gerzena, 2),
e-mail: ruta-baga@yandex.ru

The article considers the modern vision the concept the informational and educational environment, is statistics on the application of information technologies in the educational process, and reviews the key provisions the concept of development the uniform educational environment. Tendencies development of modern society and its strong Informatization explain the necessity for wider use of information technologies in education. Currently cultural person, regardless of his profession and peculiarities the activity must have skills work with electronic processing and transmission of information. The system of General and professional education, despite the pronounced need for a broader implementation high educational technologies is itself a catalyst of the process Informatization a society, a tool for the formation of information culture the person, professionals in the training new formation.

О ПОДГОТОВКЕ ИННОВАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРА, ВЛАДЕЮЩЕГО МЕТОДОЛОГИЕЙ ФОРСАЙТА

Максимова Н.Г.

ФГАУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30),
e-mail: nata8720@mail.ru

Рассмотрено создание программно-педагогической образовательной среды в техническом университете на уровне Форсайта, которая соответствует цели подготовки специалистов внедренческого типа, начиная с обучения фундаментальным дисциплинам и введения предпринимательских основ, устраняет трудности и недостатки подготовки специалистов в условиях контролируемого усиления роли информационно-коммуникационных технологий. Инновационное отличие предлагаемой схемы от ранее известных состоит в том, что ее основой является совместная с преподавателем проектная деятельность студентов при усвоении предметных знаний по специальности, учитывающая составляющие концепции Форсайта. Эта деятельность базируется на глобальных целях университета будущего. В Томском политехническом университете глобальными целями являются ресурсоэффективность промышленности, энергосбережение и бережливое производство. Это требует увеличения инновационного потенциала студентов посредством применения концепции Форсайта. Представлены конкретные учебные планы для реализации рассматриваемой модели обучения.

PREPARATION OF INNOVATIVE ENGINEER ON METHODOLOGY FORESIGHT

Maximova N.G.

Tomsk polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, street Lenin, 30), e-mail: nata8720@mail.ru

There has been considered the creation of software and teaching educational environment at the Technical University at Foresight level, which corresponds to the objectives of training innovative specialists beginning with learning the fundamental disciplines of business administration and foundations and eliminates the difficulties and disadvantages of training specialists in a controlled environment to strengthen the role of information and communication technologies. The innovative distinction of the proposed scheme from previously known is that its basis is a joint project activities of the teacher and students in mastering subject knowledge in the specialty, taking into account the components of the concept of Foresight. This activity is based on the global view of the future of the University. The resource efficiency Industry, energy and lean manufacturing are the global objectives of Tomsk Polytechnic University. This requires increasing the innovative potential of students by applying the concept of Foresight. The concrete implementation of curricula for training of the model has been reviewed.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ЕЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Макулов С.И.

НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», Омск, Россия (644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А),
e-mail: nou_ogu@mail.ru

Проведен анализ понятия «информационно-образовательная среда». Выявлены видовые свойства данного понятия и определены основные свойства информационно-образовательной среды. В статье рассматриваются потенциальные возможности информационно-образовательной среды для организации поликультурного образования в школе. Автором доказывается, что создание поликультурной информационно-образовательной среды позволит: 1) осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса; 2) решить проблемы установления взаимосвязи духовного облика человека и информационных ресурсов; 3) представлять актуальную информацию об изменяющихся культурных традициях, корректируя содержание контента; 4) заложить основы информационной культуры школьников. Высказано предположение, что для создания поликультурной информационно-образовательной среды необходимо выявить принципы определения содержания информационных ресурсов среды и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогический состав, учащиеся и их родители) в среде.

THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SECONDARY SCHOOL AND ITS POTENTIAL FOR THE FORMATION OF POLYCULTURE SCHOOL CHILDREN

Makulov S.I.

Non-state educational institution of higher education "Omsk Humanitarian Academy",
2A, 4th Chelyuskintsev street, Omsk, Russia (644105,), e-mail: nou_ogu@mail.ru

The analysis of the concept of "information-educational environment." Identified properties educational environment as well as its potential for the formation of polikulturnosti. The article discusses the potential educational environment for the organization of multicultural education in school. The author proves that the creation of a multicultural educational environment will: 1) carry out interaction all participants in the educational process; 2) carry out interaction all participants in the educational process; 3) to lay the foundation for information culture of school students. It is suggested that for creation of the polycultural information and educational environment it is necessary to reveal the principles of definition of the maintenance of information resources of the environment and the organization of interaction of all participants of educational process (teaching staff, pupils and their parents) in the environment.

СИТУАТИВНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Малетина Л.В.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия,
(634050, г. Томск, проспект Ленина, дом 30), e-mail: maloriss@tpu.ru

Для эффективного обучения устной речевой коммуникации на иностранном языке большое значение имеет использование учебных ситуаций, поскольку именно ситуация является полноправной частью реальной коммуникации и мотивирует потребность высказывания. Недостаточная разработанность данной проблемы для профессионально ориентированного обучения студентов технического вуза негативно сказывается на качестве значимых речевых умений, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации. Теоретико-методической базой данного исследования послужили научные труды в области теории обучения языкам. Обоснована целесообразность использования речевой ситуации для коммуникативного обучения про-

фессиональному иностранному языку. Определена структура коммуникативной речевой ситуации и выделены ее константные компоненты. Конкретизировано содержание возможных ситуаций в профессиональной сфере общения. Описана схема разработки учебных ситуаций, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции с учетом профессиональной деятельности будущего инженера и его реального общения.

SITUATIONAL DEPENDANCY OF ORAL COMMUNICATION

Maletina L.V.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),
e-mail: maloriss@tpu.ru

For the effective teaching of oral communication in a foreign language the use of communicative situations is of great importance, because a situation in teaching process is a competent part of a real communication and it motivates to make an utterance. The insufficient development of this problem for the professional oriented teaching of the technical university students negatively effects on the quality of significant speaking skills necessary for the successful intercultural communication. The theoretical methodological part of this research is based on the scientific literature in the field of the language teaching. The use of the situation for the communicative teaching to the professional foreign language is established. The structure of communicative situation is determined and its constant components are emphasized. The content of the possible situations in the professional sphere of communication is specified. The scheme of the situation production aimed at foreign language communicative competence development taking into account a professional activity of the future engineer and his real communication is described.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Малиева З.К.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ, Россия
(362025, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46), e-mail: zkmal@yandex.ru

В современном информационном обществе одним из основных факторов массового отчуждения молодежи от традиционных общечеловеческих нравственных ценностей является отсутствие навыков критического мышления, поверхностность восприятия поступающей информации, неспособность к нравственной рефлексии. Несмотря на наличие работ в этой области, в научной литературе недостаточно отражены пути решения данной проблемы. В статье выявлена роль современных образовательных технологий в развитии данных качеств. Раскрывается воспитательный потенциал применения интерактивных технологий обучения, образовательные и воспитательные преимущества метода проектов, развивающие возможности телекоммуникационных учебных проектов. Приводятся сведения о практической реализации современных образовательных технологий в Северо-Осетинском государственном университете. Результаты исследования расширяют знания о сущности и возможностях современных образовательных технологий, применение которых способствует духовно-нравственному совершенствованию студентов.

THE ROLE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN ADDRESSING OF PROBLEM OF MORAL ALIENATION OF STUDENTS

Malieva Z.K.

North Ossetian State University K.L.Khetagurov, Vladikavkaz, Russia (362039, Vladikavkaz, street Vatutina, 44-46),
e-mail: zkmal@yandex.ru

In the modern information society, one of the principal factors of a broad alienation young people from traditional universal moral values is the lack of skills critical thinking, superficial perception of incoming information, inability to a moral reflection. Despite the availability of works in this area, in the scientific literature did not adequately reflected ways solving this problem. The article revealed the role of modern educational technologies in the development of these qualities. The article is disclosed upbringing potential of interactive learning technologies, educational advantages of the method projects, developmental opportunities of telecommunication training projects. Provides information about practical implementation of modern educational technology in the North Ossetian State University. Results of the study extend the knowledge about the nature and possibilities of modern educational technology, which facilitates they use in spiritual and moral improvement of students.

МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМИ ДЕВУШКАМИ

Мальченкова В.В., Заречнев Д.О.

ФГКОУ ВПО «Барнаульский юридический институт МВД России», Барнаул, Россия
(656039, Барнаул, ул. Чкалова 49), e-mail: info@buimvd.ru

В статье раскрывается методика работы сотрудников полиции с делинквентными девушками в современных социокультурных условиях. Реализован комплексный и системный подходы в деятельности правоохранительных органов.

тельной системы. Системность реализуется через следующие направления работы: диагностики, профилактики, коррекции, реабилитации, постреабилитационной защиты, ресоциализации, а также этапы установление психологического контакта, проведение диагностической работы, разработка программы и ее реализация, анализ результатов. Основными методами реабилитации при работе с делинквентными девушками определены: коррекционные, психотерапевтические, арттерапевтические, психологические тренинги, консультативные, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентация. Поставленная задача решается выделением профилактико-коррекционной деятельности полицейских с учетом специфических гендерных черт, половых особенностей и проявлений в делинквентном поведении девушек.

PROCEDURE OF THE PREVENTIVE WORK OF THE COLLEAGUES OF POITSHI WITH THE DELINKVENTNYMI GIRLS

Malchenkova V.V., Zarechnev D.O.

FGKOU VPO "the Barnaul legal institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia", Barnaul, Russia
(656039, Barnaul, Tchkalov's street 49),
e-mail: info@buimvd.ru

The article describes the methodology of the work of police officers with delinquent girls in modern sociocultural conditions. Implemented a comprehensive and systematic approaches in the activities of the law enforcement system. Consistency is implemented through the following activities: diagnosis, prevention, correction, rehabilitation, numerous post-rehabilitation of protection, reintegration and stages of making contacts, carrying out diagnostic work, development of the program and its implementation, analysis of the results. The main methods of rehabilitation at work with delinquent girls defined: correction, psychotherapy, art therapy, psychological trainings, Advisory, social adaptation, social-environmental orientation. The problem is solved by the release of profilaktika-correctional activities of the police with regard to gender-specific traits, sex differences and manifestations in delinquent behaviour girls.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ К ПРОФИЛАКТИКО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМИ ДЕВУШКАМИ-ПОДРОСТКАМИ

Мальченкова В.В.

ФГКОУ ВПО «Барнаульский юридический институт МВД России», Барнаул, Россия
(656039, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49),
e-mail: info@buimvd.ru

В статье рассматриваются признаки, условия и проявления делинквентности девушек-подростков в современных социально-культурных условиях, представлена специфика работы с ними и раскрываются особенности формирования профессиональной готовности полицейских к работе с данной половозрастной категорией. Поставленная задача решается выделением профилактико-коррекционного направления в структуре профессиональной подготовки будущих полицейских и включает изучение специфических гендерных черт и половых особенностей, проявлений в делинквентном поведении девушек. В статье раскрывается разработанная методика работы, которая реализуется через этапы: диагностики, профилактики, коррекции, терапии, ресоциализации и посткоррекционной защиты, применение методов арт-терапии, психотерапии, психокоррекции, игровых тренингов, консультирования, социально-средовой ориентации, социально-бытовой адаптации; реализацию положений контекстного, интерактивного, модульно-рейтингового и личностно ориентированного подхода, который способствует личностному развитию девушки-подростка через самостоятельный выбор путей своего социального становления.

SPECIAL FEATURES OF FUTURE POLICEMEN'S READINESS FORMATION FOR THE PREVENTIVE AND WORK WITH THE DELINKVENT TEENAGED GIRLS

Malchenkova V.V.

FGKOU VPO "the Barnaul legal institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia", Barnaul, Russia
(656039, Barnaul, Tchkalov's street, 49),
e-mail: info@buimvd.ru

In the article the signs, conditions and manifestations of teenaged girls' delinquency under the contemporary sociocultural conditions, the specific character of work with them are represented and some special features of policeman's professional readiness for the work with this category of people is revealed. This problem is solved by the consideration of preventive and correction direction in the structure of the professional training of future policemen. The study of specific features and sexual special features, manifestations in the delinquent girls' behavior is analysed. In the article the developed method of operation, which realizes through the stages: diagnostics, preventive maintenance, correction, therapy, resocialization, postkorrektion protection, the application of methods of art-therapy, psychotherapy, psycho correction, play trainings, consultation, social- environmental orientation, social-welfare adaptation is revealed. The realization of the positions of the contextual, interactive, modular- rating and personal- oriented approach, which contributes to teenaged girls' personal development through the independent selection of the ways of its social formation is analysed and confirmed.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мальчик А.Г.¹, Жигалов В.Н.²

1 Юргинский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Юрга (652055, Кемеровская область, г.Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: ale-malchik@yandex.ru

2 ГБОУ СПО Юргинский технологический колледж, г. Юрга (652055, Кемеровская область, г.Юрга, ул. Заводская, 18), e-mail: jigalov@ngs.ru

Статья посвящена проблеме формирования ключевых компетенций студентов в системе непрерывного профессионального образования. В настоящее время до сих пор не существует общепризнанного определения термина «компетентность», однозначного ответа на вопросы о моделях формирования компетенций, нет единства взглядов относительно практической реализации компетентностной модели образования. В данной работе проанализированы три возможные стратегии включения профессиональных компетенций в образовательный процесс профессиональной школы: 1) стратегия введения дополнительного содержания образования (концентрация в виде дополнительных учебных спецкурсов или распределение в рамках всего учебного плана путем «встраивания» во многие учебные дисциплины); 2) стратегия изменения педагогических технологий, т.е. способов освоения содержания образования; 3) комбинированная стратегия. Показано, что при таком подходе ключевые компетенции как новые образовательные результаты будут реализовывать интегрирующую функцию, создавая особый метапредметный контекст ПО.

MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE MULTI-LEVEL STUDENTS OF CONTINUING EDUCATION

Malchik A.G.¹, Zhigalov V.N.²

1 Yurga Institute of Technology (branch) of Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya str. 26, 652055, Yurga, Kemerovskaya oblast, Russia, e-mail: ale-malchik@yandex.ru

2 Jurgin Technological College, Zavodskaya str.18, 652055, Yurga, Kemerovskaya oblast, Russia, e-mail: jigalov@ngs.ru

The article deals with the formation of the key competencies of students in continuing professional education. Currently, up to now there is no universally accepted definition of the term “competence”, a clear answer to questions about the model of formation of competencies, there is no unity of views on the practical implementation of competency-based education model. In this paper we analyzed three possible strategies for the integration of professional competencies in the educational process of vocational schools: 1) a strategy for the introduction of additional educational content (concentration in the form of additional training or special courses distribution across the curriculum by “embedding” in many disciplines); 2) strategy changes pedagogical technologies, ie ways of development of educational content; 3) a combination of strategies. It is shown that in this approach the core competencies as new educational outcomes will implement an integrating function, creating custom software metapredmetny context.

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС: ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Мальчик А.Г.

Юргинский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Юрга (652055, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: ale-malchik@yandex.ru

Статья посвящена проблеме оценки компетенций и результатов обучения студентов по образовательным программам высшего профессионального образования (ВПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. В настоящее время до сих пор нет однозначного ответа на вопросы о методах оценки компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС, нет единства взглядов относительно разработки педагогических измерительных материалов для оценки компетенций и проблемы оценивания компетенций в рамках требований ФГОС ВПО. В данной работе рассмотрены такие вопросы, как преимущество традиционного (ГОС II) и компетентностного (ФГОС) подходов к оценке результатов обучения; технология разработки педагогических измерительных материалов для оценки результатов обучения в рамках компетентностного подхода.

ASSESSMENT OF COMPETENCE OF STUDENTS REQUIRED STANDARDS: INNOVATION AND TRADITIONAL FORMS

Malchik A.G.

Yurga Institute of Technology (branch) of Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya str. 26, 652055, Yurga, Kemerovskaya oblast, Russia, e-mail: ale-malchik@yandex.ru

The article is devoted to the evaluation of competencies and learning outcomes of students in educational programs of higher professional education in accordance with the requirements of the federal state educational standards of the new

generation. At present, there is still no clear answer to questions on assessment of competencies and learning outcomes of students in accordance with the requirements of the federal state educational standards, there is no unanimity of views on the development of pedagogical materials measurement for assessing competencies and problems of estimation of competencies within the requirements of the federal state educational standards malware. In this paper we address issues such as continuity of traditional and competence approaches to the assessment of learning outcomes, technology development of pedagogical materials measurement for assessing the learning outcomes within the competence approach.

ЗАДАЧИ РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Манакова О.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы 13,
e-mail: t251589@mail.ru

В статье анализируется подготовка студентов инженерных направлений к решению задач экономии и рационального использования ресурсов региона и производства. Описан педагогический эксперимент по формированию компетенций ресурсосбережения, проведенный на базе Оренбургского государственного университета и его филиала. В качестве констатирующего этапа эксперимента проведено анкетирование, обеспечивающее диагностику сформированности компетенций ресурсосбережения студентов. Выявлено отсутствие мотивации к решению проблем ресурсосбережения на производстве, слабая степень корреляции между личностным качеством бережливости и бережливым отношением к ресурсам производства. Представлен инструментальный и педагогические средства формирования компетенций ресурсосбережения – комплекс профессионально и проблемно-ориентированных задач в инженерной подготовке будущих бакалавров и магистров. Результатом использования комплекса задач в учебном процессе вуза стало повышение уровня экономической культуры и уровня сформированности компетенций ресурсосбережения студентов.

PROBLEMS OF RESOURCE-SAVING AS MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS

Manakova O.S.

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave, 13, e-mail: t251589@mail.ru

In article preparation of students of the engineering directions for the solution of problems of economy and rational use of resources of the region and production is analyzed. Pedagogical experiment on formation of competences of the resource-saving, made on the basis of the Orenburg state university and its branch is described. As a stating stage of experiment the questioning providing diagnostics of formation of competences of resource-saving of students is carried out. Absence of motivation to the solution of problems of resource-saving on production, weak degree of correlation between personal quality of thrift and the economical relation to production resources is revealed. Tools and pedagogical means of formation of competences of resource-saving - a complex of professionally and problem-oriented tasks in engineering preparation of future bachelors and masters are presented. Increase of level of economic culture and level of formation of competences of resource-saving of students became result of use of a complex of tasks in educational process of higher education institution.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мансурова И.А., Фомин С.В.

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия
(610000, Киров, ул. Московская, 36), e-mail: I.A.Mansurova@yandex.ru

В статье рассматривается практический опыт использования технологии развития критического мышления (ТКМ) в цикле профильных дисциплин при подготовке бакалавров и магистров по направлению 240100 «Химическая технология» в ФГБОУ ВПО «ВятГУ». Показано, что предлагаемая современная педагогическая технология является эффективным инструментом в рамках компетентностно-ориентированной системы обучения. Выделены факторы, влияющие на эффективность внедрения ТКМ в практику преподавания технических дисциплин. Основными из них являются, прежде всего, готовность и желание преподавателей к организации занятий в соответствии с концепцией ТКМ. В меньшей мере оказывает влияние тенденция сокращения аудиторной нагрузки и специфика технических дисциплин.

TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN TEACHING TECHNICAL DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION

Mansurova I.A., Fomin C.V.

FGBOU VPO "Vyatka State University", Kirov, Russia (610000, Kirov str. Moscow, 36),
e-mail: IAMansurova@yandex.ru

The article deals with the practical experience of using the technology development of critical thinking (TCM) in a cycle profile disciplines at bachelors and masters in 240100 "Chemical Technology" in FGBOUVPO "Vyatka State

University". It is shown that the proposed modern educational technology is an effective tool in the framework of the competence-oriented learning system. The factors affecting the efficiency of the implementation in practice of TCM teaching technical subjects. The main ones are, above all, the willingness and desire of teachers to organize lessons in accordance with the concept of TCM. At least affects tendency to reduce teaching load and specific technical disciplines.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Манузина Е.Б.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», Бийск, Россия
(659333, Бийск, ул. Короленко, 53), e-mail: manuzina70@mail.ru

На основе анализа современных исследований и нормативных документов определены задачи подготовки обучающихся и преподавателей к инновационной предпринимательской деятельности. Предложены ведущие направления инновационной предпринимательской деятельности в гуманитарном вузе: развитие сотрудничества по вопросам коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности между вузом и другими участниками инновационной системы; организация и управление развитием центров поддержки инноваций; анализ рынков интеллектуальных услуг; организационное обеспечение разработки и внедрения технологических и других коммерческих продуктов и услуг на основе результатов интеллектуальной деятельности подразделений вуза; методическое обеспечение инновационной деятельности; координация деятельности структурных подразделений вуза по вопросам развития предпринимательства; проведение маркетинговых исследований; выполнение научно-исследовательских работ и др. Описан проект, направленный на подготовку преподавателей вуза к инновационной предпринимательской деятельности (цель, задачи, вид, статус, содержание проекта, планируемые результаты).

FEATURES TRAINING TEACHERS LIBERAL ARTS COLLEGE TO AN INNOVATIVE BUSINESS

Manuzina E.B.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Shukshin Altay State Academy of Education», Biysk, Russia, (659333, Biysk, Korolenko, 53) e-mail: manuzina70@mail.ru

Based on the analysis of current research and regulations defined the task of preparing students and teachers for innovative entrepreneurship. Proposed major areas of innovation entrepreneurship in a liberal arts college: the development of cooperation in the commercialization of intellectual property between the university and other stakeholders in the innovation system; organization and management of the development of centers of innovation support; Market Analysis of intellectual services; organizational support for the development and implementation of technological and other business products and services on the basis of the results of intellectual activity units of the university; methodological support innovation; coordination of structural units of the university on the development of entrepreneurship; conducting market research; performance of the research work. Described a project aimed at training high school teachers to innovative activities (goals, objectives, views, status, maintenance of project deliverables).

КУРАТОРСКАЯ РАБОТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Маркина В.М., Хилкова Н.Л., Прудникова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», Орел, Россия
(302019, Орел, ул. Ген. Родина, 69, 1-401), e-mail: elena-prudnikova00@rambler.ru

Работа куратора - одна из форм воспитательного процесса в аграрном вузе. Это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, решающая многие возникающие проблемы студентов. Овладение современными социально-педагогическими технологиями, куратор передает свои знания и опыт студентам. Кураторская работа необходима для решения важнейших задач высшей школы: способствует становлению гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов. В Орел ГАУ студенты, получая качественное образование и воспитание, стремятся овладеть профессией, чтобы быть востребованными на рынке труда в современных условиях. Кураторы правильно ориентируют студентов, учитывая ситуацию на рынке труда, объясняя им с первого курса требования, предъявляемые работодателями, помогая выбрать направление будущей деятельности.

KURATORSKAYA WORK AS FORMING VOSPITATELINOGO PROCESS IN HIGH SCHOOL

Markina V.M., Khilkova N.L., Prudnikova E.G.

Federal State Educational Establishment of Higher Professional Training "Orel State Agrarian University", Russia (302019, Orel, General Rodin Str., h. 69), e-mail: elena-prudnikova00@rambler.ru

Work supervisor is one of the forms of the educational process at the Agrarian University. Supervision is an indispensable and efficient interaction of teachers students, which solves many of the problems arising from students. Mastering the contemporary socio - pedagogical technologies, curator passes on his knowledge and experience to the students. Curatorial work

is needed to address the major problems of the higher school: it contributes to the formation of civic and moral self-identity of students. In Orel State Agrarian University students receive a quality education and training, seek to learn a profession to be in demand in the labor market in modern conditions. Curators correctly orient the students, given the situation on the labor market, explaining to them the first year the requirements imposed by employers, helping to choose the direction of future activities.

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Марков Ю.М.

ГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Астрахань, ул. Татищева, 20а), e-mail: mark009@inbox.ru

Уделено внимание повышению квалификации учителей общеобразовательных школ. Факторы, влияющие на потребность в повышении квалификации: нарастающий объем научной информации, прогресс в области техники и технологии, интеграция образования, наук и производства, глобальные проблемы (демографические, экономические, энергетические и экономические). Возросла потребность в педагоге, который может творчески управлять своей деятельностью, применять в ней достижения науки и ведущего педагогического опыта. Чтобы правильно подбирать формы и методы работы с подростками, необходимо постоянно повышать уровень знаний. Существует множество способов повышения квалификации: различные вебинары, дистанционные курсы, консалтинги. Но наиболее эффективным становится внутришкольное повышение квалификации, когда центр тяжести переносится на определенную школу. Этот вид повышения квалификации позволяет решать проблемы именно той школы, на базе которой проводятся курсы повышения квалификации. Разработана и апробируется программа, целью которой является повышение квалификации учителей по предупреждению девиантного поведения подростков.

INTRASCHOOL SYSTEM TRAINING TEACHERS FOR PREVENTION DEVIAN T BEHAVIOR TEENAGERS

Markov Y.M.

Astrakhan State University, Astrakhan, Russia (414056, Astrakhan, ul. Tatishcheva, 20a), e-mail: mark009@inbox.ru

Paying attention to teacher training schools. Factors influencing the need for professional development: the growing amount of scientific information, the progress in the field of engineering and technology, the integration of education, science and production, global issues (demographic, economic, energy and economic). Increased the demand for teachers, who can creatively manage its activities, to apply it to achieve a leading science and teaching experience. To correctly choose the form and methods of work with children, you need to constantly improve the level of knowledge. There are many ways of training: the various webinars, online courses, and consulting. But the most effective training becomes Intraschool when the center of gravity is transferred to a particular school. This type of training allows us to solve the problem is that school, based on which conducted training courses. Developed and piloted a program whose goal is to improve teachers' skills for the prevention of deviant behavior among adolescents.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ КАЧЕСТВ ИГРОКОВ В СОВРЕМЕННОМ ВОЛЕЙБОЛЕ

Марков К.К., Николаева О.О.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, проспект Свободный, 79), k_markov@mail.ru

Рассмотрены проблемы сопряженного совершенствования психомоторных качеств высококвалифицированных волейболистов. Выделены и сформулированы специфические особенности волейбола с точки зрения требований, предъявляемых к игрокам различных игровых амплуа по отдельным характеристикам временной, силовой и пространственной различительной чувствительности. Определены и изложены положения тренерской методики совершенствования этих качеств в учебно-тренировочном процессе с учетом индивидуальных особенностей игроков и их специфических игровых приемов и функций. Представлен комплекс тренировочных и игровых упражнений, а также многоступенчатая четырехэтапная методика его реализации в подготовительном периоде тренировки волейбольной команды. Изложены результаты экспериментальных исследований развития характеристик различительной чувствительности у игроков высокого класса, которые статистически достоверно подтверждают эффективность разработанной методики. Отмечена эффективность сопряженного развития различных видов различительной чувствительности в специальных тренировочных упражнениях.

EXPERIMENTAL RESEARCHES OF PSYCHOMOTOR QUALITIES PERFECTION OF PLAYERS IN MODERN VOLLEYBALL

Markov K.K., Nikolaeva O.O.

Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny, 79), k_markov@mail.ru

We have considered the interfaced psychomotor qualities perfection of highly skilled volleyball players. Specific features of volleyball from the point of view of the requirements shown to players of various game roles under separate

characteristics of time, power and spatial distinctive sensitivity are allocated and formulated. Positions of a trainer's technique of these qualities perfection in training process taking into account specific features of players and their specific game receptions and functions are defined and stated. The complex of training and game exercises and also multistage technique of its realization in the preparatory period of a volleyball team training is presented. Experimental researches results of distinctive sensitivity characteristics development at high-class players who statistically authentically confirm efficiency of the developed technique are stated. Efficiency of the interfaced development of distinctive sensitivity various kinds in special training exercises is noted.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Маркова С.М., Горлова В.Г.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия,
e-mail: cveta-ts@yandex.ru

В статье обоснованы необходимость моделирования профессионально-педагогической подготовки в соответствии с изменяющимся характером и содержанием труда педагогов профессионального обучения. Исследованы интегративно-модульный, личностно-ориентированный и профессионально-технологический подходы к моделированию профессионально-педагогической подготовки студентов вуза. На основе интегративно-модульного подхода разрабатывается интегративное содержание педагогических дисциплин, учитывая следующие факторы: иерархический уровень построения, структуру профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения, систему профессиональных понятий на всех уровнях интеграции. В статье представлены пять этапов подготовки – аналитический, проектировочный, исполнительский, личностно-профессиональный и научно-исследовательский. Авторами исследованы принципы модели профессионально-педагогической подготовки, определяющие эффективность ее реализации на практике (целостность, преемственность, дополняемость, поступательность, совместимость, положительная направленность педагогической подготовки); описаны компоненты модели: целевой, содержательный, процессуальный, организационно-управленческий и результативный компоненты.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF MODELING PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS

Markova S.M., Gorlova V.G.

FSEI HPE «Nizhny Novgorod state pedagogical University of Kozma Minin», Nizhny Novgorod, Russia,
e-mail: cveta-ts@yandex.ru

In the article the necessity of modeling professional-pedagogical preparation in accordance with the changing nature and content of work of teachers of vocational training. Studied integrative and modular, student-oriented and vocational-technological approaches to modeling professional-pedagogical training of University students. Based on the integrative and modular approach developed integrative pedagogical content disciplines, taking into account the following factors: the hierarchical level of the building, structure, professional-pedagogical activity of the future teachers of vocational training, vocational concepts at all levels of integration. The article presents five stages of preparation and analysis, design, performance, personal and professional, and research. The authors studied the principles of the model of professional-pedagogical preparation, determine the efficiency of its implementation in practice (integrity, continuity, complementarity, progressive, consistent, positive orientation teacher training); describes the components of the model: target, substantive, procedural, managerial and productive components.

ПРОБЛЕМА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ СРЕДСТВ САМОСТРАХОВКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ ХОККЕИСТОВ

Мартыненко А.Н.¹, Коновалов В.Н.¹, Злобин М.Н.²

1 ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия
(644009, г. Омск, ул. Масленникова, 144), e-mail: rector@sibguflk.ru

2 ДЮСШ НП СК Авангард, Омск, Россия (644046, город Омск, ул. Куйбышева, 132/3),
e-mail: school@hc-avangard.com

В статье рассматривается возможность обучения хоккеистов самостраховке на основе использования средств акробатики, спортивной гимнастики и единоборств. Представлены результаты анализа научно-методической литературы и интервьюирования тренеров в вопросах использования средств самостраховки применительно к специфическим условиям хоккея. Подтверждена целесообразность использования приёмов самостраховки из других видов спорта, однако при этом обратили существенное внимание на необходимость внесения изменений и доработки данных приёмов. Проанализированы основные подходы обучения самостраховке хоккеистов. Конкретизировано существование трёх вариантов решения проблемы поиска и определения средств в наибольшей степени соответствующих специфическим условиям специализации хоккеиста. Предложенные сведения в дальнейшем позволят решить проблему специализированности средств самостраховки, повысить эффективность деятельности хоккеистов, а также существенно снизить травматизм.

PROBLEM SPECIALIZEING MEANS USED IN HOCKEY PLAYERS TEACHING

Martinenko A.N.¹, Konovalov V.N.¹, Zlobin M.N.²

1 Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk, Russia (644009, Maslennikovst, 144, Omsk),
e-mail: rector@sibgufr.ru

2 DYUSSH NP SC Avangard, Omsk, Russia (644046, Omsk, Kuibyshev st., 132/3),
e-mail: school@hc-avangard.com

The possibility of training players through the use of self-insurance funds acrobatics, gymnastics and martial arts. The results of analysis of scientific and methodological literature and interviews with the coaches in the use of self-insurance means in relation to the hockey specific conditions are presented. The usefulness of the self-insurance techniques from other sports is confirmed, but it drew considerable attention to the need of making changes and improvements methods of data. The main approaches of training players' self-insurance are analyzed. The existence of three solutions to the problem of finding and identifying means best suited to the specific conditions of specialization hockey is concretized. The proposed listing in the future will solve the problem of specialization means self-insurance, increase the players efficiency, as well as significantly reduce injuries.

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИЁМАМ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ХОККЕЙНОЙ ДРАКИ

Мартыненко А.Н.¹, Угольников О.В.², Литвиненко А.Н.³

1 ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия
(644009, город Омск, ул. Масленникова, 144), e-mail: rector@sibgufr.ru

2 ДЮСШ НП СК Авангард, город Омск, Россия (644046, город Омск, ул. Куйбышева, 132/3),
e-mail: school@hc-avangard.com

3 ЧУ «Хоккейный клуб «Барыс», город Астана, РК (010000, город Астана, ул. Кажимукана, 7),
e-mail: hcbarys@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы обучения хоккеистов приёмам предотвращения хоккейной драки как основы повышения безопасности хоккеиста и снижения количества травм. Проведён анализ нескольких десятков хоккейных драк, обучающих видео пособий по единоборствам, обобщённый в беседах с экспертами. Представленные положения характеризуются с позиции специфичности условий возникновения, развития и ведения хоккейной драки. Рекомендуемые средства и методы единоборств систематизированы в соответствии с разделами подготовки спортсмена (физическая, техническая и др.). Предложенные сведения в дальнейшем позволят решить проблему защиты спортсмена от агрессивных действий соперника по развязыванию конфликта и будут способствовать повышению зрелищности игры.

FUNDAMENTALSTRAININGDODGESPREVENTHOCKEYFIGHT

Martinenko A.N.¹, Ugolnikov O.V.², Litvinenko A.N.³

1 Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk, Russia (644009, Maslennikovst, 144, Omsk)
2 DYUSSHNPSCAvanguard, Omsk, Russia (644046, Omsk, Kuibyshevst, 132/3), e-mail: school@hc-avangard.com
3 NC "Hockey Club" Barys " , Astana, Kazakhstan (010000, Astana, Kazhimukanst, 7), e-mail: hcbarys@yandex.ru

The article deals with issues of players training dodges preventing hockey fights as a basis for improving safety and reducing the number of hockey injuries. The analysis of several tens of hockey fights, training videos generalized benefits in martial fights in the interviews with experts was conducted. Submitted provisions are characterized from the point of specificity the conditions of emergence, development and maintenance of a hockey fight. Recommended tools and techniques of martial arts are systematized in accordance with sections athlete training (physical, technical, and others.). The proposed listing in the future will solve the problem of protecting the athlete from the aggressive actions of opponent to unleash conflict and will enhance the entertainment game.

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА

Мартынова В.А., Ахтариева Р.Ф.

ФГАОУВПО «Казанский федеральный университет», г. Елабуга, Россия (423604, Елабуга, ул. Казанская 89),
e-mail: raziya-a@yandex.ru; viktoria2580@mail.ru

Проведенный анализ научно-методической литературы показывает изменении образовательной системы во всем мире. При этом основным звеном системы образования являются педагогические кадры и проблема подготовки учителя, формирования его профессиональной компетентности, общей и педагогической культуры, повышения его социального и государственного статуса является актуальной. Новая логика подготовки учителя определяется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Профессиональным стандартом педагога, ФГОС основного общего образования. Разработана базовая часть основной профессиональной образовательной программы, соответствующая федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

STRENGTHENING OF THE PRACTICAL ORIENTATION OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN PROGRAMS OF THE BACHELOR DEGREE**Martynova V.A., Akhtariyeva R.F.**

FGAOUPU "The Kazan federal university", Yelabuga, Russia (423604, Yelabuga, Kazanskaya St. 89),
e-mail: raziya-a@yandex.ru; viktor2580@mail.ru

The carried-out analysis of scientific and methodical literature shows about change of educational system around the world. Thus the main link of an education system are pedagogical shots and a problem of training of the teacher, formations of his professional competence, the general and pedagogical culture, increase of its social and state status is paramount. The new logic of training of the teacher is defined by the Federal law "About education in the Russian Federation", the Professional standard of the teacher, FGOS of the main general education. The basic unit of the main professional educational program conforming to federal state standard of higher education in the direction of preparation "Pedagogical education" is developed.

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» Минобрнауки России, Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: marte@csu.ru

Статья посвящена проблеме разработки нормативно-аналитического обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях профессионального образования в соответствии требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации». Основой для развития проблемы являются положения данного закона о статусе федеральных государственных образовательных стандартов, о порядке разработки примерных основных образовательных программ профессионального образования и о принципах инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также отраслевые требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях. Методологией разработки является адаптация примерных основных образовательных программ профессионального образования для инклюзивного образования с учетом особенностей здоровья и образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования у них необходимых компетенций. Рассмотрен механизм формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством освоения адаптационной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

THE APPROACHES TO DEVELOPMENT OF ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAMMS FOR PROFESSIONAL EDUCATION OF DISABLED PEOPLE AND PEOPLE WITH LIMITED HEALTH ABILITIES**Martynova E.A., Ronanenkova D.F.**

Chelyabinsk State University, Ministry of Education and Science of Russia, Chelyabinsk, Russia
(454001, BratievKashirinykh Street, 129), e-mail: marte@csu.ru

The article is devoted to the problem of normative and analytical support development for inclusive education of disabled people and people with limited health abilities in the higheducational organizations in accordance with requirements of the law "About the education in Russian Federation". The basis for development of this problem are the provisions of the law relating to the status of federal state educational standards for professional education, to the standards of adapted educational programmes development and to the inclusive education for disabled people and people with limited health abilities. Also requirements of the educational branch related to the organization of educational process for disabled people and people with limited health abilities in the high educational organizations and secondary professional organizations are considered. Adaptation of indicative educational programmes for professional education is the methodology of development in relation to disabled people and people with limited health abilities taking into account their health features and educational needs. Programmes adaptation is aimed at the formation of their necessary cultural and professional competences. The mechanism of cultural and professional competences formation is reviewed by means of study the adapted discipline "Adaptive information and communication technologies".

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ**Масалимова А.Р.**

ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования»
Российской академии образования (420039, г. Казань, ул. Исаева, 12) alfkazan@mail.ru

В статье представлены особенности модульного построения содержания учебно-методического обеспечения, направленного на формирование психолого-педагогических, методических и коуч-компетенций настав-

ников. Содержание предлагаемого модульного курса для наставников «Психолого-педагогическая составляющая в деятельности современного наставника» направлено на овладение знаниями о педагогической этике, знаниями о единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, знаниями по методике и практике передачи профессионального опыта, знаниями в области андрагогики, акмеологии и психологии взрослых, знаниями в области управления обучением взрослых; формирование умений конструктивного использования зарубежных технологий для осуществления наставнической деятельности, умений разработки и корректировки программ корпоративного обучения молодых кадров, способностей осуществлять своевременную педагогическую диагностику и др.

DESIGN AND REALIZATION OF TECHING AND METHODOICAL PROVISIONS CONTENT OF MENTORS CORPORATE TRAINING

Masalimova A.R.

The Institute of pedagogic and psychology of professional education of Russian academy of Education
(420039, Kazan, avenue Isaeva, 12), alfkazan@mail.ru

The features of the modular construction of the teaching and methodical support directed on formation of psychological, pedagogical, methodological and coaching mentors competencies' content is presented in the article. The content of the proposed modular course for mentors "Psychological and pedagogical component in the activity of a modern mentor" is directed to knowledge acquisition on pedagogical ethics, knowledge about the unity of the education, upbringing and developing functions of training, knowledge of methods and practice transmission of professional experience, knowledge in the field of andragogy, acmeology and psychology of adults, knowledge in the field of management of adult teaching; development of skills of constructive use of foreign technologies for mentoring implementation, skills development and adjustment of programs of corporate training, ability to make timely pedagogical diagnostics.

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Маторин Д.О.

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия,
(410012, Саратов, ГСП ул. Астраханская, 83), e-mail: rector@sgu.ru

Статья посвящена рассмотрению урока в школе как одной из форм развития волевых качеств у подростков на протяжении экспериментальной части диссертационного исследования. Автор утверждает, что урок в общеобразовательных учреждениях, по сравнению с другими формами применения средств физической культуры, имеет ряд преимуществ, заключающихся в: систематической форме занятий физическими упражнениями, проводимыми в единстве с другими средствами физической культуры, осуществлении педагогического процесса под непосредственным руководством преподавателя с учетом возрастно-половых, индивидуальных возможностей учащихся и др. В целях достижения цели, на всем протяжении эксперимента учебный год был разделен на три этапа, позволившим детям адаптироваться и адекватно воспринять нагрузку: исходный, основной и коррекционно-контрольный. Автор также отмечает, что в процессе эксперимента урок выступал как одна из основных форм применения средств физической культуры по решению данной проблемы, выполняя поставленные задачи по развитию таких волевых качеств, как настойчивость, выдержка, решительность, инициативность и целеустремленность, посредством выполнения учебных задач, обязательности в выполнении заданий преподавателя, через создание соревновательной обстановки на занятиях. Сущность изложенного в статье сводится к тому, что волевые качества у подростков развиваются через выполнение физических упражнений, а урок в этом контексте выполняет важнейшую роль по их развитию. Следовательно, лишь при соблюдении всех условий авторской программы по развитию волевых качеств у подростков средствами физической культуры, мы смогли достичь запланированного результата.

LESSON DEVELOPMENT AS THE MAIN FORM OF VOLITIONAL QUALITIES IN ADOLESCENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Matorin D.O.

Saratov State University n.a. N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia, (410012, Saratov, st. Astrakhan, 83),
e-mail: rector@sgu.ru

The article considers the lessons at school as a form of development of volitional qualities in adolescents during the experimental part of the dissertation research. The author argues that the lesson in secondary schools, compared with other forms of use of physical culture, has several advantages in terms of: a systematic form of exercise carried out in combination with other means of physical training, the implementation of the pedagogical process under the direct supervision of an instructor are age and sex, individual opportunities for students and others in order to achieve the goal, the school year was divided into three stages, will allow children to adapt and deal adequately with the load: the original, primary and correctional control. The author also notes that during the experiment, lesson acted as one of the main forms of physical culture use to solve this problem by performing tasks for the development of volitional qualities as perseverance, endurance, determination, initiative and dedication by performing learning tasks,

commitment through the tasks of the teacher, through the creation of a competitive environment in the classroom. The essence of the above article is to ensure that volitional qualities in adolescents develop through doing exercise, and a lesson in this context plays an important role in their development. Consequently, only if all the conditions for the development of the author's program of volitional qualities in adolescents by means of physical culture, we were able to achieve the planned results.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

В статье обосновывается процесс формирования профессиональной самоорганизации как способ повышения качества языкового и профессионального образования и становления профессиональной компетентности выпускников технического вуза. Актуальность исследования обусловливается рядом противоречий между гуманистическим смыслом процесса формирования компетентного специалиста и негуманными средствами организации данного процесса; между задачей высшего профессионального образования в подготовке компетентных специалистов и реализации данной задачи в учебном процессе. Процесс обучения иноязычному общению в современных условиях определяет необходимость учета синергетического подхода к образованию, который позволяет рассматривать формирование профессиональной самоорганизации как способ саморазвития индивидуальных и профессиональных новообразований в личностных структурах сознания. Автор анализирует технологию моделирования речевых ситуаций и доказывает, что она наиболее точно соответствует целям формирования различных уровней профессионально-коммуникативной компетентности студентов различных направлений, которые выступают средством профессиональной самоорганизации личности, отвечают личностным потребностям субъектов образования и соответствуют личностным возможностям и темпам формирования профессионально-коммуникативных компетенций, что опосредованно способствует повышению качества профессионального образования.

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TECHNICAL STUDENTS BY MEANS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

The article explains the process of developing professional self-organization as a way to improve the quality of language and vocational education and developing professional competences of technical students. Relevance of the research is due to various contradictions between the humanistic sense of training a competent professional and inhumane means of organizing the learning process; between the objective of higher education in training competent personnel and implementing this objective in the learning process. The process of learning foreign language communication in modern conditions determines the need to consider a synergistic approach to education that allows us to view the development of a professional self-organization as a way of personal and professional self-development as a process of self-formation of innovations in personal structures of consciousness. The author analyzes the technology of modelling speech situations and proves that it most closely matches the objectives of the developing various levels of professional communicative competence by students of different majors which are the means of professional self-identity, meet personal students' needs and correspond to personal capabilities and rates of developing professional communicative competence, that indirectly contributes to the quality of vocational education.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

Статья представляет собой аналитический материал, составленный на основе теоретического обзора современных исследований в области компетентностного подхода в образовании, востребованность которого в мировом сообществе все чаще связывается с несоответствием потребностей современной экономики и цивилизации, постоянно изменяющимися и обновляющимися условиями труда и ускоряющимся социально-экономическим развитием, а также недостаточно скоррелированными возможностями массовой школы и потребностей рынка труда. Рассматривается актуальность компетентностно-ориентированного образования для российского социума, специфика основных теоретических конструктов компетентностного подхода, векторы модернизации образовательного процесса. Важнейшим показателем качества образования и фактором развития нового качества личности выступает ценностно-смысловая составляющая процесса образования. Направленность образования с позиций компетентностного подхода должна предусматривать условия для социального становления человека, что еще более актуально при кризисном состоянии российского общества.

MODERNIZING CONTEMPORARY RUSSIAN EDUCATION FROM THE POINT OF COMPETENCE-BASED APPROACH

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

This paper presents an analytical material prepared on the basis of current research in the field of competence-based approach to education, demand of which the world community is increasingly associated with the mismatch needs of the modern economy and civilization, ever-changing and renewing conditions and accelerating socio-economic development as well as insufficiently correlated capacity of mass school and labor market needs. The author discusses the relevance of the competence-oriented education for Russian society, the specifics of the main theoretical constructs of competence-based approach, the vectors of modernizing educational process. The most important indicator of the education quality and the development factor of new personality quality is value-semantic component of the educational process. Educational orientation from the standpoint of the competence-based approach should provide conditions for the social formation of a person that is even more relevant in a state of crisis in the Russian society.

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

В статье рассматриваются методологические основы организации педагогического мониторинга в высшей школе. Автор отмечает, что для эффективного управления, принятия обоснованных решений для повышения результативности вузовского дополнительного образования необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Организация педагогического мониторинга является комплексным процессом, включающим определение тех направлений, по которым будет проводиться анализ состояния системы; разработку критериев оценки каждого направления и определение способов их измерений; необходимость отследить качество функционирования образовательной системы по каждому критерию и провести анализ полученных данных. В работе подчеркивается, что получение такой управленческой информации осуществляется в процессе проведения педагогического мониторинга, что позволяет выявить изменения, происходящие в педагогической системе вузовского дополнительного образования, провести их анализ, сформировать пути повышения результативности образовательного процесса.

EFFICIENCY GROWTH OF FURTHER EDUCATION BY MEANS OF PEDAGOGICAL MONITORING ARRANGEMENT

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

The article dwells on methodological basics of arranging pedagogical monitoring in the higher school. The author points out that it is necessary to possess reliable information about the educational process in order to ensure good governance, informed decision-making to improve the efficiency of further education. Pedagogical monitoring arrangement is a complex process that involves the identification of those areas in which the system state will be analyzed; development of evaluation criteria in each direction and specification of their measurement methods; necessity to track the quality of the functioning of the educational system for each criterion and to analyze the data. The paper underlines that receipt of such management information is carried out in the process of pedagogical monitoring to identify changes in the educational system of further education, conduct their analysis and develop the ways of increasing the efficiency of the educational process.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

В статье рассматриваются методологические основы организации учебного процесса по профессиональному иностранному языку в техническом вузе с применением технологий электронного и смешанного обучения. Целью применения таких технологий является оптимизация процесса формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, что обусловлено имеющимся противоречием между значительными изменениями в системе высшего профессионального образования, постоянно возрастающими требованиями к владению иностранным языком выпускниками, с одной стороны, и наличием край-

не недостаточного количества аудиторных часов на изучение дисциплины «Иностранный язык» в вузе, с другой стороны. В работе конкретизируются понятия инженер, электронное и смешанное обучения, описываются компоненты модели смешанного обучения, и принципы, на которые опирается процесс обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза с применением модели смешанного обучения.

METHODOLOGICAL BASICS OF BLENDED LEARNING FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES TO ENGINEERING STUDENTS

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

The article dwells on methodological basics of teaching foreign language for specific purposes to the engineering students based on the technologies of electronic and blended learning. The objective of implementing such technologies is to optimize the process of competence development for professionally-oriented foreign language communication, which is due to the existing contradiction between the significant changes in the higher education system, constantly increasing requirements for foreign language proficiency of the graduates, on the one hand, and very insufficient amount of class hours to study such non-core discipline as "Foreign language", on the other hand. The author defines such notions as an engineer, electronic and blended learning; describes the components of blended learning model, the principles that underpin the process of teaching foreign language for specific purposes for engineering students on the basis of blended learning model.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Махутова Г.М., Микитченко С.П.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет», Нижегородск, Россия
(628605, Нижегородск, ул. Ленина, 56), e-mail: nggu@wsmail.ru

Обучение иностранному языку, предполагающее обучение иноязычному общению, неотъемлемому компоненту профессиональной подготовки современного специалиста, должно быть основано на проблемном подходе. Целью проведенных экспериментов явилось определение успешности использования лингво-педагогической модели решения проблемных задач и лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, обеспечивающих реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов. В ходе экспериментов выявлены познавательные-коммуникативные потребности и возможности студентов в разрешении проблемных ситуаций, основанных на «цепочках» проблемных задач на иностранном языке. Результаты показали, что моделирование проблемных задач и проблемных ситуаций на уроках иностранного языка стимулируют мышление – индивидуальное, диалогическое, групповое и, соответственно, – речь – монолог, диалог, полилог, а также способствуют развитию поисковых творческих, интеллектуальных и коммуникативных умений студентов.

MODELLING OF TASK ORIENTED PROBLEMS AND SITUATIONS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Makhutova G.M., Mikitchenko S.P.

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia (628605 Nizhnevartovsk, street Lenina, 56),
e-mail: nggu@wsmail.ru

The task oriented approach should be put in the foundation of foreign language education, which includes an ability to communicate in a foreign language, and is a crucial part of the background of any modern professional. The goal of the conducted experiments was to determine results of using the linguistic-pedagogical model of solving task oriented problems and resolving task oriented situations, ensuring the realization of problem-based approach to teaching foreign language to communicate. The experiments revealed the students' cognitive-communicative needs and opportunities in the resolving task oriented situations, based on the "chains" of task oriented problems in a foreign language. The results have shown that modeling task oriented problems and situations in foreign language classes do stimulate different kinds of thought processes: individual, dialogic, group, and does stimulate different kinds of speech: monologue, dialogue, polylogue respectively, as well as facilitates the development of exploratory, creative, intellectual and communicational skills of students.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ОПОР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Машлыкина Н.Д.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград, Россия
(400002, г.Волгоград, пр. Университетский, д. 26) e-mail: nmashlykina@bk.ru

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения

двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению (условно-коммуникативному или коммуникативному). Система языкового образования претерпевает большие изменения, направленные на усовершенствование содержания и организационных форм процесса обучения иностранным языкам в неязыковом (в частности, техническом) вузе, с учетом реалий сегодняшнего дня. Одним из методов обучения самостоятельному высказыванию является использование речевых опор. Постепенное снятие речевых опор в процессе обучения рассматривается как способ повышения самостоятельности иноязычного высказывания. В статье рассматриваются приемы, позволяющие формировать у будущих специалистов внутреннюю речевую схему высказывания. Для систематизации работы по формированию монологического высказывания необходим методически правильно подобранный комплекс упражнений, использование и сочетание нетрадиционных и традиционных форм организации учебной деятельности, непрерывность и последовательность в изложении материала. Использование опор при обучении монологической речи существенно интенсифицирует как процесс обучения иностранному языку, так и процесс овладения иностранным языком.

USING SPEECH SUPPORT IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Mashlykina N.D.

Volgograd state agricultural University, Volgograd, Russia (400002, Volgograd, other University Avenue, 26)
e-mail: nmashlykina@bk.ru

The creation of artificial foreign language environment in the process of teaching foreign languages is one of the most important problematic issues of modern methods. With him in the first place connected with the implementation of mass education two of the four main types of speech activity: listening and speaking (conditionally communicative or communicative). The system of language education is undergoing major changes aimed at improving the content and organizational forms of teaching foreign languages in non-linguistic (particularly technical) universities, taking into account the realities of today. One of the teaching methods of self-expression is the use of speech supports. Gradual withdrawal of speech supports in the learning process is seen as a way of enhancing the autonomy of foreign language statements. This article discusses techniques that can be used to teach future specialists inner voice schema statements. To organize work on the formation of monologic utterance required methodically the correct set of exercises, the use and combination of alternative and traditional forms of organization of educational activity, continuity and consistency in the presentation of the material. The use of supports for teaching monologic significantly intensifies as the process of foreign language teaching and the process of mastering a foreign language.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В АГРАРНОМ ВУЗЕ: РЕГИОНАЛЬНОЕ И ГЛОБАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Машлыкина Н.Д.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград, Россия
(400062, Волгоград, проспект Университетский, 26),
mashlykina-n@mail.ru

В эпоху бурного развития межкультурной коммуникации в условиях глобализации встает острый вопрос о качественной подготовке специалистов со знанием иностранных языков. Интеграция российского образовательного пространства в единое европейское пространство дает новые импульсы для формирования позитивной и современной образовательной среды, важным компонентом которой остается иноязычная межкультурная реальность. Дидактика иностранного языка в германских и российских вузах остается различной, однако сходство проявляется в положительных тенденциях формирования иноязычного образовательного ландшафта на площадке вуза. Образовательная среда вуза имеет ключевое значение для повышения мотивации обучаемых и повышения интереса к изучению иностранных языков. Инновационные дидактические решения способствуют формированию межкультурной составляющей профессиональной компетентности специалистов, в том числе и в аграрной сфере. В статье представлены некоторые размышления по оптимизации дидактических решений.

FOREIGN LANGUAGE FOR AGRARIAN UNIVERSITY: GLOBAL AND LOCAL DIMENSION

Mashlykina N.D.

Volgograd State Agrarian University, Volgograd, Russia (400062, Volgograd, Prospekt Universitetsky, 26),
mashlykina-n@mail.ru

In the era of the rapid development of intercultural communication in the context of globalization the topical issue of quality training of professionals mastering foreign languages comes up. The integration of the Russian educational milieu in the united European area gives new impetuses for forming positive and modern educational milieu, foreign intercultural reality being its important component. Foreign language didactics at German and Russian universities remains different, however their similarity is manifested in the formation of the positive trends of foreign language education at the site of the university landscape. University educational milieu is of key importance to motivate students and enhance their interest to learning foreign languages. Innovative didactic solutions contribute to the formation of intercultural component of experts' professional competence, including those in the agrarian sector. The article presents some reflections on the optimization of didactic solutions.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ПОГРУЖЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ ВЗАИМОПОМОЩИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ****Медведева М.В.², Быкова Л.В.¹**

¹ ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия
(620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26), e-mail: priem@uspu.ru

² ГБОУ «СОШ № 9», п. Буланаш, Россия
(623794, Свердловская обл., Артёмовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21),
e-mail: schola9@mail.ru

Работа посвящена исследованию вопросов возможности использования технологии модульного погружения, которая является разновидностью технологии концентрированного обучения. В статье раскрываются особенности формирования отношений взаимопомощи. Они являются основой для развития коммуникативной компетенции обучающихся и организации учебного сотрудничества в школе. Решается задача систематизации подходов к изучению феномена взаимопомощи (гуманистический, бихевиористский, психоаналитический, личностно-нормативный, индивидуально-эмоциональный, коллективистский). Дано определение понятия «отношение взаимопомощи», как формы солидарного взаимодействия обучающихся, при которой достижение результата совместной учебной деятельности обеспечивается объединением усилий детей. Показано формирование составляющей коммуникативной компетенции с помощью технологии модульного погружения, применяемой на уроках естественно-научного цикла (по учебному предмету – «химия»). Приведены примеры формирования отношений взаимопомощи на разных этапах технологии модульного погружения. Дано определение понятия «модульное погружение» и выделены её особенности. Сделан обоснованный вывод о том, что технология модульного погружения помогает сформировать регулятивные, познавательные и коммуникативные действия обучающихся.

**PEDAGOGICAL MODULAR IMMERSION TECHNOLOGY IN THE FORMATION
OF MUTUAL ASSISTANCE RELATIONS OF LEARNERS****Medvedeva M.V.², Bykova L.V.¹**

¹ MINISTRY of education of Ural state pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
(620017, Ekaterinburg, street Cosmonauts, 26), e-mail: priem@uspu.ru

² GBOU school № 9, p. Bulanash, Artemovsky district, Sverdlovsk region, Russia
(623794, p. Bulanash, Artemovsky district, Sverdlovsk region, street Komsomolskaya, 21),
e-mail: schola9 mail.ru

This paper investigates the possibility of using issues modular immersion technology which is a kind of concentrated training. The article describes the features of some formation of mutual relations. They are the basis for the development of the communicative competence of students and for the organization of educational cooperation in school. It solves the problem of systematization of different approaches to the studying of the phenomenon of mutual (humanistic, behaviorist, psychoanalytic, personality-normative, individual emotional, collectivist). Is given a definition of "mutual relations" as a form of solidary interaction of students, in a result of which co-curricular activities is provided by the combined efforts of children. The formation component of communicative competence through theology of modular immersion which is used at the lessons of natural-science cycle (in academic subject - "chemistry"). The examples of the formation of mutual relations in various stages of modular technology immersion are given. The definition of "modular immersion" is given and its features are highlighted. An informed conclusion is made that modular technology helps to shape modular immersion regulatory, cognitive and communicative activities of students.

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬЕЙ В УКРАИНЕ****Мезенцева Л.Н.**

Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого,
г. Мелитополь, Украина, Запорожская область
(72319, г. Мелитополь, ул. Розы Люксембург, 15, кв. 82),
e-mail: lucky707@rambler.ru

В теории и практике педагогической науки проблема социально-педагогической работы с опекунской семьей в средней общеобразовательной школе не разработана. Отсутствуют научно обоснованные формы организации и методы осуществления социально-педагогической работы как комплексной деятельности. В статье представлены диагностики, которые были использованы социальными педагогами в работе с опекунами и детьми-сиротами, которые воспитываются в опекунских семьях. Основные задачи диагностик: выяснить, с какими трудностями сталкиваются опекуны в поведении ребенка-сироты; определить, как распределяются обязанности ребенка в семье; раскрыть скрытые и имеющиеся конфликтные ситуации в семье; установить факты агрессивного поведения, насилия; узнать уровень осведомленности членов опекунской семьи об их правах в обществе и осведомленности опекунов об отношениях ребенка как со сверстниками, так и учителями; выявить наличие заботы и опеки о ребенке, в частности, его эмоциональном состоянии.

DIAGNOSTICS OF THE LEVELS OF EFFECTIVENESS OF SOCIAL-EDUCATIONAL WORK WITH TUTELARY FAMILIES IN UKRAINE

Mezentseva L.N.

Melitopol State Pedagogical University named after Bogdan Khmelnytsky, Melitopol, Ukraine, Zaporozhye region
(72319, Melitopol, st. Rosa Luxemburg 15/82), e-mail: lucky707@rambler.ru

In theory and practice of pedagogical science the problem of social-educational work with tutelary family at secondary school hasn't been properly researched yet. The scientifically-reasonable forms of organization and methods of social-educational work as a complex activity do not exist. The article represents the diagnostics, used by social teachers while working with guardians and orphans, brought up in the tutelary family. The main tasks of diagnostics are to find out the difficulties in the orphan's behavior, faced by guardians; to determine how the child's responsibilities in the family are shared; to reveal the hidden and existing conflicts in the family; to search for the facts of the aggressive behavior and violence; to find out the level of tutelary family members' awareness of their rights in society and guardians' awareness of the child's relationship with both his peers and teachers; to identify the presence of care for the child, including his emotional mood etc.

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Мелёхина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет», Новосибирск, Россия
(630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20), e-mail: elenam @fgo.nstu.ru

В статье анализируется понятие «профессиональное развитие преподавателя вуза», под которым понимается формирование личности профессионала, осуществляющееся в процессе овладения профессиональной деятельностью. Ставится акцент на полифункциональности этой деятельности с учетом требований, предъявляемых на современном этапе. В контексте системно-деятельностного и акмеологического подходов описываются такие принципы профессионального развития преподавателя вуза, как детерминизм, активная деятельность личности, субъектность, рефлексивность, взаимообусловленность педагогической и научно-исследовательской деятельности, личностно развивающая профессиональная среда, обратная связь. Делается вывод о многоплановости процесса профессионального развития, который включает как личностную, так и профессиональную составляющие.

THE PRINCIPLES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A UNIVERSITY TEACHER

Melekhina E.A.

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation (630073, Novosibirsk, 20, K. Marksa pr.),
e-mail: elenam @fgo.nstu.ru

In the article, the issue of professional development of a university teacher is analyzed. Professional development is understood as a process of a personality development while doing professional duties within professional context. Teacher's professional activity is considered to be multifunctional with regards to present educational situation. Along with the notion the principles of professional development are given. Among these principles there are such principles as determinism, personality activity, autonomy, reflectivity, interrelation of pedagogical and scientific activity, environment influence and feedback. In conclusion, it is said that the process of professional development is multifaceted and involves both personal and professional growth.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ И ОБЩИХ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ УРАВНЕНИЙ)

Мендыгалиева А.К.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия
(460014, Оренбург, ул. 8 Марта, 8, 1), e-mail: timnido@yandex.ru

В статье рассматриваются обучающие учебные задания в начальной и основной школе как средство формирования у учащихся системы понятий и общих способов деятельности. По мнению автора статьи, основным средством формирования понятий и общих способов деятельности в обучении математике являются учебные задания, поскольку в учебных заданиях, наряду с содержанием изучаемого математического материала, находят отражение методы и приемы обучения. В статье представлены основные группы обучающих заданий, которые можно предложить учащимся при изучении темы «Уравнение». Автор приходит к выводу, что обучающие задания по теме «Уравнение» отличаются: вариативностью формулировок; неоднозначностью решения; привлечением ранее усвоенных знаний и способов действий; продуктивностью; активным использованием приемов умственных действий: анализа, синтеза, классификации, сравнения и обобщения; эвристической направленностью.

LEARNING TASKS AS A MEANS OF FORMATION AT PUPILS OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL SYSTEMS CONCEPTS AND GENERAL WAYS OF ACTIVITY (FOR EXAMPLE, EQUATIONS)**Mendygaliyeva A.K.**

Orenburg state pedagogical University, Orenburg, Russia (460014, Orenburg, St. of 8 March, 8, 1),
e-mail: timnido@yandex.ru

The article discusses the teaching learning activities in elementary and middle schools as a means of formation of students' system of concepts and General methods of activity. According to the author, the primary means of forming concepts and common ways of working in mathematics education are learning task as in study jobs along with the content of the studied mathematical material, are reflected in the methods and techniques of teaching. The article presents the main group learning activities that can be offered to students under the topic "Equation". The author comes to the conclusion that learning activities on the theme "Equation", different: the variability of language; ambiguity resolution; the involvement of previously learned knowledge and practices; productivity; increased use of the techniques of mental actions: analysis, synthesis, classification, comparison and generalization; heuristic orientation.

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ-АНАЛОГОВ**Менькова С.В.**

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,
Арзамасский филиал, Арзамас, Россия (607220, ул.К.Маркса, 36), svetlana.menckova@yandex.ru

Под окрестностью математической задачи понимают набор связанных с ней задач. В данной статье рассмотрен один из видов окрестностей математических задач: окрестность задач-аналогов. Автором уточняется сущность понятий «аналогичная математическая задача» и «математическая задача-аналог». Под «аналогичной математической задачей» и «математической задачей-аналогом» понимают задачи, имеющие черты сходства в компонентах структуры и аналогию в методе решения. В статье предложена уровневая модель построения окрестности математической задачи. Охарактеризованы особенности уровней окрестностей математических задач-аналогов: уровень задач-клонов, уровень однотипных задач из одной темы, уровень задач-аналогов из разных тем, сводящихся к одной обобщенной модели; уровень внутрипредметных задач-аналогов; уровень межпредметных задач-аналогов. Приведены примеры, иллюстрирующие особенности задач-аналогов, принадлежащих разным уровням окрестности.

DESIGN FEATURES OF THE NEIGHBORHOODS OF MATHEMATICAL TASKS – ANALOGUES**Menkova S.V.**

Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University, Arzamas, Russia (607220, K.Marx, 36),
svetlana.menckova@yandex.ru

The neighborhood of mathematical tasks-analogues - is a set of related tasks. Under «tasks- analogues» we understand the tasks, with the similarities in the structure and components of the tasks and similarity in the method of solution. The paper proposes a level model for building a neighborhood of the mathematical task. The features of the following levels of neighborhood mathematical tasks analogues: task level clones, the level of similar tasks of the same theme, the level of the tasks from all those that can be reduced to a generalized model; intrasubject level tasks analogues; level of interdisciplinary tasks peers. Examples are given to illustrate the features of tasks-analogues belonging to different levels of the neighborhood.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ «ЗАДАЧИ-КЛОНЫ»: СУЩНОСТЬ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, ПРИЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ**Менькова С.В.**

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского», Арзамасский филиал,
Арзамас, Россия (607220, ул.К.Маркса, 36),svetlana.menckova@yandex.ru

В статье выявляется сущность понятия «задача-клон» и предпринимается попытка дать определение этому термину. Под задачами-клонами предлагается понимать задачи, идентичные по сложности, способу решения и теоретическому базису, равноценные или близкие по трудности, отличающиеся числовыми данными, обозначениями, расположением объектов, наименованием нематематических объектов задачи. Основное предназначение «задач-клонов» — организация контроля знаний, как внешнего, так и самоконтроля. Кроме того, решение «задач-клонов» способствует формированию у учеников математических умений и навыков. В результате проведенного исследования выявлены основные приемы составления(клонирования) задач, к которым относятся: варьирование числовых данных, обозначений, расположений объектов, изменения нематематических объектов в сюжете

те задачи. Особо подчеркнуто, что данные изменения не должны приводить к более трудоемким вычислениям, к частным случаям, когда у объекта появляются новые свойства, использование которых изменяет базис решения.

MATHEMATICAL «TASK –CLONES»: NATURE, DIDACTIC FUNCTIONS, METHODS OF CREATION

Menkova S.V.

Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University, Arzamas, Russia (607220, K.Marx, 36),
svetlana.menckova@yandex.ru

The article reveals the essence of the concept of «task–clone», we attempted to define the term. Under tasks-clones we understand the tasks, identical in complexity method solutions, theoretical basis, equivalent or similar in difficulty, different numeric data symbols, the location of objects, names non-mathematical objects. The main didactic function of the «tasks-clones» is an organization of knowledge control. In addition, the task-“clones” promotes the formation of mathematical skills. We identified the main techniques of cloning tasks: the variation of numerical data, symbols, locations of objects, changes in non-mathematical objects in the text of the task. Moreover, these changes should not lead to more difficult computations, to the particular case, in which the basis for decisions changes.

МЕСТО И РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ АВТОНОМНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мерзляков С.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, учитель английского языка,
МАОУ «Гимназия № 33», г. Пермь, e-mail: S-Merzlyakov@yandex.ru

Статья посвящена вопросу изучения места и роли формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку. Рассматриваются понятия компетентность и компетенция в логике компетентностно-ориентированного подхода. В статье также исследуется понятие иноязычная грамматическая компетенция и обуславливается необходимость ее формирования как одной из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Термин «грамматическая компетенция» подразумевает, что у личности сформирована готовность и способность не только понимать, но и самостоятельно выражать определённый смысл, оформляя его при этом в виде фраз и предложений, используя систему грамматических правил данного языка. Анализ трудов И. А. Зимней, Н. Ф. Коряковцевой, требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта приводит к выводу о целесообразности формирования иноязычной грамматической компетенции в режиме автономного обучения.

PLACE AND ROLE OF THE GRAMMAR COMPETENCE FORMATION IN AUTONOMOUS LEARNING OF THE FOREIGN LANGUAGE

Merzlyakov S.V.

Department for Foreign Language Education of Perm State Humanitarian Teacher Training University,
teacher of English “Gymnasium № 33”, e-mail: S-Merzlyakov@yandex.ru

The article is devoted to the question of the place and role of the grammar competence formation in autonomous learning of the foreign language. The concepts competency and competence are observed in the logic of the competence-oriented approach. The article is also focused on the concept foreign language grammar competence and it is conditioned the necessity of its formation as one of the components of foreign language communication competence. The concept “grammar competence” means that a person has formed readiness and capability not only to understand, but also to express some sense, building correct phrases and sentences according to the system of grammar rules of the foreign language. Analysis of the works of I. A. Zimnyay, N. Koryakovtseva, demands of the Federal State Educational Standards leads to the conclusion about the advisability of foreign language grammar competence formation in the mode of autonomous learning.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Мещеряков В.А.

ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия
(460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13), e-mail: vityamesh@mail.ru

Образовательные практики современных университетов ориентированы на личность, способную в изменяющихся условиях социума свободно и адекватно принимать решения и делать выбор. В статье приведены и проанализированы диагностические данные жизнестойкости как важной личностной характеристики студентов и условия готовности студентов к выбору. Дана характеристика студентов с разными уровнями жизнестойкости: (высокий, средний, низкий) по параметрам: (вовлеченность, контроль, принятие риска). Задача педагогов высшей школы заключается в том, чтоб помочь студентам – будущим специалистам стать жизнестойкой личностью, способной к свободному ответственному выбору и ценностному самоопределению. Диагностика

жизнестойкости студентов осуществлялась с помощью методики «Тест жизнестойкости», разработанной, апробированной и адаптированной на русскоязычной выборке испытуемых Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой.

APPLICATION OF HARDINESS SURVEY TO INVESTIGATE UNIVERSITY STUDENTS' READINESS FOR MAKING A CHOICE

Mescheryakov V.A.

Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Pobedy street,13), e-mail: vityamesh@mail.ru

Educational activities of modern universities are oriented to the personality that is able to make decisions and choice in a changing society. Diagnostic data of hardiness as an important students' personal characteristic are given and analysed in the article. Conditionals of readiness for making one's choice are considered. The characteristics of students with different levels of hardiness (high,medium, low) are given according to the following factors: (commitment, control, challenge).The aim of university teachers is to help students, future specialists to become a hardy personality that is able to make a free, responsible choice and to be value self-determined.The method "Hardiness" was used worked out and adopted by D.A. Leontev and E.I. Rasskazova.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Мещеряков А.С., Дмитриев Д.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский Государственный Университет», Пенза, Россия, (440026, Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

В статье рассматривается проблема формирования медиакомпетентности будущих учителей английского языка в процессе профессиональной подготовки. Анализ научной литературы по проблеме статьи позволил выявить, что в настоящее время формирование медиакомпетентности выпускника вуза является важным фактором успешности выпускника в будущей профессиональной деятельности. Также отмечено, что формирование медиакомпетентности находится в тесной взаимосвязи с формированием и развитием основных профессиональных компетенций специалистов. В статье уточняется специфика и содержание понятия «медиакомпетентность учителя английского языка», означающего совокупность знаний, умений, навыков и мотивов учителя английского языка, способствующих медиаобразовательной деятельности в процессе преподавания английского языка в аудитории различного возраста. Проведенный научный эксперимент показал, что формирование медиакомпетентности студентов - будущих учителей иностранного языка становится все более важным условием развития индивидуальности будущего учителя, его умения использовать средства мультимедиа в профессиональной деятельности, делая ее более информативной, интерактивной, результативной.

THE DEVELOPMENT OF MEDIA COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS DURING VOCATIONAL TRAINING

Mescheryakov A.S., Dmitriev D.V.

Penza State University, Penza, Russia (410026, Penza, street Krasnaya, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

The problem of the development of media competence of future English teachers during vocational training is considered in this article. The analysis of scientific literature allowed to reveal that nowadays the development of media competence of the university graduates is an important factor of their success in future professional activity. It is also mentioned that the development of media competence is closely connected with the development of the main professional competences of specialists. The specific character and the concept content "media competence of an English teacher" is specified in the article, which means a set of knowledge, abilities, skills and the motives of the English teacher promoting media educational activity in the course of teaching English in the audience of various age. Our scientific experiment shows that the development of media competence of students - future English teachers becomes more and more important condition of the development of individuality of a future teacher, his ability to use means of multimedia in professional activity, making it more informative, interactive and productive.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мещеряков А.С., Байрамбеков Р.А., Беглянова А.С.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

В статье рассматривается проблема подготовки компетентных специалистов для органов уголовно-исполнительной системы в условиях интеграции России в мировое сообщество. Иницирующим фактором решения обозначенной проблемы является «Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской

Федерации до 2020 года», утвержденная Правительством РФ 14 октября 2010 года. Анализ «Концепции...» и другой научной литературы по проблеме позволил выявить, что в настоящее время подготовка компетентного специалиста для органов УИС является важным фактором успешности воспитательного воздействия на осужденных и снижения уровня негативных явлений в обществе. Внедрение в процесс подготовки (переподготовки) специалистов УИС идей гуманизма на компетентностной основе авторы статьи связывают с реформированием УИС в исторической ретроспективе реформирования всей уголовно-правовой системы России. Результаты исследования указывают путь снижения профессионального стресса сотрудника УИС как воспитателя осужденного.

THE COMPETENCE APPROACH TO INCREASING THE STAFF PROFICIENCY LEVEL IN THE PENAL SYSTEM INSTITUTIONS: A CONCEPTUAL ORGANIZATIONAL – METHODICAL ASPECT

Meshcheryakov A.S., Bayrambekov R.A., Beglyanova A.S.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education Penza State University, Penza, Russia,
(Penza, Krasnaya St. 40, 440026)

The article touches the problem of training competent specialists for the criminal executive system agencies in the integration of Russia into the world community. The initiating factor of the solution the marked problem is "The conception of the penal system development in the Russian Federation until 2020" approved by the Government of the Russian Federation on 14 October 2010. The analysis of the Conception and other scientific literature on the issue revealed that at the present time training of a competent specialist for the criminal executive system agencies is an important factor for the successful educational influence on prisoners and the reduction of the level of negative phenomena in the society. The authors of the article associate the introduction of the humanistic ideas into the process of training (retraining) the penal system specialists on the competent base with the reformation of the criminal executive system in the historical retrospective review of the entire criminal juridical system reformation in Russia. The results of the research suggest the way to reduce professional stress of a penal system worker as a prisoner educator.

ШКОЛА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

Мизова М.Х.

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Россия (360017, Нальчик, ул. Эльбердова, 47а),
e-mail: mizmar2012@yandex.ru

Проведен анализ научно-педагогических характеристик школы как образовательной системы. Раскрыто понятие образовательная система, показаны принципы построения образовательных систем. В статье школа раскрыта как образовательная система и системный объект. Представлена характеристика школы как образовательной системы, которая включает: представление о расчлененности ее на элементы, структурные связи и взаимозависимости элементов системы друг с другом, целостность, автономность, самоорганизация, открытость. Дается понимание школы как организационной индивидуальности, уникальной социально-педагогической системы. Делается вывод, что школа является образовательной системой, состоящей из определенного множества элементов, взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой, что позволяет ей существовать как целому, относительно обособленному в структуре социума организму.

SCHOOL AS THE EDUCATIONAL SYSTEM: MODERN VIEW

Mizova M.K.

The Institute for training and retraining of workers of education Kabardino-Balkarian state University n.a.
H.M. Berbekova, Nalchik, Russia (360017, Nalchik, street Elberdova, 47a), e-mail: mizmar2012@yandex.ru

The analysis of scientific and pedagogical characteristics of the school as the educational system. Discloses the concept of the educational system, shows the principles of educational systems. In the article the school opened as the educational system and the system object. The characteristics of the school as the educational system, which includes: the idea of partitioning it into elements, structural linkages and interdependencies of the system elements with each other, integrity, autonomy, self-organization, openness. Given the understanding of the school as an organizational identity, unique socio-pedagogical system. It is concluded that the school is an educational system, consisting of a specified set of elements that are interconnected and interdependent among themselves, which allows it to exist as a whole, relative to separate in the structure of the social organism.

ИСТОРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОМГАУ ИМ. П.А. СТОЛЫПИНА

Милиценко О.А., Гаврилова Н.В., Кравцева Н.А., Цыпленкова И.В., Долматова О.Н.

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, Омск, Россия
(644008, Омск, CAO, Институтская площадь, 2), e-mail: nw_gawrilowa@mail.ru

В статье представлен краткий исторический обзор становления и развития методической работы Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина. Освещение истории развития ОмГАУ и ме-

тодической работы проведено с начала XX в. и по настоящее время, что является актуальным, в связи передачей опыта будущим поколениям в сфере учебно-методического пространства, способствующего развитию и совершенствованию системы образования в университете. Поэтому важное место в системе образования занимают исследования, связанные с историей развития и становления методической работы. Для полноты излагаемого материала авторы обратились в первую очередь к архивам музея и методического отдела, а также к отдельным публикациям вузовских работников и первых историографов ОмГАУ. На характер и структуру общего плана учебной работы и на специфику проведения занятий в ОмСХИ-ОмГАУ влияли те или иные косвенно идеологические, а то и напрямую – партийные решения в тот или иной период развития государства. Все указанные выше формы методической работы были заложены до открытия Сибирского института сельского хозяйства (СИСХ), чьим преемником сегодня является ОмГАУ им. П.А. Столыпина.

HISTORY OF METHODOICAL WORK OMSAU OF P.A. STOLYPIN

Milischenko O.A., Gavrilova N.V., Kravtseva N.A., Tsyplenkova I.V., Dolmatova O.N.

Omsk State Agrarian University of P.A. Stolypin, Omsk, Russia (644008, Omsk, CAO Institutskaja area, 2),
e-mail: nw_gawrilowa@mail.ru

The article presents a brief historical review of the formation and development of the methodical work of the Omsk State Agrarian University of P.A. Stolypin. History of development and methodical work is conducted from the beginning of the 20th century to the present, that is relevant in respect of the transfer to future generations of experience in the field of educational space, contributing to the development and improvement of the education system at the University. Therefore, an important place in the system of education is a study related to the history of development of methodical work. For completeness of the contained material the authors applied primarily to the archives of the Museum and the methodical Division as well as for individual publications of university employees and the first historians. On the nature and structure of the overall plan for training and specific training in OmSHI-Is influenced by the ideological indirectly or directly to the party in the period of development of the State. All of the above forms of methodical work was laid before the opening of the Siberian Institute of agriculture (SISH), whose successor today is the OmSAU of P.A. Stolypin.

КОГНИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Милянчикова О.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,
Нижний Новгород, Россия (603105, Нижний Новгород, ул. Минина, 31-а), e-mail: dmitr@lunn.ru

В современных условиях высока потребность в таком директоре-менеджере, который способен оперативно перестраивать свою деятельность в соответствии с динамично меняющимися требованиями к школьному образованию. Это требует от директора способности к непрерывному профессиональному развитию. Цель статьи – изложение точки зрения автора на когнитивно-психологические основания профессионального развития директора школы на основе обобщения ведущих понятий проблемы и анализа практической управленческой деятельности директоров школ. Профессиональное развитие – это целенаправленный процесс качественного преобразования личности и деятельности руководителя. Профессиональное развитие как социально-психологический феномен выражается в единстве личностной самоактуализации и способности к осознанию управленческой деятельности и перспектив ее совершенствования. Самоактуализация в профессиональной деятельности выполняет доминирующую функцию, определяет пути реализации потенциальных возможностей руководителя, является базовым основанием и главным психологическим условием профессионального развития. Самореализация руководителя школы – это стремление к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности. Когнитивные ресурсы профессионального развития директора школы обеспечивают углубленное познание профессиональной деятельности управления, приобретение нового познавательного и практического опыта в сфере педагогического управления. Позиция профессионального развития позволяет директору школы выйти на уровень творческой управленческой деятельности.

COGNITIVE-PSYCHOLOGICAL BASES OF THE SCHOOL HEADMASTER PROFESSIONAL

Milyanchikova O.V.

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Professional Education «Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolubov», Nizhny Novgorod, Russia
(603105, Nizhny Novgorod, Minin St., 31-a), e-mail: dmitr@lunn.ru

In modern conditions there is a high need in such a headmaster – manager who is capable of efficient restructuring of their activity according to the dynamically changing requirements to the school education. It takes from the headmaster a capacity of continuous professional development. The aim of the article is the presentation of the author's point of view of the cognitive – psychological bases of the school headmaster professional development relying on the summary of the main concepts of the problem and the analysis of the practical management activity of the school headmasters. Professional development is a targeted process of the qualitative modification of the personality and the leader's activity. Professional development as a social – psychological phenomenon is expressed in the unity of the personal self-actualization and a capacity of the management activity comprehension and the prospects of its improvement. Self-

actualization in the professional activity performs the dominant function, determines the ways of the leader's potential opportunities realization, it is the main basis and the major psychological condition of the professional development. The self-realization of the school leader is the aspiration for the possibly full realization of the personal potential in the professional activity. Cognitive resources of the school headmaster professional development provide deep cognition of the professional management activity, the acquisition of the new cognitive and professional experience in the sphere of pedagogical management. The position of the personal development enables the school headmaster to achieve the level of creative management activity.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Минибеева Е.Д., Васильева А.Г.

ГОУ ВПО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия,
443100, Молодогвардейская, 244, e-mail: minibaeva@bk.ru

Проведен анализ взаимосвязи уровня развития физических качеств и диапазона двигательных способностей студентов и процесса формирования профессиональных компетенций на фоне интеллектуальных усилий, длительных нервных напряжений, связанных с переработкой большого потока разнообразной информации в ходе обучения в техническом вузе. Физическую активность в виде выполнения различных физических упражнений необходимо рассматривать как жизненную потребность современного студента. Биологическая потребность организма человека в систематической мышечной тренировке является одним из важнейших аргументов для обоснования необходимости внедрения физической культуры в повседневный режим жизни каждого студента независимо от его возраста, пола и места учебы. Физические упражнения повышают творческую активность студента, его работоспособность, положительно оказывая влияние на учебу и производительность труда. Установлено, что систематическая физическая нагрузка нормализует эмоциональный тонус, повышает расход энергии, тем самым компенсирует избыток питания, улучшает обмен холестерина, снижая, таким образом, риск заболевания атеросклерозом, гипертонической и ишемической болезнью сердца. Кроме оздоровительного воздействия, двигательная активность дает тренирующий эффект (повышается умственная и физическая работоспособность), а также формируются и совершенствуются двигательные качества и жизненно важные умения и навыки.

THE DEVELOPMENT AND DEFINITION OF MOTIONAL ACTIVITY LEVEL AND EVALUATION OF TECHNICAL STUDENT IN PHYSICAL TRAINING

Minibaeva E.D., Vasileva A.G.

Samara State Technical University, Samara, Russia (443100, Samara, Molodogvardeyskaya st., 244),
e-mail: minibaeva@bk.ru

The given article is devoted to the analysis of the development and definition of motional activity level and evaluation of technical students for the support of a professional competence and improving the educational process at university on the basis of physical training practice. Such methods and technologies give a coach an opportunity to take into account individual features of students trained and improved by professional training. Physical activity in the form of performing various physical exercises should be seen as a vital need of today's student. Biological needs of the human body in a systematic muscle training is one of the most important arguments for the need to introduce physical culture in everyday mode of life of every student, regardless of age, sex and place of study. Physical exercise increases the creative activity of the student, his performance, positively influencing the learning and productivity. It has been established that the systematic exercise normalizes emotional tone, power consumption increases, thereby compensate for the excess supply of cholesterol improves the exchange, thus reducing the risk of atherosclerosis, hypertension and coronary heart failure. Besides the health effects, physical activity provides training effect (increases mental and physical performance) and also formed and improved the quality of movement and vital skills.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Минин М.Г., Лизунков В.Г.

ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск,
e-mail: vladeslave@rambler.ru

Статья посвящена проблеме совершенствования экономико-управленческой подготовки выпускников инженерных специальностей. Авторы статьи предлагают скорректировать учебно-воспитательный процесс по спроектированной структурно-функциональной модели. Формирование экономико-управленческих компетенций моделируется для дисциплины «Экономика и управление машиностроительным производством». Моделируя экономико-управленческие компетенции бакалавров машиностроения, исследователи предлагают условную структурную модель, которая представляет предмет исследования через систему отношений. В основе построения - структура объекта, отвечающая цели построения и отражающая существенные стороны и признаки подготовки бакалавров машиностроения к будущей профессиональной деятельности. Авторы дают подробное описание и обоснование содержания проектируемой структурно-функциональной модели, выявляют прак-

тическую значимость и научную новизну проведенных исследований. В статье излагается содержание компонентов, составляющих структурно-функциональную модель формирования рассматриваемых компетенций. Описывая технологический компонент, авторы уточняют, что формы, методы и средства обучения, входящие в него, позволили студентам, обучающимся по спроектированной модели, приобрести необходимые экономико-управленческие компетенции, проявившиеся в различных видах их деятельности.

DEVELOPMENT MODEL OF FORMATION OF ECONOMIC AND MANAGERIAL COMPETENCE BA IN ENGINEERING

Minin M.G., Lizunkov V.G.

FGAOU IN Tomsk Polytechnic University “, Tomsk, e-mail: vladeslave@rambler.ru

The article deals with improving the economic and management training engineering graduates. The authors propose an adjustment to the educational process designed for structural and functional model. Formation of economic and managerial skills modeled for the discipline “Economics and Management of engineering production.” Modeling of economic and managerial competence Bachelor of engineering, the researchers suggest conventional structural model, which is the subject of study through a system of relations. At the heart of building - the structure of the object corresponding to the goal of building and reflecting the essential aspects and features of the Bachelor of engineering in future careers. The authors give a detailed description and justification of the content of the projected structural-functional model, identify practical significance and scientific novelty of the research. The article describes the content of the components that make up the structural-functional model of the considered competencies. Describing the technological component, the authors specify that the forms, methods and means of training, entering into it, allow students studying on designed model, to acquire the necessary economic and managerial competence, manifested in different types of activities.

АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ FLASH

Минкин А.В.

Елабужский институт Казанского федерального университета. 423604 Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, e-mail: avminkin@yandex.ru

В данной работе показано, что в связи с ведением новых федеральных государственных стандартов в современное российское образование и происходящим переориентированием целей в образовании, роль научно-исследовательской деятельности студентов приобретает особый, важный характер. На первый план выходят такие характеристики будущих специалистов, как инициативность, самостоятельность и способность постоянно совершенствовать свою профессиональную деятельность. Для формирования такого рода личности используются разнообразные интерактивные и активные образовательные методики. Однако добиться желаемого можно и с использованием лабораторно-практического комплекса. При этом показано, что создание такого виртуального лабораторного комплекса с использованием технологии FLASH не заканчивается просто созданием виртуальной модели, а приводит к развитию публикационных навыков и профессиональных компетенций.

THE INTENSIFICATION OF SCIENTIFIC-RESEARCH WORK OF STUDENTS ON THE EXAMPLE OF THE USE OF FLASH TECHNOLOGY

Minkin A.V.

Elabuga Institute of the Kazan Federal University. 423604 Tatarstan, s. Elabuga, str. Kazan 89, e-mail: avminkin@yandex.ru

In this paper it is shown that due to new Federal and state standards, in modern Russian education and the ongoing reorientation of goals in education, the role of research activity of students acquires special importance. The foreground such characteristics of future specialists, as initiative, independence and the ability to constantly improve their professional activities. For the formation of such a person uses a variety of interactive and active educational methods. However, to achieve the desired and use of laboratory complex. It is shown that the creation of such a virtual laboratory complex with the use of FLASH does not end with just creating a virtual model, and leads to the development of publishing skills and professional competencies.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА АТМЕГА32 НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Минкин А.В., Дерягин А.В., Ибатуллин Р.Р.

Елабужский Институт Казанского Федерального Университета. 423604, Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, e-mail: avminkin@yandex.ru

В данной работе продемонстрировано возможное использование микроконтроллерной техники на уроках физики. На примере одной из задач классической механики, связанной с определением ускорения свободно-го падения на машине Атвуда, показано использование микроконтроллера AVRAtmega32. Создание таких при-

боров молодыми исследователями улучшает понимание физических задач, поэтому результаты работы могут быть использованы для организации исследовательской деятельности учащихся, проведения лабораторной работы по физике в школе, а также служить демонстрационным прибором. Достоинством конструкции является ее простота и доступность компонентов. Для проведения экспериментального исследования была написана программа на языке Processing 2.0 под управлением операционной системы Windows и использован модифицированный код программы на языке Wiring для платформы Arduino.

USE ATMEGA32 MICROCONTROLLER ON THE LESSONS OF PHYSICS

Minkin A.V., Deryagin A.V., Ibatullin R.R.

Elabuga Institute of the Kazan Federal University. 423604, Tatarstan, s. Elabuga, str. Kazan 89,
e-mail: avminkin@yandex.ru

In this work demonstrated the possible use of microcontroller technology in lessons on physics. For example, one of the tasks of classical mechanics related to the definition of the acceleration of gravity on the machine Atwood, shows how to use the AVR microcontroller Atmega32. The creation of such devices, young researchers will improve the understanding of physical problems, so the results can be used for the organization of research activity of students, carrying out of laboratory works on physics in the school, and can also serve as a demonstration unit. The advantage of the design is its simplicity and availability of components. For experimental research program was written in the language Processing 2.0 under control of operational system Windows and used the modified code of a program in the language of the Wiring for the Arduino platform.

МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ

Мирошин Д.Г., Костина О.В.

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург,
Россия (620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11), e-mail: mirdcom@rambler.ru

В статье рассматривается модульный подход к организации и осуществлению корпоративной подготовки рабочих кадров. Определяется сущность модульного обучения и основные направления анализа понятия «модуль». Раскрываются особенности концепции «Модули трудовых навыков» (МТН-концепции) применительно к организации и осуществлению корпоративного обучения рабочих кадров. Приводится описание программной, методической и организационной документации, принятой в МТН-концепции, в позиций организации корпоративного обучения рабочих кадров. Кратко описывается модульная технология корпоративной подготовки рабочих кадров и приводятся результаты опытно-поисковой работы по применению модульной технологии для подготовки рабочих кадров в Центре подготовки персонала ОАО «Металлургический холдинг». Делается вывод о возможностях модульного обучения и его эффективности для корпоративной подготовки рабочих кадров в учебных центрах предприятий.

THE MODULAR APPROACH TO THE ORGANIZATION OF CORPORATIVE TRAINING OF WORKERS

Miroshin D.G., Kostina O.V.

Russian state vocational - pedagogical university, Yekaterinburg, Russia
(620012, Yekaterinburg, street Mashinostroitelej , 11), e-mail: mirdcom@rambler.ru

In article the modular approach to the organization and realization corporative training of workers is considered. The essence of modular training and the basic directions of the analysis of concept "module" is determined. Features of the conception «Training that using modulars of employable skills» (MES-conception) with reference to the organization and realization corporative training of workers are opened. The description of the program, methodical and organizational documentation accepted in the MES-conception, in positions of the organization corporative training of workers is resulted. The modular technology of corporative training of workers is briefly described and results of skilled - search work on application of modular technology for training of workers in the educational centre of company «Metallurgical holding» are resulted. It is judged opportunities of modular training and its efficiency for corporative training of workers in the educational centres of the enterprises.

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Мирошниченко Ю.Ю.¹, Передерина И.А.², Тверякова Е.Н.²

1 ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Томск, Россия
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30). E-mail: myu@tpu.ru

2 ГБОУ ВПО «Сибирский государственный медицинский университет», 634050, Томск, Московский тракт, 2;
e-mail: perederina.irina@yandex.ru

Авторами показано применение современных образовательных технологий в учебном процессе, предложены этапы проведения занятия, сформулированы проблемы с учетом будущей специальности студента на примере учебных игр «Термодинамика при изучении преобразования N₂O в токсичные NO₂, HNO₃ и HNO₂», «Термодинамическая оценка опасности окислителей в пиротехнике», «кейс-метод в химии». Предложенные учебные игры позволя-

ют наряду с приобретением базовых знаний и навыков экспериментальной работы оценить возможности личностной организации, способность к эффективной работе в команде и решить задачу профилизации полученных знаний. Такие занятия позволяют участникам правильно воспринимать критические оценки, соотносить свое мнение с мнением команды, формировать профессиональный интерес, быстро принимать решения, объективно оценивать свои возможности, непринужденно общаться, использовать справочную и специальную литературу. Успех проводимых игр зависит не только от мотивации студентов, но прежде всего от профессионализма преподавателя.

THE USE OF NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF CHEMISTRY

Miroshnichenko Y.Y.¹, Perederina I.A.², Tveryakova E.N.²

¹ National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30)
² Siberian state medical University, Tomsk 634050, Tomsk, Moskovskytrakt, 2; e-mail: perederina.irina@yandex.ru

The authors demonstrated the use of up-to-date educational technologies in educational process, they proposed stages of conducting of classes and formulated problems referring to the future profession of a student on the example of educational games «Thermodynamics in the study of the transformation of N₂O in toxic NO₂, HNO₃ and HNO₂», «Thermodynamic assessment of risk of oxidizer in pyrotechnics», «case-method in chemistry». These proposed educational games let us teach not only basic knowledge and skills of experimental work, but also they help to assess the possibility of personal organization, the ability to work effectively in a team and to solve the task specialization of knowledge. These classes allow participants to perceive critical assessment correctly, to compare their opinions with the opinion of the team, to form professional interest, to make decisions quickly, to evaluate their opportunities objectively, to communicate easily, to use special and reference literature. The success of the games depends not only on the motivation of students, but primarily on the professionalism of the teacher.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Митин А.Е.¹, Верещагина Н.О.²

¹ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», Санкт-Петербург, Россия
(191040 Санкт-Петербург, Лиговский пр. 56, литера «Е»), e-mail: mitin.75@mail.ru

² Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия (191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д.48.), e-mail: natalia.vereshchagina@herzen.spb.ru

В статье рассматривается проблема повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности. В качестве возможного пути решения этой проблемы авторами предлагается использование гуманитарных технологий. В качестве обоснования этого решения приводится научный анализ деятельности в области физической культуры с позиции когнитивно-поведенческого подхода. В исследовании делается акцент на теории оперантного поведения, предложенной Б.Ф. Скиннером, которая позволяет сделать очень важные практические выводы для педагогического процесса, осуществляемого в области физической культуры. Конкретные проблемы, возникающие в процессе занятий физическими упражнениями, в работе предлагается решать при помощи педагогика успеха, являющейся воплощением идеи применения когнитивно-поведенческого подхода в образовании. В методике создания ситуаций успеха соблюдались следующие педагогические условия: доброжелательность; снятие страха; персональная исключительность; осмысленность; инструктирование. В результате анализа экспериментальных данных показана эффективность применения ситуаций успеха как средства гуманитарных технологий в процессе занятий физической культурой с младшими школьниками.

CREATING A SITUATION SUCCESS IN PHYSICAL CULTURE AS THE IMPLEMENTATION OF HUMANITARIAN TECHNOLOGIES

Mitin A.E.¹, Vereshchagina N.O.²

¹ Federal state budgetary establishment «St.-Petersburg scientific research institute of physical culture», St.-Petersburg, Russia (191040 St.-Petersburg, Ligovsky avenue 56, a letter «E»), an e-mail: mitin.75@mail.ru

² Federal state budgetary educational institution of higher education «The Herzen state pedagogical university of Russian», St. Petersburg, Russia (191186, St. Petersburg, Moika River Embankment, 48.), e-mail: natalia.vereshchagina@herzen.spb.ru

The article deals with the problem of improving the effectiveness of sports activity. As a possible way to solve this problem the authors suggest the use of humanitarian technologies. The rationale of this decision, the scientific analysis of activities in the field of physical culture from the perspective of cognitive-behavioral approach. The study focuses on the theory of operant behavior, proposed by BF Skinner, which allows you to make a very important practical implications for the pedagogical process, carried out in the field of physical culture. Specific problems arising in the course of exercise, we propose to solve by means of pedagogy of success, which is the embodiment of the idea of the use of cognitive-behavioral approach to education. The methodology of creating situations of success meet the following pedagogical conditions: goodwill; the removal of fear; personal exceptionalism; meaningfulness; instruction. An analysis of the experimental data shows the effectiveness of the situations of success as a means of humanitarian technologies in the process of physical training with the younger students.

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Мифтахова Н.Ш., Газизов М.Б.

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань, Россия,
(420015, Казань, КНИТУ, ул. К. Маркса, 68), e-mail: office@kstu.ru

Проведено исследование адаптации нерусскоязычных студентов из числа этнической молодежи российских регионов и иностранных студентов из дальнего и ближнего зарубежья к учебной деятельности в российском вузе химического профиля. В основе адаптационного обучения студентов естественнонаучным дисциплинам лежит использование родного языка студентов как средства обучения посредством семантизации понятийно-терминологического аппарата изучаемой дисциплины. Подобный подход к обучению иноязычных студентов осуществляется с использованием учебно-методического комплекса, включающего учебные пособия, методические указания, индивидуальные задания, терминологические словари, номенклатуры химических соединений, разработанные на двух обучающих языках. Двужычные средства обучения сочетаются с соответствующими формами и методами обучения, усиливающими адаптацию иноязычных студентов к учебной деятельности в русскоязычных вузах.

EDUCATIONAL AND DIDACTIC ADAPTATION OF SPEAKING ANOTHER LANGUAGE STUDENTS IN RUSSIAN TECHNOLOGICAL INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION

Miftakhova N.Sh., Gazizov M.B.

FSBEI HPE «Kazan National Research Technological University», Kazan, Russia,
(420015, Kazan, KNRTU, K. Marks st., 68, e-mail: office@kstu.ru

Adaptation of not Russian speaking students from the ethnic youth of Russian regions and foreign students from near-and far-abroad to the study activities in Russian chemical profile institutes of higher education was investigated. The basis of adaptation training of the students to natural sciences disciplines is using their mother tongue as a training means with the aid of semantisation of notion-terminological instrument of learning discipline. A such approach to training of the speaking another language students is realized by using educational-methodological complex which includes educational supplies, methodical instructions, individual work, terminological dictionaries, nomenclatures of the chemical compounds devised in two training languages. The bilingual training means are combined with corresponding forms and methods of teaching, which intensifies an adaptation of speaking another language students to the educational activity in Russian speaking institutes of higher education.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Михайлова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460000, Оренбург, ул. Советская 19), e-mail: kafedra.pdino.2010@yandex.ru

В статье обосновывается результативная составляющая процесса профессионального физического образования – личность профессионала, овладевшая ценностями профессиональной физической культуры, специальными умениями и обладающая специфическим комплексом высокоразвитых потребностей и способностей, сформированных в ходе специально-методической и специально-двигательной подготовки. Формированию профессиональной физкультурной культуры студентов – будущих педагогов дошкольного образования способствовали внедрение структурно-функциональной модели профессионального физического образования и ее программно-содержательное обеспечение. В целях подготовки высококвалифицированного специалиста дошкольного образования использовался ценностный потенциал физической культуры, реализованный в единстве профессионального обучения, воспитания и развития. Структурно-функциональная модель профессионального физического образования способствует формированию у студентов дошкольного образования профессиональной физической культуры в единстве образовательного, аксиологического и психофизического компонентов при реализации следующих педагогических условий: обеспечение на основе развития важных качеств высокого уровня подготовленности и формирование социокультурной личности, включенной в культурно-исторический процесс по овладению и преобразованию культурных потенций общества в конкретной профессиональной деятельности.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION IN PHYSICAL CULTURE

Mikhaylova N.V.

Orenburg state pedagogical University, Orenburg, Russia (460000, Orenburg, St. Sovetskaya, 19),
e-mail: kafedra.pdino.2010@yandex.ru

The article proves effective component of the process of professional physical education - the identity of a professional who possesses the professional values of physical culture, special abilities, and having a peculiar highly complex needs and abilities, which is formed during the specially-methodical and specially locomotor training. The formation of professional physical culture of students - future teachers of pre-school education was facilitated by the

introduction of structural-functional model of professional physical education and its software and content security. In order to prepare highly qualified specialist pre-school education used the value potential of physical culture, implemented in unity vocational training, education and development. Structural-functional model of professional physical education contributes to the formation of the students of preschool education professional physical culture in the unity of educational, axiological and psychophysical features by implementing the following pedagogical conditions: ensuring the basis for the development of important qualities of a high level of preparedness and the formation of socio-cultural identity included in the cultural-historical process of acquisition and transformation of the cultural potentialities of the society in specific professional activity.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Михайлова О.Ю.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия,
(656031, Барнаул, ул. Молодежная, 55), e-mail: sobiratelnitsa@mail.ru

Понятие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов рассматривается с двух позиций: 1) личностно, социально и профессионально значимый результат образования, 2) процесс, в ходе которого активно формируются и развиваются умения и навыки, необходимые студенту в его будущей профессиональной деятельности. Более подробно рассмотрен второй аспект данного понятия, выделены уровни сформированности самостоятельной учебно-познавательной деятельности (репродуктивный, репродуктивно-практический, критически-творческий). Раскрыто определение управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, цели управления ею с точки зрения преподавателя и обучающегося. Выявлены особенности формирования основных функций управления (анализ, планирование, организация, контроль, коррекция) у студентов, находящихся на различных уровнях сформированности умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Описаны конкретные приемы формирования отдельных компонентов управления своей деятельностью у обучающихся с различным уровнем сформированности самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Выявлены результаты обучения студентов основным функциям управления и дана их подробная характеристика.

EDUCATION STUDENTS MANAGEMENT SELF-LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITY

Mikhailova O.U.

“Altai State Pedagogical Academy”, Barnaul, Russia, (656031, Barnaul, ul. Molodegnaia, 55),
e-mail: sobiratelnitsa@mail.ru

The concept of self-learning and cognitive activity of students is considered from two perspectives: 1) personally, socially and professionally significant result of education, 2) a process in which the active form and develop the skills necessary to the student in his future career. Discussed in more detail to the second aspect of the concepts highlighted in levels of formation of self-learning and cognitive activity (reproductive, reproductive and practical, critical and creative). Disclosure of certain self-management training and cognitive activity of students, the purpose of managing it from the point of view of the teacher and the student. The features of the formation of the basic functions of management (analysis, planning, organization, control, correction) of the students who are at different levels of formation of skills of independent learning and cognitive activity. Describe specific methods of formation of the individual components of the control of its activity among students with different levels of formation of self-learning and cognitive activity. Identified learning outcomes of students the basic functions of management and their detailed description is given.

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Михайлова Н.М., Мещерякова И.Н.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460014, Оренбург, ул. Советская, 19), e-mail: min-1977@yandex.ru

Статья написана по материалам диссертационного исследования на тему «Развитие познавательной активности студента в условиях информатизации обучения». В данной статье приводятся аргументы необходимости развития познавательной активности студента в условиях информатизации обучения, рассматривается структура познавательной активности. Особое внимание в работе уделяется изучению сущностных характеристик мотивационного компонента познавательной активности студента в условиях информатизации обучения. Кроме того, изучаются взгляды ученых-педагогов на структуру уровней развития мотивов познавательной деятельности с точки зрения традиционной педагогики и с точки зрения развития познавательной активности студента в условиях информатизации обучения. В статье рассматриваются критерии и показатели оценки уровня развития мотивационного компонента познавательной активности студента в условиях информатизации обучения, а также рассматриваются стимулы активизации его учебно-познавательной деятельности. В качестве одного из самых эффективных стимулов активизации называется диалог в системе «Студент – Информационно-коммуникационные технологии – Педагог».

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN THE INFORMATION TRAINING

Mihaylova N.M., Meshcheryakova I.N.

FGBOU VPO "Orenburg State Pedagogical University", Orenburg, Russia (460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19),
e-mail: min-1977@yandex.ru

The article is written on the materials of the dissertation research on the topic «Development of cognitive activity of students in conditions of Informatization of education». This article argues the necessity of development of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education, the structure of cognitive activity. Special attention is paid to the study of the essential characteristics of motivational component of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education. It explores the views of the scientists-teachers on the structure of levels of development, the motives of cognitive activity from the point of view of the traditional pedagogy and from the point of view of development of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education. The article discusses the criteria and indicators to assess the level of development of the motivational component of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education, and provides incentives to intensify its educational and cognitive activity. As one of the most effective incentives for the intensification called dialogue in the «Student - Information-communication technologies – Teacher».

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Михайлова Д.И.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Белгород, Россия (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14), e-mail: mikhailova_d@bsu.edu.ru

В статье показана значимость оценивания эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Доказывается, что, несмотря на имеющийся теоретический задел, вопрос оценивания эффективности воспитательной деятельности классного руководителя остается открытым. Показано проблемное поле объекта исследования. Опираясь на опыт психолого-педагогической литературы, изучены критерии оценки деятельности классного руководителя. Автором рассмотрены основные направления работы классного руководителя в школе, изучены выполняемые им функции, права и обязанности. В статье показана возможность оценивания воспитательной деятельности классного руководителя на основе выполняемых им функций. Автором разработаны критерии и показатели для оценивания воспитательной деятельности классного руководителя. На основе анализа результатов констатирующего эксперимента делается вывод о необходимости разработки методики для оценивания эффективности воспитательной деятельности педагога-воспитателя.

TO THE QUESTION OF CRITERIA OF EFFICIENCY EVALUATION IN THE EDUCATION FORM-MASTER'S ACTIVITY

Mikhailova D.I.

National Research University Belgorod State University, Belgorod, Russia
(308007, Belgorod, Studencheskaya Street, 14), e-mail: mikhailova_d@bsu.edu.ru

The article shows significance of efficiency evaluation in educational form-master's activity. It is proved that although there is a theoretic groundwork the question of efficiency evaluation in educational form-master's activity is still open. The article shows the problem field of research object. Criteria of efficiency evaluation in the educational form-master's activity were studied by means of psychological and pedagogical literature. The author has reviewed the main directions of form-master's activity in school. Form-master's functions, rights and duties are studied by the author. The article shows the possibility to estimate educational form-master's activity based on fulfilled functions. The author has created criteria and measures for efficiency evaluation in educational form-master's activity. On the basis of results analysis of ascertaining experiment we can conclude that there is a necessity to create criteria and methods of efficiency evaluation in educational form-master's activity.

ТЕЗАУРУСНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ

Михалева Е.В., Малетина Л.В.

ФГБОУ ВПО "Национальный исследовательский Томский политехнический университет", Томск, Россия,
(634050, Томск, проспект Ленина, дом 30), e-mail: evm@tpu.ru, maloriss@tpu.ru

Интерес авторов данной статьи к вопросу тезаурусной организации учебного словаря связан с лингводидактическими проблемами овладения лексикой русского языка иностранными студентами. Подчеркивается исключительная роль учебного словаря-тезауруса в формировании профессиональной коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся на неродном языке, для которых жизненно важным является решение двух взаимосвязанных задач – освоения языка и освоение предметных знаний на неродном языке. В статье определена теоретическая база подобного учебного ресурса, в основе которого лежит новая технология, которая опирается на специфику интеллектуальной деятельности субъектов образовательного процесса, в связи с чем применяются собственно лингвистический, психолингвистический

стический, лексикографический и методологический подходы. Описана структура словаря и функции ее компонентов. Предложена модель двуязычного словаря-тезауруса по электротехнике, разрабатываемого авторами.

THESAURUS APPROACH TO THE LEARNER'S DICTIONARY DESIGN

Mikhaleva E.V., Maletina L.V.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Ave.,30)
e-mail: evm@tpu.ru, maloriss@tpu.ru

The authors of this article are interested in the thesaurus dictionary design. Their interests are provoked by didactic-linguistic problems of the foreign students in Russian language acquisition. The exceptional role of the learner's dictionary thesaurus in the formation of professional communicative competence of the students learning Russian as a second language is emphasized. It is important for the students to solve two interdependent problems such as language mastering and the development of the professional knowledge in a foreign language. In the article the theoretical basis of such teaching resource supported by a new technology, which is based on intellectual activity of the learners, is specified. Therefore linguistic, psycholinguistic, lexicographic and methodological approaches are applied. The structure of the dictionary and the functions of its components are described.

СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Михальчи Е.В.

ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», Москва,
Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18).

В статье проведен анализ современного состояния инклюзивного образования в системе высшего образования в России. Для этого были рассмотрены нормативно-правовые, финансовые, методические, педагогические аспекты высшего образования, изучены научные публикации российских и зарубежных авторов и статистические данные. В ходе исследования было установлено, что условия внедрения инклюзивного образования пока недостаточно разработаны и наблюдается объединение общего и специального образования для перехода к инклюзии. В настоящее время наиболее полно функционирует нормативно-правовая база инклюзивного образования, созданы пространственные, физические и технические условия, но при этом учебно-методические условия и педагогические кадры не подготовлены к удовлетворению особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В статье приведены выводы, характеризующие современное состояние основных аспектов внедрения инклюзивного образования, последовательная комплексная разработка этих аспектов необходима для становления инклюзивного образования.

CURRENT SITUATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Mikhalchi E.V.

Federal state funded educational institution of higher education "Sholokhov Moscow State University
for Humanities", Moscow, Russia (109240, Moscow, st. Verkhnyaya Radischevskaya 16-18)

This article analyzes the current condition of inclusive education in the system of higher education in Russia. For this were considered legal, financial, methodological, pedagogical aspects of higher education, scientific publications studied Russian and foreign authors and statistics. The study found that the conditions for the implementation of inclusive education has not sufficiently developed and observed association of general and special education for the transition to inclusion. Currently, the most fully functioning legal framework for inclusive education, created space, physical and technical conditions, but the conditions of educational-methodical and teaching personnel are not prepared to meet the special educational needs of students with disabilities. The article presents the findings that characterize the current state of the main aspects of the implementation of inclusive education, sequential development of these complex aspects necessary for an inclusive education.

ТЕХНОЛОГИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ФГБОУ ВПО ВГУЭС В Г. НАХОДКА: ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ И ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Михалёва И.В.

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования Владивостокского Государственного Университета Экономики и Сервиса
в г. Находка (692900, Находка, ул. Озёрная, 2), e-mail: solomonova_irina@mail.ru

Данная статья раскрывает потребность и необходимость популяризации китайского языка на российском образовательном пространстве. Описаны культурные, политические и ментальные предпосылки внедрения данного языка. Так же приведён пример одного из филиалов регионального вуза в данном направлении. Сегодня всё высшее образование переживает период модернизации, которому сопутствуют процессы не только этнической и национальной идентификации, но и социальная среда, которая сложилась в период перехода к гражданскому обществу. Широкое распространение и популяризация китайского языка происходит не без поддержки руководства КНР, которое щедро финансирует образовательные программы за рубежом.

**FEATURES OF PROMOTING OF CHINESE IN THE RUSSIAN EDUCATIONAL SPACE
(ON THE EXAMPLE OF EXPERIENCE OF INTRODUCTION OF CHINESE
BY FSBEU HPE VSUES BRANCH IN NAKHODKA): CULTURAL AND POLITOLOGICAL ASPECT**

Mikhalyova I.V.

Branch of the Federal state budgetary Educational institution Higher education Vladivostok State University
Economy and Service in Nakhodka, Russia (692900, Nakhodka, Ozyornata street,2),
e-mail: solomonova_irina@mail.ru

This article opens requirement and need of promoting of Chinese on the Russian educational space. Cultural, political and mental prerequisites of introduction of this language are described. As the example of one of branches of regional higher education institution is given in this direction. The example of one of branches of regional higher education institution is also given in this direction. Today all higher education endures the modernization period to which processes not only accompany ethnic and national identification, but also the social environment which developed during transition to civil society. The wide circulation and promoting of Chinese occurs not without support of the leadership of the People's Republic of China which generously finances educational programs abroad.

**РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Мишакова В.Н.¹, Шавшаева Л.Ю.¹

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460844, Оренбург, ул. Советская, д. 19), e-mail: ipkmishakova@mail.ru, koltureva@rambler.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена новыми требованиями к педагогическим кадрам, акцентирующим внимание на готовности современного учителя, во-первых, профессионально определиться в межпарадигмальном пространстве педагогической реальности по отношению к гуманистическим ценностям и, во-вторых, осуществлять педагогическую деятельность в рамках гуманитарной парадигмы. На основе анализа различных точек зрения определена сущность готовности педагога к повышению учебной мотивации подростков. Рассмотрен опыт развития исследуемого феномена, реализуемый в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Оренбурга. Представлены результаты самооценивания степени готовности педагогов к созданию условий для активизации учебных мотивов у детей, а также данные об уровне развития мотивации обучающихся. Предложены рекомендации по развитию готовности педагогов к повышению учебной мотивации подростков на уроках биологии.

**DEVELOPMENT OF READINESS OF THE TEACHER TO INCREASE
OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF TEENAGERS AT BIOLOGY LESSONS**

Mishakova V.N.¹, Shavshaeva L.Y.¹

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia (460844, Orenburg, street Sovetskaya, 19),
e-mail: ipkmishakova@mail.ru, koltureva@rambler.ru

Relevance of the conducted research is caused by new requirements to the pedagogical shots focusing attention on readiness of the modern teacher, first, professionally to be defined in mezhparadigmalny space of pedagogical reality in relation to humanistic values, and, secondly, to carry out pedagogical activity within a humanitarian paradigm. On the basis of the analysis of various points of view the essence of readiness of the teacher to increase of educational motivation of teenagers is defined. Experience of development of the studied phenomenon, realized at Institute of professional development and professional retraining of educators of Orenburg is considered. Results of self-estimation of degree of readiness of teachers to creation of conditions for activization of educational motives at children, and also the motivations of the being trained given about a level of development are presented. Recommendations about development of readiness of teachers to increase of educational motivation of teenagers at biology lessons are offered.

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ
В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мишина Н.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия (420021, Казань, ул. Межлаука, 3/45),
e-mail: tssm09@yandex.ru

На основании изучения трудов ведущих исследователей в области педагогики и психологии определено понятие «графические умения», обозначены их структура и содержание, проведен анализ сущности художественно-проектной деятельности. Исследование теоретических аспектов проблемы позволило выявить комплекс общедидактических и специальных методов развития графических умений подростков в процессе художественно-проектной деятельности, среди которых: вербальный метод, метод наглядности, практический метод, метод упражнений, исто-

рический метод; метод проектов, метод дизайн-анализа, метод «мозгового штурма», метод стимулирования потребности к активному приобретению графических умений, метод портфолио. Для проверки эффективности выявленных методов развития графических умений подростков в процессе художественно-проектной деятельности была организована опытно-экспериментальная работа. Уровень развития графических умений подростков экспериментальной и контрольной групп выявлялся по трем критериям (мотивационно-личностный, когнитивный, деятельностно-содержательный) с использованием диагностик анкетирования, тестирования, экспертной оценки, наблюдения. Результаты диагностики подтверждают эффективность выявленных методов, способствующих повышению уровня развития интереса подростков к графической деятельности, графических знаний и навыков, познавательных способностей, техничности исполнения художественных работ, осознанности использования графических умений при выполнении творческих заданий.

THE METHODS OF DEVELOPMENT OF TEENAGER'S GRAPHIC SKILLS IN THE PROSSES OF ARTISTICALLY-DESIGNED ACTIVITIES

Mishina N.V.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia (420021, Kazan, Meglauk street, 3/45),
e-mail: tssm09@yandex.ru

On the basis of studying of works of the leading researchers in the field of pedagogics and psychology the concept "graphic skills" is defined, their structure and the contents are designated, the analysis of essence of artistically-designed activities is carried out. Research of theoretical aspects of a problem allowed to reveal a complex of all-didactic and special methods of development of graphic skills of teenagers in the prosses of artistically-designed activities, among which: verbal method, presentation method, practical method, method of exercises, historical method; a method of projects, a design analysis method, a method of "brain storm", a method of stimulation of requirement to active acquisition of graphic abilities, a portfolio method. For check of efficiency of the revealed methods of development of graphic skills of teenagers in the prosses of artistically-designed activities skilled and experimental work was organized. The level of development of graphic skills of teenagers of experimental and control groups came to light by three criteria (motivational and personal, cognitive, activity and substantial) with use of diagnostics of questioning, testing, an expert assessment, supervision. Results of diagnostics confirm efficiency of the revealed methods promoting increase of a level of development of interest of teenagers in graphic activity, graphic knowledge and skills, informative abilities, technical skill of execution of artworks, sensibleness of use of graphic abilities when performing creative tasks.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мишина А.В.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420021, Казань, ул. Межлаука, 3/45), e-mail: anastasia-vm2012@yandex.ru

В связи с тем, что профессиональная компетентность как основная цель высшего профессионального образования формируется в процессе самостоятельного творчества, активного осуществления учебно-профессиональной деятельности и саморазвития, самостоятельная работа студента рассматривается как составная часть индивидуального образовательного маршрута студента и становится эффективной при условии совместного (преподаватель, студент) ее проектирования. Процесс проектирования самостоятельной работы студентов-дизайнеров включает пять этапов: ориентировочно-целевой, проектный, деятельностно-практический; презентационный; оценочный. Положительные результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанного подхода к организации самостоятельной работы студентов-дизайнеров в рамках художественно-теоретических дисциплин являются основанием для продолжения работы в данном направлении внедрения в образовательный процесс.

DESIGN OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS-DESIGNERS IN THE CONTEXT OF COMPETENCE-BASED TRAINING

Mishina A.V.

Institute of Philology and Intercultural Communication, The High Art School named by S.Saidashev, Kazan
(Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation (420021, Kazan, Meglauk street, 3/45),
e-mail: anastasia-vm2012@yandex.ru

Because professional competence as a main objective of higher education is formed in the course of independent creativity, active implementation of educational professional activity and self-development, independent work of the student is considered as a component of an individual educational route of the student and becomes effective on condition of joint (the teacher, the student) its design. Process of design of independent work of students designers includes five stages: approximate and target, design, activity and practical; the presentation; the estimated. Positive results of skilled and experimental work on check of efficiency of the developed approach to the organization of independent work of students designers within art and theoretical disciplines are the basis for further work in this direction in introductions in educational process.

РАННЕЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (МОНИТОРИНГ НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Моисеенко О.А.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), Белгород, Россия, (308015, ул. Победы, 85), e-mail: moiseenko@bsu.edu.ru

В статье изложены результаты инновационной деятельности по раннему иноязычному образованию дошкольников и младших школьников (первый класс начальной школы) на территории Белгородской области. В процессе исследования разработана и апробирована модель раннего иноязычного образования, в соответствии с которой внедрены передовые технологии раннего обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом преемственности дошкольного и начального звеньев и с учетом лингвострановедческого аспекта. В ходе эксперимента создана относительно стабильная система критериев и показателей, по которым оценивалась эффективность деятельности педагогов дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, учителей английского языка начальной школы, обучающихся, материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса. Представленный мониторинг отражает самые существенные критерии и показатели исследования раннего иноязычного образования на территории Белгородской области.

EARLY FOREIGN-LANGUAGE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN (MONITORING ON THE EXAMPLE OF BELGOROD REGION)

Moiseenko O.A.

Belgorod State National Research University ("BelSU"), Belgorod, Russia (308015, street Pobeda, 85), e-mail: moiseenko@bsu.edu.ru

The article considers the results of innovative activity in early foreign language education of preschool children and primary school children (first form) which has been taking place on the territory of Belgorod Region. In the process of research it was developed and examined the model of early foreign language education. In accordance with it, the innovative technologies of early English language education of preschool children and primary school children were introduced. The continuity of preschool and primary school links and English Cultural Studies aspect were taken into account. In the process of experiment it was worked out a stable system of criteria and indicators for the purpose of estimating of efficiency of teachers of additional education in nursery schools and English teachers of primary schools, those being trained, material and technical and methodical maintenance for the process of education. The presented monitoring reflects the most essential criteria and indicators of early foreign language education on the territory of Belgorod region.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

Мокрецова Л.А., Манузина Е.Б., Дудышева Е.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», Бийск, Россия (659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53), e-mail: kped@bigpi.biysk.ru

В статье раскрыты особенности подготовки студентов к инновационной предпринимательской деятельности в гуманитарном вузе. Предложены ведущие направления инновационной предпринимательской деятельности студентов. На основе анализа приоритетных направлений образовательной политики определены мероприятия подготовки студентов к предпринимательской деятельности в условиях гуманитарного вуза. В статье представлены результаты диагностики студентов с целью выявления их готовности к предпринимательской деятельности (предпринимательские способности, потенциал владения и управления собственным делом, самостоятельного ведения бизнеса). Описан проект, направленный на поддержку и организацию бизнеса в сфере образования. На основе опытно-экспериментальной работы обосновано обучение студентов конструированию сайтов по поддержке инновационной предпринимательской деятельности. Приведены содержание и результаты обучения студентов разных педагогических специальностей (профилей) конструированию сайтов.

PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS FOR INNOVATIVE BUSINESS ACTIVITY IN UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES

Mokretsova L.A., Manuzina E.B., Dudysheva E.V.

The Shukshin Altai State Academy of Education, Biysk, Russia (659333, Biysk, Korolenko str., 53), e-mail: kped@bigpi.biysk.ru

The article dwells on the peculiar features of the students' training for innovative business in university for the humanities. It offers the leading directions of innovative business activity of students. Priority projects of students'

training for business in a humanitarian academy are defined based on the analysis of the priorities of educational policy. The results of the diagnostic of the students of psycho-pedagogical profile are presented in order to identify the students' competence in business (entrepreneurial ability, the potential of start-ups and business management skills). It describes the project aimed at the business organization in the field of education. On the basis of experimental work is justified student learning construction of sites to support innovative entrepreneurship. It's given the content and training of sites' constructing learning outcomes for students from different educational professions (profiles).

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мокрецова Л.А.¹, Чуфенева А.Ю.²

1 ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», Алтайский край, Россия (659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Короленко, д.53), e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru
2 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», Алтайский край, Россия (659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Мухачева, 228/1), e-mail: achufeneva@mail.ru

В представленной статье описывается построение модели управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Необходимость данного исследования обусловлена требованиями, предъявляемыми к реализации образовательного процесса. Моделирование рассматриваемого процесса осуществляется с учётом положений системно-деятельностного, исследовательского и рефлексивного подходов. Подробно рассмотрены структура и содержание сконструированной модели, которая включает следующие взаимосвязанные компоненты: целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, результативно-критериальный. Эффективность овладения младшими школьниками учебно-исследовательской деятельностью, организованной в соответствии с предложенной моделью, выявлена в ходе опытно-экспериментальной работы, результаты которой приводятся в статье.

MODEL OF MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOL PUPILS' LEARNING AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Mokretsova L.A.¹, Chufeneva A.Y.²

1 The Shukshin Altai State Academy of Education, Altai region, Russia (659333, Altai region, Biysk, 53 Korolenko street), e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru
2 Municipal Secondary Comprehensive School № 1, Altai region, Russia (659300, Altai region, Biysk, 228/1 Mukhachev street), e-mail: achufeneva@mail.ru

The paper describes the construction of a model of management for learning and research activities of primary school pupils in the conditions of Federal State Educational Standard to Primary Education. The necessity of this study is due to the modern requirements for the implementation of the educational process. Modeling was carried out taking into account the bases of systematic activity, research and reflexive approaches. The paper discusses in detail the structure and content of the constructed model, which includes interrelated components: aim, theoretical-methodological, substantive-procedural, resulted-criteria. During the experimental work the effectiveness of primary school pupils' learning and research activities, organized in accordance with the proposed model was proved. The results of this work are also presented in the article.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Молоствов А.Н., Валиев А.Н.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (420059, Россия, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

В статье представлен научный обзор педагогических исследований по проблеме толерантности; уточнено содержание толерантности как метапредметного понятия, представляющего собой системную целостность качеств и способностей личности, обеспечивающих формирование направленности на усвоение и реализацию социальной нормы взаимопонимания и конструктивного сотрудничества с другими людьми и образование готовности к признанию, устойчивости и осознанным действиям на основе согласия и социального партнерства. Выяснено, что в структуре толерантности можно выделить следующие компоненты: субъектность, отражающую совокупность качеств, позиций, ценностей личности и опосредующую трактовку толерантности как личностного качества, способности личности; социальность, проявляющуюся в моделях социально-устойчивого поведения и позволяющую рассматривать толерантность как социальную норму; восприимчивость, предусматривающую процесс целенаправленного воздействия на человека для образования активно-действенного состояния принятия, как окружающих, так и самого себя, и позволяющую толковать толерантность как готовность, направленность личности.

TOLERANCE AS COMPONENT OF PHYSICAL PREPARATION CADETS UNIVERSITIES MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Molostvov A.N., Valeev A.N.

Federal public state educational institution of higher education "Kazan legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation" (420059, Russia, RT, Kazan, st. Orenburg path, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

The scientific review of pedagogical researches on a tolerance problem is presented in article; the maintenance of tolerance as the metasubject concept representing system integrity of the qualities and abilities of the personality providing formation of an orientation on assimilation and realization of social norm of mutual understanding and constructive cooperation with other people and formation of readiness for recognition, stability and conscious actions on the basis of a consent and social partnership is specified. It is found out that in structure of tolerance it is possible to allocate the following components: the subjectivity reflecting set of qualities, positions, values of the personality and mediating treatment of tolerance as personal quality, ability of the personality; a sociality, the tolerance which is shown in models of social and steady behavior and allowing to consider as social norm; the vospituyemost providing process of purposeful impact on the person for formation of an active and effective condition of acceptance, both people around, and itself, and allowing to interpret tolerance as readiness, an orientation of the personality.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Молчанов Н.А., Вербицкая Н.О.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург, Россия
(620100, г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 37), e-mail: nikolaylesteh@yandex.ru

В статье рассматриваются проблемы реализации конституционного права осужденных на получение профессионального образования. Приводятся статистические данные общей численности осужденных в Российской Федерации и Уральского региона в разрезе значимости профессионального образования как фактора повышения социальной безопасности территорий. Обосновывается общая проблематика развития дистанционного образования в мире как основа использования дистанционных технологий в профессиональном образовании осужденных. Дается анализ нормативно-правовых особенностей реализации процесса профессионального образования осужденных, на основе которых обосновывается особый правовой статус осужденного обучающегося. На основе определенного статуса обосновывается подход к формированию специфики понятийного аппарата дистанционного обучения осужденных как методологической основы организационных действий. С учетом обоснованной специфики приводятся определения дистанционной технологии обучения осужденных. С учетом этих определений выводится необходимость дополнительного компонента дистанционной технологии, в роли которого выступает институт кураторов-фасилитаторов, обеспечивающих необходимые условия доступности профессионального образования для осужденных.

HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE PENAL COLONY CONVICTED OF FOREST INDUSTRY ON THE BASE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY

Molchanov N.A., Verbitskaia N.O.

Ural State Forest Engineering University (USFEU), Yekaterinburg, Russia, (620100, Sibirskii Trakt, 37),
e-mail: nikolaylesteh@yandex.ru

This article discusses the implementation of the constitutional rights of convicted persons to vocational education. Authors represent statistical data the total number of convicts in the Russian Federation and the Ural region in the context of the importance of vocational education as a factor in improving social security areas. The article substantiates the general problems of the development of distance education in the world as a basis for the use of remote sensing technology in the professional education of convicts. Made the analysis of regulatory features of the implementation process of professional education of convicts, which is justified on the basis of special legal status of the convicted student. On the basis of a certain status justified approach to forming the specifics of the conceptual apparatus of distance learning convicted as a methodological basis of organizational action. Given reasonable specificity provides definitions distance learning technology convicted. Given these definitions, the need for additional component appears remote technology, which acts as curators Institute facilitators provide the necessary conditions of access to vocational education for prisoners.

СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ПОДСИСТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ

Момот А.И.¹, Анзорова С.П.²

1 ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России, Москва, Россия
(Ч-125319, Москва, ул. Черняховского, д.9), e-mail: director@firo.ru, momot.a@firo.ru

2 ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ) Минобрнауки
России, Москва, Россия (107996, г. Москва, ул. Павла Корчагина, д.22),
e-mail: rector@msou.ru, anzorova@inbox.ru

Проведён анализ теоретических и практических вопросов, необходимых для решения актуальной проблемы, создания системы социального государственного управления и его подсистем, в частности в образо-

вании. Более подробно рассмотрены основные аспекты создания подсистемы «образование», где уже имеется опыт формирования управленческих блоков «Система НИРС», «управление НИД по проблемам высшей школы», который использовался при обосновании концептуальных подходов к решению исследуемой проблемы. Комплексное применение методов социологических, педагогических и экономических наук, системного анализа для решения важной социальной проблемы и её частных задач позволило создать научные основы данной системы управления. В работе показано, что одним из главных факторов прогрессивного социально-экономического развития общества является развитие науки и образования, а в свою очередь их развитие требует создания необходимых и эффективных социально-экономических условий. При уточнении ряда научных понятий – «социальное управление», «образование», «координационное управление» и др., предложена новая сфера их применения для решения практических задач управления.

SOCIAL AND GOVERNANCE SUBSYSTEMS: EDUCATION

Momot A.I.¹, Anzorova S.P.²

1 FGAIU "Federal Institute for Educational Development" Ministry of Education of Russia, Moscow, Russia (H-125319, Moscow, ul. Chernyakhovskogo, 9), e-mail: director@firo.ru, momot.a@firo.ru

2 VPO "Moscow State Engineering University (MAMI) Ministry of Education of Russia, Moscow, Russia (107996, Moscow, ul. PavelKorchagin, d.22), e-mail: rector@msou.ru, anzorova@inbox.ru

The analysis of theoretical and practical issues needed to solve urgent problems pro, creating a system of social governance and its subsystems, in particular, on education. Discussed in more detail the main aspects of the subsystem "education", which already has experience in the formation of management units "NIRS system", "management of the NID on Higher Education", which was used in the justification of conceptual approaches to the solution of the problem under investigation. Integrated application of sociological, pedagogical and political science, system analysis to solve an important social problem and its individual tasks will provide the scientific basis of this control system. It is shown that one of the main factors of progressive socio-economic development of society is the development of science and education, and in turn, their development requires the creation of appropriate and effective socio-economic conditions. The refinement of a number of scientific concepts-the "social management", "Education", "Coordination Office" et al., Proposed a new field of application for solving practical problems of management.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ КРЕАТИВНО-ЦЕННОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ»

Мороз В.В.¹, Белая Г.В.²

1 ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия (460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13) e-mail: victoria_moroz@mail.ru

2 ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия (460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19), e-mail: custos2@yandex.ru

В статье рассматривается креативно-ценностное взаимодействие «преподаватель-студент», в процессе которого развивается мотивация достижения студентов университета. Раскрывается сущность и особенности креативно-ценностного взаимодействия «преподаватель – студент» на примере дополнительной образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Авторами приводится анализ развития мотивации достижения студентов, выражающейся в определении ими ценностно-целевого образа будущего своей профессиональной деятельности. Осознание студентами ведущих тенденций современности определяет их стремление использовать все возможности, предоставляемые университетом, а именно дополнительные образовательные программы, курсы иностранного языка, академическую мобильность. В процессе креативно-ценностного взаимодействия «преподаватель – студент» происходит развитие креативного и критического мышления, коммуникативных умений и навыков работы в команде. Ценности являются основным ресурсом повышения качества образования.

ACHIEVEMENT MOTIVATION DEVELOPMENT IN THE CREATIVE-VALUE INTERACTION «TEACHER-STUDENT» PROCESS

Moroz V.V.¹, Belaya G.V.²

1 Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Ave., 13) e-mail: victoria_moroz@mail.ru

2 Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia (460014, Orenburg, Sovetskaya Str., 19) e-mail: custos2@yandex.ru

Creative-value interaction "Teacher-Student" that develops university students' achievement motivation is considered in this article. The nature and peculiarities of creative-value interaction "Teacher-Student" are exposed by the example of supplementary educational program "Translator in the sphere of professional communication". The authors analyze students' achievement motivation development that can be seen in students' identification of the value-oriented image of their future profession. Having realized the main tendencies of the modern world, students are determined to use all the opportunities provided by their university such as supplementary educational programs, foreign languages courses and academic mobility. In the process of creative-value interaction "Teacher-Student" creative and critical thinking, communicative and team work skills are developed. Values are the principal resource of education quality increase.

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Морозов В.А., Заречнев Д.О., Чернов Ю.Н., Калинин С.В.

ФГКОУ ВПО «Барнаульский юридический институт МВД России», Барнаул, Россия
(656039, Барнаул, ул. Чкалова 49), e-mail: info@buimvd.ru

В статье выявляется сущность и содержание процесса развития духовно-нравственной направленности личности сотрудника полиции в контексте компетентностного подхода. Проявление духовно-нравственной направленности раскрывается через системное новообразование в структуре личности и включает: идеальные потребности и гуманистические ценностные ориентации. Обосновывается, что на этих основах должно строиться целеполагание в воспитательном процессе сотрудников полиции. Общепринятые формы образовательного процесса, в статье наполняются духовно-нравственным содержанием, и раскрываются как индивидуально-личностные, общественно-групповые, массово-социальные. Предложены подходы, условия и выделены направления по ориентации воспитательного процесса в образовательных учреждениях на духовно-нравственное развитие обучаемых через предложенные формы и методы, наполняя их содержание общественно-значимой и социально-полезной деятельностью. Материалы реализованы в образовательном процессе вузов МВД России.

THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL ORIENTATION OF THE INDIVIDUAL POLICE OFFICER IN LIGHT OF THE REQUIREMENTS OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH

Morozov V.A., Zarechnev D.O., Chernov U.N., Kalinin S.V.

«The Barnaul legal institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia», Barnaul, Russia
(656039, Barnaul, Chkalov's street of 49), an e-mail: info@buimvd.ru

The article reveals the essence and content of the development of spiritual and moral orientation of the individual police officers in the context of a competence approach. The manifestation of spiritual and moral orientation is revealed through the system formation in the structure of personality and includes: ideal needs and humanistic values. It is proved that, on these bases should be built targeting in educational process of police officers. Common forms of the educational process, in article filled with moral and spiritual content, and disclosed as individual, social group, the mass-social. Proposed approaches, conditions and identify directions on the orientation of the educational process in educational institutions on spiritually-moral development of the trainees through the proposed forms and methods, filling their content socially significant and socially useful activities. Materials implemented in the educational process of higher education institutions of Ministry of internal Affairs of Russia.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕФЛЕКСИИ

Морозова Е.В.

ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: elena_morozova1972@mail.ru

В статье ставится проблема построения индивидуально-личностной модели развития логического мышления учащихся в процессе обучения. Для того чтобы школьник осознал свою мыслительную деятельность, мог стать субъектом собственного логического развития, необходимо формирование у него качества готовности к развитию логического мышления и логической рефлексии. Построение модели изучаемого качества позволит сделать влияние обучения на развитие логического мышления и логической рефлексии управляемым и контролируемым, а главное, целенаправленным. На основе анализа психолого-педагогической литературы, результатов опытно-экспериментальной работы теоретически обоснована и разработана модель готовности учащихся к развитию логического мышления и рефлексии, а именно: определена сущность рассматриваемого понятия, определена структура этого качества, выделены критерии и признаки каждого компонента, которые помогут определить показатели готовности школьников к развитию логического мышления и логической рефлексии.

CREATION OF THE MODEL OF PUPILS' READINESS FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING AND REFLECTION

Morozova E.V.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, street Przhevalsky, 4,
e-mail: elena_morozova1972@mail.ru)

The problem of creation individual and personal model of development of pupils' logical thinking in the course of training is put in the article. To realize his cogitative activity, to become the subject of his own logical development, the pupil needs forming quality of readiness for development of logical thinking and logical reflection. Creation the model

of this quality let us make influence of training on development of logical thinking and logical reflection operated and controlled, and, of course, purposeful. On the basis of the analysis of psychology and pedagogical literature, results of skilled and experimental work the model of pupils' readiness for development of logical thinking and reflection is theoretically proved and developed, namely: the essence of the considered concept is defined, the structure of this quality is defined, it helps to allocate criteria and signs of each component which will help to define indicators of pupils' readiness for development of logical thinking and logical reflection.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Морозова Е.В.

ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: elena_morozova1972@mail.ru

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Образовательный процесс должен быть организован с учетом того, что ученик является не только субъектом обучения, но и субъектом собственного развития. На современном этапе развития общества информация меняется и распространяется достаточно быстро, и учащиеся должны уметь анализировать, сравнивать, абстрагировать, делать правильные выводы и т.д. Умение логично рассуждать является показателем культуры мышления человека. В связи с потребностью и новым социальным заказом общества школе особую значимость приобрела проблема развития мышления школьников. Анализ исследований по проблеме развития логического мышления и логической рефлексии показал, что данный процесс осуществляется в школе стихийно, отсутствует стратегия по его развитию. Для эффективного развития мышления учащихся необходимо, чтобы мыслительные операции, законы логики использовались осознанно в ходе учебного процесса, и стали предметом целенаправленного формирования. Выдвинута гипотеза, что развитие логического мышления и логической рефлексии школьников будет наиболее эффективным, если созданы педагогические условия, реализация которых осуществляется систематически, без увеличения учебной нагрузки на учеников, за счет специально разработанного информационного образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов учащихся.

WAYS OF STUDENTS' LOGICAL THINKING AND LOGICAL REFLECTION DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF SCHOOL EDUCATION

Morozova E.V.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, street Przhevalsky, 4),
e-mail: elena_morozova1972@mail.ru

The main objectives of modernization of Russian education – improving the accessibility, quality and efficiency. The educational process should be organized in view of student is not only the subject of education, but also the subject of his own development. Information is changing and spreads quickly at the present stage of development of the society, and students should be able to analyze, to compare, to abstract, to make correct conclusions, etc. The ability to think logically is an indicator of the culture of human thinking. The problem of development of students' thinking has acquired a special significance in connection with needs and the new social order of society for the school. The analysis of research problems of the development of logical thinking and logical reflection showed that this process is carried out in the school spontaneously, there is no strategy for its development. It is necessary for mental operations and the laws of logic to be used consciously in the teaching process and to be the subject of purposeful development, for the effective development of students' thinking. It is hypothesized that the development of students' logical thinking and logical reflection will be more effective if pedagogical conditions are created, which implementation is realized systematically, without increasing the students' workload, through a specially developed information educational space, considering the individual characteristics and educational needs of the students.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКА В РАМКАХ СПЕЦКУРСА «КУЛЬТУРА НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Мошанская Е.Ю.

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия
(614900, г. Пермь, Комсомольский пр-т, 29), e-mail: emosch@mail.ru

Проблема формирования умений невербального общения освещена в статье с позиций дискурсивно-прагматического и компетентностного подходов. Формирование умений невербального общения подчинено общей цели обучения иностранному языку – овладению иноязычной культурой. Культура невербального поведения переводчика является частью иноязычной культуры и формируется как в рамках обязательных дисциплин, так и в ходе спецкурса «Культура невербального поведения». Автор описывает цели, задачи, компетенции, систему знаний, навыков и умений, формируемых в рамках спецкурса «Культура невербального поведения» направления подготовки «бакалавр лингвистики». Основным звеном учебно-методического комплекса по формированию умений невербального общения устного переводчика является система упражнений, включающая пять подсистем: 1) информативно-познавательные упражнения; 2) рецептивные упражнения; 3) продуктивные упражнения; 4) продуктивно-комбинаторные упражнения; 5) коммуникативные упражнения.

**DEVELOPING INTERPRETER'S NON-VERBAL COMMUNICATION SKILLS
WITHIN THE TRAINING COURSE «THE NONVERBAL BEHAVIOR CULTURE»****Moshanskaya E.Y.**

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia (614900, Perm, street Komsomolski prospect 29),
e-mail: emosch@mail.ru

The problem of developing non-verbal communication skills is considered in the article from the standpoint of discursive and pragmatic - competence-based approaches. Developing of non-verbal communication skills is subject to the common goal of learning a foreign language - mastering a foreign language culture. Interpreter's culture of nonverbal behavior is part of the foreign language culture and will be developed both within the compulsory subjects and during the course "The Culture of nonverbal behavior." The author describes the aims, objectives, competencies and the system of knowledge, skills and abilities trained within the course "The Culture of nonverbal behavior" studied for the bachelor's degree in linguistics. The key point of the educational complex to develop interpreter's non-verbal communication skills is the system of exercises involving five subsystems: 1.informative-cognitive exercises; 2.receptive exercises; 3.productive exercises; 4.productive combinatorial exercises; 5.communicative exercises.

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: НЕОБХОДИМО
ИЛИ ДОСТАТОЧНО****Мурзина И.Я.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург, ekb-ural@yandex.ru

Статья посвящена дискуссионным вопросам существования культурологического образования в России. Культурологическое образование рассматривается как составная часть гуманитарного образования, направленного, прежде всего, на формирование мировоззрения и ценностных ориентаций личности, на способность жить в открытом мире. Автор раскрывает принципы культурологического образования (диалогичность, целостность, историзм, субъектность, ориентация на систему ценностей) и условия, которые обеспечивают его необходимость в ситуации модернизации образования (нормативные, социально-культурные, личностно-субъективные). Делается вывод о культурологическом образовании как ресурсе модернизации гуманитарного образования, позволяющем определить общность подходов и его содержательную направленность, что позволяет дополнить, а в ряде случаев переосмыслить содержание образования на каждом из этапов в целом и внутри отдельных учебных дисциплин.

CULTURAL STUDIES EDUCATION TODAY: NECESSARY OR SUFFICIENT**Murzina I.Y.**

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, ekb-ural@yandex.ru

The article is devoted to discussion questions the existence of cultural studies education in Russia. Cultural education is seen as an integral part of humanitarian education focused primarily on the formation of attitudes and value orientations of the individual's ability to live in an open world. The author reveals the principles of cultural studies education (dialogue, integrity, history, subjectivity, focus on the values and conditions that ensure its necessity in situation of modernization of education (regulatory, socio-cultural, personal-subjective). The conclusion of cultural studies education as the resource modernization of Humanities, allowing to define common approaches and content focus that allows you to complement and in some cases to rethink the content of education at each stage as a whole and within individual academic disciplines.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ К ФОРМИРОВАНИЮ
КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛогов****Мухаметова Н.М.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, Россия
(454000, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), nadia9710@mail.ru

В статье рассматривают методологические подходы к исследованию проблемы формирования конфликтологической компетентности у будущих педагогов-психологов с позиций концепции четырехуровневого методологического анализа. Обосновывается необходимость применения совокупности системного, синергетического, компетентностного, партисипативного и конфликтно-средового подходов применительно к решению проблемы конфликтологической подготовки будущих педагогов-психологов. Отражены основные понятия, авторы и исследователи, занимавшиеся разработкой приведенных теоретико-методологических оснований и ценность каждого подхода для исследования. Основная идея заключается в учете специфики профессиональной среды, в которой педагогу-психологу необходимо эффективно функционировать. Одной из характеристик профессиональной среды педагога-психолога является конфликтность. Поэтому предложенная совокупность подходов позволяет обеспечить всестороннее, глубокое исследование актуальной проблемы формирования конфликтологической компетентности педагога-психолога с максимальным учетом его будущей профессиональной среды.

METHODOLOGICAL REGULATOR TO FORMATION OF CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL SPECIALIZATION**Mukhametova N.M.**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, Brat'yev Kashirinykh Str., 129),
nadia9710@mail.ru

The article describes the methodological approaches to the problem of forming future pedagogical-psychologists' conflictological competence from the point of the concept of four-level methodological analysis. The need to use the complex of systematic, synergistic, competence, participative and conflict-of environmental approaches applied to the problem of forming conflictological competence of future pedagogical-psychologists is proved in this article. The basic concepts, the authors and researchers who has been worked on developing of the theoretical and methodological bases above and the value of each approach for the research are also reflected here. The main idea is concluded in the consideration of the specifics of the professional environment in which the educational psychologists need to function effective. One of the characteristics of the professional environment of educational psychologist is a conflictogenity. Therefore, the proposed range of approaches allows to provide an all-round deep research of relevant problem of forming of the conflictological competence for educational psychologist considering his future professional environment.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**Нужнова С.В.**

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Троицк,
Челябинская обл., Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, Разина, 9), e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

В статье рассматривается проблема создания системы подготовки к профессиональной мобильности в образовательном процессе вуза. Построение системы рассматривается с позиции антропологического подхода в сочетании с гуманистическим, акмеологическим, синергетическим и компетентностным подходами. Модель системы предполагает три этапа (подготовительный, формирующий и коррекционный) формирования готовности к профессиональной мобильности. Система состоит из нескольких подсистем, основной из которых является реализация базовых курсов и курсов по выбору. Выделены принципы построения содержания базовых курсов и курсов по выбору (формирование мировоззренческих ценностей, направленность на самоопределение в профессиональной деятельности, формирование фундаментальных знаний и обобщенных способов деятельности, направленность на познавательную самостоятельность, личностная направленность, активизация творческой деятельности, формирование коммуникативной компетенции). Обоснована необходимость использования адаптивно-модульной технологии реализации базовых курсов и курсов по выбору при формировании готовности к профессиональной мобильности. Выделены принципы построения адаптивно-модульной технологии. Рассмотрены возможности создания интегративных курсов и принципы их построения.

THE PRINCIPLES OF CREATION OF THE MAINTENANCE OF SUBJECT MATTERS BY PREPARATION FOR PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**Nuzhnova S.V.**

Troitsk branch "Chelyabinsk State University", Troitsk, Chelyabinsk Region, Russia
(457100, Troitsk, Chelyabinsk Region of Razin 9), e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

In article the problem of creation of system of preparation for professional mobility in educational process of higher education institution is considered. Creation of system is considered from a position of anthropological approach in combination with humanistic, akmeologichesk, synergetic and competence-based approaches. The model of system assumes three stages (preparatory, forming and correctional) formations of readiness for professional mobility. The system consists of several subsystems, realization of basic courses and elective courses is basic of which. The principles of creation of the maintenance of basic courses and elective courses are allocated (formation of world outlook values, an orientation for self-determination in professional activity, formation of fundamental knowledge and the generalized ways of activity, an orientation on informative independence, a personal orientation, activization of creative activity, formation of communicative competence). Need of use of adaptive and modular technology of realization of basic courses and elective courses when forming readiness for professional mobility is proved. The principles of creation of adaptive and modular technology are allocated. Possibilities of creation of integrative courses and the principles of their construction are considered.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКЕ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**Назаренко М.А.**

ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики» в г. Дубне Московской области, заведующий кафедрой высшей математики и естественно-научных дисциплин, nazarenko@mirea.ru

Рассмотрен вопрос применения современных информационных технологий в плане повышения квалификации инженерного состава, работающего в области промышленной электроники. Сформулированы тре-

бования к получаемому комплексу знаний и навыков, приведён список компетенций по федеральному государственному образовательному стандарту по направлению «Информатика и вычислительная техника», требуемых для освоения, в том числе — в монтажно-наладочной и сервисно-эксплуатационной деятельности. Приведён пример учебного плана, соответствующего упомянутым требованиям, а именно: программа «Современные информационные технологии в области промышленной электроники (АСУ ТП)», разработанная в филиале МГТУ МИРЭА в г. Дубне. Выделены специфические навыки, рекомендуемые к освоению, с учётом уже имеющегося образования инженеров и требуемой квалификации в связи со спецификой наукоёмкости электронных промышленных установок, используемых в МГТУ МИРЭА для экспериментальной ядерной физики.

ADVANCED TRAINING FOR THE ELECTRONICS INDUSTRY SPECIALISTS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Nazarenko M.A.

Dubna branch of Moscow State Technical University of Radioengineering, Electronics and Automation

The question of the application of modern information technology in terms of training of engineers working in the field of industrial electronics. The requirements to obtain a complex of knowledge and skills is a list of competencies federal state educational standards in "Computer Science", required for the development, including - in the installation and commissioning and service-operational activities. Is an example of a curriculum appropriate voiced requirements, namely: the program "Modern Information Technologies in Industrial Electronics (ACS)", developed in the branch Bauman MIREA in Dubna. Identified specific skills that are recommended for development, taking into account the already existing engineering education and qualifications required in connection with the specific knowledge-intensity of industrial electronic systems used in Bauman MIREA for experimental nuclear physics.

К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ СУЩНОСТИ КАТЕГОРИЙ «ИМИДЖ» И «ИМИДЖ ПЕДАГОГА» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Назаренко А.В.¹, Сергеева С.В.¹, Козлова Е.В.²

1 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия (440039, г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: sergeeva@pgta.ru, anynazar@yandex.ru
2 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: real12345@inbox.ru

Центральной проблемой данной статьи является дефиниция понятий «имидж» и «имидж педагога» в отечественной и зарубежной литературе. Цель исследования заключается в сравнении интерпретаций названных категорий. Для реализации заявленной цели был определен круг задач: проанализировать и систематизировать определение сущности понятий «имидж» и «имидж педагога»; выявить общее и различное в их интерпретации отечественными и зарубежными авторами. Логика изложения материала задана последовательным анализом сущности исследуемых понятий в отечественной и зарубежной справочно-энциклопедической и педагогической литературе. Анализ историографической базы исследования показал отсутствие единого взгляда на определение имиджа, что предопределило актуальность выбранной тематики исследования. Отечественные исследователи под имиджем чаще всего понимают образ, представление, рассматривая данное понятие как интегральное, включающее совокупность составляющих его компонентов: визуального (внешнего), внутреннего и процедурного. Зарубежные исследователи, в отличие от российских авторов, в большей степени делают акцент на внешней составляющей имиджа, описывая его как картину, облик, изображение, продукт, товар. В статье предложен вариант авторского понимания сущности понятия «имидж педагога».

TO THE QUESTION ABOUT UNDERSTANDING THE ESSENCE OF THE CATEGORY «IMAGE» AND «THE IMAGE OF A TEACHER» IN RUSSIAN AND FOREIGN LITERATURE

Nazarenko A.V.¹, Sergeeva S.V.¹, Kozlova E.V.²

1 Penza State Technological University, Penza, Russia (440039, Penza, Baydukova Passage / Gagarin Street, 1a/11), e-mail: sergeeva@pgta.ru, anynazar@yandex.ru
2 Penza State University, Penza, Russia (440026, Penza, Krasnaya street, 40), e-mail: real12345@inbox.ru

The central problem of this article is the definition of the concepts «image» and «the image of a teacher» in Russian and foreign literature. The purpose of the study is to interpret these categories within the comparative analysis. To implement the stated purpose a range of tasks was defined: to analyze and systematize the definition of the essence of the concepts «image» and «the image of a teacher»; identify similarities and differences in their interpretation given by Russian and foreign authors. The logic of the presentation provides an assessment of understanding the concepts «image» and «the image of a teacher» in Russian and foreign reference books and pedagogical literature. The historiography analysis has shown the absence of a common view on the definition of the image. This fact explains the relevance of the chosen topic. Russian researchers see the image as a picture, an idea and consider this concept as an integral one involving a set of its components: visual (external), internal and procedural. Foreign researchers, in contrast to Russian authors, focus on the external component of the image, describing it as a picture, face, portrait, product, commodity. As a result, an attempt was made to formulate the author's understanding of the concept «the image of a teacher».

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
И ОСОБЕННОСТИ ВСТУПИВШЕГО В ДЕЙСТВИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА****Назаренко М.А.**

Филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники,
электроники и автоматики» в г. Дубне Московской области,
nazarenko@mirea.ru

Рассмотрен вопрос реформирования современного образования с точки зрения системного подхода, предусматривающего комплексный подход к вопросам дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. Указаны наиболее важные темы в области образования, нуждающиеся в стратегической проработке. Сформулированы требования к сфере образования, наиболее актуальные для современности, исходя из федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также статей и выступление Президента РФ В.В. Путина. Приведен пример разработанной программы областного уровня, соответствующей сформулированным требованиям, а именно: «Программа развития образования в Московской области», которая комплексно учитывает взаимодействие всех уровней образования на региональном уровне и указывает пути реализации соответствия современным государственным стандартам образования и контроля качества такового.

**PROGRAM OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE MOSCOW REGION
AND PECULIARITIES OF THE EFFECT OF MODERN LEGISLATION****Nazarenko M.A.**

Moscow State Technical University of Radioengineering, Electronics
and Automation, branch in Dubna

The question of the reform of modern education from the point of view of the system approach is regarded. This approach reckons for of an integrated approach to the problems of pre-school, secondary, vocational and higher education. The most important topics in education, requiring strategic elaboration are presented. They are formulated requirements for education, that are most relevant to the modern state, based on the Federal Law No. 273-FL "On Education in the Russian Federation", as well as on articles and speeches of the Russian Federation President Vladimir Putin. The example of the developed program of the regional level, corresponding to the requirements set forth as follows: "The program of development of education in the Moscow Region", which takes into account the complex interaction of all levels of education at the regional level and points to the realization of matching modern state educational standards and quality control.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕНЗГТУ****Назаренко А.В.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия
(440039, г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, д. 1а/11),
e-mail: anynazar@yandex.ru

Центральной проблемой данной статьи является анализ сформированности имиджа будущего педагога профессионального обучения у студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» ФГБОУ ВПО «Пензенского государственного технологического университета». Цель заключается в подборе и применении методов определения заявленного критерия и интерпретации полученных результатов. Логика изложения материала состоит в теоретическом освещении сущности понятия «имидж», его структурной характеристике, подборе методик и методов определения понимания студентами понятий «имидж» и «имидж педагога профессионального» обучения, а также их представлений о собственном имидже. Анализ результатов показал наличие определённых пробелов в формировании позитивного имиджа будущего педагога профессионального обучения. В связи с чем предложены конкретные пути решения выявленных проблем: авторская программа и ряд мероприятий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. С целью определения их эффективности избранные методики были использованы вновь, их результаты проанализированы и наглядно представлены.

**ON THE FORMATION OF THE IMAGE OF THE FUTURE TEACHER PROFESSIONAL
EDUCATION BY STUDENTS IN PENZSTU****Nazarenko A.V.**

Penza State Technological University, Penza, Russia (440039, Penza, Baydukova Passage / Gagarin Street, 1a/11),
e-mail: sergeeva@pgta.ru, anynazar@yandex.ru

The central problem of this paper is the analysis of formation of the image of the vocational training future teacher by students of the major "Vocational training (branch-wise)" in Penza State Technological University. The aim is the selection and application of methods for determining the stated criteria and interpretation of the results. The logic of presentation is in the theoretical discussion of the essence of the concept "image", its structural characteristics, then the selection of methods and

techniques for determining the students' understanding of the concepts of "image" and "the image of the teacher of vocational" training, as well as their perceptions of their own image. The analysis of the results showed the presence of certain gaps in the formation of a positive image of the vocational training future teacher. In connection with it, concrete solutions to the problems are identified: authoring program and a number of activities within the classroom and extracurricular work. In order to determine their effectiveness preferable techniques were used again, the results are analyzed and presented graphically.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВИЗМА

Назарова Г.И., Низамиева Л.Р.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, gulnazar@yandex.ru

Эффективное формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам находится в непосредственной зависимости от учета влияния родного языка или, в условиях полилингвизма, влияния тех языков, которыми владеет обучаемый. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетенции обучаемых в условиях билингвизма в Республике Татарстан, где языковая ситуация представлена двумя государственными языками – русским и татарским. Авторским коллективом разработан учебный комплекс по французскому языку для 5-11 классов СОШ, построенный на концепции методов познавательной-практической деятельности и учитывающий положительный перенос языковых навыков и речевых умений, формируемых при овладении другими изучаемыми языками. Эффективность методики подтверждена опытом внедрения авторского учебно-методического комплекса в практику преподавания французского языка в общеобразовательных учебных заведениях Республики Татарстан.

FORMING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN WRITING FOREIGN LANGUAGE TEXTBOOKS AND TEACHING AIDS IN TERMS OF MULTILINGUALISM

Nazarova G.I., Nizamieva L.R.

Kazan (Volga region) federal university, Kazan , gulnazar@yandex.ru

The effective communicative competence formation while learning foreign languages is directly dependent on taking into consideration the native language impact, or in terms of multilingualism, the impact of the languages the student knows. This paper deals with the problem of forming students' communicative competence in terms of bilingualism in Tatarstan Republic, where the language situation is represented by two state languages – Russian and Tatar. The group of the authors wrote the French language educational complex for the 5th -11th secondary school grades, based on the concept of cognitive and practical activity methods taking into account the positive transference of language and speech skills, formed while acquiring other target languages. The efficiency of the method is confirmed by the experience of using the authors' educational complex in practice of teaching French in secondary schools of the Republic of Tatarstan.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Назарова И.В., Шайдуллина Г.Ф.

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия (452453, Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: guzelshad@yandex.ru, irina-nazarova-12@mail.ru

Проблемой профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда занималось большинство исследователей. По определению авторов «компетентность» определяется как качество личности, проявляющаяся в способности применять полученные знания. Целью нашего исследования является формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда во время прохождения педагогической практики. Мы считаем, что компетентность будет сформирована, если совершенствовать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Педагогическая практика помогает осуществлять динамическое наблюдение за ребенком, оказывать консультативную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, использовать данные медицинской документации, также включает студентов-бакалавров в выполнение функциональных обязанностей учителя-логопеда. В практической деятельности студенты учатся использовать теоретические знания, полученные по педагогике, психологии и специальным предметам.

STUDENT TEACHING AS ONE OF COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHER-LOGOPEDIST

Nazarova I.V., Shaidullina G.F.

Birskiy Branch of Bashkir State University, Birsk, Russia (452453, Birsk, street International, 10), e-mail: guzelshad@yandex.ru, irina-nazarova-12@mail.ru

Dealt with a problem of vocational training of future teacher-logopedist the majority of researchers. "Competence" is determined by definition of authors as quality of the personality, being shown in ability to apply the gained

knowledge. The purpose of our research is formation of professional competence of future teacher-logopedist during passing of student teaching. We consider that competence will be created if to improve the contents, forms and methods of correctional and pedagogical work with the persons having speech violations. Student teaching helps to carry out dynamic supervision over the child, to provide advice to persons with limited opportunities of health, to use data of medical documentation, also includes students bachelors in performance of functional duties of the teacher-logopedist. In practical activities students learn to use the theoretical knowledge gained on pedagogics, psychology and special subjects.

WEB-ТЕХНОЛОГИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ТВОРЧЕСТВУ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Напалков С.В., Гусева Н.В.

Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,
Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36),
e-mail: nsv-52@mail.ru.

В статье рассматриваются аспекты использования Web-технологий как педагогических форм приобщения школьников к творчеству в процессе обучения математике. Проведен теоретико-методологический анализ существующих подходов к определению понятия Web-технология. Выявлены игровые, исследовательские и образовательные Web-квесты по математике. Описывается форма обучения математике, способствующая приобщению школьников к творческой деятельности и активной математической деятельности, что является необходимым условием всякого продуктивного обучения. Устанавливаются также компоненты информационного контента образовательного Web-квеста, в которых могут быть использованы задания, с целью приобщения к математическому творчеству в практике обучения учащихся средних школ.

WEB TECHNOLOGIES AS PEDAGOGICAL FORMS OF FAMILIARIZING OF SCHOOL STUDENTS WITH CREATIVITY IN THE COURSE OF TRAINING IN MATHEMATICS

Napalkov S.V., Guseva N.V.

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas branch, Arzamas, Russia
(36, K. Marx St., Arzamas, Nizhniy Novgorod Region, 607220),
e-mail: nsv-52@mail.ru

In article aspects of use of Web technologies as pedagogical forms of familiarizing of school students with creativity in the course of training in mathematics are considered. The teoretiko-methodological analysis of the existing approaches to definition of the concept Web technology is carried out. Game, research and educational Web quests on mathematics are revealed. Form of education to mathematics promoting familiarizing of school students with creative activity and vigorous mathematical activity is described that is a necessary condition of any productive training. Also components of information content of an educational Web quest in which tasks for the purpose of familiarizing with mathematical creativity in practice of training of pupils of high schools can be used are established.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Насрутдинова Л.С.

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тюмень, Россия,
e-mail: Nasrutdinova.larisa@rambler.ru

Нерациональное использование природных ресурсов может привести к обострению экологических проблем во всем мире. Освоение нефтяных и газовых месторождений оказывает значительное воздействие на окружающую природную среду. В связи с этим на предприятиях нефтегазовой отрасли необходимы повышенные требования к экологической компетентности специалистов и их руководителей. Одним из способов формирования экологической компетентности у специалистов является дополнительная профессиональная подготовка. В данном исследовании разработана технология формирования экологической компетентности у специалистов нефтегазовой отрасли в системе дополнительной профессиональной подготовки. Спроектированы цели субъектов (общества, работодателей, специалистов нефтегазовой отрасли, педагогов в системе дополнительного профессионального образования) и задачи программы повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности на предприятиях нефтегазовой отрасли», необходимые для достижения поставленных целей. Разработана методика практико-ориентированного формирования востребованных компетенций (программа стажировки). Описаны основные методы, используемые для формирования экологической компетентности у специалистов нефтегазовой отрасли. Представлена модель организации дополнительной профессиональной подготовки для формирования экологической компетентности у специалистов нефтегазовой отрасли. Определены показатели сформированности экологической компетентности у специалистов нефтегазовой отрасли в системе дополнительной профессиональной подготовки и распределены по уровням.

TECHNOLOGY FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCE OF SPECIALISTS IN OIL AND GAS INDUSTRY IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL VOCATIONAL TRAINING

Nasrutdinova L.S.

Tyumen state oil and gas University, Tyumen, Russia,
e-mail: Nasrutdinova.larisa@rambler.ru

Unsustainable use of natural resources can exacerbate environmental problems worldwide. Development of oil and gas fields have a significant impact on the environment. In this regard, in oil and gas industry needs higher requirements for environmental competence of specialists and their managers. One of the ways of forming the ecological competence of experts, is additional training. In this study, developed technology of ecological competence in oil and gas professional in the system of additional vocational training. Designed purpose entities (associations, employers, oil and gas professionals, teachers in the system of additional vocational training) and objectives of the training "Ensuring environmental safety in oil and gas industry" needed to achieve goals. The technique of practice-oriented formation sought competencies (internship program). The main methods used for the formation of ecological competence in oil and gas industry. A model for the organization of additional training for the formation of ecological competence in oil and gas industry. Identify indicators of formation of ecological competence in oil and gas professionals in the system of additional training and distributed levels.

О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙСОВ

Наумова Э.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7», Казань, Россия
(420126, Казань, ул. Адоратского, 25А),
e-mail: nelvira09@mail.ru

В статье рассмотрена практическая направленность реализации обучения иностранному языку с использованием кейс-метода. Поскольку переход на личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания требует развития и совершенствования навыков самообразования, предложены условия организации процесса обучения: создание сообщества педагогов, функционирующего как кластерный состав педагогов-профессионалов и применение кейс-метода как средства совершенствования умения анализировать, выявлять суть проблемы, предлагать и выбирать оптимальные пути решения. Выявлены основные направления работы профессионального педагогического сообщества для эффективного внедрения в образовательный процесс инновационных практик и методик. Доказана необходимость создания системы оценивания кейсов, в особенности устных и письменных видов работ по итогам презентаций и выступлений учащихся. Доказана важность оценивания, взаимооценивания и самооценивания деятельности обучающихся.

THE NEED FOR A CASE EVALUATING SYSTEM

Naumova E.V.

Municipal budget general education institution «Gymnasium № 7», Kazan, Russia
(420126, Kazan, street Adoratsky, 25A), e-mail: nelvira09@mail.ru

The article discusses the practical orientation for the foreign language teaching implementation using case-study. Since the transition to a student-oriented paradigm of education and training requires the development and improvement of skills of self-education, we propose the pedagogical terms for the organization of the learning process: the creation teachers' community, which works as part of a cluster of teachers and professionals to use the new methods. The next item is the case-method itself as a mean of improving the ability to analyze, identify the problem, propose and select the best solutions. The basic directions of the professional teaching community are the effective implementation of modern practices and techniques in the education process. The establishing a system of evaluation the cases are useful especially when oral and written types of work are presented. It is proved that the importance of assessment and self-assessment activities are necessary for students.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Неклюдова Д.В.

ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» Российской академии образования (420039 Казань, ул. Исаева, дом 12), e-mail: usds@yandex.ru

В подготовленной статье показана важность реформирования системы повышения квалификации в условиях реализации непрерывного профессионального образования. Система повышения квалификации предоставляет каждому желающему доступ и гарантированную возможность формировать индивидуальный образовательный маршрут и получать ту необходимую профессиональную подготовку и недостающие компетенции, которые могут потребоваться для дальнейшего его личностного и профессионального продвижения. Анализ отечественного и зарубежного опыта свидетельствует, что наиболее перспективным направлением рефор-

мирования системы повышения квалификации является проектирование образовательного процесса на основе модели компетенций специалиста как фактора повышения их конкурентоспособности. Модель компетенций – это наглядный инструмент, описывающий компетенции, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей в соответствующей отрасли или организации. Проектирование содержания подготовки специалистов на основе моделей компетенций – это осуществляемая пошагово и на рефлексивной основе полифункциональная совместная деятельность преподавателей, их социальных партнёров и самих обучающихся. Среди ведущих компонентов модели проектирования содержания СПК специалистов технического профиля важное место занимают источники и факторы проектирования.

DESIGN OF THE SPECIALISTS' TRAINING CONTENT IN A SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT ON THE BASIS OF MODEL OF COMPETENCES

Neklyudova D.V.

Institute of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian Academy of education
(Kazan, Isaev Street, house 12),
e-mail: usds@yandex.ru

Importance of reforming the system of professional development in the conditions of realization of continuous professional education is shown in the prepared article. The system of professional development provides to everyone the access and the guaranteed opportunity to form an individual educational route and to receive that necessary professional training and missing competences which can be demanded for his (her) further personal and professional advance. The analysis of domestic and international experience testifies that the most perspective direction in the reforming of system of professional development is the design of learning process on the basis of model of competences of the expert as factor of their competitiveness increase. The model of competences is the evident tool describing the competences necessary for performance of professional duties of the relevant branch or the organization. Design of the content of training the specialists on the basis of models of competences is the multifunctional joint activity of teachers, their social partners and students themselves which is carried out step by step and on a reflexive basis. Among the leading components of model of content design of a technical profile experts, the important place is taken by sources and factors of design

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ

Немыкина И.Н.

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»,
Минобрнауки России, Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16–18),
e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgopu.ru

В статье рассмотрены проблемы включения инновационных технологий в процесс музыкально-образовательной деятельности. На примере содержания магистерской программы «Инновационные технологии в современном музыкальном образовании» (направление подготовки – 44.04.01 – педагогическое образование – музыкальное образование) проблемы музыкального образования рассматриваются в контексте современных гуманитарных технологий, на основе интеграции новейших достижений музыкального искусства смежных гуманитарных наук. Уникальным представляется принципиальное обоснование содержания программы: принцип первичности образовательных и творческих продуктов магистрантов; принцип избыточности образовательной среды; принцип образовательной рефлексии. В статье мы акцентируем внимание на перечне изучаемых образовательных модулей, обеспечивающих развитие креативных качеств личности магистрантов, активности в самопознании и саморазвитии; последовательное вхождение в поле современной музыкальной культуры и педагогической инноватики, развитие коллективного творчества, направленного на предстоящую профессиональную деятельность.

NEW APPROACHES TO THE CONSTRUCTION OF THE CONTENT MAGISTERIAL PROGRAMS

Nemykina I.N.

Moscow State Humanitarian University n.a. M.A. Sholokhov, Moscow, Russia
(109240, Moscow street Upper Radishchevskaya 16-18),
e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgopu.ru

In the article we have done the problems of integrating innovative technologies in the in the process of music education. The problems of musical formation are examined in the context of contemporary humanitarian technologies, on the basis of the integration of the newest achievements of the musical skill of the adjacent humanities. This is reflected in the content of the magisterial program «Innovation technologies in the contemporary musical formation» (direction of preparation – 44.04.01 – pedagogical formation – musical formation). The fundamental substantiation of the content of the program is unique: the principle of the primacy of the educational and creative products ofundergraduates; the principle of the redundancy of educational environment; the principle of educational reflection. In this article we focus attention on the list of the studied educational modules, which ensuring the development of creative qualities of personality of undergraduates, activity in self-knowledge and self-development; sequential entry in the field of contemporary musical culture and pedagogical innovation, the development of the collective creation, directed toward the forthcoming professional activity.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕВЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Немыкина И.Н., Саблина Т.Н.

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова Минобрнауки России», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18),
e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgop.ru

В статье рассмотрены теоретические основы социокультурного развития младших школьников в процессе певческой деятельности, которое в целом рассматривается как процесс вхождения в контекст современной культуры для саморазвития и приобретения человеком новых личностных качеств. Акцентируя внимание на социокультурном развитии школьников, авторы характеризуют специфическую педагогическую деятельность, направленную на создание эффективных условий развития и саморазвития школьника, а также возможности его свободного творческого самовыражения. Опыт использования музыкального искусства в педагогике показал, что с его помощью дети познают язык человеческих эмоций, знаки и символы культуры и социума. В диалоге с музыкальным искусством ребенок переживает, познает, осмысливает взаимоотношения людей, явления природы, социальные события, которые приобретают для него личностный смысл. Именно это обеспечивает начало избирательного и предпочтительного, а потом оценочного отношения к себе и окружающей действительности, что является основой для социокультурного становления личности.

THE THEORETICAL BASIS OF THE SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLBOYS IN THE VOCAL ACTIVITY

Nemykina I.N., Sablina T.N.

Moscow State Humanitarian University n.a. M.A. Sholokhov, Moscow, Russia
(109240, Moscow street Upper Radishchevskaya 16-18), e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgopu.ru

In the article are examined the theoretical basis of the sociocultural development of junior schoolboys in the process of vocal activity, which is generally regarded as the occurrence in the context of contemporary culture for self-development and acquiring new human personality. Accentuating attention in the sociocultural development of schoolboys, the authors characterize the specific pedagogical activity, directed on the creation of the effective conditions of development and self-development of schoolboy, and also possibilities of his free creative self-expression. The experience in the use of music in education has shown that with its aid the children get to know the language of human emotions, signs and symbols of culture and society. In the dialogue with the musical skill the child, survives, gets to know, comprehends the interrelations of people, phenomenon of nature, the social events, which acquire for it personal sense. Specifically, this ensures the beginning of selective and preferable, and then estimated relation to itself and surrounding reality, what is basis for the sociocultural making of a personality.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Немыкина И.Н.

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова Минобрнауки России», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18),
e-mail: muz.mggu@mail.ru

В статье рассмотрены проблемы оценки качества музыкального образования. Современные требования к подготовке специалистов обусловили изменения в содержании и организации контроля качества подготовки на всех уровнях профессионального музыкального образования. Это связано с необходимостью изменения подходов к оценочной деятельности и разработки системы оценивания, максимально приближенной к задачам современной музыкальной практики. Для контроля качества музыкального образования категория качества должна рассматриваться как степень удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса; реальный уровень достижения целей и задач; ознакомление с инновационными подходами к содержанию, методике и технологии музыкального образования; освоение современных методик мониторинга качества образования. Значимость проблемы настолько велика, что ее следует считать социальным заказом и одной из стратегических задач отечественного музыкального образования.

CONTEMPORARY APPROACHES TO MONITORING THE QUALITY OF MUSICAL EDUCATION

Nemykina I.N.

Moscow State Humanitarian University n.a.M.A.Sholokhov, Moscow, Russia
(109240, Moscow street Upper Radishchevskaya 16-18), e-mail: muz.mggu@mail.ru

In the article we have done the problems estimation of the quality of musical education. Contemporary requirements for training of specialists caused changes in the content and organizations of quality control

of preparation at all levels of professional musical education. This is connected with the need of changing the approaches to the estimated activity and developing the system of evaluation, maximally approximating tasks contemporary musical practice. For quality control of musical education the category of quality must be considered as the degree of the satisfaction of the expectations of participants in the educational process, the real level of the achievement of the objective and tasks; acquaintance with the innovation approaches to the content, the procedure and the technology of musical education; the mastery of the contemporary procedures of monitoring the quality of education. The significance of problem is so great that it can be considered as social order and one of the strategic tasks of domestic musical education.

ПЕВЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Немыкина И.Н., Сумарокова Н.С.

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова
Минобрнауки России», Москва, Россия (109240, г. Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18),
e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgoru@mgoru.ru

В статье рассмотрены проблемы социально-личностного развития младших школьников в процессе певческой деятельности. Определены особенности их психофизиологического и вокального развития. Мы охарактеризовали условия, необходимые для успешного развития детей в социальном, интеллектуальном, художественном и здоровьесберегающем плане. Обоснованы мотивы и условия певческого развития младших школьников, формирования у них навыков коммуникации и социального общения, особенностей развития интеллекта и духовно-нравственного воспитания. Доказано, что человеческий голос выступает как своеобразный индикатор здоровья. Пение укрепляет певческий аппарат, развивает дыхание, формирует певческую установку, способствует воспитанию хорошей осанки, что положительно влияет на общее состояние здоровья учащихся, позитивно организует жизнь ребенка, вносит в нее смысл и упорядоченность. Это в определенной степени позволяет говорить о самоактуализации личности школьника.

VOCAL ACTIVITY AS THE CONDITION OF SOCIAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL

Nemykina I.N., Sumarokova N.S.

Moscow State Humanitarian University n.a.M.A.Sholokhov, Moscow, Russia
(109240, Moscow street Upper Radishchevskaya, 16-18),
e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgoru@mgoru.ru

In the article we have done the theoretical analysis the problems of the social-personal development of junior schoolboys in the process of vocal activity. The special features of their psychophysiological and vocal development are examined. We described the conditions, necessary for the successful development of children in the social, the intellectual, the artistic and in the plan of the maintenance of the health. In the article we focus attention on the motives and conditions for the vocal development of junior schoolboys, formation in them of the habits of communication and social contact, special features of the development of intellect and spiritual- moral training. It is proven that the human voice comes out as the unique indicator of health. Singing strengthens vocal apparatus, develops respiration, is formed vocal installation, it contributes to training grow prettier carriage, which favorably affects the general status of the health of students, positively organizes the life of child, sense and ordering are introduced into it. This to the certain degree makes it possible to speak about the self-actualization of the personality of schoolboy.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ

Неретин А.В., Комаров А.П., Таможников Д.В.

ФГОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, Волгоград, просп. им. В.И.Ленина, 78),
alex.neret@yandex.ru

Проанализированы факторы, влияющие на формирование положительного социально-психологического климата в спортивной команде, и рассмотрены пути его оптимизации. Выявлена структура компетентности тренеров в создании положительного социально-психологического климата в спортивной команде и критерии сформированности: осознание значимости данной компетентности для профессионального тренера; знание теоретических основ развития спортивного коллектива; наличие коммуникативных и организаторских способностей; восприимчивость тренера к внутреннему состоянию спортсмена, к его личностной, ценностно-смысловой сфере; умения контролировать степень своего воздействия на другого человека; умения своевременно и психологически обоснованно регулировать отношения между спортсменами и реализовывать их в продуктивной деятельности; перцептивные умения, опыт эмпатии, педагогической интуиции. Проведен формирующий эксперимент, проанализированы результаты, подтверждающие необходимость подготовки спортивного тренера в данном направлении.

FACTORS AFFECTING THE FORMATION POSITIVE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN SPORTS TEAMS

Neretin A.V., Komarov A.P., Tamozhnikov D.V.

Volgograd State Academy of Physical Education, Volgograd, Russia
(400005, Volgograd, prospect n.a. V.I. Lenina, 78), alex.neret@yandex.ru

The factors influencing the formation of positive socio-psychological climate in the team sports, and consider ways to optimize it. The structure of trainers' competence of creating positive social and psychological climate in sport team and the criteria of formation have been revealed: awareness of the importance of the competence for a professional coach; knowledge of the theoretical foundations of the sports community; availability of communication and organizational skills; susceptibility to coach the internal state of the athlete, his personality, value-semantic field; ability to control the degree of its impact on another person; ability to timely and psychologically reasonably regulate the relations between the athletes and implement them in productive activities; perceptual skills, experience empathy, pedagogical intuition. Conducted formative experiment, analyze the results, confirming the need for a sports coach in this direction.

ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Несговорова Н.П., Савельев В.Г.

ФГБОУ ВПО Курганский государственный университет, Курган, Россия
(640669, г.Курган, ул.Гоголя, 25), ecology@kgsu.ru

В данной статье сделана попытка связать воедино экологию, безопасность, культуру и эколого-педагогическое проектирование в качестве методологии, средства и технологии формирования культуры экологической безопасности. Экологическая безопасность — одна из составляющих национальной безопасности, под которой понимают совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего (либо действующего) на данной территории населения и в то же время обеспечение устойчивого состояния биосферы. Содержательное поле культуры экологической безопасности, по нашему мнению, включает три категории: экологию, культуру, безопасность. Культура экологической безопасности определяет те рамки, в которых может и должен действовать человек. Аксиологическая функция данной культуры отражает важнейшее ее качественное состояние — совокупность ценностей безопасного поведения в социоприродной среде. Формирование культуры экологической безопасности может и должно осуществляться путем переноса естественнонаучных методов, соответствующего содержания в гуманитарную область, слияния этих областей в единое образовательное пространство — эколого-педагогическое проектирование.

ECOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DESIGN IN TRAINING MASTER TO A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY

Nesgovorova N.P., Savelev V.G.

Kurgan State University, Kurgan, Russia (640 669, Kurgan, Gogol str, 25), ecology@kgsu.ru

This article is an attempt to tie together the environment, security, culture and eco-pedagogical design as a methodology, tools and techniques of building a culture of environmental safety. Environmental safety - one of the components of national security, which is defined as a set of natural, social, technical and other conditions for quality of life and safety of life and living activities (or ongoing) in the area of population and, at the same time, ensuring a steady state biocenosis. Content field of environmental safety culture, in our opinion, includes three categories: ecology, culture and security. Environmental safety culture defines the framework in which can and must act in person. Axiological function of this culture reflects its critical quality state - a set of values of safe behavior in social and natural environment. Building a culture of environmental security can and should be done by transferring the natural science methods, relevant content in the humanitarian field, the confluence of these areas into a single educational space - ecological and pedagogical design.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Несговорова Н.П.¹, Савельев В.Г.¹, Иванцова Г.В.¹, Богданова Е.П.¹, Недюрмагомедов Г.Г.²

¹ ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия
(640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25), ecology@kgsu.ru

² ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Республика Дагестан,
г. Махачкала, Россия (367003, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Яраковского, 57), ecology@kgsu.ru

Утилитарный подход к природе, пассивно-потребительский уровень культуры экологической безопасности, стремительные социально-экологические изменения требуют адекватной реакции системы образования,

педагога в опережающем режиме. В статье рассматривается актуальная проблема экологической безопасности и подготовки учащихся к ее решению, соответствующая современным концептуальным документам России (Стратегия национальной безопасности до 2020 года (2009), Концепция общественной безопасности (2013)) и мировой цивилизации по переходу к модели устойчивого развития общества. В этом контексте его стратегической целью является формирование новой генерации граждан, обладающих высоким уровнем культуры экологической безопасности, навыками безопасного поведения, ориентированных на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей.

FORMATION OF CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY: CONTENT-METHODICAL ASPECTS

**Nesgovorova N.P.¹, Savelyev V.G.¹, Ivantsova G.V.¹,
Bogdanova E.P.¹, Nedyurmagedov G.G.²**

¹ FGBOU VPO "Kurgan State University", Kurgan, Russia (640669, Kurgan, Gogol str., 25), ecology@kgsu.ru

² FGBOU VPO "Dagestan State Pedagogical University", Republic of Dagestan, Makhachkala, Russia (367003, Republic of Dagestan, Makhachkala, Yarakskogo str., 57), ecology@kgsu.ru

Utilitarian approach to nature, passive consumer culture level of ecological safety, rapid social and environmental changes require an adequate response of the education system, the teacher in advance mode. The article deals with the actual problem of environmental safety and prepare students to deal with it, corresponding to modern concept papers Russia (Strategy National Security 2020 (2009), The Concept of Public Safety (2013)), and world civilization on the transition to a sustainable development model society. In this context, its strategic objective is to develop a new generation of citizens with a high level of culture of environmental safety, the ability to safely conduct oriented samoraz continuous development, the progress of society and the priority of human values.

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА НА ВЫБОР СРЕДСТВ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Неумоева-Колчеданцева Е.В.

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Тюмень,
e-mail: enumoeva@yandex.ru

Динамический характер компетенций определяет необходимость их оценки не только в результате, но и в процессе учебной деятельности. В современном понимании оценочное средство неразрывно связано с методами обучения. Обозначенные вопросы активно обсуждаются в современной педагогике, в том числе, разработанная типология оценочных средств (репродуктивные, активные, продуктивные, интерактивные оценочные средства). При этом вопрос о факторах, определяющих выбор преподавателем средств оценки студентов, изучен слабо. Предположительно, одним из субъективных факторов является социально-психологическая компетентность преподавателя вуза – готовность и способность к продуктивному и конструктивному межличностному (в том числе, педагогическому) общению. Понимание социально-психологической компетентности как интегративного качества позволило выделить ее компоненты, которые и составили изучаемые факторы. Результаты однофакторного дисперсионного анализа позволяют констатировать, что социально-психологическая компетентность преподавателей оказывает значимое влияние на выбор оценочных средств. Соответственно, повышение социально-психологической компетентности преподавателей можно рассматривать как условие повышения качества оценки компетенций студентов.

INFLUENCE OF SELF-SOCIAL-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS ON SELECTION OF MEANS OF ASSESSING THE COMPETENCE OF STUDENTS

Neumoeva-Kolchedantseva E.V.

Tyumen state University, Tyumen,
e-mail: enumoeva@yandex.ru

The dynamic nature of competency specifies the need for them to assess not only the result, but in the process of educational activity. In the modern understanding of the assessment tool is inextricably linked to their teaching methods. The identified issues are actively discussed in modern pedagogy, including the developed typology of assessment tools (reproductive, active, productive, interactive assessment tools). Thus the question about the factors that determine the choice of a teacher means of evaluation of students, has been understudied. Presumably, one of the subjective factors is self-social-psychological competence of the teacher is the willingness and ability to pro-productive and constructive interpersonal (including teaching) general-tion. understanding of the socio-psychological competence as an integrative quality of allowed us to identify its components, which amounted to study the factors. results a one-way anova, it can be concluded that the self-social-psychological competence of teachers has a significant impact on the selection of assessment tools. accordingly, increasing self-social-psychological competence of teachers can be seen as a condition of raising the quality assessment of students ' competence.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА

Неустроев Н.Д., Неустроева А.Н.

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К.Аммосова», г. Якутск, neustroevnd@rambler.ru

В условиях реализации идей ФГОС нового поколения в системе общего среднего образования дополнительное образование и социализация личности школьников в специфических условиях Севера представляют собой целостный педагогический процесс и его конечный результат. Национальное возрождение народов Севера предполагает такие ценности, как взаимная поддержка и человек как главная ценность в жизни. Речь идет об обучении, воспитании и развитии детей самой жизнью, где школа, семья и окружающая среда выступают как единое социокультурное пространство формирования личности. Школа жизни сильнее собственно самой школы, и если их влияния не скоординированы, возникает целая система рисков для человека и общества. Показывается содержание и формы деятельности сельских школ в формировании социально ориентированной, творческой личности детей в условиях гармоничного сосуществования индивидуума с социумом и природой на Севере.

ADDITIONAL EDUCATION AND SOCIALIZATION OF STUDENTS IN CONDITIONS OF THE NORTH

Neustroev N.D., Neustroeva A. N.

Pedagogical Institute FGAOU VPO "North-Eastern Federal University named after M.K.Ammosova",
neustroevnd@rambler.ru

In conditions of realization of ideas of GEF new generation in the system of General secondary education, additional education and socialization of schoolchildren in the specific conditions of the North are holistic educational process and its final result. National revival of peoples of the North assumes values such as mutual support and man as the main value in life. We are talking about education, upbringing and development of children by life itself, where the school, family and environment act as a single socio-cultural space of identity formation. School of life stronger actually the school, and if their effects are not coordinated, there is a whole system of risks to man and society. Shows the content and forms of activity of rural schools in the formation of socially oriented, creative personality of children in situations of harmonious coexistence of the individual to society and nature in the North.

«ШКОЛА ЖИЗНИ» А.С. МАКАРЕНКО И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕВЕРЕ

Неустроев А.Н.

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова», arineuss@mail.ru

Автором раскрывается сущность понятия «Школа жизни» А.С. Макаренко как процесс воспитания в широком смысле, т.е. воспитание самой жизнью и трудом. Главная заслуга А.С. Макаренко, имеющая огромное значение для современности, состоит в том, что он круто повернул педагогическую мысль и практику в русло воспитательной педагогики и «школы жизни». В этом глубинная суть его конфликта со своим и последующим временем, включая современность. Утверждается положение о том, что социализация, окружающая действительность оказывают во многих отношениях более сильное формирующее воздействие, нежели образование. Иными словами, школа жизни сильнее собственно школы. И если их влияния разнонаправлены или просто не скоординированы, возникает целая система рисков для человека и общества. Показывается на примере жизни и деятельности коренных народов Севера, как школа становится социально-педагогическим комплексом, решающим социально-экономические, культурно-образовательные, кадровые проблемы в местах компактного проживания коренных народов. У детей коренных народов Севера присуще своеобразное мышление, психическое состояние и поведение, адекватное условиям обитания, родной стихии. Педагогические коллективы уверены в том, что во всех школах в местах компактного проживания коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока необходимо ввести практическое оленеводство как основу развития села и воспитания детей самой жизнью и трудом.

SCHOOL OF LIFE" A.S. MAKARENKO AND THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE NORTH

Neustroev A.N.

Pedagogical Institute of the Federal state Autonomous educational institution of higher professional education
"North-Eastern Federal University named after M.K. he was appointed a position", arineuss@mail.ru

The author reveals the essence of the notion "School of life" A.S. Makarenko, as the process of education in a broad sense, i.e. the upbringing of his life and work. The main merit A.S. Makarenko great importance for modernity, is

that he turned sharply pedagogical ideas and practices into the mainstream educational pedagogy and “school of life”. In the deepest essence of his conflict with his and subsequent times, including the present. Approved the provision that socialization, reality have in many respects more powerful formative influence than education. In other words, school of life is stronger than the actual school. And if their impact differently or just not coordinated, there is a whole system of risks to man and society. Shown on the example of the life and activities of indigenous peoples of the North, as the school becomes socio-pedagogical complex, crucial socio-economic, cultural-educational, personnel problems in places of compact residence of indigenous peoples. In children, indigenous peoples of the North has its own thinking, mental state and behaviour, adequate habitat conditions, native element. Pedagogical collectives sure that all schools in the places of compact residence of indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East it is necessary to introduce practical reindeer herding as the basis of rural development and education of children, their lives and work.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

Неустроев Н.Д., Саввин А.С.

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», 677000, г. Якутск, проспект Ленина 5, e-mail: neustroevnd@rambler.ru

Обосновывается положение о том, что этнорегиональное культурно-образовательное пространство представляет собой условие формирования и развития этноспецифических черт и качеств человека как представителя конкретной этнической группы. В границах этнорегионального культурно-образовательного пространства осуществляется процесс усвоения и трансляции субъектом этнонациональных и других гуманистических ценностей с учетом региональной специфики. Актуализируется идея формирования этнорегионального культурно-образовательного пространства как необходимого условия становления этнического сознания и самосознания, сохранения и развития этнической культуры и совершенствования процесса межэтнического взаимодействия. Цель мультикультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в согласии с людьми разных национальностей.

PECULIARITIES OF FORMATION OF EDUCATIONAL SPACE IN A MULTI-ETHNIC REGION

Neustroev N.D., Savvin A.S.

Pedagogical Institute Federal state Autonomous educational institution of higher professional education «North-Eastern Federal University named after M.K. he was appointed a position» (677001, Yakutsk, Lenin Avenue 5), e-mail: neustroevnd@rambler.ru

The idea that ethno-regional cultural-educational space is a condition of formation and development ethno-political traits and qualities of man as a representative of a specific ethnic group. In the borders of ethno-regional cultural-educational space is in the process of learning and broadcast by the subject of ethnic and other humanistic values, taking into account regional specifics. Updated the idea of forming ethno-regional cultural and educational space as a necessary condition of formation of ethnic consciousness and identity, preservation and development of ethnic culture and improving interethnic interaction. The objective of multicultural education is the formation of man, capable of active and effective life in a multinational and multicultural environment with a well-developed sense of understanding and respect of other cultures, abilities to live in harmony with people of different nationalities.

ИЗ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬНИЦ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЖЕНСКИХ ГИМНАЗИЯХ ЯКУТИИ

Неустроева А.Н.

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», 677001, г. Якутск, проспект Ленина 5, e-mail: annette2001@yandex.ru

Дается историко-педагогический анализ развития профессиональной подготовки учительниц начальных классов в женских гимназиях Якутии. Показывается динамическое развитие их количественного и качественного уровня подготовки, значительный вклад в дело народного просвещения, в расширении сети школ начального образования. Прогрессивные взгляды и преобразования проявились в деятельности женских гимназий Якутии более действенно и результативно, несмотря на устойчивое сопротивление консерватизма схоластической педагогики определенного исторического периода. Содержание подготовки девушек в Якутской женской гимназии соответствовало требованиям к данному роду учебным заведениям. На протяжении всего обучения ученицам выставлялись оценки за внимание, прилежание и поведение. В первом классе изучали дополнительно рукоделие и географию, кроме того, начиналось обучение танцам, рисованию и пению. В третьем классе в учебном плане начинается изучение истории, а в четвертом – естествознания. Ученицы переводились с класса в класс с наградами в зависимости от успеваемости и поведения, либо оставались на второй год обучения. После обучения в Якутской женской гимназии ученицы получали типовое свидетельство, где указывалось «... на основании ВЫСОЧАЙШЕ утвержденного 24 мая 1870 г. Положения о женских гимназиях и прогимназиях предоставляется право на звание первоначальной учительницы и учитель-

ницы народных училищ, если по достижении 16-летнего возраста она будет исполнять, в течение полугодия, обязанности помощницы учителя или учительницы при каком-либо начальном училище». Некоторые выпускницы решались продолжить образование на Петербургских высших женских курсах, получая стипендию в Якутской гимназии, что обязывало их прослужить учителями в средних учебных заведениях (например, в Якутской женской гимназии), что составляло около 5 лет. Таким образом, выпускницы Якутской женской гимназии значительно пополняли ряды учителей народных училищ Якутской области, имея на это специальное педагогическое образование.

FROM HISTORY OF VOCATIONAL TRAINING OF TEACHERS OF INITIAL CLASSES IN FEMALE GYMNASIUMS OF YAKUTIA

Neustroyeva A.N.

Pedagogical Institute Federal state Autonomous educational institution of higher professional education
"North-Eastern Federal University named after M.K. he was appointed a position"
(677001 Yakutsk, Lenin Avenue 5), e-mail: annette2001@yandex.ru

Given historical and pedagogical analysis of the development of professional training of teachers of initial classes in women's gymnasiums Yakutia. Shows the dynamic development of their quantitative and qualitative level of training, the significant contribution to public education, to extend the network of schools of primary education. Progressive views and conversion manifested in the activities of women's gymnasiums Yakutia more efficient and effective, despite strong resistance conservatism scholastic pedagogy certain historical period. Training of girls in the Yakut female gymnasium complies with the requirements for this kind of educational institutions. During the training the students were exposed assessment for attention, diligence and behavior. In first grade I studied additionally needlework and geography, also began teaching dance, painting and singing. In the third grade in the curriculum begins the study of history, and in the fourth – natural science. Schoolgirls were translated from class to class with awards depending on progress and behavior, or referred to in the second year of study. After training in the Yakut female grammar school pupil received a type certificate, where indicated "... based on the HIGHEST approved on may 24, 1870 Provisions on women's gymnasiums and PROGIMNAZIJA eligible for the title of initial teacher and a teacher of public schools, if on reaching 16 years of age she will perform, within six months, the duties of assistant teachers or teacher in any primary school". Some graduates decide to continue their education at the St. Petersburg higher women's courses, receiving a scholarship in the Yakut school that obliged them to serve teachers in secondary schools (for example, in the Yakut female gymnasium), which was about 5 years. Thus, the graduates of the Yakut female gymnasium significantly to swell the ranks of teachers of the public schools in the Yakutsk region, having the special pedagogical education.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ НА ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ, ИНТЕРНЕТ И МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

Никитин П.В.¹, Мельникова А.И.¹, Горохова Р.И.²

1 ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина 1), e-mail: prk@marsu.ru

2 ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина 3), e-mail: rector@volgatech.net

В статье описана принципиально новая методика обучения будущих учителей информатики на дисциплине «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии», в основе которой лежит модульная технология с применением дифференцированного подхода, комплекс компетентностно-ориентированных и итоговых заданий, направленных на формирование предметных компетенций. Дисциплина «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии» является одной из ключевых дисциплин в предметной подготовке будущих учителей информатики, так как включает в себя такие направления информатики как программирование (объектно-ориентированное, web и т.п.), мультимедиа (графика, аудио, видео, анимация и т.п.), сетевые технологии (локально-вычислительные, беспроводные сети, глобальная сеть Интернет и т.п.). Опыт педагогической практики позволяет утверждать, что данные направления являются очень популярными среди школьников, учащиеся с удовольствием принимают участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах по этим направлениям. Так же в статье приведены результаты внедрения разработанной методики в учебный процесс будущих учителей информатики. Результаты эксперимента доказывают положительное влияние данной методики на качество обучения и научно-исследовательскую работу студентов.

METHODOLOGICAL FEATURES OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE ON DISCIPLINE «COMPUTER NETWORKS, INTERNET AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES»

Nikitin P.V.¹, Melnikova A.I.¹, Gorokhova R.I.²

1Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, Lenin Avenue, 1), e-mail: prk@marsu.ru
2Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, Lenin Avenue, 3),
e-mail: rector@volgatech.net

This article describes a new method of training future teachers of computer science on the subject "Computer networks, the Internet and multimedia technologies". This methodology is based on a modular technology, a

differentiable approach and competence-oriented complex tasks. Discipline "Computer networks, the Internet and multimedia technologies" is one of the key disciplines in the substantive preparations for future teachers of computer science. It includes such areas as computer science programming, multimedia, networking technologies. Experience teaching practice suggests that these areas are very popular among students. Schoolchildren take part in fun competitions, conferences and competitions in these areas. Also in the article shows the results of implementation of the developed methods in the educational process of future teachers of computer science. The experimental results demonstrate the positive impact of this technique on the quality of teaching and research work of students.

КООРДИНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаев С.М.

Псковский филиал Федерального казенного образовательного учреждения
«Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Псков, Россия
(180014, Псков, Зональное шоссе, 28), e-mail: nikolaev.pui@mail.ru

В современных условиях реализация специального антикоррупционного образования является обязанностью государства. Первоочередного решения требует вопрос отсутствия реализации в образовании всех уровней специальных технологий формирования неприятия преступного поведения. Основной целью реализации специального антикоррупционного образования является принятие личной ответственности обучаемого за свое поведение и состояние общества. Потребностями к появлению мотива формирования неприятия коррупции выступают гармоничное развитие человека, актуализация гражданской ответственности и «выгодность» правопослушного поведения. Организатором специального антикоррупционного образования и внедрения соответствующих элементов неприятия коррупционных отношений в деятельность образовательных учреждений является координатор. Координаторы подразделяются в зависимости от образовательных уровней, а также круга реализуемых обязанностей. Они должны осознавать и принимать личную ответственность за данный вид деятельности перед обществом, обучаемыми и самим собой. Это предполагает сформированное миропонимание и восприятие реализуемой деятельности в рамках антикоррупционного образования как гражданского долга в рамках реализации действующего законодательства.

COORDINATION OF SPECIAL IMPLEMENTATION ANTI-CORRUPTION EDUCATION

Nikolaev S.M.

Pskov branch of Federal State Educational Institution "Academy of Law and Administration
of the Federal Penitentiary Service", Pskov, Russia (180014, Pskov, Zone Highway 28)

In modern conditions of realization of the special anti-corruption education is the responsibility of the state. Priority issue of lack of solutions requires implementation in education at all levels of special technologies forming rejection of criminal behavior. The main objective of the special anti-corruption education is to take personal responsibility for their behavior the student and the state of society. Needs rise to a cause of rejection of corruption are the harmonious development of man, updating civil liability and «profitability» law-abiding behavior. Organizer of special anti-corruption education and implementation of appropriate elements of rejection of corruption relations activities in educational institutions is the coordinator. Coordinators are divided according to educational levels, as well as ongoing circle duties. They must understand and accept personal responsibility for this type of activity to the community and trained himself. This suggests formed outlook and perception implemented activities under the anti-corruption education as a civil debt in the framework of existing legislation.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаева А.Д., Голиков А.И., Барахсанова Е.А.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Минобрнауки России», Якутск, Россия (677000, Якутск, ул. Белинского, 58),
e-mail: ai.golikov@s-vfu.ru

Материалы статьи представляют видение системы педагогического образования, его стратегические приоритеты, основанные на социокультурном подходе. Приводятся ожидаемые результаты модернизации непрерывного образования педагогов. Автор подчеркивает, что система непрерывного педагогического образования в федеральном университете должна быть многоуровневой, направленной на обеспечение многоступенчатости по вертикали и альтернативности по горизонтали, динамичности, гибкости подготовки, ее фундаментальности и универсальности. Также в качестве ведущей стратегии устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования может быть определена стратегия повышения инновационного потенциала, обновления и оптимизации системы, обеспечивающей достижение конкурентных преимуществ. Результатом модернизации непрерывного педагогического образования должна стать обновленная система довузовской подготовки, профессионального и дополнительного профессионального образования, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам («образование через всю жизнь»).

DEVELOPMENT STRATEGY OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION**Nikolaeva A.D., Golikov A.I., Barakhsanova E.A.**

North-Eastern Federal University n.a M.K.Ammosov, Russia Sakha Republic,
(677000, Yakutsk, Lenina Street, 2). e-mail: allanikol@list.ru

The article represents view on education, its strategic priorities, based on socio-cultural approach. Expected results of teachers' lifelong learning are given. The author emphasizes that lifelong learning system in the federal university should be multi-layered, aimed at providing multi-stage vertical and alternative horizontal agility, flexibility training, and its fundamental universality. Also, as a leading strategy for sustainable development of lifelong learning can be defined a strategy to improve the innovative capacity, update and optimize system, ensures the achievement of competitive advantage. The result of modernization of lifelong learning should be updated system of prevocational training, professional and further professional education that meets the requirements of society to pedagogical staff ("lifelong learning").

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВУЗА****Николаева А.Д., Алексеева И.С.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Минобрнауки России,
Якутск, e-mail: allanikol@list.ru

В статье представлен анализ процедуры самообследования как организационного этапа государственной аккредитации вуза. Государственная аккредитация проводится с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности вуза по основным образовательным программам и подготовке обучающихся. Авторами определено, что самообследование является организационно-методическим инструментарием сбора и первичной обработки информации о качестве образования в вузе. В рамках создания механизма управления и оценки качества образования проведен мониторинг деятельности университета с целью формирования базы данных показателей государственной аккредитации и их анализ. В процессе самообследования координационными учебно-методическими советами по направлениям подготовки проанализированы основные образовательные программы на предмет соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов (федеральных государственных образовательных стандартов).

**AS KEY DIRECTION OF THE STATE ACCREDITATION
OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION****Nikolaeva A.D., Alexseeva I.S.**

FSAAE HPE «North- Eastern Federal University of M. K. Ammosov» Ministry of Education and Science
of the Russian Federation, Yakutsk, e-mail: allanikol@list.ru

The analysis of procedure of self-examination as organizational stage of the state accreditation of higher education institution is presented in the article. State accreditation is carried out in order to confirm compliance with the GEF educational activities of the university in basic educational programs and training of students. Authors define self-examination as organizational and methodical tool of gathering and primary information processing on quality of education in higher education institution. Within creation the management mechanism and the assessment of education quality the monitoring of university activity for the purpose of database formation of indicators of the state accreditation and their analysis was carried out. In the course of self-examination the coordinative educational and methodical councils on the directions of preparation the main educational programs regarding contents correspondence, level and the graduates training quality to requirements of the state educational standards (federal state educational standards) have been analyzed.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ****Николаева Н.И.**

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава мудрого», Великий Новгород,
Россия (173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская 41), e-mail: nni.54@mail.ru

Цель исследования – разработка модели формирования компетенций комплексной безопасности, повышающей качество обучения в профессиональном образовании. С новых позиций рассмотрена организация и содержание существующей концепции безопасности жизнедеятельности, с позиций приоритетного квалификационного принципа, контекстно-компетентностного, межмодульного и средового подходов к формированию компетенций комплексной безопасности в профессиональном образовании. Модель формирования компетенций комплексной безопасности опирается на основные законы диалектики, на научную организацию образовательного процесса. Основой построения и реализации модели формирования компетенций комплексной безопасности является совокупность дидактических принципов. Модель включает стратегический, тактический и оперативный уровни. В работе проведен анализ последствий использования модульного обучения комплексной безопасности. Доказана эффективность модели формирования компетенций комплексной безопасности.

MODEL OF FORMATION OF COMPETENCES OF COMPLEX SAFETY IN PROFESSIONAL EDUCATION**Nikolaev N.I.**

FGBOU VPO "Novgorod State University of a Name of Yaroslav the Wise", Veliky Novgorod, Russia
(173003, Veliky Novgorod, Bolshaya Sankt-Peterburgskaya St. 41), e-mail: nni.54@mail.ru

Research objective – development of model of formation of competences of the complex safety increasing quality of training in professional education. With new the position considered the organization and contents of the existing concept of health and safety, from positions of the priority qualification principle, contextual and competence-based, intermodular and environmental approaches to formation of competences of complex safety in professional education. The model of formation of competences of complex safety is guided by fundamental laws of dialectics, on the scientific organization of educational process. Basis of construction and realization of model of formation of competences of complex safety is set of the didactic principles. The model includes strategic, tactical and operational levels. In work the analysis of consequences of use of modular training of complex safety is carried out. Efficiency of model of formation of competences of complex safety is proved.

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В МАГИСТРАТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**Никулина Е.Г.**

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия
(644043, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14), e-mail: evgenia.altergot@gmail.com

Статья посвящена рассмотрению проблемы содержания профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза. Автор фиксирует изменения в понимании содержания профессиональной подготовки в вузе, связанные с переходом от знаниево-ориентированного к личностно-ориентированному, деятельностному, компетентностному подходам в образовании. С учетом современного понимания содержания профессиональной подготовки в вузе обоснована необходимость его рассмотрения на пяти уровнях: 1. уровне общих целей и требований к профессиональной подготовке; 2. уровне образовательной программы, модулей и дисциплин; 3. уровне учебного материала; 4. уровне реализации содержания; 5. личностном уровне. На основе проведенного автором исследования изменений в целях и требованиях к профессиональной подготовке магистров образования, а также теоретического анализа результатов исследований в области магистерского образования, выявлена специфика содержания профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза на каждом из уровней его формирования. Актуализирована проблема построения содержания профессиональной подготовки магистров образования с учетом современных, изменяющихся требований общества.

SPECIFICS OF THE PROFESSIONAL EDUCATION CONTENT IN MASTER OF EDUCATION STUDIES**Nikulina E.G.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644043, Omsk, Nab. Tukhachevskogo, 14),
e-mail: evgenia.altergot@gmail.com

The paper explores the problem of professional education content in Master of Education studies. The author points out the change in understanding the concept "professional education content", which is determined by the development of pedagogical thought from knowledge-oriented to student-oriented and competence-based approaches. The new understanding of the concept explains the necessity of its exploration at the following five levels: 1. Level of common goals and requirements to professional education; 2. Level of educational programs, modules, disciplines; 3. Level of study materials; 4. Level of content realization (in educational process); 5. Personal level. Based on the author's research of changes in common goals and requirements to professional education at master's level, as well as the theoretical analysis of the other researches in this field, the author defines the specifics of the professional education content in Master of Education studies at each level. The paper attracts attention to the problem of content construction for Master of Education studies taking into consideration the contemporary, changing requirements of the society.

ПСИХОАКУСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПРИЯТИЯ МНОГОКАНАЛЬНОГО ЗВУКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРЕНАЖЕРА «ВИРТУАЛЬНЫЙ ОРКЕСТР»**Новиков О.А.**

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова Минобрнауки России»,
Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18), e-mail: 6370736@gmail.com

В статье представлен теоретический анализ проблемы психоакустических особенностей восприятия многоканального пространственного звука при использовании тренажера «Виртуальный оркестр». Рассмотрены пути расширения возможностей пространственного звучания для повышения эффективности процесса обучения профессиональных музыкантов на исполнительских факультетах; технологические и психоакустические особенности технологии Surround Sound для создания акустической обучающей среды, которая позволяет воссоздать ощущение акустических условий будущей профессиональной деятельности музыканта. Описаны акустические условия концертного зала, необходимые для понимания как сформировать естественный звук для воспроизведения

через мультимедийные системы. Особое внимание уделено отличиям восприятия звука от громкоговорителей и от естественного источника звука. Приведены основные приемы минимизации искажений при воспроизведении звука через многоканальную систему для создания эффективного обучающего тренажера.

PSYCHOACOUSTIC BASIS OF PERCEPTION OF MULTICHANNEL SOUND WHILE USING THE SIMULATOR «VIRTUAL ORCHESTRA»

Novikov O.A.

Moscow State Humanitarian University n.a.M.A.Sholokhov, Moscow, Russia
(109240, Moscow, street Verhnaya Radishchevskaya, 16-18), e-mail: 6370736@gmail.com

The article presents a theoretical analysis of the problem psychoacoustic perception features multi-channel surround sound when using the simulator "Virtual Orchestra". The ways of empowering surround to enhance the process of training of professional musicians; technological and psychoacoustic technology features Surround Sound to create acoustic learning environment, which allows you to recreate the feeling of the acoustic conditions of the future professional activity of a musician. Describes the acoustic environment of a concert hall, needed to understand how to create a natural sound to play through the multi-channel system. Particular attention is paid to the differences of perception of sound from the speakers and from the natural source. The basic methods of minimizing distortion when playing audio through a multi-channel system for creating effective teaching simulator.

РОЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ДИРИЖЁРСКОЙ ШКОЛЫ

Новикова В.В.

Воронежский Государственный педагогический университет, Воронеж, Россия
(394043, Воронеж, ул. Ленина, 86), e-mail: no.vik@mail.ru

Статья раскрывает связь музыкальных поколений через исполнительскую и педагогическую традицию русской дирижерской школы на примере ветви А. Никиш (1855-1922) – К. Сараджев (1877-1954) – М. Паверман (1907-1993) – Г. Оганезов (1937-2010), охватывающей период около ста пятидесяти лет. Цель статьи – краткий анализ каждого из четырех дирижеров как личности, педагога и музыканта, роль влияния культурной традиции XIX века на современное исполнительство и воспитание как музыканта, так и слушателя в духе строжайшего соблюдения воли композитора при исполнении музыки и создании ее индивидуальной трактовки, базирующейся на знаниях, культуре и опыте, а главное – на качествах личности исполнителя. Стабильное, никогда не изменяющее мастерство можно развивать, умения – приобретать, но это, как образование и удостоверение, еще не гарантирует дирижерского успеха. Определяет статус дирижера наличие способности передать тот «флюид», то иррациональное, которое торжествует над всяким расчетом в любом музыкальном исполнении.

THE MUSICAL AND PEDAGOGICAL TRADITIONS CONTINUITY ROLE IN THE CONDUCTING SCHOOL DEVELOPMENT

Novikova V.V.

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia (394043, Voronezh, Lenin street, 86), e-mail: no.vik@mail.ru

The article reveals the connection between musical generations through performing and teaching tradition of the Russian conductor's school with the branch Nikisch A. (1855-1922) - K. Sarajev (1877-1954) - M. Paverman (1907-1993) - G. Oganezov (1937-2010) as an example, covering a period of about one hundred and fifty years. Purpose of the article - a brief analysis of each of the four conductors as a person, a teacher and a musician, the role of XIX century cultural traditions influence to the Modern Performance and training both musician and listener in the spirit of strict observance of the will of the composer in the performance of music and the creation of its individual interpretation based on knowledge, culture and experience, most importantly - on the personal qualities of the performer. Stable, never changes the skill can be developed, the ability - to acquire, but it's like education and a certificate does not guarantee the success of the conductor. Specify the status of the conductor having the ability to convey the "fluid", the irrational, which triumphs over every expectation in any musical performance.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Новичкова Т.Ю.¹, Соколова З.П.¹, Бочкарева О.В.¹, Снежкина О.В.²

¹ ФГКВБОУ ВПО «Пензенский артиллерийский инженерный институт», Пенза, Россия
(440005, г. Пенза-5, Военный городок, ПАИИ), e-mail: olyboch@rambler.ru

² ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия
(440028, г. Пенза, ул. Титова, 28, ПГУАС), e-mail: o.v.snejkina@yandex.ru

Статья посвящена методическим аспектам разработки и проведения занятий по математике с обучающимися вузов при подготовке к Всесармским олимпиадам. Авторами проведена серьезная работа по анализу

олимпиадных задач по математике, представлена классификация задач по математическим разделам, раскрыта методика решения задач с позиций деятельностного подхода, даны рекомендации преподавателям по подготовке курсантов к олимпиаде. Отдельного внимания заслуживает представленная в статье совокупность задач по теме «Аналитическая геометрия», реализующая описываемую методику. Подобранные по данной теме совокупности задач направлены на формирование действий, необходимых для успешного решения олимпиадных задач. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная методика проведения занятий с обучающимися может использоваться для подготовки курсантов к Всеармейским олимпиадам.

THE DECISION OF PROBLEMS OF HIGH COMPLEXITY IN PREPARATION FOR OLYMPIAD IN MATHEMATICS

Novichkova T.Y.¹, Sokolova Z.P.¹, Bochkareva O.V.¹, Snezhkina O.V.²

¹ FGKVOU VPO Penzensky Artillery Engineering Institute, Penza, Russia (440005, Penza-5, Military camp, PAEI), e-mail: olyboch@rambler.ru

² FGBOU VPO Penzensky State University of Architecture and Construction, Penza, Russia (440028, Penza, ul. Titova, 28, PSUAC), e-mail: o.v.snejkina@yandex.ru

The article is devoted to methodological aspects of development and training in mathematics with the students of the universities in preparation for the all-army Olympics. The authors have carried out serious work on the analysis of educational tasks in mathematics, presents a classification of problems on mathematical topics, discloses the methods of solving problems from positions of activity approach, recommendations were given to teachers for training of cadets for the Olympics. Separate attention deserves the given set of objectives on the theme «Analytic geometry», which implements the described methodology. Selected for this topic from a set of objectives aimed at the formation of the actions necessary for the successful solution of educational tasks. Practical significance of the research lies in the fact that the developed method conduct classes with the students may be used for training recruits to the all-army Olympics.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ПОДГОТОВКИ ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖЕРА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ноздренко Е.А.

ФГАОУ «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Россия (660041 пр. Свободный, 79), e-mail: rector@sfu-kras.ru

Предложена новая классификация системы принципов подготовки современных менеджеров для социально-культурной сферы. Фактором глубокого осмысления процессов системной ориентации в процессе обучения менеджеров социально-культурной деятельности является синергетический подход мировоззренческой и специальной подготовки. Сочетание классических и инновационных принципов позволяет совершенствовать образовательный процесс в аспекте конкурентоспособности выпускников на рынке Сибирского региона. Повышение мотивационной значимости получения профессии «менеджер социально-культурной деятельности» должно быть связано не только с повышением престижности данной профессии. Именно системный подход в организации образовательного процесса обеспечит возможности приобретения современных знаний и технологий в сфере социально-культурной деятельности и ее конкурентоспособность. Если фундаментальным основанием системы высшего образования является его рассмотрение через воспроизводство норм, образцов и эталонов культуры, то образовательный процесс в рамках направления «Социально-культурная деятельность» – это своеобразный канал, в котором происходит воспроизводство человеческой деятельности и трансляции норм культуры. Смысл этого процесса не столько в передаче знаний от преподавателя студенту, сколько в моделировании эффективного менеджера для сферы культуры и искусства, где культура становится жизненно необходимой. Следовательно, целевая ориентация в организации учебно-воспитательной деятельности в СФУ сводится не столько к передаче студентам культуры, отраженной в накопленных знаниях, сколько к их собственному развитию.

A SYSTEM APPROACH TO THE PROCESS OF EFFECTIVE MANAGER TRAINING IN SOCIOCULTURAL SPHERE AT SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Nozdrenko E.A.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, 79 Svobodny Prospekt), e-mail: rector@sfu-kras.ru

Synergetic approach in ideological and special training is a factor of deep interpretation of system orientation processes when educating managers of socio-cultural activity. Combination of classic and innovative principles allows understanding improving the process of education concerning the aspect of competitiveness of graduates on jobs market of the Siberian Region. The rise of motivational significance of a job “manager of socio-cultural activity” has to be connected not only with making this profession more prestigious. It is exactly systematic approach to organization of educational process that ensures the possibility to obtain contemporary knowledge and technologies in the field of socio-cultural activity and its competitiveness. If we consider that the fund a mental basis of a higher education system is the way to consider it through implementation of guidelines, examples and paragons of culture, than educational process in terms of the “Socio-cultural activity” trend is a sort of a channel, in which there occur implementation of human activity and transmission of cultural guidelines. The essence of this process lies not solely in transmission of knowledge from

a professor to a student, but more in modeling an effective manager for the field of culture and art, where culture is a vital component. Consequently, goal orientation in organization of educational activity in SibFU consists not solely in transmission of culture, reflected in accumulated knowledge, to students, but more in their individual development.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА

Нургатина О.Н., Соломахин О.Б., Султанова Н.Д.

Набережночелнинский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»,
Набережные Челны, Россия (423800, Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д. 21), e-mail: nds1959@yandex.ru

Создание целостной системы профессиональной ориентации является задачей государственной важности. От того, насколько будут решены проблемы самоопределения, самореализации и раскрытия творческого потенциала молодежи, зависят общегосударственные показатели достижения профессионализма и профессиональной компетентности граждан России. Это говорит о важности профориентационной работы, которая должна осуществляться на многих уровнях и обеспечивать качественную подготовку школьников и абитуриентов к получению профессионального образования. Изучение профориентационной направленности молодежи отражает интересы личности, общества и государства. В статье представлены результаты исследования особенностей профессионального самоопределения выпускников школ Закамского региона Республики Татарстан, изучения представлений старшеклассников о выборе профессии и путях самоопределения, проанализировано воздействие тех или иных факторов на этот выбор, показана потребность в принадлежности к профессиональной группе городских и сельских девушек и юношей и др.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIORS: CHOICE PROBLEMS

Nurgatina O.N., Solomahin O.B., Sultanova N.D.

NaberezhnyeChelny branch Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Russia
(423800, NaberezhnyeChelny, street E.N. Batenchuka, 21), e-mail: nds1959@yandex.ru

Creation of complete system of vocational guidance is a problem of the state importance. As far as problems of self-determination will be solved, it is depend on self-realization and disclosure of creative potential of youth, nation-wide indicators of achievement of professionalism and professional competence of Russia citizens. It speaks about importance of professional orientation work which has to be carried out on many levels and provide high-quality training of school students and entrants for vocational training. Studying of a professional orientation of youth reflects interests of the personality, society and the state. Results of research of features of professional self-determination of the graduates of schools of the Zakamsky region of Tatarstan, ideas of seniors of profession choice and self-determination ways are studied, impact of these or those factors on this choice is analyzed, the need for belonging to professional group of city and rural girls and young men, etc. is shown.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Обсков А.В., Глухий Я.А.

ГОУ ВПО «Томский Политехнический Университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30),
e-mail: alexanderobskov@hotmail.com

Проведен и представлен анализ результатов анкетирования на понимание преподавателями использование интерактивного обучения иностранному языку в двух университетах. Результаты представлены в процентном соотношении. Научная статья раскрывает результаты проведенного анкетирования, которое основаны на отношении преподавателей к использованию интерактивного обучения при обучении иностранному языку в двух ведущих ВУЗа Г. Томска. Цель данной статьи является выявление эффективности использования интерактивного обучения в образовательном процессе высшей школы. Отражена, таким образом, результативность интерактивного обучения, регулярность использование методов, отношение обучающихся к применению интерактивного обучения и понимание особенностей интерактивного обучения в образовательном процессе. Проанализированы ответы преподавателей и сведены в одну таблицу, чтобы дать точное понимание преподавателями высших учебных заведений Г. Томска интерактивного обучения иностранному языку его методы и средств.

THE USING OF INTERACTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITIES

Obskov A.V., Glukhu Y.A.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (30, Lenin Avenue, Tomsk, 634050, Russia),
e-mail: alexanderobskov@hotmail.com

Conducted and presented the analysis of the results of a survey on teachers' understanding of the use of interactive learning a foreign language at two universities. Results are presented in percentage. The scientific paper discloses the survey results, which is

based on teachers' attitudes to the use of interactive learning in foreign language teaching at two leading universities of Tomsk. The purpose of this article is to identify the effective use of interactive learning in the educational process of higher education. Reflected, so the effectiveness of interactive learning, the regularity of use of methods, the ratio of students to the use of interactive learning and understanding of interactive learning in the educational process. Analyzed the responses of teachers and summarized to give an accurate understanding of academic careers Tomsk interactive foreign language teaching its methods and means.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обухов С.В., Комелина В.А.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» (424000, Йошкар-Ола, ул. Ленина, 1),
e-mail: obuxod@gmail.com

Показана сущность профессиональной культуры рабочего строительного профиля как категории, характеризующей степень овладения профессиональной группой, ее представителями специфическим видом трудовой деятельности в любой сфере общественного производства. Рассмотрена структура профессиональной культуры, включающая совокупность ценностей-регуляторов деятельности (аксиологический компонент); владение способами, инструментами профессиональной деятельности (деятельностный, технологический компонент); личностные качества профессионала (личностный компонент). Представлена модель формирования профессиональной культуры у будущих рабочих-строителей в процессе их обучения в учреждении профессионального образования. Раскрыто наполнение блоков модели: целеориентационного, содержательного, процессуального, результативного блоков.

SIMULATION OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE IN THE FUTURE WORKERS OF STRUCTURAL SHAPE IN THE ESTABLISHMENT OF THE VOCATIONAL EDUCATION

Obukhov S.V., Komelina V.A.

Mari State University, Ioshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, ul. Lenina, 1), e-mail: obuxod@gmail.com

The essence of the professional culture of working structural shape is shown as the category, which characterizes the degree of mastery of professional group, by its representatives by the specific form of working activity in any sphere of public production. The structure of professional culture is examined, which includes the value regulators of activity (axiological component); the possession of methods and the tools of professional activity (activity, technological component); the personal qualities of professional (personal component). The model of the formation of professional culture in future construction workers in the process of their instruction in the establishment of vocational education is represented. The filling of model units (the purpose, meaningful, processual, successful blocks) is revealed.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Овчаренков Э.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия
(440028, Пенза, ул. Г. Титова, 28), e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Предъявлены требования к проверке и контролю знаний студентов ВУЗов. Проведен анализ соответствия этим требованиям применяемых в настоящее время в высшей школе видов проверки и контроля знаний студентов, который позволил выявить такие основные преимущества тестирования перед другими видами проверок знаний, как охват всего проверяемого учебного материала, отсутствие субъективного фактора при оценке результатов проверки, более интересный по форме вид проверки. Как при обычном, так и при электронном тестировании оценка уровня знаний студентов при прочих равных условиях зависит от количества предлагаемых в тестах ответов. Экспериментальные исследования, проведенные в учебных группах студентов, показали, что если в тестах три ответа, то (по сравнению с тестами, где пять ответов) количество отличных и хороших оценок возросло на 13%, число удовлетворительных оценок уменьшилось на 26%, а неудовлетворительных оценок нет (было более 6%). Значит, меняя количество ответов в тестах, можно ужесточать или смягчать требования к оценке уровня знаний студентов.

METHOD OF APPLICATION TESTING AS ONE OF THE TYPES OF INSPECTION AND TESTING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS

Ovcharenkov E.A.

Penza state University of architecture and construction, Penza, Russia (440028, Penza, street, Titova, 28),
e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Requirements for inspection and control of knowledge of students. The analysis of compliance with these requirements currently in graduate school types of inspection and control of knowledge of students, which helped to identify the main advantages of such test over other tests of knowledge as encompassing all verifiable educational material, the absence of the subjective factor in the evaluation of test results, a more interesting shape type of check. As in conventional and electronic

testing assessment of the level of students' knowledge ceteris paribus depends on the number of proposed tests answers. Experimental studies conducted in the study groups of students showed that if in the tests three responses (compared to tests where five responses) number of excellent and good ratings increased by 13%, the number of satisfactory ratings decreased by 26%, and no unsatisfactory grades (over 6%). Therefore, changing the number of answers in the tests, you can tighten or relax the requirements for the assessment of the level of students' knowledge.

МОДЕЛИРОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Овчаренков Э.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия
(440028, Пенза, ул. Г. Титова, 28), e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Проведен анализ причин, по которым студенты не могут окончить обучение в ВУЗе. Выявлено, что основными причинами являются: отчисление по неуспеваемости, по семейным обстоятельствам и по состоянию здоровья. Потеря студентов порождает для ВУЗов проблему невыполнения плана подготовки квалифицированных специалистов. Для оптимизации набора студентов предложено моделирование процесса выбытия студентов из ВУЗа с помощью моделирования происшествий в виде диаграммы влияния «дерево», что позволит определить вероятность выбытия студентом из ВУЗа. Это позволило определить количество студентов в сверхплановом приеме и оптимизировать выпуск специалистов. Для снижения количества студентов, не окончивших обучение в ВУЗе, предлагается предварительная тщательная проверка знаний абитуриентов при поступлении в ВУЗ, более строгое медицинское освидетельствование абитуриентов при отборе в ВУЗ, а также контроль состояния здоровья в течение времени обучения в ВУЗе.

MODELING IN THE LEARNING PROCESS

Ovcharenkov E.A.

“Penza state University of architecture and construction”, Penza, Russia (440028, Penza, street, Titova, 28),
e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

The analysis of the reasons for which students may not graduate from a University. It is revealed that the main reasons are: dismissal for failure, for family reasons and for health reasons. The loss of students generates for Universities the problem of failure to plan the training of qualified specialists. To optimize student recruitment the proposed modeling process of the disposal of the students of the University through simulation of accidents in the form of diagram impact “tree”, which allowed to determine the probability of retirement by a student from the University. This allowed us to determine the number of students in excess admission and optimize production specialists. To reduce the number of students who have not completed their studies in the University, offers a thorough preliminary examination of applicants for admission to the university, more stringent medical examination of applicants for selection to the university, as well as monitoring the state of health during the time of education.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОВЕРКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Овчаренков Э.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия
(440028, Пенза, ул. Г. Титова, 28), e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

Проведен анализ применяемых в настоящее время в ВУЗах России видов проверки и контроля знаний студентов. Установлено, что выбор вида проверки знаний зависит от ряда факторов: от этапа проверки, профиля изучаемой дисциплины, количественного состава учебной группы, вида занятий. Ни один из видов проверки и контроля знаний студентов на данном этапе развития высшей школы не может считаться нецелесообразным. Однако необходимо совершенствовать их. Рекомендуется при проверке знаний студентов по материалам практических занятий применять метод письменных отчетов с индивидуальным собеседованием вместо обычного устного опроса. Экспериментальные исследования, проведенные в учебных группах студентов, показали, что предлагаемый метод значительно эффективнее традиционного. Так, количество отличных оценок в группе с предлагаемым методом проверки знаний увеличилось более чем на 20 %, процент удовлетворительных оценок снизился на 23 %, а неудовлетворительных оценок нет (в группе с традиционной проверкой знаний их было свыше 3 %). Метод прошел апробацию, подтвердил свою эффективность и внедрен в учебный процесс.

IMPROVEMENT OF METHODS OF CHECKING AND CONTROL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS IS ONE OF THE WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Ovcharenkov E.A.

Penza state University of architecture and construction, e-mail: e.ovcharenkov@yandex.ru

The analysis currently used in Russian Universities types of checking and control of students' knowledge. It is established that the choice of the form of testing knowledge depends on a number of factors: from the stage of

verification of profile subjects, quantitative composition of study groups, type of employment. None of the checks and the control of knowledge of students at this stage of development of the higher school cannot be considered unreasonable. However, it is necessary to improve them. We recommend that you check students' knowledge on materials of practical exercises to apply the method of written reports with individual interview instead of the usual oral questioning. Experimental studies conducted in groups of students, showed that the proposed method is much more effective than traditional. So the number of excellent marks in the group with the proposed method of testing of knowledge has increased by more than 20%, the percentage of satisfactory grades fell by 23% and unsatisfactory marks not (in the group of traditional knowledge test there were more than 3%). The method has been tested and confirmed the efficiency and implemented in the educational process.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Огородова Л.Н.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4);
ГБОУ СОШ № 1847, г. Москва, Россия (125315, Малый Коптевский проезд, д. 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

Статья посвящена исследованию с позиций современных педагогических концепций содержания социальной компетентности подростков-школьников 5-9 классов. Определяя условно социальную компетентность подростков-школьников как интегративное качество личности в единстве когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов, автор работы рассматривает преемственность освоения школьниками содержательных аспектов социальной компетентности в процессе обогащения социальными знаниями (о нормах, правилах социального взаимодействия), развития социальных чувств (принятие и волевая готовность подростков-школьников следовать социальным смыслам, ценностям, нормам) и опыта социально активной деятельности (осознаваемая подростком продуктивная деятельность как социально-значимое событие, эффективное межличностное взаимодействие).

THE COMMON FACTORS OF INFORMATION AND THE STRUCTURE OF TEENAGERS SOCIAL COMPETENCE

Ogorodova L.N.

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4);
GBOU SOCH №1847, Moscow, Russia (125315, Small Koptevskiy passage, 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

The article is devoted to the position of modern pedagogical concepts content of 5-9 grades teenagers social competence. Defining the conditional and social schoolchildren competence as an integrative quality of a person in the unity of cognitive, emotional and volitional and active components, the author examines the continuity of meaningful aspects development work by schoolchildren of social competence in the enrichment process of social knowledge (about the rules, regulations of social interaction), the development of social feelings (teenagers acceptance and willingness to follow a social sense, values, norms), the development of social feelings and experience of social activity (a perceived teenager productive activity as a socially significant event, effective interpersonal interaction).

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ – ШКОЛЬНИКОВ

Огородова Л.Н.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4);
ГБОУ «СОШ № 1847», Москва, Россия (125315, г. Москва, Малый Коптевский проезд, д. 3),
e-mail: ogorodova.l@mail.ru

Статья посвящена поиску методологического основания определения понятия «социальная компетентность подростка - школьника». Актуальность проблемы обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых характерна обедненность социальных знаний и опыта, а также потребностями школы и общества в формировании социально адаптированной и социально успешной личности. На основании материала научной дискуссии между учёными по вопросам сущности понятий «компетенция», «компетентность», «социальная компетентность» автор статьи вырабатывает определение «социальная компетентность подростка-школьника» и обосновывает ее структуру. Так, под социальной компетентностью подростка понимается способность, готовность активно использовать знание, умение, опыт в социально ориентированной деятельности, в социальном творчестве, социальном проектировании, социальном партнёрстве. Структуру социальной компетентности подростка автор представляет как интегративное качество личности в единстве когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов.

CONTENT AND STRUCTURE OF THE TEENAGE SCHOOL STUDENTS SOCIAL COMPETENCIES

Ogorodova L.N.

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia (129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4);
GBOU SOCH № 1847, Moscow, Russia (125315, Small Koptevskiy passage, 3), e-mail: ogorodova.l@mail.ru

The article is devoted to methodological substantiation of the intention definition of “a teenager – a school student” social competence. Urgency of the issue is due to the age characteristics of teenagers and they have little social knowledge and experience, as well as due to the needs of the school and society in socially adapted and socially successful personality formation. On the basis of materials of scientific discussion among scientists on the essence of the concepts of “competency”, “competence”, “social competence” the author of the article develops the definition of “teenage school student social competence” and substantiates its structure. Thus, teenage social competence is defined as the ability and readiness to actively use the knowledge, skills and experience in socially oriented activities, social creativity, social designing, social partnership. The structure of teenage social competence is presented by the author as an integrative personality trait in the cognitive unity, emotional and volitional and activity components.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одинцова Л.А.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия
(656031, Барнаул, ул. Молодежная, 55), e-mail: lubo.odintsova@yandex.ru

В настоящей статье на основе анализа перечня компетенций, подлежащих овладению бакалаврами педагогического образования, анализа научно-педагогических работ, посвященных формированию исследовательской деятельности будущих специалистов в сфере образования, выделены основные принципы организации процесса формирования исследовательской деятельности студентов. Выявлены способы их реализации в образовательном процессе, дана их характеристика. В качестве факторов, способствующих развитию умений и способов осуществления исследовательской деятельности, выбраны компоненты педагогической системы формирования исследовательской деятельности, содержащей блоки: целевой, раскрывающий цели данной системы; мотивационный, определяющий приемы включения студентов в исследовательскую деятельность; содержательный, определяющий знания, умения и способы действий, которыми должен овладеть студент для успешных занятий исследовательской деятельностью; процессуальный, содержащий описание вклада каждой кафедры, обеспечивающей реализацию учебного плана соответствующего профиля подготовки бакалавра, в реализацию целей указанной системы; технологический, включающий формы, методы и средства реализации содержания на двух уровнях (пропедевтическом и систематическом); результативный, в котором сформулированы критерии и показатели, позволяющие отслеживать уровень сформированности исследовательской деятельности.

SIGNIFICANT FACTORS AND FORMING RESEARCH ACTIVITY FUTURE BACHELORS PEDAGOGICAL EDUCATION

Odintsova L.A.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia, (656031, Barnaul, ul. Molodegnaia, 55),
e-mail: sobiratel'nitsa@mail.ru

In this paper, based on an analysis of the list of competencies to be mastering bachelors teacher education, analysis of scientific and pedagogical works devoted to the formation of future research activities of specialists in the field of education, highlighted the main principles of the process of formation of research students. Identified ways of implementing them in the educational process, given their characteristics. Among the factors contributing to the development of skills and techniques of research, selected components of pedagogical formation system research, containing blocks: the target, revealing the purpose of the system; motivational defining methods include students in research activities; informative, defining the knowledge, skills and methods of action, which the student must master for successful employment in research activities; Procedure describing the contribution of each department, ensuring the implementation of the curriculum appropriate profile bachelor, to the implementation of the goals of this system; Technology, including the forms, methods and means to implement the content on two levels (propaedeutic and systematic); score, which defines the criteria and indicators to monitor the level of development of research activities.

ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Окулова Л.П.¹, Куликов Н.М.²

¹ Филиал ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинск, Россия,
(427433, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а), e-mail: lokulova@ya.ru

² Чайковский филиал ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Россия, (617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Мира, 1а), e-mail: kulikov17@mail.ru

Представлен алгоритм успешной организации педагогического проектирования образовательного процесса через требование контекстности эргатической системы, требование освоения информационно-коммуникационных компетенций участников проектирования, требование управляемости процесса обучения. Моделирование педагогического проектирования отображает эргономические требования в виде упорядоченной последовательности учеб-

ных процедур, которые могут обеспечить эффективный результат обучения. Описан эргономический анализ трудовой деятельности педагога на рабочем месте в эргатической системе на микроуровне и макроуровне. Сравнивается традиционная система обучения и новая информационно-коммуникационная на эргономической основе. Показано обоснование теоретико-эргономических требований педагогического проектирования образовательного процесса.

ERGONOMIC REQUIREMENTS PEDAGOGICAL DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Okulova L.P.¹, Kulikov N.M.²

¹ Votkinsky branch FGBOU VPO „UdSU“ in Votkinsk, Russia, (427433, Udmurtia, Votkinsk, Raskovoy Str., 1a),
e-mail: lokulova@ya.ru

² Tchaikovsky branch of Perm National Research Polytechnic University, Tchaikovsky, Russia,
(617760, Perm, Tchaikovsky, Mira Str., 1a), e-mail: nkulikov17@mail.ru

An algorithm for the successful organization of pedagogical designing of the educational process by requiring the context Human-machine system, the requirement of the development of information and communication competencies participants in the design, the requirement of controllability of the learning process. Modelling of pedagogical designing displays ergonomic requirements in the form of an ordered sequence of training procedures that can provide effective learning outcomes. Described ergonomic analysis of work of the teacher in the workplace Human-machine system at the micro and macro level. Compared to the traditional system of training and the new information and communication on the basis of ergonomic. Displaying justification-theoretical pedagogical designing ergonomic requirements of the educational process.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЦИУМА

Олефир С.В.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, Красноармейская ул., д. 88.), e-mail: svolfir@yandex.ru

В статье рассматривается социальное информационно-образовательное пространство как интегративное пространство деятельности социально-культурных институтов, ориентированное на детей и подростков. Такое пространство позволяет учащемуся освоить значительный объем знаний и культурных ценностей через многообразие способов доступа к информации. Освоение ресурсов данного пространства требует информационной компетентности учащихся. Дано определение информационной компетентности, представлена ее структура. Рассмотрена роль чтения, информационно-коммуникационных технологий, систематизированных знаний и коммуникативных навыков в формировании информационной компетентности учащихся. Отражены практические направления деятельности библиотек для детей и подростков в поддержку реализации стандартов общего образования, формировании информационной компетентности школьников: поддержка образовательного процесса в целом, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, самообразование, поддержка воспитания и развития личности, самореализация учащихся в учебной и научно-исследовательской деятельности.

INFORMATION COMPETENCE OF PUPILS AS MEANS OF STUDYING OF SOSIAL INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE

Olefir S.V.

Chelyabinsk institute of the refresher courses and improvement of teachers' professional skills
(454091 Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya str., 88), e-mail: svolfir@yandex.ru

It has presented the social information and educational space as integrative space of activity of social and cultural institutes, focused on children and teenagers in this article. Such space can allow to pupils the considerable volume of knowledge and cultural values through variety of ways of access to information. Pupils need information competence for studying of resources of this space. The definition and structure of information competence has given. The role of reading, the information and communication technologies, the systematized knowledge and communicative skills in formation of information competence of pupils has considered. Practical activities of libraries for children and teenagers in support of implementation of educational standards, formation of information competence of pupils are reflected: support of educational process as a whole, a variety of individual educational trajectories, self-education, support of education and development of the personality, self-realization of pupils in educational and research activity are described.

СОЗДАНИЕ ПОЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ольгинская И.Г., Панкратова Е.Н.

Нижегородский государственный технический университетим.Р.Е. Алексеева, Нижний Новгород,
Российская Федерация (603950, ГСП-41, Нижний Новгород, ул. Минина, д.24), e-mail: iolginskaya@yandex.ru

В статье рассматривается проблема создания эффективного поля педагогической деятельности в процессе формирования иноязычной компетенции. Авторы анализируют позитивные и негативные факторы, влияю-

щие на учебный процесс, предлагают способы и приемы устранения отрицательного воздействия, формулируют условия создания успешной деятельности. Одним из наиболее действенных способов, как доказывает практика преподавания, можно считать поэтапное формирование иноязычного личностного тезауруса как составляющей профессиональной концептосферы специалиста. Предлагается способ формирования тезауруса, основанный на изучении информационных потребностей специалиста соответствующей области, разработке иерархической сети концептов, определяющей содержание когнитивного и вербально-семантического тезауруса. В статье определяются требования к используемым в педагогическом процессе источникам информации, указывается роль индивидуального тезауруса в преодолении негативных факторов, возникающих в процессе обучения иностранному языку.

THE CREATION OF THE EFFECTIVE TEACHING ACTIVITY FIELD IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Olinskaya I.G., Pankratova E.N.

Nizhny Novgorod State Technical University named after R.E. Alekseev, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, Minin St., 24), e-mail: iolinskaya@yandex.ru

The article considers the problem of effective teaching activity in the process of foreign language competence creation. The authors analyze positive and negative factors within the process and suggest means of eliminating the negative impact, sort out the conditions which provide the effective teaching. One of the most successful ways as has been proved by the teaching practice may be considered a step-by-step formation of the personal professional thesaurus in the studied language as one of the cornerstones of the professional concept sphere. The authors suggest the way of creating professional thesaurus on the basis of analyzing informational activity of experts in the corresponding area, working out a hierarchical network of concepts which determine the content of cognitive and verbal thesauruses. The article defines the requirements to the texts that serve as the sources of information in teaching activity. The individual thesaurus is described as a means of eliminating the negative factors in the process of foreign language teaching.

ИНФОРМАЦИОННО - ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Ольховая Т.А., Шакирова Д.У.

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия (460018, Оренбург, пр. Победы, 13),
e-mail: schakirova09@mail.ru

Рассматривается информационно - познавательная самостоятельность как фактор становления субъектной позиции студентов бакалавриата. Познавательная самостоятельность и проектируемые на ее основе познавательные стратегии являются основой формирования индивидуального опыта студентов, который является принципиально значимым для развития субъектной позиции личности. Информационно - познавательная самостоятельность будущих бакалавров рассматривается как интегративное качество личности будущего бакалавра, характеризующееся его готовностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, а также деятельность, связанную с поиском, анализом, синтезом и переработкой информации, направленными на профессиональное саморазвитие, самореализацию и самоопределение в условиях стремительного роста объема информации и совершенствования технологий. В качестве ведущего педагогического условия развития субъектной позиции студентов бакалавриата рассматривается реализация интерактивных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих проектирование и выполнение студентами заданий на приобретение опыта самостоятельной информационно - познавательной деятельности. Обозначены особенности разработки научно – методического сопровождения развития информационно – познавательной самостоятельности студентов бакалавриата.

INFORMATIONAL COGNITIVE INDEPENDENCE AS A FORMATION FACTOR OF THE SUBJECT POSITION AMONG STUDENTS OF THE BACHELOR DEGREE COURSE

Olhovaya T.A., Shakirova D.U.

Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Avenue, 13), e-mail: schakirova09@mail.ru

Informational and cognitive independence as a formation factor of a subject position among students of a bachelor degree course is considered. Cognitive independence and cognitive strategies, projected on its basis, are a formation basis of student individual experience, which is essentially significant for development of a personal subject position. Informational and cognitive independence of future bachelors is considered as an integrative quality of the personality of a future bachelor, being characterized by his readiness independently to carry out cognitive activity, and also the activity connected with searching, the analysis, synthesis and processing of information, directed on professional self-development, self-realization and self-determination under the conditions of the quick growth of information volume and technological improvements. The realization of the interactive and information and communicative technologies, providing the designing and performance by students tasks for gaining experience of independent informational and cognitive activity, is considered as a leading pedagogical condition of subject position development among students of a bachelor degree course. Some features of scientifically – methodical maintenance of informational and cognitive independence development among students of a bachelor degree are designated.

ИМИДЖ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Опфер Е.А., Сахарчук Е.И.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград,
e-mail: eug.opfer@yandex.ru

Статья посвящена рассмотрению места и роли имиджа вуза в управлении качеством образовательного процесса. Авторы определяют качество образовательного процесса как совокупность характеристик всех его компонентов, обеспечивающих способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности всех заинтересованных сторон. В статье обосновывается идея о том, что формирование позитивного имиджа вуза имеет в своей основе анализ требований его активных заинтересованных сторон, которые условно разделены на внутренние и внешние. К внутренним заинтересованным сторонам относятся студенты, преподаватели и сотрудники, администрация вуза; к внешним заинтересованным сторонам авторы относят абитуриентов и их родителей, работодателей и др. Показано проявление элементов имиджа на этапах управления качеством образовательного процесса – этапе разработки модели качественного образовательного процесса, этапе его реализации и этапе совершенствования качества образовательного процесса.

UNIVERSITY IMAGE IN THE CONTEXT OF HIGH EDUCATION QUALITY MANAGEMENT**Opfer E.A., Sakharchuk E.I.**

Volgograd State Pedagogical University, Volgograd,
e-mail: eug.opfer@yandex.ru

The main Idea of the Article was to show the Role of University Image in high Education Quality Management. The Authors determine high Education Quality as the constellation of its elements which are able to meet the Demands of University Stakeholders. The process of University Image creating is based on Analysis its Stakeholders' Demand. University Stakeholders can be divided into two Groups – internal and external ones. The internal Group includes Students, teaching Staff, other University Employees and top Management of University. The external Group includes Entrants and their Parents, Employers and others. The Elements of University Image creation are considered according to three Steps of high Education Quality Management. The Steps are: creating of the Model of Qualitative Educational Process, implementation of the Qualitative Educational Process, improving of the Educational Process Quality.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В МАГИСТРАТУРЕ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ**Орехова Е.Я., Полунина Л.Н.**

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия
(300026, Тула, пр. Ленина, 125), e-mail: poluninaln@mail.ru

Статья посвящена современным моделям подготовки учителей в Европе. В большинстве европейских стран педагогическое образование адаптировано к трехуровневой системе (бакалавр – магистр – доктор), в соответствии с рекомендациями Болонского процесса. Однако в рамках данной системы существует широкое разнообразие вариантов подготовки, обусловленных своеобразием национальных образовательных систем. Авторы анализируют различные формы организации педагогического образования, иллюстрируют анализ примерами из практики подготовки учителей в отдельных странах, обращая особое внимание на программы магистратуры. Педагогическая магистратура в европейских странах целенаправленно развивается в двух основных направлениях: через расширение магистерских образовательных программ на университетском уровне для первичной подготовки высококвалифицированных педагогических кадров; через разработку и внедрение в практику университетов магистерских образовательных программ для повышения профессионального уровня действующих учителей.

TEACHER TRAINING AT MASTER'S LEVEL IN EUROPEAN COUNTRIES**Orekhova E.Y., Polunina L.N.**

Tula State Lev Tostoy Pedagogical University, Tula, Russia (125, Lenin avenue, 300026, Tula),
e-mail: poluninaln@mail.ru

The paper deals with the modern models of teacher training in Europe. In most European countries pedagogical education is adopted to the three-cycle system (bachelor – master - doctor) according to the recommendations of the Bologna process. But within the common structure there exists a wide variety of educational routs determined by the peculiarities of national education systems. The authors analyze different organizational forms of teacher training; illustrate the analysis with the examples of individual countries paying special attention to the educational programs provided at Master's level. European countries improve pedagogical education through the development and introduction of two main types of Master's courses: they are the standard programs for initial teacher training at the university level and flexible university programs for in-service training of teachers and school staff including continuous professional development.

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ХОРЕОГРАФОВ К УПРАВЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Осипова Т.В.

ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Челябинск, Россия
(454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а), e-mail: osipova.osipova.74@mail.ru

В статье проведен историко-педагогический анализ развития педагогической практики и теории проблемы подготовки будущих педагогов-хореографов к управлению творческим коллективом как социально-педагогического явления. В результате анализа установлена логика накопления опыта и выявлены культурно-исторические предпосылки, заложившие основу для подготовки педагогов-хореографов к управлению творческим коллективом, выделены три основных периода становления проблемы. Первый период (начало XX века – до начала 60-х годов) характеризуется стабильным функционированием и развитием хореографической сферы деятельности, началом формирования исследовательских изысканий в педагогической практике хореографа, но отсутствием социального заказа и недостаточностью общепедагогического интереса к подготовке будущих педагогов-хореографов к управлению творческим коллективом. Второй этап (начало 60-х – до 1992 года) характеризуется актуализацией понятия «управление» для профессионального образования, реформированием системы высшего образования и появлением первых научных изысканий в области профессиональных компетенций, но отсутствием исследований в области формирования готовности будущих педагогов-хореографов к управлению творческим коллективом. Третий период (с 1992 года – по настоящее время) характеризуется реформированием системы высшего образования в соответствии с требованиями Болонских соглашений, наличием социального заказа, предъявляемого семьей, обществом и государством, принятием новых ФГОС ВПО в сфере культуры и искусства, а также значительным увеличением исследований о подготовке будущих педагогов-хореографов к профессиональной деятельности. В исследовании проанализировано современное состояние и перспективы развития проблемы подготовки будущего педагога-хореографа к управлению творческим коллективом.

HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM OF TRAINING FUTURE PEDAGOGOS-CHOREOGRAPHERS TO THE MANAGEMENT OF THE CREATIVE TEAM

Osipova T.V.

Federal STATE budgetary educational institution of higher professional education
“Chelyabinsk state Academy of culture and arts, Chelyabinsk, Russia (454091, Chelyabinsk, Ordzhonikidze str., 36),
e-mail: osipova.osipova.74@mail.ru

The article deals with the historical and pedagogical analysis of the development of pedagogical practice and theory problems of training of future teachers-choreographers to the management of the creative team as a socio-pedagogical phenomenon. The analysis revealed the logic of the accumulation of experience and identified cultural and historical background, which laid the basis for the preparation of teachers-choreographers to the management of the creative team, highlighted three main periods of development problems. The first period (beginning of the XX century until the early 60-ies) is characterized by stable functioning and development of choreographic scope, initiating research in the pedagogical practice of the choreographer, but a lack of social order and the lack of General educational interest in the preparation of future teachers-choreographers to the management of the creative team. The second stage (early 60's until 1992) is characterized by updating the concept of “management” for vocational education, the reform of higher education and the advent of the first scientific researches in the field of professional competence, but the lack of research in the field of formation of readiness of the future teachers-choreographers to the management of the creative team. The third period (1992 - present) is characterized by reforming the system of higher education in accordance with the requirements of the Bologna agreements, the presence of a social order imposed by family, society and the state, the adoption of the new Federal state educational standard of higher professional education in the sphere of culture and art, as well as a significant increase in research on the preparation of future teachers-choreographers for professional work. The study analyzes the current state and prospects of development problems of training of the future teacher-choreographer to the management of the creative team.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Осяк С.А.¹, Соколова Е.В.², Чистов Р.С.², Яковлева Е.Н.¹

¹ Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: ya_kovlev@mail.ru

² Лесосибирский филиал Сибирского технологического университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)

В статье представлен обзор теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования здорового образа жизни российской молодежи. Обозначены категории образа жизни человека, приведены данные по состоянию здорового образа жизни населения России. Отмечены причины внимания исследователей к изучению состояния образа жизни молодежи. В статье авторами описаны результаты собственных исследований в области определения детерминант здорового образа жизни студентов разнопрофильных вузов и выделены следующие факторы, определяющие ЗОЖ: индивидуальные характеристики (пол, возраст, когнитивные способности); социальные детерминанты (образование, семья, среда общения, местожительство); экономические факторы (уровень благосостояния). Приведены исследования корреляции одних факторов с другими и сравнение полученных результатов с опубликованными ранее.

THE FACTORS AFFECTING STUDENTS' HEALTHY LIFESTYLE**Osyak S.A.¹, Sokolova E.V.², Chistov R.S.², Yakovleva E.N.¹**

¹ Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: ya_kovlev@mail.ru

² Lesosibirsky branch of the Siberian State Technological University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 29)

This article presents an overview of theoretical and empirical research on the formation of the healthy lifestyle of the Russian youth. Designated person's lifestyle category, data as a healthy way of life in Russia. Causes marked attention of researchers to study the condition of life of young people. In the article the authors describe the results of own -governmental research in identifying the determinants of healthy lifestyle students raznoopro -core universities and identified the following factors determining HLS: individual characteristics (gender, age, cognitive abilities); social determinants (education, family communication environment, place of residence); economic factors (level of welfare). Research shows some correlation with other factors and results are compared with previously published.

ПАСПОРТ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**Осяк С.А., Киргизова Е.В., Яковлева Е.Н.**

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: ya_kovlev@mail.ru

В статье исследуется проблема составления паспорта и программы компетенции согласно предлагаемым в научно-методической литературе макетам, анализ паспортов компетенций вузов разного профиля и выводы о представленных разработках. Установлена и показана значимость универсальной модели паспорта и возможность ее дополнения, совершенствования и эффективного использования в педагогическом процессе. Предлагаемый авторами пример показывает возможность нахождения основных взаимосвязей компетентных параметров педагогического процесса и влияния различных образовательных программ на качественные показатели подготовки педагогических кадров в здоровьесберегающей сфере. Авторы приходят к выводу о том, что составление паспорта и программы компетенции является трудоемкой и слабоформализованной задачей.

PASSPORT MANDATORY PROFESSIONAL COMPETENCE IN TEACHING TECHNOLOGIES WILL**Osyak S.A., Kirgizova E.V., Yakovleva E.N.**

Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 42), e-mail: ya_kovlev@mail.ru

The paper investigates the problem of making passports and competence under the proposed program in the scientific and methodological literature layouts, analysis passports competences of universities in different fields and conclusions presented developments. Installed, and the significance of the universal model of the passport and the possibility of additions, improvement and effective use in the pedagogical process. Proposed by the authors example shows the integration and finding the key linkages competent pedagogical process parameters and the effect of various educational programs on quality indicators of teacher training in health- sector. The authors conclude that the certificates of competence and programs is a tedious task and weakly formalized.

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Осяк С.А., Яковлева Е.Н.**

Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: ya_kovlev@mail.ru

В статье описаны исследования, проведенные с целью определения уровня сформированности компетенции «готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности» бакалавров направления «Педагогическое образование». Авторы предлагают ряд мероприятий, направленных на улучшение показателей сформированности исследуемой компетенции. Авторы обозначили компоненты образовательного процесса и их критериальные показатели, способствующие освоению данной компетенции, привели результаты исследования, объектом которого явились педагогические методы и формы обучения, предметом – уровень освоения компетенции студентами физико-математического факультета ЛПИ - филиала СФУ. На основании выполненных исследований предложены теоретические положения и конкретные решения, направленные на улучшение показателей сформированности исследуемой компетенции в рамках образовательного процесса в педагогическом вузе.

**TRAINING BACHELORS DIRECTIONS “TEACHER EDUCATION” PHYSICAL
AND MATHEMATICAL PROFILE TO ACTIVITIES OF HEALTH****Osyak S.A., Yakovleva E.N.**

Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi, 42), e-mail: ya_kovlev@mail.ru

This article describes research conducted to determine the level of formation of competence «s ready to ensure protection of life and health of students in the educational process and extracurricular activities» bachelors direction «Teacher Education». The authors suggest a number of measures aimed at improving the competence of formation investigated. The authors identified components of the educational process and their criterial indicators contributing to the development of this competence, presented the results of the study, which were the object of teaching methods and forms of education, the subject - the level of competence development of students of the Faculty of Physics and Mathematics LPI- SFU branch. Based on the investigations proposed theoretical principles and specific solutions aimed at improving the competence of formation studied in the educational process in pedagogical high school.