

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»  
THE RUSSIAN ACADEMY OF NATURAL HISTORY  
PUBLISHING HOUSE «ACADEMY OF NATURAL HISTORY»

**НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ № 1**  
**SCIENTIFIC REVIEW. PEDAGOGICAL SCIENCES 2015**

*Учредитель:*  
*Издательский дом*  
*«Академия Естествознания»,*  
*440026, Россия, г. Пенза,*  
*ул. Лермонтова, д. 3*

**Founding:**  
**Publishing House**  
**«Academy Of Natural History»**  
**440026, Russia, Penza,**  
**3 Lermontova str.**

*Адрес редакции*  
*440026, Россия, г. Пенза,*  
*ул. Лермонтова, д. 3*  
*Тел. +7 (499) 704-1341*  
*Факс +7 (8452) 477-677*  
*e-mail: edition@rae.ru*

**Edition address**  
**440026, Russia, Penza,**  
**3 Lermontova str.**  
**Tel. +7 (499) 704-1341**  
**Fax +7 (8452) 477-677**  
**e-mail: edition@rae.ru**

*Подписано в печать 01.03.2015*  
*Формат 60x90 1/8*

*Типография ИД*  
*Издательский дом*  
*«Академия Естествознания»,*  
*440026, Россия, г. Пенза,*  
*ул. Лермонтова, д. 3*

**Signed in print 01.03.2015**  
**Format 60x90 8.1**

**Typography**  
**Publishing House**  
**«Academy Of Natural History»**  
**440026, Russia, Penza,**  
**3 Lermontova str.**

*Технический редактор Лукашова Н.В.*  
*Корректор Андреев А.М.*

*Тираж 1000 экз.*  
*Заказ НО 2015/1*

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1903 год в издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

**Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1903. P.P. Soykin was the publisher. Mikhail Filippov was the Editor in Chief. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.**



**М.М. Филиппов (M.M. Philippov)**

**С 2014 года издание журнала возобновлено**  
**Академией Естествознания**  
**From 2014 edition of the journal resumed by**  
**Academy of Natural History**

**Главный редактор: М.Ю. Ледванов**  
**Editor in Chief: M.Yu. Ledvanov**

**Редакционная коллегия (Editorial Board)**  
**А.Н. Курзанов (A.N. Kurzanov)**  
**Н.Ю. Стукова (N.Yu. Stukova)**  
**М.Н. Бизенкова (M.N. Bizenkova)**  
**Н.Е. Старчикова (N.E. Starchikova)**  
**Т.В. Шнуровозова (T.V. Shnurovozova)**

---

**ДАЙДЖЕСТ ЖУРНАЛА**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

***www.science-education.ru***

**2014 г.**

---



***В номере журнала представлен обзор статей,  
опубликованных в журнале «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» в 2014 году***

The issue contains an overview of articles published in the journal  
«Modern Problems of Science and Education» in 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

ЭКСПЕРТИЗА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ Абакумова Н.Н.	31
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ Абдрахманова И.В., Лущик И.В.	31
ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ НЕКОТОРЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЕ Абилова Б.Т., Сулейменов К.М.	32
ИНТЕГРАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р.	32
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р.	33
ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА Автушко Л.И., Веккесер М.В.	33
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ Агамова О.Д.	34
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Агамова О.Д.	34
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ Адаев И.А.	35
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЙ В СПОРТИВНОМ ПЛАВАНИИ Алкин В.А., Бакшеев М.Д., Коричко А.В., Тарасевич Г.А.	35
КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ: ТЕКУЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИХ РЕШЕНИЯ Алкин В.А., Корягина Ю.В., Михалев В.И., Реуцкая Е.А.	36
ОБУЧЕНИЕ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ В СИТУАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБЩЕНИЯ Айтказина Т.Т.	36
ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ РОССИИ Акатьев В.А., Волкова Л.В.	37
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ У СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Акимова И.В., Титова Е.И., Чапрасова А.В.	37
МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧ С АНОМАЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ И МЕТОДИКА ПУТИ ПОИСКА ИХ РЕШЕНИЯ Акимова И.В., Буркина В.А., Титова Е.И.	38
СТУДЕНЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В КОНТЕКСТЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНАХ ЕВРОПЫ Акиншина И.Б.	38
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА И ПРОФЕССИИ Александров Е.П., Воронцова М.В.	39
ОБЗОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МАТЕРИАЛА ОБ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ МАРИЙСКОГО НАРОДА (ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД) Александрова И.Ш., Александров И.В., Гребенщикова Н.Н.	39
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПО Алексамян Г.А.	40
СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Алексеева Н.Р., Грабко Е.Ю.	40

РЕЧЕВАЯ И МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ Алексеевнина А.К., Пилипец Л.В.	41
ДИСКУРСИВНО-ЦЕННОСТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН Алехина Н.В.	41
КОМПОНЕНТЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНО-ЦЕННОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ Алехина Н.В.	42
ИДЕЙНЫЕ ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ М.Х. ДУЛАТИ Алиева Д.А.	43
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ Аллагулова И.Н.	43
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Аматьева Е.П., Иванчук С.А.	44
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСГРАНИЧНОГО РЕГИОНА Амельченко Т.В.	44
ВРЕМЯ НОВЫХ РЕШЕНИЙ: ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Амренова М.М.	45
ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ Ананьина М.А.	45
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Андреева Н.Б.	46
ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Андреева А.В.	47
СТРАТЕГИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ Аниканов М.В.	47
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ Анисова Т.Л., Марков В.К., Устинова Л.В.	48
КИБЕРБУЛЛИНГ УЧИТЕЛЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ Анохин С.М., Анохина Н.Ф.	48
ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК С ПЕРВОЙ СТЕПЕНЬЮ СКОЛИОЗА В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Аношина Т.В., Пушкина В.Н., Зелянина А.Н.	49
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОК С I СТЕПЕНЬЮ СКОЛИОЗА Аношина Т.В., Пушкина В.Н., Зелянина А.Н.	49
ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПЕНИЯ Антонова Л.В.	50
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ Анфалова Л.В., Калугина Е.В.	50
МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ Анянова И.В.	51
ПРИНЦИПЫ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПОЗИЦИИ И АРАНЖИРОВКЕ МУЗЫКИ Апасов А.А.	51
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНО ОПОСРЕДОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ Арапова С.А.	52
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНО ОПОСРЕДОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ Арапова С.А.	52
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ Аргунова М.В., Ермаков Д.С.	53
ЭТНОТЕАТРАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ЧУВАШЕЙ, РУССКИХ, ТАТАР И МОРДВЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Арестова В.Ю.	53

РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Арзамасцева Н.Г.	54
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ Арова О.З., Шевхужев А.Ф.	55
ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА Аргюхина М.С.	55
ФИЗИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ВОЛИ СТУДЕНТА – ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Арутюнян Т.Г.	56
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОКРЕСТНОСТЕЙ ОБОБЩЕННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ИНФОРМАЦИОННОМ КОНТЕНТЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО WEB-КВЕСТА Арюткина С.В., Напалков С.В.	56
О СУЩНОСТИ ОБОБЩЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ Арюткина С.В.	57
СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОЗИЦИИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б.	57
РОЛЬ ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б.	58
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б.	58
К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРТЕПИАННОГО АНСАМБЛЯ НА ОБЩЕМ КУРСЕ ФОРТЕПИАНО В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НОТ С ЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ОРКЕСТРОВЫХ ОТДЕЛЕНИЙ) Асмолова И.А.	59
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Асташова Н.А.	59
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ Ахметов Ш.Р., Низамова А.Х.	60
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В СЛУЧАЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Балюк Г.Ф., Моложавенко В.Л.	61
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВИРТУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Бадрутдинов М.Н.	61
ПРИНЦИПЫ ОТБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МУЛЬТИМЕДИЙНО-ОБУЧАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ Бадрутдинов М.Н.	62
ЭКОЛОГО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ Бадьина Т.А.	62
ДИАГНОСТИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗЕ Байгушева И.А.	63
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ НА ТУБЕ Балагур Д.А.	63
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ТУБЕ Балагур Д.А.	64
О ВНЕДРЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ Балыкина А.М., Плешаков В.А.	65
МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОВ 11–12 ЛЕТ С УЧЕТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ Бандаков М.П., Полевой Г.Г.	65
ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ Бандаков М.П., Полевой Г.Г.	66
ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ (АГОНАЛЬНОСТИ) В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОГО РЕСУРСА СТУДЕНТА Баранов В.В., Белоновская И.Д.	66
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ С.А. РАЧИНСКОГО: ШКОЛА-ОБЩИНА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА РУБЕЖА XIX–XX ВЕКОВ Барич А.А.	67

ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБОВ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ Баркалов С.Н., Герасимов И.В.	67
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ИСКУССТВ СТУДЕНТАМ КОЛЛЕДЖЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ Бармина Н.А.	68
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ Баскаев Б.А., Ревазов М.О., Хубецов А.М.	68
ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 В ФОРМИРОВАНИИ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Батрова Н.И., Лукоянова М.А., Хусаннова А.Х.	69
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ Бахор Т.А., Гордиенко Е.В., Кулакова Н.В., Лобанова О.Б., Мосина Н.А., Плеханова Е.М., Коршунова В.В.	69
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ) Бахор Т.А., Зырянова О.Н., Лобанова О.Б., Осяк С.А., Яковлева Е.Н., Коршунова В.В.	70
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАРОДНЫХ СКАЗОК ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ Бахор Т.А., Яковлева Е.Н., Мазова О.Л.	71
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА Бахчиева О.А.	71
МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ МУЛЬТИКОМПОНЕНТНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА ОСНОВЕ LMS MOODLE) Башарина О.В.	72
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Бедрин В.С.	72
СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Безукладников К.Э., Мосина М.А.	73
ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ГЕОГРАФИЯ» И «БИОЛОГИЯ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ Бекетова С.И., Камахина Р.С., Лохотская Л.А.	73
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Белобородова Н.С., Гареева З.К.	74
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ К СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Белов А.А.	74
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Белов А.А.	75
РОЛЬ СЕТЕВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ Белоус Н.В.	75
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ Белых И.И.	76
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ТИПА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Беркутова Д.И., Громова Е.М.	77
МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ СТУДЕНТОВ Беркутова Д.И., Громова Е.М.	77
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КОНФЛИКТОЛОГОВ Берсенева Н.В.	78
ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНОГО ПРОЕКТА (ГРАНТА): ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Беседина О.А., Верзунова Л.В.	78

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	79
Бескова Т.В., Проданова Н.В.	
ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	79
Бибик В.Л., Петрова Е.И.	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКОГО РЕБЕНКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	80
Биктагирова З.А., Сиразутдинова А.Р.	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБОГАЩЕНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕУТСКОГО ЭТНОСА)	81
Бирюкова А.С.	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СЛОЖНЫМ ГИМНАСТИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ С ФАЗОЙ ПОЛЕТА НА ПЕРЕКЛАДИНЕ	81
Блинов В.С., Лалаева Е.Ю.	
ТРЕБОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	82
Блинов В.И., Сергеев И.С.	
ДИАГНОСТИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТА	82
Блинов В.А., Нопин С.В.	
КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ	83
Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А.	
МЕТОДИКА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	83
Бобер Е.А.	
МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	84
Богатырева Ю.И.	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕНТАЛИТЕТА И МЕХАНИЗМОВ ЕГО ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	84
Богданова А.А.	
ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	85
Богомазов С.В., Игнатова В.В.	
ПРОПЕДЕВТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	86
Богомолова Н.И.	
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА	86
Боева А.В., Гордеева Н.О.	
РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	87
Боженова Н.А., Бганцева И.В., Кириллова Е.Б.	
ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И КУРСАНТА В ВОЕННОМ ВУЗЕ	87
Боков М.М.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕФОРМИРОВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	88
Болдышева М.В., Тряпкина Ю.М., Сальникова Е.А.	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И ФУНКЦИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	89
Бондаренко Н.Г.	
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	89
Бородаева Г.Г., Руднева И.А.	
ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	90
Бородина Т.С.	
КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	90
Боршевская Ю.М.	

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНКРЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	
Борщевская Ю.М.	91
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ В ЭРИТРЕЕ	
Борытко Н.М., Джилия Ф.А.	91
ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА	
Борытко Н.М., Комлев А.В.	92
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	
Бочкарева О.В., Новичкова Т.Ю., Снежкина О.В., Ладин Р.А.	92
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ: ИНФОРМАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
Бояринов Д.А.	93
ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА» В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ	
Бояринов Д.А.	94
АДАПТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	
Бояринов Д.А.	94
ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
Бояркина В.В.	95
РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ НРАВСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	
Брулёва Ф.Г.	96
РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНИНА	
Бугайчук Т.В., Тарханова И.Ю.	96
К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА – ТЕХНОЛОГА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РАМКАХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Букалова Н.П., Степанян Ю.Г., Пестова И.Г.	97
ИССЛЕДОВАНИЕ СВОДОВ СТОПЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Букина Е.Н., Горячева Н.Л., Перепелкин А.И.	97
ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	
Бурганова Н.Т.	98
К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАН СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	
Бурлак О.А.	99
НОВАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО РЕФЕРИРОВАНИЯ – ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ РЕФЕРАТ	
Буряшов Б.А.	99
СЕМИОТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ	
Буслова Н.С., Вычужанина А.Ю., Клименко Е.В., Шешукова Л.А.	100
ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Бутова Т.Г., Протопопова Т.В., Данилина Е.П.	100
ОБЯЗАННОСТИ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ВУЗОВ	
Буянова Г.В.	101
УЧЕТ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Быков В.С., Коузов А.А.	102
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
Вадутова Ф.А., Шевелев Г.Е., Берестнева О.Г.	102
НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	
Вакджира М.Б.	103
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА К САМООБРАЗОВАНИЮ	
Вакула А.А.	103
ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ	
Валеев А.А., Кондратьева И.Г.	104

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ Валеев А.А., Баранова А.Р.	104
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОКАЛЬНО-ПОЭТИЧЕСКОГО ФОЛЬКЛОРА ТУРЕЦКОГО НАРОДА Валеева Р.А., Шигапова Э.М.	105
О ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Валеева Л.Д.	106
КУЛЬТУРА СЧЁТА И ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Валеева Р.Ф.	106
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ Валиев А.Н., Молоствов А.Н.	107
ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ Валиев А.Н., Шварц О.И.	107
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД Валиев А.Н.	108
О ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В РОССИИ Валуев Д.В., Хатькова С.В., Серикбол А.С.	109
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ С БИЗНЕС-СТРУКТУРАМИ (ПРОИЗВОДСТВОМ) В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГАРМОНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ Васенин Е.И.	109
ЖИВАЯ ПРИРОДА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ Васильева К.В., Гусев Д.А.	110
ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Черняева Т.Н.	110
СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Вафина Д.И.	111
ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗРОСЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА Веденева Н.В.	111
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫМ СРЕДСТВАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ Великанова О.Н.	112
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЛОСОФИИ Веряскина А.Н.	113
ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ Винник В.К., Толстенева А.А., Терехина О.С., Кривенкова Е.Н., Куликов А.А.	113
СИСТЕМА MOODLE В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Винник В.К., Григорян М.Э.	114
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Винокурова Н.В., Мазуренко О.В.	114
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ Винокурова Н.В., Спиренкова Н.Г.	115
КУЛЬТУРНО – ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГОРОДСКОГО ЛАНДШАФТА В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ Винокурова Н.Ф., Шевченко И.А.	115
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ Винокурова Н.В., Мазуренко О.В.	116

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ Винокурова Н.Ф., Мартилова Н.В., Соткина С.А., Ефимова О.Е.	117
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЖУРНАЛИСТСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Владимирова Т.Н.	117
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТА ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА СФУ Власенко А.А., Соболева Н.В., Соболев С.В., Петраева И.Ю.	118
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ. АРХАИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ) Власова И.М., Бердник Т.О.	118
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДРАВСТВОРЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ Власюк И.В., Новиков Д.С.	119
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ МВД РОССИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТА К ПРЕОДОЛЕНИЮ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ Власюк И.В., Черниговский В.Н.	119
АНАЛИЗ В ЗАДАЧАХ НА ПОСТРОЕНИЕ Воистинова Г.Х.	120
ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Володева А.А.	120
МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М.	121
АНТРОПНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Воронин Д.И., Стафеева А.В.	122
СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Воропаева Е.Э.	122
УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ Воскресенко О.А.	123
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Воцкий А.З.	123
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ТАНЦУ «ВАЛЬС» Вялкина Т.Г., Бабичева Е.С., Инев М.А., Царпкин Л.В.	124
СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ Гаврилова А.О.	124
УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Газизова Т.В., Зырянова О.Н., Колесникова Т.А., Осяк С.А., Бахор Т.А., Коршунова В.В.	125
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ Газизуллина О.Р., Осипов П.Н.	125
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Гакова Е.В.	126
МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Галимуллина Э.З.	127
ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В АСПЕКТЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ Гансеева А.Р.	127
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ» Гарафудинова Г.Р.	128
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОБОСНОВАНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ Гаркуша Н.С.	128
МЕЖДУНАРОДНАЯ СТРАТЕГИЯ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: КИТАЙСКИЙ ВЕКТОР Гарусова Л.Н., Петрова Н.В.	129

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «СТРОЙКАДРЫ» И «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ Гарькин И.Н., Гарькина И.А.	129
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ДЛЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ) Гарькин И.Н., Гарькина И.А.	130
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ К ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ Гарькина И.А., Данилов А.М., Маркелова И.В.	130
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И СПОРТ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ Герасимов И.В., Алдошин А.В.	131
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Герасимов А.П.	131
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СИРОТ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Герасимова И.А.	132
АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ Гибадуллин Н.В.	133
НЕПРЕРЫВНОЕ ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ Гильманшина С.И.	133
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА Гитман Е.К., Долматова Н.С.	134
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В КОМАНДЕ» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Гитман Е.К., Михайлова Ю.В.	135
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ КАК КАДРОВОГО РЕСУРСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Гладилина И.П., Сергеева С.А., Искра И.С.	135
СРЕДА SCRATCH КАК ОПЫТ СИНТЕЗА ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВЕТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ Гладилина О.Ю.	136
МОТИВАЦИЯ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗАКУПОК НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гладилина И.П., Акимов Н.А., Сергеева С.А.	136
ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ Глазырина Е.Д., Ефремова О.Н., Нгуен Х.Н.	137
УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Гогичаева О.У., Кочисов В.К.	138
О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА Головина О.В.	138
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА Головнева Н.А., Маджуга А.Г.	139
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ Голяев С.С., Голяева Н.В.	139
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Гончарова О.В.	140
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ Гончарова Т.М.	140
ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Гончарук С.В., Соловейченко Е.Г., Олейник А.А., Гончарук С.В.	141

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Горбузова М.С., Соловьева В.В., Коробкова С.А.	141
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Горшенина С.Н.	142
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СУБЪЕКТА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА Горшкова В.В., Дутова О.В., Скачкова Е.Б.	142
ИССЛЕДОВАНИЕ ТОНУСА МЫШЦ В ЖЕНСКОЙ ПАРНОЙ АКРОБАТИКЕ Горячева Н.Л., Анцыперов В.В., Трифонов В.В.	143
МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Грабко Е.Ю., Лавина Т.А.	143
ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ С СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ Грачёв А.С., Марковской А.В., Иваненко Я.В.	144
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ Гребенников О.В.	144
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Гребенникова В.М.	145
МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВИДОВ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ Греков Ю.А., Кравчук А.И.	145
АВТОНОМИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Григорьева Е.Я., Малеева Е.А.	146
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ Григорьева Е.Я.	146
МЕТОДИКА ВКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Григорян М.Э.	147
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА С КАМЕРНЫМ АНСАМБЛЕМ СМЕШАННОГО ТИПА Гришкова О.Ю.	147
МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Грошева Р.Н.	148
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Гудалина Т.А.1, Тараносова Г.Н.2	149
МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Гусарова А.Н.	149
ПРИНЦИПЫ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Гусарова М.Н.	150
ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ Гусев Д.А., Аксютенко В.Н.	150
СИТУАЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ» (УРОВЕНЬ: БАКАЛАВРИАТ) Гусева Л.В.	151
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ПЕРЕВОДУ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА Гусейханова З.С.	151
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВУЗА Гуськова Т.В., Вагаева О.А.	152
ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Гущин А.В.	153

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА Гущин А.В., Львовградский Л.А.	153
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Гущин А.В.	154
ДИДАКТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Гущин А.В.	154
АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ В ВОПРОСАХ ОСВОЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Гущин А.В., Львовградский Л.А.	155
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Данилов А.М., Гарькина И.А., Маркелова И.В.	155
СИСТЕМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАРТИЦИПАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ Данилова В.В.	156
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Двуреченская О.Н., Дмитриева Е.Е.	156
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА Дегтярева Т.Н.	157
ТЕОРИЯ И ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА Дегтярева Т.Н.	157
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ Деккерт Д.В.	158
КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ Деккерт Д.В.	158
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ АНАЛИЗ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ Деменкова Л.Г., Полицинский Е.В.	159
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ООПТ КАК ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА Денисов Д.А.	160
АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНЖЕНЕРНОГО ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВА В ПРАКТИКЕ РОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Денчук Д.С., Замятина О.М., Минин М.Г., Садченко В.О.	160
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ КНИГИ НА СМЫСЛОВОЙ ОСНОВЕ Джалалов С.С., Рудакова И.А.	161
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА Джишкарини Т.Д., Сиренко В.М.	161
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Джих Э.Р.	162
ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ Дмитриев С.Э.	163
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А.	163
ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ Доброва Л.В.	164
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» Долотова Р.Г., Буркова С.П., Винокурова Г.Ф.	164

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА Донева О.В.	165
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА Донева О.В.	165
ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА Донина И.А., Тайкова Л.В.	166
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПЕРСОНАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Донина И.А.	166
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА Доржиева Л.Б.	167
ОБ ЭТАПАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИКЕ Дробышева И.В.	168
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Дроздова О.А.	168
АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ТРАЕКТОРИИ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА Дубив Н.В.	169
ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА Дубинина Т.Н.	169
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ НОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА Дубяго Н.М., Юдов О.С.	170
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕВОЧЕК 10–11 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ Дугина В.В., Евдокимова Н.М.	170
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОБ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА Дудкина М.В.	171
THE STUDENTS' COMPREHENSION OF GENERAL CULTURE OF A SOCIAL TEACHER ВЗАИМОСВЯЗЬ МОНОТОНОУСТОЙЧИВОСТИ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ В ЛАСТАХ И УРОВНЯ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ Дудченко П.П., Аксёнов В.П., Шувалов Ю.Н.	171
МОНОТОНОУСТОЙЧИВОСТЬ И УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ В ЛАСТАХ Дудченко П.П., Аксёнов В.П., Шувалов Ю.Н.	172
О ВНЕДРЕНИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ФАНДРАЙЗИНГ В ОБРАЗОВАНИИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ Дунсеева А.Р.	172
ОБ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ Дымолазов М.А.	173
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН» Дьяконова В.Я., Калиновская Т.Г., Косолапова С.А.	174
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Евдокимова О.В.	174
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ Евсеева А.М.	175
МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ Егупова М.В.	175
ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Ежов П.Ю.	176
СВЯЗЬ МЕЖДУ УМСТВЕННЫМ И ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ОТ 17 ДО 22 ЛЕТ Екомасова Д.Ю., Механцев Б.Е.	177

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Елисеев В.Н.	177
КОМПОНЕНТЫ БЛОКА ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГУМАНИТАРНОГО БАЗИСА ОБРАЗОВАНИЯ Елканова Т.М.	178
К ПРОБЛЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ Елканова Т.М.	178
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АРТПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Еманова Ю.Г., Яо М.К., Конькова Д.В., Депутатова А.П.	179
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ Емелина С.А., Явгильдина З.М.	180
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Емельянова Т.В.	180
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ИГРЫ В ШАХМАТЫ Еник О.А., Вейлерт Н.Т., Каракозова Н.Ю.	181
ФИТНЕС В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА Ермакова Ю.Н., Правлов Д.М., Корнев А.В.	181
КУЛЬТУРНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ТЬЮТОРСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ Ермилин А.И., Ермилина Е.В.	182
РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Ершова О.В., Чупрова Л.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А.	182
ОСОБЕННОСТИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ГЕРМАНИИ Есенина Е.Ю.	183
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ Ефименко Т.И.	183
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ Ефимова Л.П.	184
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Ефремова О.Н., Глазырина Е.Д., Нгуен Х.Н.	184
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ Ефремова О.Н.	185
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ИНОСТРАННЫМ СЛУШАТЕЛЯМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ Ефремова О.Н., Глазырина Е.Д., Подберезина Е.И.	185
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА Ечмаева Г.А., Григорьева Е.Н.	186
АДАПТАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ ОПЫТОВ К УСЛОВИЯМ НЕСТАЦИОНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ Жадаев А.Ю.	187
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Жейнова С.С.	187
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ Жукова Н.П., Зарипов С.Н.	188
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ Жукова Н.В., Дуденкова М.А., Щербакова А.И.	188
МОДЕЛЬ ВАРИАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Жукова И.В.	189
ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ Журавлев И.А.	189
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН) Зарипова Э.А.	190

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Заболотная С.Г., Коровина И.А.	191
ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Зайцева Е.С., Шлай Е.В.	191
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ССУЗ Закирова Е.Ю.	192
ИНЖЕНЕРНОЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ Замятина О.М., Денчук Д.С., Садченко В.О.	192
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ Зангисва З.Н.	193
О РЕЗУЛЬТАТАХ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Зарипова Р.Р.	193
АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-НЕФТЯНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ Зарипова И.М.	194
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК С РАЗЛИЧНЫМИ АДАПТИВНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОДХОДА Захарова Л.В.	194
СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ Зданович О.В., Багачук А.В.	195
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Здоровенко С.А., Здоровенко М.Ю.	196
ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Зебзеева В.А.	196
О ЗАВИСИМОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ УРОВНЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ С ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СУБКУЛЬТУРОЙ ДЕТСТВА Зебзеева В.А.	197
МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ Зебзеева В.А.	197
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ Земляченко Л.В.	198
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Зольникова И.Н.	198
ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Зотова Н.К.	199

**CONTENT**

EXAMINATION AS COMPONENT OF PEDAGOGICAL MONITORING OF INNOVATIVE CHANGES IN EDUCATION <i>Abakumova N.N.</i>	31
THE METHOD OF MATHEMATICS LECTURES ORGANIZATION IN TERMS OF COMPETENCE-BASED LEARNING <i>Abdrakhmanova I.V., Lushchyk I.V.</i>	31
FEATURES INTRODUCING SOME MATHEMATICAL CONCEPTS SCHOOL <i>Abilova B.T., Suleymenov K.M.</i>	32
INTEGRATION AND USE OF ELECTRONIC AND TRADITIONAL FORMS OF LEARNING AND INFORMATION TECHNOLOGIES AND IN ECONOMIC UNIVERSITIES WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT <i>Abrahamian G.V., Katasonova G.R.</i>	32
DESIGN SYSTEM COMPONENTS TRAINING OF STUDENTS INFORMATION TECHNOLOGIES UNIVERSITIES IN ECONOMIC USING MODERN METHODOLOGIES BASED ON INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT <i>Abrahamian G.V., Katasonova G.R.</i>	33
MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE <i>Avtushko L.L., Vekkesser M.V.</i>	34
THE INFLUENCE OF THE TECHNOLOGICAL PROGRESS ON THE PROCESS OF LEARNING AND DEVELOPMENT OF MORAL VALUES OF YOUTH <i>Agamova O.D.</i>	34
DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL COMMUNICATION AT THE ENGLISH LESSONS <i>Agamova O.D.</i>	35
ON DEVELOPMENT OF POSITIVE MOTIVATION AMONG PROSPECTIVE CHEMISTRY TEACHERS FOR MASTERING THEIR PROFESSION <i>Adaev I.A.</i>	35
THE AGE FEATURES MOVEMENT FORMATION IN SPORTS SWIMMING <i>Aikin V.A., Baksheev M.D., Korichko A.V., Tarasevich G.A.</i>	36
THE SPEED SKATING: CURRENT PROBLEMS AND IN INTERNATIONAL EXPERIENCE THEIR SOLUTIONS <i>Aikin V.A., Koriagina J.V., Mihalev V.I., Reutskaya E.A.</i>	36
TRAINING OF RUSSIAN SPEECH LAW STUDENTS IN SITUATIONS PROFESSIONALLY-ORIENTED COMMUNICATION <i>Aitkazina T.T.</i>	37
ENGINEERING EDUCATION IN POST-INDUSTRIAL RUSSIA <i>Akatev V.A., Volkova L.V.</i>	37
APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGY ON LESSONS OF MATHEMATICS AT STUDENTS OF CONSTRUCTION SPECIALTIES FOR DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION <i>Akimova I.V., Titova E.I., Chaprasova A.V.</i>	38
MODELLING OF PROBLEMS WITH IRREGULAR TASKS AND METHODS OF FINDING THEIR SOLUTIONS <i>Akimova I.V., Burkina V.A., Titova E.I.</i>	38
STUDENT COOPERATION IN THE CONTEXT OF THE STUDENT SELF-GOVERNMENT IN BORDER REGIONS OF EUROPE <i>Akinshina I.B.</i>	39
PROBLEMS OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AND THE PROFESSION <i>Aleksandrov E.P., Vorontsova M.V.</i>	39
REVIEW OF RESEARCH MATERIAL ON THE ETHNO-CULTURAL CHARACTERISTICS OF THE MARI PEOPLE (PRE-REVOLUTIONARY PERIOD) <i>Alexandrova I.S., Alexandrov I.V., Grebenshchikova N.N.</i>	40
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS SPO STUDENTS <i>Alexanian G.A.</i>	40
THE CONTENT OF UNIVERSITY TEACHER TRAINING IN THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF GENERAL PEDAGOGICAL AND SUBJECT ORIENTATION <i>Alekseeva N.R., Grabko E.Y.</i>	41
SPEECH AND COGNITIVE ACTIVITY IN REALIZATION OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS <i>Alekseevnina A.K., Pilipets L.V.</i>	41
DISCOURSE-VALUABLE COMPETENCE AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON <i>Alekhina N.V.</i>	42

THE COMPONENTS AND PRINCIPLES OF THE IMPLEMENTATION OF THE DISCOURSE-VALUABLE COMPETENCE FORMATION OF FUTURE LINGUISTS <b>Alekhina N.V.</b>	42
IDEOLOGICAL SOURCES OF FORMATION OF PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL VIEWS OF M. KH. DULATI <b>Alieva D.A.</b>	43
MODERN TRENDS IN MATHEMATICAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS IN HIGH SCHOOL <b>Allagulova I.N.</b>	43
TO THE PROBLEM OF CULTURE CONSUMPTION FORMATION AT PRE- SCHOOL AGE CHILDREN <b>Amateva E.P., Ivanchuk S.A.</b>	44
METHODOLOGICAL STUDY OF REGULARITIES AND PRINCIPLES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SOCIAL WORKERS IN THE CONDITIONS OF THE CROSS-BORDER REGION <b>Amelchenko T.V.</b>	45
TIME FOR NEW SOLUTIONS: APPROACHES TO FORMATION OF MODERN SYSTEM OF METHODOLOGICAL WORK IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS <b>Amrenova M.M.</b>	45
HERMENEUTICS FOUNDATIONS OF OPTIMIZATION OF LINGUISTIC EDUCATION OF ADMINISTRATIVE STAFF AT THE UNIVERSITY <b>Ananina M.A.</b>	46
MODEL PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION FIRST-YEAR STUDENTS TO THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT TECHNICAL UNIVERSITY <b>Andreeva N.B.</b>	46
FEATURES OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITY IN THE EDUCATION SYSTEM <b>Andreeva A.V.</b>	47
STRATEGIES OF REFLEXIVE TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS <b>Anikanov M.V.</b>	47
THE PRESENTATION METHOD USAGE TEACHING MATHEMATICS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS <b>Anisova T.L., Markov V.K., Ustinova L.V.</b>	48
CYBERBULLYING OF TEACHERS: SETTING OF PROBLEM <b>Anokhin S.M., Anokhina N.F.</b>	48
THE CHANGE OF FUNCTIONAL STATUS IN STUDENTS WITH THE FIRST DEGREE SCOLIOSIS FOR A PERIOD OF STUDY AT UNIVERSITY <b>Anoshina T.V., Pushkina V.N., Zelyanina A.N.</b>	49
THE ACTIVE TEACHING METHODS AS INSTRUMENTS OF FORMING THE MOTIVATION TO PHYSICAL CULTURE IN STUDENTS WITH THE FIRST SCOLIOSIS DEGREE <b>Anoshina T.V., Pushkina V.N., Zelyanina A.N.</b>	49
ONTOLOGICAL BASES OF CONTINUITY OF ACADEMIC SINGING TRADITIONS <b>Antonova L.V.</b>	50
THE FORMATION OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE AT FOREIGN STUDENTS <b>Anfalova L.V., Kalugina E.V.</b>	50
MODELS OF PROFESSIONAL CONDUCT OF TEACHERS <b>Anynova I.V.</b>	51
PRINCIPLES AIMED AT THE INTRODUCTION OF STUDENTS WORKING ON PEDAGOGY DEGREES TO ELECTRONIC MUSICAL COMPOSITION AND ARRANGEMENT <b>Apasov A.A.</b>	52
PRINCIPLES FOR SCHOOL STUDENTS' MULTIMEDIA MEDIATED FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION COMPETENCE FORMATION <b>Arapova S.A.</b>	52
THEORETICAL BASES OF SCHOOL STUDENTS' MULTIMEDIA MEDIATED FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION COMPETENCE FORMATION <b>Arapova S.A.</b>	53
SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF ECOLOGICAL LITERACY <b>Argunova M.V., Ermakov D.S.</b>	53
ETHNOTHEATRICAL TRADITIONS OF CHUVASH, RUSSIAN, TATAR, MORDVIN ETHNIC GROUPS IN CHUVASH REPUBLIC <b>Arestova V.J.</b>	54
DEVELOPMENT OF STUDENTS' ETHNIC TOLERANCE DURING THEIR UNIVERSITY STUDIES <b>Arzamaszeva N.G.</b>	54
FORMING OF CULTURE OF INTERNATIONAL RELATIONS IN STUDENT ENVIRONMENT <b>Arova O.Z., Shevkhuzhev A.F.</b>	55

INTERACTIVE INTERACTION AS BASIS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER SCHOOL <b>Artyukhina M.S.</b>	55
PHYSICAL EXERCISE AS A MEANS OF EDUCATION WILL THE STUDENT - DEFENDER OF THE FATHERLAND <b>Arutyunyan T.G.</b>	56
USE OF VICINITIES OF THE GENERALIZED MATHEMATICAL TASKS IN INFORMATION CONTENT OF THE THEMATIC EDUCATIONAL WEB QUEST <b>Aryutkina S.V., Napalkov S.V.</b>	57
ABOUT ESSENCE OF GENERALIZATION OF A MATHEMATICAL PROBLEM <b>Aryutkina S.V.</b>	57
SOCIAL AND MORAL ORIENTATION FROM A POSITION OF THE STRUCTURALLY FUNCTIONAL ANALYSIS <b>Askarova G.B., Sabekiya R.B.</b>	58
THE ROLE OF ART IN THE FORMATION A PERSON'S SPIRITUALITY <b>Askarova G.B., Sabekiya R.B.</b>	58
SYSTEMICALLY IMPORTANT COMPONENTS OF VALUE ORIENTATIONS OF THE PERSONALITY <b>Askarova G.B., Sabekiya R.B.</b>	59
THE PROBLEM OF USING OF PIANO ENSEMBLE IN GENERAL PIANO COURSE IN PROCESS OF FORMING AND DEVELOPING THE SKILLS OF READING NOTES FROM THE SHEET (BASED ON THE EXPERIENCE OF WORK WITH THE STUDENTS ORCHESTRAL CHAIR) <b>Asmolova I.A.</b>	59
NATIONAL PEDAGOGICAL CODE IN THE EDUCATION SYSTEM OF RUSSIA <b>Astashova N.A.</b>	60
THE PEDAGOGICAL ESSAY ABOUT COOPERATION OF TEACHERS AND STUDENTS <b>Akhmetov S.R., Nizamova A.H.</b>	60
FORMATION OF COMPETENT BEHAVIOUR AT STUDENTS IN CASE OF EMERGENCY SITUATIONS <b>Balyuk G.F. Molozhavenko V. L.</b>	61
ORGANIZATION OF PROFESSIONALBASED VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT <b>Badrutdinov M.N.</b>	61
PRINCIPLES OF EDUCATIONAL MATERIAL SELECTION FOR MULTIMEDIATRANING COMPLEX ON LABOR PROTECTION FOR BACHELOR OF ENGINEERING-CONSTRUCTION PROFILES <b>Badrutdinov M.N.</b>	62
THE ECOLOGIC-AXIOLOGICAL APPROACH IN EDUCATING THE YOUNG PEOPLE <b>Badina T.A.</b>	63
DIAGNOSING OF QUALITY OF MATHEMATICAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS AT A HIGHER SCHOOL <b>Baygusheva I.A.</b>	63
METHODICAL RECOMMENDATIONS ON LEARNING TO PLAY ON A TUBE <b>Balagur D.A.</b>	64
DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF THE STUDENT IN THE PROCESS OF LEARNING TO PLAY ON A TUBE <b>Balagur D.A.</b>	64
ABOUT INTRODUCTION OF MODERN TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL CYBERSOCIALIZATION OF STUDENTS <b>Balykina A.M., Pleshakov V.A.</b>	65
APPLICATION PROCEDURE DIFFERENTIAL DEVELOPMENT OF SPECIFIC COORDINATION ABILITIES IN FOOTBALL, 11-12 YEARS GIVEN THE TYPOLOGICAL FEATURES OF MANIFESTATION OF THE NERVOUS SYSTEM <b>Bandakov M.P., Polevoy G.G.</b>	65
RATIONALE FOR THE CONTENT OF TRAINING FOR YOUNG PLAYERS <b>Bandakov M.P., Polevoy G.G.</b>	66
PRINCIPLE OF COMPETITION (AGONA) IN FORMATION OF THE RESOURCE OF COMPETITIVENESS OF THE STUDENT <b>Baranov V.V., Belonovskaya I.D.</b>	66
PEDAGOGICAL EXPERIENCE S.A. RACHINSKY: SCHOOL-COMMUNITY THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF THE RUSSIAN SOCIETY OF THE TURN OF XIX-XX CENTURIES <b>Barić A.A.</b>	67
TACTICAL FEATURES OF USING FORCE WAYS FOR THE CAPTURE OF OFFENDERS <b>Barkalov S.N., Gerasimov I.V.</b>	68
ACTUAL PROBLEMS OF INTEGRATED TEACHING OF THE HISTORY OF ART COLLEGE STUDENTS ARTISTIC PROFILE <b>Barmina N.A.</b>	68

MODELING OF FORMATION IN ADOLESCENTS MOTIVATIONAL AND VALUABLE RELATION TO A HEALTHY LIFESTYLE <b>Baskaev B.A., Revazov M.O., Hubetsov A.M.</b>	69
WEB 2.0 FOR FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES APPLICATION EXPERIENCE OF STUDENTS OF HUMANITIES <b>Batrova N.I., Lukyanova M.A., Khusainova A.K.</b>	69
PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE BACHELOR OF TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE GEF: A LOOK AT THE PROBLEM <b>Bakhor T.A., Gordienko E.V., Kulakova N.V., Lobanova O.B., Mosina N.A., Plekhanova E.M., Korshunova V.V.</b>	70
ANACTIVITY-BASED APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS (APPLIED BACCALAUREATE) <b>Bakhor T.A., Zyryanova O.N., Lobanova O.B., Osyak S.A., Yakovleva E.N., Korshunova V.V.</b>	70
INTEGRATED APPROACH TO THE STUDY OF FOLK TALES IN PREPARING OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS <b>Bahor T.A., Yakovleva E.N., Mazova O.L.</b>	71
PEDAGOGICAL POTENTIAL OF STUDY OF LOCAL LORE IN THE COURSE OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF FUTURE EXPERT <b>Bakhchieva O.A.</b>	71
MONITORING OF THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES AS AN ELEMENT OF MULTICOMPONENT INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT (BASED ON THE LMS MOODLE) <b>Basharina O.V.</b>	72
ESPECIALLY THE USE OF MODERN CONTROL SYSTEMS TO HIGHER EDUCATION <b>Bedrin V.S.</b>	72
MEANS OF ASSESSING PRE-SERVICE LANGUAGE TEACHERS' LINGUO-METHODICAL COMPETENCE <b>Bezukladnikov K.E., Mosina M.A.</b>	73
INTEGRATION ACADEMIC SUBJECT «GEOGRAPHY» AND «BIOLOGY» AS A CONDITION OF STUDENTS FORMATION OF SCIENTIFIC OUTLOOK <b>Beketova S.I., Kamahina R.S., Lohotskaya L.A.</b>	74
FORMATION OF GENDER COMPETENCE IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN EDUCATION <b>Beloborodova N.S., Gareeva Z.K.</b>	74
SPECIFICS OF FORMATION OF READINESS OF BACHELORS TO SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITY IN CHILD CARE IMPROVING FACILITIES <b>Belov A.A.</b>	75
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SUCCESSFUL STUDENT TEACHING OF BACHELORS IN CHILD CARE IMPROVING FACILITY <b>Belov A.A.</b>	75
THE ROLE OF PEDAGOGICAL NETWORK COMMUNITIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHER OF INFORMATICS <b>Belous N.V.</b>	76
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AND THEIR IMPLEMENTATIONS IN THE 20-IES OF XX CENTURY IN THE YENISEI SIBERIA <b>Belikh I.N.</b>	76
THE MODEL PLANNING OF PROVINCIAL YOUNG PEOPLE PREPARING FOR THE PROFESSIONAL CAREER PLANNING UNDER THE CONDITIONS OF ETHNIC IDENTITY TYPE <b>Berkutova D.I., Gromova E.M.</b>	77
MONITORING OF MODERN PROVINCIAL STUDENTS PROFESSIONAL PLANS <b>Berkutova D.I., Gromova E.M.</b>	77
ACTUAL PROBLEMS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF CONFLICTOLOGISTS <b>Berseneva N.Y.</b>	78
SUPPORT ORGANIZATION OF SCIENTIFIC PROJECT (GRANT) FROM EXPERIENCE OF BELGOROD STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY <b>Besedina O.A., Verzunova L.V.</b>	78
INTERDISCIPLINARY ANALYSIS OF THE CONTENT OF MORAL AND ETHICS EDUCATION IN SCHOOLS <b>Beskova T.V., Prodanova N.V.</b>	79
EDUCATIONAL INFORMATION ENVIRONMENT FOR LEARNING TECHNICAL DISCIPLINES <b>Bibik V.L., Petrova E.I.</b>	80
SOME PECULIARITIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO THE LEFT-HANDED CHILDREN <b>Biktagirova Z.A., Sirazutdinova A.R.</b>	80

SOCIALIZATION OF PUPILS IN THE CONDITIONS OF ENRICHMENT OF THE MULTIETHNIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF THE TELEUT ETHNOS) <b>Birukova A.S.</b>	81
METHODS OF TEACHING COMPLEX GYMNASTIC EXERCISES WITH THE PHASE OF THE FLIGHT ON THE CROSSBAR <b>Blinkov V.S., Lalaeva E.Y.</b>	81
A DIFFERENTIATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE ACTIVITY INVOLVES <b>Blinov V.I., Sergeev I.S.</b>	82
READINESS OF FOOTBALL PLAYERS PSYCHOPHYSIOLOGICAL DIAGNOSTICS <b>Blinov V.A., Nopin S.V.</b>	83
THE CONCEPT OF THE FOURTH GENERATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS FOR VOCATIONAL EDUCATION <b>Blinov V.I., Batrova O.F., Esenina E.Y., Faktorovich A.A.</b>	83
METHODOLOGY OF THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL VALUES ORIENTATIONS OF THE STUDENTS OF THE MEDICAL COLLEGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS <b>Bober E.A.</b>	84
METHODICAL SYSTEM OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO INFORMATION SECURITY PUPILS <b>Bogatyreva J.I.</b>	84
THE METHODOLOGICAL BASIS OF MENTALITY RESEARCH AND MECHANISMS OF ITS TRANSFORMATION IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS <b>Bogdanova A.A.</b>	85
INFORMATION-SEARCH ACTIVITY OF A FUTURE BACHELOR IN THE EDUCATIONAL PROCESS: THEORETICAL ASPECT <b>Bogomazov S.V., Ignatova V.V.</b>	85
PROPEDEUTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF PUPILS IN INSTITUTIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION AT STUDYING OF A SUBJECT «INFORMATION SCIENCE» <b>Bogomolova N. I.</b>	86
COMPUTER LITERACY OF A MANAGER: THE CONTENT AND STRUCTURE <b>Boeva A.V., Gordeeva N.O.</b>	86
PROVERBS WORKING AS A MEAN OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS <b>Bozhenova N.A., Bgantseva I.V., Kirillova E.B.</b>	87
DIDACTIC MODEL OF INTERACTION OF THE TEACHER AND CADET IN THE MILITARY COLLEGE <b>Bokov M.M.</b>	88
INNOVATIVE APPROACHES TO THE REFORM OF THE DISCIPLINE «PHYSICAL TRAINING» IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS <b>Boldysheva M.V., Tryamkina Y.M., Salnikova E.A.</b>	88
DIDACTIC FEATURES AND FUNCTIONS OF MOBILE LEARNING <b>Bondarenko N.G.</b>	89
VOLONTEER ACTIVITY AS A FACTOR OF FORMING OF PERSONALITY OF STUDENT <b>Borodaeva G.G., Rudneva I.A.</b>	89
THE PRINCIPLES OF THE INTEGRATION OF STUDENTS' LEARNING AND SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES <b>Borodina T.S.</b>	90
COMPLEX USAGE OF EDUCATIONAL RESOURCES IN INDIVIDUAL DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL AND EARLY SCHOOLCHILDREN <b>Borshtchevskaya Y.M.</b>	90
MODERN SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL AND SPECIFIC AND METHODICAL APPROACHES TO DESIGN OF EDUCATIONAL RESOURCES <b>Borshtchevskaya Y.M.</b>	91
CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS <b>Borytko N.M., Gilia F.A.</b>	91
FACTORS AND CONDITIONS FORMATION OF RESPONSIBILITY OF THE YOUNGER TEENAGER <b>Borytko N.M., Komlev A.V.</b>	92
MATHEMATICAL PROBLEMS AS A MEANS OF SHAPING THE PROFESSIONAL QUALITY PERSONALITY <b>Bochkareva O.V., Novichkova T.Y., Snezhkina O.V., Ladin R.A.</b>	93

INFORMATIONAL EDUCATIONAL SPACE OF PERSONAL DEVELOPMENT OF PUPILS: INFORMAL ASPECT <b>Boyarinov D.A.</b>	93
THE CONCEPT OF «STUDENT-CENTERED SYSTEM OF LEARNING» IN THE CONTEXT OF DESIGNING OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL SPACE OF PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS <b>Boyarinov D.A.</b>	94
ADAPTIVE EDUCATIONAL SPACE <b>Boyarinov D.A.</b>	95
THE POTENTIAL OF THE UNIVERSITY EDUCATIONAL WORK IN THE FORMATION OF THE FUTURE MANAGERS' GENERAL CULTURAL COMPETENCES <b>Boyarkina V.V.</b>	95
RUSSIAN PROVERBS MORAL ISSUES IN INTERCULTURAL LEARNING SPACE FOREIGN STUDENTS <b>Bruleva F.G.</b>	96
ROLE OF EDUCATION IN THE FORMATION OF A CITIZEN <b>Bugaychuk T.V., Tarhanova I.Y.</b>	96
THE QUESTION OF TRAINING SPECIALIST - CATERING TECHNOLOGY WITHIN SINGLE EDUCATIONAL SPACE <b>Bukalova N.P., Stepanyan Y.G., Pestova I.G.</b>	97
THE STUDY OF THE ARCHES OF THE FOOT IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE <b>Bukina E.N., Goryacheva N.L., Perepelkin A.I.</b>	98
THE INTRODUCTION OF COMMUNICATIVE TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS <b>Burganova N.T.</b>	98
TO THE QUESTION ABOUT THE CONTENT OF MUSIC EDUCATION OF THE CITIZENS OF THE MODERN MULTICULTURAL RUSSIAN SOCIETY <b>Burlak O.A.</b>	99
A NEW FORM OF WRITING PAPERS FOR EDUCATIONAL PURPOSES – AN E-LEARNING METHOD OF WRITING PAPERS <b>Burnyashov B.A.</b>	99
SEMIOTIC FEATURES OF DATA MESSAGE PRESENTATION <b>Buslova N.S., Vychuzhanina A.Y., Klimenko E.V., Sheshukova L.A.</b>	100
PROBLEMS OF MODERNIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATIONAL <b>Butova T.G., Protopopova T.V., Danilina E.P.</b>	101
THE ACADEMIC GROUP CURATOR'S DUTIES IN NORMATIVE DOCUMENTS OF THE UNIVERSITY <b>Buyanova G.V.</b>	101
ACCOUNTING FOR GENDER IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN <b>Bykov V.S., Kouzov A.A.</b>	102
IMPROVED MASTERS TRAINING AT THE NATIONAL RESEARCH TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY <b>Vadutova F.A., Shevelev G.E., Berestneva O.G.</b>	102
VISUAL MODELING AS A BASIS FOR THE FORMATION RESEARCH STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGES IN LEARNING MATHEMATICS <b>Wakjira M.B.</b>	103
CRITERIA AND INDICATORS OF MILITARY INSTITUTION'S CADETS' READINESS FOR SELF-EDUCATION <b>Vakula A.A.</b>	104
FACTORS OF SUCCESSFUL TRAINING IN FOREIGN-LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATION <b>Valeev A.A., Kondrateva I.G.</b>	104
ON THE TEACHING OF DIALOGIC SPEECH AT FOREIGN LANGUAGE IN HIGH SCHOOL <b>Valeev A.A., Baranova A.R.</b>	105
PEDAGOGICAL POTENTIAL OF VOCAL AND POETIC FOLKLORE OF THE TURKISH PEOPLE <b>Valeeva R.A., Shigapova E.M.</b>	105
ABOUT THE PROBLEM OF REALIZATION OF THE POLYCULTURAL EDUCATION PRINCIPLE AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS <b>Valeeva L.D.</b>	106
CULTURE OF THE ACCOUNT AND TRAINING PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION <b>Valeeva R.F.</b>	106
FEATURES OF THE PHYSICAL TRAINING OF CADETS UNIVERSITIES MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA <b>Valeev A.N., Molostvov A.N.</b>	107

PRINCIPLES OF TEACHING COMBAT FIGHTING TECHNIQUES IN THE PHYSICAL PREPARATION OF CADETS UNIVERSITIES MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA <b>Valiev A. N., Schwartz O.I.</b>	108
THE ESSENTIAL CHARACTERISTIC OF FIGHTING TECHNIQUES AS A MEANS TO COMBAT THE FORMATION OF PROFESSIONALLY-SPECIALIZED COMPETENCIES IN CADETS UNIVERSITIES MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS <b>Valeev A.N.</b>	108
ON THE TRAINING OF ENGINEERS IN RUSSIA <b>Valuev D.V., Khatkova S.V., Serikbol A.S.</b>	109
CONCEPTUAL MODELLING OF SYSTEM OF REGIONAL CLUSTER INTERACTION BETWEEN COLLEGES AND BUSINESS STRUCTURES (PRODUCTION) IN ENSURING HARMONIZATION OF VOCATIONAL TRAINING OF SHOTS <b>Vasenin E.I.</b>	109
THE KNOWLEDGE OF THE WORLD OF NATURE AS A MEANS OF MORAL EDUCATION PRESCHOOLERS <b>Vasilyeva K.V., Gusev D.A.</b>	110
POSSIBILITIES OF REALIZATION OF PROJECT TECHNIQUES IN THE PREPARATION PRACTICE-ORIENTED UNDERGRADUATE STUDENTS REGISTERED «PSYCHOLOGY AND SOCIAL PEDAGOGY» <b>Vasilyeva L.L., Kashcheeva A.V., Chernyaeva T.N.</b>	110
ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT «ALTERNATIVE EDUCATION» IN CONTEXT OF RUSSIAN AND AMERICAN STUDIES <b>Vafina D.I.</b>	111
FEATURES OF UNDERGRADUATES SOCIAL GROWING-UP <b>Vedeneva N.V.</b>	112
LINGUODIDACTIC MODEL OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE MEANS OF SOCIALIZATION <b>Velikanova O.N.</b>	112
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN THE INDEPENDENT WORK OF UNIVERSITY STUDENTS STUDYING THE COURSE OF PHILOSOPHY <b>Veryaskina A.N.</b>	113
PROJECT TASKS AS MEANS OF INFORMATION-PROJECT TRAINING METHOD REALISATION <b>Vinnik V.K., Tolsteneva A.A., Terekhina O.S., Krivenkova E.N., Kulikov A.A.</b>	114
MOODLE SYSTEM WHILE TEACHING THE PROBABILITY THEORY AS A MEANS OF ORGANIZATION OF STUDENT'S INDEPENDENT WORK IN HIGHER EDUCATION <b>Vinnik V.K., Grigoryan M.E.</b>	114
STUDENT'S ADDITIONAL EDUCATION AS A DETERMINANT OF IMPROVING THE QUALITIES OF EDUCATIONAL SERVICES UNDER CONDITIONS OF THE COMPETITIVENESS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM <b>Vinokurova N.V., Mazurenko O.V.</b>	115
TRAINING OF FUTURE TEACHERS PRESCHOOL PROFILE <b>Vinokurova N.V., Spirenkova N.G.</b>	115
CULTURAL-ECOLOGICAL APPROACH TO THE STUDY OF THE URBAN LANDSCAPE IN THE SCHOOL OF GEOGRAPHY <b>Vinokurova N.F., Shevchenko I.A.</b>	116
SHAPING OF ETHNO-CULTURAL KNOWLEDGE OF PRE-SCHOOL CHILDREN WHEN READING FICTION <b>Vinokurova N.V., Mazurenko O.V.</b>	116
THE CREATION OF A CULTURE OF NATURE MANAGEMENT STUDENTS AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE TERRITORY BY MEANS OF ELECTIVE COURSES <b>Vinokurova N.F., Martilova N.V., Sotkina S.A., Efimova O.E.</b>	117
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF TRAINING JOURNALISTS IN CONDITIONS OF MODERNIZATION HIGHER EDUCATION <b>Vladimirova T.N.</b>	117
ROLE OF INDEPENDENT WORK IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE STUDENT OF INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM SFU <b>Vlasenko A.A. Soboleva N.V., Sobolev S.V., Petryaeva I.Y.</b>	118
METHODOLOGY OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF DESIGNERS IN THE HIGHER SCHOOL <b>Vlasova I.M., Berdnik T.O.</b>	119
PEDAGOGICAL MEANS OF FORMATION HEALTH-CREATIVE CULTURE BACHELOR PEDAGOGICAL EDUCATION IN UNIVERSITY <b>Vlasyuk I.V., Novikov D.S.</b>	119

VOCATIONAL AND MORAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL MINISTRY OF THE INTERIOR RUSSIA IN THE TRAINING OF CADETS TO OVERCOME EXTREME SITUATIONS <b>Vlasyuk I.V., Chernigovsky V.N.</b>	120
ANALYSIS IN PROBLEM ON CONSTRUCTION <b>Voistinova G.H.</b>	120
THE PROBLEM OF MORAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS <b>Volodeva A.A.</b>	121
INCLUSIVE EDUCATION IMPLEMENTATION MODELA IN PRESENT DAY WORLD <b>Volskaya O.V., Flotskaya N.Y., Bulanova S.Y., Usova Z.M.</b>	121
ANTHROPIC AND ACTIVITY PARADIGM OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES <b>Voronin D.I., Stafeeva A.V.</b>	122
THE STRUCTURE AND CRITERIAS OF READINESS OF THE TEACHER TO INNOVATE <b>Voropaeva E.E.</b>	122
AGE-RELATED ASSESSMENT OF STUDENTS AS THE BACKGROUND FOR FORMATION OF SOCIAL ADAPTABILITY OF FUTURE TEACHERS IN THE COLLEGE <b>Voskrekasenko O.A.</b>	123
ESSENCE OF THE CONCEPT «MOTIVATIONAL READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY» <b>Votsky A.Z.</b>	123
TRAINING TECHNIQUE DANCE WALTZ IN A HIGH SCHOOL PHYSICAL EDUCATION <b>Vualkina T.G., Babicheva E.S., Inew M.A., Tsarapkin L.V.</b>	124
RUSSIAN FOLK CULTURE PEDAGOGICAL POTENTIAL STRUCTURE <b>Gavrilova A.O.</b>	124
A SIRONG PRACTICAL ORIENTATION OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL IN THE PROGRAMS UNDERGRADUATE IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY <b>Gazizova T.V., Zyryanova O.N., Kolesnikova T.A., Osyak S.A., Bakhor T.A., Korshunova V.V.</b>	125
THE FORMATION OF VALUE RELATION OF HIGH SCHOOL TEACHERS TO A HEALTHY LIFESTYLE <b>Gazizullina O.R., Osipov P.N.</b>	126
TO THE QUESTION OF CREATIVIVE COMPETENCIES IN THE ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION <b>Gakova E.V.</b>	126
MECHANISMS INTRODUCTION OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER SCHOOL <b>Galimullina E.Z.</b>	127
THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE IN THE ASPECT OF THE STUDENTS' INDEPENDENT WORK AT THE FACULTY OF PHYSICS AND MATHEMATICS <b>Ganeeva A.R.</b>	127
CRITERIA FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS INNOVATIONNO-EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE UNIVERSITY IN PREPARATION OF STUDENTS ON DIRECTION «EXPLOITATION OF TRANSPORT AND TECHNOLOGICAL MACHINES AND COMPLEXES» <b>Garafutdinova G.R.</b>	128
DEVELOPMENT TRENDS OF EDUCATING PROCESS IN A GENERAL EDUCATION INSTITUTION: CLASSIFICATION RATIONALE <b>Garkusha N.S.</b>	129
INTERNATIONAL STRATEGY OF THE RUSSIAN UNIVERSITY: THE CHINESE VECTOR <b>Garusova L.N., Petrova N.V.</b>	129
IMPLEMENTATION OF SOCIAL AND EDUCATIONAL PROJECTS «STROY FRAMES» AND «YOUNG RESEARCHERS» AS ONE OF THE FORMS OF CAREER GUIDANCE <b>Garkin I.N., Garkina I.A.</b>	130
METHODS FORMATION OF PERSONNEL RESERVE FOR PUBLIC AUTHORITIES (FOR EXAMPLE PENZA REGION) <b>Garkin I.N., Garkina I.A.</b>	130
INTERDISCIPLINARY LINKS AND COMPETENCE APPROACH TO TRAINING BACHELORS <b>Garkina I.A., Danilov A.M., Markelova I.V.</b>	131
PHYSICAL TRAINING AND SPORT AS AN IMPORTANT ELEMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF CADETS OF INSTITUTIONS OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA <b>Gerasimov I.V., Aldoshin A.V.</b>	131
SOCIO-CULTURAL CONDITIONS PATRIOTICHESKOGO EDUCATION OF CADETS IN SPECIALIZED MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS <b>Gerasimov A.P.</b>	132
EDUCATIONAL POTENTIAL OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES IN THE PROCESS OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ORPHANS: HISTORICAL ASPECT <b>Gerasimova I.A.</b>	132

ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF THE STATE EDUCATIONAL AND SOCIAL INSTITUTIONS WITH SUBSTITUTE FAMILIES FOR THE FORMATION OF FAMILY VALUES IN CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL SUPPORT <b>Gibadullin N.V.</b>	133
CONTINUOUS CHEMICAL EDUCATION: FORMATION OF SCIENTIFIC THINKING <b>Gilmanshina S.I.</b>	134
EFFECTIVENESS OF BLOCK-MODULAR TECHNOLOGY'S USE IN SELF-STUDY WORK OF NON-LINGUISTIC STUDENTS <b>Gitman Y.K., Dolmatova N.S.</b>	134
FORMATION OF TEAM-WORKING COMPETENCE BY FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS <b>Gitman Y.K., Mikhaylova Y.V.</b>	135
DEVELOPMENT OF CREATIVITY STUDENTS AS HUMAN RESOURCES OF THE RUSSIAN FEDERATION <b>Gladilina I.P., Sergeeva S.A.I, Iskra I.S.</b>	136
SCRATCH AS AN EXAMPLE OF SYNTHESIS OF THE PHILISOPHICAL AND PEDAGOGICAL CONCEPTS AND COMPUTER TECHNOLOGY IN THE LIGHT OF THE IMPLEMENTATION OF THE NEW GENERATION EDUCATION STANDARDS <b>Gladilina O.Y.</b>	136
MOTIVATING STAFF IN PROCUREMENT ON ECONOMIC AND SOCIAL EFFICIENCY OF PROCUREMENT <b>Gladilina I.P., Akimov N.A., Sergeeva S.A.</b>	137
TEACHING METHODS TO ENHANCE INTERNATIONAL STUDENTS TRAINING AT THE RUSSIAN UNIVERSITY <b>Glazyrina E.D., Efremova O.N., Nguyen H.N.</b>	137
CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF PERSONAL SELF-CONTROL AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS <b>Gogitsaeva O.U., Kochisov V.K.</b>	138
ABOUT TEACHING HISTORY OF MATHEMATICS IN WESTERN EUROPEAN UNIVERSITIES IN THE SECOND HALF OF THE XX CENTURY <b>Golovina O.V.</b>	138
SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF FUTURE TEACHERS' TRAINING TO DEVELOP CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF SYSTEMS APPROACH <b>Golovneva N.A., Madzhuga A.G.</b>	139
THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE ORGANIZATION OF INTERACTIVE LEARNING <b>Golyaev S.S., Galyaeva N.V.</b>	139
INNOVATIVE TECHNOLOGY ORGANIZATIONS SCITNTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS <b>Goncharova O.V.</b>	140
THEORETICAL-METHODOLOGICAL APPROACHES FOR BUILDING A MODEL OF THE FORMATION OF THE MEDIA COMPETENCE OF THE FUTURE MANAGERS <b>Goncharova T.M.</b>	140
OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE» IN CONDITIONS OF INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION <b>Goncharuk S.V., Soloveychenko E.G., Oleynik A.A., Goncharuk I.A.</b>	141
FORMATION OF FUTURE TEACHERS' RESEARCHING SKILLS DURING THE PROCESS OF SELF-EDUCATIONAL WORK <b>Gorbuzova M.S., Solovyova V.V., Korobkova S.A.</b>	141
THE ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAM AS A MEANS TO TRAINING OF THE FUTURE TEACHER TO THE ACTIVITY IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT <b>Gorshenina S.N.</b>	142
SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF A SUBJECT IN A CHANGING RUSSIAN SOCIETY <b>Gorshkova V.V., Dutova O.V., Skachkova E.B.</b>	142
THE STUDY OF MUSCLE TONE IN THE WOMEN'S PAIRS ACROBATICS <b>Goryacheva N.L. Antsyperov V.V., Trifonov V.V.</b>	143
MOTIVATION TO THE ORGANIZATION OF THE TEACHING STAFF OF DISTANCE LEARNING <b>Grabko E.Y., Lavina T.A.</b>	144
ASSESSING THE IMPACT OF DIFFERENT POWER EXERCISES ON FUNCTIONING CARDIOVASCULAR STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP <b>Grachev A.S., Markovskoy A.V., Ivanenko Y.V.</b>	144
RECENT ISSUES OF ECONOMIC EDUCATION IN SCHOOLS <b>Grebennikov O.V.</b>	145

REGULATORY BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA <b>Grebnnikova V.M.</b>	145
METHOD OF PEDAGOGICAL CONTROL OF TYPE READINESS ON THE STAGE OF INITIAL TRAINING <b>Grekov Y.A., Kravchuk A.I.</b>	146
THE INDEPENDENT WORK OF PUPILS AS THE PRINCIPLE OF ORGANIZATION OF THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES STYDY <b>Grigoryeva E.Y., Maleyeva E.A.</b>	146
FEATURES LEANING INFORMATIONAL READING HIGH SCHOOL STUDENTS <b>Grigoryeva E.Y.</b>	147
HOW TO MAKE MATHEMATICS HISTORY A PART OF PROBABILITY THEORY TEACHING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION <b>Grigoryan M.E.</b>	147
WORKING CONSIDERATIONS FOR A MUSIC TEACHER WITH THE MIXED CHAMBER ENSEMBLE <b>Grishkova O.Y.</b>	148
MODEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE EDUCATOR AS A CAREGIVER OF CHILDREN AND TEENAGERS OF DEVIANT BEHAVIOR <b>Grosheva R.N.</b>	148
THE DESIGN OF THE COMPLEX OF ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF SPECIAL INSTITUTIONS FOR MINORS <b>Gudalina T.A., Taranosova G.N.</b>	149
MODEL TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS FOR WORK IN THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN <b>Gusarova A.N.</b>	150
PRINCIPLES AND THEORETICAL BASES OF DESIGN OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT <b>Gusarova M.N.</b>	150
ABOUT THE EVALUATION OF THE RESULTS OF CHILD STUDY IN A RURAL SCHOOL <b>Gusev D.A., Aksuchenko V.N.</b>	151
SITUATIONS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A MEANS FOR DEVELOPING OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS, MAJORING IN "TOURISM" (BACHELOR DEGREE) <b>Guseva L.V.</b>	151
DIDACTIVE PECULIARITIES OF USING LOGICAL METHODS IN INTREPRETATION TEACHING WITHIN THE BACHELOR DEGREE PROGRAMS <b>Guseikhanova Z.S.</b>	152
EDUCATIONAL SUBJECT «TRAINING TECHNOLOGIES AT HIGHER SCHOOL» AS ONE OF ADAPTING CONDITIONS OF THE FIRST-YEAR STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL <b>Guskova T.V., Vagaeva O.A.</b>	152
RATIONALE FOR DEVELOPING THE METHODOLOGY FOR INFORMATION AND TECHNOLOGICAL ORGANIZATION SUPPORT HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION <b>Gushchin A.V.</b>	153
ANALYSIS OF THE INTERACTION OF HIGH SCHOOL AND COMPANIES IN MATTERS OF DEVELOPMENT OF NEW TECHNOLOGIES <b>Gushchin A.V., Lnogradsky L.A.</b>	153
INFORMATION-TECHNOLOGICAL WARE AS THE MAIN MEANS DEVELOPMENT HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION <b>Gushchin A.V.</b>	154
DIDACTIC-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DESIGN INFORMATION TECHNOLOGY SUPPORT HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION <b>Gushchin A.V.</b>	154
ANALYSIS OF THE INTERACTION OF HIGH SCHOOL AND COMPANIES IN MATTERS OF DEVELOPMENT OF NEW TECHNOLOGIES <b>Gushchin A.V., Lnogradsky L.A.</b>	155
METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF QUALITY ASSESSMENT EDUCATIONAL SYSTEM <b>Danilov A.M., Garkina I.A., Markelova I.V.</b>	156
THE SYSTEM OF FORMING THE PARTICIPATIVE READINESS FOR UPBRINGING ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS AND CONDITIONS FOR ITS FUNCTIONING <b>Danilova V.V.</b>	156
SKILLS DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE BEHAVIOUR OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH THE COMMON SPEECHUNDERDEVELOPMENT <b>Dvurechenskaya O.N., Dmitrieva E.E.</b>	157
MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF MORAL RESPONSIBILITY OF A TEENAGER <b>Degtyareva T.N.</b>	157

THEORY ANDEXPERIENCEEDUCATIONMORALRESPONSIBILITYOFTEENAGER <b>Degtyareva T.N.</b>	158
MODEL OF FORMATION PROFESSIONAL DEONTOLOGICAL CULTURE OF RUSSIAN MINISTRY FOR EMERGENCY SITUATIONS SPECIALISTS IN THE ORGANIZATIONS OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION AND A COMPLEX OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ITS EFFECTIVE FUNCTIONING <b>Dekkert D.V.</b>	158
COMPLEX OF PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR THE EFFECTIVE REALIZATION OF THE MODEL OF PROFESSIONAL CULTURE OF RUSSIAN MINISTRY FOR EMERGENCY SITUATIONS SPECIALISTS FORMATION <b>Dekkert D.V.</b>	159
THE DEVELOPMENT OF STUDENT’S SKILLS TO ANALYSE IN THE PROCESS OF THE TASKS SOLVING <b>Demenkova L.G., Politsinsky E.V.</b>	159
THE USE OF REGIONAL PROTECTED AREAS AS A PLATFORM FOR THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES SCHOOLCHILDREN: POSSIBILITY OF IMPLEMENTING PROBLEM-BASED APPROACH <b>Denisov D.A.</b>	160
ANALYSIS OF ENGINEERING COMPETENCIES IN STANDARDS AND PROGRAMMES OF ENGINEERING UNIVERSITIES <b>Denchuk D.S., Zamyatina O.M., Minin M.G., Sadchenko V.O.</b>	161
CRITERIONS AND INDEXES OF THE EFFICIENCY OF A TEXTBOOK ON THE SENSE BASIS <b>Dzhalalov S.S., Rudakova I.A.</b>	161
TEACHING CONDITIONS OF SPIRITUAL AND MORAL OF FUTURE SPECIALISTS <b>Dzhuskariani T.D., Sirenko V. M.</b>	162
THE CHARACTERISTICS OF BACHELOR DEGREE STUDENTS’ TRAINING FOR THEIR PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY IN INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT <b>Dikikh E.R.</b>	162
ORGANIZATION COMMUNICATIVE INTERACTION LEARNING SPECIAL DISCIPLINE IN MILITARY HIGH SCHOOL <b>Dmitriev S.E.</b>	163
INNOVATIVE METHODS IN HIGH SCHOOL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SPHEREPHYSICAL CULTURE <b>Dmitriev S.V., Voronin D.I., Kuznetsov V.A.</b>	163
A STAGE-BY-STAGE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF AWOULD-BE ENGINEER AT DIFFERENT LEVELS OF GENERAL AND PROFESSIONAL TRAINING <b>Dobrova L.V.</b>	164
USE OF ELECTRONIC TRAINING AND REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ENSURING DISCIPLINE DESCRIPTIVE GEOMETRY AND ENGINEERING GRAPHICS <b>Dolotova R.G., Burkova S.P., Vinokurova G.F.</b>	164
AXIOLOGICAL CONTEXT OF SOCIAL RESPONSIBILITY AT STUDENTS OF TECHNOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION <b>Doneva O.V.</b>	165
THEORETICAL JUSTIFICATION OF MODEL OF DEVELOPMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF STUDENTS OF TECHNOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION <b>Doneva O.V.</b>	166
THE VIRTUAL PROFESSIONAL COMMUNITIES AS A FACTOR OF FORMATION OF THE TEACHER’S COMPETITIVENESS <b>Donina I.A., Taykova L.V.</b>	166
THE PEDAGOGICAL STRATEGY OF FORMATION OF THE COMPETITIVE PERSONNEL OF THE GENERAL EDUCATION ORGANIZATION <b>Donina I.A.</b>	167
SOCIOCULTURAI APPROACH TO ACTIVITIES OF CHILD INFORMATION ASSOCIATION IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF THE CHILD <b>Dorzheva L.B.</b>	167
ABOUT STAGES OF DESIGNING INDIVIDUAL-GROUP EDUCATIONAL TRAJECTORIES TEACHING STUDENTS MATHEMATICS <b>Drobysheva I.V.</b>	168
FORMATION THE EDUCATIONAL COMMUNICATIVE UNIVERSAL MOVEMENTS FOR ELEMENTARY SCHOOL PUPILS AT THE FIRST STAGE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE <b>Drozdova O.A.</b>	168
THE SIGNIFICANCE OF ACADEMIC MOBILITY IN THE REGIONAL UNIVERSITIES’ GRADUATES CAREER <b>Dubiv N.V.</b>	169
THE FORMING OF THE INNOVATIVE BEHAVIOR IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION <b>Dubinina T.N.</b>	169

EXTENDED PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS – FUTURE SPECIALISTS IN TOURISM OF MIDDLE LEVEL IN CONDITIONS OF NEW LAW <b>Dubyago N.M., Yudov O.S.</b>	170
FEATURES PHYSICAL TRAINING GIRLS 10-11 YEARS DEALING GYMNASTICS <b>Dugina V.V., Evdokimova N.M.</b>	171
THE STUDENTS' COMPREHENSION OF GENERAL CULTURE OF A SOCIAL TEACHER <b>Dudkina M.V.</b>	171
THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MONOTONY RESISTANCE OF YOUNG FIN SWIMMERS AND THE LEVEL OF THEIR SPECIAL PHYSICAL BACKGROUND <b>Dudchenko P.P., Aksyonov V.P., Shuvalov Y.N.</b>	172
MONOTONY RESISTANCE AND THE LEVEL OF GENERAL AND SPECIAL PHYSICAL BACKGROUND OF YOUNG FIN SWIMMERS <b>Dudchenko P.P., Aksyonov V.P., Shuvalov Y.N.</b>	172
ABOUT INTRODUCTION OF A TRAINING COURSE «FUNDRAISING IN EDUCATION» IN THE PREPARATION OF MASTER'S TEACHER DIRECTION <b>Duiseeva A.R.</b>	173
ON THE INTEGRATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN THE STUDY OF THE PROBLEMS OF EDUCATION <b>Dymolazov M.A.</b>	173
INDIVIDUAL STYLE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY AND ITS IMPLEMENTATION IN TEACHING «THEORY OF MECHANISMS AND MACHINES» <b>Dyakonova V.Y., Kalinovskaya T.G., Kosolapova S.A.</b>	174
PEDAGOGICAL MONITORING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION OF DEFENCE MINISTRY <b>Evdokimova O.V.</b>	175
BLENDED LEARNING AS A FORM OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITY <b>Evseeva A.M.</b>	175
THE METHODOLOGICAL MODEL OF THE SYSTEM OF TRAINING TEACHERS TO PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF MATHEMATICS AT SCHOOL <b>Egupova M.V.</b>	176
INTERACTIVE MEANS OF STAGE ADAPTATION IN THE SYSTEM OF FORMATION OF COMMUNIKATIVE AND CREATIVE ABILITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN <b>Ezhov P.Y.</b>	176
RELATIONSHIP BETWEEN MENTAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE FROM 17 TO 22 YEARS <b>Ekomasova D.Y., Mehancev B.E.</b>	177
INFORMATION RETRIEVAL IN THE INTERNET ENVIRONMENT AS THE FACTOR OF COGNITIVE INDEPENDENCE DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION STUDENTS <b>Eliseev V.N.</b>	177
COMPONENTS OF THE BLOCK OF COMMON CULTURAL COMPETENCES IN THE STRUCTURE OF ALL-HUMANITARIAN BASIS OF EDUCATION <b>Elkanova T.M.</b>	178
TO THE PROBLEM OF OPTIMIZATION OF THE CURRICULUM AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE PRACTICAL CLASS IN PHYSICS <b>Elkanova T.M.</b>	179
AXIOLOGICAL POTENTIAL OF ARTPEDAGOGY AS A MEANS OF TOLERANCE DEVELOPMENT IN MULTICULTURAL ENVIRONMENT <b>Emanova Y.G., Yao M.K., Konkova D.V., Deputatova A.P.</b>	179
THE MAIN PROBLEMS OF TEENAGERS CIVIC CULTURE FORMATION OF AND THEIR POSSIBLE SOLUTIONS AT THE MUSIC LESSONS IN MODERN SCHOOL <b>Emelina S.A., Javgildina Z.M.</b>	180
MORAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS <b>Emelyanova T.V.</b>	180
A TECHNOLOGICAL APPROACH TO LEARNING OLDER PRESCHOOLERS BASIS CHESS GAME <b>Enik O.A., Weilert N.T., Karakozova N.U.</b>	181
FITNESS IN SYSTEM OF INCLUSIVE PHYSICAL TRAINING OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE WITH THE HEARING DISORDER <b>Ermakova Y.N., Pravdov D.M., Kornev A.B.</b>	181
CULTURAL AND TEACHING RESOURCES OF TUTORING IN THE EXTENDED SCIENTIFIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN <b>Ermilin A.I., Ermilina E.V.</b>	182
INTRODUCTION OF RATING SYSTEM OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS APPRAISAL OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS <b>Ershova O.V., Chuprova L.V., Mullina E.R., Mishurina O.A.</b>	182

FEATURES OF DUAL SYSTEM OF TRAINING IN GERMANY <b>Esenina E.Y.</b>	183
THE MODEL OF MAINTAINING TEACHERS' READINESS FOR THE PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE INTERNET-SPACE <b>Efimenko T.I.</b>	184
THE ORGANIZATION OF THE TEENAGERS' PROJECT ACTIVITY IN INTEGRATED LESSONS <b>Efimova L.P.</b>	184
TRAINING ACTIVITY ORGANISATION FOR INTERNATIONAL TRAINEES OF PRE-UNIVERSITY COURSE <b>Efremova O.N., Glazyrina J.E., Nguen K.N.</b>	185
PRACTICE OF INTEGRATIVE PROJECT REALISATION WHILE TEACHING «MATHEMATICS» AND «COMPUTER SCIENCE» <b>Efremova O.N.</b>	185
SPECIFICITY OF TEACHING MATHEMATICS TO INTERNATIONAL STUDENTS OF PREPARATORY DIVISION <b>Efremova O.N., Glazyrina E.D., Podberezina E.I.</b>	186
PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION OF FUTURE INDIVIDUAL FARMING ORGANIZERS <b>Echmaeva G.A.1, Grigoreva E.N.2</b>	186
ADAPTATION CHEMICAL EXPERIMENTS TO THE CONDITIONS OF NON-STATIONARY TRAINING <b>Gadaev A.Y.</b>	187
FORMATION OF THE CREATIVE QUALITIES OF PERSONALITY: THEORETICAL ASPECTS <b>Zheynova S.S.</b>	187
ABOUT SOME PROBLEMS OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK ORGANIZATION THE IN THE LIGHT OF REALIZATION OF COMPETENCE-BASED APPROACH TO TRAINING <b>Zhukova N.P., Zaripov S.N.</b>	188
PARTICULAR METHODS OF TEACHING CHEMISTRY PROPAEDEUTIC COURSE «INTRODUCTION TO CHEMISTRY» FOR SEVENTH GRADE STUDENTS <b>Zhukova N.V., Dudenkova M.A., Shherbakova A.I.</b>	189
VARIABLE PROCESS MANAGEMENT MODEL IN HEALTHY LIFESTYLE FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS <b>Zhukova I.V.</b>	189
DIAGNOSIS OF THE LEVEL OF FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS AT MATHEMATICS CLASSES <b>Zhuravlev I.A.</b>	190
DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF PROGRAMS FOR SOCIAL AND LABOR EDUCATION OF MINORS TAKING INTO ACCOUNT REGIONAL CHARACTERISTICS (THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN) <b>Zaripova E.A.</b>	190
AXIOLOGICAL MECHANISM OF INTEREST DEVELOPMENT IN RESEARCH ACTIVITY IN MEDICAL STUDENTS <b>Zabolotnaya S.G., Korovina I.A.</b>	191
SPECIFIC PECULIARITIES OF MENTAL ACTIVITY SELF-ORGANIZATION AT ELDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT <b>Zaitseva E.S., Schlay E.V.</b>	191
DESIGN ORGANIZATIONALLY – THE ADMINISTRATIVE PROFESSIONAL MODULE IN TECHNICAL SSUZ <b>Zakirova E.Y.</b>	192
ENGINEERING INVENTION AS MAIN COMPONENT OF TRAINING OF ENGINEERING SPECIALISTS <b>Zamyatina O.M., Denchuk D.S., Sadchenko V.O.</b>	192
PROBLEMS OF CIVIL IDENTITY FORMATION OF YOUNG PEOPLE <b>Zangieva Z.N.</b>	193
PEDAGOGICAL EXPERIMENT OF IMPLEMENTING THE RUSSIAN-ENGLISH CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) MODEL IN HIGHER EDUCATION <b>Zaripova R.R.</b>	194
ALGORITHM OF FORMATION OF DESIGN AND TECHNICAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS – OIL INDUSTRY WORKERS IN WHEN TRAINING IN PHYSICAL AND MATHEMATICAL DISCIPLINES <b>Zaripova I.M.</b>	194
FORMATION OF HEALTH SAVING ACTIVITY OF STUDENTS WITH VARIOUS ADAPTIVE OPPORTUNITIES IN CONDITIONS OF INTEGRATED APPROACH REALIZATION <b>Zaharova L.V.</b>	195

STRUCTURALLY MEANINGFUL MODEL RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS - FUTURE MATHEMATICS TEACHERS <i>Zdanovich O.V., Bagachuk A.V.</i>	195
ORGANIZATION OF SOCIAL INTERACTION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN <i>Zdorovenko S.A., Zdorovenko M.Y.</i>	196
GAME TRAINING AS A FORM OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN <i>Zebzeeva V.A.</i>	196
ON THE DEPENDENCE OF ECOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN FROM THE LEVEL OF IDENTIFICATION WITH THE ENVIRONMENTAL SUBCULTURE CHILDHOOD <i>Zebzeeva V.A.</i>	197
THE PROCESS MODEL OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN: DEVELOPMENT OF HUMANISTIC FEELINGS <i>Zebzeeva V.A.</i>	198
SPIRITUAL SOURCES OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN FOLK CULTURE <i>Zemlyachenko L.V.</i>	198
THE CRITERIA AND STANDARDS OF MANAGER READINESS FOR THE INFORMATION AND ANALYTICAL WORK <i>Zolnikova I.N.</i>	199
TEAM FORMATION IN THE CONDITIONS OF APPROBATION OF THE PERSONIFIED MODEL OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT <i>Zotova N.K.</i>	199

## ЭКСПЕРТИЗА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**Абакумова Н.Н.**

1 ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Томск, Россия  
(634050, Томск, пр. Ленина 36), e-mail: niv@land.ru

2 ФГНУ «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования, Томск, Россия  
(634041, Томск, пр. Комсомольский 75), e-mail: niv@land.ru

В статье представлена интерпретация понятия «экспертиза» в современном образовании. Конкретизируется, что экспертиза позволяет определить потенциал происходящих инновационных изменений, возможность их развития и перспективность отдельных изменений. В работе обозначены этапы реализации технологии педагогического мониторинга инновационных изменений. В соответствии с этим рассматривается место и роль экспертизы в педагогическом мониторинге инновационных изменений. Обсуждается процедура проведения экспертизы как этапа технологии педагогического мониторинга инновационных изменений. Указана процедура организации экспертизы инновационных изменений. Приведены результаты экспертизы, организуемой в рамках проекта «Использование потенциала взаимодействия вузов и школ для повышения качества образования и развития Открытого образовательного пространства региона». Выделены специфические изменения в сетевых проектах, которые могли бы быть получены только с помощью экспертизы.

## EXAMINATION AS COMPONENT OF PEDAGOGICAL MONITORING OF INNOVATIVE CHANGES IN EDUCATION

**Abakumova N.N.<sup>1,2</sup>**

1 FGBOU VPO «National Research Tomsk State University», Tomsk, Russia  
(36 Lenin Prospekt, Tomsk, 634050, Russia), e-mail: niv\_tomsk@mail.ru

2 FGNU «Institute of Educational Systems Development», Tomsk, Russia  
(75 Komsomolskii Prospekt, Tomsk, 634041, Russia), e-mail: niv\_tomsk@mail.ru

Interpretation of the concept «examination» of modern education is presented in article. It is concretized that examination allows to determine the potential of occurring innovative changes, possibility of their development and prospects of separate changes. In work stages of realization of technology of pedagogical monitoring of innovative changes are designated. According to these the place and an examination role in pedagogical monitoring of innovative changes is considered. Procedure of carrying out examination as stage of technology of pedagogical monitoring of innovative changes is discussed. Procedure of the organization of examination of innovative changes is specified. Results of examination organized within the «Use of Potential of Interaction of Higher Education Institutions and Schools for Improvement of Quality of Education and Development of Open Educational Space of the Region» project are given. Specific changes in network projects which could be received only by means of examination are allocated.

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Абдрахманова И.В., Лущик И.В.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия  
(400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 78), e-mail: vlink@vgafk.ru

Проведен анализ существенных характеристик понятий «компетенция» и «компетентность», определена связь между ними. Выделены отличия целей традиционного и компетентностно-ориентированного обучения. Описаны особенности организации лекционных занятий по математике следующих типов: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-диспут, лекция-провокация. Выявлены положительные стороны и негативные явления, возникающие при использовании нетрадиционных форм лекций в практике преподавания. Приведены примеры использования различных видов лекций при изучении математики студентами первого курса очной формы обучения в Волгоградской государственной академии физической культуры. Рассмотрен эксперимент и приведены результаты исследования, полученные на основе анализа качества выполнения тестирования, программированного опроса и письменных отчетов. Установлено, что нетрадиционные формы лекционных занятий позволяют активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулируют развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

## THE METHOD OF MATHEMATICS LECTURES ORGANIZATION IN TERMS OF COMPETENCE-BASED LEARNING

**Abdrakhmanova I.V., Lushchik I.V.**

Volgograd state Academy of physical culture, Volgograd, Russia, 400005, Volgograd, Lenin Ave, 78), e-mail: vlink@vgafk.ru

The analysis of essential concepts characteristics of «competence» and «competency» is given, there is a relationship defined between them. The differences of purposes of traditional and competence-based learning are separated. The features of mathematics lectures organization according to following types are presented: lecture-visualization, problem lecture, lecture-dialogue, lecture discussion, lecture provocation. The positive side and negative phenomena arising from using of non-traditional forms of lectures in teaching practice is identified. The examples of using of various kinds of lectures in

course mathematics of the first year students of internal form of learning in the Volgograd state physical education academy are presented. The experiment and the results of studies, derived from the analysis of quality testing, programmed survey and written reports are discovered. It is established that non-traditional forms of lectures allow to intensify the educational-cognitive activity of students and stimulate the development of common cultural and professional competences.

### **ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ НЕКОТОРЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЕ**

**Абилова Б.Т., Сулейменов К.М.**

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, Казахстан,  
г. Кокшетау, ул. Абая, 76. E-mail: abilova80@mail.ru, kenessary@mail.ru

При изучении разделов математики одним из важных подходов является постановка проблемы, через которую приходим к необходимости введения нового понятия. Другим немаловажным подходом является изучение вопроса о том, насколько введенное понятие отражает суть изучаемой проблемы. Для более полного понимания сути самого понятия необходимо определение области применения самого понятия и его свойств. В работе на основании некоторых примеров показано, что одним из важных требований введения нового понятия является постановка проблемы, обоснованность терминологии понятия, а также выявление области практического приложения, некоторые из которых выходят за пределами школьной программы. Также рассмотрены вопросы, связанные с проблемой понимания при изучении введенных понятий.

### **FEATURES INTRODUCING SOME MATHEMATICAL CONCEPTS SCHOOL**

**Abilova B.T., Suleymenov K.M.**

Sh. Ualihanov Kokshetau State University, Kokshetau, Kazakhstan, 76 Abai St. Kokshetau,  
e-mail: abilova80@mail.ru, kenessary@mail.ru

In this paper, the peculiarities of new concepts in mathematics: namely the branches of mathematics are considered. One of the important approaches is the problem formulation, through which new concepts are to be introduced. Another important approach is to analyse the question on how this concept reflects the reality i.e. the essence of the problem. In order to achieve exact meaning of the concepts essence it is necessary to determine the scope of the concept and its properties. The important requirements of implementing new concepts are problem formulation, terminology approval as well as identifying areas of practical application, the basis of some examples the validity of the notion of terminology, some of which go beyond the curriculum. Also some issues related to the problem studying are introduced.

### **ИНТЕГРАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ**

**Абрамян Г.В.<sup>1</sup>, Катасонова Г.Р.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Санкт-Петербург (Россия),  
(197198, г. Санкт-Петербург, ул. Съезжинская, 15-17), e-mail: spb\_mail@fa.ru

2 ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств»,  
г. Санкт-Петербург (Россия), (191186, г. Санкт-Петербург, наб. Дворцовая, 2-4), e-mail: pk@spbguiki.ru

В статье проведен анализ существующих традиционных и новых форм обучения в вузах с обзором возможностей их интеграции. Выделены особенности форм обучения информатике и информационным технологиям (ИТ) в высшем профессиональном образовании в зависимости от академического статуса вуза, профиля его работы, специальности и направлений образовательной подготовки. Для рассмотренных моделей сетевого взаимодействия студентов и преподавателей в образовательном процессе были предложены зоны охвата учебного согласования, используемые при обучении. Проведена классификация базовых форм обучения информатике и ИТ в соответствии с техническими особенностями и кадровыми возможностями вузов. Предпринята попытка практической реализации представленных форм обучения с использованием возможностей информационных технологий управления при наличии в вузах специальных или универсальных информационных систем, комплексов координации и поддержки сетевого или электронного обучения.

### **INTEGRATION AND USE OF ELECTRONIC AND TRADITIONAL FORMS OF LEARNING AND INFORMATION TECHNOLOGIES AND IN ECONOMIC UNIVERSITIES WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT**

**Abrahamian G.V.<sup>1</sup>, Katasonova G.R.<sup>2</sup>**

1 Financial University under the Government of the Russian Federation, St. Petersburg (Russia),  
(197198, St. Petersburg, ul. Sezzhinskaya, 15-17), e-mail: spb\_mail@fa.ru

2 Saint-Petersburg State University of Culture and Art, St. Petersburg (Russia),  
(191186, St. Petersburg, Embankment. Palace, 2-4), e-mail: pk@spbguiki.ru

The article analyzes the existing traditional and new forms of learning in higher education with an overview of the possibilities of their integration. The features of forms of learning and information technologies (IT) in higher

professional education, depending on the academic status of the university, the profile of its work, specialties and areas of educational attainment. For the models of networking students and teachers in the educational process have been proposed harmonization of educational coverage, used in training. The classification of the basic forms of learning science and IT in accordance with the technical features and human capabilities of universities. Attempt practical implementation as forms of learning using the capabilities of information technology management in the presence of high schools or special-purpose information systems, systems of coordination and networking support, or e-learning.

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ**

**Абрамян Г.В.<sup>1</sup>, Катасонова Г.Р.<sup>2</sup>**

1 ГОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Санкт-Петербург, Россия  
(197198, г. Санкт-Петербург, ул. Съезжинская, 15-17), e-mail: spb\_mail@fa.ru

2 ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств», Санкт-Петербург,  
Россия (191186, г. Санкт-Петербург, наб. Дворцовая, 2-4), e-mail: pk@spbgu.ru

В статье проведен анализ существующих концепций и принципов проектирования методической системы обучения информатике и информационным технологиям (МСОИИТ) в вузах. На основе анализа выявлены проблемы и трудности в реализации современных методических систем обучения. Выделены основные подходы к проектированию методической системы обучения по информатике и информационным технологиям в экономических вузах на основе применения информационных технологий управления. Для проектирования компонентов МСОИИТ авторами предлагается использовать общенаучные и междисциплинарные исследовательские подходы теории и практики профессионального и личностного становления, высокотехнологичные сервисы, технологии и теории информатики и ИТУ, психологические и педагогические теории рефлексивного и когнитивного обучения. Существующую теорию и практику проектирования компонентов МСОИИТ авторы предлагают дополнить современными концепциями, моделями и высокотехнологичными инструментами, применяемыми в современном образовании.

### **DESIGN SYSTEM COMPONENTS TRAINING OF STUDENTS INFORMATION TECHNOLOGIES UNIVERSITIES IN ECONOMIC USING MODERN METHODOLOGIES BASED ON INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT**

**Abrahamian G.V.<sup>1</sup>, Katasonova G.R.<sup>2</sup>**

1 Financial University under the Government of the Russian Federation, St. Petersburg (Russia),  
(197198, St. Petersburg ul. Sezzhinskaya 15-17), e-mail: spb\_mail@fa.ru

2 Saint-Petersburg State University of Culture and Art, St. Petersburg (Russia),  
(191186, St. Petersburg Embankment. Palace, 2-4), e-mail: pk@spbgu.ru

The article analyzes the existing concepts and design principles methodical system of training and information technologies (ISOD) in universities. On the basis of analysis the problems and difficulties in the implementation of modern teaching learning systems. The basic methodological approaches to the design of learning in computer science and information technology in economic universities based on the application of information technology management. For designing components ISOD authors are encouraged to use common scientific and interdisciplinary research approaches the theory and practice of professional and personal formation, high-tech services, technology and theoretical computer science, and IUT, psychological and pedagogical theories of reflexive and cognitive learning. Existing theory and practice of designing components ISOD authors suggest complement modern concepts, models and high-tech tools used in modern education.

### **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Автушко Л.И., Веккесер М.В.**

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,  
г.Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул. Победы, 42),  
e-mail: vekkesser2012@yandex.ru

Статья раскрыты возможности урочной и внеурочной работы по русскому языку в сфере нравственного воспитания младших школьников на основе форм и приёмов, содержанием которых является специальный дидактический материал нравственной направленности. Предлагаемый в работе дидактический материал способствует становлению активной жизненной позиции в процессе внеурочной деятельности; формированию культуры и этики речевого поведения, обеспечивающего эффективную бесконфликтную коммуникацию, на основе анализа речевых ситуаций; актуализации и усвоению моральных ценностей на примере обогащения речи школьников именами существительными нравственной тематики. В результате обучение русскому языку нацелено не только на достижение определённых предметных результатов, но и на развитие личности учащегося путём формирования нравственно-этических ценностей, что соответствует требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта.

## **MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

**Avtushko L.I., Vekkesser M.V.**

Lesosibirsk pedagogical University - affiliated branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia  
(662544, Krasnoyarskykray, Lesosibirsk City, Pobedy St., 42), e-mail:vekkesser2012@yandex.ru

The article describes possibilities of curricular and extracurricular work in the Russian language in the sphere of moral education of younger schoolchildren on the basis of forms and techniques, the content of which is the special didactic material of moral orientation. The didactic material proposed in the work contributes to the formation of an active life position in the process of extracurricular activities; to the formation of culture and ethics of the speech behavior, providing effective conflict-free communication on the basis of the analysis of speech situations; to updating and assimilation of moral values on the example of enrichment of the speech of school students by nouns of moral issues. As a result, Russian language training aimed not only at the formation of specific subject skills, but also on the development of student's personality through the formation of moral and ethical values that meet the requirements of the new Federal state educational standard.

## **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ**

**Агамова О.Д.**

Астраханский государственный университет, Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, г. Москва, oxana.agamova@yandex.ru

В статье особое внимание уделяется проблемам образовательного процесса, а в частности влиянию технологического прогресса на процесс обучения, падение культурно-нравственных ценностей подростков в связи с вольным распространением информации, рассматривается проблема индивидуализации работы студентов и их предпочтения дистанционным формам обучения, а также необходимость разработки оптимальных методов обучения, отвечающим государственным стандартам. Объектом исследования являются подростки разной возрастной категории. Предметом исследования является влияние технологического прогресса на сознание подростка и дальнейшее формирование его мировоззрения в соответствии с морально-нравственной составляющей человеческой сущности. Цель нашего исследования – показать влияние технологического прогресса на качество учебного процесса, а также рассмотреть различные формы обучения и необходимость разработки такого подхода к обучению, который способствовал бы формированию морально-нравственных принципов жизни человека.

## **THE INFLUENCE OF THE TECHNOLOGICAL PROGRESS ON THE PROCESS OF LEARNING AND DEVELOPMENT OF MORAL VALUES OF YOUTH**

**Agamova O.D.**

Astrakhan State University, National research nuclear university MEPhI, Moscow, E-mail: oxana.agamova@yandex.ru

The article considers the problems of educational process, in particular it studies the influence of the technological progress on the process of learning, fall of moral values of teenagers due to the open spread of information, the article studies the problem of work individualization of students and their regard to the distance forms of education and also the need of development of the optimal method of learning that is subject to the state standard. The object of the investigation is youth of different ages. The subject of the investigation is the influence of the technological progress on the consciousness of youth and the further development of his world outlook in accordance with the human morality. The main reason of the investigation is to show the influence of the technological process and to develop special methods of learning that will form the moral principles of human life.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Агамова О.Д.**

Астраханский государственный университет, г. Астрахань, ГБОУ СПО «МУ № 4 ДЗМ», г. Москва, oxana.agamova@yandex.ru

В статье особое внимание уделяется проблемам развития культуры межнационального общения подростков в образовательном процессе на уроках английского языка. Показана важность формирования благополучной атмосферы в любой образовательной организации на уроках иностранного языка и внедрения методики информационной коммуникации, необходимой для развития культуры межнационального общения подрастающего поколения. Актуальность статьи определена значимостью иностранного языка, которая растет с каждым годом. Цель исследовательской работы заключается в необходимости развития и формирования культуры межнационального общения подростков на уроках английского языка для адекватного восприятия тех или иных особенностей в межкультурной коммуникации и формирования нравственного отношения подростков к самим себе и к окружающим. Предметом исследования выступает изучение английского языка и его влияние на формирование межнационального общения подростков. Объектом исследования является контингент подростков от 15 до 17 лет.

**DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL COMMUNICATION  
AT THE ENGLISH LESSONS****Agamova O.D.**

Astrakhan state university, Astrakhan, oxana.agamova@yandex.ru  
The State Budget Educational Organization, Moscow Medical School 4, Department of Health, Moscow.

The article is about the problems of the international communication that occurs among the teenagers in the educational process at the English lessons. The article shows that any educational organization should create the positive atmosphere and methods in development of the international communication which is important in development of the international touch of the younger generation. The importance of foreign languages that is growing year by year brings the actuality to our research work. The aim of the research work is to create the culture of the international communication of teenagers at the English lessons for their adequate perception of differences in the international communication and to form their moral attitude to each other and people. The subject of research is studying of English language and its influence on the development of international communication of teenagers. The object of research is teenagers from 15 to 17.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ  
К ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ****Адаев И.А.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары,  
Чувашская Республика, Россия (428000 Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.38),  
e-mail: ivan.adaev@gmail.com

Предметом исследования в данной статье является процесс формирования мотивации к овладению профессией учителя химии у студентов педвуза. Профессиональная подготовка учителя является сложным по структуре, направленности и результату, поэтому для повышения его эффективности необходимо формировать у студентов соответствующую мотивацию к овладению педагогической профессией. Одним из способов формирования мотивации автор считает применение информационных технологий в процессе обучения. В статье раскрывается поэтапное формирование у студентов положительной мотивации к овладению профессией учителя химии, включающее активизацию их познавательной деятельности, подбор ориентиров для осознания учебных целей, определение иерархии видов деятельности в общей стратегии учебной деятельности, формирование личностных смыслов выполняемой деятельности и др. Автор дает определение профессиональной позиции учителя химии; обосновывает выбор организационных форм, посредством которых происходит формирование профессиональной позиции.

**ON DEVELOPMENT OF POSITIVE MOTIVATION AMONG PROSPECTIVE CHEMISTRY  
TEACHERS FOR MASTERING THEIR PROFESSION****Adaev I.A.**

I.Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University (38, K.Marx's Str., Cheboksary,  
428000, The Chuvash Republic), e-mail: ivan.adaev@gmail.com

The goal of this article is to study the process of motivation development among prospective chemistry teachers for mastering their profession. Professional teacher training is a structurally complex process; it has various directions and sophisticated goals, and thus requires students to develop and sustain motivation for mastering their profession. The author believes that information and communication technology has a potential for development of this kind of motivation in students. The article reveals the step-by-step process of developing positive motivation in students for mastering chemistry teacher profession, which includes intensification of student learning activities, development of milestones for recognition of learning goals, determination of activity hierarchy in overall learning strategy, developing personal purposes of learning activities, etc. The author gives a definition for chemistry teacher's professional attitude, justifies a selection of organizational forms for development of professional attitude.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЙ  
В СПОРТИВНОМ ПЛАВАНИИ****Аикин В.А.<sup>1</sup>, Бакшеев М.Д.<sup>1</sup>, Коричко А.В.<sup>2</sup>, Тарасевич Г.А.<sup>1</sup>**

1 ФГБОУ ВПО Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия  
(644009, Омск, ул. Масленникова, 144), kogu@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО Нижневартровский государственный университет

На кафедре теории и методики плавания СибГУФК проведено исследование возрастных особенностей формирования различных элементов моторики при плавании у детей школьного возраста. Выявлено, что динамика возрастных изменений показателей биомеханических элементов техники поворота, старта пловца с тумбочки и из воды у школьников 7–17 лет характеризуется гетерохронным проявлением сенситивных и критических периодов, несмотря на идентичный характер движений скоростно-силовой направленности. Определено, что возрастные изменения элементов

техники различных способов плавания у школьников 7–17 лет на этапе начального обучения имеют однонаправленный характер, несмотря на различную форму и координацию движений. Выявленные в ходе исследования закономерности могут быть использованы в качестве базовой основы в процессе технической подготовки юных пловцов.

### **THE AGE FEATURES MOVEMENT FORMATION IN SPORTS SWIMMING**

**Aikin V.A.<sup>1</sup>, Baksheev M.D.<sup>1</sup>, Korichko A.V.<sup>2</sup>, Tarasevich G.A.<sup>1</sup>**

1 Siberian state university of physical education and sports, Omsk

2 Nizhnevartovsk state university, Nizhnevartovsk

At the department of theory and methods swimming of Siberian state university of physical education and sports (SSUPhE) the research of the age characteristics of the various elements formation in swimming motility at school children was conducted. The age-related changes of biomechanical indicators turning technique elements, starting with the swimmer out of the water tables and in schoolchildren aged 7–17 years dynamics is characterized by heterochronies manifestation of sensitive and critical periods, despite the identical nature of the motion speed - power orientation. The age-related changes of elements of different ways of navigation equipment at schoolchildren aged 7–17 years in primary education are unidirectional determined, despite the different shape and movement coordination. The identified patterns during the study can be used as a baseline in the technical training of young swimmers.

### **КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ: ТЕКУЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аикин В.А., Корягина Ю.В., Михалев В.И., Реуцкая Е.А.**

ФГБОУ ВПО Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия  
(644009, Омск, ул. Масленникова, 144), kogu@yandex.ru

Целью данной работы явилось выявление и анализ информации по проведенным исследованиям зарубежных ученых в области теории и методики подготовки спортсменов и материально-технического обеспечения в конькобежном спорте. Исследование показало, что в настоящее время активно разрабатываются системы видеоанализа, совершенствуются и экспериментально апробируются характеристики спортивной экипировки. Проводится моделирование и анализ тактики прохождения соревновательных выступлений ведущих спортсменов мира. Ведется работа по оптимизации планирования и подготовке спортивного резерва. Дальнейшее развитие научных исследований в шорт-треке может быть связано с разработкой и внедрением инновационных методов технической и тактической подготовки и созданием тактических схем. Полученные данные могут быть использованы как основа для разработки современных технологических схем подготовки, планирования, контроля и прогноза выступлений российских спортсменов.

### **THE SPEED SKATING: CURRENT PROBLEMS AND IN INTERNATIONAL EXPERIENCE THEIR SOLUTIONS**

**Aikin V.A., Koriagina J.V., Mihalev V.I., Reutskaya E.A.**

Siberian state university of physical education and sports Omsk, Russia

The aim of this work was to identify and analyze the information on the study of foreign scholars in the theory and methodology of training athletes and logistics in speed skating. The study showed that being actively developed system of video analysis, sports equipment characteristics are experimentally tested and improved. A modeling and analysis of competitive performances tactics world class athletes. Work is underway to optimize the planning and preparation of sports reserve. Further development of scientific research in the short track speed skating, may be associated with the development and implementation of innovative methods of technical and tactical training and the creation of tactical schemes. The data obtained can be used as a basis for the development of modern technological schemes of preparation, planning, monitoring and forecasting performances of the Russian athletes.

### **ОБУЧЕНИЕ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ В СИТУАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБЩЕНИЯ**

**Айтказина Т.Т.**

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Республика Казахстан  
(050010, г.Алматы, КазНПУ им. Абая, пр. Достык, 13), e-mail: togzhan19@mail.ru

Профессия юриста-международника требует не только четкого знания законов, но и умения владеть словом в устной и письменной форме. Работа посвящена проблеме формирования профессионально направленной речи юристов-международников, которая определяется владением специального лексического минимума, знанием особенностей текстов международных договоров, умением их понимать и составлять. Важным представляется формирование умений и навыков, позволяющих успешно осуществлять коммуникацию в реальных ситуациях профессионального общения: переговоры, деловая переписка, выступления на мероприятиях, связанных с обсуждением вопросов правового регулирования межгосударственных отношений. С этой целью разработана многокомпонентная модель формирования профессионально направленной речи будущих правоведов-международников с учетом особенностей будущей

профессиональной деятельности. Успешная подготовка специалистов в области международного права невозможна без учета тесной взаимосвязи профессионально-трудовой и речевой деятельности.

### **TRAINING OF RUSSIAN SPEECH LAW STUDENTS IN SITUATIONS PROFESSIONALLY-ORIENTED COMMUNICATION**

**Aitkazina T.T.**

Kazakh National Pedagogical University after Abay, Almaty, The Republic of Kazakhstan  
(050010, KazNPU after Abay, Dostyk av. 13), e-mail: togzhan19@mail.ru

An international lawyer profession requires not only a clear knowledge of the laws, but also the ability to own the word orally and in writing. Work is devoted to the problem of the professionally designed speech international lawyers, which is defined by the possession of special lexical minimum, knowledge of the characteristics of the texts of international treaties, the ability to understand and write. It is important to build skills for successfully to communicate in real-world situations, professional communication: negotiations, business correspondence, presentations at events associated with the discussion of the issues of legal regulation of relations between States. To this end, developed a multicomponent model of formation of professionally designed speech the future of international law, taking into account the characteristics of the future professional activities. Successful training of specialists in the field of international law is impossible without taking into account the close relationship between vocational and occupational and speech activities.

### **ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ РОССИИ**

**Акатьев В.А., Волкова Л.В.**

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»,  
Москва, (111558, ул. Сталеваров, 30), e-mail: Akatiev07@mail.ru

Рассмотрено качество инженерного образования в постиндустриальной России в условиях спада производства и перехода на сырьевую экономику, перевода системы высшего профессионального образования на Болонскую систему. При этом учтено влияние таких факторов, как введение ЕГЭ-тестирования выпускников средних школ, проведение инфраструктурных перемен в вузах, связанных с объединением отдельных вузов, сокращение профессорско-преподавательского состава вузов, связанного с повышением объема аудиторной нагрузки педагогов, появлением большого количества частных вузов, уменьшением количества выпускников средних школ. Предложены системные меры по возрождению вузовской науки и повышению качества инженерного образования на основе взаимодействия вузов с работодателями и государственной точечной поддержки вузовских научных центров. Предложены меры по совершенствованию бюджетного финансирования вузов.

### **ENGINEERING EDUCATION IN POST-INDUSTRIAL RUSSIA**

**Akatiev V.A., Volkova L.V.**

Russian state social University, Moscow, 111558, Stalevarov st., 30, E-mail: Akatiev07@mail.ru

Considered the quality of engineering education in post-industrial Russia in the recession and the transition to a resource-based economy, the system of higher professional education to the Bologna system. When this takes into account the effect of factors such as the introduction of use-testing of high school graduates, conducting infrastructure changes in the universities associated with the Association of private universities, the reduction of the teaching staff of the universities associated with increased class workload of teachers, the emergence of a large number of private universities, a decrease in the number of high school graduates. The proposed system measures the revival of University research and improve the quality of engineering education based on the interaction of universities with employers and the state dot support of University research centers. Measures for improvement of the budgetary financing of higher education institutions are offered.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ У СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Акимова И.В.<sup>1</sup>, Титова Е.И.<sup>2</sup>, Чапрасова А.В.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40),  
ermelenka@rambler.ru

2 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»  
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28)

Данная статья повествует о проблеме высшего профессионального образования: подготовки высококвалифицированных специалистов в области строительства. Работу по профориентации необходимо вести со студентами с первых курсов обучения и развивать ее во всех изучаемых предметах. Авторами этой статьи показано развитие профессиональной направленности на примере дисциплины математика, приведен пример лекции по теме «Производная», с задачами, примерами и разъяснениями с точки зрения строительного уклона. Приведена методика работы по введению

основных понятий данной темы, даны основные рекомендации по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы. Особую значимость статье придает разработанный электронный учебник по курсу математики, приведены демонстрационные рисунки его фрагментов по рассматриваемой теме. Тем самым подчеркнута важность использования ИКТ на занятиях математики с целью развития профессиональной направленности.

### **APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGY ON LESSONS OF MATHEMATICS AT STUDENTS OF CONSTRUCTION SPECIALTIES FOR DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION**

**Akimova I.V.<sup>1</sup>, Titova E.I.<sup>2</sup>, Chaprasova A.V.<sup>2</sup>**

1 Penza State University (440026, Penza, Krasnaya street, 40), ermelenka@rambler.ru

2 Penza State University of Architect and Build (440028, Penza, Titova street, 28)

This article narrates about modern problem of higher education: training of highly qualified specialists in the field of construction. Work on career guidance needs to be conducted with students with the first courses and to develop it in all studied subjects. Authors of this article showed development of a professional orientation on the example of discipline of the mathematician, it is given the example of lecture on the subject "Derivative", with tasks, examples and explanations from the point of view of a construction. The authors show the technique of work on introduction of the basic concepts of this subject, make the main recommendations about carrying out a practical training and the organization of independent work. The special importance to article is given by the developed electronic textbook at the rate of mathematics, demonstration drawings of its fragments on the considered subject are given. Thereby importance of use of ICT on occupations of mathematics for the purpose of development of a professional orientation is emphasized.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧ С АНОМАЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ И МЕТОДИКА ПУТИ ПОИСКА ИХ РЕШЕНИЯ**

**Акимова И.В.<sup>1</sup>, Буркина В.А.<sup>2</sup>, Титова Е.И.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40)

2 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

В данной статье авторами затронут вопрос о решении задач в школьном курсе математики. Проведен анализ школьных учебников, с целью выявить наличие задач, отвечающих следующим параметрам: логической правильности постановки и степени ее определяемости, оказывающих развивающую функцию при обучении математики. В качестве таких задач авторы выделяют те, что имеют аномальное условие, а именно – задачи с избыточным, с неполным и противоречивым условием. Приведены примеры каждого вида задач. Наиболее важная значимость статьи заключается в приведенной методике работы с противоречивой задачей, осмысление ее условия и составление поиска пути ее решения. Четко сформулирована значимость такого вида задач и схема поэтапного знакомства и работы с ними.

### **MODELLING OF PROBLEMS WITH IRREGULAR TASKS AND METHODS OF FINDING THEIR SOLUTIONS**

**Akimova I.V.<sup>1</sup>, Burkina V.A.<sup>2</sup>, Titova E.I.<sup>2</sup>**

1 Penza State University (440026, Penza, Krasnaya street, 40)

2 Penza State University of Architect and Build (440028, Penza, Titova street, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

In this article the authors discuss the matter of solving mathematical problems in the school course. They have analyzed school textbooks to find out the problems with the following parameters: logical setting and degree of its definition, as they perform a developing function in teaching mathematics. The examples of these problems are the problems with irregular (abundant, incomplete or contradictory) tasks. The examples of each type are given. The most important advantage of this article is the methodic of work with a contradictory problem, understanding its task and finding ways of its solution. The significance of these problems and the scheme of step-by-step work with them are clearly defined.

### **СТУДЕНЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В КОНТЕКСТЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНАХ ЕВРОПЫ**

**Акиншина И.Б.**

ФГОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14), e-mail: Akinshina@bsu.edu.ru

Налаживание контактов между представителями студенческого самоуправления европейских вузов в приграничных регионах, создание системы взаимодействия и механизмов сотрудничества содействует интернационализации и европеизации высшего образования, мирному сосуществованию соседних стран. Статья посвящена вопросам студенческого сотрудничества в приграничных регионах европейских стран. Рассматриваются условия, необходимые для студенческого сотрудничества в рамках студенческого самоуправления. Анализируется уже

имеющийся опыт студенческого сотрудничества в рамках студенческого самоуправления, целью которого является международное, межрегиональное, межкультурное и междисциплинарное сотрудничество; опыт деятельности по развитию направлений студенческого сотрудничества вузов в приграничных регионах. В заключение делается вывод о необходимости перспективного развития студенческого сотрудничества в приграничных регионах в рамках студенческого самоуправления как фактора социализации и профессионализации будущих специалистов. Кроме того, резюмируется, что студенческое сотрудничество в контексте студенческого самоуправления в приграничных вузах будет способствовать поликультурному воспитанию в многокультурной среде.

### **STUDENT COOPERATION IN THE CONTEXT OF THE STUDENT SELF-GOVERNMENT IN BORDER REGIONS OF EUROPE**

**Akinshina I.B.**

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (14 Studencheskaya str., Belgorod, Russia, 308007), e-mail: Akinshina@bsu.edu.ru

Establishing contacts between representatives of the student self-government of European universities in border regions, the creation of a system of interaction and cooperation mechanisms contribute to the internationalization and Europeanization of higher education, the peaceful coexistence of neighbouring countries. The article deals with student cooperation in border regions of European countries. The conditions necessary for student cooperation in the context of the student self-government are considered. We analyze the existing experience of the student cooperation in the framework of the student self-government, the purpose of which is international, inter-regional, cross-cultural and interdisciplinary cooperation; experience of the student to develop areas of cooperation of high schools in border regions. We conclude the necessity of long-term development of student cooperation in border regions within the student self-government as a factor in socialization and professionalization of future professionals. In addition, it is summarized that student cooperation in the context of the student self-government in border universities will promote multicultural education in a multicultural environment.

### **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА И ПРОФЕССИИ**

**Александров Е.П., Воронцова М.В.**

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», Таганрог, Россия (347930, г. Таганрог, Северная площадь, 3), e-mail: tfmgsu@mail.ru

В статье раскрывается сущность дидактической и профессиональной адаптаций студентов вуза. Рассмотрены основные проблемы дидактической и профессиональной адаптации студентов. Учитывалось, что профессиональная адаптация – это процесс и результат отношений и взаимодействий, по крайней мере, трех элементов: обучающихся – образовательной среды – профессии. Профессиональная адаптация непосредственно связана с процессами социальной и профессиональной идентификации и становлением идентичности студентов. Отмечено, что в среде обучающихся наблюдаются разнообразные ошибки профессиональной идентификации и идентичности. Первые связаны с тем, что ментальный «образ специалиста», выступающий в качестве идеальной цели и определяющий основные черты и векторы учебной активности студентов, не соответствует реальности либо имеет существенные искажения. Показано значение адаптации с точки зрения общей успешности личности в образовательной и профессиональной практике.

### **PROBLEMS OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AND THE PROFESSION**

**Aleksandrov E.P., Vorontsova M.V.**

Russian state social University, Taganrog, Russia (347930, Taganrog, North square, 3), e-mail: tfmgsu@mail.ru

The article reveals the essence of didactic and professional adaptation of University students. The main problems didactic and professional integration of students. Take into account that professional adaptation is a process and the relationships and interactions of at least three elements: students educational environment profession. Professional adaptation is directly related to the processes of social and professional identification-classification and formation of identity of the students. Noted that among students there are a variety of errors professional identification and identity. The first related to the fact that the mental “image expert”, acting as an ideal goal and identifies the main features of the vectors of educational activity of students, does not correspond with reality, or has significant distortion. Shown is the adaptation from the point of view of the General performance of the individual in educational and professional practice.

### **ОБЗОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МАТЕРИАЛА ОБ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ МАРИЙСКОГО НАРОДА (ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД)**

**Александрова И.Ш., Александров И.В., Гребенщикова Н.Н.**

Бирский филиал ФБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия, (452453, Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: academy@birsk.ru

Статья расширяет представление о дореволюционном этапе изучения этнокультурного материала восточных марийцев. Этнопедагогика восточных мари еще не была предметом детального научного изучения. В ста-

ть представлены в форме обзора источники исследования этнопедагогических особенностей восточных мари. Материал ограничен дореволюционным периодом, что позволяет обратиться к истокам, к прошлому нации и изучить вопрос возрождения культуры, науки, образования. Авторы статьи обращаются к трудам зарубежных и отечественных исследователей, мариjsких, башкирских, татарских просветителей и известных современных ученых, внесших значительный вклад в сбор и изучение языка, фольклора, этнографии, первых печатных изданий в области образования и науки.

### **REVIEW OF RESEARCH MATERIAL ON THE ETHNO-CULTURAL CHARACTERISTICS OF THE MARI PEOPLE (PRE-REVOLUTIONARY PERIOD)**

**Alexandrova I.S., Alexandrov I.V., Grebenshchikova N.N.**

Birsky branch of BashSU (452450, Republic of Bashkortostan, Birsk, Internatsionalnaya St., 10)  
e-mail: academy@birsk.ru

Article extends to the notion of a pre-revolutionary stage of learning material ethnocultural Eastern Mari. Ethnopedagogics Eastern Mari has not been the subject of detailed scientific study yet. The article presents a review of the form of research sources ethnopedagogical features of eastern Marie. Material limited to the pre-revolutionary period, which allows to apply to the origins, to the past of the nation and to consider the revival of culture, science and education. The authors refer to the works of foreign and Russian researchers, Mari, Bashkir, Tatar, educators and famous contemporary scientists who contributed to the collection and study of language, folklore, ethnography, the first publications in education and science.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПО**

**Алексаиян Г.А.**

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», Армавир, Россия  
(352901, г. Армавир Краснодарского края, ул. Р. Люксембург, 159), e-mail: arm-jork@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности использования «облачных» технологий в обучении математике студентов СПО. Как пример использования облачных технологий в образовании, можно назвать личные кабинеты для учеников и преподавателей, электронные дневники и журналы, интерактивную приемную, где ученики могут осуществлять обмен информацией и др. Для организации учебного процесса с использованием облачных технологий необходимы соответствующие педагогические условия. Проводится анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» и выделяется ряд положений, важных для обеспечения развития и функционирования методической системы обучения математике, основанной на интеграции организации самостоятельной деятельности студентов с применением облачных технологий и традиционными средствами обучения. Правильный выбор педагогических условий обеспечивает активную самостоятельную деятельность обучающихся.

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS SPO STUDENTS**

**Alexanian G.A.**

Armavir State Pedagogical Academy (352901, Armavir, Krasnodar Krai str. Rosa Luxemburg, 159),  
e-mail: arm-jork@yandex.ru

The article discusses the features of the use of “cloud” technologies in teaching students math ACT. As an example of the use of cloud technologies in education, can be called private rooms for students and teachers, electronic diaries and journals, interactive reception where students can exchange information, etc. For the organization of the educational process with the use of cloud technologies requires appropriate pedagogical conditions. The analysis of the positions of various researchers on the definition of “pedagogical conditions” and highlighted a number of provisions that are important for the development and operation of methodical system of teaching mathematics based on the integration of the organization of independent work of students using cloud technology and traditional learning tools. The correct choice of pedagogical conditions provides an active and independent learning activities.

### **СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Алексеева Н.Р., Грабко Е.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары,  
Чувашская Республика (428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: alexis-04@mail.ru, qwertyluck@inbox.ru

В статье рассматриваются проблемы использования информационных и коммуникационных технологий преподавателями в общепедагогической и предметной деятельности. Раскрывается содержание внутривузовской подготовки преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин в области использования информационных и

коммуникационных технологий в контексте общепедагогической и предметной направленности. Особое внимание уделено модульной структуре содержания внутривузовской подготовки преподавателей. В статье проанализирован модуль «Использование ИКТ в предметно-педагогической деятельности» и внедрение в образовательный процесс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы компьютерной верстки», которая реализуется в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева с применением дистанционных образовательных технологий. Подробно описаны формируемые компетенции, рассмотрена содержательная часть курса.

### **THE CONTENT OF UNIVERSITY TEACHER TRAINING IN THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF GENERAL PEDAGOGICAL AND SUBJECT ORIENTATION**

**Alekseeva N.R., Grabko E.Y.**

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Chuvash Republic (428000, Cheboksary, K. Marksa str., 38), alexis-04@mail.ru, qwertyluck@inbox.ru

This article discusses the use of information and communication technologies and materials to teachers pedagogical and purposeful activity. The content of teacher training intrahigh general professional and special disciplines in the field of information and communication technologies in the context of general pedagogical and subject orientation. Particular attention is given to the modular structure of the content intrahigh teacher training. The article analyzes the module "Use of IT in subject-pedagogical activity" and the introduction into the educational process more professional training programs for "Fundamentals of desktop publishing", which is implemented in The Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University using distance learning technologies. Details painted generated competence, discussed in detail the content of the course.

### **РЕЧЕВАЯ И МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ**

**Алексеевнина А.К., Пилипец Л.В.**

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д. И. Менделеева, Тобольск, Россия (626150, Тюменская область, Тобольск, ул. Знаменского, 58/1), e-mail: albina-alkina@yandex.ru

В статье рассматривается содержание информационной компетентности учителя физики. Основой информационной компетентности учителя выступает его речевая и мыслительная деятельность. Основное содержание статьи составляет описание приемов активизации мыслительной и речевой деятельности при подготовке учителей физики в вузе, на основе базовых предметов общеобразовательных программ, таких как общая и экспериментальная физика, основы теоретической физики, теория и методика обучения физике, а также на всех видах практик (психологическая, педагогическая, воспитательная). В активизации мыслительной и речевой деятельности особая роль принадлежит проблемному обучению, в рамках которой эффективно используются приемы сравнения, обобщения, проблемного изложения, поисковой беседы. В заключение статьи приведены некоторые конкретные примеры вовлечения в процесс речевой деятельности на занятиях.

### **SPEECH AND COGITATIVE ACTIVITY IN REALIZATION OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS**

**Alekseevnina A.K., Pilipets L.V.**

Tobolsk state social pedagogical academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, street Znamensk, 58/1), e-mail: albina-alkina@yandex.ru

The article deals with the maintenance of information competence of the teacher of physics. The basis of information competence of the teacher is his speech and cogitative activity. The main content of the article is a description of the methods of activation of cogitative and speech activity while training the teachers of physics in higher education institution. These methods are formed on the basic subject of the general education programs, such as the General and Experimental Physics, Fundamentals of Theoretical Physics, Theory and Methodology of Teaching Physics, and also during types the practical trainings (psychological, pedagogical, educational). In activation of cogitative and speech activity the special role belongs to the problem educating. In its context the methods of comparison, generalization, problem statement, search conversation are effectively used. The examples of speech activities used in the learning process are represented at the conclusion of this article.

### **ДИСКУРСИВНО-ЦЕННОСТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

**Алехина Н.В.**

НОУ Челябинский филиал Университета Российской академии образования (454006, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 55), e-mail: 2105nadia@mail.ru

Для лингвиста, профессиональная деятельность которого связана с повышенной коммуникативной активностью, оказывается особенно важным владение дискурсивно-ценностной компетенцией. Владение данным видом компетенции

обеспечивает лингвисту в процессе профессиональной деятельности способность к интерпретации культур, осуществлению межкультурного общения, созданию вторичной языковой картины мира. Сложность проблемы формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов привела к необходимости включения в структуру таких понятий, как «дискурс», «профессиональная компетенция», «дискурсивная компетенция лингвиста», «ценностные ориентации», «дискурсивно-ценностная компетенция лингвиста», «формирование дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов». Дискурсивно-ценностная компетенция обладает определенными специфическими характеристиками. Формирование дискурсивно-ценностной компетенции является систематизированным накоплением в содержании данной компетенции позитивных количественных и качественных изменений, обеспечивающих достижение диалектического единства ее составляющих и особым образом организованном для этого учебно-воспитательном процессе подготовки вуза. В систему формирования дискурсивно-ценностной компетенции входят: нормативно-регламентационный, организационно-технологический, мотивационно-ориентационный компонент, процессно-моделирующий и контрольно-корректирующий компоненты. Комплекс условий эффективного функционирования системы включает в себя: сетевое взаимодействие субъектов лингвистической подготовки, организация тьюторского сопровождения профессиональной подготовки будущих лингвистов; актуализация ценностного аспекта креолизованных текстов.

## **DISCOURSE-VALUABLE COMPETENCE AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON**

**Alekhina N.V.**

Non-state educational institution of the University of the Russian Academy of Education, Chelyabinsk branch, Chelyabinsk, Russia (454006, Chelyabinsk, street Krasnoarmejskaya, 55)

A linguist, professional activity of which is associated with increased communicative activity, the discourse-valuable competence becomes particularly important. Owning this type of competence provides linguist in the course of professional activities ability to interpret cultures, intercultural communication implementation, creation of secondary linguistic world. Complexity of the problem of formation of discursive competence of the discourse-valuable competence of future linguists led to the inclusion of the structure of such concepts as “discourse”, “expertise”, “discourse-valuable competence of linguist”, “value orientation”, “discourse competence of future linguists”, “discourse-valuable competence formation of future linguists”. This competence formation has certain specific characteristics. They are a systematic accumulation of the content of this competence positive quantitative and qualitative changes, that achieve the dialectical unity of its components and a specially organized for this educational process at the university. The system of discourse-valuable competence formation includes: legal regulatory, organizational, technological, motivational orientation, process- modeling and control and adjustment components. Complex conditions for effective functioning of the system include: networking subjects of language training, the organization of the tutor support training of future linguists, updated valuable aspect of creolized texts.

## **КОМПОНЕНТЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНО-ЦЕННОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ**

**Алехина Н.В.**

НОУ «Челябинский филиал Университета Российской академии образования» (454006, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 55), e-mail: 2105nadia@mail.ru

В статье рассматривается структура, компоненты и принципы реализации системы формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов. Описывается и обосновывается последовательность реализации компонентов системы. Дается краткая характеристика нормативно-регламентационного - характеризующего стратегические ориентации процесса формирования дискурсивно-ценностной компетенции у будущих лингвистов и его содержательное наполнение; организационно-технологического - задающего организационные характеристики процесса формирования дискурсивно-ценностной компетенции и определяющего его технологические процедуры; мотивационно-ориентационного – связанного со стимулированием при формировании дискурсивно-ценностной компетенции познавательной активности студентов-лингвистов и определением целевых ориентаций их дальнейшей деятельности в рамках разработанной системы; процессно-моделирующего – направленного на непосредственную реализацию методов, средств и форм для формирования у будущих лингвистов составляющих дискурсивно-ценностной компетенции; и контрольно-корректирующего - обеспечивающего управление процессом формирования данной компетенции. Помимо общепедагогических принципов определяются специфические принципы успешного функционирования системы формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов.

## **THE COMPONENTS AND PRINCIPLES OF THE IMPLEMENTATION OF THE DISCOURSE-VALUABLE COMPETENCE FORMATION OF FUTURE LINGUISTS**

**Alekhina N.V.**

Non-state educational institution of the University of the Russian Academy of Education, Chelyabinsk branch, Chelyabinsk, Russia (454006, Chelyabinsk, street Krasnoarmejskaya, 55), e-mail: 2105nadia@mail.ru

The article is devoted to the structure, components, and implementation principles of the discourse-valuable competence formation of future linguists. It describes and justifies the system components combination. It provides a brief description of the regulatory normative component which is characterized by the strategic orientation discourse-valuable competence formation of future linguists and its substantive content. The organizational and technological components provides the organizational characteristics discourse-valuable competence formation of future linguists of and its technological procedures. The motivational orientation - associated with the stimulation of the discourse-valuable competence formation, the value of cognitive activity of

linguists and target orientations of their future activities of the developed system. The process -modeling is aimed at the direct implementation of methods, tools and forms. The control and correction component manages the process of the discourse-valuable competence formation of future linguists. In addition to general pedagogical principles, some specific principles for the successful functioning of the system of discourse-valuable competence formation of future linguists are defined.

### **ИДЕЙНЫЕ ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ М.Х. ДУЛАТИ**

**Алиева Д.А.**

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан  
(050000, КазНПУ им. Абая, пр. Достык, 13), e-mail: dinara\_0909@mail.ru

В работе сделан анализ идейных истоков педагогических воззрений ученого позднего средневековья М.Х. Дулати, обоснована необходимость изучения его наследия в педагогическом аспекте. Представлен анализ его воззрений на традиционные для восточной педагогической мысли проблемы: воспитание «совершенной личности», места человека в обществе, о смысле жизни, о счастье и т.д. Еще одним значительным фактором становления философских и педагогических взглядов Мирзы Хайдара Дулати, безусловно, является исламская культура, определявшая духовную атмосферу, быт, традиции воспитания и образования Востока. Педагогические воззрения Дулати, в частности, его взгляды на семейное, нравственное, физическое воспитание опираются на религиозные ценности. Нравственные идеалы и принципы мировоззрения мыслителя М.Х. Дулати, обусловленные вышеперечисленными факторами, легли в основу его государственной и научной деятельности, а также составляют зерно философских и педагогических взглядов ученого.

### **IDEOLOGICAL SOURCES OF FORMATION OF PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL VIEWS OF M. KH. DULATI**

**Alieva D.A.**

Kazakh National Pedagogical University named after Abai Almaty, Kazakhstan  
(050000, KazNPU, Abai Dostyk 13), e-mail: dinara\_0909@mail.ru

In the scientific work there is a review of the ideas of M.K. Dulaty, the scientist of late middleages, and based the importance of his legacy study in pedagogical aspect. There is the analysis of his views concerning the problems which are typical for East pedagogical idea: upbringing of "ideal personality", human's place in society, the purpose of life, happiness, etc. Planned pathways of using pedagogical legacy of M.K. Dulaty in learning process in high school. One more considerable factor of formation of philosophical and pedagogical views of Mirza Haidar Dulati, certainly, is, the Islamic culture defining the spiritual atmosphere, a life, traditions of education and formation of the East. Dulati's pedagogical views, in particular, his views of family, moral, physical training rely on religious values. Moral ideals and the principles of outlook of thinker M.Kh. Dulati, caused by above-mentioned factors, laid down in a basis of his state and scientific activity, and also make grain of philosophical and pedagogical views of the scientist.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ВУЗЕ**

**Аллагулова И.Н.**

ФГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия  
(460851, Оренбург, ул. Советская, 19), e-mail: art\_hist@bk.ru

В статье обозначено, что изменения в государственной политике в области высшего образования предусматривают повышение значимости математического образования. Выявлены основные проблемы математического образования в вузах в контексте учета идей Болонского процесса (среди которых наиболее актуальными являются: отсутствие единства теоретической и практической составляющей математики; недостаточный учет психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности студентов). Представлены общие компетенции бакалавров и магистров для предметной области математика. Раскрывается содержание профессионально-прикладной математической компетентности будущего педагога, которая является составной частью его общекультурной и профессиональной компетентностей. В исследовании выделяются его составные компоненты: профессионально-математическая грамотность (математических знаний и умений, сопряженных с предметно-педагогическими знаниями; способности репродуцировать их в будущей профессиональной педагогической деятельности); опыт самостоятельной профессионально-математической деятельности (педагогическая деятельность как профессиональная, сопряженная с математической деятельностью); готовность использовать их в будущей профессиональной педагогической деятельности.

### **MODERN TRENDS IN MATHEMATICAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS IN HIGH SCHOOL**

**Allagulova I.N.**

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia (460851, Orenburg, ul. Sovetskaya 19),  
e-mail: art\_hist@bk.ru

The article indicated that changes in government policy in the field of higher education provide added value to mathematical education. The basic problems of mathematical education in high schools in the context of the Bologna

Process accounting ideas (among which the most relevant are: the lack of unity of theoretical and practical component of mathematics; insufficient account of psycho-pedagogical features of the organization of cognitive activity of students). Provides general competence bachelors and masters for the domain mathematics. The content of professionally applied mathematical competence of future teachers, which is part of its overall cultural and professional competencies. The study highlighted its components: professional and mathematical literacy (mathematical knowledge and skills associated with the subject-pedagogical knowledge, the ability to reproduce them in their future professional pedagogical activity); experience of independent professional mathematical activity (teaching activities as a professional, conjugate with mathematical activities); willingness to use them in the future professional teaching.

### **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аматьева Е.П., Иванчук С.А.**

Государственное высшее учебное заведение «Донбасский государственный педагогический университет»,  
Славянск, Украина (84116, Украина, Донецкая обл., г. Славянск, ул. Генерала Батюка, 19),  
e-mail: sdpy-dopp@mail.ru

Воспитание экономической компетентности у подрастающего поколения - актуальная проблема дошкольного образования на современном этапе. Одной из ее составляющих является культура потребления личности, основы которой необходимо формировать на этапе дошкольного детства. Анализ философских, социологических и психолого-педагогических исследований по проблеме позволяют выделить в структуре культуры потребления детей старшего дошкольного возраста такие компоненты: мотивационный, когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный. Изучение современных образовательных технологий позволило выделить образование для устойчивого развития личности, которое становится все более актуальным в последние годы и используется с целью развития экономической, экологической и социальной сфер личности. Изучение опыта использования эмпауэрмент-педагогике в работе со взрослыми и детьми разных возрастных категорий подтверждает позитивные возможности ее применения в работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования у них культуры потребления как структурного компонента личности.

### **TO THE PROBLEM OF CULTURE CONSUMPTION FORMATION AT PRE- SCHOOL AGE CHILDREN**

**Amateva E.P., Ivanchuk S.A.**

Higher Educational Institution «Donbass State Pedagogical University», Slavyansk, Ukraine  
(84116, Ukraine, Donetsk region, Slavyansk, Henerala Batyuka street, 19), e-mail: sdpy-dopp@mail.ru

Economic competence development among the youth is actual problem of preschool education at the present stage. One of its components is a culture personal consumption, the bases of which should be formed at the stage of pre-school childhood. Analysis of philosophical, sociological, psychological and pedagogical researches on this problem allow to define following components in the structure of preschool children's consumer culture : motivational, cognitive, value-semantic, activity. The study of modern educational technologies has allowed us to allocate education for sustainable personality development, which has been becoming increasingly important in recent years and has been used to develop economic, environmental and social spheres of a person. Studying the experience of the of empowerment pedagogy using working with adults and children of all ages proves positive possibilities of its application in the work with preschool age children to form their consumption culture of as one of the components of a stable personality.

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСГРАНИЧНОГО РЕГИОНА**

**Амельченко Т.В.**

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»  
(672039, Россия, Чита, Александров-Заводская ул., д. 30) e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

В статье рассматривается проблема закономерностей и принципов формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в условиях трансграничного региона. Методология исследования представлена подходами: диалектическим, синергетическим и региональным. Теоретические основы включают целостное концептуальное представление о взаимосвязи закономерностей и принципов формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в условиях трансграничного региона. Основная закономерность: детерминация формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы региональными социально-экономическими и социокультурными условиями, получает теоретическое обоснование на основе выделения трех закономерностей: социальной, образовательной, личностной. На основе анализа исследований особенностей развития трансграничного региона автор выделяет принципы, определяющие профессиональную подготовку работника социальной сферы в условиях трансграничья.

**METHODOLOGICAL STUDY OF REGULARITIES AND PRINCIPLES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SOCIAL WORKERS IN THE CONDITIONS OF THE CROSS-BORDER REGION****Amelchenko T.V.**

Zabaikalsky State University (672039, Russia, Chita, Alexandro-Zavodskaya ul, D. 30)  
e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

The article considers the problem of the laws and principles of formation of professional competence of social workers in the conditions of the border region. Methodology research presents approaches: a dialectical, synergistic and regional al. Theoretical bases include a holistic conceptual representation of the inter-connection of the laws and principles of formation of professional competence of social workers in the conditions of the border region. The basic pattern: determination of formation of professional competence of the social worker's regional socio-economic and socio-cultural conditions, receives theoretical justification on the basis of the allocation of three tendencies: social, educational, personality. Based on the analysis of research of the development of the cross-border region the author singles out the principles governing professional training for social workers in conditions of the border region.

**ВРЕМЯ НОВЫХ РЕШЕНИЙ: ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ****Амренова М.М.**

БОУ ОО СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», г. Омск, Россия  
(644116 Омск, ул. 24 Северная д. 123б), e-mail: manzila@bk.ru

В статье дана характеристика подходов к созданию новой, современной системы методической работы, обеспечивающей непрерывность повышения уровня профессиональной компетентности работников профессионального образования, проведен анализ проблем в организации методической работы в настоящее время. Актуальными становятся вопросы обновления деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, методического сопровождения образовательной практики, формирования и развития методической компетентности педагогов. Одной из форм корпоративного обучения педагогов является модель «педагогической сессии», основанной на позитивном педагогическом опыте, высоких профессиональных результатах. Вовлечение инициативных, способных к конструктивной созидательной деятельности педагогов в творческие объединения позволяет развивать методическую деятельность как управляемый, эффективный процесс по созданию условий качественной реализации ими образовательных услуг. Сетевое взаимодействие, основанное на механизме совместной деятельности и социального партнерства, адекватного и оперативного реагирования на изменение образовательных потребностей субъектов, выступает одной из наиболее перспективных и эффективных моделей организации методической работы.

**TIME FOR NEW SOLUTIONS: APPROACHES TO FORMATION OF MODERN SYSTEM OF METHODOLOGICAL WORK IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS****Amrenova M.M.**

Omsk College of Commerce, Economics and service, Omsk, Russia (644116 Omsk, street 24 North D. 123b),  
a-mail: manzila@bk.ru

In the article the characteristic of approaches to the creation of a new, modern system of methodical work, ensuring continuity of increasing the level of professional competence of the personnel professional education, the analysis of problems in the organization of methodical work at present. Become topical questions updates activities of teaching service, a new content to improve the professional competence of the teaching staff, methodical support of educational practice, formation and development of methodical competence of teachers. One of the forms of corporate training of teachers is the model of pedagogical session, based on a positive educational experience, high professional results. The involvement of the initiative, able to constructive and creative activity of teachers in the creative Association allows to develop methodical activity as a managed and effective process to create conditions of high quality of realization of educational services. Networking based on the mechanism of joint activities and social partnership, adequate and prompt response to the changing educational needs of the subjects, is one of the most promising and effective models of methodical work.

**ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ****Ананьина М.А.**

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия  
(163002, Архангельск, ул. Смольный Буян, 7), e-mail: marina.a.a@mail.ru

Статья посвящена герменевтическим основам оптимизации профессионально-языкового образования в университете. Представлен теоретический анализ идей герменевтического подхода, которые мало изучены и недоста-

точно представлены в научной литературе по языковой подготовке управленческих кадров. В герменевтическом контексте обучение языку управленческих кадров должно ориентироваться на соединение неизвестного с уже известным; на то, что знание становится частью внутреннего мира обучающегося и оказывает воздействие на регуляцию его деятельности; познание и общение связываются воедино. В статье утверждается, что герменевтическая способность понимать является необходимым и востребованным качеством конкурентоспособного руководителя. Научный интерес представляет и герменевтическое положение о том, что важнейшей составляющей образовательного процесса является понимание и взаимопонимание, то есть взаимодействие преподавателя и студента. От того, насколько эти взаимоотношения будут успешны, зависит результат совместного труда. Одним из результатов экспериментальной работы является дистанционный модуль «Английский язык для менеджеров», внедрение которого в образовательный процесс даёт возможность оптимально организовать самостоятельную работу обучающихся, стимулировать к пониманию реальности и развивать рефлексию. Данная технология позволяет осуществлять подготовку более понимающих управленческих кадров, способных к самореализации, к самопроектированию, к самостоятельным решениям в профессиональной сфере. При этом создаются условия эмпатической поддержки преподавателем, что необходимо для оптимизации профессионально-языкового образования.

### **HERMENEUTICS FOUNDATIONS OF OPTIMIZATION OF LINGUISTIC EDUCATION OF ADMINISTRATIVE STAFF AT THE UNIVERSITY**

**Ananina M.A.**

Northern (Arctic) Federal University n.a. M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia  
(163002, Arkhangelsk, street SmolnyBujan, 7), e-mail: marina.a.a@mail.ru

The article is devoted to the hermeneutics foundations of optimization of vocational linguistic education at the university. Theoretical analysis of ideas of hermeneutics approach is given which are not completely studied and not represented in scientific literature of language training of managers at the university. In hermeneutics context language training of managers must be directed to the joining of well-known and unknown, to that knowledge becomes a part of students' inner life and influences on control of their activity, perception and communication are joined. It is said in the article that hermeneutics ability to understand is a necessary and important quality of a competitive executive. There is an important hermeneutics idea that understanding and mutual understanding, interaction of a teacher and a student, are important parts of educational process. The result of their joint work is depended on their successful relationship. One of the results of experimental work is a remote module "English for managers". The introduction of this module into the educational process gives an optimal opportunity to organize independent work of students, makes students understand the reality and develop reflection. This technics allows us to train more understanding managers who are able to actualize themselves, to engineer their projects, to solve professional problems without assistance. At the same time teachers give students emphatic support which is necessary for optimization of vocational linguistic education.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Андреева Н.Б.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия  
(440039, г. Пенза, проезд Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: anb184@rambler.ru

Проведён обзор нормативных документов, отражающих требования к информационно-образовательной среде вуза (ИОС). Предложена модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к ИОС технического вуза. Модель включает: целевой блок, содержательный блок, операционно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. При реализации данной модели используются основные компоненты ИОС среды технического вуза: программно-технический, информационно-методический, психолого-педагогический, социально-воспитательный, административно-управленческий. Выделены особенности использования возможностей многокомпонентной ИОС технического вуза для эффективной реализации предложенной модели: совершенствование нормативной базы; развитие материально-технической базы; интеграция педагогических и информационных технологий; развитие взаимодействия участников образовательного процесса в виртуальной среде. Отмечены педагогические условия реализации разработанной модели: учёт объективных и субъективных факторов при воздействии на обучаемого в процессе педагогического сопровождения адаптации; учёт индивидуальных особенностей адаптации конкретного студента; координация усилий преподавателей, тьюторов, психологов, администрации, потенциальных работодателей.

### **MODEL PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION FIRST-YEAR STUDENTS TO THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT TECHNICAL UNIVERSITY**

**Andreeva N.B.**

Penza State Technological University, Penza, Russia  
(440039, Russia, Penza, Baydukova Proyezd, 1a / Gagarina Ul./ 11), e-mail: anb184@rambler.ru

The paper provides the review of the normative documents reflecting the requirements to the University Information and Educational Environment (IEE). The author proposes model pedagogical support of adaptation first-year students to the IEE

Technical University. This model has the following structure: purpose, content, actions and results. Implementation of this model uses the basic components of IEE Technical University: software and hardware components, information and methodological components, psychological and pedagogical components, socialization and upbringing components, administrative and managerial components. The author has examined the possibility of multicomponent IEE Technical University for the effective implementation of the proposed model. Marked pedagogical conditions of realization of the developed model.

### **ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Андреева А.В.**

НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет», Смоленск, Россия  
(214014, г. Смоленск, ул. Герцена, 2), e-mail: anna\_aav@mail.ru

Проведен сравнительный анализ сущности научной и инновационной деятельности. При проведении теоретического анализа было обнаружено большое количество понятий, таких как «исследование», «научное исследование», которые используются для описания различных инновационных процессов, экспериментальной деятельности в педагогической практике. В процессе рассмотрения сущности понятия «исследование» выявлено, что исследование может являться не только самостоятельной познавательной деятельностью, но и атрибутом поведения профессионально-практической деятельности. В педагогической деятельности также можно выделить исследовательскую составляющую профессиональной направленности. Инновационная деятельность педагога-практика является самостоятельным видом исследовательской деятельности, результатом которой является новый уровень производственной деятельности. Такой вид деятельности в определенных контекстах можно называть исследованием или исследовательской деятельностью, но никак не научно-исследовательской.

### **FEATURES OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITY IN THE EDUCATION SYSTEM**

**Andreeva A.V.**

Smolensk University for the Humanities, Smolensk, Russia (214014, Smolensk, street Gertsena, 2),  
e-mail: anna\_aav@mail.ru

The comparative analysis of scientific and innovative activity essence is carried out. When carrying out the theoretical analysis a large number of concepts, such as «research», «scientific research» which are used for the description of various innovative processes, experimental activity in student teaching was revealed. In the course of consideration of essence of the concept «research» it is revealed that research can be not only independent cognitive activity, but also attribute of professional practical activities behavior. In pedagogical activity it is also possible to allocate a research component of a professional orientation. Innovative activity of the expert teacher is an independent type of research activity which is resulted in a new level of a production activity. In certain contexts it is possible to call such kind of activity research or research activity, but in any way scientific research.

### **СТРАТЕГИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ**

**Аниканов М.В.**

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России.  
Россия, 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова д.1. e-mail: anika-natalya@yandex.ru

В статье проанализированы возможности использования рефлексивной образовательной деятельности в условиях высшего учебного заведения и определены стратегии рефлексивного обучения. Статья адресована преподавателям и курсантам военных институтов внутренних войск МВД России, а также всем, интересующимся данной проблематикой. В учебном процессе данная статья ориентирована на курсантов военных институтов внутренних войск МВД России, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Психология служебной деятельности», и может быть применена в процессе изучения учебных дисциплин кафедры управления повседневной деятельностью – правоохранительные органы, методика и организация боевой подготовки, организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы, а также учебных дисциплин, преподаваемых на кафедрах психологии служебной деятельности, общей и прикладной психологии.

### **STRATEGIES OF REFLEXIVE TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Anikanov M.V.**

Saint-Petersburg military Institute of internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia.  
e-mail: anika-natalya@yandex.ru

The article deals with the possibilities of using reflexive educational activities in the higher educational institutions as well with the definitions of reflexive strategy training. The article is addressed to teachers and students of military institutions of Russian Interior Ministry, as well as all those interested in the subject. In the learning process, this article focuses on the students of military institutions Russian Interior Ministry troops, studying in the field “Legal national security”, “Psychology of performance” and can be applied in the study of academic disciplines Management Department daily activities - law enforcement

technique and organization of training, organization of daily activity of subdivisions and security of military service, as well as academic disciplines taught in the department of psychology of performance, general and applied psychology.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ**

**Анисова Т.Л.<sup>1</sup>, Марков В.К.<sup>2</sup>, Устинова Л.В.<sup>1</sup>**

1 Университет машиностроения, Москва (Большая Семеновская ул., 38, Москва, Россия, 107023)

e-mail: bolashova1@mail.ru

2 Институт динамики геосфер Российской академии наук (ИДГ РАН), Москва

(Ленинский проспект, 38, корпус 1, Москва, Россия, 119334) e-mail: markov@idg.chph.ras.ru

В статье продемонстрированы возможности применения программы Microsoft PowerPoint с целью повышения эффективности и качества усвоения материала студентами при проведении практических занятий по математике в вузе и изложении теоретического материала в лекционных курсах. Суть метода презентации состоит в том, что с помощью анимированных клипов демонстрируются схемы поэтапного решения типовых учебных задач, а также обобщающие схемы, позволяющие систематизировать объемный теоретический материал некоторых разделов математики. Приведены два примера. В первом примере рассматривается схема вычисления неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования. Во втором - схема, иллюстрирующая взаимосвязи основных понятий математической статистики. Предложенные презентации могут быть использованы также при организации самостоятельной работы студентов и в дистанционном обучении.

### **THE PRESENTATION METHOD USAGE TEACHING MATHEMATICS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Anisova T.L.<sup>1</sup>, Markov V.K.<sup>2</sup>, Ustinova L.V.<sup>1</sup>**

1 University of mechanical engineering (Bolshaya Semenovskaya str., 38, Moscow, Russia, 107023)

e-mail: bolashova1@mail.ru

2 Institute of Geosphere Dynamics (IDG RAS) (Leninskiy prospekt, 38, housing 1, Moscow, Russia, 119334)

e-mail: markov@idg.chph.ras.ru

In the article the possibilities of Microsoft PowerPoint program application for the purpose of efficiency and quality increase of material assimilation by students are shown when carrying out a practical training on mathematics in higher education institutions and presenting a theoretical material in lecture courses. The essence of a presentation method is that by means of the animated clips, schemes of the stage-by-stage solution of standard educational tasks and as the generalizing schemes, allowing to systematize a volume theoretical material of some sections of mathematics are shown. Two examples are given. In the first example the scheme of the uncertain integral calculation is considered by a method of a direct integration, in the second the scheme illustrating interrelations of the basic concepts of mathematical statistics. The offered presentations can successfully complement the existing standard approaches and can be used also at the students' independent work organization, during the distance teaching.

### **КИБЕРБУЛЛИНГ УЧИТЕЛЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

**Анохин С.М., Анохина Н.Ф.**

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия (453103, Стерлитамак, проспект Ленина, 47 «а»), e-mail: str.anokhin@gmail.com

Проблема кибербуллинга изучается психологами и педагогами в рамках исследований агрессивного поведения и форм психологического насилия в школьной среде. В научной литературе дан подробный анализ сущности кибербуллинга детей и подростков, и, в то же время, практически отсутствует научный интерес к исследованию проблемы кибербуллинга учителя и выработке практических рекомендаций по его профилактике и преодолению. В данной статье обосновывается необходимость изучения проблемы кибербуллинга учителя и анализируются эпизоды преследования школьных учителей. Кибербуллинг учителя, являясь одним из видов насилия и психотеррора в школьной среде, требует тщательного изучения и принятия профилактических мер. В настоящее время российский учитель крайне уязвим и беззащитен, в том числе и в киберпространстве. Кибербуллинг учителя существует, но его изучение затруднено латентным характером преследований, отсутствием отработанной практики эффективного решения данной проблемы и соответствующей нормативно-правовой базы. Игнорирование проблемы кибербуллинга учителя приведет к дальнейшей эскалации насилия в школьной среде.

### **CYBERBULLYING OF TEACHERS: SETTING OF PROBLEM**

**Anokhin S.M., Anokhina N.F.**

Sterlitamak Branch of Bashkir State University 47 «a», Lenin Avenue, Sterlitamak, the Republic of Bashkortostan, 453103, Russia, e-mail: str.anokhin@gmail.com

The problem of cyberbullying is studied by psychologists and teachers in the research of aggressive behavior and forms of psychological violence in school environment. A detailed analysis of the nature of cyberbullying of children and teenagers is given in scientific literature, and at the same time there is practically no scientific interest to the problem of cyberbullying of teachers and practical recommendations of its preventing and overcoming. In this article the necessity of studying the problem of cyberbullying of teachers is explained and some episodes of persuing of school teachers are analysed. Being a form of violence and psychoteror

in school environment cyberbullying of teachers requires thorough consideration and taking preventive measures. At present Russian teachers are extremely unprotected including cyberenvironment. Cyberbullying of teachers does exist but its research is impeded by latent character of lack of practice, effective solution of the problem and appropriate legal regulations. Ignoring the problem of cyberbullying of teachers will lead to further escalation of violence in school environment.

### **ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК С ПЕРВОЙ СТЕПЕНЬЮ СКОЛИОЗА В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Аношина Т.В., Пушкина В.Н., Зелянина А.Н.**

ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия (163002, Архангельск, наб. Северной Двины, 17), e-mail:kfk@narfu.ru

В статье отражены результаты исследования, посвященного изучению эффективности занятий физической культурой по специальной программе у студенток с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. На первом этапе исследования было выявлено, что уровень функционального потенциала очень низкий у студенток с I степенью сколиоза, обучающихся на I курсе университета. О вышесказанном свидетельствуют низкие показатели жизненной емкости легких, дыхательного объема, резервного объема вдоха и выдоха. На втором этапе исследования была разработана и внедрена программа занятий физической культурой для студенток с I степенью сколиоза. Программа состояла из двух частей и включала в себя фитбол-аэробику и использование активных методов обучения, таких как круглый стол, мозговой штурм, блиц-игра и т.д. На третьем этапе исследования установлено, что в процессе занятий физической культурой в динамике обучения в вузе наблюдается увеличение резервов респираторной системы, отмечается улучшение общего самочувствия, снижения болевого синдрома и усталости спины у студенток, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

### **THE CHANGE OF FUNCTIONAL STATUS IN STUDENTS WITH THE FIRST DEGREE SCOLIOSIS FOR A PERIOD OF STUDY AT UNIVERSITY**

**Anoshina T.V., Pushkina V.N., Zelyanina A.N.**

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia (163002, Arkhangelsk, Northern Dvina avenue, 17) e-mail: kfk@narfu.ru

This investigation was devoted to evaluation of dynamics in functional status after usage of special physical culture program for students suffering from scoliosis. It was established at the first stage of investigation that level of functional status is very low in the first course students. These results are confirmed by low means of vital capacity, respiratory capacity, reserve volume of breath and reserve volume of expiration. At the second stage of investigation the special physical training program was elaborated and inculcated. This program consist of two parts: the usage of fitballs and applying the nontraditional teaching techniques such as case study, brain storming, discussions etc. The third stage of research was devoted to evaluation of effectiveness of program. It was revealed that program assist in positive dynamics of data of respiratory system. Also the sensation of pain and tiredness of back are decrease.

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОК С I СТЕПЕНЬЮ СКОЛИОЗА**

**Аношина Т.В., Пушкина В.Н., Зелянина А.Н.**

ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия (163002, Архангельск, наб. Северной Двины, 17), e-mail:kfk@narfu.ru

Исследование посвящено оценке динамики показателя мотивации к занятиям физической культурой у студенток с I степенью сколиоза. В статье показано, что студентки, страдающие сколиозом, в меньшей степени мотивированы на занятия физической культурой по сравнению со студентками, занимающимися в основной группе. Этот вывод был сделан на основе результатов, полученных в процессе анкетирования. На втором этапе исследования разработана и внедрена программа повышения мотивации к занятиям физической культурой только для студенток, входящих в специальную группу. Эта программа не применялась в процессе преподавания дисциплины среди студенток контрольной группы. Третий этап исследования посвящен оценке эффективности предложенной программы повышения мотивации к занятиям физической культурой. Определено, что применение активных методов обучения в преподавании физической культуры способствует формированию интереса к изучению данной дисциплины.

### **THE ACTIVE TEACHING METHODS AS INSTRUMENTS OF FORMING THE MOTIVATION TO PHYSICAL CULTURE IN STUDENTS WITH THE FIRST SCOLIOSIS DEGREE**

**Anoshina T.V., Pushkina V.N., Zelyanina A.N.**

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia (163002, Arkhangelsk, Northern Dvina avenue, 17), e-mail: kfk@narfu.ru

This investigation was devoted to evaluation of dynamics in motivation to physical culture after usage of special physical culture program for students suffering from scoliosis. It was established at the first stage of investigation that

students, suffering from scoliosis less than students of basic group are motivated for physical training. This conclusion was drawn according to answers of respondents. At the second stage of investigation the program of increasing motivation to physical culture was elaborated and inculcated. This program was found on the usage of case study, brain storming, discussions etc. The program was suggested for students of special group. This program was not used for students of control group. The third stage of research was devoted to evaluation of effectiveness of program. It was exposed that applying of active teaching techniques in physical training contribute to increasing of interesting in physical culture.

### **ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПЕНИЯ**

**Антонова Л.В.**

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова Министерства культуры РФ»,  
Саратов, e-mail: [sgk@freeline.ru](mailto:sgk@freeline.ru); [antonovalydmila2013@gmail.com](mailto:antonovalydmila2013@gmail.com)

Исследуя проблему методики обучения академическому пению автор анализирует понятия «традиция» и «преемственность», с помощью которых формировались традиции академического пения, предполагающие рассмотрение основных характеристик традиции в области социологии, культуры, педагогики и музыкальной педагогики. В статье отражается научная новизна, заключающаяся в постановке новой проблемы с позиции развития традиции академического пения благодаря механизму преемственности, в теоретическом обосновании развития малоизученного феномена как традиции академического пения, которые исследователь называет специфическим опытом (исполнительские и педагогические традиции) характерные для определённой школы пения. Практическая значимость данной статьи заключается в том, что автор экстраполирует понятие «педагогические традиции» в музыкальной педагогике и выводит на традиции в обучении академическому пению.

### **ONTOLOGICAL BASES OF CONTINUITY OF ACADEMIC SINGING TRADITIONS**

**Antonova L.V.**

Saratov State Conservatory named after L.V. Sobinov, Saratov, e-mail: [sgk@freeline.ru](mailto:sgk@freeline.ru);  
[antonovalydmila2013@gmail.com](mailto:antonovalydmila2013@gmail.com)

The author studies the problem of methods of academic singing teaching and analysis the concepts of “tradition” and “continuity”, by which means formed the traditions of academic singing, that involve consideration of the basic characteristics of traditions in sociology, culture, pedagogy and music pedagogy. The article reflects the scientific novelty in stating a new problem according to academic singing tradition development due to the concept of continuity in theoretical justification of understudied phenomenon of academic singing tradition, which the researcher calls the specific experience (singing and pedagogy traditions) typical for a particular singing school. Practical relevance of this article is that the author extrapolates the concept of “pedagogical traditions” in music pedagogy to the academic singing teaching.

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**Анфалова Л.В., Калугина Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,  
Челябинск, Россия (454080, Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: [tvlmay@rambler.ru](mailto:tvlmay@rambler.ru)

Основная тема статьи – определение актуального уровня социально – коммуникативной компетентности у иностранных студентов. В статье приводится авторская точка зрения на одну из самых приоритетных задач для образования на сегодняшний день – это развитие международных отношений с другими странами и обучение иностранных студентов. Авторы описывают свой опыт по формированию социально-коммуникативной компетентности у иностранных студентов, указывают на проблемы, с которыми сталкивается студент в адаптационный период. По мнению авторов, ключевыми понятиями современного образования являются понятия «компетентность» и «компетенция», а их формирование является главной целью профессионального обучения. Особое внимание уделяется процессу адаптации студентов к жизни и учёбе в новых условиях. Успешная реализация программы адаптации будет способствовать формированию социально-культурной компетентности у студентов - иностранцев, а также созданию позитивного представления о российском народе и государстве в целом. Приведены подходы и определения «компетентность», «компетенция», «адаптация».

### **THE FORMATION OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE AT FOREIGN STUDENTS**

**Anfalova L.V., Kalugina E.V.**

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Lenin ave., 69), e-mail: [tvlmay@rambler.ru](mailto:tvlmay@rambler.ru)

The main theme of the article is the definition of actual level of social and communicative competence at foreign students. The article presents the author's point of view on one of the most priority task today for the education. The

authors describe their experience about the formation of social and communicative competence at foreign students, indicating the students' problem with adaptation, that is the development of the international relations with other countries and education of foreign students. In this article the role and the content of educational process, which is directed to the formation of social and communicative competence at foreign students taking into account their specific features are revealed. It is a very important question because the competence is the key concept for education today and its formation is the main aim for professional education. Special attention is paid to the adaptation process of foreign students to the new life and education. Successful realization of the adaptation program will contribute of social and communicative competence at foreign students and create the positive view about Russian people and state in general. It is shown the approaches and definitions of "competence" and "adaptation".

### **МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ**

**Анянова И.В.**

ГАОУ ДПО СО НТФ «Институт развития образования», Нижний Тагил, Россия  
(622052, Нижний Тагил, пр-кт Мира, 31), e-mail: anynovairina@mail.ru

В профессиональном поведении учителя как человека проявляются различные механизмы, регулирующие взаимодействие человека со средой как в позитивном, так и негативном аспектах. Средством этого взаимодействия является модель поведения, которая характерна для конкретного учителя и проявляется в реальных поступках в зависимости от характера среды, типа личности и индивидуальности. Модель профессионального поведения отражает потребности, цели, намерения, образ жизни, жизненные стратегии, личность учителя, индивидуальный стиль поведения, стратегии, тактики, технологии, методы и приемы образования. Интегративным показателем усвоения поведенческой профессиональной модели выступают профессионально-личностные качества, которые отражаются в поведенческой компетентности. Основой для разработки моделей поведения учителя является его взаимодействие с образовательной средой, которое может рассматриваться на нескольких уровнях. Модель поведения – это совокупность субъективно удобных средств, обеспечивающих эффективное взаимодействие учителя со средой с целью удовлетворения потребностей в познании, общении, деятельности, отношениях. В поведении учителя отражаются генетические, социальные, личностные, культурно-профессиональные и ситуативно-образовательные факторы.

### **MODELS OF PROFESSIONAL CONDUCT OF TEACHERS**

**Anynova I.V.**

SAEI of APE SR NTA "Institute of Education Development", Nizhny Tagil, Russia  
(622000, Nizhny Tagil, Mira St. 31), e-mail: anynovairina@mail.ru

The professional behavior of the teacher as a person manifests various mechanisms regulating the human interaction with the environment in both positive and negative aspects. Means of this interaction is a model of behavior of a teacher that characterizes a particular teacher and manifests itself in real actions, depending on the nature of the surroundings, the type of personality and individuality. Model of Professional Conduct reflects the needs, goals, intentions, life, life strategies, teacher's personality, individual style of behavior, strategies, tactics, techniques, methods and techniques of education. Integrative measure of behavioral assimilation professional model is the professional and personal qualities that are reflected in behavioral competence. The basis for modeling the behavior of teachers is its interaction with the learning surroundings which can be seen on several levels. The model of a teacher's behavior is a set of subjectively convenient means to ensure a teacher's effective interaction with the surroundings to meet the needs in knowledge, communication, activities, relationships. Genetic, social, personal, cultural, professional and educational situational factors are recognized in the behavior of teachers.

### **ПРИНЦИПЫ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПОЗИЦИИ И АРАНЖИРОВКЕ МУЗЫКИ**

**Апасов А.А.**

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия  
(644099, Омск, Набережная им. Тухачевского, 14), e-mail: apasov@omgpu.ru

Рассмотрены традиционные педагогические принципы преподавания композиции в российских консерваториях: принцип доступности форм музыкального творчества, принцип систематичности и последовательности в овладении закономерностями теории и элементами музыкальной речи и принцип формирования системного музыкального целого из отдельных элементов. Проанализированы этапы развития электронного музыкального инструментария: аналоговый, аппаратно-цифровой, виртуально-цифровой. Выявлены особенности музыкального творчества с использованием виртуальных цифровых инструментов. Предложены принципы организации процесса приобщения студентов педагогического вуза к сочинению и аранжировке музыки: принцип формирования универсальных способов действия с различными категориями и видами музыкально-цифровых инструментов (МЦИ), принцип поиска адекватных художественному замыслу МЦИ, принцип обогащения традиционных методов композиции и аранжировки в процессе выстраивания микроструктуры звука, принцип обращения к многообразным стилям и жанрам композиции и аранжировки.

## **PRINCIPLES AIMED AT THE INTRODUCTION OF STUDENTS WORKING ON PEDAGOGY DEGREES TO ELECTRONIC MUSICAL COMPOSITION AND ARRANGEMENT**

**Apasov A.A.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Omsk, Naberezhnaya Tukhachevskogo, 14),  
e-mail: apasov@omgpu.ru

Commonly used pedagogical principles of musical composition teaching in Russian music conservatories are considered, including the principle of availability of musical art forms, the principle of systematic and consistent comprehension of musical-theoretical concepts and elements of musical speech, as well as the principle of forming a holistic musical framework composed from its constituting elements. Main stages of the development of an electronic musical instrument palette (analogue, hardware-digital and virtual-digital stages) are analyzed. Distinctive characteristics of creative musical arts based on virtual digital instruments are identified. New principles of the organization of the pedagogical process aimed at the introduction of students working on pedagogy degrees to musical composition and arrangement are proposed. These principles include: forming universal methods of action applied to various categories and types of digital musical instruments (DMIs), identifying DMIs meeting the goals of the artistic conception, enriching traditional composition and arrangement techniques by the adjustment of sound microstructure, and engaging in versatile styles and genres of musical composition and arrangement.

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНО ОПОСРЕДОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Арапова С.А.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия  
(614990, Пермь, ул. Сибирская. 24), e-mail: postmaster@pspu.ac.ru

Проведён анализ принципов формирования мультимедийно опосредованной иноязычной коммуникативной компетенции школьников. Подчёркнуто влияние информатизации общества и динамики развития социальных условий на характер обучения иностранному языку в школе. Дано описание дидактических, лингвистических, психологических и методических принципов, лежащих в основе технологии формирования мультимедийно опосредованной иноязычной коммуникативной компетенции школьников. Обоснована необходимость реализации данных принципов как системы, отражающей синтетическое единство ведущих психологических и дидактических концепций: структуры личности, содержания образования и строения человеческой деятельности. Данное триединство отвечает современным тенденциям развития педагогической науки, соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основной школы и создаёт основу для формирования поликультурной полилингвальной личности, готовой и способной к эффективному осуществлению межкультурной коммуникации в условиях мультимедийно опосредованного информационного пространства.

## **PRINCIPLES FOR SCHOOL STUDENTS' MULTIMEDIA MEDIATED FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION COMPETENCE FORMATION**

**Arapova S.A.**

Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Russia, Russia (614990, Perm, street Sibirskaya, 24),  
e-mail: postmaster@pspu.ac.ru

We have done the analysis of the principles of school students' multimedia mediated foreign language communicative competence. It is clear that the nature of foreign language teaching at school is under the influence of information technologies, globalization and dynamics in development of social conditions. The article is devoted to description of didactic, linguistic, psychological, and methodological principles underlying the technology of school students' multimedia mediated foreign language communicative competence formation. The implementation of these principles is reflecting the synthetic unity of the leading psychological and didactic concepts: personality patterns, educational content and structure of human activity. This Trinity meets contemporary trends in the development of pedagogy, the requirements of Federal state educational standard of primary school and forms the basis for the development of multicultural polilingual person, willing and able to effective cross-cultural communication in multimedia mediated information space.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНО ОПОСРЕДОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Арапова С.А.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия  
(614990, Пермь, ул. Сибирская. 24), e-mail: postmaster@pspu.ac.ru

Проведён анализ процесса формирования мультимедийно опосредованной иноязычной коммуникативной компетенции школьников с позиций синергетического, системно-деятельностного подхода и Концепции развития универсальных учебных действий. Подчёркнуто влияние информатизации общества на характер иноязычной коммуникативной компетенции. Дано определение понятия «мультимедийно опосредованная иноязычная

коммуникативная компетенция школьников». Обоснована необходимость реализации интегрированного подхода к проблеме формирования данной компетенции. Доказано, что триединство перечисленных методологических принципов отвечает современным тенденциям развития науки и техники, соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основной школы и создаёт теоретическую основу для формирования поликультурной полилингвальной личности, ориентированной на развитие и саморазвитие, готовой и способной к эффективному осуществлению межкультурной коммуникации в условиях мультимедийно опосредованного информационного пространства.

### **THEORETICAL BASES OF SCHOOL STUDENTS' MULTIMEDIA MEDIATED FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION COMPETENCE FORMATION**

**Arapova S.A.**

Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Russia, Russia (614990, Perm, street Sibirskaya, 24),  
e-mail: postmaster@pspu.ac.ru

We have done the analysis of the process of school students' multimedia mediated communication competence formation from the point of view of synergy, systematic activity-based approach and the Concept of development of universal learning skills. Taking into consideration the evidence of the influence of information technologies on the character of foreign language communication competence, we've developed the definition of the concept of "school students' multimedia mediated foreign language communication competence". The necessity of implementing an integrated approach to the problem of the formation of this competence is substantial as the trinity of these methodological principles meets the tendencies of modern science. These principles are also correlated with the requirements of the State Educational Standard and create the theoretical basis for the formation of the multicultural polilingual personality, capable of development and self-development, being ready and able to fulfill effective cross-cultural communication in multimedia mediated environment.

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Аргунова М.В., Ермаков Д.С.**

ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» Департамента образования г. Москвы, Москва, Россия (125167, г. Москва, Авиационный пер., д. 6), e-mail: eomioo@rambler.ru

Обсуждены социально-педагогические аспекты формирования экологической грамотности учащихся общеобразовательной школы как одного из важных результатов общего экологического образования. Формирование экологической грамотности является целесообразным с социально-экологической точки зрения (решение экологических проблем, улучшение состояния окружающей среды, повышение качества жизни), а также необходимо с учётом требований отечественных и международных нормативных правовых актов. На современном этапе процесс экологического образования (включая цели и планируемые результаты, к числу которых относится экологическая грамотность) должен ориентироваться на идеи и принципы концепции устойчивого развития (экологическое образование для устойчивого развития). Раскрыты взаимосвязи в системе результатов экологического образования для устойчивого развития: экологическая грамотность, экологическая образованность, экологическая компетентность, экологическая культура, экологический менталитет. Сформулированы педагогические задачи диагностики экологической грамотности учащихся.

### **SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF ECOLOGICAL LITERACY**

**Argunova M.V., Ermakov D.S.**

Moscow Institute of Open Education, Department of Education of Moscow, Moscow, Russia  
(125167, Moscow, Aviatsionny Lane, 6), e-mail: eomioo@rambler.ru

We discuss social and pedagogical aspects of formation of ecological literacy of pupils as one of the important results of the general environmental education. Formation of ecological literacy is worthwhile from the social-and-environmental point of view and is required for the solution of environmental problems, improvement of a state of environment, improvement of quality of life. Also, improvement of ecological literacy is required because of the international agreements and Russian educational standards. At the present, the process of environmental education including goals and expected results such ecological literacy, has to be guided by ideas and the principles of the concept of a sustainable development (ecological education for sustainable development). Interrelations between results of ecological education for a sustainable development such ecological literacy, ecological education, ecological competence, ecological culture, ecological mentality are discussed. We formulated pedagogical tasks of diagnostics of ecological literacy of pupils.

### **ЭТНОТЕАТРАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ЧУВАШЕЙ, РУССКИХ, ТАТАР И МОРДВЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Арестова В.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары (428000 Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.38) areveronika@yandex.ru

В статье рассматривается история и современное бытование этнотеатральных традиций чувашей, русских, татар и мордвы Чувашской Республики. Элементы театрализации в обрядах, обычаях и праздниках ис-

пользуются как средство выявления общего и особенного в культурах разных национальностей; обнаружения специфических характеристик этнического менталитета; понимания мировосприятия людей, их поведенческих стереотипов. Выявлено, что сельская интеллигенция, в частности, учителя, играет важнейшую роль в сохранении национальных особенностей и реконструкции обрядово-игровых форм фольклора. В статье делается вывод о том, что взаимопроникновение и взаимовлияние этнотеатральных традиций чувашей, русских, татар и мордвы Чувашской Республики является фактором развития культур этих народов и сохранения их национальной самобытности в ситуации усиливающейся культурной глобализации; исторически сложившиеся межэтнические связи чувашей, русских, татар, мордвы, проживающих в Чувашии, обеспечивают бесконфликтность и толерантность бытовых взаимоотношений. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Чувашской Республики в рамках научного проекта № 14-16-21601 е/р.

### **ETHNOTHEATRICAL TRADITIONS OF CHUVASH, RUSSIAN, TATAR, MORDVIN ETHNIC GROUPS IN CHUVASH REPUBLIC**

**Arestova V.J.**

I.Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University,  
(38, K.Marx's Str., Cheboksary, 428000, The Chuvash Republic) areveronika@yandex.ru

The article reviews a history and current existence of Chuvash, Russian, Tatar and Mordvin ethnostaging traditions in Chuvash Republic. Staging elements in ceremonies, customs and celebrations are used for determining common and unique elements in different ethnic cultures, for discovering specific characteristics of ethnic mentality, for understanding people's perception of the world, their behavioral stereotypes. It is determined that the intellectuals of rural community, teachers, in particular, play crucial role in preservation and restoration of ceremonial and game forms of folklore. The article concludes that diffusion of Chuvash, Russian, Tatar and Mordvin ethnostaging traditions in Chuvash Republic plays an important role in development and preservation uniqueness of these cultures in presence of expanding cultural globalization; also, interethnic relations of Chuvash, Russian, Tatar and Mordvin ethnostaging traditions in Chuvash Republic, forged over centuries, ensure peaceful and tolerant relations between these peoples. The research is conducted with the financial support of Russian Foundation for Humanities and the State of Chuvash Republic within the scope of research project No. 14-16-21601 e/r.

### **РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Арзамасцева Н.Г.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия,  
e-mail: natta69@mail.ru

Современная Россия является полиэтничным государством, в связи с этим особенно актуальными становятся проблемы этнического характера, такие как предотвращение межнациональных конфликтов, проблема толерантности, вопросы возрождения национальной культуры и др. Решение этой задачи не может быть достигнуто без улучшения качества образования, модернизации методов обучения. Целью нашего исследования стало развитие этнической толерантности будущих педагогов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в процессе обучения в вузе. Этническая толерантность рассматривается как один из показателей сформированности этнокультурной компетентности личности студента. Нами была разработана модель развития этнической толерантности студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, которая включает в себя три этапа: подготовительный, практический и рефлексивный. Опыт нашей работы убеждает, что развитие этнической толерантности является важнейшим показателем уровня готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, способных к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей, уважению человеческих достоинств и индивидуальности.

### **DEVELOPMENT OF STUDENTS' ETHNIC TOLERANCE DURING THEIR UNIVERSITY STUDIES**

**Arzamaszeva N.G.**

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (6-24, Gagarin Pr., 424006, Yoshkar-Ola);  
E-mail: natta69@mail.ru

Russia nowadays is a diversified multiethnic country, thus facing numerous ethnic challenges, such as cross cultural conflicts, inter-ethnic intolerance, decline of national culture, etc. These problems can't be solved unless certain quality improvements are introduced in education and methods of teaching and learning are modernized. Our research is aimed at the development of ethnic tolerance of future teachers via psychological and pedagogic disciplines taught at the university. Ethnic tolerance is considered to be one of the indicators of ethnic and cultural competence development of a student. For this purpose we developed a model of ethnic tolerance development in undergraduate students via psychological and pedagogical disciplines. The model includes three stages: preliminary, applicable and reflective. Our experience proves that development of ethnic tolerance is an important indicator of future teachers' commitment to their professional activity, positive attitude to and interaction with people of different nationalities, respect of human dignity and identity.

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ****Арова О.З., Шевхужев А.Ф.**

ФГОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», аграрный институт, г. Черкесск, Россия (369015, КЧР, г. Черкесск, ул. Космонавтов, 100), e-mail: agrarykchgt@yandex.ru

В статье рассматриваются методологические подходы при формировании культуры межнациональных отношений в студенческой среде вуза. Подчеркивается необходимость воспитания молодежи в духе толерантности, для чего предлагается система апробированных методов, анализируются и обобщаются результаты исследований в современной науке, позволяющие научить молодежь культуре толерантного поведения в общении с представителями различных этносов. Актуализируется необходимость системного подхода в формировании культуры межнациональных отношений студентов, включающего: определение уровня «толерантности» студентов через анкетирование и тестирование; выявление проблем, препятствующих или способствующих культуре межнациональных отношений; изучение специальных дисциплин, позволяющих студентам узнать глубже истоки культуры наций и народностей и их интернациональную сущность; разработку практики вовлечения в межнациональные отношения, позволяющие сблизить этнокультурные различия.

**FORMING OF CULTURE OF INTERNATIONAL RELATIONS IS  
IN STUDENT ENVIRONMENT****Arova O.Z., Shevkhezhev A.F.**

North-Caucasus state humanitarian-technological academy, agrarian institute, Cherkessk, Russia (369015, KCHR, Cherkessk, street of Cosmonauts, 100), e-mail: agrarykchgt@yandex.ru

In the article methodological approaches are examined at forming of culture of international relations in the student environment of institution of higher learning. The necessity of education of young people is underlined in a spirit tolerance, the system of the approved methods is for what offered, the results of researches in modern science, allowing to teach young people to the culture of tolerant behavior in intermingling with the representatives of different ethnoss, are analysed and summarized. The necessity of approach of the systems актуализируется for forming cultures of international relations of student, including: through a questionnaire and testing determination of level “of tolerance” of students, exposures of problems impedimental or assisting the culture cultures of international relations; studies of the special disciplines allowing to the students to know the sources of culture of nations and nationalities and their international essence deeper; developments of practice of engaging in international relations allowing to rapprochement of этнокультурных distinctions.

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА****Артюхина М.С.**

ФГАОУ ВПО АФ «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. Карла Маркса, 36), e-mail: marimari07@mail.ru

В настоящее время система высшего образования нуждается в специально организованных информационно-образовательных средах, для которых необходимо применить научный, методический, информационный, технологический, организационный педагогический потенциал, накопленный российской системой профессионального образования. Появление современных средств обучения, на базе интерактивных технологий, позволяет построить новый вид учебного взаимодействия между членами учебного процесса. В таких условиях информационно-образовательная среда является, как источником учебной информации, так и обеспечивает осуществление информационной деятельности как между педагогом и студентами, так и с интерактивными средствами обучения. В такой образовательной среде предполагается наличие партнерской активности со стороны каждого компонента системы и осуществление возможного влияния, оказываемого как каждым на другие, так и средством обучения на компоненты системы.

**INTERACTIVE INTERACTION AS BASIS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
OF THE HIGHER SCHOOL****Artyukhina M.S.**

Arzamas branch of the Nizhny Novgorod state university, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, Charles Marx St., 36), email: marimari07@mail.ru

Now the system of the higher education needs specially organized information and education environments to which it is necessary to apply the scientific, methodical, information, technological, institutional pedagogical capacity which is saved up by the Russian system of professional education. Appearance of the modern training aids, on the basis of interactive technologies, allows constructing a new type of educational interaction, between members of educational

process. In such conditions the information and education environment is as a source of educational information, and provides implementation of information activities both between the teacher and students, and with interactive training aids. In such educational environment existence of partner activity from each component of system is supposed and implementation of the possible impact which had both everyone on others, and training aid on components of system.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ВОЛИ СТУДЕНТА – ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

**Арутюнян Т.Г.**

Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева,  
Сибирский федеральный университет, Главное управление образования администрации  
Красноярский информационно-методический центр, Красноярск, Россия, e-mail: nayka.07@mail.ru

На сентябрь 2013 года система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации во многом повторяет прежнюю, рассчитанную на двухгодичный срок военной службы по призыву. Переход в 2008 году на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе. Базовым фактором, определяющим способность гражданина проходить военную службу, является состояние его физического развития и здоровья. В условиях внешнеполитической напряженности и в связи с новыми вызовами общества необходимо дальнейшее повышение уровня организационно-методического обеспечения оборонно-физкультурного воспитания молодежи, в том числе и студентов. Для решения вышеназванной проблемы было проведено исследование в Сибирском государственном аэрокосмическом университете имени академика М.Ф. Решетнева и Сибирском федеральном университете, способствующее более качественному оборонно-физкультурному воспитанию защитников Отечества с помощью и на основе физического упражнения. С соблюдением педагогической этики положительно воздействовано на физическое, морально-психологическое и нравственное развитие учащихся, через дополнительное образование – спецкурс «Физическое упражнение как средство формирования воли и сверхволи будущего защитника Отечества».

### **PHYSICAL EXERCISE AS A MEANS OF EDUCATION WILL THE STUDENT - DEFENDER OF THE FATHERLAND**

**Arutyunyan T.G.**

Siberian State Aerospace University named after academician MF Reshetnev,  
Siberian Federal University, Education Department of Administration  
Krasnoyarsk information-methodical center, Krasnoyarsk, Russia, e-mail: nayka.07@mail.ru

In September 2013 the system of training of citizens for military service in the Russian Federation is largely repeats previous calculated on a two-year period of compulsory military service. Transition in 2008 for one year of compulsory military service has led to a significant increase in the quality requirements for the preparation of citizens for military service. Basic determinant of the ability of citizens to perform military service, is the state of his physical development and health. In terms of foreign policy tensions and new challenges of society need to further increase the organizational methods of defense and athletic education of young people, including students. To solve the above problem, a study was conducted in the Siberian State Aerospace University named after academician MF Reshetnev and Siberian Federal University, contributing to a better defense and athletic education of Defenders of the Motherland with the help and on the basis of physical exercise. Subject of teaching ethics to positively impact the physical, moral, psychological and moral development of students through additional education - course «Physical exercise as a means of forming and will sverhvoli future Defender of the Fatherland».

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОКРЕСТНОСТЕЙ ОБОБЩЕННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ИНФОРМАЦИОННОМ КОНТЕНТЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО WEB-КВЕСТА**

**Арюткина С.В., Напалков С.В.**

Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,  
Арзамас, Россия, e-mail: nsv-52@mail.ru

В статье рассматриваются различные аспекты использования окрестностей обобщенных математических задач в информационном контенте тематического образовательного Web-квеста. Проведен теоретико-методологический анализ существующих подходов к определению способов обобщения математической задачи. Выявлены теоретические основы построения окрестностей обобщенных математических задач, базисные направления обобщения условия и заключения математической задачи; возможности использования таких окрестностей для совершенствования наполнения информационного контента тематического образовательного Web-квеста по математике. Устанавливаются также компоненты информационного контента Web-квеста, в которых могут быть использованы указанные задачные конструкции с целью совершенствования процесса применения тематических образовательных Web-квестов в практике обучения математике учащихся средних школ.

**USE OF VICINITIES OF THE GENERALIZED MATHEMATICAL TASKS IN INFORMATION CONTENT OF THE THEMATIC EDUCATIONAL WEB QUEST****Aryutkina S.V., Napalkov S.V.**

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas branch, Arzamas, Russia  
(36, K. Marx St., Arzamas, Nizhny Novgorod Region, 607220), e-mail: nsv-52@mail.ru.

In article various aspects of use of vicinities of the generalized mathematical tasks in information content of a thematic educational Web quest are considered. It is spent the theorist-methodological analysis of the existing approaches to definition of ways of generalization of a mathematical task. Theoretical bases of creation of vicinities of the generalized mathematical tasks, the basic directions of generalization of a condition and the conclusion of a mathematical task are revealed; possibilities of use of such vicinities for improvement of filling of information content of a thematic educational Web quest on mathematics. Also components of information content of the Web quest in which the specified zadachny designs for the purpose of improvement of process of application of thematic educational Web quests in practice of training in mathematics of pupils of high schools can be used are established.

**О СУЩНОСТИ ОБОБЩЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ****Арюткина С.В.**

Арзамасский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия  
(607220, г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: mzaykin@yandex.ru

В статье рассматриваются различные аспекты процесса обобщения, описываются философские, психолого-педагогические и научно-методические основы этого процесса применительно к обучению математике. Проведен теоретико-методологический анализ существующих подходов к определению понятия обобщения с позиций их применимости к выявлению сущности обобщения математической задачи. Выявляется специфика имеющихся трактовок, а также базисные положения, определяющие закономерности процесса обобщения как психологической, педагогической и методической категории. Устанавливаются некоторые подходы к обобщению математических теорий. Они во многом определяют сущность обобщения математической задачи как абстрагирования от некоторых свойств ее содержания. Кроме того, в статье подчеркиваются возможности и перспективы использования для развития у учащихся понимания обобщенных математических задач.

**ABOUT ESSENCE OF GENERALIZATION OF A MATHEMATICAL PROBLEM****Aryutkina S.V.**

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marksa, 36),  
e-mail: mzaykin@yandex.ru

In article various aspects of process of generalization are considered, philosophical, psychological -pedagogical and scientifically-methodical bases of this process with reference to training to the mathematician are described. The teoretiko-methodological analysis of existing approaches to definition of concept of generalization from positions of their applicability to identification of essence of generalization of a mathematical task is carried out. Specifics of available treatments, and also the basic provisions defining regularities of process of generalization as psychological, pedagogical and methodical category come to light. Some approaches to synthesis of mathematical theories are established. They in many respects define essence of generalization of a mathematical problem as abstraction from some properties of its content. Besides, in article opportunities and use prospects for development of pupils of vicinities of the generalized mathematical tasks are emphasized.

**СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОЗИЦИИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА****Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б.**

ГОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», Стерлитамак, Россия  
(453103, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: sspa@sspa.bashtel.ru

В статье рассматривается одна из актуальных проблем современного образования – формирование социально-нравственной ориентации молодежи, должной стать ведущей воспитательной тенденцией современной школы. От успешной ее реализации в решающей степени зависит формирование социально активной личности, способной жить в соответствии с нормами общечеловеческого бытия. В статье дан научный анализ феномена социально-нравственной ориентации, который трактуется авторами как сложноструктурированная система, состоящая из диалектически взаимосвязанных и взаимообусловленных составляющих, в совокупности своей образующих мировоззрение личности. В ходе структурно-функционального анализа названного явления авторы останавливают свое внимание на таких структурных компонентах, как потребности, идеалы, интересы, склонности, знания, принципы и убеждения личности.

## **SOCIAL AND MORAL ORIENTATION FROM A POSITION OF THE STRUCTURALLY FUNCTIONAL ANALYSIS**

**Askarova G.B., Sabekiya R.B.**

Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia (453103, Sterlitamak, Lenin Avenue, 49),  
e-mail: [sspa@sspa.bashtel.ru](mailto:sspa@sspa.bashtel.ru)

In article one of actual problems of modern education – formation of social and moral orientation of youth is considered, due to become the leading educational tendency of modern school. Formation of socially active personality capable to live according to norms of universal life to a great extent depends on its successful realization. In article the scientific analysis of a phenomenon of social and moral orientation which is treated by authors as the complex structured system consisting of dialectically interconnected and interdependent components, in total is given the forming outlook of the personality. During the structurally functional analysis of the called phenomenon authors stop the attention on such structural components as requirements, ideals, interests, tendencies, knowledge, the principles and belief of the personality.

## **РОЛЬ ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б.**

ГОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», Стерлитамак, Россия (453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: [sspa@sspa.bashtel.ru](mailto:sspa@sspa.bashtel.ru)

Анализируя роль искусства в формировании личности, авторы статьи рассматривают его как одну из важнейших форм общественного сознания, тесно связанную с жизненно-практическими интересами людей и общества в целом. В статье отмечается весьма широкий диапазон воспитательных потенциалов искусства, способного выступать и как способ познания окружающей действительности, и как способ заполнения культурно-досугового пространства личности, и как мощное средство формирования массового сознания и общественных нравов, и как средство социальной коммуникации. В результате анализа современной социальной ситуации авторы статьи проводят мысль о необходимости выведения искусства из сферы развлекательно-гедонистической в духовно-ориентирующую, что позволит не только сформировать нравственно-устойчивую личность, но и значительно укрепит духовные основания общества.

## **THE ROLE OF ART IN THE FORMATION A PERSON'S SPIRITUALITY**

**Askarova G.B., Sabekiya R.B.**

Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia (453103, Sterlitamak, Lenin Avenue, 49),  
e-mail: [sspa@sspa.bashtel.ru](mailto:sspa@sspa.bashtel.ru)

Analyzing the role of art in the formation of the personality, the authors consider it as one of the most important forms of social consciousness, closely associated with vital practical interests of the people and society in general. The article notes a very wide range of educational possibilities of the art, capable of acting as a way of knowing reality, and as a way to fill the cultural space of the personality, and as a powerful means of creating mass consciousness and public customs, and as a means of social communication is noted. As a result of the analysis of a modern social situation, the authors carried out the idea of the necessity of removing art from the sphere of entertainment and hedonistic in spiritual orientation that will allow not only to create a morally stable person, but will significantly strengthen the spiritual foundations of society.

## **СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б.**

ГОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», Стерлитамак, Россия (453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: [sspa@sspa.bashtel.ru](mailto:sspa@sspa.bashtel.ru)

В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций личности и дан категориальный анализ их сущностных особенностей. Заявленная проблема исследована через соотношение с феноменом социально-нравственной ориентации. Особое внимание уделено изучению таких понятий, как «ценность», «установка», «моральный выбор», «направленность» и «черты личности». Поскольку категория «ориентация» тесно связана с категорией «направленность», авторы статьи определили последнюю в качестве основополагающего свойства личности, отражающего динамику ее развития и определяющего главные тенденции поведения человека как существа социального. Кроме того, в статье определены уровни усвоения социальных ценностей, среди которых выделены формальный, эмоциональный, интериоризирующий и мировоззренческий уровни. Также рассмотрен вопрос об устойчивости ценностных ориентаций, содействующей их закреплению в структуре мировоззрения личности.

**SYSTEMICALLY IMPORTANT COMPONENTS OF VALUE ORIENTATIONS  
OF THE PERSONALITY****Askarova G.B., Sabekiya R.B.**

Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia (453103, Sterlitamak, Lenin Avenue, 49),  
e-mail: sspa@sspa.bashtel.ru

In the article theoretical aspects of formation of valuable orientations of the personality are considered, and the categorial analysis of their and essential features is given. The stated problem is investigated through the relationship with the phenomenon of social and moral orientation. Particular attention is paid to such notions as «value», «set», «moral choice», «focus» and «personality traits». Since the category of “orientation” is closely related to the category of “directedness”, the authors identified the latter as a fundamental personality traits, reflecting the dynamics of its development and defines the main tendencies of human behavior as social beings. In addition, the article defines the level of learning of social values, among which are the formal, emotional, internalized and ideological levels. Just address the issue of stability of value orientations that promote their adoption in the structure of personality outlook.

**К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРТЕПИАННОГО АНСАМБЛЯ НА ОБЩЕМ КУРСЕ  
ФОРТЕПИАНО В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НОТ  
С ЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ОРКЕСТРОВЫХ ОТДЕЛЕНИЙ)****Асмолова И.А.**

«Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова», Саратов, e-mail: sgk@freeline.ru

В данной научной работе рассматривается проблема использования фортепианного ансамбля на общем курсе фортепиано как средства активизации музыкального образования студентов разных специальностей и, в частности, углубления и расширения музыкальных знаний студентов оркестровых факультетов. Ансамблевое музицирование создает благоприятные условия формирования практических навыков владения инструментом, помогает глубже понять и почувствовать временную основу ритмического изложения музыкального материала, создает благоприятные условия для формирования и развития навыков чтения нот с листа. Применение различных форм использования фортепианного ансамбля на занятиях по общему курсу фортепиано должно принести пользу в деле музыкального воспитания студентов оркестровых отделений, а также способствовать формированию и развитию навыков чтения нот с листа.

**THE PROBLEM OF USING OF PIANO ENSEMBLE IN GENERAL PIANO COURSE  
IN PROCESS OF FORMING AND DEVELOPING THE SKILLS OF READING NOTES  
FROM THE SHEET (BASED ON THE EXPERIENCE OF WORK  
WITH THE STUDENTS ORCHESTRAL CHAIR)****Asmolova I.A.**

Saratov State Conservatory named after Z. V. Sobinov, Saratov, e-mail: sgk@freeline.ru

This research work is devoted to the problem of using of piano ensemble as means of activated music educations of the students of different speciality and in particular as means of deepening and widening musical knowledge of the students orchestral chair in general piano course. Playing of ensemble music creates favourable conditions for forming practical skills for playing the instrument. It helps better to understand and feel temporary foundation of rhythmic performing the musical material, creates favourable conditions for forming and developing the skills of reading notes from the sheet. The employment of different forms of piano ensemble at music lessons in general piano course must be used in music education, as besides promote for forming the skills for reading notes from the sheet.

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ****Асташова Н.А.**

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Брянск, Россия  
(241036, Брянск, ул. Бежицкая, 14), e-mail: nadezda.astashova@yandex.ru

В статье обосновывается актуальность разработки национального педагогического кода как уникального инструмента регулирования процесса развития образовательной системы России, влияющего на уровень духовности человека и социума. Национальный педагогический код России задает импульс созиданию духовного опыта человека как источника жизненных сил и уникальной основы возрождения России. Автор подчеркивает, что главной святыней отечества и измерителем его культурно-образовательных ресурсов является духовность человека, как особое внутренне состояние, в котором представлена гармония умственных и нравственных сил человека. Это первооснова творческой самореализации человека, от которой зависит глубина и неповторимость содержания его отношений и деятельности. В данном исследовании отмечено, что создание целостной, органически непротиворечивой системы идей, являющейся внутренней «пружиной» национального педагогического кода, связано с анализом творчества выдающихся наших соотечественников И.А. Ильина, В.В. Розанова,

Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. Анализируя работы этих мыслителей, автор подчеркивает, что национальный педагогический код – это интегративное социально-ценностное образование, содержащее совокупность идей интеллектуального и нравственного свойства, включающих такие духовно-нравственные ценности, как любовь к родине, народность, чувство современности, свобода человека, гармония истины, добра и красоты, образование как духовный организм. В статье отмечается, что национальный педагогический код – это устойчивое ядро российской цивилизации, своего рода нравственный стержень. И если педагогическая система лишится его и будет уповать на волшебные педагогические рецепты западной цивилизации, вряд ли удастся сохранить уникальные образовательные традиции, выдающиеся педагогические достижения и просто стабильную и результативную работу системы образования России.

## **NATIONAL PEDAGOGICAL CODE IN THE EDUCATION SYSTEM OF RUSSIA**

**Astashova N.A.**

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky (241036, Bryansk, street Berizka, 14),  
e-mail:nadezda.astashova@yandex.ru

The article explains the urgency of developing national pedagogical code as a unique tool for managing the development of the educational system in Russia, affect the level of human spirituality and society. National Pedagogical code of Russia sets the momentum building up human spiritual experience as a source of vitality and unique basis of Russia's revival. The author emphasizes that the main shrine of the fatherland and gauge its cultural and educational resources is a spiritual man, as a special internal state, which provides the harmony of mental and moral powers of man. This is a fundamental principle of creative self-realization, which determines the depth and originality of the content of its relations and activities. In this study, noted that the creation of an integrated, organically consistent system of ideas, which is the internal "spring" National Pedagogical code associated with the analysis of the outstanding creativity of our compatriots, I.A. Ilyin, V.V. Rozanov, L.N. Tolstoy, K.D. Ushinskiy. Analyzing the work of these thinkers, the author emphasizes that the National Pedagogical code - is an integrative social and values education, containing a set of ideas intellectual and moral properties, including such spiritual and moral values as love of country, folk, a sense of modernity, human freedom, harmony, truth, goodness and beauty, education as a spiritual body. The article notes that the National Pedagogical code - a stable core of Russian civilization, a kind of moral core. And if the educational system will lose it, and will rely on the magic pedagogical prescriptions of Western civilization, is unlikely to be able to maintain the unique educational tradition, outstanding educational achievements and a stable and efficient operation of the system of education in Russia.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

**Ахметов Ш.Р., Низамова А.Х.**

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия  
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1),  
e-mail: sham.axmetow@yandex.ru

В статье представлена сущность и виды сотрудничества преподавателей и студентов как формы педагогического взаимодействия; определено место куратора в развитии сотрудничества субъектов педагогического процесса; дана характеристика сотворчества преподавателя и студентов, направленного на решение задач профессиональной подготовки в постоянно меняющихся обстоятельствах и предполагающего поиск преподавателем оптимальных, органичных, нестандартных педагогических решений, опосредованных особенностями субъект-субъектных отношений, и их воплощение в процесс педагогического взаимодействия; выделены составляющие сотворчества преподавателя и студентов (возникновение педагогического замысла - постановка преподавателем дидактических и воспитательных задач – отбор форм и методов их решения - реализация оптимальных для решения конкретной задачи форм и методов - анализ результатов и их критическая оценка); представлены виды спора субъектов педагогического взаимодействия.

## **THE PEDAGOGICAL ESSAY ABOUT COOPERATION OF TEACHERS AND STUDENTS**

**Akhmetov S.R., Nizamova A.H.**

The Kazan state architectural and construction university, Kazan, Russia (420043, Kazan, Zelyonaya St., 1),  
e-mail: sham.axmetow@yandex.ru

The essence and types of cooperation of teachers and students is presented in article as forms of pedagogical interaction; the place of the curator in development of cooperation of subjects of pedagogical process is defined; the characteristic of coauthorship of the teacher and the students, directed on the solution of problems of vocational training in constantly changing circumstances and assuming search by the teacher of the optimum, organic, non-standard pedagogical decisions mediated by features subject - the subject relations, and their embodiment in process of pedagogical interaction is given; components of coauthorship of the teacher and students (emergence of a pedagogical plan - statement by the teacher of didactic and educational tasks – selection of forms and methods of their decision - realization optimum for the solution of a specific objective of forms and methods - the analysis of results and their critical evaluation) are allocated; types of dispute of subjects of pedagogical interaction are presented.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
В СЛУЧАЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ****Балюк Г.Ф., Моложавенко В.Л.**ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия  
(625000 Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: molozavenko@mail.ru

Аспекты уязвимости высшего учебного заведения в вопросах формирования компетенций у студентов в чрезвычайных и кризисных ситуациях являются полемикой на страницах научной печати, в исследованиях молодых ученых. Мы определяем решение проблемы высшей школы в подготовке кадров для действий в чрезвычайных ситуациях через систему педагогических условий: определение критериев профессиональной компетентности выпускника с опорой на психологические особенности профессии; использование в учебно-воспитательном процессе вуза деловых игр с активизацией психолого-педагогических оснований регуляции поведения. В рамках исследования считаем целесообразным представить схему компетенций, необходимых при формировании компетентного поведения в чрезвычайных ситуациях: умения сохранять спокойствие - стрессоустойчивость; эмоциональная стабильность; требования к когнитивным процессам: скорость, точность, способность к опознаванию в различных сенсорных модальностях; требования к психомоторике: мышечная координация, ловкость, манипулятивные способности, реакция на стимул; способность применять знания - практические суждения.

**FORMATION OF COMPETENT BEHAVIOUR AT STUDENTS IN CASE  
OF EMERGENCY SITUATIONS****Balyuk G.F. Molozhavenko V. L.**Public Educational Institution of Higher Professional Training «Tyumen State Oil and Gas University»,  
Tyumen, Russia (625000 Tyumen. Volodarsky St., 38), e-mail: molozavenko@mail.ru

Aspects of vulnerability of a higher educational institution in questions of formation of competences at students in emergency and crisis situations are polemic on pages of the scientific press, in researches of young scientists. We define a solution of the problem of the higher school in training for actions in emergency situations through system of pedagogical conditions: definition of criteria of professional competence of the graduate with a support on psychological features of a profession; use in teaching and educational process of higher education institution of business games with activation of the psychology and pedagogical bases of regulation of behavior. Within and our research we consider expedient to submit the scheme of the competences necessary at formation of competent behavior in emergency situations: abilities to keep tranquility - resistance to stress; emotional stability; requirements to cognitive processes: speed, accuracy, ability to an identification in various touch modalities; requirements to a psychomotility: muscular coordination, dexterity, manipulative abilities, reaction to incentive; ability to apply knowledge - practical judgments.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ВИРТУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ****Бадрутдинов М.Н.**ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия  
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: badrutdinovm@gmail.com

Статья посвящена организации профессионально-ориентированной виртуально-образовательной среды, которую авторы определяют как полифункциональное, многомерное, общественно значимое окружение субъектов профессионального образования, влияющее на развитие их личности, формирование познавательно-профессиональной активности студентов, повышение качества профессиональной подготовки в интересах человека, семьи, общества и государства. Выяснено, что организация профессионально-ориентированной виртуально-образовательной среды в процессе профессиональной подготовки бакалавров инженерно-строительного профиля к охране труда на производстве позволяет: во-первых, формировать у бакалавров инженерно-строительного профиля поведение, соответствующее требованиям охраны труда на производстве в сфере будущей профессиональной деятельности и позволяющее эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью своему и окружающим; во-вторых, осваивать бакалаврам инженерно-строительного профиля компетенции, необходимые для решения профессиональных задач по охране труда и управления профессиональными рисками.

**ORGANIZATION OF PROFESSIONALBASED VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT****Badrutdinov M.N.**Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia  
(420043, Kazan, Green street, 1), e-mail: badrutdinovm@gmail.com

Article is devoted to the organization of professionally oriented virtual learning environment, which the authors define as multifunctional, multidimensional, socially significant environment of the subjects of professional education, affecting the development of their personality, the formation of professional cognitive activity of students, improving

the quality of training for the individual, family, society and the state. It is found that the organization of professionally oriented virtual educational environment during training bachelors of civil engineering profile for protection at work gives the possibility: firstly to form behavior of bachelors of civil engineering profile, corresponding to the requirements of occupational safety at work in the future professional activities and allows to operate effectively in standard and emergency situations threatening the life and health of their surrounding; secondly, to develop bachelors of civil engineering profile competencies required for the professional tasks of occupational and professional risk management.

### **ПРИНЦИПЫ ОТБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МУЛЬТИМЕДИЙНО-ОБУЧАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

**Бадрутдинов М.Н.**

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия  
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: badrutdinovm@gmail.com

В статье определены принципы отбора учебного материала для мультимедийно-обучающего комплекса по охране труда (МОКОТ) в процессе подготовки бакалавров инженерно-строительного профиля: компетентности, научности, релевантности. Принцип компетентности направлен на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Принцип научности обеспечивает соответствие учебного материала уровню современной науки и формирование у студентов умений и навыков научно-исследовательской деятельности. А принцип релевантности обуславливает практико-ориентированную направленность учебного материала и его соответствие ожиданиям студентов. Установлено, что отбор учебного материала для МОКОТ на основе принципов компетентности, научности и релевантности обуславливает у студентов формирование стремлений к получению общекультурных и профессиональных знаний; освоению умений, навыков, компетенций в рамках предметной области МОКОТ; самостоятельной учебно-познавательной деятельности; выполнению научно-исследовательских работ; а также актуализацию когнитивных, конативных, сублиминальных, мотивационных ожиданий студентов от изучаемой дисциплины.

### **PRINCIPLES OF EDUCATIONAL MATERIAL SELECTION FOR MULTIMEDIA TRAINING COMPLEX ON LABOR PROTECTION FOR BACHELOR OF ENGINEERING-CONSTRUCTION PROFILES**

**Badrutdinov M.N.**

Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia  
(420043, Kazan, Green street, 1), e-mail: badrutdinovm@gmail.com

In this article following principles of educational material selection for multimedia training complex on labour protection (MTCLP) for civil engineering profile bachelors are defined: competence, scientific, relevance. The principle of competence is aimed at the formation of general competencies and professional competencies. Scientific principle ensures that the level of educational material meets the level of modern science and the formation of students and skills research. The principle of relevance causes practice-oriented focus of the training material and meeting the expectations of students. It was found that educational material selection for MTCLP based on principles of competence, scientific and relevance causes the organization of aspiration for acquiring general cultural and professional education for students; the development of abilities, skills and competence within the framework of subject area of MTCLP; self-learning and cognitive activity; implementation of scientific research, as well as updating the cognitive, connotative, subliminal, motivational student expectations from the study subjects.

### **ЭКОЛОГО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Бадьина Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет», Екатеринбург, Россия  
(620144, Екатеринбург, Куйбышева, 30), Tsiganova32@yandex.ru

В современном обществе в эпоху технологического прогресса очень часто проявляется потребительское отношение к природе. Утрата нравственных основ, общечеловеческих ценностей приводит к безответственным действиям, поступкам. Безразличие к проблемам окружающих людей, к природе становится нормой у подрастающего поколения. Чтобы изменить ситуацию, необходимо усилить акцент на процесс воспитания в системе образования. В статье обсуждаются недостатки современного образования, связанные с воспитанием подрастающего поколения (стратегия воспитания России отсутствует, преподаватели формируют знания у обучающихся для сдачи единого государственного экзамена и т.д.). Решение возникающих проблем автор видит во внедрении эколого-аксиологического подхода в естественнонаучном цикле, направленные на воспитание бережного отношения к природе и ответственности за ее сохранение. Данный подход находит свое продолжение в научно-исследовательской учебной практике, основная цель которой формирование нравственного осмысления неразрывных связей с природой и ответственности за ее сохранение. В рамках дисциплин естественнонаучного цикла представлены учебно-методические адаптированные разработки для общеобразовательных, среднеспециальных, высших учебных учреждений, в центре которых аксиологические ценности. Описан положительный опыт научных исследований по формированию эко-философского мировоззрения молодежи.

**THE ECOLOGIC-AXIOLOGICAL APPROACH IN EDUCATING THE YOUNG PEOPLE****Badina T.A.**

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Ural State Mining University",  
Ekaterinburg, Russia (620144, Moscow, Kuibyshev, 30), Tsiganova\_32@olympus.ru

In a modern society in the era of technological progress is often manifested consumer attitude toward nature. The loss of the moral foundations of human values leads to irresponsible behavior, actions. Indifference to the problems of other people, to nature is becoming the norm among the younger generation. To change this situation must focus on the process of education in the education system. This paper discusses the shortcomings of modern education related to upbringing of the younger generation (Russia lacks education strategy, teachers form of knowledge among students to pass the unified state examination, etc.). Emerging issues in the implementation of the author sees eco-axiological approach to natural-science cycle, aimed at education of respect for nature and the responsibility for its preservation. This approach is continued in the research of educational practice, the main purpose of which the formation of moral judgment inextricable link with nature and the responsibility for its preservation. In the disciplines of natural science cycle presented educational-methodical development adapted for secondary, specialized secondary and higher educational institutions that focus on axiological values. Described the positive experience of research on the formation of eco-philosophical outlook of youth.

**ДИАГНОСТИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗЕ****Байгушева И.А.**

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия  
(414056, Астрахань, ул. Татищева, 20а), e-mail: iabai@mail.ru

В статье исследуется проблема педагогического диагностирования качества математической подготовки экономистов в высшей школе. В качестве измеримого показателя качества математической подготовки рассмотрен уровень сформированности математической компетентности экономиста. Определено понятие математической компетентности экономиста и его компонентная структура (целевой, мотивационно-ценностный, инструментальный и личностный компоненты). Выделены этапы формирования математической компетентности экономиста и соответствующие уровни её сформированности. Определены результаты формирования содержания компонентов математической компетентности экономиста на каждом этапе формирования и критерии их оценивания. На основе интегративного подхода разработана методика диагностирования сформированности математической компетентности экономиста и определены виды оценочных средств.

**DIAGNOSING OF QUALITY OF MATHEMATICAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS AT A HIGHER SCHOOL****Baygusheva I.A.**

Astrakhan State University, Astrakhan, Russia (414056, Astrakhan, Tatishceva St., 20a), e-mail: iabai@mail.ru

In article the problem of pedagogical diagnosing of quality of mathematical training of economists at the higher school is investigated. As a measurable indicator of quality of mathematical preparation level of formation of mathematical competence of the economist is considered. The concept of mathematical competence of the economist and his component structure (target, motivational and valuable, tool and personal components) is defined. Stages of formation of mathematical competence of the economist and appropriate levels of its development are allocated. Results of formation of the maintenance of components of mathematical competence of the economist at each stage of formation and criterion of their estimation are defined. On the basis of integrative approach the technique of diagnosing of formation of mathematical competence of the economist is developed and types of estimated means are defined.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ НА ТУБЕ****Балагур Д.А.<sup>1,2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Московская обл., Россия  
(141406, Московская область, г. Химки, ул., Библиотечная, 7), e-mail: kanc@mguki.ru

2 Музыкальная школа имени Б.А. Чайковского

Анализ музыкально-исполнительской деятельности учащихся в процессе обучения игре на тубе показывает - звукоизвлечение на тубе принципиально отличается от звукоизвлечения на других медных духовых инструментах. Звуки, извлекаемые на тубе, чаще всего относятся к нижнему регистру, а область губ, участвующая в звукообразовании, во много раз больше, чем на баритоне и тромбоне. Исполнительская деятельность учащегося-тубиста предполагает большую отдачу сил и эмоциональной энергии, а также отличается активной работой всей дыхательной системы. Современные методические рекомендации предназначены для эффективного формирования исполнительских умений и навыков учащихся-тубистов. Учащиеся, которые не получают

обоснованного объяснения, почему нужна именно такая постановка исполнительского аппарата, не могут осознанно формировать исполнительские умения и навыки в процессе обучения. Постановка исполнительского аппарата в процессе обучения игре на трубе представляет собой целостный процесс, для управления которым совершенно необходимо учитывать методические рекомендации. Многие исполнители на трубе, обладающие виртуозностью, но не познавшие правильной постановки исполнительского аппарата, часто доходят до разных профессиональных заболеваний. В обучении игре на трубе с неизбежностью требуется применять новые методические рекомендации.

### **METHODICAL RECOMMENDATIONS ON LEARNING TO PLAY ON A TUBE**

**Balagur D.A.**

1 Moscow State University of Culture and Arts, Russia (141406, Moscow Region, Khimki, street Library, 7),  
e-mail: kanc@mguki.ru  
2 Music school named B.A. Tchaikovsky

Analysis of musical performance of students in the process of learning to play on a tube shows - sound generation on a tube is fundamentally different from sound generation on other brass instruments. Sounds oscillation on a tube, most often relate to lowercase, but lip area participation in sound formation is many times more than on baritone and trombone. Performing activity of student who play on a tube implies greater output of forces and emotional energy, as well is different active work of the all respiratory system. Modern methodical recommendations are designed for effectively formation of the performing skills of students who play on a tube. Students which don't receive grounded explanations why need it is this training performing apparatus can not consciously to form performing skills in the learning process. Training performing apparatus in the process of learning to play on a tube is a holistic process consisting of sequential steps and actions for managing which the absolutely necessary to take into account methodical recommendations. Many performers who play on a tube and having virtuosity but not cognized correct formation of the performing apparatus - often reach the different professional diseases. In the process of learning to play on a tube with the inevitability a require application of new methodical recommendations.

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ТУБЕ**

**Балагур Д.А.**

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Московская обл., Россия  
(141406, Московская область, г. Химки, ул., Библиотечная, 7), e-mail: kanc@mguki.ru

Исторические примеры убедительно показывают: великие музыканты, такие как Фредерик Шопен, Фёдор Шаляпин, Сергей Рахманинов, были выдающимися личностями, открывшими новые возможности в музыкальном исполнительстве и обучении музыке. Развитие личности учащегося в процессе обучения игре на трубе является частью двуединой задачи обучения и воспитания музыканта-духовика. Задача обучения и воспитания состоит в создании гармоничных условий для начального развития личности, которые постепенно открывают возможности для дальнейшего актуального и индивидуального развития личности учащегося. В процессе обучения игре на трубе учащемуся предлагают занять активную позицию, которая играет решающую роль в развитии его личности, она стимулирует его внутреннюю активность в саморазвитии и работе над собой. Представленное исследование и анализ доказывают, что креативное обучение игре на трубе способствует индивидуальному развитию личности учащегося. Образуется связь между развитием личности и музыкально-исполнительской деятельностью и возникает важная музыкально-педагогическая задача. Для обучения игре на трубе в статье предложен новый метод, содержащий конкретные шаги и действия, направленные на решение двуединой задачи обучения и воспитания учащегося в процессе обучения игре на трубе.

### **DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF THE STUDENT IN THE PROCESS OF LEARNING TO PLAY ON A TUBE**

**Balagur D.A.**

Moscow State University of Culture and Arts, Russia (141406, Moscow Region, Khimki, street Library, 7),  
e-mail: kanc@mguki.ru

Historical examples show convincingly: great musicians, such as Frederic Chopin, Fyodor Chaliapin, Sergei Rachmaninoff, were outstanding personalities who opened new opportunities in musical performance and learning music. Development of personality of the student in the process of learning to play on a tube is part of the dual task of training and education musician who play on a wind instruments. The task of training and education is to create harmonious conditions for the initial development of personality, which are gradually open up opportunities for further individual and actual development of personality of the student. In the process of learning to play on a tube, student offer take an active position, which plays a key role in the development of his personality, it stimulates its intrinsic activity in self-development and work on himself. The presented research and analysis proves that creative learning to play on a tube promotes individual development of personality of the student. Formed the link between the development of personality and musical performance and arises an important musical and pedagogical task. For learning to play on a tube in the article proposed a new method that contains concrete steps and actions aimed at addressing the dual task of training and education the student in the process of learning to play on a tube.

## О ВНЕДРЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Балыкина А.М.<sup>1,2</sup>, Плешаков В.А.<sup>2</sup>

1 НОУ ВПО «Российский новый университет», Москва, Россия (105005, г. Москва, ул. Радио, 22),  
e-mail: anna\_balikina@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия  
(119991, г. Москва, ул. М. Пироговская, 1, стр. 1), e-mail: dionis-v@yandex.ru

В статье описывается и анализируется опыт внедрения технологий сопровождения профессиональной киберсоциализации студентов, а именно результаты организации профессиональной и личной киберкоммуникации преподавателей и учащихся первых курсов с целью исследования новых возможностей улучшения качества преподавания и изучения учебных дисциплин. Апробация технологии осуществлялась на базе НОУ ВПО «Российский новый университет» в течение первого семестра 2014-15 учебного года. В эксперименте приняли участие всего 20 преподавателей и 102 студента очного, заочного и вечернего отделения. Результаты исследования приведены в таблицах и обработаны с помощью методов математической статистики. В процессе анализа полученных результатов был сделан вывод, что современная педагогика нуждается во внедрении инновационных дидактических технологий сопровождения профессиональной киберсоциализации студентов.

## ABOUT INTRODUCTION OF MODERN TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL CYBERSOCIALIZATION OF STUDENTS

Balykina A.M.<sup>1,2</sup>, Pleshakov V.A.<sup>2</sup>

1 Russian New University, Moscow, e-mail: anna\_balikina@mail.ru

2 Moscow Pedagogical State University, e-mail: dionis-v@yandex.ru

In article experience of introduction of technologies of professional cybersocialization of students, namely results of the organization of professional and personal cybercommunication of teachers and pupils of the first courses with a research objective of new opportunities of improvement of quality of teaching and studying of subject matters is described and analyzed. Approbation of technology was carried out on the basis of NOU VPO "Russian New University" during the first semester 2014-15 academic years. Took part in experiment only 20 teachers and 102 students of an internal, correspondence and evening department. Results of research are given in tables and processed by means of methods of mathematical statistics. In the course of the analysis of the received results the conclusion was drawn that the modern pedagogics needs introduction of innovative didactic technologies of maintenance of professional cybersocialization of students.

## МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОВ 11–12 ЛЕТ С УЧЕТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Бандаков М.П., Полевой Г.Г.

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» Киров, Россия  
(610002, Кировская область, г. Киров, ул. Красноармейская, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

Статья посвящена анализу результатов применения методики дифференцированного развития специфических координационных способностей футболистов 11–12 лет, имеющих различные типологические особенности проявления свойств нервной системы. В результате анализа результатов педагогического эксперимента выявлены изменения в показателях координационных способностей, психических процессов и кондиционных способностей юных футболистов. Однако более высоких изменений показателей добились футболисты экспериментальной группы в отличие от контрольной. Более того в экспериментальной группе эти изменения существенны и достоверны. Авторы статьи приходят к выводу о том, что применение экспериментальной методики дифференцированного развития координационных способностей у футболистов 11–12 лет с учетом типологических особенностей проявления свойств нервной системы приводит к улучшению всех показателей тестовых упражнений, которые характеризуют уровень развития специфических координационных способностей и психических процессов, таких как: кратковременная память, объем, интенсивность, устойчивость и переключение внимания, и оперативное мышление. Это в конечном итоге повышает качество технической подготовленности и результативность соревновательной деятельности юных футболистов.

## APPLICATION PROCEDURE DIFFERENTIAL DEVELOPMENT OF SPECIFIC COORDINATION ABILITIES IN FOOTBALL, 11-12 YEARS GIVEN THE TYPOLOGICAL FEATURES OF MANIFESTATION OF THE NERVOUS SYSTEM

Bandakov M.P., Polevoy G.G.

FGBOU VPO "Vyatka State University of Humanities" Kirov, Russia  
(610002, Kirov region, Kirov Street Krasnoarmijska, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

This article analyzes the results of applying the methodology of differential development of specific coordination abilities of players 11–12 years old, with a variety of typological features displays properties of the nervous system. An analysis of the results of the pedagogical experiment revealed changes in terms of coordination abilities, mental processes

and conditional abilities of young players. However, higher indices changes made players experimental group compared to controls. Moreover, the experimental group, these changes are significant and reliable. The authors conclude that the use of experimental techniques of differential development of coordination abilities of the players of 11–12 years with the typological features of display properties of the nervous system leads to an improvement of all parameters of test exercises that characterize the level of development of specific coordination abilities and mental processes, such as short-term memory, volume, intensity, stability and switching attention, and operational thinking. This ultimately improves the quality of technical readiness and effectiveness of the competitive activities of young football players.

### **ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ**

**Бандаков М.П., Полевой Г.Г.**

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» Киров, Россия  
(610002, Кировская область, г. Киров, ул. Красноармейская, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

Статья посвящена анализу мнений специалистов в области детско-юношеского футбола из городов Кирова, Нижнего Новгорода и Йошкар-Олы. Изучалось мнение тренеров-преподавателей по вопросам сенситивных периодов и значение координационных способностей для юных футболистов, разнообразие специфических координационных способностей футболистов, а также продолжительность воздействия на ведущие специфические координационные способности в течение учебно-тренировочного занятия футболистов. Исследовалось мнение специалистов о важности учета координационной сложности нагрузок и использовании дифференцированного подхода в процессе учебно-тренировочных занятий юных футболистов. Результаты анкетного опроса позволили зафиксировать некоторые важные факты, которые создают новые условия для разработки экспериментальной методики дифференцированного развития специфических координационных способностей футболистов 11-12 лет, имеющих разные типологические свойства нервной системы.

### **RATIONALE FOR THE CONTENT OF TRAINING FOR YOUNG PLAYERS**

**Bandakov M.P., Polevoy G.G.**

FGBOU VPO «Vyatka State University of Humanities» Kirov, Russia (610002, Kirov region, Kirov Street  
Krasnoarmijska, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

This article analyzes the views of experts in the field of youth football in the city of Kirov, Nizhny Novgorod and Yoshkar-Ola. Examine the views of coaches on the importance of sensitive periods and coordination abilities for young players, variety of specific coordination abilities of the players, as well as the duration of exposure to lead specific coordination abilities during the training sessions players. The opinions of the experts about the importance of taking into account the complexity of coordination and loads using a differentiated approach in the process of training sessions for young players. Results of the survey allowed to fix some important facts that create new conditions for the development of the experimental technique of the differentiated development of specific coordination abilities of players 11-12 years with different typological properties of the nervous system.

### **ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ (АГОНАЛЬНОСТИ) В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОГО РЕСУРСА СТУДЕНТА**

**Баранов В.В., Белоновская И.Д.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13,  
e-mail: fizv@mail.osu.ru

В статье анализируется реализация принципа состязательности (агональности) на фоне интереса молодежи к универсиадному и олимпийскому движению в России. Рассмотрены историко-педагогические аспекты развития принципа состязательности в профессиональном образовании. Определена специфика принципов состязательности (агональности) и соревновательности. Для условий регионального университетского комплекса представлены спортивно-контекстные игровые технологии формирования конкурентного ресурса личности студента, актуализирующие принцип состязательности. Программа «Спорт и профессия» включала информационно-теоретический блок, представленный такими разносторонними темами, как «Имидж здоровой конкуренции», «Позитивные стратегии конкуренции в современном мире», «Феномен лидера в профессии», «Здоровье как конкурентное преимущество». Приведены уникальные ситуации состязательности, порожденные развитием универсиадного и олимпийского движения - «Почетная миссия «Факел Универсиады», «Отбор и подготовка волонтеров», «Волонтер Универсиады», обеспечивающие освоение идей волонтерского, олимпийского и параолимпийского движений как форм накопления универсального внепрофессионального конкурентного преимущества.

### **PRINCIPLE OF COMPETITION (AGONAL) IN FORMATION OF THE RESOURCE OF COMPETITIVENESS OF THE STUDENT**

**Baranov V.V., Belonovskaya I.D.**

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave, 13, e-mail: fizv@mail.osu.ru

In article the principle of competitiveness (agonalnost) against interest of youth to the Olympic movement in Russia is analyzed. Aspects of development of the principle of competitiveness are considered historical and pedagogical.

Specifics of the principles of a competitive spirit is defined. sports and contextual games for formation of a competitive resource of the identity of the student in the conditions of a regional university complex are presented. The Sports and Profession program turns on the theoretical block. These are the subjects "Image of the Healthy Competition", "Positive Strategy of the Competition in the Modern World", "Phenomenon of the Leader in a Profession", "Health as Competitive Advantage". Unique situations of competitiveness of the Olympic movement - "Honourable mission "the University games Torch", "Selection and preparation of volunteers", "the Volunteer of University games" as forms of accumulation of universal competitive advantage are given.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ С.А. РАЧИНСКОГО: ШКОЛА-ОБЩИНА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА РУБЕЖА XIX–XX ВЕКОВ**

**Барич А.А.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,  
Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоград, Россия,  
(400066, Волгоград, проспект имени Ленина, дом 27), e-mail: vspu@vspu.ru

В статье предпринята попытка взглянуть на идеи великого педагога с новой точки зрения, показать педагогическую деятельность С.А. Рачинского как уникальный педагогический феномен. Педагогические идеи выдающегося педагога XIX в. С.А. Рачинского, как и его практическая образовательная деятельность, представлены как продукт осмысления социокультурных особенностей России и попытку «наполнить традиционную форму ... новым, инновационным по духу, содержанием». В статье показано влияние С.А. Рачинского и созданных им школ на развитие школ-общин в условиях модернизации российского общества рубежа XIX–XX веков, которые в условиях социокультурного транзита начинали восприниматься многими педагогами и как идеальная форма общежития, и как модельная форма организации воспитательного пространства. С.А. Рачинский стал основателем универсальной школы, устройство которой и сегодня может быть воспринято в школах России, т.к. в основе его школы лежали общинное воспитание, традиции русской народной жизни и ее православные устои.

### **PEDAGOGICAL EXPERIENCE S.A. RACHINSKY: SCHOOL-COMMUNITY THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF THE RUSSIAN SOCIETY OF THE TURN OF XIX–XX CENTURIES**

**Barić A.A.**

Postgraduate student of the Department of pedagogy of FSEI HPE «Volgograd state social-pedagogical University»  
Ministry of education and science of the Russian Federation. Volgograd, Russia  
(400066, Volgograd, Lenin Avenue, house 27), e-mail: vspu@vspu.ru

The article attempts to look at the ideas of the great educator from a new perspective, show pedagogical activity S.A. Rachinsky as a unique pedagogical phenomenon. . . Pedagogical ideas of the outstanding teacher of the XIX century S.A. Rachinsky, as its practical educational activity, represented as a product of understanding the socio-cultural peculiarities of Russia and attempt to «fill the traditional form of ... a new, innovative spirit, and content». The article shows the influence S.A. Rachinsky and created schools on the development of schools-communities in the conditions of modernization of the Russian society of the turn of XIX–XX centuries, which, in conditions of socio-cultural transit began to be seen by many teachers and as an ideal form of the hostel, and as a model form of organization of educational space. S. Rachinsky became the founder of the universal school, which today can be seen in schools of Russia, since in the basis of his school, lay community upbringing, traditions of Russian folk life and its Orthodox foundations.

### **ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБОВ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

**Баркалов С.Н., Герасимов И.В.**

ФГКОУ ВПО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», Орел,  
e-mail: ourinst@rambler.ru

В служебной деятельности сотрудники полиции имеют право использовать силовые способы задержания правонарушителей (силовое задержание), выполнять которые необходимо с соблюдением определенных тактических установок, обеспечивающих создание благоприятных условий для эффективного и правомерного применения физической силы (в том числе боевых приемов борьбы), специальных средств и огнестрельного оружия. Владение техникой боевых приемов борьбы не всегда определяет успех сотрудника в ситуациях силового задержания и защиты от нападения. Только в совокупности с адекватной тактикой действий возможно достичь оптимального результата в противостоянии с правонарушителем. Такая тактика, прежде всего, должна включать: обеспечение внезапности силового задержания; создание условий для проведения задержания в слаженном взаимодействии с напарником; в случае возникновения оснований незамедлительное применение наручников (других специальных средств ограничения подвижности или подручных средств связывания); обязательное проведение действий по обнаружению и изъятию оружия и опасных предметов; использование огнестрельного оружия в качестве угрозы его применения в критических ситуациях силового задержания и защиты от нападения.

## TACTICAL FEATURES OF USING FORCE WAYS FOR THE CAPTURE OF OFFENDERS

**Barkalov S.N., Gerasimov I.V.**

Federal State Public Educational Establishment of Higher Professional Training « Orel Law Institute of the Ministry of the Internal Affairs of the Russian Federation named after V.V. Lukyanov.», Orel, e-mail: orurinst@rambler.ru

While carrying out their duties police officers have the right to use force ways for the capture of offenders (force capture), and it should be done with the observance of the certain tactics which provide favorable conditions for effective and lawful use of physical force (including fighting methods), special facilities and firearms. If a person knows the technique of fighting methods it does not always mean that this officer will be a success in the situations when force capture and protection against attack take place. It is possible to reach optimum result in the fight with the offender only when you use adequate tactics of actions as well. Such tactics, first of all, should include: ensuring suddenness of force capture; creation of conditions for carrying out the capture in harmonious interaction with the workmate; when it's necessary to use handcuffs (or other special means of restriction of mobility or other means of binding a person); obligatory carrying out actions for detection and withdrawal of the weapon and dangerous objects; use of firearms as a threat of its application in critical situations of force capture and protection against attack.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ИСКУССТВ СТУДЕНТАМ КОЛЛЕДЖЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

**Бармина Н.А.**

ГБПОУ СПО г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс»  
(119049, Москва, 2-й Спасоналивковский пер., 3, стр. 6), e-mail- s10@artcollege.ru

В статье рассматривается необходимость и реализация в современных педагогических условиях новых подходов к обучению дисциплине «История искусств» в колледжах художественного профиля, а также необходимость методов проблемного изложения, поискового и исследовательского методов, как ключевых в современной системе интегративного образовательного пространства. Сформулирована и проанализирована актуальность основных методов комплексного подхода к преподаванию данной дисциплины – такие как проблемная лекция и лекция-визуализация, «электронное сопровождение лекций» (электронное пособие), семинарские межгрупповые занятия, тематические ориентирования, творческие задания, «урок в музее» и учебная рецензия. Систематизированы методические рекомендации, позволяющие не только обогатить педагогический процесс обучения по данной дисциплине, но и реализовать профессиональные компетенции обучающихся для продолжения профильной для своего учреждения профессиональной деятельности.

## ACTUAL PROBLEMS OF INTEGRATED TEACHING OF THE HISTORY OF ART COLLEGE STUDENTS ARTISTIC PROFILE

**Barmina N.A.**

SBPEI SVE Moscow First Moscow Educational Complex  
(119049, Moscow, 2nd Spasonalivkovsky per. 3, page 6), e-mail- s10@artcollege.ru

The article discusses the need for and implementation of a modern teaching environment of new approaches to teaching the subject "History of Art" in colleges artistic profile, as well as the need for the problematic methods of presentation, search and research methods as key in the modern system of integrative educational space. Formulated and analyzed the relevance of the basic methods of an integrated approach to the teaching of the discipline - such as problem lecture and lecture-visualization, "electronic tracking of lectures" (electronic manual), intergroup seminar sessions, thematic orientation, creative tasks, "lesson at the Museum" and training review. Systematized guidelines, allowing not only to enrich the teaching learning process in the discipline, but also to realize the professional competence of students to continue their profile for the institution of professional activity.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

**Баскаев Б.А., Ревазов М.О., Хубецов А.М.**

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,  
Владикавказ, Россия (362025, ул. Ватутина, 46), E-mail: nosu@nosu.ru

Сложившаяся на сегодняшний день система общего образования не способствует формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни. Вкладывая в обучающихся как можно больше академических знаний, учителя и родители часто забывают, что здоровье – главная ценность в жизни человека, только здоровый человек может быть творцом своей судьбы и созидателем в окружающем мире. Признавая укрепление и сохранение здоровья школьников одним из приоритетных задач государственной социальной политики в области общего образования, Всемирная организация здравоохранения рассматривает его не только как отсутствие болезни, но и как состояние полноценного психического, физического, нравственного и социального благополучия. Поэтому формирование мотивационно-ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни является в настоящее время чрезвычайно актуальным

## MODELING OF FORMATION IN ADOLESCENTS MOTIVATIONAL AND VALUABLE RELATION TO A HEALTHY LIFESTYLE

**Baskaev B.A., Revazov M.O., Hubetsov A.M.**

North Ossetian State University of K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia (362,025 st. Vatutina, 46),  
E-mail: nosu@nosu.ru

The current system to date of general education is not conducive to the formation of positive motivation for a healthy lifestyle. Investing in learning as much as possible of academic knowledge, teachers and parents often forget that health - the main value in human life, only a healthy person can be the creator of his own destiny and creators in the world. Recognizing the strengthening and preservation of the health of schoolchildren by one of the priorities of government social policy in the field of general education, the World Health Organization considers it not merely the absence of disease, but as a full-fledged state of mental, physical, moral and social well-being. Therefore, the formation of motivational-value ratio of teenagers to a healthy lifestyle is now extremely urgent

## ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 В ФОРМИРОВАНИИ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Батрова Н.И., Лукоянова М.А., Хусаинова А.Х.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420018, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: marina-lkn@yandex.ru

В настоящее время возрастают требования к уровню подготовки специалистов гуманитарных специальностей, способных применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. А значит, актуальным становится формирование опыта применения информационно-коммуникационных технологий у студентов гуманитарных специальностей в профессиональной деятельности. Однако в процессе обучения дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла студентов гуманитарных специальностей возникает ряд проблем. В результате студенты гуманитарных специальностей не имеют достаточного уровня практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий. В данной статье описан опыт в решении сложившихся проблем. Так, например, инструменты Web 2.0 становятся эффективным дополнением базового учебного процесса. Также в статье представлен анализ результатов обучения студентов гуманитарных специальностей.

## WEB 2.0 FOR FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES APPLICATION EXPERIENCE OF STUDENTS OF HUMANITIES

**Batrova N.I., Lukoyanova M.A., Khusainova A.K.**

Kazan Federal University, Kazan, Russia (420018, Kazan, Kremlyovskaya street, 18), e-mail: marina-lkn@yandex.ru

Currently, requirements to the level of training of students of humanities, that capable to apply information and communication technologies in their professional activities, increases. So, the formation of information and communication technologies application experience of students of humanities in professional activities becomes more relevant. However, there are some problems in the process of training the disciplines of basic part of mathematical and nature science cycle of students of humanities. As a result, students of humanities do not have a sufficient level of practical skills in the use of information and communication technologies. This article describes the experience of decision of existing problems. For example Web 2.0 becomes an effective complement to basic training process. Also the article contains the analysis of student of humanities learning outcomes.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

**Бахор Т.А.<sup>1</sup>, Гордиенко Е.В.<sup>2</sup>, Кулакова Н.В.<sup>2</sup>, Лобанова О.Б.<sup>1</sup>,  
Мосина Н.А.<sup>2</sup>, Плеханова Е.М.<sup>2</sup>, Коршунова В.В.<sup>3</sup>**

1 Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

2 Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89), e-mail: elenagordienko 73@yandex.ru

3 Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: wera7@mail.ru

В статье авторы определяют роль педагогической практики в подготовке бакалавров педагогического образования в контексте ФГОС ВПО; методологическую основу педагогической практики (деятельностный, компетентностный, системный, контекстный подходы); функции педагогической практики (адаптационная, обучающая, воспитывающая, развивающая, диагностическая); делают вывод о том, что педагогическая практика не только остается частью профессионального обучения, но и должна выйти на первый план подготовки бака-

лавров педагогического образования (и академического, и прикладного бакалавриата). Характеризуется разработанная и Институте педагогики, психологии, социологии Сибирского федерального университета Модель практико-ориентированной подготовки педагогических кадров в условиях бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», в основе которой – организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего и среднего профессионального образования.

#### **PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE BACHELOR OF TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE GEF: A LOOK AT THE PROBLEM**

**Bakhor T.A.<sup>1</sup>, Gordienko E.V.<sup>2</sup>, Kulakova N.V.<sup>2</sup>, Lobanova O.B.<sup>1</sup>,  
Mosina N.A.<sup>2</sup>, Plekhanova E.M.<sup>2</sup>, Korshunova V.V.<sup>3</sup>**

1 Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia  
(662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: grezaurta@mail.ru

2 Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafeva, Krasnoyarsk, Russia  
(660049, Krasnoyarsk, the street of Ada Lebedeva, 89), e-mail: elenagordienko73@yandex.ru

3 Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, avenue Svobodny, 79), e-mail: wera7@mail.ru

The authors define the role of teaching practice in the bachelor of teacher education in the context of the GEF VPO; methodological basis of pedagogical practice (activity, competency-based, systemic, contextual approaches); function pedagogical practices (adaptation, learning, educative, developmental, diagnostic); conclude that pedagogical practice is not only remains part of professional training, but must come to the fore bachelor of teacher education (both academic and applied baccalaureate). Developed and characterized the Institute of pedagogy, psychology, sociology, Siberian Federal University Model of practice-oriented training of pedagogical personnel in the undergraduate field of study “Psychological-pedagogical education”, based on the networking of educational organizations that implement programs of higher education and secondary vocational education.

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ)**

**Бахор Т.А.<sup>1</sup>, Зырянова О.Н.<sup>1</sup>, Лобанова О.Б.<sup>1</sup>, Осяк С.А.<sup>1</sup>, Яковлева Е.Н.<sup>1</sup>, Коршунова В.В.<sup>2</sup>**

1 Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

2 Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, e-mail: wera7@mail.ru

Исполнение проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования» (рук. О.Г. Смолянинова), в соответствии с Государственным контрактом № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г., который реализуется в Красноярском крае, потребовало от разработчиков коренного изменения в планировании учебной деятельности бакалавров. В рамках практического бакалавриата обучение должно быть нацелено на готовность и способность обучающихся самостоятельно решать профессиональные задачи. В статье представлены различные формы практической деятельности бакалавров при изучении некоторых дисциплин учебного плана («Детская литература с методикой преподавания», «Методика преподавания естествознания в начальной школе» и др.).

#### **ANACTIVITY-BASED APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS (APPLIED BACCALAUREATE)**

**Bakhor T.A.<sup>1</sup>, Zyryanova O.N.<sup>1</sup>, Lobanova O.B.<sup>1</sup>, Osyak S.A.<sup>1</sup>,  
Yakovleva E.N.<sup>1</sup>, Korshunova V.V.<sup>2</sup>**

1 Lesosibirsky Pedagogical Institute – Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia  
(662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

2 Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, avenue Svobodny, 79),  
e-mail: wera7@mail.ru

The execution of the project “strengthening the practical orientation of the training of future teachers in the undergraduate programs within the enlarged group specialties Education and pedagogy in the areas of Psychological and pedagogical education” (primary school Teacher) - based networking and educational organizations that implement programs of higher education and secondary vocational education.” OG Smolyaninov), in accordance with the State contract № 05.043.12.0031 from g., which is implemented in the Krasnoyarsk region, demanded from developers radical change in planning the educational activity of bachelors. In practical undergraduate training should be focused on the willingness and ability of students to independently solve professional tasks. The article presents various forms of practical activity of bachelors in the study of some subjects of the curriculum (“Children’s literature with teaching methods”, “Methods of teaching science in the elementary school”, etc).

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАРОДНЫХ СКАЗОК  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ****Бахор Т.А., Яковлева Е.Н., Мазова О.Л.**

Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск,  
Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42),  
e-mail: tamarales@mail.ru

Обучение студентов, будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, предполагает их обучение интегрированному подходу к материалу, что, по мнению авторов статьи, может быть наиболее эффективным при изучении народных сказок о животных («Лисичка со скалочкой», « Два жадных медвежонка» и др.). Художественный образ, репрезентирующий народное представление о сложной и многогранной картине человеческой жизни, рассматривается как полифункциональная основа для интегрированного подхода. При изучении сказок основной акцент делается на их генетической связи с тотемическими представлениями древних людей. Восприятие фабулы сказки, характеристика системы персонажей, отражающей не столько животных, сколько людей, позволяет студентам квалифицированно познакомить детей со стратегиями поведения разных человеческих типов. При интерпретации сказки активно используются сюжетно – ролевые игры, способствующие социализации дошкольников.

**INTEGRATED APPROACH TO THE STUDY OF FOLK TALES IN PREPARING  
OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS****Bahor T.A., Yakovleva E.N., Mazova O.L.**

Lesosibirsk Pedagogical Institute the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia  
(662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, 42 Pobedy st.)

Training of students, future teachers of preschool educational institutions, assumes their training in an integrated approach to the material which, according to the authors, may be the most effective in the study of folk tales about animals (“Fox with a skalochka”, “Two greedy bears” and other). Artistic image, representing the people’s view of the complex and multifaceted picture of human life, is considered as a multifunctional basis for an integrated approach. When studying fairy tales the main emphasis is placed on their genetic linkage by totemic representations of ancient people. The perception of a plot of the fairy tale, the characteristic of the system of the characters reflecting not only animals but people as well, allows students to acquaint children with strategies of behavior of different human types competently. In the interpretation of the fairy tale role-playing games promoting socialization of preschool children are actively used.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА****Бахчиева О.А.**

Московский педагогический государственный университет, Москва,  
BahchievaO@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические основы профессиональной подготовки учителя, особенности краеведческого подхода. Рассмотрена необходимость включения краеведческого компонента в процесс профессиональной подготовки, а также потенциал краеведческого материала. В статье изложены ценностные ориентиры краеведения, которое обладает значительным воспитательным потенциалом, способствуя не только формированию краеведческой компетентности, включающей определенную краеведческую подготовку, формирование краеведческой культуры, становясь частью личностного и профессионального роста будущего специалиста, но и выполняя воспитывающую функцию в процессе формирования духовно-нравственных ценностей и духовно-нравственной культуры будущего специалиста.

**PEDAGOGICAL POTENTIAL OF STUDY OF LOCAL LORE IN THE COURSE  
OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF FUTURE EXPERT****Bakhchieva O.A.**

Moscow pedagogical state university, Moscow, BahchievaO@mail.ru

In article theoretical basics of vocational training of the teacher, feature of local history approach are covered. Need of inclusion of a local history component in process of vocational training, and also potential of local history material is considered. In article valuable reference points of study of local lore which possesses considerable educational potential are stated, promoting not only to formation of the local history competence including a certain local history preparation, formation of local history culture, becoming part of personal and professional growth of future expert, but also carrying out the bringing-up function in the course of formation of spiritual and moral values and spiritual and moral culture of future expert.

### **МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ МУЛЬТИКОМПОНЕНТНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА ОСНОВЕ LMS MOODLE)**

**Башарина О.В.**

ГБОУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», Челябинск, Россия (454092, г. Челябинск, ул. Воровского, д. 36), basholgachel@mail.ru

Эффективность образовательного процесса обусловлена комплексом педагогических условий, которые представляют совокупность мер образовательного процесса, образующих информационно-образовательную среду. Мониторинг процесса формирования профессиональных компетенций техника является одним из элементов мультikomпонентной информационно-образовательной среды и, следовательно, педагогическим условием образовательного процесса многопрофильной распределенной профессиональной образовательной организации, которое позволяет проводить диагностику, оценивание и учет темпа усвоения компетенций. Автором дано определение мониторинга процесса формирования профессиональных компетенций техника и разработано содержание мониторинга, включающее вид, определение целей мониторинга, момента сбора данных, методов, средств и действий по использованию результатов. Для автоматизации мониторинга предлагается система управления обучением LSM Moodle, позволяющая увеличить объем собираемой информации о результатах формирования компетенций техника и предоставляющая возможность быстрой обработки и формирования отчетов.

### **MONITORING OF THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES AS AN ELEMENT OF MULTICOMPONENT INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT (BASED ON THE LMS MOODLE)**

**Basharina O.V.**

Chelyabinsk Institute of vocational education», Chelyabinsk, Russia (454092, Chelyabinsk, street Vorovskogo, 36), basholgachel@mail.ru

Efficiency of educational process is caused by a complex of pedagogical conditions which represent set of measures of the educational process forming the informational and educational environment. Monitoring of process of formation of professional competences of the technician is one of elements of the multicomponent information and educational environment and, therefore, a pedagogical condition of educational process of the versatile distributed professional educational organization which allows to carry out diagnostics, estimation and the accounting of rate of assimilation of competences. The author gave definition of monitoring of process of formation of professional competences of the technician and the content of monitoring including a look is developed, definition is more whole than monitoring, the moment of data collection, methods, means and actions on use of results. For automation of monitoring, a learning management system LSM Moodle, allowing to increase the volume of collected information on results of formation of competences of the technician and giving opportunity of fast processing and formation of reports is offered.

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Бедрин В.С.**

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России», Волгоград, Россия (400089, Волгоград, ул. Историческая, 130), e-mail: bedrinv@rambler.ru

В статье обсуждаются дидактические функции современных информационных технологий в образовании, среди которых во взаимосвязи с задачами формирования информационной компетентности специалиста и организации эффективного процесса электронного обучения выделяется функция управления учебным процессом. Раскрывается общее назначение систем дистанционного педагогического управления учебной деятельностью, обсуждаются инструментальные возможности и преимущества организации обучения в вузе с использованием специальных программно-технических разработок – систем управления обучением. В рамках сравнительного анализа рассматриваются функции традиционного управления учебной деятельностью и новые варианты организации учебного процесса с применением апробированной в вузовской практике автором статьи системы управления обучением iTALC. В контексте оптимальности взаимодействия «преподаватель-курсант» определяются специфические характеристики организации обучения с использованием данной системы управления обучением. Приведены примеры других разработок, отвечающих требованиям оптимизации педагогического управления групповой деятельностью. Сделан акцент на индивидуализации образовательного процесса.

### **ESPECIALLY THE USE OF MODERN CONTROL SYSTEMS TO HIGHER EDUCATION**

**Bedrin V.S.**

FGCO of higher professional education «Volgograd Academy of the Ministry of internal Affairs of Russia», Volgograd, Russia (400089, Volgograd, Ul.Historical, 130), e-mail: bedrinv@rambler.ru

The paper discusses the didactic functions of modern information technologies in education, among them in connection with the formation of information competence of a specialist and efficient e-learning is the function of management of educational

process. Disclosed utility systems for remote teaching learning activity management, discusses the instrumental features and benefits the organization of education with the use of special software and hardware development - learning management systems. In the framework of the comparative analysis considers the functions of a traditional learning activity management and new ways of organization of educational process with the use of proven in University practice, the author of a learning management system iTALC. In the context of optimality interaction "teacher-student" are determined by the specific characteristics of the training using the learning management system. Examples of other developments that meet the requirements of the optimization of pedagogical management of group activities. The emphasis on individualization of the educational process.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Безукладников К.Э., Мосина М.А.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия  
(614990, Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская 24)

Статья посвящена проблеме выбора современных средств оценивания достижений студентов в процессе их лингвометодической подготовки на языковом факультете педагогического университета. В статье рассматривается структура лингвометодической компетентности будущего учителя, которая представлена набором компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивно-интегративный, продуктивно-деятельностный, организационно-коммуникативный, эмоционально-рефлексивный; дана их характеристика. Описаны разнообразные средства, технологии и инструментарий, при помощи которых собираются сведения о лингвометодической деятельности будущих учителей иностранного языка. Большое внимание уделяется описанию итоговой аттестации выпускников, которая включает в себя написание междисциплинарного эссе по заданной проблеме с разработкой дидактических материалов и презентацию «Мой профессиональный профиль». Описаны требования к итоговым контрольным мероприятиям, критерии их оценивания. Показана роль лингвометодического портфолио студента.

### **MEANS OF ASSESSING PRE-SERVICE LANGUAGE TEACHERS' LINGUO-METHODOICAL COMPETENCE**

**Bezukladnikov K.E., Mosina M.A.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24)

The article analyses the problem of assessment strategies and tools in the process of the development of pre-service foreign language teachers' linguo-methodical competence at teacher training universities. The article focuses on the structure of the linguo-methodical competence which consists of the following components: value-motivational, cognitive-integrated, product-oriented, organizational-communicative, emotional-reflective. Various assessment technologies and tools that help to monitor and assess students' performance are described. The greatest attention is given to the description of the summative assessment which consists of the interdisciplinary essay and presentation "My Professional Profile". Requirements and criteria for the assessment are provided. The role of the linguo-methodical portfolio is shown.

### **ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ГЕОГРАФИЯ» И «БИОЛОГИЯ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Бекетова С.И., Камахина Р.С., Лохотская Л.А.**

ГОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Республика Татарстан,  
420008 г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18, e-mail: gina150973@mail.ru

Формирование научного мировоззрения – одна из важнейших задач современной школы, и, бесспорно, мировоззрение определяет поведение и деятельность личности в обществе. Содержание школьных дисциплин географии и биологии направлено на изучение таких проблем, как: познание характера, сущности и динамики природных, экологических процессов; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование экологического сознания; выявление закономерностей размещения населения, территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания. Анализируя программы по географии и биологии, можно выделить опорные связи, например, на основе биологического круговорота раскрываются особенности формирования почв в разных природных зонах. Прослеживаются и сопутствующие связи, например, изменение природных зон под влиянием антропогенного воздействия, изучается параллельно с вопросами о взаимосвязях в растительных сообществах и влиянии на них деятельности человека. Представлены и перспективные связи, например, знания о компонентах природы могут быть использованы при изучении природных сообществ, многообразия живых организмов и их географии. Подводя итог, можно отметить, что содержание школьных дисциплин географии и биологии, раскрывающих характер и динамику природных, экологических процессов, понимание сущности взаимодействия природы и общества характеризуется интеграцией знаний, приоритетом мировоззренческого воспитания, позволяющего относиться к окружающему миру с позиции науки и определять отношение к происходящей действительности, формировать собственные суждения и принимать правильные решения для достижения гармонии природы и общества.

## **INTEGRATION ACADEMIC SUBJECT «GEOGRAPHY» AND «BIOLOGY» AS A CONDITION OF STUDENTS FORMATION OF SCIENTIFIC OUTLOOK**

**Beketova S.I., Kamahina R.S., Lohotskaya L.A.**

HPE «Kazan (Volga Region) Federal University», Republic of Tatarstan, Kazan  
420008, st. The Kremlin, 18, e-mail: rinal50973@mail.ru

Formation of scientific outlook - one of the most important tasks of the modern school, and undoubtedly worldview determines the behavior and activities of the individual in society. The content of school subjects of geography and biology aims to examine issues such as: - Knowledge of the nature, essence and dynamics of natural, ecological processes; - Understanding of the main features of the interaction between nature and society, importance of environmental protection and natural resource management, high recognition value of life in all its manifestations, the formation of ecological consciousness; - Identification of patterns of population distribution, the territorial organization of the economy due to the natural, socio - economic, environmental factors, depending on the problems of adaptation and human health from the geographical conditions of residence. Analyzing programs in geography and biology, you can select the reference connection, for example, on the basis of the biological cycle reveals peculiarities of soil formation in different natural zones. Traced and related communication, such as a change of natural areas under the influence of anthropogenic impacts studied in parallel with the question of the relationship in plant communities and the impact of human activities on them. Presented and promising communication, for example, knowledge about the components of nature can be used to study natural communities, diversity of living organisms and their geography. Summarizing, we can note that the content of school subjects of geography and biology, revealing the nature and dynamics of natural, ecological processes, understanding the essence of the interaction between nature and society is characterized by the integration of knowledge, ideological education a priority, allowing to treat the outside world from the perspective of science and determine the relevance to the ongoing. Indeed, to form their own judgment and make the right decisions to achieve the harmony of nature and society.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Белобородова Н.С., Гареева З.К.**

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный университет), Бирск, Россия,  
(452453, Башкортостан, Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: academy@birsk.ru

Статья посвящена проблеме формирования гендерной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ней авторы анализируют наиболее популярные программы, используемые в дошкольных образовательных учреждениях, в частности, образовательную программу «Детство» под редакцией М.А. Васильевой, программу полового воспитания детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко, программу полоролевого воспитания «Мир мальчика и девочки» Н.Е. Татаринцевой, программу «Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» И.П. Шелухиной. Авторами представлен фрагмент опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование гендерной компетентности детей. В статье описаны педагогические условия, способствующие формированию информационной, мотивационной, операционной и рефлексивно-аналитической компетенций, которые являются компонентами гендерной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

## **FORMATION OF GENDER COMPETENCE IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN EDUCATION**

**Beloborodova N.S., Gareeva Z.K.**

Birsky branch of BashSU (452450, Republic of Bashkortostan, Birsk, Internatsionalnaya St., 10)  
e-mail: academy@birsk.ru

The article deals with the gender competence formation of pre-school and early school age. In it the authors analyze the most popular programs used in preschool educational institutions, in particular the educational program "Childhood", edited by M.A. Vasilyeva, a sex education program of pre-school age children, L.V. Kolomyichenko gender education program "The world of boys and girls" N.E. Tatarintseva, the program "Boys and girls: A differentiated approach to the education of preschool children" I.P. Shelukhina. The authors present a fragment of the experimental work aimed towards gender competence of children. The article describes the pedagogical conditions conducive to informational, motivational, operating and reflexive and analytical competencies, which are components of the gender competence of senior preschool and early school age.

## **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ К СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Белов А.А.**

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы;  
г. Москва, Россия; biblmusman@maul.ru

Формирование готовности бакалавров должно рассматриваться как целостное проявление всех сторон личности, дающее возможность эффективно выполнять социально-воспитательную деятельность. Для этого

необходимо глубокое изучение разных подходов в подготовке бакалавров к социально-воспитательной деятельности в детском оздоровительном учреждении, т.к. их готовность к педагогической практике предполагает наличие личностных образований, обеспечивающих вариативность профессиональных действий, способность самостоятельно строить технологию социально-воспитательной деятельности, готовность к креативной деятельности как интегративному качеству личности, формировать профессиональные компетенции.

### **SPECIFICS OF FORMATION OF READINESS OF BACHELORS TO SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITY IN CHILD CARE IMPROVING FACILITIES**

**Belov A.A.**

SEI HPE «Moscow City Pedagogical University» Moscow Department Of Education, Moscow, Russia;  
129226 Moscow, biblmusman@mail.ru

Formation of readiness of bachelors has to be considered as complete manifestation of all parties of the personality which gives the chance effectively to carry out social and educational activity. For this purpose deep studying of different approaches in training of bachelors for social and educational activity in child care improving facility since their readiness for student teaching assumes existence of the personal educations providing variability of professional actions, ability independently to build technology of social and educational activity, readiness for creative activity as to integrative quality of the personality, to form professional competences is necessary.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Белов А.А.**

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы;  
г. Москва, Россия; 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., 4

С переходом отечественного высшего профессионального образования на европейский стандарт, базирующийся на принципах Болонского соглашения, произошли серьезные изменения в системе профессиональной подготовки студентов. Профессиональная подготовка в рамках современной системы бакалавриата повышает роль самостоятельной деятельности студента в период обучения. При увеличении роли самостоятельного обучения особую ценность приобретает практическая деятельность – педагогическая практика. Особую роль в современной системе высшего профессионального образования приобретает практика в условиях детского оздоровительного учреждения, успех которой будет во многом зависеть от организационно-педагогических условий. На сегодняшний день существует необходимость в определении и обосновании организационно-педагогических условий, которые будут способствовать успешной педагогической практике бакалавров в детском оздоровительном учреждении и отвечают требованиям современной системы высшего профессионального образования. В статье представлены и обоснованы ключевые организационно-педагогические условия (внутренние, внешние и базовые).

### **ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SUCCESSFUL STUDENT TEACHING OF BACHELORS IN CHILD CARE IMPROVING FACILITY**

**Belov A.A.**

SEI HPE «Moscow City Pedagogical University» Moscow Department Of Education, Moscow, Russia;  
129226 Moscow, 2nd Selskokhozyaystvenny Drive, 4

With transition of domestic higher education to the European standard which is based on the principles of the Bologna agreement, there were serious changes in system of vocational training of students. Vocational training within modern system of a bachelor degree raises a role of independent activity of the student during training. At increase in a role of independent training special value is got by practical activities – student teaching. The special role in modern system of higher education is got by practice in the conditions of the child care improving facility which success will depend in many respects on organizational and pedagogical conditions. Today there is a need for definition and justification of organizational and pedagogical conditions which will promote successful student teaching of bachelors in child care improving facility and meet the requirements of modern system of higher education. In article key organizational and pedagogical conditions (internal, external and basic) are presented and proved.

### **РОЛЬ СЕТЕВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ**

**Белоус Н.В.**

МКОУ «Ромашковская СОШ», Россия (404234, Волгоградская область,  
Палласовский район, п. Ромашки, ул. Уриха, 55), e-mail: romashkischool@mail.ru

В статье анализируется роль сетевых педагогических сообществ для поддержки профессиональной деятельности учителей. Формулируется определение термина «сообщество» и обосновывается необходимость соз-

дания учителями одной предметной области собственных сетевых сообществ. Описываются важнейшие характеристики сетевых педагогических сообществ. Раскрывается содержание деятельности сетевого педагогического сообщества учителей информатики по обсуждению актуальных организационных, научно-образовательных и методических вопросов. Обосновывается особая роль и характеристики сетевых сообществ в работе учителя информатики, рассматриваются основные требования к создаваемой интернет-площадке. Затем раскрываются технические и организационные условия становления и развития сетевых сообществ учителей. Из статьи следует вывод, что сетевые педагогические сообщества становятся значительным ресурсом развития системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, нацеленной на повышение качества образования.

### **THE ROLE OF PEDAGOGICAL NETWORK COMMUNITIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHER OF INFORMATICS**

**Belous N.V.**

Municipal state educational institution «Romashkovsky average comprehensive school»  
или MSEI «Romashkovsky ACS», Russia  
(404234, Volgograd region, Pallasovsky district, s. Romashki, st. Urikh, 55), e-mail: romashkischool@mail.ru

In the article we analyze the role of pedagogical network communities with the support of professional teachers' activity. We formulate the term definition «community». We prove need to teachers of one subject domain to create own network community. We offer the content of activity of network pedagogical community of teachers of informatics to present in three aspects. We describe the characteristics of pedagogical network communities, the content of their activity on discussion of organization, scientific, educational and methodical aspects. We justify a special role and characteristics of network communities in teacher's work. We consider requirements to a created Internet platform. Also we reveal the technical and organisation conditions of formation and development of the network communities of teachers. We draw the conclusion that network pedagogical communities become a considerable resource of development of the system of improvement of professional skill of teachers aimed at the education quality improvement.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ**

**Белых И.Н.**

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск, Россия  
(660049, Красноярск, пр.Мира, 90), e-mail: info@kgau.ru

Статья посвящена становлению нравственного воспитания школьников в 20-е годы XX века в Приенисейской Сибири. Обоснованы педагогические условия данного становления. Первое педагогическое условие – усиление социального характера нравственного воспитания школьников – реализовывалось за счет социально-этического аспекта деятельности органов самоуправления в школе и общественно-преобразовательной направленности деятельности пионерской организации. Второе – контекстное насыщение учебного процесса нравственным содержанием – выделено в связи с тем, что становление нравственного воспитания школьников в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века определялось изменением учебных программ, усилением коллективного начала в организации учебного процесса, распространением форм и методов учебного процесса, следованием принципу сознательной дисциплины. Третье – приобщение школьников к общественно-полезному труду – связано с активизацией нравственной деятельности во благо других людей и общества. Выделено два этапа становления нравственного воспитания школьников в исследуемый период в Приенисейской Сибири – «организационно-преобразовательный» и «социально-деятельностный». Сформулированы общие рекомендации по возможному учету выявленных педагогических условий при организации нравственного воспитания в современной школе.

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AND THEIR IMPLEMENTATIONS IN THE 20-IES OF XX CENTURY IN THE YENISEI SIBERIA**

**Belikh I.N.**

Krasnoyarsk State Agricultural University, Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, street Mira, 90),  
e-mail: info@kgau.ru

The article is devoted to the formation of moral education in schools in the 20-ies of XX century in the Yenisei Siberia. Pedagogical conditions of this formation are justified. The first pedagogical condition – strengthening the social side of moral education in schools - was realized at the expense of social and ethical aspects of the activities of the government in school and socially transformative activities of the Pioneer Organization. The second condition - context saturation of the educational process by moral content – is highlighted by the fact that the formation of moral education in schools in the Yenisei Siberia in the 20 years of the twentieth century was determined by changes in curricula, strengthening the collective principle in the organization of the educational process, the proliferation of forms and methods of the educational process, adherence to the principle of conscious discipline. The third condition – familiarizing pupils for community work – is associated with the activation of moral activity for the benefit of others and society. Two stages of formation of moral education of students in the study period in the Yenisei Siberia allocated – “organizational transformative” and “social-activity.” General recommendations on the possible integration of the pedagogical conditions for the organization of moral education in the modern school are formulated.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ТИПА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Беркутова Д.И., Громова Е.М.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4), e-mail: diana820329@mail.ru

В данной статье внимание исследователей сосредоточено на проблеме подготовки провинциальной молодежи к планированию профессиональной карьеры. Авторы доказывают, что при подготовке молодежи к планированию профессиональной карьеры в провинциальных регионах следует учитывать полиэтничное своеобразие общества. В статье приведена разработанная авторами модель подготовки провинциальной молодежи к построению профессиональной карьеры с учетом типа этнокультурной идентичности. Данная модель базируется на системном, аксиологическом и личностно-деятельностном подходах и включает в себя единство ее целевой, содержательной и технологической составляющих: цель, задачи, принципы, педагогические условия, этапы, содержание, формы, методы, технологии, прогнозируемые результаты. Представлены результаты диагностики типов этнической идентичности современной провинциальной молодежи на базе Ульяновского государственного педагогического университета, которые подтверждают эффективность спроектированной модели.

## **THE MODEL PLANNING OF PROVINCIAL YOUNG PEOPLE PREPARING FOR THE PROFESSIONAL CAREER PLANNING UNDER THE CONDITIONS OF ETHNIC IDENTITY TYPE**

**Berkutova D.I., Gromova E.M.**

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, (432700, 4 V.I. Lenin's 100th Anniversary Square, Ulyanovsk, Russia), e-mail: diana820329@mail.ru

The article deals with the problem of provincial young people preparing for the professional career planning. The authors prove the necessity of its decision under the conditions of the poliethnic and policultural Russian society in provincial regions. The model of provincial young people preparing for the professional career planning under the conditions of ethnic identity type is given. The model is based on system approach. The results of experimental research of ethnic identity types of the modern provincial young people are given in the article too (Ulyanovsk State Pedagogical University). The ethnic identity type dependence on the provincial young people professional career planning is discovered. The efficacy of model is proved.

## **МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ СТУДЕНТОВ**

**Беркутова Д.И., Громова Е.М.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4), e-mail: diana820329@mail.ru

В статье подробно проанализирована главнейшая проблема современного российского общества – подготовка провинциальной молодежи к планированию профессиональной карьеры. Обоснована необходимость решения данного вопроса в провинциальных регионах Российской Федерации в связи с полиэтничным своеобразием российского общества в современной социокультурной реальности. Рассмотрены теоретические подходы к сущности понятия «профессиональный план». Показаны возможности методики Н.С. Пряжниковой «Личная профессиональная перспектива» в исследовании профессиональных планов современных студентов в контексте планирования ими профессиональной карьеры и в оценке готовности современной провинциальной молодежи к стратегическому и тактическому планированию своей жизни и профессиональной деятельности в частности. Результаты авторского исследования подвергнуты тщательному анализу. На этом основании выявлены предпосылки формирования позитивной этнокультурной идентичности молодежи в целях сохранения перспективных кадров в родном Поволжском регионе.

## **MONITORING OF MODERN PROVINCIAL STUDENTS PROFESSIONAL PLANS**

**Berkutova D.I., Gromova E.M.**

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, (432700, 4 V.I. Lenin's 100th Anniversary Square, Ulyanovsk, Russia), e-mail: diana820329@mail.ru

The article deals with the main problem of modern Russian society - preparing of provincial young people for the successful professional career planning. This is the most important problem of Russia. The authors prove the necessity of its decision under the conditions of the poliethnic and policultural Russian society. The analysis of this problem in Russian and foreign Psychology and Pedagogics is presented in the article. The authors reveal the essence and specificity of the term «professional plan» in the professional career planning. The research results of professional plans of modern provincial

Russian students toward professional career planning are given in the article (Ulyanovsk State Pedagogical University). Prysachnikov method let reveal the personal readiness for life and professional career planning. The analysis of research results is given too. The formation of ethnic identity like the main method of decision the problem is also described.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КОНФЛИКТОЛОГОВ**

**Берсенева Н.В.**

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов» г. Санкт-Петербург, Россия (192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15), e-mail: nvberseneva@rambler.ru

В статье автором обосновывается актуальность развития профессиональной подготовки конфликтологов бакалавров с введением новых образовательных стандартов третьего поколения ФГОС ВПО, обеспечивающих взаимосвязь теоретической и практической подготовки на основе компетентностного подхода. В данном контексте автором рассматривается понятие «профессиональная компетентность» конфликтолога в выделенном виде профессиональной деятельности. Предложена авторская концепция научно-методического и учебно-методического обеспечения курса «Психология конфликта» на основе использования системного анализа, теории моделирования, теории игр, анализа социальных сетей, теории сложности, современной логики. Описаны варианты практической реализации методики обучения по изучаемой дисциплине «Психология конфликта».

### **ACTUAL PROBLEMS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF CONFLICTOLOGISTS**

**Berseneva N.Y.**

Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia (192238, St. Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: nvberseneva@rambler.ru

The author of the article substantiates topicality of bachelor conflictologists vocational training development in view of introducing new FGOS VPO educational standards of third generation, that provide interrelation of theoretical and practical training on the competence approach basis. The concept of “professional competence” of conflictologist in the underlined form of professional activity is considered by the author in given context. The author utilizes the basis of system analysis, simulation theory, game theory, social network analysis, complexity theory and modern logic to introduce his concept of scientific and educational methodology to ensure a “Psychology of conflict” course. Options of practical implementation of education methodology on researched “Psychology of conflict” discipline are introduced.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНОГО ПРОЕКТА (ГРАНТА): ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Беседина О.А., Верзунова Л.В.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, д. 85), e-mail: besedina\_o@bsu.edu.ru

Статья посвящена опыту организации сопровождения научного проекта (гранта) в Белгородском государственном национальном исследовательском университете. Грант рассматривается как одно из средств стимулирования научного роста преподавателей, повышения их профессионального мастерства. Авторы отмечают, что в условиях ограниченного государственного финансирования на проведение научных исследований в высшей школе и увеличения финансовых затрат на их проведение (зароботная плата, коммунальные услуги, покупка и обслуживание оборудования, канцелярские расходы, поездки в командировки, обучение, издание научных трудов и поездки на конференции и т.д.) в отечественной и зарубежной практиках возрастает роль внешнего грантового финансирования. В работе представлены особенности деятельности отдела грантов и программ в НИУ «БелГУ», сотрудники которого оказывают помощь молодым грантозаявителям в решении научно-методических и организационно-технических вопросов. Авторами раскрывается специфика информационного, методического, консультационного сопровождения научного проекта (гранта) в Белгородском государственном национальном исследовательском университете.

### **SUPPORT ORGANIZATION OF SCIENTIFIC PROJECT (GRANT) FROM EXPERIENCE OF BELGOROD STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY**

**Besedina O.A., Verzunova L.V.**

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «Belgorod State National Research University» Belgorod, Russia, (308015, Belgorod, Pobeda street, 85), e-mail: besedina\_o@bsu.edu.ru

The article is devoted to experience of support organization of a research project (grant) in Belgorod State National Research University. Grant is regarded as one of the means to promote teachers' scientific growth, enhance their

professional skills. The authors note that in the context of limited government funding for scientific research in higher education and financial costs increase of their conduct (salaries, utilities, purchase and maintenance of equipment, office expenses, travel on business trips, training, publication of scientific papers and travel to conferences, etc.) the role of external grant funding is of great importance in domestic and foreign practices. This paper presents peculiarities of grants and programs department at Belgorod State National Research University, whose members provide assistance to young grant receivers in resolving of scientific, methodological and technical organizational issues. The authors reveals features of information, methodological and consulting support of research project (grant) in Belgorod State National Research University.

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Бескова Т.В.<sup>1</sup>, Проданова Н.В.<sup>2</sup>**

1 Институт социального образования (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», Саратов, Россия (410015 г. Саратов, Фабричная, 4), e-mail: tatbeskova@yandex.ru  
2 ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, Россия (410056, г. Саратов, Вольская, 1), e-mail: uvr\_79@mail.ru

В статье выявляются основные проблемы в определении содержания морально-нравственного воспитания, намечаются пути поиска их решений. Показано, что решение данных проблем коренится в определении сущности добра и зла и их соотношения. Определяются ключевые позиции, демонстрирующие неоднозначность и сложность человеческих представлений о добре и зле: понимание добра и зла отличается в разных культурах; представления о добре и зле претерпевают изменения с течением времени; добро для одного может оказаться злом для Другого; то, что кажется однозначным злом, в определенных обстоятельствах может оцениваться как добро; одно и то же жизненное явление может оцениваться в одном отношении как добро, а в другом – как зло; добро может преобразовываться в зло при нарушении меры; человек может быть уверен, что творит добро, тогда как, его действия в итоге объективно оборачиваются злом и наоборот. Показывается как смещение и обмен местами добра и зла может отражаться на наполнении содержания морально-нравственного воспитания.

### **INTERDISCIPLINARY ANALYSIS OF THE CONTENT OF MORAL AND ETHICS EDUCATION IN SCHOOLS**

**Beskova T.V.<sup>1</sup>, Prodanova N.V.<sup>2</sup>**

1 Institute of social education (branch) of Federal state budget financed educational institution of high professional education "Russian State Social University", Saratov, Russia (410015, Saratov, Fabrichnaya, 4), e-mail: tatbeskova@yandex.ru  
2 Federal state budget financed educational institution of high professional education "Saratov State Academy of Law", Saratov, Russia (410056, Saratov, Volskaya, 1), e-mail: uvr\_79@mail.ru

The article identifies the main problems in the determining of the content of moral and ethics education outlines the ways of finding of their solutions. It is shown that the solution of these problems roots in the definition of the essence of good and evil and their proportion. The article identifies the key positions that demonstrate the breadth and complexity of the human concepts of good and evil: the understanding of good and evil differs in different cultures; the ideas of good and evil undergo changes over time; good for one person may be bad for Another one; what seems to be an unambiguous evil, in certain circumstances, may be regarded as good; one and the same life phenomenon can be measured in one relation as good and in other as evil; good can be transformed into evil in the violation of the measure; the person can be sure that he does good, while his actions eventually objectively turn evil and vice versa. It is shown as the offset and the exchange of places between good and evil can affect the content of moral and ethics education.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Бибик В.Л., Петрова Е.И.**

Юргинский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Юрга, Россия (652055, Россия, ул. Ленинградская, 26), e-mail: bibik@tpu.ru

В условиях демографического кризиса остро стоит вопрос о наборе хорошо подготовленных абитуриентов на технические специальности. Как правило, на технические направления машиностроительного профиля студенты поступают с низким средним баллом ЕГЭ и низкой мотивацией к обучению. Основной задачей учебного заведения является стимулирование интереса студентов к обучению. Повысить качество обучения на сложных технических направлениях и специальностях поможет применение мультимедийных технологий и электронного обучения. Для повышения мотивации студентов при изучении ряда дисциплин разработаны учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы курсов, рейтинг-планы студентов, комплексы мультимедийных презентаций лекционных занятий. Произведена оценка повышения успеваемости студентов.

## EDUCATIONAL INFORMATION ENVIRONMENT FOR LEARNING TECHNICAL DISCIPLINES

**Bibik V.L., Petrova E.I.**

Yurga Institute of Technology. TPU affiliate, Yurga, Russia (652055, Yurga, Leningradskaya street, 26),  
e-mail: bibik@tpu.ru

Amid the demographic crisis it is difficult to attract advanced school leavers to take up engineering programs. As a rule mechanical engineering programs are chosen by applicants with low Unified State Exam grades and low learning motivation. In this situation one of the challenges education institution faces with is how to increase learning motivation among its students. It is useful to utilize multimedia technologies and e-learning to enhance the quality of sophisticated engineering education. To raise learning motivation in the process of studying some core disciplines, teaching materials including course curriculums, portfolios, packs of lectures PowerPoint presentations have been developed. Students academic progress has been evaluated.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКОГО РЕБЕНКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Биктагирова З.А., Сиразутдинова А.Р.**

ГОУ ВПО «Казанский федеральный университет», Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18),  
e-mail: public.mail@kpfu.ru

В статье проведен теоретический анализ по проблеме обучения леворукого ребенка в школе на уроках иностранного языка, исследована история данного вопроса, изучены психофизиологические особенности леворуких детей. В ходе эксперимента выявлено, что школьные педагоги при подборе методов и приемов обучения не учитывают межполушарной асимметрии головного мозга учащихся. В связи с этим рассмотрены проблемы леворуких детей в школе и предложены наиболее эффективные методы и приемы их обучения на уроках иностранного языка. Для определения функциональной асимметрии полушарий мозга учащихся и педагогов использованы тесты И.П. Павлова и Князевой-Вильдавского. Подобраны рекомендации не только педагогам, но и родителям. Совместно с классными руководителями внесены некоторые изменения в организацию учебного процесса: детей с доминированием правого полушария попросили пересест за одну парту с «чистым правой», так как они, работая в паре, дополняют друг друга, помогают полнее воспринять учебный материал; рассаживая детей, мы также учитывали рабочую полусферу ребёнка (правополушарных посадить подальше от окна). На педагогической практике все уроки английского языка строились с учётом этих рекомендаций. Учителя, работающие в экспериментальных классах, заинтересованно отнеслись к этой работе и также старались применять наглядные методы и приемы: рисунки, таблицы, схемы, модели, интерактивная доска. Отслеживая успеваемость учащихся, беседуя с детьми, констатировали, что детям стало легче и интересней учиться, а уровень успеваемости по английскому языку несколько повысился. Таким образом, учитывать функциональную асимметрию мозга необходимо при обучении детей, т. к. от этого зависит качество восприятия и понимания информации учащимися и качество взаимодействия учащихся и их педагогов.

## SOME PECULIARITIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO THE LEFT-HANDED CHILDREN

**Biktagirova Z.A., Sirazutdinova A.R.**

Kazan Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlevskaya, 18),  
e-mail: public.mail@kpfu.ru

We have done the theoretical analysis on the problem of teaching a foreign language to the left-handed child at school, studied the history of this problem, examined physiological features of left-handed children. The experiment revealed that school teachers do not take into account inter-hemispheric asymmetry of brain learners in the selection of methods and techniques of training. We have studied the problem of left-handed children at school and identified the most effective methods and techniques of teaching foreign languages. To determine the functional asymmetry of the cerebral hemispheres of students and teachers the test by I.P. Pavlov and Knyazevoy – Wildavsky have been used. As a result recommendations have been made not only for teachers, but also for parents. Together with supervising teachers some changes have also been made in the organization of the educational process: children with the dominance of the right hemisphere were asked to sit with “pure right-handed ones” to work in pairs complementing each other, to help them to absorb better the training material; by seating the children that way, we also considered their operational hemisphere (right hemisphered children were seated away from the window). On the teaching practice all English lessons were organized according to these recommendations. The teachers, who worked in the experimental classes, have taken interest in this work and also tried to use visual methods and techniques: drawings, tables, diagrams, models, interactive whiteboard. Tracking pupils’ achievement, talking with children, we have stated that it became easier and more interesting for children to study and their academic level of English slightly increased. Thus, it is necessary to take into account the functional asymmetry of the brain of pupils in the process of education, because it affects the quality of perception and understanding of the information by pupils and the quality of cooperation between pupils and their teachers.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБОГАЩЕНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕУТСКОГО ЭТНОСА)****Бирюкова А.С.**

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Кемерово, Россия  
(650043, г. Кемерово, ул. Красная, 6), e-mail: birukova.anastasiya@gmail.com

В статье представлено актуальное направление организации этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся, а именно – обогащение и использование полиэтнической образовательной среды. Статья содержит определение полиэтнической образовательной среды, описание и подробное представление всех ее компонентов (субъективизированный, психолого-дидактический компонент, социокультурный компонент, пространственно-предметный компонент), а также возможность их обогащения и использования. Изложено проведенное на территории Беловского района исследование, в ходе которого был выявлен уровень социализированности телеутского школьника, проанализированы компоненты полиэтнической образовательной среды, даны конкретные рекомендации по их обогащению и использованию, представленные в виде разработанных программ, мероприятий и прочего. Данные разработки имеют практическое значение, внедрены на территории Беловского района, Бековского сельского поселения. Материал статьи завершен представлением результатов обогащения и использования полиэтнической среды.

**SOCIALIZATION OF PUPILS IN THE CONDITIONS OF ENRICHMENT OF THE MULTIETHNIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF THE TELEUT ETHNOS)****Birukova A.S.**

FGBOU VPO "The Kemerovo state university", Kemerovo, Russia (650043, Kemerovo, Krasnaya St., 6),  
e-mail: birukova.anastasiya@gmail.com

The actual direction of the organization of ethnopedagogical activity is presented in article at school on socialization studying, namely, enrichment and use of the multiethnic educational environment. Article contains definition of the multiethnic educational environment, the description and detailed representation of all its components (subjects, a psychologo-didactic component, a social component, a spatial and subject component), and also possibility of their enrichment and use. It is stated, carried out in the territory of the Belovsky area, research during which level of a socializedness of the Teleut school student was revealed, components of the multiethnic educational environment are analysed, concrete recommendations about their enrichment and use, presented in the form of the developed programs, actions and other are made. This development has practical value, is introduced in the territory of the Belovsky area, the Bekovsky rural settlement. The material of article is complete by representation of results of enrichment and use of the multiethnic environment.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СЛОЖНЫМ ГИМНАСТИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ С ФАЗОЙ ПОЛЕТА НА ПЕРЕКЛАДИНЕ****Блинков В.С., Лалаева Е.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия  
(400005, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 78), e-mail: vgafk@vlink.ru

В статье представлена методика обучения сложным гимнастическим упражнениям на перекладине. Автором разработан тренажер для выполнения большого спектра упражнений: подготовительных, подводящих, а также упражнений на батуте, позволяющих формировать основные компоненты техники упражнений с фазой полета. В результате исследований выявлен высокий коэффициент обученности экспериментальной группы, который достиг 0,91 по сравнению с контрольной группой в 0,41. Использование разработанной методики обучения в учебно-тренировочном процессе гимнастов на этапе углубленной специализации позволяет более качественно осваивать технику отдельных фаз разных по структуре движений: разгонные и бросковые действия, фазу полета, фазу прихода на опору, овладения хватами – перехватами, а также снижать вероятность падения со снаряда, исключать ощущение боязни при первоначальном и последующем исполнении, что обеспечит преимущество над соперниками в будущем соревновании.

**METHODS OF TEACHING COMPLEX GYMNASTIC EXERCISES WITH THE PHASE OF THE FLIGHT ON THE CROSSBAR****Blinkov V.S., Lalaeva E.Y.**

Volgograd State Academy of Physical Education, Volgograd, Russia (400005, Volgograd, street Lenin, 78),  
e-mail: vgafk@vlink.ru

The article presents methods of teaching complex gymnastic exercises on the bar. The author has developed a simulator to perform a wide range of exercises: preparation, feeding, and exercise on the trampoline, to form the

main components of technique exercises with the phase of flight. The studies revealed a high rate of training of the experimental group, which reached 0,91 compared with the control group in 0,41. Using the developed training methods in the training process gymnasts at the stage of in-depth specialization allows you to better master the technique of the individual phases of different structure movements: upper and throwing actions, phase of flight phase of parish support, learning grip – intercepts hands, as well as to reduce the probability of falling from the projectile to eliminate the feeling of fear during the initial and subsequent performance that will provide a competitive advantage in future competition.

### **ТРЕБОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Блинов В.И., Сергеев И.С.**

ФГАУ «Федеральный институт развития образования», endless111@yandex.ru

Дифференцированный подход к организации профориентационной деятельности предполагает учет: вариативных региональных ситуаций, различных жизненных стратегий семей, внутренней двойственности цели сопровождения профессионального самоопределения, многомерности самого процесса профессионального самоопределения. На практике нередко наблюдается недостаточная проработка региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с позиций дифференцированного подхода, что делает такие модели малоэффективными и нежизнеспособными. Многомерность и гетерогенность процессов профессионального самоопределения различных категорий обучающихся требует разработки многомерных, гибких, модульных, внутренне дифференцированных региональных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Под организационно-педагогическим сопровождением профессионального самоопределения мы понимаем систему работы по построению моделей профессиональной ориентации на различных уровнях управления (федеральном, региональном, муниципальном), нацеленную на согласование интересов и потребностей различных возрастно-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом. Факторами актуализации проблемы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения выступают, с одной стороны, повышение востребованности всех заинтересованных субъектов (работодателей, обучающихся и их семей, работающих граждан, государства) в повышении эффективности профориентационной деятельности, с другой – ряд конкретных практических шагов по построению региональных систем профориентационной работы, предпринятых в последние годы.

### **A DIFFERENTIATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE ACTIVITY INVOLVES**

**Blinov V.I., Sergeev I.S.**

Federal Institute of education development, endless111@yandex.ru

A differentiated approach to the organization of career guidance activity involves: variable regional situations, different life strategies of families, internal duality purpose of the maintenance of professional self-determination, the multidimensionality of the process of professional self-determination, In practice, often there is a lack of study of regional models of organizational-pedagogical support of professional self-determination of students with positions differentiated approach, what makes these models are inefficient and unsustainable. Multidimensionality and heterogeneity of the processes of professional identity students requires the development of a multidimensional, flexible, modular, internally differentiated regional systems of organizational-pedagogical support of professional self-determination. Under the organizational-pedagogical support of professional self-determination we understand the system to build models of professional orientation at different levels of government (Federal, regional, municipal), aimed at harmonizing the interests and needs of different age, education and socio-professional groups with the interests of the economic sector and society in General. Factors raise the issue of the organizational-pedagogical support of professional self-determination act, on the one hand, the increasing relevance of all stakeholders (employers, students and their families, working people, States) in enhancing the effectiveness of career guidance activities, on the other - a number of specific practical steps for building regional systems of vocational work, undertaken in recent years.

### **ДИАГНОСТИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТА**

**Блинов В.А.<sup>1</sup>, Нопин С.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ВПО Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия

(644009, Омск, ул. Масленникова, 144), E-mail: timfh@mail.ru

<sup>2</sup> ООО Научно-методический центр Аналитик, Омск, Россия

(644009, Омск, ул. Масленникова, 179), work800@yandex.ru

Психофизиологическая подготовка является одной из наиболее важных сторон подготовки футболиста, так как в футболе предъявляются повышенные требования к развитию нервной, двигательной систем, зрительной сенсорных систем. Для исследования психофизиологических особенностей спортсменов нами разработан и апробирован на Омской футбольной команде «Иртыш» аппаратно-программный комплекс «Спортивный психофизиолог». Всего АПК «Спортивный психофизиолог» включает 20 психофизиологических и 18 личностных психологических тестов. Отличительной особенностью данного АПК является определенный набор тестов,

позволяющих комплексно оценить важные для футболиста психофизиологические свойства: моторику ног, лабильность нервной системы, двигательной и зрительной сенсорных систем. Данная возможность реализована с помощью тестов на определение сенсомоторной реакции на свет и звук ногой и теппинг-тест ногой.

### **READINESS OF FOOTBALL PLAYERS PSYCHOPHYSIOLOGICAL DIAGNOSTICS**

**Blinov V.A.<sup>1</sup>, Nopin S.V.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Siberian state university of physical education and sports Omsk, E-mail: timfh@mail.ru

<sup>2</sup> Russia Scientific and Methodological Center Analyst, E-mail: work800@yandex.ru

Psychophysiological training is one of the most important aspects of football player training, as there are increased requirements to the development of the nervous, motor systems and visual sensory systems in football. For the study the athletes psychophysiological features we have developed and tested on the Omsk football team "Irtysh" hardware-software complex "Sports physiologist". Total hardware-software complex "Sports physiologist" includes 20 psychophysiological and 18 personal psychological tests. A distinctive feature of the hardware-software complex is specific tests to comprehensively assess important footballer physiological properties: the legs motility, the nervous system, motor and visual sensory, systems lability. This feature is implemented by means of tests to determine the leg sensorimotor reaction to light and sound and foot tapping test.

### **КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А.**

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО), Москва, Россия  
(125319, Москва, ул. Черняховского, д.9, стр.1, e-mail: endless111@yandex.ru

В статье рассматриваются изменения в подходах к стандартизации профессионального образования в России постсоветского периода. На основе анализа развития национальной системы квалификаций доказываются актуальность разработки нового поколения федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Показана преемственность новых образовательных стандартов по отношению к предыдущим, а также приведены их отличительные особенности. Охарактеризована миссия, основные функции и структура ФГОС СПО. Новый ФГОС СПО представлен как документ, который задает требования к общим и общепрофессиональным компетенциям выпускников. Состав профессиональных компетенций определяется не ФГОС СПО, а образовательной программой на основе профессиональных стандартов. Подчеркнуто, что переход к четвертому поколению ФГОС СПО является не самоцелью, а управленческим решением, закрепляющим современные требования к развитию данного уровня образования в контексте изменяющейся экономики.

### **THE CONCEPT OF THE FOURTH GENERATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS FOR VOCATIONAL EDUCATION**

**Blinov V.I., Batrova O.F., Esenina E.Y., Faktorovich A.A.**

Federal Institute of education development, Moscow, Russia (125319, Moscow, Chernyahovskogo street, 9-1),  
e-mail: endless111@yandex.ru

The article discusses the changes in approaches to standardization of professional education in Russia. On the basis of the analysis of the national qualifications system authors prove the relevance of developing a new generation of the Federal educational standards for vocational education. The continuity of new educational standards in relation to the previous and their characteristics are emphasized in the article. Authors characterize the mission, core functions and structure of the new educational standards. New educational standard is represented as a document that specifies the requirements for general competences of the graduates. The professional competence is not determined by the educational standard. They are defined by the educational program on the basis of professional standards. The article underlines the fact that the transition of the educational standards to the fourth generation is not a self-purpose, but an administrative decision, establishing modern requirements to the development of this level of education in the context of the changing economy.

### **МЕТОДИКА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Бобер Е.А.**

ФГБОУ ВПО «Омский Государственный педагогический университет Министерства образования и науки Российской Федерации», Омск, Россия (644043, Омск, Набережная Тухачевского, 14),  
e-mail: alecsandr-bober@mail.ru

Проведено исследование по определению и обоснованию методики становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа. Методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе осуществлялась при помощи

трех взаимосвязанных этапов: ориентационный, организационно-педагогический, дидактический. Методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа является составной частью образовательного и воспитательного процесса. Цель ориентационного этапа заключается в становлении представлений о сущности профессии медицинского работника, о ценности здоровья, о ценности жизни любого человека, вхождении студента медицинского колледжа в мир профессиональных ценностных ориентаций. Цель организационно-педагогического этапа - распространить профессиональные ценностные ориентации или их комплекса на деятельность. Цель дидактического этапа заключается в систематизации и обобщении знаний о сущности профессии медицинского работника, о ценности здоровья, о ценности жизни любого человека. Дидактический этап включал в себя три взаимосвязанных шага: работа с ценностно-ориентированными текстами, решение профессиональных ситуационных задач, подборка дидактического материала.

#### **METHODOLOGY OF THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL VALUES ORIENTATIONS OF THE STUDENTS OF THE MEDICAL COLLEGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Bober E.A.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644043, Omsk, Embankment, Tukhachevsky, 14),  
e-mail: alecsandr-bober@mail.ru

We have done the research of the determination and justification of the methodology of the formation of the professional values orientations of the students of the medical college. The methodology was carried out by means of the three interrelated phases: orientation, pedagogical, didactic. The methodology is an integral part of the educational and upbringing process. The purpose of the orientation stage is the formation of ideas about the nature of the profession medical officer, of health value, the value of the life of any person entering medical students to the world of professional value orientations. The purpose of the organizational and pedagogical stage- to extend professional value orientation or complex activities. The purpose of the didactic phase is to systematize and synthesize knowledge about the nature of the profession of medical worker, the value of health, the value of a person's life. Didactic phase included three interrelated steps: working with a value-oriented texts, professional solution case studies, the selection of the didactic material.

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Богатырева Ю.И.**

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия  
(300026, Тула, пр. Ленина, 125), e-mail: bogatirevadj@yandex.ru

Статья посвящена рассмотрению вопросов проектирования и построения методической системы подготовки будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников. Рассмотрено применение методологии системного и компетентностного подходов для организации процесса подготовки студентов педагогических вузов к обеспечению в дальнейшей профессиональной деятельности безопасности личности школьников. Обосновано и представлено новое требование к качеству подготовки учителя – высокий уровень сформированности компетентности в области информационной безопасности. Детализированы направления и составляющие содержания подготовки студентов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование», для формирования у них компетентности в области информационной безопасности.

#### **METHODICAL SYSTEM OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO INFORMATION SECURITY PUPILS**

**Bogatireva J.I.**

Tula State Pedagogical University. LN Tolstoy, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin Avenue, 125)

The article discusses issues of designing and building a system of methodical training of future teachers to information security students. The application of the methodology of the system and the competency approach to organize the training of future teachers to provide further security of the individual professional activities schoolchildren. Justified and submitted a new requirement to the quality of teacher training - a high level of development of competence in the field of information security. Detailed direction and content of the training components of the students enrolled in the direction 050100 "Teacher education" for the formation of their competence in the field of information security.

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕНТАЛИТЕТА И МЕХАНИЗМОВ ЕГО ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**Богданова А.А.**

ГОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета»,  
Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия  
(453103, Россия, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: almira-bogdanova@mail.ru

Статья посвящена анализу понятия «менталитет» в современной гуманитаристике. В ней дан ретроспективный обзор появления данного термина в научном обороте. Раскрывается суть и содержание менталитета,

его роль в жизни человека и общества. В статье менталитет рассматривается как многомерное и многофункциональное явление, имеющее выход в ряд смежных социально-гуманитарных дисциплин, определяется потенциал каждой из них в структуре исследуемой проблемы. Значительное место отводится также культуре и культурологии. В этом ряду описывается также роль и место национально-культурного компонента как носителя национального своеобразия культуры. Приводится феноменологическая характеристика с выделением и описанием специфических особенностей менталитета. Подчеркивается взаимосвязь и взаимообусловленность менталитета личности и менталитета общества. Рассмотрено соотношение коррелирующих типов менталитета как наследуемого, бессознательного феномена, с одной стороны, и изменчивого, формируемого, с другой. В этой связи описываются условия, механизмы трансформации и критерии оценки их эффективности.

#### **THE METHODOLOGICAL BASIS OF MENTALITY RESEARCH AND MECHANISMS OF ITS TRANSFORMATION IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS**

**Bogdanova A.A.**

Sterlitamak Branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia  
(453103 Sterlitamak, Lenin Prospect, 49),  
e-mail: almira-bogdanova@mail.ru

The author analyzes the concept of "mentality" in modern Humanities. It provides a historical review of the emergence of the term in the scientific circulation. The nature and content of the mentality, its role in human life and society are disclosed. The mentality is seen as a multidimensional and multifunctional phenomenon with an access to a number of related social and humanitarian subjects, determined the prospect of each of them in the structure of the investigated problem. A considerable role is devoted to culture and cultural studies. The role and place of the national-cultural component as a cultural bearer identity is describe. Phenomenological characteristics with the selection and description of the specific features of mentality are given. Emphasis is laid at integration and interdependence of individual mindset and mentality of society. A connection of correlating types of mentality as inherited, unconscious phenomenon, on the one hand, and changing, forming, - on the other hand, are studied. In this context transformational mechanisms and criteria for evaluation of their effectiveness are describe.

#### **ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Богомазов С.В., Игнатова В.В.**

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия  
(660049, г. Красноярск, пр. Мира, д. 82),  
e-mail: nekanyaka@gmail.com

В данной статье рассмотрена информационно-поисковая деятельность, как отдельный вид деятельности, присущий будущему бакалавру и занимающий особое место в образовательном процессе. В психолого-педагогической литературе не выявлено определения информационно-поисковой деятельности, в связи с чем необходимо проанализировать с различных точек зрения родовые понятия: деятельность, информация, информационная деятельность, поиск, информационный поиск. На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы авторами статьи дается определение информационно-поисковой деятельности и характеризуются ее основные аспекты. В заключении отмечено, что четко оформленная и выделенная в отдельный вид информационно-поисковая деятельность, органично интегрированная в образовательный процесс, будет способствовать развитию профессионально-важного качества будущего бакалавра – творческой самоэффективности.

#### **INFORMATION-SEARCH ACTIVITY OF A FUTURE BACHELOR IN THE EDUCATIONAL PROCESS: THEORETICAL ASPECT**

**Bogomazov S.V., Ignatova V.V.**

Siberian State Technological University, Krasnoyarsk, Russia  
(660049, Krasnoyarsk, Mira Street, 82),  
e-mail: nekanyaka@gmail.com

This article describes information-search activity as a special kind of activity as a separate activity inherent the future bachelor and occupies special place in the educational process. In the psycho-pedagogical literature revealed no definition of information-search activity in connection with what it is necessary to analyze from different perspectives generic concepts: activity, information, information activity, search, information search. Based on the analysis of psycho-pedagogical literature, the authors give a definition of information-search activity and characterize its main aspects. In conclusion noted, that information-search activity distinctly executed and clearly identified, as a special kind of activity, organically integrated into the educational process, will help to develop professionally important qualities of the future bachelor - creative self-efficacy.

### **ПРОПЕДЕВТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**Богомолова Н.И.**

Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: ishope@yandex.ru

Рассмотрены вопросы пропедевтики профессиональных компетенций учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования. Кратко охарактеризовано место дисциплины «Информатика» в учебном плане, проанализирована её роль в формировании общекультурных и пропедевтики профессиональных компетенций на примере требований к подготовке учащихся по специальности «Технология машиностроения». Пропедевтика профессиональных компетенций может быть связана с включением в содержание лабораторно-практических работ дополнительного учебного материала и системы практических заданий, тематически связанных с основными понятиями и умениями информатики как учебного предмета, формируемых на этом занятии, но раскрывающих их применение при изучении дисциплин профессионального блока конкретной специальности. При этом в содержании теоретической части должно быть указано, при изучении какого учебного предмета профессионального блока учащиеся будут использовать предложенные им виды деятельности на занятии по информатике. Это позволит не только осуществлять пропедевтику профессиональных компетенций, но и будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся. В статье приведен пример таких структурных элементов дополнительного материала для лабораторной работы «Использование систем автоматизированного проектирования для моделирования деталей».

### **PROPEDEUTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF PUPILS IN INSTITUTIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION AT STUDYING OF A SUBJECT «INFORMATION SCIENCE»**

**Bogomolova N.I.**

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marksa, 36), e-mail: ishope@yandex.ru

Considered the issues of propaedeutics of professional competences of students in secondary professional education institutions. Described briefly place discipline of «Information science» in the curriculum, analyzed its role in the formation of common cultural and propaedeutic professional competences for example, requirements to preparation of students on a speciality «Technology of mechanical engineering». Propedeutics of professional competence may be associated with the inclusion of the contents of the laboratory practical work additional educational material and a system of practical tasks related to the basic concepts and skills of information science as a subject, formed in this lesson, but enhances their application at the study of disciplines of professional block specific special. In the content of the theoretical part should be noted that when the study of a subject of professional unit students will use its proposed activities at the lesson of information science. It will allow not only to carry out a propedeutics of professional competences, but also will promote activization of cognitive activity of pupils. This article contains an example of such structural elements of additional material for laboratory work «Use of computer-aided design systems for modeling of parts».

### **КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА**

**Боева А.В., Гордеева Н.О.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
Старооскольский филиал, Старый Оскол, Россия  
(309530, Белгородская обл., Старый Оскол, мкрн. Солнечный 18), e-mail: bboeva@yandex.ru

Проведен терминологический анализ понятия «компьютерная грамотность». Установлено, что во многом позиции авторов в обосновании содержания понятия компьютерной грамотности (КГ) не совпадают. Рассмотрена структура компьютерной грамотности, включающая следующие составляющие: ценностно-мировоззренческую, информационно-познавательную, операционно-деятельностную и эколого-валеологическую. Обоснован многоуровневый характер компьютерной грамотности. Раскрыты характеристики элементарной и функциональной компьютерной грамотности. Формирование элементарной КГ происходит в общеобразовательной школе, на дополнительных компьютерных курсах, а также в рамках самообразования. Компонентом функциональной КГ является системная компьютерная грамотность менеджера. Данный уровень компьютерной грамотности специалистов может быть реализован только в случае системного характера информационной подготовки, включающей как преподавание теоретико-методологических основ информатизации общества, так и прикладных информационных дисциплин.

### **COMPUTER LITERACY OF A MANAGER: THE CONTENT AND STRUCTURE**

**Boeva A.V., Gordeeva N.O.**

FSAE of HPE «Belgorod State National Research University», Stary Oskol branch, Stary Oskol, Russia  
(309530, Belgorod region, Stary Oskol, microdistrict Solnechny, 18), e-mail: bboeva@yandex.ru

The terminological analysis of the concept «computer literacy» is given. It is established that the viewpoints of the authors concerning explanation of the content of the notion «computer literacy» do not coincide to a large extent.

The structure of computer literacy is considered. It includes value-worldview, information cognitive, operation active and ecological valueological constituents. The multilevel nature of computer literacy is proved. The characteristics of elementary and functional computer literacy are revealed. The formation of elementary CL takes place in secondary school, during additional computer courses and in the context of self-education. The component of the functional CL is a systematic computer literacy of a manager. The given level of computer literacy of specialists can be realized only in case of system character of information preparation, including both – teaching theoretical and methodological fundamentals of the informatization of the society and applied information disciplines.

### **РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Боженова Н.А., Бганцева И.В., Кириллова Е.Б.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия  
(400005, Волгоград, пр. Ленина, 78),  
e-mail: kaf\_lang@mail.ru

В статье предлагаются различные методические приемы работы с пословицами на занятиях по иностранному языку. Авторами показаны различные игровые приемы и творческие задания, которые используются для повышения активности студентов на занятиях. Разработаны задания, которые доступны даже для студентов с относительно невысоким уровнем языковой компетенции. Пословицы и поговорки обладают большим дидактическим потенциалом в формировании межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Проведенный анализ позволил заключить, что применение пословиц на занятиях значительно активизирует познавательную деятельность студентов, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает переводческие навыки. В процессе изучения иностранного языка культурологический анализ английских и русских пословиц способствует формированию общей культуры обучающихся, осознанию своей культурной идентичности, воспитанию толерантного отношения к представителям иной лингвокультуры.

### **PROVERBS WORKING AS A MEAN OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

**Bozhenova N.A., Bgantseva I.V., Kirillova E.B.**

Volgograd State Academy of Physical Education, Volgograd, Russia  
(400005, Volgograd, Lenin Avenue, 78),  
e-mail: kaf\_lang@mail.ru

The article offers a variety of methodological techniques for working with proverbs at the lessons of foreign language. The authors demonstrate various methods of play and creative tasks, which are used to improve the activity of students at the lessons. Elaborated assignments are available even for students with relatively low level of language competence. Proverbs and sayings have great didactic potential in shaping intercultural communicative competence of students. The realized analysis permitted to infer that the application of proverbs at the lessons significantly influences the efficiency of the students' cognitive activity, increases their motivation to the foreign language study, develops translation skills. In the process of learning a foreign language, cultural analysis of English and Russian proverbs contributes to a general culture of students, awareness of their cultural identity, education tolerant attitude towards representatives of other linguistic culture.

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И КУРСАНТА В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Боков М.М.**

Военно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

На основании анализа существующей системы обучения курсантов вводится в рассмотрение модель взаимодействия преподавателя и курсанта в военном вузе на примере кафедры обеспечения войск авиационно-техническим имуществом и авиационным вооружением. В настоящее время уделяется большое внимание совершенствованию процесса организации обучения курсантов нашего вуза по дисциплинам, соответствующим Единому государственному стандарту и обеспечения требуемой военно-профессиональной направленности образовательного процесса. С 2013 года на базе академии осуществляется подготовка курсантов по специальности 080225 «Тыловое обеспечение». Выпускной кафедрой является кафедра обеспечения войск авиационно-техническим имуществом и авиационным вооружением. Многолетний опыт обучения курсантов профессорско-преподавательским составом кафедры привел к выводу, что с переходом на новые специальности возрос объем научной информации при ограниченных временных рамках учебных дисциплин. В связи с этим возникла необходимость применения самых современных методов обучения.

## **DIDACTIC MODEL OF INTERACTION OF THE TEACHER AND CADET IN THE MILITARY COLLEGE**

**Bokov M.M.**

Military scientific center of the air force, «Air force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin» (Voronezh)

Based on the analysis of the existing system of training of cadets is introduced model of interaction of the teacher and the student of a military high school on example of the Department of support of the army aviation-technical property and aviation weapon. At present great attention is paid to improvement of the organization of training of students of our University on the subjects relevant Uniform state standard and provide the required military-vocational orientation of the educational process. From 2013 on the basis of the Academy is to prepare the students for the specialty 080225 «Logistics». The final chair the chair is the support of the army aviation-technical property and aviation weapon. Long experience of training of cadets of the faculty of the Department has led to the conclusion that with the transition to new specialties was increased scientific information with the limited time frame of academic disciplines. In this connection there is a necessity of application of the most modern teaching methods.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕФОРМИРОВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Болдышева М.В.<sup>1</sup>, Трямкина Ю.М.<sup>1</sup>, Сальникова Е.А.<sup>2</sup>**

1 Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВПО Нижегородского государственного инженерно-экономического института г. Нижний Новгород, Россия  
(603041, г. Нижний Новгород, ул. Спутника, д.24а), e-mail: tryam-tryam@mail.ru  
2 ФГОУ ВПО НГТУ им. Р.Е. Алексеева Г. Нижний Новгород, Россия  
(603950, Нижний Новгород, ул. Минина, 24), e-mail: belkanmt@mail.ru

Рассмотрены инновационные подходы к реформированию учебно-воспитательного процесса по физической культуре в блочно-модульном варианте, направленного на формирование ключевых компетенций у студентов технологических специальностей. Определены ключевые компетенции для студентов технологических специальностей, которые являются интегральными характеристиками личности специалиста и включают не только степень овладения знаниями, умениями и навыками, но и личностные качества, отражающие умения человека эффективно жить в обществе. Определены основные профессионально-значимые физические качества специалистов, такие как сила, выносливость, становая сила, координационные способности. На основе определения ключевых компетенций разработана программа, построенная на основе блочно-модульного варианта, который включал блоки, направленные на воспитание профессионально-значимых качеств и двигательных компетенций студентов. Программа отвечает современным условиям реформирования образования и способствует подготовке специалистов высшего профессионального образования, владеющих необходимыми для обеспечения конкурентоспособности в профессиональной деятельности, быть предельно компетентными и самостоятельными в реализации и обновлении своих знаний в связи с высокой динамичностью сферы труда.

## **INNOVATIVE APPROACHES TO THE REFORM OF THE DISCIPLINE «PHYSICAL TRAINING» IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Boldysheva M.V.<sup>1</sup>, Tryamkina Y.M.<sup>1</sup>, Salnikova E.A.<sup>2</sup>**

1 Institute of food technologies and design branch of the Nizhny Novgorod state engineering-economic Institute, Nizhny Novgorod, Russia (603041, Nizhniy Novgorod, Ul. Satellite, d24a) e-mail: tryam-tryam@mail.ru  
2 NSTU them. R.E. Alexeyev, Nizhny Novgorod, Russia, 603950, Nizhny Novgorod, Minina street, 24), e-mail: belkanmt@mail.ru

Considered innovative approaches to reforming the educational process of physical training in modular version, aimed at the development of key competences the students of the technological specialties. Defined core competencies for students of technology that are integral characteristics of the identity of the expert and include not only the degree of mastering of knowledge, skills, and personal qualities that reflect the ability effectively to live in society. Defined basic vocational significant physical quality specialists, such as strength, endurance, Stanovaya strength, coordination abilities. Based on the definition of key competencies developed the program based on block-module option, which included units aimed to educate professionally significant qualities and impellent competences of students. The program meets the modern education reform, and contributes to the training of specialists of higher professional education, possessing necessary to ensure competitiveness in professional activity, to be very competent and independent in the implementation and updating of their knowledge in connection with the high dynamics of the world of work.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И ФУНКЦИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Бондаренко Н.Г.**

АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт», Подольск, Россия  
(142100, Подольск, ул. Комсомольская, д. 1),  
e-mail: joyful13@yandex.ru

В статье раскрывается содержание проведенного автором анализа дидактических свойств и функций мобильного обучения. Представлена разработанная в ходе проведенного анализа классификация дидактических свойств и функций мобильного обучения. В основу классификации дидактических свойств и функций мобильного обучения положены два признака мобильного обучения (дидактический и технологический). К основным дидактическим свойствам мобильного обучения мы относим по: дидактическому признаку мобильного обучения – 10 свойств; технологическому признаку мобильного обучения – 11 свойств. К основным дидактическим функциям мобильного обучения мы относим по: дидактическому признаку мобильного обучения – 11 функций; технологическому признаку мобильного обучения – 5 функций.

## DIDACTIC FEATURES AND FUNCTIONS OF MOBILE LEARNING

**Bondarenko N.G.**

Moscow Regional Institute for the Humanities, Podolsk, Russia  
(142100, Podolsk, Komsomolskaya str. 1),  
e-mail: joyful13@yandex.ru

The article describes the content of the author's analysis of didactic features and functions of mobile learning. The developed in the course of the analysis, classification of didactic features and functions of mobile learning is presented. The classification of didactic features and functions of mobile learning is based on two features of mobile learning (didactic and technological). We mention the main didactic properties of mobile learning: didactic basis of mobile learning – 10 properties; technological basis of mobile learning – 11 properties. We refer the main didactic functions of mobile learning to: didactic basis of mobile learning - 11 functions; technological basis of mobile learning – 5 functions.

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**Бородаева Г.Г., Руднева И.А.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400066, Волгоград, пр. им. Ленина, 27),  
e-mail: 2005galina@list.ru

Изложены актуальные вопросы профессионально-личностного становления будущего специалиста психолого-педагогической и социально-образовательной сферы в период вузовского обучения. Рассмотрена сущность понятий волонтерство, волонтерская деятельность, мотивация волонтерской деятельности. Приведены данные социологического опроса студентов – будущих специалистов помогающих профессий. Определены основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости. Показано, что волонтерская деятельность выступает как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека.

## VOLUNTEER ACTIVITY AS A FACTOR OF FORMING OF PERSONALITY OF STUDENT

**Borodaeva G.G., Rudneva I.A.**

Volgograd state social-pedagogical university, Volgograd, Russia  
(400066, Lenina prosp., 27),  
e-mail: 2005galina@list.ru

Article is devoted to current issues of the professional and personal becoming of future specialist of pedagogical and social sphere at the university. Essence of concepts is considered volunteer, volunteer activity, motivation of volunteer activity. Information of the sociological questioning is resulted. The basic necessities of young people, realized in volunteer activity, are certain: to be necessary other man, necessary to communicate, necessary in creation, necessary in construction of career, necessary in acquisition of social experience, necessary in independence. It is noted that volunteer activity comes forward as a condition and factor of forming of personality.

## **ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Бородина Т.С.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400066, пр-т им. В.И. Ленина, 27), e-mail: tatyana-borodina@inbox.ru

В статье рассматривается феномен интеграции как педагогический процесс целенаправленного объединения элементов образовательной системы через установление устойчивых взаимосвязей, приводящий к становлению целостности. В качестве методологической основы исследования выступают подходы: диалектический, системно-целостный, субъектно-деятельностный. На основе анализа философской, психолого-педагогической, социологической литературы, исследования сущностных характеристик процесса интеграции представлены основополагающие принципы интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности студентов: целостности; взаимообусловленности интеграции с дифференциацией; многоуровневости. Выделены три стадии интеграции, которые характеризуются появлением новых системных свойств в результате усиления взаимосвязей между учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов в образовательном пространстве вуза.

## **THE PRINCIPLES OF THE INTEGRATION OF STUDENTS' LEARNING AND SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES**

**Borodina T.S.**

FSBFEl of HPE «Volgograd State Socio-Pedagogical University», Volgograd, Russia  
(400066, prospectus Lenina, 27), e-mail: tatyana-borodina@inbox.ru

The phenomenon of the integration as a pedagogical process of a purposeful assembly of educational system's elements by the establishment of stable relationships, directed to the integrality's formation, is examined in the article. There are some approaches that are used as a methodological basis of the research, such as dialectic, system-holistic and subject-activity. On the basis of the analysis of philosophical, psychological, pedagogical, sociological literature and the research of essential characteristics of integration's process, the foundational principles of the integration of students' learning and scientific research activities are represented, such as integrality, interdependence of integration and differentiation and multiple-level system. Three stages of integration, which are characterized by the appearance of new systematic properties as a result of strengthening interrelation between students' learning and scientific research activities in educational university's space, are determined.

## **КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Борщевская Ю.М.**

ФГБОУ ВПО Нижегородский Государственный Педагогический Университет им. К. Минина, Нижний  
Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1) e-mail: Yuliabort@rambler.ru

В статье заявляется необходимость актуализации индивидуальных возможностей психофизиологического и психологического развития детей. Недостаточно актуализированные в детском возрасте индивидуальные возможности психофизиологического и психологического развития затрудняют адаптацию человека во всех сферах жизнедеятельности. В статье описывается проведенное исследование комплексного использования образовательных ресурсов. На констатирующем этапе эксперимента были выявлены индивидуальные психофизиологические возможности и психологические особенности развития детей, уровень информационно-профессиональной компетентности педагогов, уровень психолого-педагогической грамотности родителей. На формирующем этапе эксперимента система комплексного использования образовательных ресурсов использовалась на практике. На контрольном этапе эксперимента выявлялись изменения, которые произошли в развитии детей, изучалась динамика информационно-профессиональной компетентности педагогов и информационной грамотности родителей.

## **COMPLEX USAGE OF EDUCATIONAL RESOURCES IN INDIVIDUAL DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL AND EARLY SCHOOLCHILDREN**

**Borshtchevskaya Y.M.**

Nizhny Novgorod State Pedagogical University n.a. K.Minin, N. Novgorod, Russia  
(603950, N. Novgorod, Ulianova street, 1) e-mail: Yuliabort@rambler.ru

The article states the need of actualization of individual opportunities of psychophysiological and psychological development of children. Insufficiently actualized in childhood individual opportunities of psychophysiological and psychological development hinder a person's adaptation in all spheres of life. This paper describes experimental work on complex usage of educational resources. On ascertaining stage of the experiment individual psychophysiological opportunities and psychological characteristics of children, the level of information and professional competence of teachers, the level of psychological and pedagogical competence of parents were identified. On the forming stage of the experiment complex usage of educational resources was used in practice. The control

stage of the experiment was to detect changes that have occurred in the development of children, the dynamics of information and professional competence of teachers and information competence of parents was studied.

### **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНКРЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**Борщевская Ю.М.**

ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия (603001, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: Yuliabort@rambler.ru

В статье описываются теоретические и практические подходы к проектированию образовательных ресурсов в качестве средства индивидуализации педагогического процесса в условиях информатизации образования. Заявляется актуальность проблемы. Существует противоречие между признанием необходимости максимального учета индивидуальных психофизиологических возможностей и психологических особенностей развития детей на этапе перехода их в школу и в начальный период школьного обучения и недостаточной разработанностью средств педагогического обеспечения этих возможностей в системе дошкольного и начального образования. Обосновываются новые требования к образовательным программам дошкольного и начального образования. Гуманистическая ценность образовательных программ и педагогических технологий должна определяться вкладом их в целостное развитие ребенка, здоровьесберегающим потенциалом. Осуществляется классификация современных образовательных Интернет-ресурсов, проводится анализ предлагаемой в них психолого-педагогической информации, даются рекомендации по их содержательному наполнению. Выделяется 10 групп сайтов.

### **MODERN SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL AND SPECIFIC AND METHODICAL APPROACHES TO DESIGN OF EDUCATIONAL RESOURCES**

**Borshchevskaya Y.M.**

Nizhny Novgorod State Pedagogical University n.a. K. Minin, N. Novgorod, Russia (603001, N. Novgorod, Ulianova street, 1), e-mail: Yuliabort@rambler.ru

Theoretical and practical approaches to design of educational resources as a means of individualization of pedagogical process under conditions of informatization of education are described. The relevance of the problem is affirmed. There is a contradiction between the recognition of the need to maximize consideration of individual psychophysiological opportunities and psychological characteristics of children's development while starting school and in the initial period of schooling and insufficient development of pedagogical support funds of these features in preschool and primary education. New demands to educational programmes of preschool and primary school education are justified. Humanistic value of educational programmes and teaching technologies should be determined by their contribution to the child's holistic development, healthsavings potential. Modern educational Internet-resources are classified, proposed psycho-pedagogical information is analyzed and recommendations for their content filling are given. Ten groups of sites were identified.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ В ЭРИТРЕЕ**

**Борытко Н.М., Джилія Ф.А.**

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоград, просп. им. В.И. Ленина, 27), e-mail: kaf.pedagogiki@yandex.ru

Проведен анализ взаимосвязи истории зарождения и развития образовательных (педагогических) ресурсных центров с 1960-х годов по настоящее время в контексте изменения социально-экономических условий в Эритрее и в развивающихся странах. Рассмотрены функции ресурсных центров, содержание их деятельности, управление, вовлечение в управление ресурсными центрами представителей местного сообщества и профессиональных ассоциаций и организация на этой основе государственно-общественного управления ими. Потенциал ресурсных центров наиболее полно раскрывается в условиях децентрализации управления образованием, вовлечения в его управление местного сообщества, а также широкого применения кластерной системы организации школ. Делается вывод о том, что скоординированная работа ресурсных центров и школьных кластеров также поможет в центрации обучения на интересах ребенка (гуманитаризации образования), расширении методов интерактивного обучения, выработке более четких целей для обучения и развития детей.

### **CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS**

**Borytko N.M., Gilia F.A.**

Volgograd State Social-Pedagogical University, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, Lenin Av., 27), e-mail: kaf.pedagogiki@yandex.ru

Authors analyse the relationship between the history of origin and development of education (teaching) resource centres from the 1960's to the present, in the context of changing socio-economic conditions in Eritrea and in developing countries.

The functions of the resource centres, the content of their activities, management, engagement management resource centres of the local community and professional associations, and on this basis the State-public management are shown. Potential resource centers most fully revealed in the decentralized management of education, involvement in its management of the local community, as well as the widespread application of the cluster schools. It is concluded that the coordinated work of the resource centres and school clusters also assist in training the emphasis for children (humanization of education), the expansion of interactive teaching methods, the development of clearer objectives for the education and development of children.

### **ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА**

**Борытко Н.М., Комлев А.В.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400005, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: komlev\_av@mail.ru

Дано научное определение понятия «ответственность младшего подростка», понимаемое нами как качество личности, проявляющееся в форме осознания подростком нравственного значения совершаемых действий и являющееся внутренним регулятивом его культуросообразного поведения. Представлены типовые (регулятивно-поведенческая, самореализации, самопонимания) и отличительные (социальной адаптации, нравственного самоутверждения и саморазвития) функции ответственности младшего подростка в его индивидуально-личностном становлении, а также выделены уровни (ситуационный, эгоцентрический, группцентрический и просоциальный) сформированности данного личностного качества. Описан диагностический эксперимент по уточнению авторской модели, результаты которого представлены в монографических характеристиках. На основе монографических характеристик для каждого уровня определены ведущие факторы и ключевые условия становления исследуемого качества. Выявлены инвариантные факторы и условия формирования ответственности младшего подростка, не зависящие от уровня её сформированности.

### **FACTORS AND CONDITIONS FORMATION OF RESPONSIBILITY OF THE YOUNGER TEENAGER**

**Borytko N.M., Komlev A.V.**

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia (Volgograd 400005, Lenina pr., 27),  
e-mail: komlev\_av@mail.ru

The scientific definition of the concept «responsibility of the younger teenager» understood by us as the quality of the personality which is shown in the form of understanding by the teenager of moral value of the made actions and being an internal regulator of his cultural behavior is given. Are presented standard (regulatory and behavioural, self-realization, self-understanding) and distinctive (social adaptation, moral self-affirmation and self-development) functions of responsibility of the younger teenager in his individual and personal formation, and also are allocated levels (situational, egocentric, gruppotsentrichesky and pro-social) formation of this personal quality. Diagnostic experiment on specification of author's model which results are presented in monographic characteristics is described. On the basis of monographic characteristics for each level are defined the leading factors and key conditions of formation of the studied quality. The invariant factors and conditions of formation of responsibility of the younger teenager which aren't depending on the level of its formation are revealed.

### **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

**Бочкарева О.В.<sup>1</sup>, Новичкова Т.Ю.<sup>1</sup>, Снежкина О.В.<sup>2</sup>, Ладин Р.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГКВБОУ ВПО «Пензенский артиллерийский инженерный институт», Пенза, Россия,  
(440005, г. Пенза-5, Военный городок, ПАИИ), e-mail: olyboch@rambler.ru

<sup>2</sup> ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия  
(440028, Пенза, ул. Титова, 28, ПГУАС), e-mail: o.v.snejkina@yandex.ru

В статье рассмотрена проблема формирования профессиональных качеств личности будущего строителя путем использования на занятиях по математике профессионально ориентированных задач, адекватных основным видам профессиональной деятельности выпускника. Для реализации представленной концепции авторами использован системный подход к развитию профессиональных качеств, основу которого составляют: понимание взаимосвязи содержания математического образования с содержанием профильных дисциплин (содержательный аспект), формирование умений адекватных основным видам профессиональной деятельности (интеллектуальный аспект), развитие потребности использовать математический аппарат для решения профессиональных задач (мотивационный аспект). Основным средством реализации выделенных качеств являются профессионально ориентированные математические задачи. В статье рассмотрены конкретные примеры, доказывающие действенность и практическую значимость предлагаемой методики, представлена собственная трактовка понятия «профессионально ориентированная математическая задача», сформулированы требования к задачам, проведена их классификация, предложены критерии проверки уровня сформированности профессиональных качеств личности путем решения профессионально ориентированных математических задач различной степени сложности.

## MATHEMATICAL PROBLEMS AS A MEANS OF SHAPING THE PROFESSIONAL QUALITY PERSONALITY

Bochkareva O.V.<sup>1</sup>, Novichkova T.Y.<sup>1</sup>, Snezhkina O.V.<sup>2</sup>, Ladin R.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> FGKVOU VPOpenzensky Artillery Engineering Institute, Penza, Russia,  
(440005, Penza-5, Military camp, PAEI), e-mail: olyboch@rambler.ru

<sup>2</sup> FGBOU VPOpenzensky State University of Architecture and Construction, Penza, Russia,  
(440028, Penza, ul. Titova, 28, PSUAC), e-mail: o.v.snejkina@yandex.ru

The article considers the problem of formation of professional qualities of a future builder by using the classroom for math oriented tasks professionally adequate basic types of professional activity of graduates. To implement the concepts presented by the authors used a systematic approach to the development of professional skills, which is based on: understanding of the relationship of mathematical content educational content relevant disciplines (substantive aspect), the formation of adequate basic skills professional activities (intellectual aspect), the development needs of the mathematical apparatus for solving professional problems (motivational aspect). The main means of implementation of identified qualities are professionally oriented mathematical problems. The article discusses specific examples demonstrating the effectiveness and practical importance of the proposed methodology is presented own interpretation of the concept "professionally oriented mathematical problem", the requirements to tasks, their classification, proposed criteria for testing the level of formation of professional qualities of the person by professionally oriented solutions of mathematical problems of varying difficulty.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ: ИНФОРМАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Бояринов Д.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия  
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

В статье рассматриваются современные подходы к информальному обучению, анализируется потенциал информационного образовательного пространства личностного развития учащихся применительно к реализации идей информального образования, выявляются соответствующие требования к информационному образовательному пространству. Выделяются пять основных свойств образовательного пространства личностного развития учащихся, которые обеспечивают реализацию идей информального образования. Во-первых, образовательное пространство личностного развития учащихся должно представлять собой гибкую, адаптируемую, индивидуализированную информационную среду. Единая система информационного обмена, как основной структурный элемент пространства, должна содержать в себе инструменты индивидуализации и адаптации с учётом особенностей конкретного субъекта. Должны присутствовать механизмы отражения пространством личностных установок и личностных смыслов субъектов. Во-вторых, образовательное пространство личностного развития учащихся должно обеспечивать среду межличностного общения, обмена личностными смыслами, создающую условия для взаимообогащения и дальнейшего личностного развития основных субъектов пространства - участников информационного взаимодействия. В-третьих, информационное образовательное пространство личностного развития учащихся должно предоставлять субъектам возможность вовлечения в разнообразные формы деятельности как специфически учебной, так и, шире, социальной. При этом учащийся должен выступать в различных ролях, иметь возможность для содержательной рефлексии своей деятельности, степени соответствия выполняемым функциям. В-четвёртых, информационное образовательное пространство личностного развития учащихся должно обеспечивать условия для формирования динамической системы его субъектов, микро- и макрогрупп, реализующих различные, взаимопересекающиеся и лично значимые задачи. Субъекты пространства должны обладать определённой свободой выбора групп и форм взаимодействия в их рамках.

## INFORMATIONAL EDUCATIONAL SPACE OF PERSONAL DEVELOPMENT OF PUPILS: INFORMAL ASPECT

Boyarinov D.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

The article discusses current approaches to informal learning, examines the potential of informational educational space of pupils' personal development in relation to the implementation of the ideas of informal education, identifies the relevant requirements to information educational space. There are five basic properties of the educational space of personal development of students who generate ideas of informal education. Firstly, the educational environment of personal development of students should represent a flexible, adaptable, personalized informational environment. The unified system of informational exchange as the main structural element of the space should contain tools of individualization and adaptation taking into account the characteristics of a particular subject. There should be mechanisms for the reflection of space attitudes, and personal meanings of subjects. Secondly, the educational area of personal development of students should provide an environment of interpersonal communication, the exchange of personal viewpoints that create conditions for mutual enrichment and further personal development of the main subjects of the space - the participants of informational interaction. Thirdly, the informational educational environment of personal development of students should provide an opportunity to involve the participants of the activity in the various forms of activities, such as specific training in particular and social in general. In this case, the student must take a variety of roles, have an opportunity for a meaningful reflection of its activities, and correspond to the functions

he performs. Fourth, the informational educational environment of personal development of students should provide conditions for the formation of a dynamic system of its subjects, micro and macro groups that implement various, intersecting and personally meaningful tasks. The subjects of the space should have a certain freedom of choice of groups and forms of interaction in them.

### **ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА» В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Бояринов Д.А.**

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия  
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические подходы к построению определения личностно ориентированного образовательного портала - ядра информационного образовательного пространства личностного развития учащихся. Базовым понятием выступает понятие «система». В соответствии с подходом В.А. Сластёнина педагогическая система рассматривается как множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе. Далее анализируются понятия обучающей системы и системы обучения. При этом проводится разграничение областей применения этих понятий. Формулируется определение обучающей системы как системы средств обучения, реализующей определённые функции учителя. В соответствии с принятым подходом проводится анализ содержания понятий «средства обучения» и «функции учителя». Анализируются педагогические задачи, решаемые учителем. Проводится дифференциация компьютерных обучающих систем и обучающих систем, которые к компьютерным не относятся. Определяется понятие автоматизированной обучающей системы. Дается определение личностно ориентированной обучающей системы и личностно ориентированного образовательного портала как личностно ориентированной обучающей системы, обладающей web-интерфейсом со своими субъектами.

### **THE CONCEPT OF «STUDENT-CENTERED SYSTEM OF LEARNING» IN THE CONTEXT OF DESIGNING OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL SPACE OF PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS**

**Boyarinov D.A.**

Smolensk state university Smolensk, Russia (214000, Smolensk, Przevalsky street, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

The article considers the theoretic bases for the composition of definition of student-centered educational portal – the core of informational educational space of personal development of students. The basic concept here is the term “system”. In accordance with the viewpoint of V.A. Slastyonin the pedagogical system is considered as a set of inter-related structural components, united by a single educational aim of personal development and functioning in the single pedagogical process. Further on the notions of the educational system and the system itself are analyzed. At the same time the field of application of these notions is distinguished. In the article there is formulated a definition of a learning system as a system of means of education, carrying out definite functions of the teacher. In conformity with the accepted viewpoint the analysis of the denotation of the notions “training aids” and “functions of a teacher” is carried out. The pedagogical objectives to be solved by the teacher are analyzed. The differentiation of computer learning systems and educational systems that do not belong to them are is carried out. There is given a definition of the automated training system. The student-centered system of learning is defined and student-centered educational portal as a student-centered learning system that has its web-interface with its own subjects.

### **АДАПТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**Бояринов Д.А.**

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия  
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: dmboyarinov@mail.ru

В статье излагаются современные требования к образовательному пространству на основе положений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013– 2020 годы. Проводится анализ этих требований. Выделяется ключевое свойство образовательного пространства – адаптивность. Описываются основные процессы, реализуемые образовательным пространством для обеспечения адаптивности (отражение и фиксация внешних условий (в частности, потребностей субъектов учебного процесса, общества и экономики) и выработка и реализация ответных решений). Перечисляются основные акторы адаптивного образовательного пространства в рамках трёх групп – образовательная среда, профессиональная среда и социальная среда. Выявляются взаимосвязи ключевых требований. Рассматривается основная технология, обеспечивающая их реализацию – формальное моделирование. Показывается, что формальное моделирование и соответствующее использование новых информационных технологий позволяет реализовать следующие цели и задачи: формирование образовательной сети, отражающей изменения в потребностях экономики и запросах населения и формирующей единое образовательное пространство; формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей; обеспечение гибкости и индивидуализации процесса обучения с использованием новых

технологий; обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий; существенное повышение масштаба и эффективности использования ресурсов неформального и информального образования; создание систем обеспечения качества, базирующихся не на контроле, а на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений, на вовлечении общественных органов управления; разработка индивидуализированных механизмов хранения и использования результатов обучения, создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях.

### **ADAPTIVE EDUCATIONAL SPACE**

**Boyarinov D.A.**

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4), e-mail: [dmboyarinov@mail.ru](mailto:dmboyarinov@mail.ru)

The modern requirements to the educational space, based on the positions of the State program of the Russian Federation "Development of Education" for 2013 - 2020 are considered. These requirements are analyzed. The key property of the educational space – adaptability is highlighted. The basic processes implemented by educational space for adaptability are described (reflection and fixing external conditions (in particular, the needs of subjects of the educational process, society and economy) and the development and implementation of response solutions). The main actors of the adaptive educational space within three groups - educational environment, professional environment and social environment. Connections of the key requirements are identified. Formal modeling is the key technology that provides their implementation. Formal modeling and appropriate use of new information technologies allows to realize the following purposes and objectives: the formation of the educational network, reflecting the changing needs of the economy and the needs of the population and forming the unified educational space; the formation of the educational network that provides equal access to services of preschool, general education and additional education of children; providing flexibility and individualization of the educational process by using new technologies; providing equal access to the quality education and updating its content and technology; significant increase in the scale and efficiency of using the resource of formal and informal education; the creation of quality assurance systems based not on the control but receipt of timely and meaningful information for making management decisions, on the involvement of public authorities, the development of individualized mechanisms and of storage using the results of education, creating a support system of collection and analyze of information about the individual educational achievements.

### **ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Бояркина В.В.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары (428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), [boyar2904@mail.ru](mailto:boyar2904@mail.ru)

Статья посвящена рассмотрению потенциала воспитательной работы вуза в формировании у будущих менеджеров общекультурных компетенций. В ней рассмотрены понятия «воспитание», «воспитательная работа вуза», «потенциал», «общекультурные компетенции», «общекультурные компетенции менеджеров». На основе анализа взглядов современных ученых на проблему воспитания, воспитательной деятельности вуза выделяются компоненты системы воспитательной работы в вузе (воспитательная деятельность преподавателей в процессе обучения, внеучебная деятельность студентов, внеучебная работа преподавателей со студентами, система управления внеучебной деятельностью), предлагается комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования общекультурных компетенций будущих бакалавров-менеджеров в рамках воспитательной работы, выявляются принципы их формирования. В статье обосновывается целесообразность внедрения программы «Базовые ценности мировой культуры» в рамках внеучебной работы.

### **THE POTENTIAL OF THE UNIVERSITY EDUCATIONAL WORK IN THE FORMATION OF THE FUTURE MANAGERS' GENERAL CULTURAL COMPETENCES**

**Boyarkina V.V.**

Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev, Cheboksary, Chuvash Republic, Russia  
(428000, Cheboksary, K. Marx Str., 38), [boyar2904@mail.ru](mailto:boyar2904@mail.ru)

The article focuses on the analysis of the potential of the university educational work in the formation of the future managers' general cultural competences. It considers such concepts as "education", "university educational work", "potential", "general cultural competences", and "managers' general cultural competences". Based on the analysis of the views of modern scientists on the problem of education and the educational activities of the University, the components of the system of educational work in higher school (educational activity of teachers in the learning process, extracurricular activities of students, extracurricular work of teachers with students, monitoring system of extracurricular activities of students) are highlighted. The author provides the complex of the pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the process of formation of cultural competences of future bachelors-managers in the framework of the educational work. The principles of their formation are revealed. The article substantiates the expediency of introduction of the program "The basic values of the world culture" within the framework of extracurricular activities.

## **РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ ПРАВСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**Брулёва Ф.Г.**

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан  
(050010, Алматы, КазНПУ им. Абая, пр. Достык, 13), e-mail: bruleva.flora@mail.ru

В практике обучения студентов из Восточной Азии преподаватель руководствуется тем, что структура языка и языковая семантика тесно связаны со способом познания жизни народа. Сопоставительное изучение русских, китайских и корейских пословиц по избранной тематике занимает особое место в межкультурном пространстве обучения иностранных студентов русскому языку. Пословицы и поговорки, представляющие собой золотую сердцевину языковой афористики, являются копилкой народной мудрости. Фразеология всегда находилась под пристальным вниманием в процессе обучения иностранных студентов русскому языку. Пословицы обладают собственным качеством, своей спецификой, и поэтому их нельзя прямо отождествлять с поговорками. Поговорки выступают как знаки вещей и явлений, выражают понятия, поэтому они семантически эквивалентны словам; пословицы – это знаки ситуаций или отношений между вещами, и семантически они эквивалентны предложениям. Работа с пословицами занимает большое место в межкультурном пространстве обучения иностранных студентов. Сопоставление русских, корейских, китайских пословиц на занятиях со студентами наполняют работу особым смыслом: позволяют формировать у обучающихся культуру толерантности, взаимоуважения, признания общечеловеческих ценностей. Сравнивая пословицы, студенты убеждаются, что они совпадают семантически, а иногда и лексически.

## **RUSSIAN PROVERBS MORAL ISSUES IN INTERCULTURAL LEARNING SPACE FOREIGN STUDENTS**

**Bruleva F.G.**

Kazakh National Pedagogical University after Abay, Almaty, The Republic of Kazakhstan  
(050010, KazNPU after Abay, Dostyk av. 13), e-mail: bruleva.flora@mail.ru

In practice, students from East Asian teacher is guided by the fact that the structure of language and language semantics are closely related to the way of life of the people of knowledge. Comparative study of Russian, Chinese and Korean proverbs in their chosen category occupies a special place in the intercultural space of foreign students Russian language. Proverbs and sayings, which are gold core language aforistiki are piggy bank folk wisdom. Phraseology has always been under scrutiny in the process of teaching foreign students Russian language. Proverbs have their own quality, its characteristics, and therefore can not be directly identified with sayings. Sayings act as signs of things and phenomena, express concepts, so they are semantically equivalent words; proverbs - these are the signs of situations or relationships between things, and they are semantically equivalent sentences. Working with proverbs occupies a large place in the intercultural space of foreign students. Comparison of Russian, Korean, Chinese proverbs in the classroom is filled with students working with special meaning: allow form students a culture of tolerance, mutual respect, recognition of human values. Comparing proverbs, students make sure they match semantically, and sometimes lexically.

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНИНА**

**Бугайчук Т.В., Тарханова И.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль,  
Россия (150000, Ярославль, ул. Республиканская, 108), e-mail: fpk5@mail.ru

В статье поднимается проблема формирования гражданской идентичности современной российской молодежи, на основе которой происходит становление личной гражданской позиции. Авторами проанализированы разные научные подходы к формированию гражданской идентичности, соотнесено содержание понятий гражданская идентичность, гражданственность, гражданское образование. В статье приведены результаты эмпирического исследования гражданской идентичности социально активной молодежи Ярославской области, проанализирован опыт гражданского образования и воспитания в образовательных организациях Ярославской области, подчеркнута роль общественно-государственной образовательной системы в развитии самосознания гражданина новой России. Особое внимание уделено описанию технологий формирования гражданской идентичности, применение которых в практической деятельности авторов позволяет оценить их эффективность. Статья адресована специалистам по работе с молодежью, педагогическим работникам, представителям сферы неформального образования.

## **ROLE OF EDUCATION IN THE FORMATION OF A CITIZEN**

**Bugaychuk T.V., Tarhanova I.Y.**

VPO "Yaroslavl State Pedagogical University K.D. Ushinsky", Yaroslavl, Russia  
(150000, Yaroslavl, street Republican, 108), e-mail: fpk5@mail.ru

The article raises the problem of the formation of civic identity of modern Russian youth on the basis of which the formation of personal citizenship. The authors analyze different scientific approaches to the formation of civic identity, content correlated concepts civic identity, citizenship, civic education. The article presents the

results of an empirical study of civic identity socially active youth Yaroslavl region, analyzed the experience of civic education and education in educational institutions of the Yaroslavl region, emphasized the role of public-public educational system in the development of citizen identity of the new Russia. Particular attention is paid to the description of technologies shaping civic identity, the use of which in practice allows authors to evaluate their effectiveness. The article is intended for professionals working with young people, educators, representatives of non-formal education.

### **К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА – ТЕХНОЛОГА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РАМКАХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Букалова Н.П.<sup>1</sup>, Степанян Ю.Г.<sup>2</sup>, Пестова И.Г.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия (614990, Пермь, Комсомольский проспект, 29), e-mail: bukalova.n.p@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Пермский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета», г. Пермь, Россия (614000, Пермь, бульвар Гагарина, 57), e-mail: lanselot2001@inbox.ru

В данной статье авторы обращаются к проблеме подготовки студентов-технологов общественного питания в рамках единого образовательного пространства и двухуровневой системы образования. Для реализации и развития творческого потенциала студентов-технологов, поддержания их стремления к самореализации и самообразованию, формирования у них профессиональных и общекультурных компетенций в обучении сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, в частности, мастер-классы. Проведение мастер-классов становятся неотъемлемой частью обучения студентов-технологов в ВУЗе, поскольку они являются отличной возможностью для приобретения профессиональных навыков, развития скрытых интеллектуальных способностей, расширение круга интересов студентов. Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом, обучения и воспитания, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики для развития связи студент – преподаватель.

### **THE QUESTION OF TRAINING SPECIALIST - CATERING TECHNOLOGY WITHIN SINGLE EDUCATIONAL SPACE**

**Bukalova N.P.<sup>1</sup>, Stepanyan Y.G.<sup>2</sup>, Pestova I.G.<sup>2</sup>**

1 Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia (614990, Perm, Komsomol prospect, 29), e-mail: bukalova.n.p @ mail.ru

2 Perm Institute (branch) of Russian State Trade and Economic University, Perm, Russia (614000, Perm, Gagarin Boulevard 57), e-mail: lanselot2001@inbox.ru

In this paper, we address the problem of student training technologists catering within a single educational space and a two-tier education system. For the implementation and development of the creative potential of students, technologists, supporting their quest for self-realization and self-education, the formation of the professional and general cultural competence in teaching a blend of traditional and innovative educational technologies - in particular - master classes. Master classes are becoming an integral part of student learning technologists in higher education, as they are an excellent opportunity to gain professional skills, development of the latent intellectual capacity, expanding the range of students' interests. Master Class - an efficient way of transferring knowledge and skills, exchange of experience, training and education, allowing demonstrate new possibilities for the development of communication pedagogy student - teacher.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СВОДОВ СТОПЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Букина Е.Н.<sup>1</sup>, Горячева Н.Л.<sup>1</sup>, Перепелкин А.И.<sup>2</sup>**

1 Волгоградская государственная академия физической культуры, Россия, Волгоград, (400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 78) vgafk@vlink.ru

2 Волгоградский государственный медицинский университет, Россия, Волгоград, (400131, г. Волгоград, площадь Павших Борцов, 1), pk.volgmed@mail.ru; pk@volgmed.ru

Коррекция и профилактика нарушений функции стоп у детей дошкольного возраста являются наиболее актуальными в системе дошкольного физического воспитания. Количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности с плоскостопием, ежегодно увеличивается. Ранняя диагностика и своевременное выявление нарушений особенно необходимы на ранних этапах формирования сводов стопы. В статье представлены результаты плантографического обследования, характеризующие возрастные и половые особенности развития сводов стопы у детей дошкольного возраста. В результате исследования выявлены четыре вида нарушений сводов стопы, а именно: различные степени плоскостопия в медиальной, латеральной и в средней части стопы, а также такие виды нарушений, как полая стопа и стопа с пониженным сводом в средней части стопы и вальгизирование пяточной кости при обследовании задней части стопы. Полученные данные подтверждают наличие значительного количества дошкольников с различной степенью отклонениями в формировании свода стопы.

## THE STUDY OF THE ARCHES OF THE FOOT IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

**Bukina E.N.<sup>1</sup>, Goryacheva N.L.<sup>1</sup>, Perepelkin A.I.<sup>2</sup>**

1 Volgogradskaya state Academy of physical culture, Volgograd, Russia,  
(400005, , Volgograd, Lenin Ave, 78) vgafk@vlink.ru

2 Volgogradskiy state medical University, Volgograd, Russia,  
(400131, , Volgograd, the square of Fallen Fighters, 1), pk.volgmed@mail.ru; pk@volgmed.ru

Correction and prevention of violations of the stop function in children of preschool age are the most relevant in preschool physical education. The number of children with disorders of the musculoskeletal system, in particular with flat feet, is increasing annually. Early diagnosis and timely identification of violations is especially necessary in the early stages of the formation of the arches of the foot. The article presents the results planographics surveys that characterize the age and gender features of the development of the arches of the foot in children of preschool age. The study identified four types of violations of the arches of the foot, namely varying degrees of flatfoot in the medial, lateral and in the middle part of the foot, as well as these types of violations, as a hollow foot and foot with a low arch in the middle part of the foot and validirovannoe calcaneus during the examination of the back part of the foot. The data obtained confirm the presence of a significant number of preschool children with varying disabilities in the formation of the arch of the foot.

## ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

**Бурганова Н.Т.**

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Набережные Челны, Россия (423812, д.68/19 (1/18),  
e-mail: yfabcf@mail.ru

В предлагаемой статье рассматривается идея внедрения коммуникативного тренинга в учебный процесс при развитии коммуникативной компетенции студентов. Автор рассматривает одно из педагогических условий по развитию коммуникативной компетенции студентов – это использование в учебном процессе коммуникативного тренинга. Основная цель тренинговых занятий – развитие коммуникативной компетенции, так как на ее основе происходит овладение специальными навыками делового общения. Универсальные коммуникативные навыки обеспечивают взаимодействие людей в процессе движения к общей цели. Они являются общечеловеческой ценностью и поэтому позволяют наладить, сохранить и развить взаимодействие даже в тех ситуациях, когда оно, казалось бы, обречено на неэффективность. Основными задачами тренинга являются обучение анализу и прогнозированию поведения партнеров; навыкам установления делового контакта; навыкам эффективного общения, а также развитие навыка коррекции эмоционального состояния партнера; навыка целеполагания и планирования. Практическая реализация данного педагогического условия представляет собой один из актуальных вопросов образовательной практики совершенствования профессиональной компетентности выпускника, поскольку ее результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления о конкурентоспособном и востребованном специалисте на рынке труда.

## THE INTRODUCTION OF COMMUNICATIVE TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

**Burganova N.T.**

Branch of Kazan (Volga Region) Federal University in Naberezhnye Chelny,  
Sujumbikeavnue, 68/19, 423812, Naberezhnye Chelny, Russia,  
e-mail: yfabcf@mail.ru

This article is considered with the idea of implementing communication training in the educational process of the students' communicative competence development. The author examines one of the pedagogical conditions for the students' communicative competence development - the use of communicative training in the classroom. The main purpose of the training sessions is the development of communicative competence, as it is based on the mastery of specific skills of business communication. Universal communicative skills allow people interact while moving towards a common goal. These are universal human values allowing to establish, maintain and develop the interaction even in the situations when it would seem doomed to ineffectiveness. The main objectives of the training are teaching analysis and forecasting of the partners' behavior; skills to establish business contacts and effective communication skills, as well as skills of partner's emotional state correction; and the skills of goal setting and planning. Practical implementation of the pedagogical conditions is one of the pressing issues of educational practice of improving graduates' professional competence, as its results deepen, extend and elaborate modern concepts of competitiveness and demanded specialists in the labor market.

## К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАН СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

**Бурлак О.А.**

ФБГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Россия, Омск,  
e-mail: byrlak-omsk@yandex.ru

Образование, стремящееся к развитию личности, должно учитывать поликультурную структуру современного российского общества, давая подрастающему поколению знания, способствующие гармоничному индивидуальному развитию. Идеи многокультурного образования затрагиваются еще в классической педагогике и психологии. Современные педагоги, рассматривая данную проблему, делают акцент на регионализацию образования, которая позволяет решать проблемы подготовки подрастающей личности к жизни в современном поликультурном обществе, приобщая детей как к определенной культуре, так и к основам взаимодействия, взаимовлияния культур. Поликультурное музыкальное образование – неотъемлемая часть процесса воспитания и образования подрастающего поколения демократического общества, члены которого, опираясь на знания о культурных ценностях, менталитете представителей разных национальностей, живущих по соседству, имеют твердую гражданскую позицию в вопросах традиций и обычаев, являющихся общенациональными.

## TO THE QUESTION ABOUT THE CONTENT OF MUSIC EDUCATION OF THE CITIZENS OF THE MODERN MULTICULTURAL RUSSIAN SOCIETY

**Burlak O.A.**

Federal state educational institution of higher professional education Omsk State Pedagogical University, Russia,  
Omsk, e-mail: byrlak-omsk@yandex.ru

Education, striving for personal development, should take into account the multicultural structure of modern Russian society, giving the younger generation a knowledge of promoting a harmonious personal development. The ideas of multicultural education are affected in classical pedagogy and psychology. Modern teachers considering this issue, focus on the regionalization of education, which allows to solve the problem of preparing the young person for life in a modern multicultural society, including children as to a particular culture, and the basis of interaction, mutual influence of cultures. Multicultural music education is an integral part of the process of upbringing and education of the younger generation of a democratic society, the members of which, based on knowledge of cultural values, the mentality of the representatives of different nationalities living in the neighborhood, have a strong civil position in traditions and customs, which is nationwide.

## НОВАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО РЕФЕРИРОВАНИЯ – ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ РЕФЕРАТ

**Бурняшов Б.А.**

ЧОУ ВО «Южный институт менеджмент», Краснодар, Россия (350040, Краснодар, ул.Ставропольская, 216),  
e-mail: ostowen@gmail.com

Проведен анализ доступного студентам в глобальной сети Интернет массива учебно-методических пособий по выполнению реферирования на предмет их соответствия учебным потребностям студентов. В пособиях, в основном, описываются особенности библиографических не учебных рефератов, приводимые определения рефератов и их классификации зачастую противоречат друг другу; отсутствуют четкие описания особенностей учебных рефератов; отсутствуют единые по всем учебным дисциплинам требования к структуре, количеству используемых источников, критериям оценки учебного реферата. Выявлены и описаны проблемы учебного реферирования в исследовательской деятельности студентов учреждений высшего образования Российской Федерации: наряду с методической необеспеченностью процесса реферирования невозможность воспрепятствовать плагиату при написании рефератов, неоправданно высокие трудозатраты преподавателя при проверке рефератов. Введен в научный оборот термин «электронный учебный реферат» и описана практика применения этой новой формы учебного реферирования как способа решения части выявленных проблем; обоснована большая значимость написания электронного учебного реферата как начальной формы студенческой исследовательской деятельности. Предложены варианты классификации рефератов и классификации учебных рефератов. Обоснована необходимость дифференцированного подхода к определению понятия «реферат» в зависимости от учебной дисциплины, в ходе изучения которого выполняется учебное реферирование. Из описанного множества поджанров реферата выделены жанры, относящиеся к жанру «учебный реферат», и предложены способы их реализации через электронный учебный реферат.

## A NEW FORM OF WRITING PAPERS FOR EDUCATIONAL PURPOSES – AN E-LEARNING METHOD OF WRITING PAPERS

**Burnyashov B.A.**

Southern institute of management, Krasnodar, Russian Federation  
(350040, Krasnodar, Stavropolskaya street, 216), e-mail: ostowen@gmail.com

An analysis of the set of freely accessible online guidance manuals for writing papers has been conducted, in order to assess their congruence with the students' learning needs. These guidance manuals mainly describe the specific features of

abstracts for non-educational purposes. The given definitions and classifications of abstracts and papers often contradict each other. These guidance manuals lack clear descriptions of the specific features of a paper and common requirements on structure, the amount of references and the evaluation criterion for all subjects. The particular problems of writing papers at Russian Universities were detected and are described in this paper. The common problems found are the lack of the methodological strategies for paper writing and of measures for preventing plagiarism and also the high workload for correction of the papers. This paper introduces the term “an e-learning method of writing papers” (“electronijuchebnijreferat”) for the first time and presents the experience made in its application as a method for solving of the above mentioned problems. Several classifications of abstracts and papers for educational purposes are suggested in this work. The necessity to define the term “paper” differently in different subjects is also justified here. Possible kinds of papers for educational purposes are outlined and ways of their application as an e-learning method for writing papers are suggested.

### **СЕМИОТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ**

**Буслова Н.С., Вычужанина А.Ю., Клименко Е.В., Шешукова Л.А.**

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д. И. Менделеева, Тобольск, Россия  
(626150, Тюменская область, Тобольск, ул. Знаменского, 58/1), e-mail: klimeva@yandex.ru

Авторский коллектив обращается к современной проблеме развития визуального мышления граждан высокотехнологического общества. Постоянно возрастающий информационный поток может быть адекватно оценен только при формировании устойчивых причинно-следственных связей, соединяющих отдельные знаковые образы. В связи с этим в статье поднимается проблема презентации информационных сообщений с использованием различных символов. Деятельность, нацеленная на создание и позиционирование продуктов визуальных коммуникаций, основывается на создании индивидуальных образов. В процессе визуализации объект приобретает уникальную внешнюю форму, соответствующую его внутреннему содержанию. При этом, создаваемое знаковое представление информационного сообщения должно максимально отвечать ожиданиям социума, объективно и целостно восприниматься целевой аудиторией, привлекать внимание и внушать доверие. Совмещение созданного таким образом продукта с его содержательной составляющей значительно повышает дидактический потенциал, и становится эффективным способом представления информации. В качестве средств, позволяющих реализовать такой подход, авторы предлагают использовать продукты новомедийных визуальных коммуникаций: видеоролики в стиле аниме, комиксы, брендовая стилизация – логотип, мультимедийные образовательные презентации. Специфика этих продуктов может быть актуальна как в разных социальных группах, так и различных сферах деятельности. Сочетание метода ассоциаций, позволяющего сформировать идею информационного сообщения на основе взаимосвязи характеристик различных объектов, с методически переработанным текстом значительно повышает эффективность существующих стратегий визуализации в передаче информации. При этом визуальное мышление приводит к порождению новых образов, созданию новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих значение явным.

### **SEMIOTIC FEATURES OF DATA MESSAGE PRESENTATION**

**Buslova N.S., Vychuzhanina A.Y., Klimenko E.V., Sheshukova L.A.**

Tobolsk state social pedagogical academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia  
(626150, Tobolsk, street Znamensk, 58/1), e-mail: klimeva@yandex.ru

The authors apply to a topical problem of visual thinking development of people in a hi-tech society. Constantly increasing information stream can be estimated only forming steady relationships of cause and effect connections, combining separate sign images. So, the following article enlightens the problem of data message presentation with use of various symbols. The activity, aimed at creation and positioning of visual communication products, is based on creation of individual images. In the course of visualization the object gets a unique external form, corresponding to its internal contents. Thus, a data message created sign representation has to answer society's expectations, objectively and completely be perceived by the audience, to draw attention and to inspire trust. Combination of a created product with its content considerably increases didactic potential and becomes effective in information submission. As the means, allowing realizing such approach, authors suggest to use products of new media visual communications: anime (manga) reels, logo as a brand stylization and multimedia educational presentations. Specifics of these products can be topical either in different social groups or in various fields of activity. The combination of an association method with an analyzed text considerably increases efficiency of existing strategy of visualization in information transfer. Visual thinking leads to appearing of new images, creating of new visual forms. They have a certain semantic meaning and make the meaning obvious.

### **ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Бутова Т.Г.<sup>1</sup>, Протопопова Т.В.<sup>1</sup>, Данилина Е.П.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия,  
(660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), tgbutova@mail.ru

<sup>2</sup> ГБОУ ВПО Красноярский государственный медицинский университет им. проф. Войно-Ясенецкого Минздрава РФ, Красноярск, Россия (660022 г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1), danjuly@rambler.ru

С помощью полевых и кабинетных исследований выявлены проблемы модернизации высшего профессионального образования на макро- и микроуровне, а также факторы, сдерживающие совершенствование практи-

ки преподавания. На основе наблюдения и анализа литературы выявлены методические проблемы внедрения в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения, заключающиеся в отсутствии общепринятого подхода к их классификации, отсутствии дифференцированного подхода к использованию методов на разных уровнях высшего профессионального образования. На основе контент-анализа литературы проанализированы подходы к формированию классификации активно-деятельностных форм преподавания, приведена их авторская классификация. На основе сравнительного анализа проведено описание видов активных и интерактивных форм обучения.

### **PROBLEMS OF MODERNIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATIONAL**

**Butova T.G.<sup>1</sup>, Protopopova T.V.<sup>1</sup>, Danilina E.P.<sup>2</sup>**

1 Siberian Federal University, Krasnoyarsk, tgbutova@mail.ru

2 Krasnoyarsk State Medical University, prof. Voyno-Yasenetskog, Krasnoyarsk, danjuly@rambler.ru

Problems of modernization of higher professional education at the macro and micro level, as well as constraints on the improvement of teaching practice, were identified with the help of fieldwork and desk research. Based on the observation and analysis of the literature revealed methodological problems of introduction to the educational process of active and interactive teaching methods, consisting in the absence of the conventional approach to their classification, the absence of a differentiated approach to the use of methods at different levels of HPE. Based on content analysis of the literature identified approaches to the classification of an active-activity forms of teaching. The author's classification of types of active-activity forms of teaching was made. Based on comparative analysis conducted description of the types of active and interactive forms of learning has been done. And practice of using active-activity teaching methods in universities of Krasnoyarsk was shown.

### **ОБЯЗАННОСТИ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ВУЗОВ**

**Буянова Г.В.**

ФГБОУ ВПО «Пермская Государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова»,  
Пермь, Россия (614000, Пермь, ул. Петропавловская, 23),  
e-mail: buyanovagalina@rambler.ru

Данная статья посвящена проблеме кураторства в вузах России. Проведен анализ локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность куратора академической группы, а именно «Положение о кураторской деятельности» 27 вузов РФ. С помощью качественно-количественного анализа было выделено 29 наиболее часто встречающихся предписаний, представляющих собой содержание работы куратора академической группы. Выделенные обязанности куратора были классифицированы по 6 основным направлениям кураторской деятельности (направленность на успешную адаптацию студентов к условиям обучения в вузе; реализация прав и обязанностей студентов; оказание содействия в духовно-нравственном становлении личности; оказание содействия в профессиональном становлении личности будущего специалиста; изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах; обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе). Далее, обязанности куратора были ранжированы по степени встречаемости в положениях о кураторской деятельности. Согласно полученным данным, все вузы обязывают кураторов ознакомить студентов с Уставом вуза и другими локальными нормативными документами по организации учебно-воспитательной работы, а также осуществлять контроль успеваемости. Меньше всего вузов ориентируют работу кураторов на оказания помощи в профессионально-личностном самоопределении студента и его последующем трудоустройстве.

### **THE ACADEMIC GROUP CURATOR'S DUTIES IN NORMATIVE DOCUMENTS OF THE UNIVERSITY**

**Buyanova G.V.**

Perm State Agricultural Academy n.a. D.N. Pryanishnikov, Perm, Russia  
(614000, Perm, street Petropavlovskaya, 23), e-mail: buyanovagalina@rambler.ru

The paper presents the problem of curating in the Universities of Russia. A profound analysis of the normative documents regulating the academic group curator's activities, that is, the «Normatives of Supervisory Activities» of 27 Universities of Russian Federation have been carried out. Qualitative and quantitative analysis helped us to choose 29 of the most common directions of the curator's activity content. These had been classified according to six main spheres of curating (determining at successful adaptation to the academic work; implementation of the students' academic duties; assist the mental upgrowing of young personality; thorough study of socio- and psychological data about the students (with the further analysis); providing the educational activities tasks. Subsequently, curator's duties were ranked according to the occurrence frequency in the «Normatives of Supervisory Activities». Concerning the data having been obtained, all the Universities oblige the curators to inform the students with the University Charter and other normative educational documents (of local significance) and monitor their academic progress. Least of the Universities direct curator's activity in assisting the professional and individual self-determination of the student and the subsequent employment.

## **УЧЕТ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Быков В.С.<sup>1</sup>, Коузов А.А.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет», (национальный исследовательский университет), (454080, Челябинск Россия, проспект Ленина, 79), e-mail: fiss-bikov@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (454080, Челябинск Россия, проспект Ленина, 69), kouzova\_e@mail.ru

В настоящее время возрастает потребность в реализации педагогами дошкольного образования технологий, направленных на сохранение здоровья, обогащение двигательного опыта и развитие физических качеств детей. В основе физических качеств лежат врождённые морфофункциональные особенности, которые развиваются в процессе воспитания посредством физических упражнений. Развитие дошкольника напрямую зависит от организации образовательного процесса в ДОО с учетом гендерной принадлежности. Компоненты развития детей дошкольного возраста обеспечивают целостность и управляемость образовательным процессом. Разработанная и внедренная программа повысила уровень физической подготовленности, сформировала учения оздоровительной деятельности дошкольников. Рациональная физическая нагрузка является для дошкольников мощным средством здоровьесбережения при условии оптимального взаимодействия ДОО и семьи, правильно построенной работы по физическому воспитанию, реализации нагрузок, адекватных возможностям детского организма при индивидуальном подходе каждому ребенку. Целесообразно учитывать состояние здоровья дошкольника, уровень физической подготовленности.

## **ACCOUNTING FOR GENDER IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Bykov V.S.<sup>1</sup>, Kouzov A.A.<sup>2</sup>**

1 South-Ural State University, Chelyabinsk, e-mail: fiss-bikov@mail.ru

2 Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, kouzova\_e@mail.ru

Currently, there is increasing demand for the implementation of the preschool teachers of technologies aimed at the preservation of health, enrichment locomotor experience and the development of physical qualities of children. The basis of the physical qualities are innate morphofunctional features that develop in the process of education by means of physical exercises. The development of the preschool depends on the organization of educational process in DOE with regard to gender. Components development of preschool children ensure the integrity and manageability of the educational process. Developed and implemented the program increased the level of physical preparedness, formed teachings Wellness activities preschoolers. Rational exercise is for preschoolers powerful tool for health care provided optimal interaction between DOE and family, properly constructed work in physical education, implementation of the load, adequate to the capacity of the child's body in the individual approach to each child. It is advisable to take into account the state of health of the preschool child, the level of physical preparedness.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Вадутова Ф.А., Шевелев Г.Е., Берестнева О.Г.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: ogb@tpu.ru

В статье рассматриваются вопросы совершенствования единства учебной, научной и производственной деятельности, решение которых позволит повысить эффективность самостоятельной деятельности студентов, развить конкурентную среду при поступлении в магистратуру национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ). Авторы делятся опытом организации подготовки магистров по направлению «Прикладная математика и информатика» в институте кибернетики ТПУ. Область профессиональной деятельности таких магистров включает научно-исследовательскую, проектную, производственно-технологическую, организационно-управленческую и педагогическую работу, связанную с использованием математики, программирования, информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем управления. Выявлены знания, способности и умения, полученные выпускниками после сдачи междисциплинарного экзамена и защиты магистерской диссертации.

## **IMPROVED MASTERS TRAINING AT THE NATIONAL RESEARCH TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY**

**Vadutova F.A., Shevelev G.E., Berestneva O.G.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue, 30), e-mail: ogb@tpu.ru

The article discusses the issues of improving the unity of educational, scientific and industrial activity, the solution of which will improve the efficiency of independent activity of students, develop a competitive environment

for admission to master's National Research Tomsk Polytechnic University (TPU). The authors share their experience in the organization of Master in «Applied Mathematics and Informatics» at the Institute of Cybernetics TPU. Occupational field includes such master's research, design, production and technological, organizational, managerial, and pedagogical work involving the use of mathematics, programming, information and communication technology and automated control systems. Revealed knowledge, abilities and skills, graduates received after the date of the exam and an interdisciplinary master's thesis defense.

### **НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

**Вакджира М.Б.**

ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия  
(117198, Москва, ул. Орджоникидзе, 3),  
e-mail: mergiabalcha@gmail.com.

Содержательной основой интеграции фундаментальных и прикладных математических знаний студентов технического профиля является знаково-символьная наглядность. Видом знакового моделирования выделено математическое моделирование, при котором исследование объекта осуществляется посредством модели, сформулированной на языке математики и с использованием тех или иных математических методов. Для будущих инженеров особый интерес представляют примеры технических математических моделей. В статье представлена реализация механизмов наглядного моделирования в процессе обучения математике на примере преподавания курса: «Математическое моделирование и обыкновенные дифференциальные уравнения». Данный курс направлен на формирование у бакалавров и магистров общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, формирование методологической и научной культуры. Показана применимость и эффективность метода аналогии как методологического и математического метода изложения и изучения некоторых классов нелинейных конкретных физических и биологических модельных задач при соответствующем обосновании.

### **VISUAL MODELING AS A BASIS FOR THE FORMATION RESEARCH STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGES IN LEARNING MATHEMATICS**

**Wakjira M.B.**

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia  
(117198, Moscow, Str. Ordzhonikidze, 3),  
e-mail: mergiabalcha@gmail.com.

Substantial basis of integration of fundamental and applied mathematical knowledge of students of a technical profile is sign and symbolical presentation. The type of sign modeling allocated mathematical modeling at which research of object is carried out by means of the model formulated in mathematical language and with use of these or those mathematical methods. Examples of technical mathematical models are of special interest for future engineers. Realization of mechanisms of evident modeling is presented in article in the course of training in mathematics on an example course teaching: "Mathematical modeling and ordinary differential equations". This course is directed on formation at bachelors and masters of the general ideas of theoretic-methodological bases of research activity, formation of methodological and scientific culture. Applicability and efficiency of a method of analogy, as methodological and mathematical method of a statement and studying of some classes of nonlinear specific physical and biological model objectives at the corresponding justification is shown.

### **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА К САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Вакула А.А.**

ФГКВБОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», Пермь, Россия (641112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1),  
e-mail: al-vakula@mail.ru

В статье рассматриваются критерии и показатели готовности курсантов военного вуза к самообразованию. Раскрывается содержание мотивационного, организационно-деятельностного и оценочного критериев готовности. Показано, что мотивационный критерий способствует формированию саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования; организационно-деятельностный критерий включает в себя внешние дидактические и внутренние личностные составляющие; оценочный критерий способствует качественному анализу динамики в обучении. Рассмотренные критерии отражают специфику самообразовательной деятельности курсантов военного вуза как средство и условия подготовки к ней, а также находят своё отражение в реальной деятельности курсанта в военном вузе. Для мониторинга процесса формирования готовности к самообразованию выделены уровни готовности. Освещены результаты предварительного этапа эксперимента и обоснована необходимость внедрения в учебный процесс программы «Основы самообразования военного специалиста».

## **CRITERIA AND INDICATORS OF MILITARY INSTITUTION'S CADETS' READINESS FOR SELF-EDUCATION**

**Vakula A.A.**

Federal State Budget-Supported Military Educational Institution of Higher Professional Education  
"Perm Internal Troops Military Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation", Perm, Russia  
(641112, Perm, Gremyachii Log, 1), e-mail: al-vakula@mail.ru

The paper considers the criteria and the indicators of military institution's cadets' readiness for self-education. The content of the motivational, organizational and activity, evaluative readiness criteria are described. The paper shows that the motivational criterion facilitates self-development, self-education and self-perfection; organizational and activity criterion includes exterior didactic and interior personal components; evaluative criterion develops the qualitative analysis of dynamics in learning. The criteria examined in the paper reflect the specificity of the self-education activity of a military institution's cadet as means and conditions for its preparation, and they are embodied in the practical activities of a cadet in a military institution. The readiness levels have been identified to monitor the readiness development for self-education. The results of the ascertaining experiment are presented, and the necessity of the implementation of a course "Basics of self-education of a military specialist" in academic learning is justified.

## **ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ**

**Валеев А.А., Кондратьева И.Г.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420008, Казань, ул. Кремлевская, 18, e-mail: valeykin@yandex.ru

В предлагаемой статье рассматриваются основные аспекты подготовки студентов неязыковых вузов к профессиональному иноязычному общению. Автор раскрывает значимость формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов, которая позволила бы им осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах. Актуализация исследуемой проблемы связана с факторами, влияющими на успешность иноязычного профессионального общения. В статье анализируются возможности языковой среды, где существует непосредственный доступ к реалиям языка и культуре. В контексте этих положений раскрывается значимость естественной языковой среды, когда в условиях погружения обучаемого в иноязычное пространство формируется творческая компетенция, позволяющая использовать языковые средства спонтанно, на продуктивном уровне. В статье показано, как при оптимальном сочетании группового и индивидуального обучения создаются условия для формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное, межкультурное и профессиональное общение. В связи с этим делается вывод о том, что гибкая технология обучения профессиональному иностранному языку, а также учет современных тенденций в этой сфере способствует достижению положительного результата в обучении иноязычному профессиональному общению.

## **FACTORS OF SUCCESSFUL TRAINING IN FOREIGN-LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATION**

**Valeev A.A., Kondrateva I.G.**

Kazan Federal University Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya str.18), e-mail: valeykin@yandex.ru

This article discusses the main aspects of the preparation of high school students to professional foreign language communication. Author reveals the importance of the formation of the communicative competence of future specialists, which would allow them to exercise professional contacts in a foreign language in various fields. Actualization of the investigated problem is related to the factors influencing the success of foreign language professional communication. The article analyzes the possibilities of the language environment, where there is direct access to the realities of language and culture. In the context of these provisions, it reveals the importance of the natural language environment when immersion in a foreign language learner space can form creative competence, allowing the use of language tools spontaneously on the productivity level. The article shows how at the optimum combination of group and individual learning, the conditions are created for the formation of communicative competence, i.e., ability and willingness to implement foreign language interpersonal, intercultural and professional communication. In this regard, it is concluded that the flexible technology training professional foreign language, as well as modern trends in this area contributes to the positive results in foreign language teaching professional communication.

## **К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

**Валеев А.А., Баранова А.Р.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420008, Казань, ул. Кремлевская, 18, e-mail: e-mail:valeykin@yandex.ru

В предлагаемой статье рассматриваются основные аспекты развитие диалогической речи на иностранном языке, методики обучения устной речи, использования диалогового общения как жанра. Автор раскрывает

значимость говорения как вида речевой деятельности. Актуализация исследуемой проблемы связана с применением двух способов обучения диалогической речи: дедуктивного и индуктивного. В статье анализируются возможности языковой среды, где используются приемы создания коммуникативной обстановки. В контексте становления речевых умений и навыков раскрывается значимость принципа функциональности и принцип речемыслительной активности. В статье показано, как при обучении диалогической речи используются подготовительные и речевые упражнения. В связи с этим делается вывод о том, что обучение иноязычной диалогической речи должно быть систематическим, целенаправленным, максимально приближенным к условиям реальной действительности, что способствует достижению положительного результата в обучении иностранному языку.

## **ON THE TEACHING OF DIALOGIC SPEECH AT FOREIGN LANGUAGE IN HIGH SCHOOL**

**Valeev A.A., Baranova A.R.**

Kazan Federal University Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya str.18),  
e-mail: valeykin@yandex.ru

This article discusses the main aspects of the development of dialogical speech in a foreign language, teaching methods of speech, using of dialogue communication as a genre. The author reveals the importance of speaking as a form of speech activity. Actualization of the investigated problem is associated with the use of two methods of learning dialogic speech: deductive and inductive. The article analyzes the possibilities of the language environment where techniques of creating a communicative situation are used. In the context of developing speech skills there is revealed the importance of the principle of functionality and the principle of speech activity. The article shows how in teaching dialogic speech there may be used preparatory and speech exercises. Therefore, it is concluded that learning a foreign language dialogue speech should be systematic, targeted, as close as possible to the conditions of the reality that contributes to a positive result in learning a foreign language.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОКАЛЬНО-ПОЭТИЧЕСКОГО ФОЛЬКЛОРА ТУРЕЦКОГО НАРОДА**

**Валеева Р.А., Шигапова Э.М.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420008, Казань, ул. Кремлевская, 18, e-mail:  
e-mail: valeykin@yandex.ru

В предлагаемой статье рассматриваются основные характеристики педагогического потенциала вокально-поэтического фольклора турецкого народа. Автор раскрывает значимость исследования данного потенциала в контексте необходимости возрождения народных традиций. Актуализация исследуемой проблемы связана также с расширением межгосударственных контактов, в частности между Республикой Татарстан и Республикой Турция. В статье анализируются возможности музыкального фольклора для ознакомления учащихся с культурой турецкого народа. В контексте этих положений раскрывается значимость турецких обрядовых песен, лирических песен, хорового жанра, отражающих своеобразие быта турков; дается характеристика разновидностей турецких народных песен, среди которых особое внимание уделяется Тюркю, а также обрядовым песням. В статье показано, что в функциональной приуроченности песни к какому-нибудь народному действию находятся истоки ее возникновения и бытования, что определенные обрядовые действия являются связующим звеном между песней и жизнью. В связи с этим делается вывод о том, что воспитательные функции обрядовых песен неразрывно связаны с воспитательными функциями праздников, к которым они приурочены. Автор анализирует педагогический потенциал праздников в воспитании патриотизма, гражданских и интернациональных качеств.

## **PEDAGOGICAL POTENTIAL OF VOCAL AND POETIC FOLKLORE OF THE TURKISH PEOPLE**

**Valeeva R.A., Shigapova E.M.**

Kazan Federal University Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya str.18),  
e-mail: valeykin@yandex.ru

This article discusses the main characteristics of the pedagogical potential of the Turkish people vocal poetic folklore. The author reveals the significance of this potential study in the context of the need for the revival of folk traditions. Actualization of the investigated problem is also connected with the expansion of international contacts, particularly between the Republic of Tatarstan and the Republic of Turkey. The article analyzes the possibilities of musical folklore to familiarize students with the culture of the Turkish people. In the context of these provisions it reveals the significance of the Turkish ritual songs, lyric songs, choral genre, reflecting the uniqueness of the Turks life; describes the varieties of Turkish folk songs. Special attention is paid to Turku, and the ritual songs. The article shows that the functional confinement of the songs to some people's action is the source of its origin and existence, that certain ritual actions are the link between the song and the life. In this regard, it is concluded that the educational functions of ritual songs are inextricably linked to the educational function of the holidays to which they are confined. The author analyzes the pedagogical potential of holidays in forming patriotism, civic and international qualities.

## **О ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Валеева Л.Д.**

ФГБОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», Стерлитамак, Россия  
(453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: [sspa@sspa.bashtel.ru](mailto:sspa@sspa.bashtel.ru)

В данной статье рассматриваются возможности реализации концепции поликультурного образования в Российской Федерации посредством сочетания принципа культуросообразности и аутентичности учебного материала. Иностранный язык, как никакой другой, предоставляет много возможностей для всестороннего и гармоничного развития личности учащегося, формирования гуманистического мировоззрения, миролюбия и уважения к представителям других культурных традиций. Опираясь на данную особенность предмета «Иностранный язык», автор рассматривает такие пути реализации, как сочетание противоположных по сути принципов – культуросообразности учебного процесса и аутентичности подбираемого учебного материала. Именно оппозиционеры, считает автор, способны активировать в процессе обучения углубленное осмысление знаний о родной культуре через контекст культуры страны воспринимаемого языка (процесс сравнения, сопоставления, проведения параллелей и поиска различий); воспитание патриотических чувств, чувств гордости своим культурным наследием, своей Отчиной; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи со всеми представителями взаимодействующего с обучаемым социума.

### **ABOUT THE PROBLEM OF REALIZATION OF THE POLY CULTURAL EDUCATION PRINCIPLE AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

**Valeeva L.D.**

Sterlitamak branch of Bashkir State University, 453103, the Russian Federation, Republic of Bashkortostan,  
Sterlitamak, Lenin st., 49, e-mail: [sspa@sspa.bashtel.ru](mailto:sspa@sspa.bashtel.ru)

In this article possibilities of implementation of the concept of polycultural education in the Russian Federation by means of a combination of the principle of a culture-self-education and authenticity of a training material is considered. A foreign language as any other, provides many opportunities for the full and harmonious development of the student's personality, formation of humanistic outlook, peacefulness and respect for representatives of other cultural traditions. Relying on the feature of the subject "Foreign language" the author considers such ways of realization as a combination of the opposite in fact principles – culture-self-education of educational process and authenticity of the selected training material. The author considers that the oppositionists are capable to activate in the course of training profound judgment of knowledge of native culture through a context of culture of the country of the perceived language (process of comparison/ contrasting, carrying out parallels and search of distinctions); education of patriotic feelings, feelings of pride of the cultural heritage, the Homeland; education of requirement and ability to cooperation and mutual assistance with all the representatives interacting with the student society.

## **КУЛЬТУРА СЧЁТА И ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Валеева Р.Ф.**

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия  
(614990, г. Пермь, Комсомольский пр., 29), [litvinova90-210@mail.ru](mailto:litvinova90-210@mail.ru)

Технические средства обучения (компьютер, Интернет и др.) дают больше возможностей для получения информации и новых знаний, но это не гарантирует их усвоение и применение. Работая с учащимися (студентами и старшеклассниками), всё чаще приходится сталкиваться с отсутствием культуры счёта, в том числе устного, навыков действия с обыкновенными и алгебраическими дробями, что сказывается на дальнейшем процессе обучения в вузе. Если несколько лет назад трудности и ошибки при работе с обыкновенными дробями были у двух-трёх учащихся, то теперь это носит более массовый характер. В статье рассмотрены ошибки учащихся при вычислении и преобразовании обыкновенных и алгебраических дробей. Даны сравнительные результаты тестирования 2001 и 2011 годов по количеству правильных ответов и времени решения примеров. Дан анализ влияния вычислительной культуры на процесс обучения в вузе – усвоение учебной программы по высшей математике и количество отчислений студентов.

### **CULTURE OF THE ACCOUNT AND TRAINING PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Valeeva R.F.**

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia (614990, Perm, avenue Komsomol, 29),  
[litvinova90-210@mail.ru](mailto:litvinova90-210@mail.ru)

Technical means of training (etc.) give the chance the computer, the Internet more for obtaining information and new knowledge, but it doesn't guarantee their assimilation and application. Working with pupils (students and seniors), even more often it is necessary to face absence of culture of the account, including oral, skills of action with

common and algebraic fractions that affects further process of training in HIGHER EDUCATION INSTITUTION. If a few years ago difficulties and during the work with common fractions two-three pupils had mistakes, now it has more mass character. In article mistakes of pupils are considered at calculation and transformation of common and algebraic fractions. Comparative results of testing 2001 and by quantity of the correct answers and time of the solution of examples are yielded 2011. The analysis of influence of computing culture on training process in higher education institution – assimilation of the training program on the higher mathematics and number of expels of students is given.

### **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

**Валиев А.Н., Молостлов А.Н.**

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (420059, Россия, РТ, г. Казань, Оренбургский тракт, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

В статье выявлены особенности физической подготовки курсантов вузов МВД России, направленные на формирование профессионально-специализированных компетенций. Выяснено, что эффективность физической подготовки курсантов вузов МВД обеспечивается следующими структурными взаимосвязями с составляющими их профессиональной подготовки: значение физической подготовки в процессе решения профессиональных задач возрастает при условии освоения большего числа боевых приемов борьбы, служебно-прикладных двигательных умений и навыков, способов преодоления естественных и искусственных препятствий; эффективность физической подготовки повышается при условии обязательных тренировок и отработок усвоенного учебного материала в обстоятельствах, моделирующих реальное противостояние с правонарушителями; результативность формирования способности к непосредственному пресечению физического сопротивления правонарушителя и самозащите без применения оружия возрастает при условии сбалансирования динамики нагрузок и адаптации их к возможностям курсантов; эффективность выбора и реализации служебно-прикладных двигательных умений и навыков, боевых приемов борьбы, способов преодоления естественных и искусственных препятствий в изменяющихся ситуациях оперативно-служебной деятельности при остром дефиците времени повышается при условии системной целостности составляющих профессионально-прикладной подготовки и одновременном освоении приемов боевой борьбы и развитии основных физических качеств до уровня нормативных требований.

### **FEATURES OF THE PHYSICAL TRAINING OF CADETS UNIVERSITIES MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Valeev A.N., Molostlov A.N.**

Federal public state educational institution of higher education “Kazan legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation” (420059, Russia, RT, Kazan, st. Orenburg path, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

In article the features of physical training of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia directed on formation of professional and specialized competences are revealed. It is found out that efficiency of physical training of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs is provided with the following structural interrelations with components of their vocational training: value of physical preparation in the course of the solution of professional tasks increases on condition of development of bigger number of fighting methods of fight, office and applied motive skills, ways of overcoming of natural and artificial obstacles; efficiency of physical preparation increases on condition of obligatory trainings and working off of the acquired training material in the circumstances modeling a real antagonism with offenders; productivity of formation of ability to direct suppression of physical resistance of the offender and self-defense without use of weapons increases on condition of balancing of dynamics of loadings and their adaptation to opportunities of cadets; efficiency of a choice and realization of office and applied motive skills, fighting methods of fight, ways of overcoming of natural and artificial obstacles in the changing operational and service activity situations at an acute shortage of time increases on condition of system integrity of components of professional and applied preparation and simultaneous development of methods of fighting fight and development of the main physical qualities to the level of standard requirements.

### **ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

**Валиев А.Н., Шварц О.И.**

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (420059, Россия, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

В статье определены принципы обучения боевым приемам борьбы в процессе физической подготовки курсантов вузов МВД России (наглядность, персонализация, гражданственность). Принцип наглядности обеспечивает преднамеренное созерцание боевых приемов борьбы с целью их отражения в процессе физической подготовки, формирования двигательных представлений, а также взаимосвязи слова, иллюстраций, демонстраций, единства конкретного и абстрактного. Принцип персонализации предусматривает развитие субъект-субъектных отношений в процессе физической подготовки, с целью формирования у курсантов индивидуальной техники боевых приемов борьбы. Принцип гражданственности направлен на формирование у курсантов интегрального качества личности,

отражающего устойчивое, осознанное отношение к выполнению гражданского долга, проявляющегося в верности Присяге, преданности Российской Федерации, гражданской ответственности за правомерное применение комплексов силовой защиты законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Реализация совокупности принципов обучения боевым приемам борьбы повышает эффективность процесса физической подготовки курсантов вузов МВД России: обуславливает системную целостность зрительной и смысловой составляющих боевого приема борьбы, включенность курсантов в процесс построения программы занятий по боевым приемам борьбы, формирование у курсантов гражданско-патриотических и профессионально-значимых физических качеств.

### **PRINCIPLES OF TEACHING COMBAT FIGHTING TECHNIQUES IN THE PHYSICAL PREPARATION OF CADETS UNIVERSITIES MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Valiev A. N., Schwartz O.I.**

Federal public state educational institution of higher education «Kazan legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation» (420059, Russia, RT, Kazan, st. Orenburg path, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

The article defines the principles of teaching combat fighting techniques in the physical preparation of cadets universities Russian Interior Ministry (visualization, personalization, citizenship). Principle provides visibility deliberate contemplation combat fighting techniques with the aim of their reflection in the process of physical preparation, formation of motor representations, as well as the relationship of speech, illustrations, demonstrations and unity of concrete and abstract. The principle of personalization involves the development of subject-subject relations in the process of physical training, with the aim of forming cadets individual technique combat fighting techniques. The principle of citizenship is aimed at developing the students an integral personality traits reflecting sustainability conscious attitude to fulfill their civic duty, manifested in fidelity to the oath of loyalty of the Russian Federation, the civil liability for the lawful use of force protection systems of law and order, security of person, society and state. Implementation of a set of principles of learning fighting techniques to combat increases the efficiency of the physical training of cadets universities MOI Russia: causes system integrity visual and semantic components of the fighting techniques of struggle, the inclusion of students in the process of constructing curricula of fighting techniques to combat the formation of cadets civil-patriotic and professional-significant physical qualities.

### **СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД**

**Валиев А.Н.**

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (420059, Россия, РТ, г. Казань, Оренбургский тракт, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

В статье выявлены характеристики боевых приемов борьбы (динамичность, срочность, досрочность победы) и специальные требования к освоению учебного материала. Определены специальные принципы обучения боевым приемам борьбы: первичности, предусматривает предварительное ознакомление курсантов с конкретными приемами борьбы и рукопашного боя посредством рассказа о технике выполнения и демонстрации на несопротивляющемся партнере, а также формирование у курсантов ориентировочной основы двигательного действия; ситуативности, включает детальное разучивание конкретных приемов борьбы или рукопашного боя для их реального применения в типовых ситуациях посредством многократного воспроизведения техники их выполнения с помощью партнера и под руководством преподавателя; репродуктивности, предусматривает закрепление конкретных приемов борьбы и рукопашного боя в стандартных условиях учебных занятий посредством их многократного выполнения на несопротивляющемся партнере или борцовском чучеле; продуктивности, включает совершенствование конкретных приемов борьбы и рукопашного боя посредством их многократного выполнения в условиях варьирования сопротивления партнера и учебно-тренировочных схваток с различными партнерами. Выяснено, что учебный материал по боевым приемам борьбы может быть представлен тремя последовательно изучаемыми модулями. Выясны функции боевых приемов борьбы как средства формирования профессионально-специализированных компетенций: улучшение бойцовских умений и навыков курсантов и формирование идеала бойца-победителя.

### **THE ESSENTIAL CHARACTERISTIC OF FIGHTING TECHNIQUES AS A MEANS TO COMBAT THE FORMATION OF PROFESSIONALLY-SPECIALIZED COMPETENCIES IN CADETS UNIVERSITIES MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS**

**Valeev A.N.**

Federal public state educational institution of higher education “Kazan legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation” (420059, Russia, RT, Kazan, st. Orenburg path, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

The paper identified the characteristics of fighting techniques Fight (dynamism, urgency, TKO) and special requirements for the development of educational material. Identified special educational principles combat fighting techniques: primary, provides preliminary familiarization of students with specific techniques of unarmed combat and fight through the story of the art performance and demonstration at the unresisting partner, as well as the formation of the cadets of the orienting basis of motor actions; situatedness, includes a detailed learning of specific techniques

of unarmed combat or combat for their actual use in typical situations by repeatedly reproducing equipment of their performance with a partner and teacher-led; fertility, includes securing specific methods of struggle and unarmed combat in the standard conditions of training sessions through their repeated execution on unresisting partner or stuffed wrestling; productivity include improving specific techniques of unarmed combat and fight through them repeatedly performing under varying resistance and a partner of training fights with various partners. It was found that the training material on the fighting techniques of struggle can be represented by three successively studied modules. Elucidated the function of fighting techniques of struggle as a means of forming specialized vocational competencies: improving fighting skills of the students and the formation of the ideal warrior-winner.

### **О ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В РОССИИ**

**Валуев Д.В., Хаткова С.В., Серикбол А.С.**

Юргинский технологический институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» Юрга, Россия (652050, Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: valuevden@rambler.ru, khatkova.lana@mail.ru

Одной из характерных черт перестроечных преобразований в России является катастрофическое снижение интереса к инженерному образованию. Безусловно, для этого были достаточные объективные причины, начиная от общего спада в экономике России, заканчивая отсутствием финансового обеспечения производящих отраслей национальной экономики. В статье рассматривается проблема подготовки инженерных кадров. Анализируется опыт российских вузов с 19 века, роль аспирантуры и магистратуры в осуществлении подготовки инженерных кадров. Рассматривается роль педагогического мастерства у преподавателей вузов, необходимость проведения в техническом вузе педагогических исследований, а значит, значимость защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук наряду с техническими специальностями.

### **ON THE TRAINING OF ENGINEERS IN RUSSIA**

**Valuev D.V., Khatkova S.V., Serikbol A.S.**

Yurginskiy Technological Institute (branch) of the federal government's budget educational institution of higher education "National Research Tomsk Polytechnic University" Yurga, Russia, (652050, Yurga, Leningradskaya Str. 26), e-mail: gra@nkfi.ru, valuevden@rambler.ru.

One characteristic of the perestroika reforms in Russia is a catastrophic decline in interest in engineering education. Of course, this was sufficient objective reasons, ranging from the general downturn in the Russian economy, ending the lack of financial support for manufacturing industries of the national economy. The problem of engineering training. The experience of Russian universities in the 19th century, the role of post-graduate and graduate programs in the implementation of the training of engineers. Discusses the role of pedagogical skills of teachers of high schools, the need for a technical college in educational research, and hence the importance of protecting theses for the degree of candidate of pedagogical sciences, along with technical specialties.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ С БИЗНЕС-СТРУКТУРАМИ (ПРОИЗВОДСТВОМ) В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГАРМОНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

**Васенин Е.И.**

ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермь, Россия, e-mail: avtokolledzh@mail.ru

В статье представлен системный комплекс частных моделей, отражающий различные аспекты исследуемого феномена «система регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) в обеспечении гармонизации профессиональной подготовки кадров». В своей совокупности они дают взаимосвязанное и взаимообусловленное отражение этого феномена, как с точки зрения его структуры в виде устойчивых, повторяющихся отношений субъектов кластерного взаимодействия, моделей их поведения, так и с точки зрения типов социально-педагогических действия в рамках этих отношений. Он позволяет в дальнейшем разработать организационно-технологические и методические основы реализации такой системы.

### **CONCEPTUAL MODELLING OF SYSTEM OF REGIONAL CLUSTER INTERACTION BETWEEN COLLEGES AND BUSINESS STRUCTURES (PRODUCTION) IN ENSURING HARMONIZATION OF VOCATIONAL TRAINING OF SHOTS**

**Vasenin E.I.**

Perm college of transport and service, Perm, Russia, e-mail: avtokolledzh@mail.ru

In article is presented the system complex of private models reflecting various aspects of the studied phenomenon "the system of regional cluster interaction between colleges and business structures (production) in ensuring

harmonization of vocational training of shots". In the set they give the interconnected and interdependent reflection of this phenomenon, as from the point of view of its structure in the form of the steady, repeating relations of cluster interaction subjects, models of their behavior, and from the point of view of social and pedagogical actions within these relations. He allows to develop further organization technological and methodical bases for realization of such system.

### **ЖИВАЯ ПРИРОДА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Васильева К.В., Гусев Д.А.**

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал, Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: dimigus@rambler.ru

В статье рассматриваются основы ознакомления детей дошкольного возраста с природной действительностью. Раскрывается значение естественных условий окружающего природного мира в воспитании дошкольников. Приводится характеристика отдельных нравственных качеств, формируемых у детей дошкольных образовательных организаций в процессе ознакомления с природой. Дается описание педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых по реализации воспитательно-образовательной работы, направленной на ознакомление воспитанников детских садов с миром живой природы. На основе проведенного исследования были выделены эффективные формы и виды работы по ознакомлению дошкольников с животным миром. Приводится сравнительный анализ организации занятий по знакомству дошкольников с животными в условиях городского детского сада и в условиях сельской местности. Даются рекомендации по ознакомлению детей раннего возраста с миром живой природы в целях формирования их нравственных чувств.

### **THE KNOWLEDGE OF THE WORLD OF NATURE AS A MEANS OF MORAL EDUCATION PRESCHOOLERS**

**Vasilyeva K.V., Gusev D.A.**

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marx, 36), e-mail: dimigus@rambler.ru

In the article the basics of getting children of preschool age with natural reality. Reveals the significance of the natural conditions of the surrounding natural world in the education of preschool children. The characteristic of individual moral qualities generated in children of preschool educational institutions in the process of acquaintance with nature. Describes the pedagogical experience of domestic and foreign scientists on the implementation of educational work aimed at familiarizing the children with the world of living nature. On the basis of the conducted study was the effective forms and types of work to educate preschoolers with wildlife. The comparative analysis of employment by introducing preschoolers with animals in conditions of urban kindergarten and in rural areas. Recommendations to familiarize young children with the world of living nature for the formation of their moral sentiments.

### **ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Васильева Л.Л., Кашеева А.В., Черняева Т.Н.**

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия (410012, ул. Астраханская, 83), e-mail: lap2004@yandex.ru

Новые федеральные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 3+) ориентируют на применение интерактивных методов и форм подготовки студентов. Одним из них является метод проектов, социальное проектирование, показывающее свою эффективность особенно в системе подготовки бакалавров педагогического и психолого-педагогического направлений. Проведенный анализ основных характеристик проектной деятельности и социального проектирования доказывает эффективность его использования в плане не только теоретической, но и практико-ориентированной подготовки студентов. Рассмотрение поэтапности реализации конкретного социального проекта на примере подготовки студентов профиля «Психология и социальная педагогика» позволяет уточнить специфику и особенности применения социального проектирования при подготовке будущих социальных педагогов и педагогов-психологов.

### **POSSIBILITIES OF REALIZATION OF PROJECT TECHNIQUES IN THE PREPARATION PRACTICE-ORIENTED UNDERGRADUATE STUDENTS REGISTERED «PSYCHOLOGY AND SOCIAL PEDAGOGY»**

**Vasilyeva L.L., Kashcheeva A.V., Chernyaeva T.N.**

Saratov State University, Saratov, Russia (410012, Saratov, 83 Astrakhanskaya Street), e-mail: lap2004@yandex.ru

New federal educational standards for higher education (FESGE 3 +) is oriented to the use of interactive methods and forms of training students. One of them is the method of projects, social engineering, showing its effectiveness especially in the training of undergraduate teaching and psycho-pedagogical directions. The analysis of the main

characteristics of the project activities and social design proves the effectiveness of its use in terms of not only theoretical but also practical-oriented training of students. Consideration of phased implementation of a particular social project as an example of student training profile "Psychology and Social Pedagogy" helps to clarify the specifics and characteristics of the social planning in preparation for future social workers and educational psychologists.

### **СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Вафина Д.И.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: vafinadi@gmail.com

В предлагаемой статье рассматриваются концептуальные взгляды на альтернативное образование отечественных и американских исследователей. Автор раскрывает педагогические установки и собственно перестройку образования с точки зрения его альтернативности. В статье анализируются концептуальные положения и ценности альтернативного образования. В контексте этих положений и ценностей раскрываются альтернативные подходы к образованию, стержнем которых являются ценностные ориентации образования, ориентированные на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности и ее культуры. Исходя из сущности альтернативного образования показано, что оно демонстрирует достаточную стройность и жизнеспособность, отличаясь от традиционной образовательной системы своей индивидуальностью и исповедуя собственную уникальную образовательную доктрину. Практическая реализация этих педагогических идей представляет собой один из актуальных вопросов образовательной практики альтернативной школы, поскольку ее результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления о дидактических возможностях познавательной деятельности детей и юношества.

### **ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT «ALTERNATIVE EDUCATION» IN CONTEXT OF RUSSIAN AND AMERICAN STUDIES**

**Vafina D.I.**

Kazan Federal University Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya str., 18), e-mail: vafinadi@gmail.com

The article provides a view on educational aspects connected with alternative education in the context of Russian and American educational researches. The author reveals educational setting and the actual restructuring of the education in terms of its alternative. The article analyzes the conceptual positions and values of alternative education. In the context of these positions and values different alternative approaches to education are disclosed. They are the core value orientations of education and are associated with personal education, democratic attitude to educational process, active learning, free self-development and self-realization, independent choice to education, joint activity of teachers with their pupils. The author describes the main features of alternative education showing it as rearing character of education. The paper analyzes the alternative attitude to organization of educational process in alternative schools, the idea of individualization of this process, including the following components as: cognitive, motivational and evaluative, activity, reflective. The practical implementation of this form of didactical ideas is one of the pressing issues of educational practice of evaluative education, since its results deepen, extend and elaborate modern understanding of educational capabilities of cognitive activity of children. The article updates the using of alternative didactical models in modern educational reality.

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗРОСЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Веденева Н.В.**

ФГБОУ ВПО Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия  
(644099, Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14), e-mail: omgpru@omsk.edu

Понимание сущности процесса социального взросления студентов современного вуза невозможно без выделения его сущностных характеристик. Учитывались следующие качества, присущие студенческому возрасту: самоопределение и самореализация в профессиональной деятельности, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, на базе которых происходит социальное взросление. Профессиональное самоопределение выдвигает на первый план фактор профессиональной мотивации, где одну из ведущих ролей играет внутренняя мотивация студентов к учебно-профессиональной деятельности в вузе. Однако, в ходе исследования было выявлено, что у многих студентов имеет место внешняя мотивация, т.е. преобладают прагматические мотивы. Экономический фактор современной жизни обуславливает приток в студенческую среду новых ценностей и норм, адекватных времени, и система ценностных ориентаций наиболее полно раскрывает характеристики социального взросления студентов. Анализ полученных данных о системе ценностных ориентаций студентов как характеристики социального взросления, позволяет сделать вывод о том, что для студентов высокую значимость представляют витальные ценности. Вместе с тем мы выявили, что ценности, связанные с культурно-духовным развитием, занимают невысокие позиции в иерархии системы ценностей. Рассмотрение основных характеристик социального взросления студентов способствует раскрытию сущности данного процесса и будет являться основой для выявления педагогических условий, способствующих процессу социального взросления студентов современного вуза.

## **FEATURES OF UNDERGRADUATES SOCIAL GROWING-UP**

**Vedeneva N.V.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (14, Naberezhnaya Tukhachevskogo, Omsk 644099),  
e-mail:omgpu@omsk.edu

A comprehensive study of the process of undergraduates social growing up allowed the author to analyze its characteristic features. The following personal qualities specific for the student age and being a basis for social growing-up were considered: professional self-determination and self-actualization, purposefulness, responsibility, personal autonomy. Professional self-determination highlights career motivation, with the intrinsic motivation of the students to professional learning being the most important one. However, our results indicate that a lot of students possess extrinsic motivation, i.e. they have pragmatic goals. Due to the economical factor of the modern life, new values and standards appear in student communities and a value system perfectly characterizes undergraduate students social growing up. The analysis of our findings about students' value system as a characteristic feature of social growing-up makes it possible to draw a conclusion that vital values are highly significant for students while cultural and intellectual values are at the low level of the hierarchy of values. Consideration of characteristic features of undergraduates social growing-up helps to reveal the identity of this process and will be taken as a basis of determining pedagogical conditions contributing to social growing-up of undergraduate students.

## **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫМ СРЕДСТВАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Великанова О.Н.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400066, Волгоград, пр. Ленина, 27),  
e-mail:olgavelikanova@yandex.ru

Рассматривается понятие социализации в иноязычной среде в профессиональной сфере специалиста по связям с общественностью. Описана теоретическая модель обучения иноязычным средствам социализации, включающая концептуальные основы и структурно-функциональные элементы. Модель построена на основе трех подходов: коммуникативно-деятельностного, компетентностного и социокультурного. Цель обучения иноязычным средствам социализации определена как формирование способности и готовности специалиста по связям с общественностью к социализации в иноязычной среде; в соответствии с этой целью определены задачи и специфические принципы обучения. Обучение коммуникативному поведению как макросредству социализации, организованное с применением таких образовательных технологий, как проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, ролевые/деловые игры и технология casestudy, способствует формированию профессионально-коммуникативных умений будущего специалиста по связям с общественностью. Предложенная модель обучения ориентирована на формирование способности и готовности специалиста к вхождению в иную культурно-языковую среду, успешной адаптации в ней с использованием приобретенных умений и знаний и, как следствие, социализации в ней, что соответствует конечной цели обучения иностранному языку студентов, обучающихся по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью».

## **LINGUODIDACTIC MODEL OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE MEANS OF SOCIALIZATION**

**Velikanova O.N.**

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia  
(400066, Volgograd, Lenin Prospekt, 27),  
e-mail:olgavelikanova@yandex.ru

There is considered the notion of socialization in foreign language environment in the professional sphere of a PR specialist. There is described the theoretical model of foreign language means of socialization that includes the conceptual foundations and structural and functional elements. The model is based on three approaches: communicative and activity, competence and sociocultural approaches. The goal of teaching foreign language means of socialization is defined as formation of the ability and readiness of a PR specialist for socialization in foreign language environment; in accordance with the goal there are stated the purposes and specific principles of education. Teaching communicative behavior as a macromean of socialization organized with the use of such education technologies as problem education, collaborative learning, role/business play and case study technology favors the formation of professional and communicative skills of a future PR specialist. The suggested educational model is oriented at development of the ability and readiness to enter foreign cultural and language environment, successful adaptation in it with the use of the acquired skills and knowledge and as a consequence successful socialization in it, which corresponds to the educational goal of foreign language teaching of students specializing in advertisement and PR.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЛОСОФИИ

Веряскина А.Н.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Нижний Новгород, Россия  
(603950 г. Нижний Новгород, ГСП-292, просп. Гагарина, д.46),  
e-mail: veryaskina-an@mail.ru

Одной из ведущих тенденций, формирующих будущее человечества, является современный технологический переворот, кардинально меняющий взаимоотношения человека с миром. Комплекс объективных требований технологического переворота к обществу с необходимостью включает модернизацию сферы образования, обеспечивающей доступность научных знаний и информации – главного стратегического ресурса постиндустриальной эпохи, формирующей субъектность человека, активизирующей его профессионально-личностный потенциал. В качестве взаимосвязанных условий успешного решения этой задачи рассматриваются: повышенные качества самостоятельной работы студентов и использование технологий обучения, адекватных современному этапу научно-технического развития, особенно информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Однако проблема организации самостоятельной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла с использованием средств ИКТ (и особенно технологий Web 2.0) изучена далеко не полностью. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации самостоятельной работы по курсу философии с использованием средств ИКТ. Выделяются основные этапы, принципы, формы работы, способствующие формированию у студентов продуктивного уровня самостоятельности.

## USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN THE INDEPENDENT WORK OF UNIVERSITY STUDENTS STUDYING THE COURSE OF PHILOSOPHY

Veryaskina A.N.

Nizhny Novgorod Institute of Management, a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Nizhny Novgorod, Russia  
(603950, Nizhny Novgorod, Gagarin Avenue, 46),  
e-mail: veryaskina-an@mail.ru

One of the key trends shaping the future of humanity is the modern technological revolution radically changing the relationship of a man with the world. Set of objective requirements of the technological revolution to the society necessarily includes the modernization of education ensuring the availability of scientific knowledge and information as the main strategic resource of postindustrial era that forms human subjectivity activating his professional and personal potential. Improvement of quality of students' independent work and use of learning technologies adequate to the present stage of scientific and technological development especially information and communication technologies (ICT) are considered as interrelated conditions for successful solution of this problem. However, the problem of organization of students' independent work in the study of humanities with the use of ICT (and especially technology Web2.0) is not fully studied. The article deals with theoretical and practical aspects of organization of independent work on philosophy course with the use of ICT. The main steps, principles, forms of work contributing to the formation of the students' productive level of independence are highlighted herein.

## ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Винник В.К.<sup>2</sup>, Толстенева А.А.<sup>1</sup>, Терехина О.С.<sup>1</sup>,  
Кривенкова Е.Н.<sup>1</sup>, Куликов А.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603005, Нижний Новгород ул. Ульянова д.1), e-mail: Tolstenev25@yandex.ru

<sup>2</sup> ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, просп. Гагарина, д. 23)

Современное общество, процессы, происходящие в системе высшей школы, в основе которых лежит идея самоорганизации студентов университета, заставляют по новому взглянуть на самостоятельную работу и её возможности для формирования профессиональных компетенций студентов. Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов посредством информационных технологий, в частности через систему дистанционного обучения Moodle. Представлен разработанный авторами информационно-проектный метод обучения, предполагающий выполнение студентами постепенно усложняющихся профессионально-значимых междисциплинарных проектных заданий. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. В статье приведены примеры разноуровневых проектных заданий, охватывающих содержание дисциплин «Механика и технологии», «Электротехника и электроника», «Химия и материаловедение», нацеленные на использование информации учебных курсов в профессиональной деятельности.

### PROJECT TASKS AS MEANS OF INFORMATION-PROJECT TRAINING METHOD REALISATION

Vinnik V.K.<sup>2</sup>, Tolsteneva A.A.<sup>1</sup>, Terekhina O.S.<sup>1</sup>, Krivenkova E.N.<sup>1</sup>, Kulikov A.A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> The Nizhny Novgorod State Pedagogical University of Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia (603005, Nizhny Novgorod, st. Ulyanov, d.1), e-mail: Tolstenev25@yandex.ru

<sup>2</sup> Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia (23 Prospekt Gagarina, 603950, Nizhny Novgorod, Russia), e-mail: lera.vinnik@yandex.ru

Modern society, the processes occurring in the system of higher education, which are based on the idea of self-organization of university students make us have a new look at independent work and its potential for the formation of professional competencies of students. The article is devoted to the problem of organization of independent work of students, by means of information technologies, in particular through the distance learning system Moodle. The authors developed an information-project teaching method, which presupposes involving students into performing gradually complicating professionally significant interdisciplinary project tasks. It is based on the idea of the direction of the educational-cognitive activity of students on the result obtained by the solution of this or that practically or theoretically significant problem. The article provides examples of multilevel project tasks covering the content of the disciplines «Mechanics and technologies», «Electrical engineering and electronics», «Chemistry and science of materials» aimed at the use of the training courses' information in professional activity

### СИСТЕМА MOODLE В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Винник В.К., Григорян М.Э.

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, просп. Гагарина, д. 23), e-mail: lera.vinnik @ yandex.ru

Подготовка специалистов в новых условиях требует разработки теоретических подходов и путей практической реализации организации самостоятельной работы студентов вузов. Самостоятельная работа студентов является важнейшим элементом их подготовки. В данной статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle, на примере дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика». Рассмотрена сущность информационно-проектного метода обучения, применительно к условиям электронного обучения, приводится описание постепенно усложняющихся профессионально-значимых заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций студентов. Представлены этапы выполнения заданий первого уровня – информационные проектные задания с использованием элементов истории математики в процессе обучения теории вероятностей и математической статистики, нацеленные на сбор информации, ее анализ и обобщение, а также ознакомление участников проекта с этой информацией.

### MOODLE SYSTEM WHILE TEACHING THE PROBABILITY THEORY AS A MEANS OF ORGANIZATION OF STUDENT'S INDEPENDENT WORK IN HIGHER EDUCATION

Vinnik V.K., Grigoryan M.E.

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia (23 Prospekt Gagarina, 603950, Nizhny Novgorod, Russia), e-mail: lera.vinnik @ yandex.ru

Teaching of specialists in the new environment requires the development of theoretical approaches and ways of practical implementation of the organization of independent work of students of universities. Independent work is an essential element of their teaching. The article presents the organization of student's independent work using the teaching platform Moodle, by the example of "Theory of probability and mathematical statistics" discipline. The essence of electronic learning information and project teaching method is examined; the description of gradually complicating of professionally significant tasks is shown, which are aimed at development of professional competence of students. The stages of the first level task implementation with the use of the elements of the history of mathematics while teaching the probability theory and mathematical statistics are described, so that students learn to work with information, collect it, analyze and synthesize.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Винокурова Н.В., Мазуренко О.В.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия (430000, г. Саранск, ул. Студенческая, 17 А), e-mail: vnatali09@rambler.ru

В статье рассматривается существующая взаимосвязь между системой дополнительного образования студентов и конкурентоспособностью вуза. Обоснована прямая зависимость повышения качества образовательных услуг от ориентации на потребности работодателей и рынка труда в целом. Авторы статьи предлагают опыт решения проблемы профессиональной подготовки специалистов на примере дополнительной об-

разовательной программы «Инструктор детского фитнеса (дошкольный возраст)». В результате исследования в качестве основных направлений деятельности вуза по обеспечению качественной подготовки специалистов предложены: подготовка выпускников как квалифицированных компетентных специалистов, свободно владеющих своей профессией на уровне передовых технологий, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в различных условиях и постоянному росту; развитие системы дополнительной профессиональной подготовки с учетом потребностей региональной экономики.

### **STUDENT'S ADDITIONAL EDUCATION AS A DETERMINANT OF IMPROVING THE QUALITIES OF EDUCATIONAL SERVICES UNDER CONDITIONS OF THE COMPETITIVENESS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM**

**Vinokurova N.V., Mazurenko O.V.**

Mordovian state pedagogical institute named after M.E. Yevseyev, Saransk, Russia  
(430007, Saransk, Studencheskaya st., 11a), e-mail: vnatali09@rambler.ru

The article considers the existing interconnection between the system of students' additional education and the higher school competitive system. The authors prove the direct dependence on improving the qualities of educational services aimed at the needs of employers and labour market as a whole. The authors of the article propose the experiment of specialist' professional training based on the additional education program "Coach of childish fitness (pre-school age). The result of the investigation of higher school activity on ensuring specialists' qualitative training are as follows: graduates' training as qualified competent specialists on a level with up-to-date technologies, able to compete at labour market, ready to carry out their professional activity under various conditions and constant advance, development of the system of additional professional training with regard for regional economy needs.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

**Винокурова Н.В., Спиренкова Н.Г.**

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», Саранск,  
Россия (430000, Саранск, ул. Студенческая, 17 А), e-mail: vnatali09@rambler.ru

Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования в современных социокультурных условиях. Авторами проанализированы основные направления исследований в данной проблемной области. В статье подробно описан практический опыт подготовки будущих педагогов дошкольного образования в условиях регионального вуза. Предложен практико-ориентированный подход в системе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных организаций. Процесс подготовки, описанный авторами, осуществляется в результате решения реальных задач практической деятельности по осваиваемой специальности. Тем самым базируется на реальных проектах и проблемах системы дошкольного образования, обеспечивая индивидуальный подход к развитию детей дошкольного возраста. Представленный опыт подготовки бакалавров и специалистов на базе МордГПИ может быть востребован в системе высшего педагогического образования, поскольку позволяет обеспечить не только теоретический уровень, но и осуществить качественную практическую подготовку.

### **TRAINING OF FUTURE TEACHERS PRESCHOOL PROFILE**

**Vinokurova N.V., Spirenkova N.G.**

Mordovian state pedagogical institute named after M.E. Yevseyev, Saransk, Russia  
(430007, Saransk, Studencheskaya st., 11a), e-mail: vnatali09@rambler.ru

The paper is devoted to the problem of preschool pedagogues' professional training in present social and cultural conditions. The authors analyze the main directions of research work in the given problematic field. The article describes a practical experiment of future preschool pedagogues' training in the conditions of a regional higher school. We propose a practice-oriented approach to the vocational training of future teachers of preschool educational institutions. Preparation process described by the authors, is performed by solving the real problems of practical activities mastered specialty. Thus, based on real-world projects and problems of pre-school education, providing an individual approach to the development of preschool children. Introduced experience bachelors and specialists on the basis MordGPI may be required in the system of higher pedagogical education, bringing about not only the theoretical level, but also provide quality hands-on training.

### **КУЛЬТУРНО – ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГОРОДСКОГО ЛАНДШАФТА В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

**Винокурова Н.Ф., Шевченко И.А.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
603950, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д.1, irina-dzr52@mail.ru

Исследование отражает особенности культурно-экологического подхода, который является важным методологическим основанием модернизации отечественного образования, проходящей в условиях обострения экологических

проблем и осознания ведущей роли культуры в их разрешении. Реализация культурно – экологического подхода при конструировании методической системы осуществлялась через его функции, выявленные с учетом структуры и концепции экологической культуры, и принципов, обеспечивающие включение «культуры» во все компоненты методической системы, обеспечив им роль доминирующего, системообразующего фактора. Уточнены дидактические принципы, обеспечивающие включение категории «культура» во все компоненты методической системы, сконструированной в русле экологизации школьного курса географии. Как отмечают авторы статьи, структура содержания отражает особенности культурного освоения действительности: от осознания учащимися своей причастности к городскому ландшафту к его раскрытию как явлению (пейзаж) и как сущности – природно-антропогенная система, в которой взаимодействуют человек и природа города в русле становления культурного городского ландшафта. В русле разработанной методической системы сконструированы кружок «Ландшафт моего города» и практикум «Культурный ландшафт: формирование и уход». Результаты изучения городского ландшафта охватывали все сферы личности и выявили положительную динамику, что свидетельствует об эффективности и доступности разработанной методической системы.

### **CULTURAL-ECOLOGICAL APPROACH TO THE STUDY OF THE URBAN LANDSCAPE IN THE SCHOOL OF GEOGRAPHY**

**Vinokurova N.F., Shevchenko I.A.**

FSBEI HPE “Nizhny Novgorod state pedagogical University named Kozma Minin”,  
603950, G. N. Novgorod, Ulyanov street, apartment 1, irina-dzr52@mail.ru

The study reflects features of cultural-ecological approach, which is an important methodological basis of modernization of Russian education, held in a worsening of environmental problems and understanding the leading role of culture in their resolution. The implementation of cultural - ecological approach when designing methodical system was carried out through its function, identified based on the structure and concepts of ecological culture, and principles to ensure the inclusion of “culture” in all the components of the methodological system, giving them a dominant role, strategic factor. Sophisticated didactic principles to ensure the inclusion of the category “culture” in all the components of the methodological system, designed in line with the greening of school geography course. As noted by the authors, the structure of the content reflects the particularities of the cultural development of reality: awareness of students of his involvement in the urban landscape to its revelation as a phenomenon (landscape) and how the entity - natural-anthropogenic system in which people interact and the nature of the city in line with the cultural formation of the urban landscape. In line with the methodical system designed circle “the Landscape of my city” and the workshop “Cultural landscape: the formation and maintenance”. The results of the study of the urban landscape covered all spheres of personality and showed a positive trend, which testifies to the effectiveness and availability of methodical system.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

**Винокурова Н.В., Мазуренко О.В.**

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», Саранск,  
Россия (430000, Саранск, ул. Студенческая, 17 А), e-mail: vnatali09@rambler.ru

Художественная литература является не только одним из действенных средств обучения ребёнка чтению, но и важнейшим средством приобщения подрастающего поколения к собственной национальной культуре. Однако в научной литературе не существует исследований, подтверждающих эффективность использования художественной литературы при формировании этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста. В данном исследовании, во-первых, был определен компонентный состав этнокультурной осведомленности, во-вторых, разработана методика формирования этнокультурной осведомленности при ознакомлении с художественной литературой, в-третьих, описана подготовка и проведение экспериментального обучения, направленного на формирование этнокультурной осведомленности посредством ознакомления дошкольников с произведениями художественной литературы. Исследование показало, что в ходе 3-месячного цикла у большинства дошкольников существенно повысился уровень этнокультурной осведомленности, что подтверждает эффективность предлагаемой методики. Результаты исследования могут быть использованы в ходе организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; при совершенствовании программ, методических пособий для воспитателей и педагогов дополнительного образования.

### **SHAPING OF ETHNO-CULTURAL KNOWLEDGE OF PRE-SCHOOL CHILDREN WHEN READING FICTION**

**Vinokurova N.V., Mazurenko O.V.**

«Mordovian state pedagogical institute named after N.E. Yevseyev», Saransk, Russia  
(430007, Saransk, Studencheskaya st., 11a), e-mail: vnatali09@rambler.ru

Fiction is not only one of the effective facilities for teaching a child to read but the most important means of accessing the rising generation to their national culture. However, there are no researches confirming the effectiveness of using fiction when shaping pre-school children’s ethno-cultural knowledge. The given research work defined the following ones: firstly, the component structure of ethno-cultural knowledge; secondly, worked out the methods of shaping ethno-cultural knowledge when reading fiction; thirdly, described preparation and experimental training aimed at forming ethno-cultural knowledge by means of pre-school children’s acquaintance with fiction. The investigation shows that most of pre-school children considerably improved

their level of ethno-cultural knowledge during 3 month's cycle which supports the effectiveness of the suggested methods. The results of the research work may be used in the course of educational and teaching process in pre-school institutions as well as when improving curricula, methodic appliances for educators and pedagogues of extra education.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ**

**Винокурова Н.Ф., Мартилова Н.В., Соткина С.А., Ефимова О.Е.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д.1), e-mail: fizgeograf.ngpu@yandex.ru

Статья посвящена исследованию проблемы формирования культуры природопользования средствами элективных геоэкологических курсов. Рассматривается структура культуры природопользования как фактора устойчивого развития территорий, представленная ценностным, онтологическим, гносеологическим, нормативным и прaksiологическим аспектами, что целостно отражает многообразие философских концепций культуры и её особенность комплексно влиять на все сферы сознания личности. Представлены авторские элективные курсы «Рациональное природопользование» и «Окультуривание антропогенных ландшафтов моего края», обеспечивающие методическое сопровождение формирования культуры природопользования в контексте тенденций модернизации современного образования. Раскрывается основное содержание элективных курсов и методические особенности их реализации.

### **THE CREATION OF A CULTURE OF NATURE MANAGEMENT STUDENTS AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE TERRITORY BY MEANS OF ELECTIVE COURSES**

**Vinokurova N.F., Martilova N.V., Sotkina S.A., Efimova O.E.**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia  
(603950, N. Novgorod, Ulianov St., 1), e-mail: fizgeograf.ngpu@yandex.ru

The article is devoted to research of problems of formation of culture of nature management tools elective geoeological courses. The paper considers the structure of culture of nature management as a factor of sustainable development of territories, presents a valuable, ontological, epistemological, regulatory and praxeological aspects that comprehensively reflects the diversity of philosophical concepts of culture and its feature of the complex influence on all areas of personal consciousness. Presents the author elective courses "Rational nature management" and "the Cultivation of anthropogenic landscapes of my region", providing methodical support of development of culture of nature management in the context of the trends of modernization of modern education. Opens the main content of elective courses and methodical peculiarities of their realization.

### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЖУРНАЛИСТСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Владимирова Т.Н.**

Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, г. Москва, tkamv@yandex.ru

С целью прогнозирования развития журналистского образования его следует рассматривать как наукоемкую систему со всеми ее основополагающими компонентами. Статья посвящена анализу проблемы совершенствования подготовки журналистских кадров посредством определения организационно-содержательной сущности журналистского образования как системы. Для этого рассмотрены основные исторические этапы развития системы журналистского образования, особенности многоуровневой профессиональной подготовки будущих журналистов в условиях модернизации высшего образования. Поскольку журналистское образование нельзя рассматривать вне контекста образования высшей школы, автор статьи проанализировал «четыре пятилетки», определившие содержательно-конструктивные преобразования в высшей школе. Сегодня цель журналистского образования заключается в обеспечении эффективного воспроизводства высоко квалифицированных журналистских кадров с учетом непрерывной конвергенции СМИ, его главная задача – обеспечение многоуровневой профессиональной подготовки будущего журналиста к работе как акту опосредованной реализации своих компетенций и наличия созидательно-творческой индивидуальности, а также нами выявлен ряд функций, которые предполагают три уровня.

### **THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF TRAINING JOURNALISTS IN CONDITIONS OF MODERNIZATION HIGHER EDUCATION**

**Vladimirova T.N.**

Sholokhov Moscow State University for the Humanities, Moscow, tkamv@yandex.ru

To predict the development of journalism education should be regarded as a knowledge-based system with all its fundamental components. The article is devoted to the problem of improving the training of journalists by

identifying organizational and substantive nature of journalistic education as a system. For this purpose the basic historical development stages of journalistic education, features a multilevel training of future journalists in conditions of modernization of higher education. Because journalism education cannot be considered outside the context of a high school education, the author of the article reviewed the four five-year plan “that determined the content-conversion in the Graduate School of design. Today journalism education goal is to ensure the effective reproduction of highly qualified journalists in view of the continuous media convergence, its main task is to provide multi-level training future journalists to work as an act of mediated their competences and creativity-creative individuality, and we identified a number of features that suggest three levels.

### **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТА ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА СФУ**

**Власенко А.А., Соболева Н.В., Соболев С.В., Петряева И.Ю.**

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия  
(660041, г.Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: annavlasenko7@gmail.com

С помощью методов математической статистики проведено исследование на базе института физической культуры, спорта и туризма СФУ. Были рассмотрены виды самостоятельной работы, их характеристика, организация самостоятельной работы, методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. На основе анализа литературы был определен путь решения задачи – на основе данных педагогического эксперимента выявить взаимосвязь между самостоятельной работой и академической успеваемостью студентов. Данный подход к решению проблемы основан на значении самостоятельной работы в учебной деятельности студента. Нами были проанализированы количественные составы групп всех курсов, их контингент по половому признаку, сводные ведомости за каждый семестр всех испытуемых, а также результаты сдачи экзаменационных сессий, то есть рукописные документы (отражающие планирование учебного процесса). Проанализировав успеваемость выпускников 2013 года в течение всех лет обучения и сравнив их успеваемость с успеваемостью нынешних студентов, обучающихся на соответствующих курсах, мы пришли к выводу, что средний показатель выпускников 2013 года, обучавшихся несколько лет назад на 1, 2 и 3 курсе не ниже, но и не выше среднего показателя нынешних студентов 1–3 курсов. Это свидетельствует о том, что уровень подготовленности вновь набираемых нами студентов не падает.

### **ROLE OF INDEPENDENT WORK IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE STUDENT OF INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM SFU**

**Vlasenko A.A. Soboleva N.V., Sobolev S.V., Petryaeva I.Y.**

Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny Ave., 79),  
e-mail: annavlasenko7@gmail.com

By means of methods of mathematical statistics, research on the basis of institute of physical culture, sport and tourism of SFU is conducted. Types of independent work, their characteristic, the organization of independent work, methodical providing and control of independent work were considered. On the basis of the analysis of literature the task solution was defined – on the basis of data of pedagogical experiment to reveal interrelation between independent work and the academic progress of students. This approach to a solution is based on value of independent work in educational activity of the student. We analysed quantitative structures of groups of all courses, their contingent on a sexual sign, summary sheets for each semester of all examinees, and also results of delivery of examinations, that is the hand-written documents (reflecting planning of educational process). Having analysed progress of graduates of 2013 during the whole years of training and having compared their progress to progress of the present students who are trained on the corresponding courses we came to a conclusion that an average value of the graduates of 2013 trained a few years ago on 1, 2 and 3 course not below, but also not above an average value of present students of 1–3 courses. It testifies that the level of readiness of the students who are again taken by us doesn't fall.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ. АРХАИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)**

**Власова И.М.<sup>1</sup>, Бердник Т.О.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, e-mail:iya\_tana@mail.ru  
<sup>2</sup> Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, e-mail:info@sfnu.ru

Высокие экономические и качественные показатели в различных областях промышленности не могут быть осуществимы без предоставлений услуг качественного дизайна. Это определяет направленность высшей школы на качество в подготовке специалистов в сфере дизайна, за счет включения «универсальности», как принципа художественного освоения жизни, что требует переосмысления методов дизайн – проектирования в процессе обучения студентов. Процесс переосмысления может начаться с истории становления и развития методов дизайна с помощью морфологического анализа включения дизайн-деятельности в широкие культурные контексты. Философская наука, а именно - философские методы позволяют структурировать современные методы дизайна для осмысления универсальных констант ценностей бытия, что является аксиологической основой дизайн-деятельности. Осмысление исторической ретроспективы методов с позиций универсальности, позволяет расширить подходы в образовании дизайнеров за счет инновационности и технологичности современного мира.

## METHODOLOGY OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF DESIGNERS IN THE HIGHER SCHOOL

Vlasova I.M.<sup>1</sup>, Berdnik T.O.<sup>2</sup>

1 Donskoy state technical University, Rostov-on-don, e-mail: iya\_tana@mail.ru

2 Southern Federal University, Rostov-on-don, e-mail: info@sfedu.ru

High economic and qualitative indicators in various sectors of industry may not be feasible without the provision of services of high quality design. This determines the orientation of the higher school quality in the training of specialists in the field of design, due to the inclusion of "universality" as a principle of artistic exploration of life that requires rethinking methods design the design in the learning process of students. The process of rethinking may begin with the history of formation and development of methods of design by using the morphological analysis of the integration of design activities within a wider cultural contexts. Philosophical science, namely philosophical methods allow for the structuring of modern methods of design for understanding universal constants values of life, which is the axiological basis of design activity. Understanding of the historical retrospective methods from the standpoint of versatility, allows you to extend the approaches to the education of designers at the expense of innovation and technology of the modern world.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДРАВСТВОРЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Власюк И.В.<sup>1</sup>, Новиков Д.С.<sup>2</sup>

1 ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоград, ВГСПУ, пр. им. В.И. Ленина, 27), e-mail: 418843@mail.ru

2 ГБОУ ВПО ВолГМУ, Волгоград, Россия (400131, г. Волгоград, пл. Павших Борцов, 1), dennov89@mail.ru

В статье рассматриваются средства формирования здоровтворческой культуры бакалавра образования. Авторы показывают, что данный процесс происходил посредством создания педагогических ситуаций, переживающих в своём развитии три этапа: сомнение в непреложности сложившихся представлений, потребность в научных знаниях и научно-обоснованных технологиях, обретение идеала. В ходе осуществления педагогических ситуаций, способствовавших генерированию различных подсистем здоровтворческой культуры, на каждой ступени были выявлены типичные затруднения бакалавров образования, преодоление которых способствовало продвижению личности по ступеням овладения данной культурой. Были выявлены факторы, определяющие динамику формирования здоровтворческой культуры будущего бакалавра образования и условия, её стимулировавшие.

## PEDAGOGICAL MEANS OF FORMATION HEALTH-CREATIVE CULTURE BACHELOR PEDAGOGICAL EDUCATION IN UNIVERSITY

Vlasyuk I.V.<sup>1</sup>, Novikov D.S.<sup>2</sup>

1 FGBOUVPO Department of Pedagogy of the Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, VGSPU ave., Them. V.I. Lenin, 27), e-mail: 418843@mail.ru

2 VolGGMU Medical University, Volgograd, Russia (400131, Volgograd, pl. Pavshih Bortsov, 1), dennov89@mail.ru

The article deals with the means of forming health-creative culture bachelor of education. The authors show that this process took place through the creation of pedagogical situations experienced in its three stages: doubts about the immutability of perceptions, the need for scientific knowledge and evidence-based technologies, finding the ideal. In the course of teaching situations that contributed to the generation of various subsystems health-creative culture at each stage were identified typical difficulties bachelor of education, which contributed to the promotion of overcoming individual mastering the steps of the culture. Identified factors that determine the dynamics of the formation health-creative culture of the future bachelor education and the conditions of her stimulated.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ МВД РОССИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТА К ПРЕОДОЛЕНИЮ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Власюк И.В.<sup>1</sup>, Черниговский В.Н.<sup>2</sup>

1 ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоград, ВГСПУ, пр. им. В.И. Ленина, 27), e-mail: 418843@mail.ru

2 ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России», Волгоград, Россия (400075, г. Волгоград, ВА МВД России, ул. Историческая 130). e-mail: vladimir.chernigovskij@yandex.

Рассмотрена специфика профессионально-нравственного воспитания курсанта в вузе МВД России, выделены особенности деятельности курсанта, связанные с распорядком жизни и спецификой учебно - воспитательного процесса в вузе МВД России, выявлена закономерность ее влияния на формирование профессио-

нально-нравственной позиции курсанта. Дается характеристика понятий экстремальная ситуация и кризисные ситуации жизнедеятельности курсанта. Обосновывается деятельность педагога-наставника как субъекта профессионально-нравственного воспитания курсанта. Профессионально-нравственная позиция курсанта рассматривается как внутренний регулятив преодоления экстремальности и кризисности в профессионально-личностном становлении сотрудника ОВД.

### **VOCATIONAL AND MORAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL MINISTRY OF THE INTERIOR RUSSIA IN THE TRAINING OF CADETS TO OVERCOME EXTREME SITUATIONS**

**Vlasyuk I.V.<sup>1</sup>, Chernigovsky V.N.<sup>2</sup>**

1 FGBOU VPO Department of Pedagogy of the Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, VGSPU ave., Them. V.I. Lenin, 27), e-mail: 418843@mail.ru

2 FGKOU VPO «Volgograd Academy of Ministry of Internal Affairs of Russia», Volgograd, Russia (400075, Volgograd, VA MIA Russia, str. Historical, 130), e-mail: vladimir.chernigovskij@yandex.ru

The specificity of professional moral education student in high school Russian Interior Ministry, highlighted features of the cadet activities associated with the daily life and the specifics of teaching - educational process in high school Russian Interior Ministry, the regularity of its influence on the formation of professional and moral position of the cadet. The characteristic of the concepts of extreme situation and livelihoods crisis cadet. Substantiates the work of the teacher-mentor as the subject of professional and moral education of the cadet. Vocational and moral position of the cadet is considered an internal regulative overcoming of extreme and crisis in vocational and personal formation of Police Officers.

### **АНАЛИЗ В ЗАДАЧАХ НА ПОСТРОЕНИЕ**

**Воистинова Г.Х.**

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия (453100, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 37), e-mail: voistinova69@mail.ru

В данной статье проведен краткий анализ литературы, посвященной актуальной проблеме решения задач, в частности задач на построение, приведены методические указания по обучению студентов и учащихся решению задач на построение. В ходе проведенного исследования было выявлено, что наибольшую трудность вызывают задачи на построение в силу специфики их решения: использование чертежных инструментов, выделение четырех этапов (анализ, построение, доказательство, исследование) и т.п. По мнению автора, наибольшую трудность при решении задач на построение вызывает именно этап анализа, на котором происходит процесс поиска решения задачи. Однако проблема обучения поиску решения задач на построение в научно-методической и учебной литературе не достаточно разработана. Автором предложена методика обучения учащихся и студентов поиску решения задач на построение на этапе анализа с помощью системы наводящих вопросов и разработанного правила-ориентира.

### **ANALYSIS IN PROBLEM ON CONSTRUCTION**

**Voistinova G.H.**

Sterlitamak Branch of Federal State Budgetary Educational Institution «Bashkir State University», Sterlitamak Russia (453100, Sterlitamak, Lenin Prospect, 37), e-mail: voistinova69@mail.ru

In this article the short analysis of the literature devoted to an actual problem of drawing up and the solution of tasks, provides guidelines for teaching students and students solving construction problems. During the research it was revealed that the greatest difficulty is caused by the tasks on construction due to peculiarities of their decision: use of drawing tools, allocation of four stages (analysis, construction, proof and research), etc. According to the author, the greatest difficulty at the decision of tasks on construction is cause exactly the stage of analysis, which is the process of finding solutions to the tasks. However, the problem of teaching finding solutions to the tasks of building scientific-methodical and educational literature is not enough developed. The author suggests a technique of teaching students and pupils finding solutions of the tasks of building on the analysis stage through the system leading questions and developed rules-benchmark.

### **ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Володева А.А.**

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова» Владикавказ, Россия (362015, Владикавказ, ул. Ватутина 44-46), e-mail:aleks-2014-aa@yandex.ru

В человеческом обществе одной из форм проявления нравственных отношений являются нравственные ценности, отражающие ценностные представления, относящиеся к области морального сознания – мораль-

ные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости и счастья. В ценностях сконцентрирован жизненный опыт человечества, который в свою очередь посредством этих ценностей передается из поколения в поколение. Процесс постепенного освоения личности этого опыта в результате нравственного воспитания определяется им как нравственное развитие. Роль школы в этом процессе велика, ведь нравственное воспитание учащихся осуществляется в ходе обучения, которое включает в себя способы взаимодействия учителя и учеников, содержание предметов, преподаваемых в школе, стиль отношений между учителем и учащимися; в ходе воспитания нравственных привычек.

### **THE PROBLEM OF MORAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS**

**Volodeva A.A.**

North Ossetian State University. K.L.Hetagurova, Vladikavkaz, Russia (362015, Vladikavkaz, Vatutina str. 44-46),  
e-mail: aleks-2014-aa@yandex.ru

In human society, one of the forms of moral relations are moral values that reflect the value ideas relating to the field of moral conscience - the moral norms, principles, ideals, concepts of good and evil, justice and happiness. In values concentrated experience of humanity, which in turn means these values passed down from generation to generation. The gradual development of the personality of this experience as a result of moral education is defined by him as moral development. The role of the school in this process is high, because the moral education of students is carried out in the course of training, which includes methods of interaction between teacher and students, the content of the subjects taught in school, the style of the relationship between teacher and students; in the education of moral habits.

### **МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М.**

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск,  
Россия (163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17),  
e-mail: n.flotskaya@narfu.ru

Рассмотрены основные модели реализации инклюзивного образования в конкретных европейских странах: Швеции, Дании, Франции, Финляндии и Норвегии. Модели проанализированы с точки зрения составляющих их элементов. Представлены разные уровни реализации инклюзивного образования: законодательный, национальный и муниципальный. Проведён анализ законодательных актов, принятых в конкретной стране, регламентирующих инклюзивное образование. Описана система подготовки педагогических кадров европейских стран для системы инклюзивного образования. Собранный практический материал позволил выделить и проанализировать формы реализации инклюзивного образования, а также различные аспекты психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Описаны основные проблемы и трудности реализации инклюзивного образования. Анализ опыта европейских стран показал, что обязательной базой для осуществления инклюзивного образования является система законодательных актов, предусматривающих как декларацию необходимых прав и свобод, так и механизмы их обеспечения. При этом национальные образовательные системы должны иметь четкую концепцию и стратегию реализации инклюзивного образования, включающую систему подготовки кадров. На муниципальном уровне должно быть обеспечено эффективное научно-методическое сопровождение инклюзивных практик. Опыт, накопленный в области инклюзивного обучения, свидетельствует о том, что пока система образования ни одной из европейских стран не содержит всех вышеуказанных необходимых компонентов.

### **INCLUSIVE EDUCATION IMPLEMENTATION MODELS IN PRESENT DAY WORLD**

**Volskaya O.V., Flotskaya N.Y., Bulanova S.Y., Usova Z.M.**

FSAEI HPE "Northern (Arctic) Federal University named after M.V.Lomonosov", Arkhangelsk, Russia  
(17, Naberezhnaya Severnoy Dviny, 163002),  
e-mail: n.flotskaya@narfu.ru

Basic models of inclusive education implementation in specific European countries – Sweden, Denmark, France, Finland and Norway – are considered. The models have been analyzed from the standpoint of its component elements. Various levels of inclusive education implementation are represented: legislative, national, municipal. Legislative acts that regulate inclusive education in above countries have been analyzed. The system of inclusive education teachers training in European countries has been described. Practical materials collected revealing and analyzing the forms of inclusive education implementation as well as various aspects of psychological and pedagogical support of schoolchildren with special educational needs. Main challenges and problems of inclusive education implementation have been described. Analysis of European countries experience showed that the system of legislative acts that declares the necessary rights and freedoms and mechanisms is essential for inclusive education implementation. At the same time national educational systems shall have clear concept and strategy of inclusive education implementation that includes staff training system. Effective scientific and methodological support of inclusive education practices shall be provided on the municipal level. Experience gained in the sphere of inclusive education shows that none of the European countries educational systems contains all above necessary components.

**АНТРОПНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****Воронин Д.И., Стафеева А.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»  
(603005, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д. 1), mininuniver@mininuniver.ru

В статье рассматривается роль предметной, научной подготовки преподавателя в университете в соответствии со стандартами профессионального образования и структурой профессиональной деятельности преподавателя в современном образовательном пространстве. В статье предметом обсуждения является самоорганизация как форма и способ и одновременно реальный механизм осуществления процессов реализации объективно формирующихся закономерностей и тенденций развития образовательных технологий. Познавательная деятельность студентов в вузе не ограничивается познанием изучаемых предметов, формированием знаний и компетенций, но включает в себя также самопознание студентами самих себя, что выражается в росте их личностного самосознания и профессионального менталитета.

**ANTHROPIC AND ACTIVITY PARADIGM OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES****Voronin D.I., Stafeeva A.V.**

Nizhniy Novgorod State Pedagogical University (603005, N. Novgorod, Ulyanova str., 1),  
mininuniver@mininuniver.ru

The article shows the role of scientific teachers training in University in accordance with the standards of professional education and professional activities of a teacher in a modern educational space. In article a subject of discussion is self-organizing as a form and a way and at the same time real mechanism of implementation of processes of realization of objectively being formed regularities and tendencies of development of educational technologies. Informative activity of students in higher education institution isn't limited to knowledge of studied subjects, formation of knowledges and competences, but includes also self-knowledge students theirselves that is expressed in growth of their personal consciousness and professional mentality.

**СТРУКТУРА И КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА  
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Воропаева Е.Э.**

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г.Шуя, Россия,  
(155908, Шуя, ул.Кооперативная, 24) e-mai:sgpu@sspu.ru

В данной статье рассмотрена проблема готовности педагогов к инновационной деятельности. Дано авторское определение готовности педагога к инновационной деятельности. Проанализированы теоретические подходы ученых к структуре и содержательному наполнению компонентов готовности. Автором предложена структура готовности педагога к инновационной деятельности как интегративной характеристики личности, рассмотрены содержание мотивационного (потребность и стремление к профессиональному саморазвитию в области инновационной деятельности), когнитивного (базовый уровень и качество знаний, степень информированности по вопросам инноватики), личностного (способность к адекватной оценке себя как личности, профессионала, субъекта образовательного процесса в области инновационной деятельности, творческие способности) и деятельностного (степень владения умениями и навыками в сфере инновационной деятельности) компонентов готовности педагогов к инновационной деятельности. Обосновываются критерии и показатели готовности, выделены уровни готовности педагогов к инновационной деятельности (начальный, низкий, средний, высокий), предложен инструментарий определения сформированности уровня готовности педагога к инновационной деятельности.

**THE STRUCTURE AND CRITERIAS OF READINESS OF THE TEACHER TO INNOVATE****Voropaeva E.E.**

Shuya branch FSEI HPE «Ivanovo state University», Shuya, Russia (155908, 24?Kooperativnaya st., Shuya)  
e-mai:sgpu@sspu.ru

This article considers the problem of readiness of teachers to innovation. Authors' definition of readiness of the teacher to innovation. Analyzed the theoretical approaches of scientists to the structure and information content of the components of readiness. The author proposed structure of readiness of the teacher to innovation as an integrative characteristics of personality, discussed the content of motivation (demand and aspiration for professional self-development in the field of innovation activities), cognitive (basic level and quality of knowledge, awareness on the issues of innovation), personality (the ability to adequately assess yourself as a person, professional participant of educational process in the field of innovation, creativity) and activity (the degree of ownership of the knowledge and skills in the field of innovation) components of readiness of teachers to innovation. Grounded criterias and indicators of readiness levels of readiness of teachers to innovative activity (primary, low, medium, high), offers a methodology of determining the development level of readiness of the teacher to innovation.

**УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ****Воскрекасенко О.А.**ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия  
(440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37), e-mail: voskr99@rambler.ru

В статье раскрывается сущность понятия «социальная адаптивность» и характеризуются её структурные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный. Основное внимание уделяется характеристике новообразований юношеского возраста, определяющих специфику формирования компонентов социальной адаптивности. Доказывается сензитивный характер юношеского возраста для развития социальной адаптивности студентов – будущих педагогов. Становление нового уровня самосознания, развитие познания и становление самопознания, становление идентичности, формирование выраженных социальных потребностей, становление мировоззрения, самоопределение, поиск смысла жизни рассматриваются в качестве предпосылок развития адаптационных способностей личности будущего педагога, а их учёт – одного из условий эффективности целенаправленной педагогической деятельности по формированию социальной адаптивности студентов – будущих педагогов в вузе.

**AGE-RELATED ASSESSMENT OF STUDENTS AS THE BACKGROUND FOR FORMATION  
OF SOCIAL ADAPTABILITY OF FUTURE TEACHERS IN THE COLLEGE****Voskrekasenko O.A.**

Penza State University, Penza, Russia (440026, Penza, Str. Lermontov, 37), e-mail: voskr99@rambler.ru

The article reveals the notion of “social adaptability” and characterizes its structural components: motivating-evaluative, cognitive, pragmatic and reflexive. Most attention is paid to the characterization of adolescent new formations determining the specific character of formation of social adaptability. The author proves that adolescence is the most sensitive period for the formation of social adaptability of students – future teachers. Formation of the new level of self-actualization, development of knowledge and self-identification, formation of clear social needs and of world outlook, self-determination, search for purport of life are taken as the background for the development of the adaptive power of the personality of a future teacher. Considering these components is one of the effective factors of pedagogical purposeful activity targeted at forming of social adaptability of future teachers.

**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ  
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****Воцкий А.З.**Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл., г. Троицк,  
Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина, 9), e-mail: azvotsk@mail.ru

В статье дается авторская трактовка понятия «мотивационная готовность к инновационной деятельности» как качества личности, определяющего направленность и характер её действий, при решении сложных, многофункциональных проблем, связанных с инициацией или включением в инновационную деятельность при наличии благоприятных для этого условий. Раскрывается применительно к подготовке студентов в вузе сущность понятий «инновация», «инновационная деятельность», «мотивационная готовность». Подчеркивается, что важным моментом мотивационной готовности является готовность личности к трансформации деятельности, коррекции своей мотивационной системы, определяющей деятельность при изменении внешних условий, способных повлиять на такую трансформацию, что крайне важно в инновационной среде. Выделяется структура мотивационной готовности к инновационной деятельности выпускников вуза: установочный, когнитивный, конативный компоненты. Раскрывается содержание каждого и компонентов и его место в структуре мотивационной готовности к инновационной деятельности.

**ESSENCE OF THE CONCEPT «MOTIVATIONAL READINESS  
FOR INNOVATIVE ACTIVITY»****Votsky A.Z.**Troitsk branch «Chelyabinsk State University», Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia  
(457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail: azvotsk@mail.ru

In article the author's treatment of the concept «motivational readiness for innovative activity» as the quality of the personality defining an orientation and nature of its actions is given, at the solution of the complex, multipurpose problems connected with initiation or inclusion in innovative activity in the presence of conditions favorable for this purpose. The essence of the concepts «innovation», «innovative activity», «motivational readiness» reveals in relation to preparation of students in higher education institution. It is emphasized that an important point of motivational readiness is readiness of the personality for transformation of activity, correction of the motivational system defining

activity at change of external conditions, capable to affect such transformation that is the extremely important in the innovative environment. The structure of motivational readiness for innovative activity of graduates of higher education institution is allocated: adjusting, cognitive, konativny components. The contents of everyone and components and its place in structure of motivational readiness for innovative activity reveals.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ТАНЦУ «ВАЛЬС»**

**Вялкина Т.Г., Бабичева Е.С., Инев М.А., Царапкин Л.В.**

ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет  
Министерства образования и науки России, Волгоград, Россия, (400074, Волгоград, ул. Академическая 1),  
e-mail: info@vgasu.ru

Рассмотрены материалы опроса студентов ВУЗа по организации занятий по физической культуре с выделением двух наиболее значимых компонентов, таких как стремление к гармоничному развитию, правильному телосложению и формированию красивой фигуры и проведение занятий с музыкальным сопровождением. Представлены оригинальные методические подходы к проведению занятий по физической культуре в ВУЗе с включением обучения и последующего совершенствования танцевальных движений вальса. Показано, что использование оригинальной методики проведения занятий по физической культуре в ВУЗе с обучением вальсу способствует адаптации организма занимающихся студентов к физическим нагрузкам, а сами занятия эмоционально окрашены и вызывают устойчивую потребность к двигательной активности. Вызывают коррекцию нарушений осанки.

### **TRAINING TECHNIQUE DANCE WALTZ IN A HIGH SCHOOL PHYSICAL EDUCATION**

**Vualkina T.G., Babicheva E.S., Inew M.A., Tsarapkin L.V.**

Volgograd state University of architecture and construction, Volgograd, Russia  
(Russia, 400074, Volgograd, Ul. Academic 1), e-mail: info@vgasu.ru.

Considered a survey of University students on the organization of physical training lessons with selection of the two most important components, such as the desire for harmonious development, the right body type and form a beautiful figure and lessons with music. Presents original methodology of teaching in physical education in high school including training and further improvement of the dance waltz movements. It is shown that using of an original teaching methods in physical education in high school together with learning to dance the waltz makes engaged students adapted to exercise, and the classes themselves are emotionally charged and cause a steady need for physical activity. Cause the correction of defects of bearing.

### **СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Гаврилова А.О.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400066, РФ, г. Волгоград, пр. Ленина, д. 27.), e-mail: alinagavrilova1@yandex.ru

В статье обоснована актуальность реализации педагогического потенциала русской народной культуры в процессе развития творческих способностей подростка. Проанализированы различные подходы к определению понятий «педагогический потенциал», «народная культура», «традиционная культура». Дано определение понятиям «педагогический потенциал русской народной культуры», «реализация педагогического потенциала русской народной культуры». Выявлены сущностные характеристики русской народной культуры как сложноорганизованной многофункциональной системы, среди которых общие (системность историческая преемственность, структурность, динамичность, мультисферность, организационность) и специфические (ценностная и нормативная обусловленность, традиционность, этнокультурность). Данные характеристики находятся в постоянном взаимодействии, их следует рассматривать в совокупности. Определены составляющие педагогического потенциала русской народной культуры: обучающая, развивающая, воспитывающая и ценностно-нормативная. Подробно рассмотрено смысловое содержательное наполнение данных составляющих и выявлена их роль в развитии творческих способностей подростка.

### **RUSSIAN FOLK CULTURE PEDAGOGICAL POTENTIAL STRUCTURE**

**Gavrilova A.O.**

FSBEI HPE «Volgograd state socio-pedagogical university», Volgograd, Russia (400066, Russian Federation,  
Volgograd, 27.Lenin prospect), e-mail: alinagavrilova1@yandex.ru

This article proves the relevance of Russian folk culture pedagogical potential implementation in the process of teenager's creative abilities development. It provides analysis of the various approaches to the definition of the terms "pedagogical potential", "folk culture", "traditional culture". The article provides the definition of concepts "pedagogical

potential of Russian folk culture», «implementation of the pedagogical potential of Russian folk culture». The essential characteristics of Russian folk culture as complex a multifunctional system are revealed. These characteristics include general (consistency, historical continuity, structural properties, dynamism, being multispheric and organized) and specific (value and regulatory dependence, traditionalism, ethnocultural features). These characteristics are in constant interaction so they should be considered together. The article gives definition of components of Russian folk culture pedagogical potential: teaching, developing, educating, and value-normative. The article considers semantic content of these elements and their role in the development of creative ability of the teenager.

### **УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Газизова Т.В.<sup>1</sup>, Зырянова О.Н.<sup>1</sup>, Колесникова Т.А.<sup>1</sup>, Осяк С.А.<sup>1</sup>,  
Бахор Т.А.<sup>1</sup>, Коршунова В.В.<sup>2</sup>**

- 1 Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: grezaurta@mail.ru  
2 Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, e-mail: wera7@mail.ru

В статье представлены некоторые результаты исполнения проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов), на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования» (рук. О.Г. Смолянинова), в соответствии с Государственным контрактом № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г., разворачивающегося на территории Красноярского края и реализуемого Сибирским федеральным университетом. Особое внимание уделено проектной деятельности, способствующей повышению мотивации и эффективности учебной деятельности бакалавров при изучении дисциплин методической направленности, таких как «Детская литература с методикой преподавания», «Методика обучения труду и продуктивным видам деятельности», «Методика преподавания естественных наук в начальной школе».

### **A SIBIRONG PRACTICAL ORIENTATION OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL IN THE PROGRAMS UNDERGRADUATE IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY**

**Gazizova T.V.<sup>1</sup>, Zyryanova O.N.<sup>1</sup>, Kolesnikova T.A.<sup>1</sup>, Osyak S.A.<sup>1</sup>,  
Bakhor T.A.<sup>1</sup>, Korshunova V.V.<sup>2</sup>**

- 1 Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: grezaurta@mail.ru  
2 Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, avenue Svobodny, 79, e-mail: wera7@mail.ru

The article presents some results of the project unfolding in the Krasnoyarsk Territory “Strengthening the practical orientation of training future teachers in degree programs within the enlarged group of specialties” Education and Pedagogy “in direction” Psychological and Pedagogical Education “(Primary school teacher) on based networking organization of educational institutions, higher education programs and secondary vocational education” (directs the O.G. Smolyaninova) according to the State Contract №05.043.12.0031 from 18.06.2014g. implemented the Siberian Federal University. In the article the authors describe the results of their own research in the field of improving the preparation of future elementary school teachers, namely, the organization of pedagogical preparedness future teachers to participate in project activities and readiness to organize project activities in their future careers. The special attention is spared to project activity assisting the increase of motivation and efficiency of educational activity of bachelors at the study of disciplines of methodical orientation, such as “Child’s literature with methodology of teaching”, “Methodology of educating to labour and productive types of activity”, “Methodology of teaching of natural science at initial school”.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

**Газизуллина О.Р.<sup>1</sup>, Осипов П.Н.<sup>2</sup>**

- 1 ООО «Зубная лечебница», Казань, Россия (420073, г. Казань, Пр. Альберта Камалеева, д. 12) e-mail: odilia10@mail.ru  
2 ИДПО ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань, Россия (420029, г. Казань, ул. Попова, 10, корп. «Г»), e-mail: posipov@rambler.ru

Выявлены и обоснованы факторы, формирующие ценностное отношение преподавателя высшей школы к здоровому образу жизни. На первом этапе изучали дезорганизирующие эмоциональные реакции и мышечно-энергетические зажимы, по Бойко В.В. На втором этапе оценивалась неудовлетворенность достижениями в основных аспектах социальной жизни. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича применялась на третьем этапе исследования. Ценностное отношение к здоровому образу жизни у преподавателей высшей

школы определяется влиянием совокупности медицинских, социальных, психологических факторов. Для здорового образа жизни важно придерживаться модели баланса Н. Пезешкиана, в которой равнозначны аспекты «Здоровье – Деятельность – Контакты – Творчество». Если эффективное образование в области культуры здоровья может привести к изменению образа мыслей, переоценке жизненных ценностей и изменению стиля жизни в целом, закономерно сделать вывод – преподаватель высшей школы должен занимать первые ряды в команде «Здоровый образ жизни».

### **THE FORMATION OF VALUE RELATION OF HIGH SCHOOL TEACHERS TO A HEALTHY LIFESTYLE**

**Gazizullina O.R.<sup>1</sup>, Osipov P.N.<sup>2</sup>**

1 Dental clinic «Zubnaya Lechebnitza», Kazan, Russia (420073, Kazan, Albert Kamaleev avenue, 12),  
e-mail: odilia10@mail.ru

2 IDPO FGBOU VPO «Kazan National Research Technological University», Kazan, Russia  
(420029, Kazan, ul. Popova, 10, Bldg. «G»),  
e-mail: posipov@rambler.ru

The factors forming value relation of a high school teacher to healthy lifestyle were revealed and substantiated. At the first stage the disorganizing emotional reactions and muscular-energy clamps according to Boyko V.V. were studied. At the second stage the dissatisfaction with achievements in the main aspects of social life was evaluated. The method of studying of value orientation by M. Rackitch was applied at the third stage of the study. The value relation of a high school teacher is determined by the complex of medical, social and psychological factors. In healthy lifestyle it is important to follow the model of balance by N. Pezeshkian, in which the aspects “Health-Activity-Contacts-Creation” are equal. If the effective education in health culture can result in the changes in the manner of thought, reevaluation of life values, changes in general lifestyle it is possible to conclude that a high school teacher must have the first position in the team “Healthy Lifestyle”.

### **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гакова Е.В.**

БГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия,  
e-mail: rectorat@mgpu.misa.ac.ru

Современные молодые специалисты должны владеть не только знаниями и умениями будущей профессии, но и иметь некий багаж, который бы позволил им эффективно применять полученные знания и опыт, успешно интегрироваться в профессиональное пространство и стать конкурентоспособными не только в пределах нашей страны, но и при необходимости за рубежом. Креативность, как поведенческий конструкт, рассматривается исследователями как залог эффективности и успешности молодых специалистов, а также является объектом многочисленных исследований. Однако одни исследователи рассматривают креативность как компетентность, другие как компетенцию, что вносит разночтения в понятийный аппарат и негативно сказывается на дальнейших исследованиях. Компетенции в западной научной литературе рассматриваются как отдельные виды поведения, способствующие эффективной деятельности личности. Применяя компетенции к креативности, мы можем говорить об определенных видах креативного поведения, которые будут способствовать эффективной деятельности и личностной модификации. Креативность и компетенции тренируемы и развиваемы, так как проявляются через поведение. Необходимо создание педагогических условий и методов, способствующих развитию креативных компетенций в среде вуза.

### **TO THE QUESTION OF CREATIVE COMPETENCIES IN THE ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION**

**Gakova E.V.**

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia,  
e-mail: rectorat@mgpu.misa.ac.ru

Modern young specialists must possess not only knowledge and skills of future profession, but also have some baggage that would allow them to integrate successfully into profession and become competitive not only within our country but also abroad. Creativity as a behavioral construct is considered by researchers as a guarantee of efficiency and success of young specialists and is the subject of numerous studies. However, some researchers consider creativity as competence when others as competency that makes confusion in the conceptual apparatus and has negative impact on further research. Competencies in the Western scientific literature are treated as individual behaviors that contribute to the efficient activities of an individual. Using competencies to creativity, we can talk about certain types of creative behavior that will promote effective operation and personal modifications. Creativity and competencies are trained and developed, as they are manifested through behavior. We must create educational conditions and practices to promote the development of creative competences in the environment of higher education.

## **МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Галимуллина Э.З.**

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования “Казанский (Приволжский) федеральный университет”  
(Республика Татарстан, 423630, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: EZGalimullina@kpfu.ru

В статье обсуждается роль интеграции интерактивных технологий в образовательный процесс при подготовке студентов-бакалавров направления «Прикладная информатика в экономике». Предлагаются формы и методы организации занятий, основанные на использовании сетевых курсов на площадках дистанционного обучения, с целью повышения интерактивности учебного процесса. Выдвинуто предположение о том, что интеграция интерактивных технологий в образовательный процесс позволяет повысить уровень самостоятельности и познавательной активности студентов при изучении курса «Информационная безопасность». В результате исследования были определены основные компоненты механизма интеграции интерактивных технологий в процесс самостоятельной деятельности студентов.

## **MECHANISMS INTRODUCTION OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER SCHOOL**

**Galimullina E.Z.**

Yelabuga institute of the Kazan federal university (Tatarstan, 423630, Elabuga, Kazanskaya Street, 89),  
e-mail: EZGalimullina@kpfu.ru

The article discusses the introduction of interactive technologies into education of undergraduate students who are trained in the direction: “Applied Informatics in economics”. Forms and methods of the organization of the occupations, based on use of network courses on platforms of distance learning, for the purpose of increase of interactivity of educational process are offered. The assumption that integration of interactive technologies into educational process allows to raise level of independence and informative activity of students when studying course “Information security” is made. As a result of research the main components of the mechanism of integration of interactive technologies in process of independent activity of students were defined.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В АСПЕКТЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

**Ганеева А.Р.**

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга,  
Россия (423600, Республика Татарстан, Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: aigul\_ganeeva@mail.ru

Общая проблема нашего исследования обусловлена необходимостью эффективно организовать самостоятельную работу студентов по математическим дисциплинам вуза, чтобы достичь максимально значительных результатов обучения. Поэтому возникает необходимость разрабатывать новые формы и методы организации самостоятельной работы студентов с использованием новых информационных технологий. Применение новых информационных технологий в организации самостоятельной работы предполагает обеспечение студента методическими и учебными материалами нового типа – электронными образовательными ресурсами. В статье экспериментальными методами доказывается эффективность применения электронного образовательного ресурса по организации самостоятельной работы студентов. Нами был разработан электронный образовательный ресурс в среде LMS MOODLE по элементарной математике для студентов 2 курса по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Математика и информатика». Экспериментальное исследование было проведено в 2012-2014 гг. на базе физико-математическом факультете Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

## **THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE IN THE ASPECT OF THE STUDENTS' INDEPENDENT WORK AT THE FACULTY OF PHYSICS AND MATHEMATICS**

**Ganeeva A.R.**

Yelabuzhskya Institute FGAOU VPO “Kazan (Volga Region ) Federal University”, Yelabuga, Russia  
(423600, Republic of Tatarstan, Yelabuga, str. Kazan, 89 ), e-mail: aigul\_ganeeva@mail.ru

The general problem of our investigation is to organize students' independent work effectively on mathematical disciplines of the university, in order to achieve the maximum significant result of teaching. That's why it is necessary to develop new forms and methods of independent work of students using new information technologies. The use of new information technologies in the organization of independent work intends for ensuring students with teaching and learning materials of a new type - electronic educational resources. It is proved with experimental methods of the effectiveness of

e-learning resources for the organization of independent work of students in this article. We have developed an electronic educational resource into the LMS MOODLE elementary mathematics for 2-nd year students' direction 050100.62 "Teacher's training Education" type "Mathematics and Computer Science". Experimental study was conducted in 2012-2014, on the basis of the faculty of physics and mathematics at Yelabuzhskaya Institute of Kazan (Volga) Federal University.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ»**

**Гарафутдинова Г.Р.**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский (Приволжский) федеральный университет, филиал в г. Чистополе, Россия (422980, Чистополь, ул. Студенческая, д.15), e-mail: www.filinch.ru

Компетентностный подход к оценке качества результата образования приводит к появлению большого числа инноваций в образовательной среде. Особенно это заметно в системе высшего профессионального образования вследствие её высокого творческого потенциала. Однако не всегда можно адекватно оценить результаты введенных инноваций. В статье предлагаются критерии оценки эффективности инновационно-образовательной деятельности при подготовке студентов по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». Преимуществами оценки с использованием количественных критериев являются: конкретность критериев оценки; высокая степень убедительности и доказательности результатов; мотивация руководства и преподавателей на повышение результативности труда. Основные недостатки применения количественных оценок в образовании: наличие существенных затруднений или невозможность количественных измерений некоторых видов деятельности; необходимость тщательной разработки критериев оценки и, главное, соответствующих инструментов количественных измерений; сложность и трудоемкость оценки ввиду большого объема систематических работ по мониторингу; наличие проблемы распределения и оценки участия сотрудников в коллективных формах инновационной деятельности; невозможность выявления потенциала работников, их внутренних резервов, целей и проблем.

### **CRITERIA FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS INNOVATIONNO-EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE UNIVERSITY IN PREPARATION OF STUDENTS ON DIRECTION «EXPLOITATION OF TRANSPORT AND TECHNOLOGICAL MACHINES AND COMPLEXES»**

**Garafutdinova G.R.**

The Federal State Autonomous Educational Establishment of Higher Professional Education of Kazan (Volga) Federal University, Branch in Chistopol town, Russia (422980, Chistopol, Studencheskaya St, 15), e-mail: www.filinch.ru

Competence approach to assessing the quality of the education leads to the emergence of a large number of innovations in the educational environment. This is especially noticeable in the system of higher professional education owing to its high creative potential. However, it is not always possible to adequately assess the results of the introduced innovations. The article proposed criteria for assessing the effectiveness of innovation and educational activities for students on speciality «Exploitation of transport and technological machines and complexes». Advantages of an assessment with use of quantitative criteria are: specificity of criteria of an assessment; a high degree of persuasiveness and evidence results; motivation of a management and teachers on increase of productivity of work. The basic lacks of application of quantitative assessments of formation: availability of essential difficulties or impossibility of quantitative measurements of some activities; an indispensability of careful development of criteria of an assessment and, the main thing, appropriating tools of quantitative measurements; complexity and labour input of an assessment in view of great volume of regular works on monitoring; availability of a problem of distribution and an assessment of participation of employees in collective forms of innovative activity; impossibility of revealing of potential of workers, their internal reserves, objectives and problems.

### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОБОСНОВАНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ**

**Гаркуша Н.С.**

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», Белгород, Россия (308007, Белгород, ул. Студенческая 14, кор. 4), e-mail: garnatalya@mail.ru

В настоящей статье представлен анализ дефиниции «тенденции», дана интерпретация феномена «тенденции развития воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении», которые рассматриваются как направленность политики воспитания, детерминированная историческими, политическими, национальными, социально-экономическими, культурными и др. факторами, и определяющая перспективы развития воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Обоснована классификация тенденций развития воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, включающая деление тенденций по признакам: масштабности (глобальные, страновые), фазам развития (зарождающиеся, установившиеся, завершающиеся: исчезающие и переходящие в закономерности), длительности (краткосрочные, долгосрочные), сущности (затрагивающие теоретические и практические аспекты). Для полного понимания сущности определенного вида тенденций рассматриваются примеры конкретных тенденций развития системы воспитания.

**DEVELOPMENT TRENDS OF EDUCATING PROCESS IN A GENERAL EDUCATION INSTITUTION: CLASSIFICATION RATIONALE****Garkusha N.S.**

Regional State Autonomous Educational Institution of Supplementary Professional Education «Belgorod Institute of Education Development», Belgorod, Russia, (building 4, Studencheskaya str., Belgorod 308007), e-mail: garnatalya@mail.ru

The given paper presents an analysis of the definition of “trends”. An interpretation of the phenomenon of “development trends of the educating process in a general education institution” being considered as a direction of the educating policy, is provided. The policy is determined by historical, political, national, social and economic, cultural etc. factors and evaluates prospects of the educating process development in a general education institution. A classification of the development trends of the educating process in a general education institution is substantiated, including a division by features: an immensity (global, by country), development phases (arising, matured, terminating: disappearing and transferring regularities), a duration (short-term, long-term), a subject matter (concerning theoretical and practical aspects). For a full understanding of matter of the particular type of trends, some case studies of trends of the education system development are considered.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СТРАТЕГИЯ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: КИТАЙСКИЙ ВЕКТОР****Гарусова Л.Н., Петрова Н.В.**

ФГОУ ВПО «Владивостокский университет экономики и сервиса», г.Владивосток, lgarusova@mail.ru

В статье рассматривается процесс интернационализации образования. Указана значимость фактора географической локализации вуза для успешного включения в этот процесс. Рассмотрены общие тенденции участия России в глобальном образовательном процессе. Одной из значимых тенденций интернационализации образования в России указано расширение сотрудничества с Китаем. В связи с этим прогнозируется развитие конкуренции между вузами России и США за «китайский ресурс». Проблему оттока иностранных студентов в последние годы авторы статьи напрямую связывают с неактивной маркетинговой политикой Российской Федерации. Проанализировав успешный опыт сотрудничества ряда региональных вузов с китайскими университетами, авторы делают вывод о том, что интернационализация привлекает дополнительные источники финансирования и является ресурсом повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

**INTERNATIONAL STRATEGY OF THE RUSSIAN UNIVERSITY: THE CHINESE VECTOR****Garusova L.N., Petrova N.V.**

Vladivostok University of Economics and Service, Vladivostok, lgarusova@mail.ru

The article analyzes the process of internationalization of higher education in Russian Federation. The authors emphasize the importance of geographical location of a university as a factor for success in its internationalization. General trends of Russia's participation in the global educational process are considered. Today one of the most significant trends in the internationalization of higher education in Russia is the extension of cooperation with China. In this regard, the authors forecast the growing competition between Russian and American universities for so-called “Chinese resource.” The problem of outflow of foreign students in recent years is explained by an ineffective marketing policy of the Russian Federation. After analyzing the successful experience of cooperation between a number of regional universities and some Chinese universities, the authors conclude that the internationalization attracts additional sources of funding, and is a resource for competitive advantage in the educational market.

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «СТРОЙКАДРЫ» И «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ****Гарькин И.Н., Гарькина И.А.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия (440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: igor\_garkin@mail.ru

Рассматривается все более возросшая актуальность профориентационной работы для формирования стабильного контингента студентов вузов и повышения престижа рабочих и инженерных специальностей. Приводится опыт реализации социально-образовательных проектов «СтройКадры» и «Юные исследователи» (проводятся при поддержке Министерства образования и Управления инновационной политики и специальных проектов правительства Пензенской области) как одной из форм профориентации. Обсуждаются пути решения важных задач (поднятие престижа профессии строитель, привлечение молодежи в строительную отрасль, популяризация научно-исследовательской деятельности, создание кадрового научного потенциала для вузов, привлечение наиболее подготовленной и одаренной части школьников в вуз), поставленных этими проектами, при активном сотрудничестве со школами и строительными предприятиями г. Пензы и Пензенской области.

## **IMPLEMENTATION OF SOCIAL AND EDUCATIONAL PROJECTS «STROY FRAMES» AND «YOUNG RESEARCHERS» AS ONE OF THE FORMS OF CAREER GUIDANCE**

**Garkin I.N., Garkina I.A.**

FSEI HPE «Penza state University of architecture and construction», Penza, Russia  
(440028, Penza, Germana Titova st., 28), e-mail: igor\_garkin@mail.ru

Considered all the more increased the relevance of career guidance for the emergence of a stable contingent of students and increase of prestige of workers and engineers. An experience of realization of social and educational projects «Stroi Frames» and «Young researchers» (held under the support of Ministry of education and innovation policy Management and special projects of the Government of Penza region) as a form of vocational guidance. Discusses solutions to important problems (for raising the prestige of the profession of Builder, involvement of young people in the construction industry, promotion of research activities, creation personnel of the scientific potential of Universities to attract the best prepared and gifted of the schoolchildren to University), set these projects in cooperation with schools and construction companies Penza and the Penza region.

## **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ДЛЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Гарькин И.Н., Гарькина И.А.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия  
(440028, Пенза, ул. Германа Титова, 28 ), e-mail: igor\_garkin@mail.ru

Формирование и оптимальное использование кадрового резерва рассматриваются как один из механизмов реализации государственной кадровой политики. Под кадровым резервом для органов государственной власти понимается специально сформированная на основе индивидуального отбора и комплексной оценки группа перспективных молодых людей, обладающих необходимыми деловыми, профессиональными, личностными и морально-этическими качествами. Активное использование института резерва кадров является одной из эффективных мер повышения качества персонала государственной службы и позволяет реализовать важнейший принцип работы с кадрами – принцип сочетания в руководстве опытных и молодых работников. Показывается, что потенциальным кандидатом для включения в состав кадрового резерва может быть любой гражданин России, имеющий соответствующее образование, практический опыт, профессиональные, деловые, личностные качества, необходимые для исполнения ответственной государственной должности. Указывается роль образовательного (Малая академия государственного управления) и федерального (Президентская программа подготовки кадров) проектов в формировании кадрового резерва.

## **METHODS FORMATION OF PERSONNEL RESERVE FOR PUBLIC AUTHORITIES (FOR EXAMPLE PENZA REGION)**

**Garkin I.N., Garkina I.A.**

Penza State University of Architecture and Construction, Penza, Russia (440028, Penza, Germana Titova st., 28),  
e-mail: igor\_garkin@mail.ru

Formation and the optimal use of personnel reserve are considered as one of the mechanisms for the implementation of personnel policy. Under the talent pool for public authorities is a specially formed on the basis of individual selection and integrated assessment group of promising young people with the necessary business, professional, personal, moral and ethical qualities. Active use of the institute staff reserve is one of the effective measures to improve the quality of public service personnel and allows for the most important principle of work with personnel - the principle of combining the manual skilled and young workers. It is shown that a potential candidate for inclusion in the talent pool can be any citizen of Russia, which has the appropriate education, experience, professional, business and personal qualities necessary for the execution of political appointees. Specifies the role of education (Small Academy of Public Administration) and federal (President's training program) projects in the formation of personnel reserve.

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ПРИ КОМПЕТЕНТНОМ ПОДХОДЕ К ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ**

**Гарькина И.А., Данилов А.М., Маркелова И.В.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия  
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: fmatem@pguas.ru

Определяются пути перехода от традиционных требований к усвоению обучающимися стандартного набора знаний, умений и навыков к компетентному подходу по развитию способностей ориентироваться в разнообразии сложных, непредсказуемых рабочих ситуаций. Анализируется компетентно-кредитный формат обучения на основе современной парадигмы междисциплинарных аспектов науки и образования. Рассматривается формирование с учетом междисциплинарных связей и непрерывности математической подготовки компетенций, предусмотренных государственным образовательным стандартом для подготовки бакалавров по направлению «Строительство», на примере ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»; для каждой из рассма-

триваемых компетенций определяются соответствующие дисциплины учебного плана. Приводятся примеры, иллюстрирующие междисциплинарность при формировании профессиональных компетенций в процессе обучения.

### **INTERDISCIPLINARY LINKS AND COMPETENCE APPROACH TO TRAINING BACHELORS**

**Garkina I.A., Danilov A.M., Markelova I.V.**

Penza State University of Architecture and Construction, Penza

Determined by the way transition from the traditional requirements (mastering student standard set of knowledge and skills) to the competence approach (development of abilities to navigate in a variety of complex, unpredictable work situations). Analyzed the competence-credit learning format based on the modern paradigm of interdisciplinary aspects of science and education. The formation (interdisciplinary communication and continuity of mathematical training accounted) of competencies (given in state educational standard for training bachelors in «Construction») on the example Penza State University of Architecture and Construction is given; competences specified for each discipline curriculum. Provides examples that illustrate the formation of interdisciplinary professional competences in the learning process.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И СПОРТ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

**Герасимов И.В., Алдошин А.В.**

ФГКОУ ВПО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», Орел, Россия  
(302027, Орел, ул. Игнатова, 2), e-mail: orurinst@rambler.ru

Сложные условия служебной деятельности сотрудников полиции предъявляют повышенные требования к их профессиональной подготовленности. Успех в формировании и развитии компонентов профессиональной подготовленности зависит от умения преподавателя вызывать у курсантов психические реакции, характерные для реальной обстановки. Эта задача разрешается путем воспроизведения внешних черт служебной обстановки, моделирования ситуаций, имитации различных психогенных факторов. Важно предоставление курсантам возможности применения оружия и спецтехники, использование на занятиях элементов внезапности, высокой скорости передвижения, быстрого изменения обстановки, не стандартности моделируемых ситуаций, риска, самостоятельности действий, с постепенным повышением сложности обрабатываемых задач и увеличением продолжительности воздействия высоких физических нагрузок.

### **PHYSICAL TRAINING AND SPORT AS AN IMPORTANT ELEMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF CADETS OF INSTITUTIONS OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Gerashimov I.V., Aldoshin A.V.**

Orel Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia named after V.V. Lukianova, Orel, Russia  
(302027, Orel, street Ignatova, 2), e-mail: orurinst@rambler.ru

Difficult conditions of office activity of police officers impose increased requirements to their professional readiness. The success in formation and development of components of professional readiness depends on ability of the teacher to cause in cadets mental reactions, characteristic for a real situation. This task is resolved by reproduction of external lines of an office situation, modeling of situations, imitation of various psychogenic factors. Granting to cadets of possibility of a use of weapons and special equipment, use on occupations of elements of suddenness, high speed of movement, fast change of a situation, not commonality of the modelled situations, risk, independence of actions, with gradual increase of complexity of the fulfilled tasks and increase in duration of impact of high physical activities.

### **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Герасимов А.П.**

ФБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Моск. обл., Россия  
(141406, г. Химки, ул. Библиотечная, 7), e-mail: muskadet@mail.ru

В статье рассмотрена организация патриотического воспитания суворовцев в России, которая осуществляется в уникальной системе довузовского образования, включающая суворовские, нахимовские военные училища, кадетские (морской кадетский, казачий кадетский) корпуса, президентские кадетские училища, пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации и Московское военно-музыкальное училище на основе инвариантных образовательных программ предпрофессиональной и общей подготовки, с учетом основных положений социально-культурного воспитания. Качество работы довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации достигается поддержанием образцового внутреннего порядка, созданием необходимых социаль-

но-культурных условий для успешной учебы, проживания, быта и досуга обучающихся, материально-техническим и всесторонним информационно-технологическим обеспечением. Патриотическое воспитание суворовцев в специализированных закрытых учреждениях образования должно осуществляться на основе военно-музыкальных традиций с учетом следующих социально-культурных условий: обеспечение тесной взаимосвязи учебно-воспитательного процесса и социально-культурной деятельности учащихся специализированного закрытого учреждения образования; внедрение технологий социально-культурной деятельности в учебно-воспитательный процесс в специализированного закрытого учреждения образования; формирование у суворовцев мотивации к участию в социально-культурной деятельности, способствующей раскрытию их личностного потенциала, самореализации как гражданина и патриота; развитие самодетельного творчества суворовцев в досуговом пространстве специализированного закрытого учреждения образования, в том числе на основе расширения форм коллективного творчества педагогов и суворовцев в освоении военно-музыкальных традиций; обеспечение участия суворовцев в крупных социально-культурных проектах, способствующих преемственности военно-музыкальных традиций.

### **SOCIO-CULTURAL CONDITIONS PATRIOTICHESKOGO EDUCATION OF CADETS IN SPECIALIZED MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Gerasimov A.P.**

Moscow state University of culture and arts, Moscow.obl., Russia ( 141406, Khimki, street Library,7),  
e-mail: muskadet@mail.ru

The article deals with the organization of Patriotic education of cadets in Russia, which is a unique system of pre-University education, including Suvorov, Nakhimov military Academy, cadet (naval cadet, Cossack cadet), presidential cadet school Board wards of the Ministry of defense of the Russian Federation and the Moscow military music school-based invariant educational programs enterprise vocational and General training, taking into account the main provisions of socio-cultural education. The quality of pre-University educational institutions of the Ministry of defense of the Russian Federation is achieved by maintaining exemplary internal order, the creation of the necessary social conditions for successful learning, living, life and leisure of students, logistical and comprehensive information technology security. Patriotic education of cadets in specialized private educational institutions should be carried out on the basis of military music traditions with the following socio-cultural conditions: maintenance of close relationships training educational process and socio-cultural activities of students of specialized private institutions of education; introduction of technologies in socio-cultural activities in the educational process in a specialized private institutions of education; the formation of cadets motivation to participate in socio-cultural activities, contributing to the disclosure of their personal potential, self-fulfillment as a citizen and patriot; the development of Amateur art of cadets at the leisure space of a specialized private institutions of education, including on the basis expansion of forms of collective creativity of teachers and cadets in the development of military music traditions; ensuring the participation of cadets in the larger socio-cultural projects that promote continuity of military music tradition.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СИРОТ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Герасимова И.А.**

ФБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Моск. обл., Россия  
(141406, г.Химки, ул. Библиотечная,7), e-mail:gerasimova-ira@mai.ru

Статья посвящена проблеме профилактики девиантных форм поведения среди сирот средствами социально-культурной деятельности. Основываясь на воспитательном потенциале социально-культурной деятельности, возможно создать такие условия развития, адаптации и включения в социальное творчество детей сирот и подростков, которые способствовали бы раскрытию личностного потенциала, формированию ценностных ориентаций, предотвращению девиаций. Современное разнообразие досуговых форм, применяемых в различных учреждениях культуры, способны учитывать интересы, потребности молодых людей. Социально-культурные мероприятия выполняют ряд важных задач, связанных с социализацией и адаптацией, творческим развитием личности ребенка, воспитанием чувства уважения и бережного отношения к национальной культуре, традициям, обычаям; формированием гражданской позиции, которые реализуются через информационно-просветительные, культурно-творческие, рекреативно-оздоровительные, реабилитационные, профилактические, коммуникационные функции. Следует активно применять инновационные формы социально-культурных мероприятий, которые отвечают требованиям времени.

### **EDUCATIONAL POTENTIAL OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES IN THE PROCESS OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ORPHANS: HISTORICAL ASPECT**

**Gerasimova I.A.**

FBO VPO «Moscow state University of culture and arts», Moscow, Russia  
(141406 Moscow region, Khimki, street Library, 7), e-mail:gerasimova-ira@mai.ru

The article is devoted to the problem of prevention of deviant behaviour among orphans, by means of socio-cultural activities. Based on the educational potential of socio-cultural activities it is possible to create such conditions for the development, adaptation and inclusion in social work children and adolescents, which would contribute to the disclosure of personal potential, formation of values, to prevent deviations. The modern variety of leisure forms

used in various cultural institutions are able to take into account the interests, the needs of young people. Socio-cultural activities perform several important tasks related to socialization and adaptation, creative development of the personality of the child, instilling a sense of respect and respect for national culture, traditions, customs; the formation of citizenship, which are implemented through awareness, culture-creative, recreational and Wellness, rehabilitation, prevention, communication functions. Should actively apply innovative forms of social and cultural activities that meet the requirements of the time.

### **АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Гибадуллин Н.В.<sup>1,2</sup>**

1 филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске»,  
(626150, г. Тобольск, ул. Ремезова, 26)

2 Отдел по опеке, попечительству и охране прав детства города Тобольска, Департамента социального развития Тюменской области, (626152, Тобольск, ул. Ремезова, д.27) e-mail: gibadullin\_nail@mail.ru

В статье отражен опыт работы государственных образовательных и социальных учреждений, деятельность которых направлена на сопровождение замещающих семей по формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей семейных ценностей, в различных субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях, особо внимание автора акцентировано на деятельности учреждений Уральского Федерального округа. Замещающая семья как один из институтов, направлена на социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; создаёт условия для развития ребенка и получения им положительного опыта семейной жизни. Качественное сопровождение семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистами государственных образовательных и социальных учреждений по формированию семейных ценностей является немаловажным компонентом семейной успешности у детей в будущем. По результатам проведенного анализа реализуемых программ, деятельности учреждений определены проблемы и обозначен ряд психолого-педагогических условий, необходимых для формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, среди них: повышение мотивации принятия детей в замещающую семью, создание для детей-сирот ситуации успеха, создание благоприятного психологического климата семьи.

### **ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF THE STATE EDUCATIONAL AND SOCIAL INSTITUTIONS WITH SUBSTITUTE FAMILIES FOR THE FORMATION OF FAMILY VALUES IN CHILDREN-ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL SUPPORT**

**Gibadullin N.V.<sup>1,2</sup>**

1 The Branch of Federal State Budget Educational University of Higher Professional Education  
«Tyumen State University», (app. 26, Remezova street, Tobolsk, 626152)

2 Tobolsk department of guardianship, trusteeship and protection of the rights of the child of the Tyumen region department of social development (app. 27, Remezova street, Tobolsk, 626152.), e-mail: gibadullin\_nail@mail.ru

The paper describes the experience of the state educational and social institutions which aimed at the support of adoptive families on the formation of family values for orphans and children left without parental care in different regions of the Russian Federation, municipal formations, particularly the author's attention is focused on the activities of the institutions of the Urals Federal district. Foster family as one of the institutions aimed at social protection of orphans and children left without parental care; it creates conditions for the development of the child and get them a positive experience of family life. High-quality support for families raising orphans and children left without parental care and specialists of the state educational and social institutions on the formation of family values is an important component of family success among children in the future. The results of the analysis programs, institutions defined the problem and identified a number of psychological and pedagogical conditions necessary for the formation of family values for children-orphans and children left without parental care, among them: increasing motivation for the adoption of children in foster family, the establishment of situation of success for orphans, the creation of a favorable psychological climate of the family.

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Гильманшина С.И.**

ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет», Казань, Россия (420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18),  
e-mail: gilmanshina@yandex.ru

Выявлено, что в методической деятельности учителя в процессе объяснения химических явлений, теорий, законов закономерно прослеживаются пять типов противоречий, на основе которых разработана классификация химико-педагогических проблемных ситуаций. Обосновывается возможность формирования научного мышления будущих учителей химии через анализ этих противоречий и постановку проблем, выдвижение гипотез, их обосно-

вание и доказательство при объяснении химических явлений и методики решения комплексных химико-педагогических учебно-познавательных проблем. Многофункциональный процесс формирования научного мышления включает четыре этапа. Первый этап – формирование умений анализировать и обобщать данные эксперимента, делать выводы. Второй этап – логично объяснять химические понятия, теории. Третий этап – формулировать гипотезы, высказывать догадки по решению проблемы, доказывать гипотезы теоретическим и экспериментальным путем с целью объяснения химического явления. Четвертый этап – решать комплексные воспитательные, методические, учебно-познавательные экспериментальные и расчетные химические задачи на основе межпредметных связей и осуществлять критическую самооценку выполненного задания. Выявлена устойчивая тенденция в переводе студентов с уровня формально-логических обобщений на уровень содержательных обобщений, а впоследствии – на уровень гипотетико-дедуктивного мышления и, соответственно, научного объяснения и прогнозирования явления, установления причинно-следственных связей, умения объяснить методику решения химической задачи.

## CONTINUOUS CHEMICAL EDUCATION: FORMATION OF SCIENTIFIC THINKING

Gilmanshina S.I.

Kazan Federal University, Kazan, Russia (410008, Kazan, Kremlyovskaya street, 18), e-mail: gilmanshina@yandex.ru

Revealed that the methodological work of the teacher in the process of explaining chemical phenomena, theories, natural laws can be traced five types of contradictions, which is developed on the basis of classification of chemical and pedagogical problem situations. The possibility of formation of scientific thinking of the future teachers of chemistry through the analysis of these contradictions and posing problems, hypotheses, their rationale and evidence in explaining the chemical phenomena and solve complex educational methods and pedagogical training and cognitive problems. Multifunctional formation process of scientific thinking involves four steps. The first stage - the formation of skills to analyze and summarize the experimental data and draw conclusions. The second stage - it is logical to explain chemical concepts, theories. The third stage - to formulate hypotheses, conjectures to solve the problem, prove the hypothesis theoretical and experimental way to explain chemical phenomena. Fourth stage - to solve complex educational, methodical, educational and cognitive experimental and computational tasks on the basis of chemical bonds and interdisciplinary exercise critical self-assessment assignments. Revealed a steady trend in the transfer of students from the level of formal logic level generalizations meaningful generalizations, and later - at the level of the hypothetical-deductive reasoning and, accordingly, a scientific explanation and prediction of phenomena, establishing causal relationships, the ability to explain the method of solving chemical problems.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Гитман Е.К.<sup>1</sup>, Долматова Н.С.<sup>2</sup>

1 ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Сибирская, 24)

2 ФГБОУ ВПО «Пермская Государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова», Пермь, Россия (614000, Пермь, Ул. Петропавловская, 23), e-mail: donase@mail.ru

Высокие требования к выпускникам вузов обусловили необходимость решения проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается в качестве интегративной характеристики квалифицированного специалиста. В статье уделяется внимание рассмотрению блочно-модульной технологии организации процесса обучения иностранному языку. Предполагается, что применение модели использования блочно-модульной технологии способствует повышению эффективности обучения иностранному языку. В качестве основной цели разработки модели выступает проектирование процесса обучения студентов неязыкового вуза с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции на базовом и продвинутом уровне. Приводятся результаты педагогического эксперимента по применению модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции средствами блочно-модульной технологии. Полученные результаты позволяют констатировать эффективность обучения иностранному языку по предложенной модели применения блочно-модульной технологии с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

## EFFECTIVENESS OF BLOCK-MODULAR TECHNOLOGY'S USE IN SELF-STUDY WORK OF NON-LINGUISTIC STUDENTS

Gitman Y.K.<sup>1</sup>, Dolmatova N.S.<sup>2</sup>

1 Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, street Sibirskaya, 24)

2 Perm State Agricultural Academy n. a. D.N. Pryanishnikov, Perm, Russia (614000, Perm, street Petropavlovskaya, 23), e-mail: donase@mail

High requirements to the graduates of higher educational establishments cause the necessity of solving the foreign language communicative competence formation's problem. Foreign language communicative competence is considered to be an integrative quality of a profoundly qualified specialist. The article deals with the block-modular technology in foreign language teaching. It is proposed that the use of block-modular technology's model raises the effectiveness of foreign language teaching. The main aim is to design the process of teaching a foreign language for non-linguistic students in order to form the foreign language communicative competence at basic and advanced levels. The results of the educational experiment on use of the model of foreign language communicative competence formation by means of

block-modular technology are given. The results obtained allow to state the effectiveness of foreign language teaching on proposed model of block-modular technology's use aiming foreign language communicative competence formation.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В КОМАНДЕ» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Гитман Е.К.<sup>1</sup>, Михайлова Ю.В.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Россия (61400, Пермь, ул. Сибирская, 24)

2 ФГБОУ ВПО «Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова», Пермь, Россия (614000, Пермь, ул. Петропавловская, 23)

В статье предлагается модель формирования компетенции «готовность к работе в команде» как результат эмпирического исследования авторов. Данная компетенция рассматривается с позиции ФГОС ВПО третьего поколения, примерной программы по иностранному языку и требований современного рынка труда. Делается предположение о том, что потенциал дисциплины «Иностранный язык» в комплексном формировании этой компетенции огромен. Современные образовательные технологии, применяемые сегодня при обучении иностранному языку в вузе, при соблюдении ряда педагогических принципов и создании определенных дидактических условий будут способствовать формированию компетенции «готовность к работе в команде». Представляется целесообразным утверждение, что уровень сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции может повышаться в зависимости от уровня сформированности компетенции «готовность к работе в команде» у студентов неязыкового вуза, поскольку сегодня формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в образовательном процессе вуза следует рассматривать как процесс интеграции иноязычных способностей в сферу профессиональной деятельности будущих специалистов с развитием умений, посредством применения современных образовательных технологий, выстраивать стратегии коммуникативной деятельности.

### **FORMATION OF TEAM-WORKING COMPETENCE BY FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS**

**Gitman Y.K.<sup>1</sup>, Mikhaylova Y.V.<sup>2</sup>**

1 Perm State Humanities-Pedagogical University, Perm, Russia (614000, Perm, street Sibirskaja, 24)

2 Perm State Agricultural Academy n.a. D.N. Prjanishnikov, Perm, Russia (614000, Perm, street Petropavlovskaya, 23)

The article deals with a model of team-working competence, as a result of the empirical research of the authors. This competence is considered from the position of the Federal State Educational Standard of higher professional education of the third generation, sample programs in foreign language and requirements of the modern labour market. Potential of the subject «Foreign language» in the complex developing of this competence is huge. Modern educational technologies used today in teaching foreign languages in higher education, provided by a number of pedagogical principles and the establishment of a specific didactic conditions will contribute to the development of the team-working competence. It seems reasonable to claim that the level of formation of foreign language professional communicative competence can be increased depending on the level of team-working competence of students of non-linguistic university. Today the formation of foreign language professional communicative competence in educational process of the University should be viewed as the process of integration of foreign language abilities in the sphere of professional activity of the future specialists with the development of skills through the use of modern educational technologies, build strategies communicative activity.

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ КАК КАДРОВОГО РЕСУРСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Гладилина И.П.<sup>1</sup>, Сергеева С.А.<sup>1</sup>, Искра И.С.<sup>2</sup>**

1 Московский городской университет управления Правительства Москвы (107045, Москва, ул. Сретенка, д.28), e-mail: gladilina.i@yandex.ru

2 Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова (109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, д.16-18, e-mail: ira.iskra.87@mail.ru)

Умение нестандартно решать личные и профессиональные задачи присуще людям, обладающим высоким уровнем развития творчества. Развитие творчества студенческой молодежи является актуальной научной задачей, имеющей теоретическое и практическое значение. Выбор данной возрастной категории обусловлен тем, что студенчество – это кадровый ресурс любой страны в решении сложнейших задач, встающих перед человечеством. Основа решения вопроса, по мнению авторов, заключается в международном взаимодействии в области инноваций творческого развития личности. Основной акцент сделан на понимании социальной ответственности за результаты творческой деятельности. Потребность в развитии творчества формируется и развивается у студенческой молодежи в процессе обучения в учреждениях высшего профессионального образования при условии создания соответствующей образовательной среды. Данное обстоятельство требует расширения профессионального образования при условии создания соответствующей среды. Данное обстоятельство требует расширения профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава в части собственного творческого развития, а также организации творческого взаимодействия со студентами.

## DEVELOPMENT OF CREATIVITY STUDENTS AS HUMAN RESOURCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Gladilina I.P.<sup>1</sup>, Sergeeva S.A.<sup>1</sup>, Iskra I.S.<sup>2</sup>**

1 Moscow City Government University of Management in Moscow  
(107045, Moscow, Sretenka Street 28, e-mail: gladilina.i@yandex.ru

2 Moscow State University for the Humanities. MA Sholokhov  
(109240, Moscow, ul. Outer Radishevskaya d.16-18, e-mail: ira.iskra.87@mail.ru

Ability to solve non-standard personal and professional problems inherent in the people with the highest level of creativity. The development of creativity of students is an important scientific problem having theoretical and practical importance. The choice of this age group due to the fact that the students - a human resource of any country in solving the most difficult challenges facing humanity. The basis of solution of the problem, according to the authors, is the international cooperation in the field of innovation creative development of the individual. The main emphasis is on the understanding of social responsibility for the results of creative activity. The need for the development of creativity is formed and develops in students in the learning process in the institutions of higher education subject to an appropriate educational environment. This circumstance requires an expansion of vocational education, provided that a suitable environment. This circumstance requires the expansion of professional competence of the faculty in terms of their own creative development, as well as the organization of creative interaction with students.

### СРЕДА SCRATCH КАК ОПЫТ СИНТЕЗА ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВЕТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Гладилина О.Ю.**

Педагогический институт им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,  
Пенза, Россия (440026, Пенза, ул. Лермонтова, д.37), e-mail: gladilina\_edu@gmail.com

В статье раскрываются особенности обучения математике и информатике в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения. Сравниваются основные педагогические принципы и методологическое значение для современной педагогики компетентностного подхода и подходов, основанных на идеях конструктивизма. Среда Scratch является примером среды обучения, опирающейся на философию конструктивизма. Рассматриваются различные аспекты применения среды Scratch в учебном процессе, а именно – как среды программирования, как мультимедийной системы и как сетевого сообщества. Статья раскрывает влияние среды Scratch на развитие алгоритмического мышления школьников. Мы также подчеркиваем, что Scratch может рассматриваться в качестве инструмента социализации в информационном обществе, погружения в медиакультуру, а взаимодействие учащихся со средой Scratch – как средство адаптации в условиях сетевого пространства. Отдельного внимания заслуживают возможности применения среды Scratch в процессе реализации метода проектов.

### SCRATCH AS AN EXAMPLE OF SYNTHESIS OF THE PHILISOPHICAL AND PEDAGOGICAL CONCEPTS AND COMPUTER TECHNOLOGY IN THE LIGHT OF THE IMPLEMENTATION OF THE NEW GENERATION EDUCATION STANDARDS

**Gladilina O.Y.**

Penza State University Pedagogic Institute n.a. V.G. Belinsky, Penza, Russia (440026, Penza, 37 Lermontov Street),  
gladilina\_edu@gmail.com

The article studies particularities of learning mathematics and computer science associated with the implementation of the new generation education standards. We compare the basic pedagogical principles and methodological importance of competence and constructivist-based approaches for modern pedagogy. Scratch is an example of constructivist learning environments. We focus on various aspects of Scratch applying in the educational process, which are: Scratch as the educational programming language, Scratch as the multimedia system and Scratch as the online community. The article deals with impact of Scratch on the development of students' algorithmic thinking. We also stress that Scratch can be considered as an instrument of socialization in the information society, absorption media culture. The Scratch-based learning may be regarded as a means to adaptation in the network space. The potential of Scratch for method project implementing is worth special mention.

### МОТИВАЦИЯ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗАКУПОК НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Гладилина И.П., Акимов Н.А., Сергеева С.А.**

Московский городской университет управления Правительства Москвы  
(107045, г. Москва, ул. Сретенка, д. 28), e-mail: gladilina.i@yandex.ru

Одним из важнейших направлений научных исследований является разработка и обоснование современного методического инструментария развития профессионализма кадров в сфере закупок. Принцип про-

фессионализма закреплён в статье 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Научные исследования проблем профессионализма в целом позволили сформулировать содержание данного понятия в сфере закупок. Экономическая и социальная эффективность закупочной деятельности во многом зависит от мотивации кадров в сфере закупок на рост их профессионализма. Среди множества теорий мотивации авторы статьи обосновывают иерархическую модель потребностей А. Маслоу, концепцию стимулирования работников Р. Херцберга, теорию потребностей в достижении Д. Мак Клелланда и Д. Аткинсона, теорию ожиданий В. Врума, теорию справедливости С. Адамса, интеграционную теорию Портера-Лоуэла как наиболее эффективные в развитии мотивационного компонента структуры профессионализма заказчиков. Управление трудовой мотивацией кадров требует постоянного профессионального обучения. Знания теоретических основ мотивации труда позволят использовать полученные теоретические знания в создании системы мотивации кадров в сфере закупок; стимулировании труда заказчиков. Повышение уровня мотивированности заказчиков способствует решению многих проблем контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

### **MOTIVATING STAFF IN PROCUREMENT ON ECONOMIC AND SOCIAL EFFICIENCY OF PROCUREMENT**

**Gladilina I.P., Akimov N.A., Sergeeva S.A.**

The Moscow City Government University of Management in Moscow (107045, Moscow, ul. Sretenka, 28),  
e-mail: gladilina.i@yandex.ru

One of the most important areas of research is the development and study of modern methodological tools of professional development training in procurement. Professionalism principle enshrined in Article 44 of the Federal Law "On the contract system in procurement of goods, works and services for state and municipal needs." Research issues of professionalism in general possible to formulate the content of this concept in the area of procurement. Economic and social efficiency of procurement activities largely depends on the motivation of personnel in procurement on the growth of their professionalism. Among the many theories of motivation the authors justify the hierarchical model of Maslow's needs, the concept of employee incentive R. Hertzberg; theory needs to achieve D. Mc Clelland and D. Atkinson, B. Vroom expectations theory, a theory of justice S. Adamsa, integration theory Porter-Lowell as the most effective in the development of the motivational component of the structure of professionalism customers. Management of labor motivation of personnel requires constant training. Knowledge of the theoretical foundations of motivation allow the use of theoretical knowledge in the creation of a system of motivation of personnel in procurement; stimulating labor customers. Increased motivation of customers contributes to the solution of many problems of the contract system in the procurement of goods, works and services for state and municipal needs.

### **ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ**

**Глазырина Е.Д., Ефремова О.Н., Нгуен Х.Н.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия  
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

Статья посвящена проблеме организации учебного процесса иностранных студентов в российском вузе. В статье представлен анализ результатов анкетирования иностранных студентов I–III курсов Томского политехнического университета, целью которого являлось выявление основных причин затруднений в учебе. Анализ результатов анкетирования позволил наметить пути улучшения организации учебного процесса: повышение уровня знаний выпускников подготовительного отделения; сочетание разных форм проведения занятий; создание комплекса адаптированных учебно-методических материалов дисциплины; использование электронных ресурсов; совершенствование организации самостоятельной работы студентов. В статье показано, что организация самостоятельной работы иностранных студентов с применением комплекса адаптированных учебно-методических материалов дисциплины и электронных ресурсов направлена на результат качественного образования и реализацию личностно-ориентированного подхода обучения.

### **TEACHING METHODS TO ENHANCE INTERNATIONAL STUDENTS TRAINING AT THE RUSSIAN UNIVERSITY**

**Glazyrina E.D., Efremova O.N., Nguyen H.N.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

The paper considers difficulties in international students training at the Russian university. The paper presents the questionnaire results of 1–3 year international students at Tomsk Polytechnic University. The goal of the questionnaire is to determine general difficulties in training that allows outline a way to further improvement of academic activities. The analysis of the survey results identified the ways to improve an educational process: student's performance enhancement, teaching session diversification, adapted teaching aids development, e-resources application, improving the organization of independent learning of students. The paper shows that international student's self-study as well as application of teaching aids and e-resources are oriented toward the achievement of learning outcomes and learner-oriented approach realization.

## **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Гогицаева О.У., Кочисов В.К.**

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова», Владикавказ, Россия  
(362025, Владикавказ, ул. Ватутина 46), gogitsaeva@yandex.ru

Младшие школьники, овладевая приёмами учебной деятельности, учатся целенаправленно работать над собой. И здесь большую роль играют навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, ведь в этот возрастной период раскрываются многие индивидуальные особенности детей в разных сферах отношений. Очень важно не упустить резервы данного возраста, найти такое образование в структуре личности младшего школьника, которое соответствовало бы его возрастным возможностям. На наш взгляд таковым является саморегуляция, позитивно влияющая на индивидуальный учебно-познавательный процесс младших школьников. Причем личностная саморегуляция не сводится к выбору отдельных способов поведения, она состоит в формировании себя как личности, в отказе от негативных, сиюминутных эмоций, в способности отодвинуть свои эгоистические желания, ради достижения общей цели. Суть личностной саморегуляции младших школьников состоит в добровольном стремлении постоянно соотносить свои действия, поступки, намерения с интересами других учащихся.

## **CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF PERSONAL SELF-CONTROL AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS**

**Gogitsaeva O.U., Kochisov V.K.**

North Ossetian State University, K.L.Hetagurova, Vladikavkaz, Russia (362025, Vladikavkaz, st. Vatutina 46),  
gogitsaeva@yandex.ru

Younger school students, seizing methods of educational activity learn to work purposefully over itself. And here play skills of self-checking, self-organization and self-control large role, after all during this age period many specific features of children in different spheres of the relations reveal. It is very important not to miss reserves of this age, to find such education in structure of the identity of the younger school student which would correspond to his age opportunities. In our opinion that is the self-control which is positively influencing individual educational and informative process of younger school students. And personal self-control isn't reduced to a choice of separate ways of behavior, it consists in formation of as persons, in refusal of negative, momentary emotions, in ability to remove the egoistical desires, for the sake of achievement of a common goal. The essence of personal self-control of younger school students consists in voluntary aspiration constantly to correlate the actions, acts, intentions to interests of other pupils.

## **О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

**Головина О.В.**

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщений (Калужский филиал МИИТ)»,  
г. Калуга, e-mail: golovinaov@mail.ru

Вопрос о преподавании истории математики в высшей школе обсуждается уже давно. В зависимости от стран и времени он решался и решается по-разному. В статье представлен опыт преподавания курса истории математики в вузах США и Западной Европы. Раскрыто содержание наиболее интересных, на взгляд автора, учебных программ по истории математики. Выявлены и проанализированы тенденции в преподавании курса истории математики в различных вузах. Анализ, проведенный по различным основаниям: форма изложения, содержание, направленность курса, позволил выделить пять групп учебных программ по истории математики. Проведены обобщение, систематизация и анализ существующих подходов к преподаванию истории математики и ее влияния на профессиональное обучение и воспитание будущего специалиста.

## **ABOUT TEACHING HISTORY OF MATHEMATICS IN WESTERN EUROPEAN UNIVERSITIES IN THE SECOND HALF OF THE XX CENTURY**

**Golovina O.V.**

Moscow State University of Railway Engineering (Kaluga Department of MIIT)

The question about teaching history of Mathematics at universities has already been discussed for a long time. Depending on countries and ages it was solved, and is being solved in different ways. The experience of teaching the course of History of Mathematics at universities in the USA and West Europe is represented in the article. The contents of the most interesting, at the author's point of view, curriculums in History of Mathematics are described. Tendencies in teaching the course of History of Mathematics at different universities are discovered and analysed. The analysis which is carried out on various bases: statement form, the contents, course orientation, allowed to allocate five groups of training programs on Mathematics History. Generalization, systematization and analysis of existent points of view to teaching History of Mathematics and its influence on vocational education of a future specialist were done.

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

**Головнева Н.А., Маджуга А.Г.**

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия (453104, Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: golovneva\_n@mail.ru

В статье рассмотрены научно-методические особенности подготовки будущего учителя к развитию творческих способностей обучающихся в контексте системного подхода. Показана взаимосвязь процесса развития творческих способностей обучающихся с профессиональной подготовкой учителя в условиях интенсификации учебного процесса, которая существенно изменяет темпы функционирования и взаимодействия каждого элемента между собой и с внешней средой, а также всей системы образовательного процесса в целом. Подчеркивается, что системный подход в развитии творческих способностей обучающихся требует педагогического руководства и управления со стороны учителя. Особое внимание авторы уделяют вопросам характеристики алгоритма развития творческих способностей обучающихся. В контексте исследования дано научное обоснование структуры опережающей подготовки учителя, осуществляющего формирование и развитие творческих способностей учащихся, опираясь на закономерности системного подхода.

## **SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF FUTURE TEACHERS' TRAINING TO DEVELOP CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF SYSTEMS APPROACH**

**Golovneva N.A., Madzhuga A.G.**

Bashkir State University, Sterlitamak branch (453103 Sterlitamak, 49 Prospect Lenina), e-mail: golovneva\_n@mail.ru

The article describes the scientific and methodological features of training future teachers to develop the creative abilities of students in the context of a systematic approach. The interrelation of the development process of students' creative abilities with teachers' training during the intensification of the educational process is shown, which significantly alters the rate of the operation and interaction of each element with each other and with the external environment, as well as the entire system of the educational process as a whole. It is emphasized that a systematic approach to the development of students' creative abilities requires pedagogical management from a teacher. Special attention is given to the characterization of the algorithm of students' creative abilities development. In the context of the study the scientific justification of the structure of the advanced teachers' training is given, that forms and develops the creative abilities of students, based on the patterns of systematic approach.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Голяев С.С., Голяева Н.В.**

АНОО ВО Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, Саранск, Россия (11111, Саранск, ул. Транспортная, 17), e-mail: gol1973@mail.ru

Дана характеристика интерактивной форме обучения как одного из инновационных методов в преподавании отдельных дисциплин. Проведен анализ научной, учебной и учебно-методической литературы, взаимосвязи Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и интерактивных форм обучения, определены основные формы обучения, используемые в учебном процессе, дан краткий аналитический обзор современных информационных технологий. Дана характеристика особенностей учебного процесса в интерактивной форме с использованием информационных и коммуникационных технологий. Приведены примеры использования информационных технологий при изучении различных дисциплин с использованием интерактивной формы обучения. Рассмотрены сетевые технологии как одно из средств проведения занятий в интерактивной форме.

## **THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE ORGANIZATION OF INTERACTIVE LEARNING**

**Golyaev S.S., Galyaeva N.V.**

АНОО ВО Saransk cooperative Institute (branch) of Russian University of cooperation, Saransk, Russia (11111, Saransk, Ul. Transport, 17), e-mail: gol1973@mail.ru

The characteristic of interactive learning, as one of the innovative methods in the teaching of some subjects. The analysis of scientific, educational and methodological literature, the relationship of the Federal state educational standard of higher professional education and interactive forms of learning, basic learning, used in the learning process, a brief analytical overview of modern information technologies. The characteristic features of the learning process in an interactive way using information and communication technologies. Examples of the use of information technology in the study of various disciplines with the use of interactive forms of learning. Considered network technology, as a means of conducting classes in an interactive form.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Гончарова О.В.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 27), e-mail: goncharovao@inbox.ru

Проведен научный обзор появляющихся в системе образования инновационных технологий научно-методического сопровождения профессиональной педагогической деятельности образовательного учреждения и педагогов. В их качестве выделяются профессиональные тренинги, модерирование, консультирование, индивидуальная и групповая супервизия, тьюторство, образовательный консалтинг и аутсорсинг, коучинг, описываются из различные формы и методы, которые должны отвечать следующим требованиям: нежесткий диагностико-рекомендательный характер и их использование сопровождаемым по желанию; приоритет нравственно-этических принципов и неманипулятивность оказания содействия сопровождаемому. Выделенные технологий целесообразно реализовывать с помощью таких инновационных форм организации профессиональной деятельности как: педагогические сообщества, пилотные и инновационные площадки, сетевые структуры виртуальная образовательная среда, социальное партнерство. Отмечается, что выбор той или иной технологии научно-методического сопровождения зависит от уровня развития педагогического коллектива и квалификации педагогов образовательного учреждения.

## **INNOVATIVE TECHNOLOGY ORGANIZATIONS SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Goncharova O.V.**

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Volograd State Pedagogical University», Volgograd, Russia (400066, Volgograd region., Volgograd, named Lenin Prospect, 27), e-mail: goncharovao@inbox.ru

In this article author analyzes the emerging system of education innovative technologies of scientific and methodological support of professional pedagogical activity of an educational institution and teachers. Such innovative technologies as professional training, moderation, counseling, individual and group supervision, tutoring, educational consulting and outsourcing, coaching, are described in various forms and methods that must meet the following requirements: non-rigid diagnostic and advisory in nature and their use is accompanied by the request; priority of moral and ethical principles and non manipulative assistance to attended. Dedicated technology is expedient to implement by means of innovative forms of organization of such professional activities as pedagogical community, pilot and innovative platforms, network structures virtual educational environment, social partnership. It is noted that the choice of a technology scientific and methodological support depends on the level of development of the teaching staff and the training of teachers of educational institutions.

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ**

**Гончарова Т.М.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, д. 69), e-mail: el16@mail.ru

В статье приводится перечень и раскрывается значение основных теоретико-методологических подходов к построению эффективной модели формирования медиакомпетентности у будущих менеджеров, к которым отнесены: системный, деятельный и компетентностный подходы, разработанные для практического использования в реальном образовательном процессе при подготовке будущих менеджеров, а также раскрыта необходимость взаимосвязи и комплексного использования данных подходов; дается характеристика их содержания применительно к процессу формирования медиакомпетентности у будущих менеджеров, выстраиваются связи между подходами, показаны варианты их практического применения. Также автор представляет совокупность педагогических условий, значительно повышающих эффективность функционирования авторской модели формирования медиакомпетентности у будущих менеджеров. В нее входят следующие актуальные педагогические условия: построение педагогического сопровождения процесса формирования медиакомпетентности; включение студентов в творческую медиадеятельность; организация сетевого взаимодействия будущих менеджеров.

## **THEORETICAL-METHODOLOGICAL APPROACHES FOR BUILDING A MODEL OF THE FORMATION OF THE MEDIA COMPETENCE OF THE FUTURE MANAGERS**

**Goncharova T.M.**

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Prospect V.I. Lenin, 69), e-mail: el16@mail.ru

The article provides a list and reveals the significance of the main theoretical and methodological approaches to development of an effective model of formation of the media competence of the future managers, which include: system, active and competence-based approaches developed for practical use in real educational process in the preparation of future managers,

and also disclosed the need for interoperability and integrated use of these approaches; gives a description of their content in the process of formation of the media competence of the managers of the future, the wiring between the approach shown the ways of their practical application. Also the author is a combination of the pedagogical conditions, significantly increasing efficiency of functioning of the author's model of formation of the media competence of the future managers. It includes the following topical pedagogical conditions: construction of pedagogical support of process of formation of media competence; inclusion of students in the creative media activity; organization of networking between the managers of the future.

### **ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**Гончарук С.В., Соловейченко Е.Г., Олейник А.А., Гончарук С.В.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» («НИУ» БелГУ) Белгород, Россия (308015 Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: goncharuk@bsu.edu.ru

Среди студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета был проведен социологический опрос, целью которого, стало выявления уровня интереса к занятиям по дисциплине «Физическая культура». Исследования показали, что построение учебного процесса в рамках нормативного подхода, где важны чисто внешние показатели, а не сами занимающиеся, не вызывает особого желания заниматься физической культурой. Поэтому, При организации учебного процесса по физическому воспитанию необходимо учитывать, что главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной, является мотивация. Особое внимание следует уделить популяризации массовой физической культуры и спорта. Способствовать этому будет систематическое проведение спортивных соревнований, спортивных праздников не только среди студентов, но и среди всего населения страны.

### **OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE» IN CONDITIONS OF INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION**

**Goncharuk S.V., Soloveychenko E.G., Oleynik A.A., Goncharuk I.A.**

Belgorod state national research university, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85), e-mail: goncharuk@bsu.edu.ru

Among the students a sociological survey was conducted in order to determine a level of students' interest on the subject "Physical Education". The research has shown that the construction of the educational process by means of the normative approach, in which external indicators are more important than students themselves, doesn't do justice in attraction to physical activity. Therefore, it's necessary to take into account that the main component for the successful realization of any activity, including sports one, is the motivation. Special attention should be paid to the promotion of mass physical culture and sports. To facilitate this will be the systematic conduct of sports competitions, sporting events, not only among students but also among the entire population.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Горбузова М.С., Соловьева В.В., Коробкова С.А.**

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет», Волгоград, Россия (400131 Волгоград, площадь Павших Борцов, д. 1), e-mail: ms-sch@rambler.ru

В статье обоснована необходимость формирования исследовательских умений у будущих учителей. Уточнено определение и состав групп исследовательских умений у будущих учителей, согласно специфике будущей профессиональной деятельности. Авторы рассматривают самостоятельную работу как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность и выделяют ее виды характерные для формирования исследовательских умений у будущих учителей. В статье описаны примеры использования видов самостоятельной работы при формировании определенных групп исследовательских умений. Авторами также описана этапная модель, в которой в качестве средства выступает самостоятельная работа и выполняет функции формирования исследовательских умений у будущих учителей.

### **FORMATION OF FUTURE TEACHERS' RESEARCHING SKILLS DURING THE PROCESS OF SELF-EDUCATIONAL WORK**

**Gorbuzova M.S., Solovyova V.V., Korobkova S.A.**

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russia (1, Pavshikh Bortsov Sq., Volgograd, 400131, Russian Federation), e-mail: ms-sch@rambler.ru

The necessity of future teachers' researching skills formation is substantiated in the article. The definition and the structure of future teachers' researching skills groups are amplified according to specifics of future professional activity. The authors consider self-educational work as a source of students' involvement into independent cognitive activity and pick out its types for the formation of future teachers' researching skills. The examples of self-educational work application during formation of certain researching skills groups are described in article. A stage model in which self-educational work is presented as the source and function of future teachers' researching skills formation is also described in the article.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Горшенина С.Н.**

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия  
(430007, Саранск, ул. Студенческая, 11а), e-mail: sngorshenina@yandex.ru

В современном мире наблюдается нарастание миграционных процессов, этнической ассимиляции, аккультурации, консолидации, следствием чего явилась активизация межкультурного и межэтнического взаимодействия. Одной из приоритетных установок реформирования российского образования как центральная задача определена подготовка подрастающего поколения к жизни в поликультурном мире. Организация образовательного процесса в условиях полиэтнической России во многом зависит от педагогов, которые должны приобщать детей к культуре своего народа, к культурному наследию других этносов. В данном исследовании представлен опыт разработки и внедрения дополнительной профессиональной программы как средства подготовки будущего педагога к деятельности в поликультурной образовательной среде. Приведена характеристика формируемых компетенций, предложено наполнение содержательного и процессуального аспекта подготовки.

### **THE ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAM AS A MEANS TO TRAINING OF THE FUTURE TEACHER TO THE ACTIVITY IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Gorshenina S.N.**

Mordovian State Pedagogical Institute n a. M.E. Evseviev, Saransk, Russia  
(430007, Saransk, street Studencheskaya, 11A), e-mail: sngorshenina@yandex.ru

In the modern world it is observed the increase of migration processes, ethnic assimilation, acculturation, consolidation, resulting is the activation of intercultural and interethnic interaction. One of the priority setting of the Russian education reform as a central problem is defined training of the younger generation to live in a multicultural world. Organization of educational process in the conditions of multi-ethnic Russia largely depends on the teachers who have to introduce children to the culture of theirs people, to the cultural heritage of other ethnic groups. This study presents the experience of development and implementation of the additional professional program as a means to training of the future teacher to activity in a multicultural educational environment. The characteristic of the formed competences are given, the content of the substantive and procedural aspects of training is proposed.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СУБЪЕКТА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

**Горшкова В.В.<sup>1</sup>, Дутова О.В.<sup>2</sup>, Скачкова Е.Б.<sup>2</sup>**

1 НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург, Россия  
(192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15)

2 ГУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей», Санкт-Петербург, Россия  
(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Заозерная, 8)

В статье определены современные подходы к понятию адаптация с точки зрения бихевиоризма, интеракционизма, психоанализа и др. Раскрыты сущность и содержание социокультурной адаптации современных субъектов в условиях изменяющегося российского общества. Авторами выделены особенности адаптационного потенциала детей-сирот, дана характеристика разных типов адаптивных процессов (сотрудничество, соперничество и конфликт). Большое значение для понимания особенностей социальной среды, порождающей социальное сиротство, имеет введенное в социологию Э. Дюркгеймом понятие аномии, которое позволило определить факторы становления социокультурной адаптации сирот. Проанализированные социальные факторы становления социокультурной адаптации субъекта позволили авторам выделить критерии субъектной автономности адаптационного поведения сирот в современном российском обществе. Выделенные пути социокультурной адаптации детей-сирот в условиях изменяющегося российского общества определяют стратегию дальнейшего успешного решения поставленной проблемы. Статья может быть полезной студентам, аспирантам, специалистам социально-культурной сферы.

### **SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF A SUBJECT IN A CHANGING RUSSIAN SOCIETY**

**Gorshkova V.V.<sup>1</sup>, Dutova O.V.<sup>2</sup>, Skachkova E.B.<sup>2</sup>**

1 Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia  
(192238, St.-Petersburg, Fuchika Str., 15)

2 Sant-Petersburg Socially-rehabilitation center for minors "Prometheus", Russia  
(8, Zaozernaja Str., St.Petersburg, 196084 Russia)

In article the modern approaches to the concept of adaptation, from the point of view бихевиоризма, интеракционизма, psychoanalysis and other considers the essence and content of socio-cultural adaptation of modern

subjects in the conditions of changing Russian society. The authors of the features of the adaptive capacity of orphans and characteristics of different types of adaptive processes (cooperation, rivalry and conflict). Of great importance for understanding the characteristics of the social environment in generating social orphanhood, has entered into sociology E. Durheim the concept of anomie, which is allowed to determine the factors of formation of socio-cultural adaptation of orphans. Analyzed social factors of formation of socio-cultural adaptation of the subject allowed authors to define criteria of the subject of the autonomy of the adaptive behavior of orphans in the modern Russian society. The selected path of social and cultural adaptation of orphans in changing Russian society determine the strategy for further successful solution of the stated problem. The article can be useful to students, post-graduates, specialists of socio-cultural sphere.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ТОНУСА МЫШЦ В ЖЕНСКОЙ ПАРНОЙ АКРОБАТИКЕ**

**Горячева Н.Л., Анцыперов В.В., Трифонов В.В.**

Волгоградская государственная академия физической культуры, Россия, Волгоград,  
(400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 78) [vgafk@vlink.ru](mailto:vgafk@vlink.ru)  
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова, Россия, Саратов  
(410012, г. Саратов, ул. Театральная пл., 1).

В статье приводятся результаты анализа двигательной деятельности квалифицированных акробатов женских пар этапа углубленной специализированной подготовки на основе изучения тонуса мышц. В ходе предварительных исследований определены основные рабочие положения и опорные звенья верхнего и нижнего партнера, выделены базовые балансовые упражнения, характерные для данного этапа подготовки. До и после выполнения базовых статических положений у верхнего и нижнего партнеров проводилось измерение тонуса мышц рук, ног и туловища и на этой основе определялись ведущие мышечные группы. Выявление у верхнего и нижнего партнеров ведущих мышечных групп, обеспечивающих выполнение базовых балансовых упражнений, позволяет подобрать соответствующие подготовительные и подводящие упражнения для целенаправленного воздействия на конкретные мышечные группы, что дает возможность эффективно осваивать и в дальнейшем совершенствовать технику исполнения балансовых упражнений.

### **THE STUDY OF MUSCLE TONE IN THE WOMEN'S PAIRS ACROBATICS**

**Goryacheva N.L. Antsyperov V.V., Trifonov V.V.**

Volgograd state academy of physical culture, Russia, Volgograd, (400005, Volgograd, Lenin Ave., 78) [vgafk@vlink.ru](mailto:vgafk@vlink.ru)  
Saratov state agrarian University. N.I. Vavilov, Russia, Saratov (410012, Saratov, Teatralnaya Square St., 1).

The article presents the results of the analysis of motive activity of qualified acrobats women's pairs stage of in-depth specialized training based on the study of muscle tone. In the course of preliminary investigations basic working position and anchor links in the top and bottom of the partner, carrying out basic exercises, typical for this stage of preparation. Before and after the implementation of the basic static positions at the top and bottom of the partners was carried out measurement of the tone of muscles of the arms, legs and torso and, on this basis was determined leading muscle groups. Identifying the top and bottom of the leading partners of muscle groups, which provide the basic balance exercises allows you to choose the appropriate preparatory and supply exercises targeted on specific muscle groups, which gives the possibility to learn and further develop technique balance exercises.

### **МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Грабко Е.Ю., Лавина Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары,  
Россия (428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38),  
e-mail: [uimo\\_chgru@mail.ru](mailto:uimo_chgru@mail.ru)

В статье проведен анализ психолого-педагогической литературы по вопросам мотивации, применения дистанционного (электронного) обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе вузов. Рассмотрены основные принципы и способы мотивации педагогических работников к организации дистанционного обучения, обсуждаемые в блоге сообщества «E-Learning PRO. Ассоциация e-Learning специалистов». На основе материалов Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева проведен анализ условий, направленных на стимулирование преподавателей к деятельности по применению дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач: повышение квалификации преподавателей и сотрудников вуза на бесплатной основе по специальным очно-дистанционным дополнительным профессиональным программам «Основы разработки дистанционных курсов в среде Moodle» и «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении»; организация ежегодных конкурсов дистанционных курсов и кружков с денежным призовым фондом; разработка индивидуального рейтинга преподавателя, с включением в него в качестве компонента применения дистанционных образовательных технологий в своей профессиональной деятельности.

## **MOTIVATION TO THE ORGANIZATION OF THE TEACHING STAFF OF DISTANCE LEARNING**

**Grabko E.Y., Lavina T.A.**

The Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia  
(428000, Chuvash Republic, Cheboksary, K. Marks street, 38), e-mail: uimo\_chgpu@mail.ru

The article analyzes the psychological and educational literature on motivation, the use of remote e-learning, distance learning technologies in the educational process of universities. The basic principles and methods of motivation of teachers to distance education are discussed in the blog community E-Learning PRO. Association of e-Learning professionals. Based on the materials of The Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University analyzed conditions designed to encourage teaching staff to use activities in distance learning technologies for the professional tasks: training for teaching staff and staff of the university free of charge for full-time - remote special additional professional programs «Fundamentals of distance courses in environment Moodle» and «Organization distance learning in an educational institution», the annual competitions for distance learning courses and clubs with cash prize money, develop individual rating of the teacher, with the inclusion as a component of the application of distance learning technologies in their professional activities.

## **ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ С СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Грачёв А.С., Марковской А.В., Иваненко Я.В.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород,  
Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: grachev@bsu.edu.ru

Данная статья оценивает воздействие физических упражнений силовой направленности на показатели ЧСС студентов специальной медицинской группы. Для определения пульсовых показателей в процессе выполнения физических упражнений использовались пульсотографы Beurer PM 52 (10 штук) и Beurer PM 70 (10 штук). Эксперимент проводился в течение 5 месяцев (февраль – июнь 2014 г.) на базе учебно-спортивного комплекса НИУ «БелГУ» им. Светланы Хоркиной. В эксперименте приняли участия 80 студентов (40 девушек и 40 юношей), отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Полученные результаты свидетельствуют о том, что при выполнении предложенных физических упражнений ЧСС испытуемых находилось в диапазоне 100–155 уд/мин, что соответствует нулевой и первой зонам интенсивности. Также было установлено, что для лиц, имеющих низкий уровень физической подготовленности, целесообразно использовать физические упражнения с фитболом и физические упражнения с собственным весом тела. Занятия в тренажерном зале рекомендуется проводить только после формирования у занимающихся адаптационных механизмов к нагрузкам с силовой направленностью.

## **ASSESSING THE IMPACT OF DIFFERENT POWER EXERCISES ON FUNCTIONING CARDIOVASCULAR STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP**

**Grachev A.S., Markovskoy A.V., Ivanenko Y.V.**

Belgorod state national research university, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85),  
e-mail: grachev@bsu.edu.ru.

This article assesses the impact of power exercise on heart rate of students of special medical group. To determine the pulse parameters during physical exercise used heart rate monitor Beurer PM 52 (10 pieces) and Beurer PM 70 (10 pieces). The experiment was conducted for 5 months (February – June 2014) on the basis of educational and sports complex NRU "BSU" names Svetlana Khorkina. In the experiment, was attended by 80 students (40 girls and 40 boys) referred for health to special medical group. These results indicate that when participants did exercise, they have HR between 100–155 BPM, which corresponds to zero and first zone intensity. It was also found that individuals with low levels of physical fitness appropriate to use physical exercises with fitball and exercise with your own body weight. Training in the gym is recommended only after the formation of adaptive mechanisms in dealing with the power to the load direction.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

**Гребенников О.В.**

ФГБОУ ВПО «Кубанского государственного университета», г. Краснодар, Россия  
(350080, Краснодар, ул. Сормовская 173), olegvlad@inbox.ru

В статье проанализировано место курса экономики в образовательной программе, сложившееся подходы к преподаванию экономики в школе, дана оценка их эффективности. Рассматривая цели преподавания автор излагает точку зрения, в соответствии с которой преподавание экономики в школе должно быть ориентировано

на выработку у учащихся навыков поведения в хозяйственной жизни, понимание ими основ рыночного механизма. На основе опыта, накопленного в странах с развитой рыночной экономикой, сделаны выводы о том, что именно модель школьного обучения экономики обуславливает низкий уровень подготовки работников малого сектора экономики, что требует поиска новой модели обучения школьников основам экономики и предпринимательства на всех этапах школьного обучения.

## RECENT ISSUES OF ECONOMIC EDUCATION IN SCHOOLS

**Grebennikov O.V.**

The Kuban State University, Krasnodar, Russia (350080, Krasnodar, steet Sormovskaya, 173), olegvlad@inbox.ru

The article analyzes the place of the course of Economics in the educational program, the prevailing approaches to teach economics at school and assesses their effectiveness. Considering the purpose of teaching the author presents the point of view according to which the teaching of economics in schools should be focused on the development of students' skills in the conduct of economic life, their understanding of the fundamentals of the market mechanism. On the basis of the experience gained in countries with developed market economies, we make conclusions that such kind of model of school economy causes low level of knowledge of workers in the small sector of the economy, which requires finding a new model of teaching students the basics of economics and business at all stages of schooling.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Гребенникова В.М.**

Кубанский государственный университет, г. Краснодар, vmgrebennikova@mail.ru

В статье проанализирована эволюция институтов инклюзивного образования и их роль в общей системе организации обучения. Рассмотрены этапы становления инклюзивного образования их эволюция от моделей специального обучения до совместного, «включенного» обучения детей с различными образовательными потребностями. Проведен анализ нормативных актов, заложивших правовые основы организации инклюзивного образования на международном уровне и в Российской Федерации, дана оценка действующей системы нормативного обеспечения права равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Раскрыты региональные аспекты организации системы инклюзивного образования.

## REGULATORY BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

**Grebennikova V.M.**

The Kuban State University, Krasnodar, vmgrebennikova@mail.ru

The article analyzes the evolution of inclusive education institutions and their role in the overall system of studying process organization. We examine the stages of inclusive education models formation, their evolution from special education to the joint, “included” teaching children with different educational needs. We analyze regulations which provide legal basis for the organization of inclusive education at the international level and in the Russian Federation, and assess the current system of regulatory right to equal education for all students with all different special educational needs and individual capabilities in accordance with the Federal Law “About Education in the Russian Federation”. Regional aspects of an inclusive education system are revealed.

## МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВИДОВ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ

**Греков Ю.А., Кравчук А.И.**

ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия Минздрава России», Омск, Россия  
(644043, Омск, ул. Ленина, 12), e-mail: grek\_of@mail.ru

В данной статье представлена методика педагогического контроля для оценки видов подготовленности благодаря использованию наиболее важных качеств и способностей в танцевальном спорте на этапе начальной подготовки. Выделены основные и дополнительные информативные показатели в каждом виде подготовленности, что позволяет тренерам оперативно управлять подготовленностью танцоров, направив усилия на коррекцию отстающих показателей и совершенствование особенно тех показателей, которые влияют на спортивный результат. Разработаны этапные модельные характеристики танцоров 7 и 8 лет, позволяющие определить готовность к выступлению на соревнованиях и прогнозировать спортивные результаты. Определены двигательные качества и способности танцоров 7 и 8 лет, имеющие достоверное развитие на каждом году тренировки этапа начальной подготовки. Показано значение переходного-подготовительного периода подготовки для совершенствования отстающих от норматива показателей видов подготовленности в процессе самостоятельных занятий танцоров 7-8 лет.

## METHOD OF PEDAGOGICAL CONTROL OF TYPE READINESS ON THE STAGE OF INITIAL TRAINING

**Grekov Y.A., Kravchuk A.I.**

Omsk state medical academy, Omsk, Russia (644043, Omsk, street Lenina, 12), e-mail: grek\_of@mail.ru

The article presents the use of pedagogical control when assessing development level of important skills in dance sport at the stage of initial training. Highlights the main and additional informative indicators in each kind of readiness that allows coaches to efficiently manage readiness dancers, focusing on lagging indicators correction and improvement of the indicators that affect athletic performance. Developed model characteristics dancers 7-8 years, allowing to define the readiness for performance on the competitions and to predict sports results. Defined motor and ability dancers 7-8 years with significant development at each stage of initial training. Shown the advantage of using transition period to improve laggards of normative indicators readiness in process the individual self-training dancers 7-8 years.

## АВТОНОМИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Григорьева Е.Я.<sup>1</sup>, Малеева Е.А.<sup>2</sup>**

1 ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Москва, Россия (105064, Москва, пер. Малый Казённый, 5б), e-mail: egrig@inbox.ru

2 ГБОУ СОШ №844 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 844, Москва, Россия (119361, Москва, ул. Б. Очаковская, 18), e-mail: maleevaelena@bk.ru

Статья посвящена актуальной проблеме современной методики обучения иностранным языкам, такой, как развитие автономии учащихся при изучении иностранных языков. Проанализированы проблемы формирования умения учиться, развития самостоятельности учащихся, современной роли учителя в учебном процессе. Самостоятельная деятельность учащихся предполагает разную степень педагогического руководства. Представлены основные методы, которые используются учителем в учебном процессе для развития активности и самостоятельности учащихся. Формирование навыков самостоятельной работы включает в себя обучение не только приёмам учебного труда, но и приёмам самоконтроля. Рассмотрены метакогнитивные стратегии, которыми овладевают учащиеся в процессе изучения иностранных языков; роль Европейского портфолио в повышении уровня самооценки обучающихся.

## THE INDEPENDENT WORK OF PUPILS AS THE PRINCIPLE OF ORGANIZATION OF THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES STUDY

**Grigoryeva E.Y.<sup>1</sup>, Maleyeva E.A.<sup>2</sup>**

1 Moscow State Pedagogical University» Institute of Foreign Languages, Moscow, Russia (105064, Moscow, Small lane Kozenyi, 5b), e-mail: egrig@inbox.ru

2 State Budget of educational institutions Secondary school № 844, Moscow, Russia (119361, Moscow, street Bolshaya Ochakovskaya, 18), e-mail: maleevaelena@bk.ru

The article deals with the important problem of present-day methods of teaching foreign languages that is independent work of pupils. We analyze the problems connected with teaching pupils skills of independent work and contemporary role of the teacher in the process of study. The independent work of the pupils demands from the teacher to show the pupils how to master foreign languages independently. The article considers the main methods used by the teacher in the education process to develop the pupils activity and their independent work. The formation of independent work skills includes not only techniques of studying but the methods of selfcontrol. The article studies the metacognitive strategies used by the pupils in the process of foreign languages study, the role of the European portfolio in increasing the pupils self-appraisal.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

**Григорьева Е.Я.**

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, Москва Россия (105062 Москва, Малый Казённый пер., д. 5б), e-mail: egrig@inbox.ru

В статье рассматриваются проблемы обучения ознакомительному чтению учащихся в старших классах. Анализируются уровни понимания текста, формирование умений, связанных с оперированием языковым материалом и умениями, связанными с пониманием содержания текста. В процессе работы с текстами учащиеся овладевают фоновыми знаниями, без которых знакомство с культурой страны изучаемого языка было бы невозможным. Владение языковыми единицами с национально-культурным компонентом обеспечивает учащимся адекватное восприятие получаемой информации. Рассматривается система заданий к текстам: задания, направленные на снятие трудностей содержательного плана, связанных с фоновыми знаниями; задания, направленные на снятие языковых трудностей; задания, обучающие наиболее рациональным приемам извлечения информации из текста с учетом его жанра; задания с целью контроля понимания содержания текста.

**FEATURES LEARNING INFORMATIONAL READING HIGH SCHOOL STUDENTS****Grigoryeva E.Y.**

State Educational Establishment of Higher Professional Education Moscow City Teacher's Training University.  
Institute of Foreign Languages (Moscow 10506, Russian Federation, MaliyKazenny per. 5b)

The article deals with the problem of educating students for informational reading in school. Analyzed the levels of understanding of the text, the formation of skills related to handling linguistic material and skills related to understanding the content of the text. In the process of working with texts students master background knowledge, without which familiarity with the culture of the target language country would be impossible. Possession of linguistic units with national-cultural component provides students with an adequate perception of the information received. We consider the system tasks to the texts: job to lift the difficulties meaningful plan associated with background knowledge; job to lift the language difficulties; job training the most efficient methods of extracting information from text to take account of its genre; task to monitor understanding of the content of the text.

**МЕТОДИКА ВКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ  
В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Григорян М.Э.**

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия  
(603950, г.Нижний Новгород, просп. Гагарина, д. 23). e-mail: mara.manushak@mail.ru

Переход на компетентностно-ориентированное образование заключается в требованиях формировать в результате обучения как профессиональные, так и общекультурные компетенции, значимые не только в будущей профессиональной деятельности, но и в общесоциальной адаптации. Каждый раздел математики вносит свой вклад в процесс реализации данных требований. Некоторые из них успешно можно формировать, лишь включая в содержание образования элементы истории математики. Теория вероятностей имеет богатую и поучительную историю. Она наглядно показывает, как возникали ее основные понятия и развивались методы из задач, с которыми сталкивался общественный прогресс. В статье рассмотрены формы, средства и методы включения элементов истории математики в процесс обучения теории вероятностей. Приведены исторические сведения по теории вероятностей, которые иллюстрируют возможность применения элементов истории математики в процессе реализации требований современных стандартов среднего профессионального образования. Представленный материал может быть использован на занятиях по теории вероятностей, а главное - он способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

**HOW TO MAKE MATHEMATICS HISTORY A PART OF PROBABILITY  
THEORY TEACHING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION****Grigoryan M.E.**

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia  
(23 Prospekt Gagarina, 603950, Nizhny Novgorod, Russia), e-mail: mara.manushak@mail.ru

The current process of transition to competence-oriented education includes the emerging requirements to develop professional and cultural competences as a learning outcome. Those competences play an important role in future professional work and social adaptation as well. Each branch of mathematics science contributes to the process of requirement implementation. Some of them cannot be realized unless mathematics history is part and parcel of learning. Probability theory has a rich and instructive history. It demonstrates how its basic concepts emerged and how the solution of social tasks led to methods development. The article describes forms, means, ways, and methods aimed at including mathematics history into probability theory teaching. The article gives some historic data which illustrate the capacity of mathematics history in teaching, particularly today when current standards of vocational education are being implemented. The material presented here can be used at probability theory classes. What is more, it promotes the development of students' general and professional competencies.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА С КАМЕРНЫМ АНСАМБЛЕМ  
СМЕШАННОГО ТИПА****Гришкова О.Ю.**

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова Минобрнауки  
России», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18), e-mail: muz.mggu@mail.ru

В статье рассматривается исторический аспект возникновения и развития камерных ансамблей, а также специфика и основные принципы работы в камерном инструментальном ансамбле смешанного типа. Ансамблевое музицирование раскрывается не только как разновидность деятельности, но и как вид и форма обучения музыке. Устойчивый интерес учащихся к ансамблевому музицированию позволяет эффективно решать

узко-технологические проблемы совершенствования исполнительских навыков, развивать весь комплекс музыкальных способностей, решать проблемы общего и музыкального развития учащихся. Обращается внимание на основные проблемы, возникающие в процессе работы: формирование межличностного взаимодействия и совместности исполнителей; трансформация представлений о ролевых функциях инструментальных партнеров ансамбля; развитие динамической, штриховой и метро-ритмической синхронности исполнения; особенности переложения партитуры для ансамбля.

### **WORKING CONSIDERATIONS FOR A MUSIC TEACHER WITH THE MIXED CHAMBER ENSEMBLE**

**Grishkova O.Y.**

Moscow State Humanitarian University n.a.M.A.Sholokhov, Moscow, Russia  
(109240, Moscow street Upper Radishchevskaya 16-18),  
e-mail: muz.mggu@mail.ru

This article considers the historical aspect of the creation and development of chamber ensembles as well as the specific and general principles of a mixed instrumental chamber ensemble. Besides a performers' activity, ensemble performance reveals the type and form of teaching music. Sustained student interest in ensemble music can effectively solve the problem of slow technological improvement performing skills, to develop a wide range of musical abilities, to solve the problem of student's general and musical development. This article focuses attention on the major problems which occur in the work process: creation of interpersonal interaction and compatibility of performers; transformation of concepts regarding role functions of instrumental members of the ensemble; development of a dynamic, bowing and metro-rhythmic synchronization of performers; special aspects of musical score transcriptions for a chamber ensemble.

### **МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Грошева Р.Н.**

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»  
Департамента образования города Москвы; Москва, Россия  
(129226, г. Москва, Сельскохозяйственный пр., д. 4)

Проблема воспитания и социализации «трудных» детей и подростков приобретает особую актуальность в период модернизации общества и отечественной системы образования. Число «трудных» подростков увеличивается в период кризиса и социальных потрясений. Социальный портрет современных подростков-девиантов отражает новые причины и формы проявления асоциального поведения, с которыми не готовы и не всегда умеют работать педагоги. Это требует внимания к повышению профессиональной компетентности педагога в вопросах профилактики, воспитания, перевоспитания и социализации детей и подростков девиантного поведения. В процессе разработки и реализации программы воспитания «трудных» подростков важно использовать гуманистические технологии, методы и формы работы. Базовая идея представленной модели – идея уважения достоинства и принятия каждого ребенка, идея перехода от авторитарной педагогики к педагогике понимания.

### **MODEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE EDUCATOR AS A CAREGIVER OF CHILDREN AND TEENAGERS OF DEVIANT BEHAVIOR**

**Grosheva R.N.**

SEI HPE «Moscow City Pedagogical University» Moscow  
Department of Education, Moscow, Russia  
(129226, Moscow, Prospect Farm, 4)

In his article, the author introduces the professional competence of the teacher as an educator «difficult» children and teenagers, designed and implemented in the first special secondary school (open) for children with behavioral problems in Moscow, which was headed for ten years. The problem of education and socialization of «difficult» children and adolescents is of particular relevance in the period of modernization and reformation of the education system. In his work, R.N. Grosheva introduced a social portrait of modern teenage deviants and the reasons for their anti-social behavior. The author believes that one of the reasons for the increasing number of «difficult» teenagers is the lack of educational work in the majority of schools and educational reluctance of teachers to work with children with behavioral problems. Special attention is paid to improving the professional competence of teachers in prevention, education, re-education and socialization of children and adolescents deviant behavior. R.N. Grosheva offers in the design and implementation of the program of education «difficult» teenagers to use humanistic technology, methods and ways of working. Novelty can be considered as the basic idea of the model of professional competence of the teacher as an educator troubled children and adolescents - the idea of transition from authoritarian pedagogy to pedagogy of understanding and acceptance of each child, and, in particular, the «difficult».

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Гудалина Т.А.<sup>1</sup>, Тараносова Г.Н.<sup>2</sup>**

1 ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют «Дельфин», Тольятти, Самарская область, Россия (445051, Тольятти, ул. М. Жукова, 20), e-mail: axanova@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Тольяттинского государственного университета», Тольятти, Самарская область, Россия (445020, Тольятти, ул. Белорусская, 14), e-mail: taranosova@mail.ru

Разрабатывается актуальная тема формирования компетентных педагогических кадров как фактора, влияющего на качество социально-реабилитационной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, в условиях специализированного учреждения. Актуальность заявленной темы обусловлена необходимостью теоретического осмысления и методического обоснования сущности социально-профессиональной компетентности педагога и условий её формирования. Раскрывается содержание понятия «социально-профессиональная компетентность педагога социального приюта» как новообразования личности педагога, сформировавшееся при интеграции осознанных ценностных ориентаций и мотивов, личностных качеств, навыков социального взаимодействия, профессиональных знаний и умений, а также обеспечивающее продуктивное решение задач социальной адаптации несовершеннолетних, их реабилитации и успешной социализации в профессиональной деятельности. Представлены основные компоненты исследуемой компетентности: ценностно-мотивационный, психологический, социальный, функциональный. С учетом задач исследования определено понятие организационно-педагогические условия. Выявляется и обосновывается комплекс организационно-педагогических условий формирования социально-профессиональной компетентности.

**THE DESIGN OF THE COMPLEX OF ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF SPECIAL INSTITUTIONS FOR MINORS**

**Gudalina T.A.<sup>1</sup>, Taranosova G.N.<sup>2</sup>**

1 Togliatti social shelter «Dolphin», Togliatti, Russia (445051, Togliatti, street M. Zhukov, 20), e-mail: axanova@yandex.ru

2 Togliatti State University, Togliatti, Russia (445020, Togliatti, street Belarusian, 14), e-mail: taranosova@mail.ru

Developing a relevant topic for the formation of competent teaching personnel as a factor influencing the quality of social and rehabilitation work with children left without parental care in socially dangerous situation or a difficult life situation, in terms of the specialized agencies. The relevance of the topic is due to the need for theoretical understanding and methodological substantiation of the essence of the socio-professional competence of the teacher and the conditions of its formation. The concept of “socio-professional competence of the teacher of social orphanage” as tumors of a teacher, formed by integrating conscious of value orientations and motives, personality, social skills, professional knowledge and skills, as well as providing productive solving problems of social adaptation of minors, their rehabilitation and successful socialization in professional activities. Presents the main components of the analyzed competence: value-motivational, psychological, social, functional. Taking into account the objectives of the study defined the concept of organizational-pedagogical conditions. Identifies and substantiates the complex of organizational-pedagogical conditions of formation of professional competence.

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Гусарова А.Н.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» г. Йошкар-Ола (424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина 1), e-mail: gusarovaann@mail.ru

В статье представлена сущностная характеристика модели подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту для работы в системе дополнительного образования детей, которая отражает процесс, направленный на формирование интегративного свойства личности специалиста, как с общепринятыми компетенциями в ее структуре, так и специальными (дополнительными): гендерной, этической и здоровьесберегающей. Основными компонентами модели являются: педагогические принципы, средства, содержание, присущие традиционной образовательной практике, а так же важнейшие, на наш взгляд, детерминанты - педагогические условия и специфики дополнительного образования детей. В результате введения представленной модели в образовательный процесс ВУЗа, а так же экспериментальной проверке ее эффективности, мы делаем вывод о том, что педагогический потенциал модели влияет на успешное становление компетентного будущего специалиста в области физической культуры и спорта для работы в системе дополнительного образования детей.

## **MODEL TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS FOR WORK IN THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN**

**Gusarova A.N.**

Mari State University, Yoshkar -Ola ( 424000 , Yoshkar -Ola , pl. Lenin 1), e-mail: gusarovaann@mail.ru

The article presents the essential characteristic of the model of training future specialists in physical culture and sports in the system for additional education of children, which reflects a process aimed at the formation of the integrative properties of the individual professional, as with conventional competencies in its structure, and special (additional ): gender, ethical and health-preserving. The main components of the model are: pedagogical principles, tools, content, inherent in traditional educational practices, as well as the most important, in our view , the determinants - pedagogical conditions and specifics of additional education. The introduction of this model in the educational process of the university, as well as experimental verification of its effectiveness, we conclude that the pedagogical potential of the model affect the successful establishment of a competent future specialist in physical education and sport to work in the system of additional education.

## **ПРИНЦИПЫ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Гусарова М.Н.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440017, г. Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: mn\_gusarova@mail.ru

Главной целью данной работы является определение теоретических основ и принципов построения информационной образовательной среды. Выделены принципы проектирования образовательной среды. Выявлено, что при проектировании информационной образовательной среды необходимо учитывать способности студентов к выбранной профессиональной деятельности и уровень знаний каждого обучающегося, необходимо учитывать возможность для индивидуальной траектории обучения. Преподаватели, которые активно занимаются разработкой и использованием образовательных сред, должны обладать достаточным уровнем готовности к использованию средств информатизации образования в учебном процессе. Определены минимальные требования к преподавателю для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды. Для преподавателей специальных дисциплин необходимо обладать предметно-углубленной информационно-коммуникационной компетентностью, соответствующей осознанному методически грамотному использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании своего предмета.

## **PRINCIPLES AND THEORETICAL BASES OF DESIGN OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Gusarova M.N.**

Penza State University, Penza, Russia (440017, Penza, str. Krasnaya, 40), e-mail: mn\_gusarova@mail.ru

Main goal of this work is definition of theoretical bases and the principles of creation of the information educational environment. The principles of design of the educational environment are allocated. It is revealed that at design of the information educational environment it is necessary to consider abilities of students to the chosen professional activity and level of knowledge of everyone being trained, it is necessary to consider opportunity for an individual trajectory of training. Teachers who actively are engaged in development and use of educational environments, have to possess sufficient level of readiness for use of means of informatization of education in educational process. The minimum requirements to the teacher for effective use of opportunities of the information educational environment are defined. For teachers of special disciplines it is necessary to possess the subject and profound information and communication competence corresponding to conscious methodically competent use of information and communication technologies in teaching of the subject.

## **ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

**Гусев Д.А., Аксютенко В.Н.**

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал, Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: dimigus@rambler.ru

В статье рассматриваются проблемы приобщения сельских школьников к конкурсной исследовательской деятельности. Имидж современной общеобразовательной школы во многом определяется успешным участием ее воспитанников во всевозможных исследовательских конкурсах. Обобщая опыт работы многих сельских школ по реализации в них исследовательской деятельности, следует отметить, что для успешной реализации данного направления необходимо соблюдение определенных требований как в период подготовки самого исследования, так и в момент его презентации. На основе проведенного исследования были выделены восемь основных составляющих результата детского исследования, подлежащих оцениванию и раскрывающих особенности подготовки сельских школьников к исследовательским конкурсам. Результаты мониторинга исследо-

вательских работ сельских школьников послужили толчком для разработки детализации требований к оформлению основных составляющих результата детского исследования.

#### **ABOUT THE EVALUATION OF THE RESULTS OF CHILD STUDY IN A RURAL SCHOOL**

**Gusev D.A., Aksuchenko V.N.**

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marx, 36), e-mail: dimigus@rambler.ru

In the article the problems of introducing students to the competitive research activities. The image of a modern secondary school is largely determined by the successful participation of students in various research competitions. Summarizing the experience of many rural schools on the implementation of the research activities, it should be noted that for the successful implementation of this direction, you must meet certain requirements, such as during the preparation of the study and at the time of its presentation. On the basis of the conducted research were highlighted eight key components of the children's studies, subject to assessment and reveal the specifics of training for rural students to research competitions. The results of the monitoring of research students provided the impetus for the development of detail of requirements to the design of the main components of the children's studies.

#### **СИТУАЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ» (УРОВЕНЬ: БАКАЛАВРИАТ)**

**Гусева Л.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,  
Нижегород, Россия (603155 г.Нижегород, ул. Минина д.31-а), e-mail: ludmila\_guseva@yahoo.com

Статья посвящена преподаванию иностранного (английского) языка в высшем учебном заведении студентам, обучающимся на старшем этапе по направлению «Туризм». Одной из ключевых компетенций будущих специалистов определена профессиональная межкультурная компетенция. Для успешного ее развития необходимо создание на уроках профессионально ориентированных ситуаций межкультурного общения. Рассмотрев основные определения учебно-речевой ситуации, речевой ситуации и профессиональной речевой ситуации автор выделяет основные составляющие профессиональных ситуаций межкультурного общения, необходимые для успешного развития искомой компетенции. На основе проведенного исследования автор делает вывод и определяет основные требования, которым должны соответствовать профессиональные ситуации межкультурного общения. Это - наличие подготовительного этапа; наличие участников-представителей различных социальных/ этнических/ национальных/ религиозных групп; адекватность знаниям и умениям на данном этапе; наличие рефлексии; дискуссионный характер.

#### **SITUATIONS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A MEANS FOR DEVELOPING OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS, MAJORING IN "TOURISM" (BACHELOR DEGREE)**

**Guseva L.V.**

Nizhny Novgorod State Linguistics University, Nizhny Novgorod, Russia  
(603155 Nizhny Novgorod, Minin Street, 31-a) e-mail: ludmila\_guseva@yahoo.com

The article is devoted to the English language teaching to the graduate students majoring in Tourism. Intercultural competence is named as one of the key competences of this major. To develop it professionally oriented situations of intercultural communication should be introduced in class. The author studies definitions of educational communicative situations, real communicative situations, professional communicative situations and defines main components of professionally oriented situations of intercultural communication which are necessary for intercultural competence development. Based on the undertaken research the author makes conclusions and singles out some criteria essential for professionally oriented situations of intercultural communication. They are: evocation stage, participants representing different ethnical/ cultural/ social/ religious groups; adequacy to the students' level of knowledge and mastery; reflection stage; open-ended nature of the situation.

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ПЕРЕВОДУ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА**

**Гусейханова З.С.**

ФГОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», Махачкала, Россия  
(367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 43А), e-mail: zarema7@inbox.ru

В статье обосновывается целесообразность использования логических методов обучения устному переводу в процессе преподавания иностранного языка. Особое внимание уделяется методу трансформаций исходно-

го текста, применимому на этапе начальной подготовки обучения синхронному переводу и предполагающему последовательность определенных трансформаций в тексте-оригинале для максимального приближения его к нормам языка текста-перевода. Метод трансформации исходного текста способствует развитию учебно-информационных умений и навыков – абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, систематизация, логика (при обучении аналитическому чтению). Подобные задания предполагают активное использование языковых средств. Таким образом, студенты обучаются извлекать, обобщать и анализировать значимую информацию. В целях повышения эффективности логических методов обучения переводу целесообразно сочетать их с репродуктивными, заключающимися в воспроизведении студентами полученных знаний.

#### **DIDACTIVE PECULIARITIES OF USING LOGICAL METHODS IN INTERPRETATION TEACHING WITHIN THE BACHELOR DEGREE PROGRAMS**

**Guseikhanova Z.S.**

Dagestan State University, Makhachkala, Russia (367000, Makhachkala, street M. Gadjev, 43A),  
e-mail: zarema7@inbox.ru

The article justifies the use of logical methods of interpretation teaching in English classes. Special attention is paid to the original text transforming method which is applied on the initial stage of training simultaneous interpreters and presupposes a consequence of transformations in the original text to adjust it to the target language standards. The original text transforming method contributes to the development of such skills as abstracting, analysis, synthesis, comparison, systematizing, logics, etc. These tasks involve active use of language means. So, students learn to extract, generalize and analyze relevant information. To improve the efficiency of logical methods it is advisable to combine them with reproductive methods which consist in students' reproducing of the lessons learned.

#### **УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВУЗА**

**Гуськова Т.В., Вагаева О.А.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия  
(440039, Пенза, пр. Байдуков /ул. Гагарина, 1а/11),  
e-mail: rector@penzgtu.ru

Рассмотрены вопросы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в высшей школе посредством изучения дисциплины «Технологии обучения в вузе» на примере Пензенского государственного технологического университета. В результате освоения дисциплины студенты усваивают смысл и значение ключевых понятий учебного курса, технологии и формы организации процесса обучения в высшей школе, основы организации самостоятельной работы в вузе; учатся свободно и аргументированно строить устную и письменную речь, ставить цели и выбирать пути их достижения, применять методы и средства познания в ходе решения учебных задач; овладевают навыками обобщения, анализа, восприятия информации, организации и осуществления научно-исследовательской работы студентов в вузе. Содержание дисциплины представлено двумя разделами «Основы организации процесса обучения в вузе» и «Основы организации самостоятельной работы студентов в вузе». С целью учебно-методического обеспечения дисциплины разработан комплект пособий. Опыт деятельности Пензенского государственного технологического университета по профессиональной адаптации первокурсников показал высокую значимость разработки и внедрения дисциплины «Технологии обучения в вузе».

#### **EDUCATIONAL SUBJECT «TRAINING TECHNOLOGIES AT HIGHER SCHOOL» AS ONE OF ADAPTING CONDITIONS OF THE FIRST-YEAR STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL**

**Guskova T.V., Vagaeva O.A.**

Penza State Technological University, Penza, Russia (440039, Penza, Baidukov pas./Gagarinst.1a/11),  
e-mail: rector@penzgtu.ru

The questions of adaptation of first-year students to the training conditions at higher school through the study of the subject «Training technologies at higher school» at the example of the Penza State Technological University are considered in the article. As a result of mastering the subject, students learn the meaning and significance of key concepts of the course, techniques and forms of organization of educational process and basic forms of independent work at higher school. They learn to express their thoughts reasonably in oral and written speech, set goals and choose ways of achieving them, apply methods and means of learning for solving educational problems, acquire skills of compilation, analyses, perception of information, organization and carrying out research work of students at higher school. The content of the subject is represented by two sections: «Fundamentals of educational process at higher school» and «Fundamentals of independent work of students at higher school». A set of textbooks was developed for the purpose of methodical support of the subject. The experience of the Penza State Technological University in professional adaptation of first-year students proved the importance of the development and implementation of the subject «Training technologies at higher school».

## **ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гущин А.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

В статье раскрывается актуальность и значимость разработки методологии развития информационно-технологического обеспечения педагогического образования. Приводятся дидактические условия, позволяющие осуществлять педагогическую подготовку студентов на основе управления учебно-познавательной деятельностью с применением информационно-коммуникационных технологий. Анализируются особенности разработки и реализации и методологии развития информационно-технологического обеспечения в педагогическом вузе. Обосновываются основные компоненты информационно-коммуникационной подготовки будущего педагога. Раскрывается возможная типология и сущность информационно-технологического обеспечения, за счет выделения ведущих направлений его применения в современном высшем педагогическом образовании при изучении педагогических дисциплин. Приводится авторское видение назревшей необходимости разработки, методологии развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования.

## **RATIONALE FOR DEVELOPING THE METHODOLOGY FOR INFORMATION AND TECHNOLOGICAL ORGANIZATION SUPPORT HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Gushchin A.V.**

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanova st.1), e-mail: aland-ag@mail.ru

The article reveals relevance and significance of developing the methodology of information and technological organization teacher education. Given didactic conditions allow for teacher training students on the basis of management training and cognitive activities with the use of information and communication technologies. Analyzes the characteristics of the development and implementation of the methodology and development of information technology support in pedagogical high school. Substantiates the basic components of information and technological organization of future teachers. Revealed a possible typology and nature of information and technological organization, through the allocation of the leading areas of its application in modern higher pedagogical education in the study of pedagogical disciplines. Provides the author's vision of the urgent need for the development, methodology information and technological organization to ensure higher pedagogical education.

## **ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

**Гущин А.В.<sup>1</sup>, Льюноградский Л.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический вуз имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru  
<sup>2</sup> ООО «Версия», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Чернореченская, 16-165), e-mail: leonid@versiya90.ru

В статье приводятся значимость и обоснования изменений в содержании и формах современного образования, в условиях глобальной информатизации государства и общества. Представлены позиции современных учёных и педагогов в направлении обоснования трансформаций в педагогическом образовании, вызываемых социокультурной, технологической и образовательной сферой. На основании проведённого анализа научных работ в области информатизации образования раскрыта перспективная оценка развития общества, определены требования к педагогическому корпусу, программам подготовки педагогов, дана характеристика педагогического образования нового типа. Особое внимание уделяется методологическим проблемам педагогического образования, а именно – становлению методологических суждений в направлении формирования самосознания и социализации подрастающего поколения. Констатируются авторские выводы результатов исследованной проблемы, направленные на активное изучение, создание и развитие информационно-технологического обеспечения образовательного процесса педагогического образования.

## **ANALYSIS OF THE INTERACTION OF HIGH SCHOOL AND COMPANIES IN MATTERS OF DEVELOPMENT OF NEW TECHNOLOGIES**

**Gushchin A.V.<sup>1</sup>, Lnogradsky L.A.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanovast. 1), e-mail: aland-ag@mail.ru  
<sup>2</sup> Limited Liability Company «Version», Samara, Russia (443030, Samara, Chernorechenskaya st. 16-165),  
e-mail: leonid@versiya90.ru

The article presents the significance and justification of changes in the content and forms of modern education in a global information society and the state. Position presented modern scientists and educators in the direction of study in teacher education transformations caused by the socio-cultural, technological and educational fields. On the basis of the analysis of scientific papers

in the field of education informatization disclosed forward-looking assessment of development of society, the requirements to the teaching corps, training programs for teachers, given the characteristics of a new type of teacher education. Particular attention is paid to the methodological problems of teacher education, namely the establishment of methodological judgments towards the formation of identity and socialization of the younger generation. Are ascertained findings author studied the problem results aimed at active learning, creation and development of information technology support the educational process of teacher education.

### **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гущин А.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

В статье приводятся значимость развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования в условиях проникновения информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности современного педагогического вуза. Представлены позиции современных учёных и педагогов в направлении определения основных уровней усвоения учебного материала и основных этапов обучения студентов педагогического вуза. На основании проведённого анализа научных работ в области информатизации образования раскрыты средства представления учебного материала, на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Особое внимание уделяется обоснованию универсальности современного компьютера как основного средства информационно-коммуникационной технологии обучения. Констатируются авторские выводы результатов исследованной проблемы, направленные на разработку методологии развития информационно-технологического обеспечения педагогического образования.

### **INFORMATION-TECHNOLOGICAL WARE AS THE MAIN MEANS DEVELOPMENT HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Gushchin A.V.**

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «KozmaMinin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanova st. 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

The article presents the importance of the development of information-technological ware higher pedagogical education in the penetration of information and communication-technologion in all areas of modern pedagogical university. Presenting the position of modern scientists and educators in determining the direction of the main levels learning and milestones learning pedagogy students. On the basis of the analysis of scientific papers in the field of education informatization disclosed a means of presenting educational material, based on the use of information and communication technologies. Particular attention is given to the justification of the universality of the modern computer as the primary means of information and communication technology training. Stating the author's conclusions results explore issues aimed at developing a methodology of information-technological warepedagogical education.

### **ДИДАКТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гущин А.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

В статье рассматриваются основания, значимость, характер, особенности проектирования и использования дидактических комплексов информационно-технологического обеспечения в высшем педагогическом образовании. Приводится содержательный анализ авторских позиций современных учёных и педагогов в направлении трактовки определения «информационная технология обучения». На основании проведённого анализа научных работ в области определения особенностей проектирования и разработки информационно-коммуникационных технологий обучения характеризуются основные прогнозируемые результаты деятельности педагогического вуза в рамках создания и развития информационно-технологического обеспечения образовательного процесса. Особое внимание уделяется рассмотрению психолого-физиологических механизмов восприятия информации студентом в процессе обучения, проблемам изучения понятия «интериоризации» и понимания внутриличностных механизмов восприятия содержания образования ходе педагогического процесса.

### **DIDACTIC-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DESIGN INFORMATION TECHNOLOGY SUPPORT HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Gushchin A.V.**

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanova st. 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

The article discusses the rationale, relevance, nature, design features and use of didactic systems information technology support in a higher pedagogical education. Provides a substantive analysis of the copyright terms of modern

scientists and educators in determining the direction of the interpretation of information technology training. On the basis of the analysis of scientific papers in the domain of the design features and the development of information and communication technologies are characterized by learning basic projected results of pedagogical high school as part of the creation and development of information technology support the educational process. Particular attention is paid to the psychological and physiological mechanisms of perception of the information a student in the learning process, the problems of studying the concept of "internalization" and intrapersonal understanding the mechanisms of perception of educational content during the educational process.

### **АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ В ВОПРОСАХ ОСВОЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Гущин А.В.<sup>1</sup>, Льноградский Л.А.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический вуз имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1),

e-mail: aland-ag@mail.ru

2 ООО «Версия», Самара, Россия (443030, Самара, ул. Чернореченская, 16-165),

e-mail: leonid@versiya90.ru

В статье приводятся обоснования и значимость необходимости моделирования многоуровневых, иерархических, автоматизированных, информационных систем, адаптированных к современным условиям и требованиям государства к развитию интеграционного взаимодействия предприятий и высших образовательных организаций. Авторами представлены и обоснованы модели взаимодействия и сотрудничества предприятия и вуза, зафиксированы основные правила интеграционного развития, показаны основные проблемы взаимодействия вузов и предприятий. Особое место отведено выделению и обоснованию основных задач эффективного развития и определению порядка и содержания стратегических инициатив работы педагогических вузов в направлении повышения качества образования, обеспечения уровня подготовки студентов требованиям работодателя и перспективной интеграции взаимодействия российской системы высшего профессионального образования с бизнесом в соответствии с задачами и требованиями современного социума.

### **ANALYSIS OF THE INTERACTION OF HIGH SCHOOL AND COMPANIES IN MATTERS OF DEVELOPMENT OF NEW TECHNOLOGIES**

**Gushchin A.V.<sup>1</sup>, Lnogradsky L.A.<sup>2</sup>**

1 Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanovast. 1),

e-mail: aland-ag@mail.ru

2 Limited Liability Company «Version», Samara, Russia (443030, Samara, Chernorechenskaya st. 16-165),

e-mail: leonid@versiya90.ru

The article presents the rationale and importance of simulation necessary multilevel, hierarchical, automated, information systems adapted to modern conditions and requirements of the state in the development of the integration of interaction between enterprises and higher educational institutions. The authors presented and substantiated model of interaction and cooperation enterprise and university fixed basic rules of integration development, shows the main problem of interaction between universities and enterprises. Special attention is paid allocation and justification of the main tasks of effective development and definition of the order and content of the strategic initiatives of teacher colleges in the direction of improving the quality of education, level of training of students and the requirements of the employer's perspective integration interaction Russian system of higher education with the business in accordance with the objectives and requirements of the modern society.

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Данилов А.М., Гарькина И.А., Маркелова И.В.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия  
(440028, Пенза, ул.Германа Титова, 28), e-mail: fmatem@pguas.ru

С позиций системного анализа рассматриваются методологические принципы формирования структуры и оценки качества образовательной системы. Используется опыт проектирования сложных систем на основе модификаций известного метода ПАТТЕРН. Обсуждаются критерии для рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов в рамках мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования (в соответствии с решением Межведомственной комиссии от 18 февраля 2014 г.). Приводится методика формирования экспертных комиссий с использованием экспертно-классификационных методов идентификации. Анализируются система непрерывной довузовской подготовки, деятельность университетских учебных комплексов, центров содействия трудоустройству выпускников и изучения рынка труда, проблемы, связанные с регионализацией ВУЗов, разработка систем менеджмента качества образования в соответствии с ISO 9000.

**METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF QUALITY ASSESSMENT EDUCATIONAL SYSTEM****Danilov A.M., Garkina I.A., Markelova I.V.**

Penza state university of architecture and construction

From the standpoint of system analysis the methodological principles of the structure formation and evaluation of the quality of the educational system are considered. Used experience in designing complex systems based on modifications of well-known method PATTERN. Discusses criteria for the rating assessment of teaching staff, departments and faculties in the monitoring of the effectiveness of educational institutions of higher education (in accordance with the decision of the Interdepartmental Commission; February 18, 2014). The technique of forming expert committees with expert-classification methods of identification is given. Analyzed the system of ongoing preparatory training, activities of university education complexes, centers promote employment of graduates and labor market research, problems associated with the regionalization of universities, development of quality management systems of education in accordance with ISO 9000.

**СИСТЕМА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАРТИСИПАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ****Данилова В.В.**

РГКП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт», Костанай Казахстан (110003, Костанай, ул.Темирбаева, 39-284), e-mail: vukvuk85@mail.ru

Разработана система по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности и выявлен комплекс ее эффективного функционирования. При построении системы учитывались методологические подходы (системный, аксиологический и партисипативно-культурологический), принципы (общие и специфические). Определена структура и содержание системы по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности. Выбрано блочное построение системы с декомпозицией на компоненты и элементы. Определен комплекс педагогических условий, повышающих эффективность разработанной системы (паритетное взаимодействие будущих учителей в вузовской и вневузовской средах; информатизация системы по формированию партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности; включение будущих учителей в процесс соуправления воспитательной деятельностью в образовательном процессе вуза). Результаты исследования освещают эффективность разработанной системы и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования.

**THE SYSTEM OF FORMING THE PARTICIPATIVE READINESS FOR UPBRINGING ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS AND CONDITIONS FOR ITS FUNCTIONING****Danilova V.V.**

Kostanay State Pedagogical Institute, Kostanay, Kazakhstan (110003, Kostanay, street 39 Temirbaev, 284), e-mail: vukvuk85@mail.ru

We elaborated the system on formation of participative readiness of future teachers for upbringing activity as well as the complex of its effective functioning. When creating the system methodological approaches (systemic, axiological and participative and culturological), the principles were considered (the general and specific ones). The structure and the maintenance of system are determined by formation of the participative readiness of future teachers for upbringing activity. Block structure of the system with decomposition on its components and elements is chosen. The complex of the pedagogical conditions increasing efficiency of the developed system (parity interaction of future teachers in high school and extra high school environments; informatization of system on formation of participative readiness of future teachers for upbringing activity; inclusion of future teachers in comanaging process by upbringing activity in educational process of higher education institution) is defined. The results of the research show the efficiency of the developed system and a complex of pedagogical conditions of its effective functioning.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ****Двуреченская О.Н., Дмитриева Е.Е.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород, e-mail: penjksha@mail.ru, dmitrievaele@gmail.com

В статье представлены данные теоретико-экспериментального изучения развития у старших дошкольников с ОНР навыков коммуникативного поведения, в частности, готовности и способности их к продуктивному взаимодействию со сверстником-партнером. Статья содержит данные диагностического изучения коммуникативного развития старших дошкольников с ОНР, позволившего констатировать их коммуникативное недоразвитие во взаимодействии со сверстниками: отсутствие устойчивого интереса к сверстнику, недостаточную способность к сопереживанию, неспособность к продуктивному взаимодействию. В статье представлены задачи и направления реализации коррекционно-развивающей программы коммуникативного развития старших

дошкольников с ОНР, данные о возможностях компенсации коммуникативного недоразвития этих детей в условиях специально организованной педагогической среды. Обозначенные в статье результаты экспериментального исследования определяют новое направление психолого-педагогической помощи детям с недоразвитием речи в условиях образовательного учреждения – их целенаправленное коммуникативное развитие.

### **SKILLS DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE BEHAVIOUR OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH THE COMMON SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

**Dvurechenskaya O.N., Dmitrieva E.E.**

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K.Minin (Minin,s University), Nizhny Novgorod,GSP,  
e-mail:penjksha@mail.ru,dmitrievaele@gmail.com

Data of the theoretical and experimental studying of development of the communicative skills of the senior preschool children with common speech violation, in particular, readiness and their ability to productive interaction with the partner are presented in article. Article contains data about diagnostic research of the communicative development of the senior preschool children with common speech violation which allowed to detect their communicative underdevelopment in interaction with contemporaries: lack of stable interest to the contemporary, poor ability to empathy, inability to productive interaction. Tasks and directions of implementation of the correctional developing program of communicative development for the senior preschool children with common speech violation, given about compensation opportunities of a communicative underdevelopment of these children in the conditions of expressly organized pedagogical environment are presented in article. The results of the pilot study designated in article define a recent trend of the psychology and pedagogical help to children with a speech underdevelopment in the conditions of educational institution – targeted communicative development.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА**

**Дегтярева Т.Н.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия  
(460052, Оренбург, ул. Брестская, д.5/1 кв.238), e-mail: tn\_degtyareva@mail.ru

В статье рассматривается педагогический аспект проблемы воспитания нравственной ответственности подростка. Предложена характеристика современного подростка. В качестве теоретико-методологических оснований исследования проблемы воспитания нравственной ответственности подростка выступает аксиологический подход к определению сущности содержания нравственного воспитания. Нравственная ответственность в контексте аксиологического подхода рассматривается как процесс освоения ценностей, их интериоризации. Автором проанализирован и обоснован концепт «педагогическое сопровождение воспитания нравственной ответственности». Доказано, что нравственная ответственность способствует духовному развитию, адекватной самооценке, нравственному самосовершенствованию, выражению и отстаиванию собственной позиции, критическому оцениванию своих поступков и принятию ответственности за их результаты, способность к преодолению трудностей.

### **MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF MORAL RESPONSIBILITY OF A TEENAGER**

**Degtyareva T.N.**

VPO “Orenburg State Pedagogical University - tet “, Orenburg, Russia  
(460052, Orenburg, ul. Brest , 5 /1kv. 238), e-mail:tn\_degtyareva@mail.ru

The article discusses the pedagogical aspect of parenting issues moral responsibility of a teenager. Proposed characteristic of the modern teenager, as well as major contradictions to the particular age period. As a theoretical and methodological studies of bases parenting issues of moral responsibility teenager playing axiological approach to the definition of the content of moral education. Moral responsibility is in the context of axiological approach is regarded as a process of development of values, their internalization. Author analyzed and proved the concept of teacher education “Spending moral responsibility”. Proved that moral responsibility contributes to the spiritual development of adequate self-esteem, moral self-improvement, self-expression and advocacy positions, critical evaluation of their actions and take responsibility for their results, the ability to overcome difficulties.

### **ТЕОРИЯ И ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКА**

**Дегтярева Т.Н.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург,  
e-mail: tn\_degtyareva@mail.ru

В статье рассматривается психолого-педагогический аспект проблемы воспитания нравственной ответственности подростка. Предложены характеристика современного подростка, а также основные противоречия, соответ-

ствующие данному возрастному периоду. В качестве теоретико-методологических оснований исследования проблемы воспитания нравственной ответственности подростка выступает отношенческий подход к определению сущности содержания нравственного воспитания. Нравственная ответственность в контексте отношенческого подхода заключается в освоении системы ценностей и идеалов, в развитии чувств, отношений и поведения, а также в формировании определенной личностной мировоззренческой позиции. Автором проанализированы основные показатели воспитания нравственной ответственности и обоснованы методы нравственного просвещения.

#### **THEORY AND EXPERIENCE EDUCATION MORAL RESPONSIBILITY OF TEENAGER**

**Degtyareva T.N.**

VPO "Orenburg State Pedagogical University", Orenburg, Russia (460052, Orenburg, ul. Brest, 5/1 kv.238),  
e-mail: tn\_degtyareva@mail.ru

The article deals with psycho-pedagogical aspect of parenting issues of moral responsibility teenager. It is proposed characteristic of the modern teenager, as well as the basic contradictions relevant to this age period. Relational approach to the definition of the content of moral education is the theoretical and methodological bases of comprehensive view of the topic of education of teenager moral responsibility. Moral responsibility in the context of the relational approach is the development of a system of values and ideals in the development of feelings, attitudes and behavior, as well as in the formation of certain personal ideological position. The author analyzes the main indicators of the moral responsibility of educating and substantiates methods of moral education.

#### **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

**Деккерт Д.В.**

ФГБОУ ДПО Учебный центр федеральной противопожарной службы по Челябинской области, Челябинск, Россия (454087, Челябинск, ул. Троицкая, 1-г), e-mail: dekkert@mail.ru

Описывается педагогическая модель формирования профессионально-деонтологической культуры сотрудников ГПС МЧС России в организации дополнительного профессионального образования. Модель является структурно-функциональной и состоит из следующих блоков с присущими им функциями: целевой блок (целеполагающая функция), организационно-нормативный блок (организационная и служебно-правовая функции), содержательный блок (ценностно-служебная и аналитическая функции), оценочно-результативный блок (оценочную функцию). Для эффективности реализации модели предлагается комплекс педагогических условий – «Организацию работы в условиях служебно-учебной среды» и «Организация работы в команде в виде караула по саморазвитию слушателей».

#### **MODEL OF FORMATION PROFESSIONAL DEONTOLOGICAL CULTURE OF RUSSIAN MINISTRY FOR EMERGENCY SITUATIONS SPECIALISTS IN THE ORGANIZATIONS OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION AND A COMPLEX OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ITS EFFECTIVE FUNCTIONING**

**Dekkert D.V.**

Training Center Federal Fire Service in the Chelyabinsk Region, Chelyabinsk, Russia  
(454087, Chelyabinsk, ul. Trinity, 1-d), e-mail: dekkert@mail.ru

The paper describes the pedagogical model of professional deontological culture of Russian Ministry for Emergency Situations specialists in additional vocational education. The model is of structural-functional type and consists of the following blocks with their inherent functions: target block (goal-setting function), organizational and regulatory block (organizational and service-legal functions), content block (value-in-service and analytical functions), estimated effective block (evaluation function). For effective implementation of the model a set of pedagogical conditions consisting of two groups "Organization of work in a service-learning environment" and "Organization of work in the team in the form of a guard for the self-development of listeners" is suggested.

#### **КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ**

**Деккерт Д.В.**

ФГБОУ ДПО Учебный центр федеральной противопожарной службы по Челябинской области, Челябинск, Россия (454087, Челябинск, ул. Троицкая, 1-г), e-mail: dekkert@mail.ru

Проведен анализ предлагаемого автором комплекса педагогических условий эффективной реализации модели формирования профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России в системе дополнительного

профессионального образования. Комплекс включает организацию работы в условиях конкурентно-мотивационной среды (построение конкурентно-мотивационной среды и использование метода кейсов для решения профессиональных задач и поддержания практической ориентации подготовки слушателей), организацию работы в команде по саморазвитию слушателей (формирование у личного состава ГПС МЧС России установки на саморазвитие профессиональной культуры путем стимулирования рефлексивной позиции и совершенствование навыков работы в команде). Каждое из условий является адаптированным, самодостаточным, учитывающим специфику образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионального образования системы МЧС России. Также каждое из представленных условий является логическим продолжением предыдущего. Итоговое условие из представленных нами – «совершенствование навыков работы в команде» – является подытоживающим весь комплекс, так как служба в ГПС МЧС России – это прежде всего работа в коллективе, коллективом, покарательно, посменно и т.д.

### **COMPLEX OF PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR THE EFFECTIVE REALIZATION OF THE MODEL OF PROFESSIONAL CULTURE OF RUSSIAN MINISTRY FOR EMERGENCY SITUATIONS SPECIALISTS FORMATION**

**Dekkert D.V.**

FGBOU DPO Federal Fire Service Training Center in Chelyabinsk Region, Chelyabinsk, Russia  
(454087, Chelyabinsk, ul. Trinit, 1- d ), e-mail: dekkert@mail.ru

The analysis of proposed by the author specific complex of pedagogical conditions of the realization of model of professional culture of Russian Ministry for Emergency Situations specialists formation in the system of additional vocational training. The complex includes the organization of work in a competitive motivational environment (building a competitive motivational environment and the use of the cases to solve professional problem and maintaining practical orientation of training of students), the organization of work on self-development of listeners (self-development of the personnel professional culture by encouraging reflective position and improving teamwork skills). Each of the conditions is adaptive, self-sufficient, taking into account the specifics features of the educational process in institutions of additional professional education of Russian Ministry for Emergency Situations. Also, each of the presented conditions is a logical continuation of the previous one. The final condition of the presented ones - "improving the skills of teamwork" sums up the entire complex, because the service in the Russian Ministry for Emergency Situations, is based primarily on teamwork, shifts, etc.

### **РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ АНАЛИЗ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

**Деменкова Л.Г., Полицинский Е.В.**

Юргинский технологический институт Томского политехнического университета, Юрга, Россия  
(652055, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: lar-dem@mail.ru

В статье рассматривается проблема обучения и развития студентов технического вуза анализу задач в процессе их решения. Авторы выделяют основные функции задач, обуславливающие важность их применения в образовательном процессе и описывают методику обучения решению задач по естественнонаучным дисциплинам на основе деятельностного подхода. В статье приводится обобщенный план решения произвольной физической задачи, а также система методических приемов, способствующих развитию умений обучающихся осуществлять анализ в процессе решения задач. Обосновывается идея о том, что предложенные план решения задачи и система методических приемов могут быть использованы в преподавании как физики, так и химии. На примере конкретных задач по физике и химии указаны отдельные логические ходы в решении задачи. Показаны особенности анализа физических и химических задач. Экспериментально подтверждена эффективность изложенных в статье методических приемов.

### **THE DEVELOPMENT OF STUDENT'S SKILLS TO ANALYSE IN THE PROCESS OF THE TASKS SOLVING**

**Demenkova L.G., Politsinsky E.V.**

Yurga Institute of Technology of Tomsk Polytechnic University, Yurga, Russia  
(652 055, Kemerovskaya oblast, Yurga, ul. Leningradskaya, d. 26),  
e-mail: lar-dem@mail.ru

The article views the problem of teaching and development of the technical university's students tasks analysis in the process of their solving. The authors emphasize the main task functions conditioning importance of their application in the educational process and describe the methods of teaching science tasks solving on the basis of the activity approach. There is the generalized scheme of solving an arbitrary physical task, and also the system of methods promoting to develop students' skills to analyse in the process of the tasks solving. The idea of using the introduced solving schemes and the system of methods in the teaching as physics as chemistry is proved. On the example of the particular physical and chemical tasks some logical ways in tasks solving are shown. The peculiarities of analysis of physical and chemical tasks are shown. The effectiveness of methods described in the article is proved experimentally.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ООПТ КАК ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА**

**Денисов Д.А.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
Нижегород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1),  
e-mail: ecology.ngpu@mail.ru

В данной статье представляются методические рекомендации к использованию проблемного подхода в исследовательской деятельности школьников, основанные на выявлении дестабилизирующих воздействий на экосистему со стороны человека и поиске решений, обусловленных нормами природоохранного законодательства, в рамках концепции устойчивого развития человека и природы. В статье также дана характеристика методов и способов участия студентов в исследованиях на особо охраняемых природных территориях. Рассматриваются формы использования в проектно-исследовательской деятельности учащихся особо охраняемых природных территорий (ООПТ) различного ранга как уникальных природно-социальных и экономико-географических образований. Образовательный потенциал ООПТ может быть реализован для отработки механизмов взаимодействия природы и общества в рамках концепции устойчивого развития, поможет сформировать у школьников как предметные, так и метапредметные знания.

## **THE USE OF REGIONAL PROTECTED AREAS AS A PLATFORM FOR THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES SCHOOLCHILDREN: POSSIBILITY OF IMPLEMENTING PROBLEM-BASED APPROACH**

**Denisov D.A.**

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia  
(603950, Nizhny Novgorod, street Ulyanov, 1),  
e-mail: ecology.ngpu@mail.ru

The paper presents the technique of using problem-based approach to research students, based on the identification of destabilizing effects on the ecosystem of the person and the search for regulatory-related decisions in the framework of sustainable development. The article also gives the characteristics to methods and ways of involvement of students into research the Specially Protected Natural Reservations. The paper concerns how Specially Protected Natural Reservations (SPNR) of different levels being unique natural, social, and economic formations can be used for the student research and project activities. The SPNR educational potential can be used to bench-test different models of society-nature interaction within the sustainable development concept, to shape students' knowledge of both the subject and meta-subject level, and to successfully organize research and project activities.

## **АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНЖЕНЕРНОГО ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВА В ПРАКТИКЕ РОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Денчук Д.С., Замятина О.М., Минин М.Г., Садченко В.О.**

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия  
(634050, г. Томск, проспект Ленина, дом 30),  
e-mail: eds@tpu.ru

В статье представлен обзор российских образовательных стандартов, требований зарубежных аккредитационных агентств и планируемых результатов обучения у студентов, обучающихся по техническим специальностям, для выявления основы формирования компетенций по инженерному изобретательству. Авторами проводится сравнение компетенций выпускников российских технических ВУЗов (согласно ФГОС-3) и требований международных аккредитационных агентств и организаций (CDIO, ABET, FEANI, EMF, APES, Washington Accord). При сравнении различных образовательных стандартов и планируемых результатов обучения было выявлено, что в российских вузах уделяется не достаточное внимание развитию компетенции изобретательства. С целью определения отличий в системе существующих международных моделей подготовки и системы отечественного высшего образования по подготовке будущих инженеров авторами был проведен сравнительный анализ компетентностных требований к выпускникам вузов в области техники и технологий. Для проведения данного анализа международных требований и российских стандартов инженерного образования были выделены критерии АИОР и следующие международные системы оценки качества образования: Washington Accord, как первая и наиболее устоявшаяся в своих положениях американская система национального инженерного образования; международная организация FEANI, как модель европейской системы, которая допускает различные траектории, ведущие к получению профессионального статуса «Европейского инженера»; CDIO, как сравнительно новая концепция в разработке единых требований в компетентностном подходе к инженерному образованию по американской и европейской моделям.

**ANALYSIS OF ENGINEERING COMPETENCIES IN STANDARDS AND PROGRAMMES OF ENGINEERING UNIVERSITIES****Denchuk D.S., Zamyatina O.M., Minin M.G., Sadchenko V.O.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, street Lenina, 30), e-mail: eds@tpu.ru

The article provides an overview of Russian and international educational standards and expected learning outcomes for students of engineering majors in order to identify the principles of shaping their engineering invention competencies. The authors compare the requirements to competencies of Russian engineering university graduates (according to FGOS-3) and the requirements of international accreditation agencies and organizations (CDIO, ABET, FEANI, EMF, APEC, Washington Accord). The comparison of different educational standards and expected learning outcomes revealed that Russian universities pay insufficient attention to developing engineering competencies. The following standards were selected to perform a comparative assessment of the international and Russian engineering education standards according to AEER: the Washington Accord as an American national engineering education system that is the first and the most established in its positions; the FEANI international organization as a European system model that allows for different pathways leading to receiving the professional status of a European Engineer; and the CDIO Initiative as a new concept of developing unified requirements to the competence-based approach to engineering education according to the American and the European models.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ КНИГИ НА СМЫСЛОВОЙ ОСНОВЕ****Джалалов С.С., Рудакова И.А.**

ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», Новочеркасск, Ростовская область, Россия, 346428, ул. Просвещения, 132, weider\_131@mail.ru

Обоснована эффективность учебной книги на смысловой основе в рамках смыслоцентрированного подхода, согласно которому раскрытие смыслов в учебном процессе существенно зависит от смыслообразующей активности и смыслообразующих стратегий старшеклассника. Описаны критерии и показатели эффективности учебной книги нового поколения, предложенные учителями-практиками. Применительно к учебной книге на смысловой основе выделены общие критерии качества, среди которых: соответствие особенностям развития смысловой сферы обучающегося; развитие образно-символического мышления (эмоционального интеллекта); активизация зон актуального и потенциального развития; развитие эмоционально-чувственной сферы; развитие рефлексии; поддерживающий тип взаимодействия в системе «педагог – учебная книга – обучающийся»; смыслоцентрированный подход, через развитие процессов интериоризации и экстериоризации деятельности. Также предложены специфические критерии эффективности учебной книги на смысловой основе, в качестве которых выступают критерии развития навыков смыслового чтения у старшеклассников: коммуникативно-интерпретационный, образно-эмоциональный и рефлексивный.

**CRITERIONS AND INDEXES OF THE EFFICIENCY OF A TEXTBOOK ON THE SENSE BASIS****Dzhalalov S.S., Rudakova I.A.**

Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk, Rostov Region, Russian Federation, 346428, street Prosvescheniya, 132, weider\_131@mail.ru

Authors substantiate the efficiency of a textbook on the sense basis in the context of the sense-centered approach, according to which the opening of senses in educational process appreciably depends on sense-generative activity and sense-generative strategy of a senior pupil. In the article have been described criterions and indexes of efficiency of a textbook of the new generation, which were suggested by expert-teachers. Conformably to a textbook on the sense basis have been marked out general criterions of quality, among which: correspondence to the features of the development of a sense sphere of a pupil; development of the graphic-symbolical thinking (emotional intellect); activation of zones of actual and potential development; development of the emotional-sensible sphere; development of reflection; supporting type of interaction in the system "pedagogue-textbook-pupil"; sense-centered approach, through the development of processes of interiorization and exteriorization of activity. Also have been suggested specific criterions of efficiency of a textbook on the sense basis, such as criterions of development of skills of sense reading of senior pupils: communicative-interpretative, graphic-symbolical, reflexive.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА****Джишкариани Т.Д.<sup>1</sup>, Сиренко В.М.<sup>2</sup>**<sup>1</sup> ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал, Шуя (155600, г. Шуя, ул. Кооперативная, 24), e-mail: TDDziskariani@yandex.ru<sup>2</sup> ФГБОУ ВПО «Ивановский институт Государственной противопожарной службы ГПС МЧС России» (153040, г. Иваново, проспект Строителей, д. 33), e-mail: sirenko-vm@yandex.ru

В работе проведен анализ актуальности формирования духовности и нравственности учащейся молодежи; сделан акцент о приоритетности воспитательной составляющей государственной политики в области

образования РФ. Представлены педагогические условия успешного формирования у будущих специалистов всех направлений образования традиционных ценностных ориентаций с учетом опыта русской классической педагогики. Во-первых, это разработка и реализация специального учебного курса, в котором будут раскрыты понятия «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание» и традиционные духовно-нравственные ценности русской классической педагогики; во-вторых, создание педагогических условий в образовательных учреждениях для разработки и апробации студентами творческих разработок по реализации традиционных духовно-нравственных ценностей среди учащейся молодежи в рамках изучаемого специального курса (с учетом специфики профиля направления образования). Также представлен краткий теоретический экскурс основы духовно-нравственного воспитания, состояние разработанности в настоящее время изучаемой проблемы; описание опыта реализации выдвинутых педагогических условий, анализ результатов исследования и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

### **TEACHING CONDITIONS OF SPIRITUAL AND MORAL OF FUTURE SPECIALISTS**

**Dzhishkariani T.D.<sup>1</sup>, Sirenko V. M.<sup>2</sup>**

1 Ivanovo State University, Shumsky branch, Shuya (155600, Shuya, str. Cooperative, 24),  
e-mail: TDDziskariani@yandex.ru

2 Ivanovsky Institute of the State Fire Service Ministry for Emergency Situations of Russia  
(153040, Ivanovo, Prospect Builders, 33)

The paper analyzes the relevance of the formation of spirituality and morality students; emphasis on the priority of the educational component of the state policy in the field of Education. Pedagogical conditions presented the successful formation of future professionals of all traditional value orientations based on the experience of the Russian classical pedagogy. First, is the development and implementation of a special training course, which will be the notions of "spirituality", "morality", "spiritual and moral education" and the traditional spiritual and moral values of Russian classical pedagogy; second, the creation of pedagogical conditions in educational institutions for the development and testing of students creative development for the implementation of traditional moral values among students studied under a special course (specific to the profile area of education). Also presents a brief theoretical digression basis of spiritual and moral education, the state of elaboration is currently studying the problem; description of the experience of fulfillment of the proposed pedagogical conditions, analysis of the results and the prospects for further study of the problem.

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Диких Э.Р.**

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия  
(644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14), e-mail: bagautdinova1987@mail.ru

Автором статьи предлагается вариант построения содержания профессиональной подготовки к педагогической деятельности в условиях развития информационного общества. На основе требований, предъявляемых образовательным стандартом к выпускнику педагогического вуза, и анализа социокультурной ситуации сформулированы требования к результатам подготовки студента бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Основываясь на структуре профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, а также логике освоения педагогических дисциплин в образовательном процессе педагогического вуза, автором статьи были определены три этапа реализации сквозной наддисциплинарной образовательной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, развивающих готовность к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Дана краткая характеристика каждого этапа сквозной наддисциплинарной образовательной программы.

### **THE CHARACTERISTICS OF BACHELOR DEGREE STUDENTS' TRAINING FOR THEIR PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY IN INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Dikikh E.R.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Russia, Omsk, nab. im. Tukhachevsky, 14),  
e-mail: bagautdinova1987@mail.ru

The author of article offers option of creation of the content of vocational training to pedagogical activity in the conditions of development of information society. On the basis of requirements imposed by the educational standard to the graduate of pedagogical higher education institution, and the analysis of a sociocultural situation requirements to results of training of the student of a bachelor degree to professional pedagogical activity in information and educational space are formulated. Based on structure of professional pedagogical activity in information and educational space, and also logic of development of pedagogical disciplines in educational process of pedagogical higher education institution, the author of article defined three stages of realization of a through naddistsiplinary educational program of training of students of a bachelor degree to professional pedagogical activity in the information and educational space, developing

readiness for professional pedagogical activity in information and educational space. The short characteristic of each stage of a through naddistsiplinary educational program is given.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Дмитриев С.Э.**

ФГКВБОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации», Пермь, Россия (614112, Пермь, ул. Гремячий лог, 1), e-mail: dmitriev59se@rambler.ru

В статье раскрыто содержание понятий коммуникация, коммуникативное взаимодействие в подготовке будущих офицеров внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации. Рассмотрены условия организации коммуникативного взаимодействия и подхода к их реализации. Выделены особенности коммуникативного взаимодействия при обучении специальным дисциплинам в военном вузе, обобщены основные направления деятельности. Определена роль преподавателя в организации коммуникативного взаимодействия с воинским коллективом, проанализированы основные принципы, порядок их внедрения и применения. Проведен анализ учебного диалога как средства реализации коммуникативного взаимодействия между субъектами общения.

### **ORGANIZATION COMMUNICATIVE INTERACTION LEARNING SPECIAL DISCIPLINE IN MILITARY HIGH SCHOOL**

**Dmitriev S.E.**

The federal state military educational establishment of higher professional education «The Perm Military Institute of the Interior Army of the Russian Federation Home Affairs Department», Perm, Russia (614112, Perm, street Gremiachiy log, 1), e-mail: dmitriev59se@rambler.ru

The article reveals the content of communication concepts, communicative interaction in the preparation of future officers of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs, ext Russian Federation. Conditions are considered organization communicative interaction and approach to their implementation. The features of the commnkativnogo interaction in teaching special subjects in military high school, summarizes the main areas of activity. The role of teaching – agent in the organization of communicative interaction with the military team, analyzed the basic principles, procedures for their implementation and application. The analysis of educational dialogue as a means of implementing communicative interaction between the subjects of communication.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (603005, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д.1), mininuniver@mininuniver.ru

В современную эпоху формирования цивилизации проблемы образования, его настоящего и будущего становятся весьма актуальными. Любой вид духовно-практической деятельности (наука, культура образования) рано или поздно достигает такого уровня зрелости, когда возникает потребность в переосмыслении своих фундаментальных оснований, уточнении методологии, поиске новых парадигм, позволяющих более эффективно решать возникающие в обществе проблемы. Создание условий для самоорганизации деятельности студента как субъекта образования – непростая задача методологии и методики высшего образования. Системе высшего образования нужен новый тип мышления – проблемный, креативный, синергетический. В статье делается попытка рассмотрения таких вузовских образовательных технологий, основанных на нетрадиционных методах, которые позволяют раскрыть индивидуально-личностные особенности студента, вовлечь их в вероятностный и ассоциативный поиск информации.

### **INNOVATIVE METHODS IN HIGH SCHOOL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SPHEREPHYSICAL CULTURE**

**Dmitriev S.V., Voronin D.I., Kuznetsov V.A.**

Nizhniy Novgorod state pedagogical university (603005, N. Novgorod, Ulyanova str., 1), mininuniver@mininuniver.ru

In present period formations of a civilization of a problem of education, its present and the future become very actual. Any kind of spiritual practical activities (science, culture education) reaches sooner or later such level of a maturity when there is a need for reconsideration of the fundamental bases, methodology specifications, search of the new paradigms allowing more effectively to solve arising in the society of problem. Creation of conditions for self-organization of activity of the student as subject of education – a difficult problem of methodology and a technique of the higher education. The new type of thinking – problem, creative, synergetic is necessary to system of the higher education. In article attempt of consideration of such high school educational technologies based on nonconventional

methods which allow to open individual and personal features of the student, to involve them in probabilistic and associative information search becomes.

### **ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Доброва Л.В.**

Филиал «Московского государственного индустриального университета» в г. Кинешме Ивановской области, Россия, (155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Ленина, 28), e-mail: lyudmiladobrova@yandex.ru

Ключевая задача системы современного профессионального инженерного образования – это подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем информационной компетентности, востребованного современным рынком труда. В работе представлен один из путей решения проблемы формирования информационной компетентности студентов – будущих инженеров в условиях непрерывного образования. Информационная компетентность рассматривается нами в контексте профессиональной деятельности. В статье описывается и доказывается эффективность модели поэтапного формирования информационной компетентности студентов инженерных специальностей на различных ступенях общей и профессиональной подготовки. Представленная модель (по мнению автора), является стержнем формирования информационной компетентности студентов – будущих инженеров и позволяет решить поставленную задачу. В работе показана значимость поэтапного формирования информационной компетентности студентов технического университета в условиях непрерывного образования, определены ключевые приоритеты на каждом этапе, спроектирована эффективность предложенного формирования.

### **A STAGE-BY-STAGE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF A WOULD-BE ENGINEER AT DIFFERENT LEVELS OF GENERAL AND PROFESSIONAL TRAINING**

**Dobrova L.V.**

Moscow State Industrial University, branch in Kineshma, Russia (155800, Ivanovo region, Kineshma, Lenin str, 28)

The key task of the modern system of professional education is to prepare competitive specialists with high level of information competence that are in demand in modern labour market place. The study presents the problem of development of information competence of engineers in the context of continuous education. Information competence is considered in the context of professional activities. The article describes and proves the efficiency of the model of gradual development of information competence of specialists of engineering profile at different levels of general and professional training. The presented model (according to the author) is the backbone of development of information competence of would-be engineers and allows to solve the problem. The paper shows the importance of stage-by-stage development of information competence of specialists, identifies. Key priorities at each stage, predicts the efficiency of proposed scheme.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**Долотова Р.Г., Буркова С.П., Винокурова Г.Ф.**

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: dolot63@mail.ru

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационных и телекоммуникационных технологий при частично или полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Основу образовательного процесса дистанционного обучения составляет контролируемая интенсивная и целенаправленная самостоятельная работа студента. В соответствии с этим учебный процесс преподавания дисциплины организуется таким образом, чтобы максимально обеспечить самостоятельное освоение студентом учебного материала, выполнение индивидуальных домашних заданий и экзаменационной работы. Для оценки навыков, связанных со способностью анализировать задачи, синтезировать полученные знания, оценивать результаты исследований и разработок, используется тестирующая программа. В основе такой программы лежит педагогический тест – система специально подобранных проверочных заданий, составленных по тестовой форме, позволяющих оценить учебные достижения в одной или нескольких областях знаний.

### **USE OF ELECTRONIC TRAINING AND REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ENSURING DISCIPLINE DESCRIPTIVE GEOMETRY AND ENGINEERING GRAPHICS**

**Dolotova R.G., Burkova S.P., Vinokurova G.F.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: dolot63@mail.ru

Remote educational technologies are realized with application of information and telecommunication technologies at partially or completely mediated interaction of the being trained and pedagogical worker. The basis of educational

process of distance learning is made by controlled hard and purposeful independent work of the student. According to it educational process of teaching of discipline will be organized so that as much as possible to provide independent development by the student of a training material, performance of individual homeworks and delivery of otchetnost. For an assessment of the skills connected with ability to analyze tasks to synthesize the gained knowledge, to estimate results of researches and development, the testing program is used. At the heart of such program the pedagogical test – system of specially picked up test tasks made in a test form, allowing to estimate educational achievements in one or several fields of knowledge lies.

### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Донева О.В.**

СКФ ФГБОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова,  
Минеральные Воды, doneva75@mail.ru

В статье обозначено аксиологическое содержание и его значение при формировании и развитии социальной ответственности у студентов технологического вуза. Анализ литературных источников позволил конкретизировать дефиницию «социальная ответственность». Понятие социальная ответственность раскрыто как ценность, нравственно-ценностное устойчивое личностное образование, отражающее ценностное отношение личности к другим людям, окружающей действительности и самому себе в единстве ответственностей «перед» и «за», реализующееся в гуманистической направленности его деятельности и осознании социальной значимости последствий. Аксиологический подход является одним из определяющих аспектов подготовки студентов – будущих инженеров, инженеров-архитекторов, так как специфика самой инженерной деятельности заключается в ее аксиологическом смысле – в предвидении, прогнозировании и нравственной оценке общечеловеческих последствий от создаваемых ими сооружений, техники и технологий, что выступает непосредственным выражением сущности социальной ответственности как ценности.

### **AXIOLOGICAL CONTEXT OF SOCIAL RESPONSIBILITY AT STUDENTS OF TECHNOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Doneva O.V.**

SKF FGBOU VPO Belgorodsky the state technological university of V. G. Shukhov Mineralnye Vody,  
doneva75@mail.ru

In article the axiological contents and its value is designated during the forming and development of social responsibility in students of technological higher education institution. The analysis of references allowed to concretize a definition “social responsibility”. The concept social responsibility is opened as the value, the moral and valuable steady personal education reflecting the valuable relation of the personality to other people, surrounding reality and to itself in unity of otvetstvennost “before” and pro, being realized in a humanistic orientation of its activity and awareness of the social importance of consequences. Axiological approach is one of defining aspects of training of students – future engineers, engineers-architects as specifics of the most engineering activity consist in its axiological sense – in anticipation, forecasting and a moral assessment of universal consequences from constructions created by them, equipment and technologies, – that acts as direct expression of essence of social responsibility as values.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Донева О.В.**

ФГБОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова  
Северокавказский филиал, г.Белгород,  
doneva75@mail.ru

Проведен анализ теоретических оснований, содержательных и методологических аспектов процесса развития социальной ответственности студентов в условиях технологического вуза. Социальная ответственность рассматривается как нравственно-ценностное устойчивое личностное образование, включающее компоненты: когнитивно-информационный, мотивационно-ценностный, результативно-деятельностный, рефлексивно-прогностический. Процесс формирования социальной ответственности рассматривается как совокупность количественных и качественных изменений, связанная с совершенствованием умственных и физических возможностей личности студента, формированием новых способов деятельности, которые позволяют обучающемуся осуществлять виды деятельности, определяемые выбранной профессией. В статье выделены и кратко охарактеризованы основные педагогические условия формирования социальной ответственности студентов технологического вуза, которые отражены в теоретической модели и подразделяются следующим образом: организационно-педагогические, дидактические, индивидуально-психологические, коррекционно-развивающие. В теоретико-методологическое основание модели входят также подходы: культурологический, аксиологический, компетентностный, субъектно-деятельностный и рефлексивный.

## **THEORETICAL JUSTIFICATION OF MODEL OF DEVELOPMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF STUDENTS OF TECHNOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Doneva O.V.**

Belgorodsky the state technological university of V. G. Shukhov North Caucasian branch, Belgorod, doneva75@mail.ru

The analysis of the theoretical bases, substantial and methodological aspects of development of social responsibility of students in the conditions of technological higher education institution is carried out. Social responsibility is considered as the moral and valuable steady personal education including components: cognitive and information, motivational and valuable, productive and activity, reflexive and predictive. Process of formation of social responsibility is considered as the set of quantitative and high-quality changes connected with improvement of intellectual and physical capacities of the identity of the student, formation of new ways of activity which allow being trained to carry out the kinds of activity determined by the chosen profession. In article are allocated and the main pedagogical conditions of formation of social responsibility of students of technological higher education institution which are reflected in theoretical model are briefly characterized and are subdivided as follows: the organizational and pedagogical, didactic, individual and psychological, correctional developing. The teoretiko-methodological basis of model includes also approaches: culturological, axiological, competence-based, subject and activity and reflexive.

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Донина И.А., Тайкова Л.В.**

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (НовГУ)», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт – Петербургская, 41), e-mail: doninairina@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы профессионального становления педагога в рамках виртуальных профессиональных сообществ, обращается внимание на создание условий подготовки педагогов к профессиональному взаимодействию с помощью новых каналов коммуникации. Доказывается, что наличие конкурентоспособности как профессионально-значимой компетентности способствует не только востребованности педагога как специалиста на рынке труда, но и обеспечивает конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг. Проводится подробный анализ содержания понятия «виртуальное сообщество», рассматриваются теоретические аспекты формирования виртуальных профессиональных сообществ, подчеркивается специфика взаимодействия в виртуальном сообществе и управления им. Полагается, что именно в рамках виртуальных сообществ складываются условия, способствующие не только профессиональной коммуникации, но и неформальному образованию педагога, признанию его профессиональных качеств, создается профессиональная конкурентная среда, способствующая становлению конкурентоспособности педагога.

## **THE VIRTUAL PROFESSIONAL COMMUNITIES AS A FACTOR OF FORMATION OF THE TEACHER'S COMPETITIVENESS**

**Donina I.A., Taykova L.V.**

The Novgorod state university of Yaroslav the Wise, Veliky Novgorod, Russia (173003, Великий Новгород, ul. B. Sankt – Peterburgskaja, 41), e-mail: doninairina@gmail.com

In this article the questions of professional formation of the teacher within virtual professional communities are considered, the attention to creation of conditions of teacher's training for professional interaction by means of new channels of communication is paid. It is proved that competitiveness existence as professional and significant competence promotes not only the teacher's demands as expert in labor market, but also provides competitiveness of the educational organization in the market of educational services. The detailed analysis of the content of the concept "virtual community" is carried out, theoretical aspects of formation of virtual professional communities are considered, specifics of interaction in virtual community and its management are emphasized. It is necessary that exactly within virtual communities there are conditions promoting not only to professional communication, but also informal education of the teacher, recognition of its professional qualities, the professional competitive environment is created. The professional competitive environment promotes formation of competitiveness of the teacher.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПЕРСОНАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Донина И.А.**

ФГБОУ ВПО «Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул.Б.Санкт-Петербургская, 41, e-mail: doninairina@gmail.com

На современном этапе развития образования становится значимой такая характеристика общеобразовательной организации как конкурентоспособность. Конкурентоспособность организации во многом определяется уровнем развития конкурентоспособности ее персонала. В статье изучается проблема становления конкурентоспособности

персонала общеобразовательной организации; обосновывается необходимость, раскрывается сущность и значимость педагогической стратегии для становления данного качества в контексте образовательного маркетинга. Показано влияние механизма конкуренции на развитие общеобразовательной организации. Раскрывается сущность развития общеобразовательной организации в современных условиях, взаимозависимость между конкурентоспособностью организации и конкурентоспособностью персонала. Рассматриваются компоненты конкурентоспособности педагогического персонала: личностный (связанный со становлением конкурентоспособности личности педагога (руководителя) на рынке образовательных услуг), корпоративный (связанный с участием педагогического персонала в формировании конкурентоспособности общеобразовательной организации) и институциональный (направленный на поддержку и развитие конкурентоспособности образования как института) и основные педагогические стратегии, направленные на формирование конкурентоспособности персонала.

### **THE PEDAGOGICAL STRATEGY OF FORMATION OF THE COMPETITIVE PERSONNEL OF THE GENERAL EDUCATION ORGANIZATION**

**Donina I.A.**

Novgorod State University by the name of Yaroslav the Wise, e-mail: doninairina@gmail.com

Now at the stage of development of education it is very significant to mention such characteristic of the general education organization as competitiveness. Competitiveness of the organization is defined by a level of development of competitiveness of its personnel. In this article the problem of formation of competitiveness of the personnel of the general education organization is studied; the essence and the importance of pedagogical strategy for formation of this quality in the context of educational marketing reveals. The influence of the mechanism of the competition on development of the general education organization is shown. This article reveals the essence of development of the general education organization in modern conditions, interdependence between competitiveness of the organization and competitiveness of the personnel. Components of competitiveness of teaching staff: the personal (associated with the formation of competitive personality of the teacher (leader) in the educational market, corporate (associated with the teaching staff in the formation of a comprehensive competitiveness of the organization) and institutional (aimed at supporting and developing the competitiveness of education as an institution) and the main pedagogical strategy, which is directed on formation of competitiveness of the personnel is considered.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Доржиева Л.Б.**

АОУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики», г. Улан-Удэ, (670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30), e-mail: LDorz@mail.ru

Статья посвящена рассмотрению особенностей социокультурного подхода к деятельности детских информационных объединений и определению его значимости в формировании нового менталитета детей и подростков в информационном обществе. основополагающая идея социокультурной обусловленности деятельности детского информационного объединения в процессе социализации ребенка в информационном обществе заключается в том, что дети и подростки на основе взаимодействия с социальной средой и в процессе социального взаимодействия со взрослыми не только получают знания о социальных отношениях, но и имеют возможность реализовывать себя в качестве субъекта решения социальных проблем. Автор акцентирует внимание на том, чтобы по-новому взглянуть на педагогический потенциал, принципы данного подхода, который содействует становлению открытого информационно-коммуникативного (диалогового) пространства, эффективно решает проблемы воспитания индивида, способного к самостоятельному мышлению, формированию ценностно-смысловых информационных потребностей школьников. Результаты исследования показывают, что детские информационные объединения благодаря своей открытости включают максимальное количество участников образовательного процесса и позволяют решать различные образовательные и воспитательные задачи.

### **SOCIOCULTURAL APPROACH TO ACTIVITIES OF CHILD INFORMATION ASSOCIATION IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF THE CHILD**

**Dorzhiyeva L.B.**

DLC DPO «Buryat Republican Institute of education policy», (670000, Ulan-Ude city, Sovetskaya street, 30), e-mail: LDorz@mail.ru

The article discusses the features of the sociocultural approach to children's activities information associations and determine its importance in the formation of a new mentality of children and adolescents in the information society. The underlying idea of social and cultural activities conditionality child association information in the process of socialization of the child in the information society is that children and adolescents on the basis of social interaction with the microenvironment and in social interaction with adults not only will get knowledge about social relations, but also have the opportunity to realize their potential as the subject of solving social problems. The author focuses on new insights into the principles of pedagogical potential of this approach, which promotes the development of open information and communication (dialog) space, effectively solves the problems of education of the individual capable of independent thinking, and the formation of values and meanings of information needs students. The results show that children's information thanks to its open association include the maximum number of participants in the educational process and helps solve various educational and training objectives.

## **ОБ ЭТАПАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИКЕ**

**Дробышева И.В.**

Калужский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,  
Калуга, Россия (248016, Калуга, ул. Чижевского, д.17), e-mail: drobysheva2010@yandex.ru

В статье раскрыт подход к проектированию индивидуально-групповых образовательных траекторий, являющихся средством осуществления дифференцированного обучения студентов вузов. Проектирование таких траекторий включает перспективный и актуальный этапы. В рамках раскрытия сущности первого этапа представлена последовательность шагов, обеспечивающая построение теоретической модели процесса обучения, основанной на модульном подходе к изучению дисциплины, разбиению каждого модуля на последовательность фрагментов овладения им и учете всех возможных уровней сформированности индивидуальных особенностей, значимых на различных этапах учебно-познавательной деятельности. Раскрыты направления реализации принципа предметности, регламентирующего отбор индивидуальных особенностей студентов. Описаны особенности актуального этапа проектирования ИГОТ, основой для осуществления которого является матрица индивидуальных особенностей студентов, составленная по результатам их диагностики.

## **ABOUT STAGES OF DESIGNING INDIVIDUAL-GROUP EDUCATIONAL TRAJECTORIES TEACHING STUDENTS MATHEMATICS**

**Drobysheva I.V.**

Kaluga Branch of Financial University under the Government of the Russian Federation, Kaluga, Russia  
(248016, Kaluga, street Chizhevsky, 17), e-mail: drobysheva2010@yandex.ru

The article deals with the approach to the design of individual and group educational trajectories which are the tool for differentiated training of students of higher education institutions. Designing such trajectories includes perspective and urgent stages. Within the disclosure of the essence of the first stage the order of steps is presented, which provides the creation of theoretical model of training process, based on modular approach to discipline studying, splitting each module into the order of fragments of mastering it and taking into consideration all possible levels of the formation of specific features, which are significant at various stages of educational and informative activities. The trends of realizing the principle of concreteness regulating the selection of specific features of students are revealed. The peculiarities of the urgent stage of IGET design based on the matrix of specific features of students, made on the results of their diagnostics are described.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Дроздова О.А.**

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия  
(634050, Томск, ул. Ленина, 30), e-mail: drozdolga@mail.ru

Статья посвящена описанию процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) у младших школьников с помощью предметно-образной наглядности на начальном этапе обучения иноязычному общению. В работе рассматривается феномен универсальных учебных действий в целом, коммуникативные в частности; предлагается их классификация (на основании работ А.Г. Асмолова), обосновывается содержание различных групп коммуникативных универсальных учебных действий: коммуникации как взаимодействия, коммуникации как сотрудничества и коммуникации как интериоризации. Особое внимание уделяется методике формирования коммуникативного компонента образовательных результатов, которая включает в себя семантизацию речевых образцов, демонстрацию образцового использования речевого материала и создание смысловой опоры для высказывания, формулирование речевой ситуации, провоцирующей иноязычное общение. Методика реализуется с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста, связанных с такими психическими процессами как память, мышление, внимание. Особенности данной методики являются использование предметно-образной наглядности и благоприятная для изучения иностранного языка атмосфера. В исследовании приводятся примеры её применения при обучении иноязычному общению.

## **FORMATION THE EDUCATIONAL COMMUNICATIVE UNIVERSAL MOVEMENTS FOR ELEMENTARY SCHOOL PUPILS AT THE FIRST STAGE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Drozdova O.A.**

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Tomsk, Lenin street, 30), e-mail: drozdolga@mail.ru

This article is dedicated to describing of formation the educational communicative universal movements (ECUM) for elementary school pupils with the presentive visual aspects at the first stage of teaching a foreign communication. This publication discovers the phenomena of the educational universal movements in general part and the communicative movements in the particular part. There is a classification (on the grounds of work by Asmolov) contents base on different groups of the

educational communicative universal movements: communication is like a cooperation, communication is like a collaboration and cooperation is like an interiorization. The special focus is on methods for foundation of communicative element. These methods include semantization of verbal items, demonstration of perfect using the verbal pablum, creation the notional base for speaking situation. Methodology is realized by consideration elementary school children's psychological constitution for example the mind, the intellection and the concentration. This methodology is special by using the presentive visual aspects and a favorable working environment for learning the foreign language. This work discovers examples of using these methods.

### **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ТРАЕКТОРИИ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА**

**Дубив Н.В.**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия  
(625003, Тюмень, ул. Семакова 10), e-mail: nadjamich@mail.ru

Академическая мобильность, характеризующая сегодняшнее вузовское образование, предоставляет широкие возможности получать качественное профессиональное образование. Тюменский государственный университет, как и большинство региональных вузов, также включился в процесс интернационализации. В статье автор показывает конкурентные преимущества выпускников, которые участвовали в программах академической мобильности во время обучения на примере Тюменского государственного университета. Индивидуализация образовательных траекторий является главной долгосрочной задачей, на решение которой направляются усилия педагогов нашего вуза. Деятельность педагога призвана способствовать привитию навыков самообучения, в нашем случае – сформировать такую способность как профессиональную мобильность, которая поможет ему конкурировать на рынке труда, чтобы достойно устроить свою жизнь.

### **THE SIGNIFICANCE OF ACADEMIC MOBILITY IN THE REGIONAL UNIVERSITIES' GRADUATES CAREER**

**Dubiv N.V.**

Tyumen State University, Tyumen, Russia (625003, Tyumen, street Semakova 10), e-mail: nadjamich@mail.ru

The modernization of education is closely connected to the academic mobility that has become common and major objective of higher education in Europe. Tyumen State University, like most regional universities, works hard at encouraging academic mobility. The article considers competitive advantages that graduates acquire participating in academic mobility programs during their university studies. The author shows the Case of the Tyumen state university. The individualization of educational trajectories is the main long-term goal of the teachers. Activity of the teacher is urged to promote instilling of skills of self-training, in our case – to create such ability as professional mobility which will help it to compete in labor market adequately to arrange the life.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

**Дубинина Т.Н.**

Волжский филиал ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», Чебоксары, Россия, devalanta@mail.ru

Изменения социокультурного пространства, происходившие в стране в последние десятилетия, актуализировали научный интерес к проблематике инноваций, породили проблему формирования нового качества человеческого капитала. Инновационный вектор развития государства, определённый государственной стратегией инновационного развития на период до 2020 года, настоятельно требует построения научно обоснованной системы взглядов и принципов по развитию способностей личности к инновационной деятельности, формированию её инновационного поведения. В реализации обозначенной выше стратегии носителем идеологии инновационного обновления выступает образование, и в нём должны создаваться благоприятные для инновационных процессов условия. Статья посвящена изучению путей и средств формирования инновационного поведения личности в образовательной среде вуза. Нами определены основные направления процесса формирования инновационного поведения; выявлены педагогические условия формирования данного феномена.

### **THE FORMING OF THE INNOVATIVE BEHAVIOR IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Dubinina T.N.**

Volga Branch of Moscow Automobile-Road State Technical University (MADI), Cheboksary, Russia,  
e-mail:devalanta@mail.ru

Changes in socio-cultural space, taking place in the country in recent decades actualized academic interest to the problems of innovations and caused the problem of forming a new quality of human capital. Innovative development of the state, defined by the state strategy of innovative development for the period till 2020, strongly requires building a science-

based system of views and principles for the evolution of personality's abilities to innovate and to form its innovative behavior. In realization designated above strategy the carrier of ideology of innovative updating the education acts and in it conditions favorable for innovative processes have to be created. The article is devoted to the study of ways and means of forming the innovative behavior in the educational environment of a higher educational institution: the main directions of the process of forming innovative behavior are defined, the pedagogical conditions of forming this phenomenon are identified.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ НОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**Дубяго Н.М., Юдов О.С.**

Калининградский торгово-экономический колледж – филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Калининград, Россия (236016, Калининград, ул. Артиллерийская, 18), e-mail: center@kfanx.ru

Рассмотрена проблема определения целей, направлений, содержания и технологий дополнительного профессионального образования студентов – будущих специалистов по туризму среднего звена на основе нормативных положений актуального законодательства в области образования и туризма. Материалом для анализа выступают: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период 2020 года, Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. N 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты РФ», Федеральная целевая программа «Развитие внутренней и въездного туризма в РФ (2011–2018 годы)». Анализ материала проводился методом контент-анализа. Полученные данные систематизировались в соответствии со структурой целостного педагогического процесса: цель, содержание, методы и формы (технологии) и условия. В результате анализа нормативных документов были получены следующие выводы о дополнительном профессиональном образовании (ДПО) студентов – будущих специалистов по туризму среднего звена. Субъектами ДПО являются будущие туроператоры и турагенты – техники туристической услуги, относящиеся в первичному – техническому – менеджменту в индустрии туризма, осуществляющие экскурсионную, турагентскую, туроператорскую и гостиничную виды деятельности на техническом и вспомогательном уровне. Цели ДПО – формирование дополнительных профессиональных квалификаций. Содержание ДПО – актуальные технологии туристского обслуживания с разными группами туристов: краеведческая экскурсия на иностранном языке, технология профилактики конфликтов с клиентами турагентства, организация путешествий групп несовершеннолетних туристов, туристов с ограниченными возможностями здоровья. Методы и формы: краткосрочные программы, модульное обучение, учебно-профессиональный тренинг, учебно-имитационная фирма.

### **EXTENDED PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS – FUTURE SPECIALISTS IN TOURISM OF MIDDLE LEVEL IN CONDITIONS OF NEW LAW**

**Dubyago N.M., Yudov O.S.**

Kaliningrad Trade and Economic College – Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Kaliningrad, Russia (236016, Kaliningrad, street Artillery, 18), e-mail: center@kfanx.ru

This article deals with determination of goals, tendencies and technologies of extended professional education of students – future specialists in tourism of middle level on the basis normative documents of acting law in the field of education and tourism. Federal law «About Education in the Russian Federation» of December 29, 2012 № 273 – Federal Act, State program of the Russian Federation «Development of Education for the term of 2013–2020», Concept of long-term social – economic development for the term until 2020, Federal law of the Russian Federation of May 3, 2012 № 47 – Federal Act «Of Entering Changes In the Federal Law «About Fundamentals of Tourist» Activity and other Federal Acts of the Russian Federation», Federal target program «Development of internal and external tourism (2011 – 2018). Content analysis was used. Received information was classified in accordance with the structure of the whole pedagogical process: goal, content, methods, technologies and conditions. As a result of normative documents analysis the following conclusions about vocational education of students – future specialists in tourism of middle level were made. The persons of extended vocational education are tour operators and travel agents who are the first level managers. They carry out excursion, travel agency, tour operators and hotel activities on the technical and supplementary level. The goals of extended vocational education are forming of additional professional skills. The content of extended vocational education are modern technologies in tourism industry with various groups of tourists: local history excursion in foreign language, technology of preventing conflicts with clients of travel agencies, trips arranging of non-adult tourist groups, disabled tourists. Methods and forms: short-term programs, model training, vocational training, simulating firm.

### **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕВОЧЕК 10–11 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ**

**Дугина В.В., Евдокимова Н.М.**

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» Саранск, Россия (410007, Саранск, ул. Студенческая, 116), v.dugina2007@yandex.ru

Проведен анализ особенности развития силы, гибкости и подвижности в суставах у юных гимнастов. Изучено и подтверждено положительное влияние специальных упражнений на силу, гибкость и подвижность

в суставах у девочек 10–11 лет в процессе учебно-тренировочных занятий. Начальная подготовка юных гимнастов способствует укреплению опорно-двигательного аппарата. Этап совершенствования спортивного мастерства предполагает дальнейшее накопление двигательного потенциала и совершенствования способностей. Физические упражнения на данном этапе связаны непосредственно с техникой упражнений на снарядах и согласованы с работой по технической подготовке. В начальном периоде содержание всех занятий фактически составляет только физическая подготовка, в дальнейшем, уступая свое место подготовке технической, она использует новые формы. Методика развития силы, гибкости и подвижности в суставах гимнастов отличаются по структуре, содержанию и дозировке своей сложностью, так как гимнастика требует специальной подготовки для дальнейшего изучения техники гимнастических упражнений.

## **FEATURES PHYSICAL TRAINING GIRLS 10-11 YEARS DEALING GYMNASTICS**

**Dugina V.V., Evdokimova N.M.**

Mordovia State Pedagogical Institute named after M. E. Evseveva, Saransk, Russia  
(410007, Saransk, ul. Student, 11b), v.dugina2007 @ yandex.ru

The analysis of the features of the development of strength, flexibility and joint mobility in young gymnasts. Studied and confirmed the positive impact of special exercises for strength, flexibility and joint mobility in girls 10-11 years in the training sessions. Initial training of young gymnasts strengthens the musculoskeletal system. Stage in the development of sportsmanship suggests further accumulation potential and improve motor skills. Exercise at this stage are connected directly with the technique exercises on the equipment and agreed to work on technical training. In the initial period of training content is actually only physical training, in the future, giving place technical training, it uses the new forms. Methodology development of strength, flexibility and joint mobility gymnasts differ in structure, content and dosage of its complexity, as gymnastics require special training to further explore the art of gymnastic exercises.

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОБ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Дудкина М.В.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»,  
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: m.dudkina.85@mail.ru

В статье рассматривается понятие общая культура; исследуется представление студентов о содержании общей культуры такого специалиста, как социальный педагог. Представлена характеристика признаков общей культуры. В качестве главной предпосылки успешного выполнения педагогом его профессиональных функций выступает общая культура, поскольку развитая общая культура будущих социальных педагогов является основой их профессионального становления. Для обеспечения высокого уровня профессионализма, необходима культурная основа профессиональной деятельности: социальный педагог должен сочетать в себе такие качества общей культуры, которые способствуют успешному выполнению им его профессиональных функций. Результаты проведенного исследования показали необходимость углубления и расширения знаний студентов об общей культуре социального педагога.

## **THE STUDENTS' COMPREHENSION OF GENERAL CULTURE OF A SOCIAL TEACHER**

**Dudkina M.V.**

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (428000, Cheboksary, K. Marx Str., 38),  
e-mail: m.dudkina.85@mail.ru

The article considers the concept of common culture; the students' comprehension of general culture content of such a specialist as a social teacher is studied. The characteristic features of general culture are given. The main prerequisite for successful performing professional functions by a teacher is common culture, since the developed common culture of future social teachers is the basis of their professional development. To ensure a high level of professionalism the cultural basis of professional activity is necessary: a professional needs to combine such qualities of general culture, which contribute to successful performing professional functions by a social teacher. Results of the research demonstrated the need to deepen and broaden the knowledge of students about the general culture of a social pedagogue.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МОНОТОНОУСТОЙЧИВОСТИ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ В ЛАСТАХ И УРОВНЯ ИХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**Дудченко П.П., Аксёнов В.П., Шувалов Ю.Н.**

ФГБОУ ВПО «Тульский Государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Россия  
(300026, Тула ул. Проспект Ленина, 125) e-mail: tgpu@tula.net

В статье представлены результаты исследования влияния устойчивости к состоянию монотонии у пловцов в ластах 11-12 лет на различные показатели их специальной физической подготовленности. Проведенный корреляционный

анализ позволил выявить конкретный уровень взаимосвязей между устойчивостью к монотонии и результатами в плавании в ластах на дистанции 100, 200 и 800 метров. Показано, что данная способность противостоять отрицательному влиянию монотонии генетически задана и может использоваться как консервативный признак при спортивной ориентации и отборе в данном виде спорта. Для юных спортсменов с невысоким уровнем моноотоностойчивости требуется разработка адекватных их индивидуальным особенностям методик подготовки. В статье представлены конкретные приемы, препятствующие наступлению монотонии у юных пловцов в ластах в ходе тренировочного процесса.

### **THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MONOTONY RESISTANCE OF YOUNG FIN SWIMMERS AND THE LEVEL OF THEIR SPECIAL PHYSICAL BACKGROUND**

**Dudchenko P.P., Aksyonov V.P., Shuvalov Y.N.**

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University 125 pr. Lenina Tula 300026 Russia; e-mail: tgpu@tula.net

The results of the research of the influence of the resistance to monotony of the fin swimmers aged 11-12 to different indexes of their special physical background are shown in the article. The correlation analysis made it possible to reveal the definite level of the relationships between the monotony resistance and the fin swimming results at the distance of 100, 200 and 800 meters. The article shows that this ability to withstand the negative influence of monotony is genetic and can be used as a conservative feature in sports orientation and selection in this kind of sport. For young sportsmen with low level of the resistance to monotony it is necessary to work out adequate training methods in accordance with their individual characteristics. Specific methods preventing the occurrence of monotony of young fin swimmers in the course of training are given in the article.

### **МОНОТОНОУСТОЙЧИВОСТЬ И УРОВЕНЬ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ В ЛАСТАХ**

**Дудченко П.П., Аксёнов В.П., Шувалов Ю.Н.**

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, Россия (300026, г. Тула, просп. Ленина, 125), e-mail: tgpu@tula.net.

В статье представлены результаты исследования влияния устойчивости к состоянию монотонии у пловцов в ластах 11-12 лет на различные показатели их подготовленности. Проведенное психологическое тестирование позволило выявить достаточно широкий диапазон показателей устойчивости к монотонии у юных спортсменов, что позволило сформировать две группы испытуемых – с высоким и низким уровнем моноотоностойчивости. В процессе исследований была выявлена структура моноотоностойчивости у данного возрастного контингента, специализирующегося в плавании в ластах. В процессе тестирования уровня общей и специальной психической подготовленности участников обеих групп было установлено влияние устойчивости к монотонии на уровень исследуемых показателей. Показано, что данная способность противостоять отрицательному влиянию монотонии генетически задана и может использоваться как консервативный признак при спортивной ориентации и отборе в данном виде спорта. Для юных спортсменов с невысоким уровнем моноотоностойчивости требуется разработка адекватных их индивидуальным особенностям методик подготовки.

### **MONOTONY RESISTANCE AND THE LEVEL OF GENERAL AND SPECIAL PHYSICAL BACKGROUND OF YOUNG FIN SWIMMERS**

**Dudchenko P.P., Aksyonov V.P., Shuvalov Y.N.**

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, 125 pr. Lenina Tula 300026 Russia; e-mail: tgpu@tula.net

The results of the research of the influence of the resistance to monotony of the fin swimmers aged 11-12 to different indexes of their background are shown in the article. The psychological testing made it possible to define a quite wide range of indexes of the resistance to monotony among young sportsmen, so 2 groups of testees were formed, one was formed of those with high resistance to monotony, and the second was formed of those with low resistance to monotony. During the research process the structure of the resistance to monotony of this age group was defined. The influence of the resistance to monotony on the level of the examined indexes was determined in the process of testing the general and special psychological condition in two groups. The article shows that this ability to withstand the negative influence of monotony is genetic and can be used as a conservative feature in sports orientation and selection in this kind of sport. For young sportsmen with low level of the resistance to monotony it is necessary to work out adequate training methods in accordance with their individual characteristics.

### **О ВНЕДРЕНИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ФАНДРАЙЗИНГ В ОБРАЗОВАНИИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**Дусеева А.Р.**

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск, Россия (664025, Иркутск, ул. Ленина, 8), e-mail: alinaromanovna@yandex.ru

В статье представлен анализ нового учебного курса, необходимого, по мнению автора, в свете сегодняшних изменений в сфере высшего образования, а именно – в контексте перехода на двухуровневую систему

образования. Автором проведен мониторинг учебных программ магистратуры по педагогическому направлению. Учитывались следующие официальные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки: 050100 Педагогическое образование, квалификация – магистр (приказ № 35); учебная программа магистратуры ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» по программе «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Проектно-исследовательская деятельность: инновационные технологии организации». В статье представлены методы классификации профессиональных компетентностей будущих магистров педагогического профиля. Автором статьи сделаны выводы, подтверждающие необходимость целенаправленной работы по разработке и внедрению новых учебных дисциплин, которые повышают уровень профессиональной компетентности магистрантов.

#### **ABOUT INTRODUCTION OF A TRAINING COURSE «FUNDRAISING IN EDUCATION» IN THE PREPARATION OF MASTER'S TEACHER DIRECTION**

**Duiseeva A.R.**

Irkutsk State Linguistic University, Irkutsk, Russia (664025, Irkutsk, street Lenina, 8), e-mail: alinaromanovna@yandex.ru

The article presents an analysis of the new training course. According to the author it's necessary because of today's higher education changes, namely in a context of the transition to a two-tier education system. Author monitored training programs for master's preparation of pedagogical direction. The following official documents are considered: Federal state educational standard of higher professional education in the direction of master's preparation: 050100 Teacher education, the qualification is a Master (the order №35); graduate curriculum of higher education of Irkutsk State Linguistic University program «Teaching- research and designed activity», «Designed and research activity: innovative technology organization». The article presents methods for classification of professional competences of future masters in pedagogical profile. The author concludes the need for a focus for the development and introduction of new disciplines enhancing a professional competence of future masters.

#### **ОБ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дымлазов М.А.**

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия  
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: maikl-d@mail.ru

В статье проанализирована интеграция научного знания при изучении проблем образования; описаны проблемы образования, представляющие интерес для педагогики, социологии, экономики, философии. Выявлены проблемы образования, составляющие предмет междисциплинарных исследований: сущностно-содержательные характеристики процесса социализации и разработка научно-методических рекомендаций по взаимосвязи социализации и воспитания; разработка диагностического комплекса для изучения фундаментальных социальных установок и ценностных ориентаций личности; разработка технологии формирования социокультурного мышления; создание парадигмы мультикультурного образования; теоретический анализ профессионально-квалификационной структуры рынка труда с целью совершенствования масштабов и профильной структуры подготовки специалистов; формирование инновационных образовательных программ и технологий на основе кластерного подхода; разработка методологических основ формирования и развития кластеров в системе образования; разработка теоретических основ мониторинга и развития регионального рынка образовательных услуг; история и практика бакалавриата. Отмечено, что в комплексных исследованиях нет действительно междисциплинарной объединяющей идеи, игнорируется системообразующая функция педагогики, изучающая образование целостно, в единстве всех его составляющих компонентов.

#### **ON THE INTEGRATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN THE STUDY OF THE PROBLEMS OF EDUCATION**

**Dymolazov M.A.**

FGBOU VPO "The Kazan state architectural and construction university", Kazan, Russia  
(420043, Kazan, Zelyonaya St., 1), e-mail: maikl-d@mail.ru

The paper analyzes the integration of scientific knowledge in the study of the problems of education; describes the formation of interest to pedagogy, sociology, economics, and philosophy. The problems of education, are the subject of interdisciplinary research: essential-substantive characteristics of the process of socialization and the development of scientific and methodological recommendations on the relationship of socialization and education; development of a diagnostic facility for the study of fundamental social attitudes and value orientations of the person; development of technology for the formation of social and cultural thinking; creation paradigm of multicultural education; theoretical analysis of the skill mix of the labor market in order to improve the scope and profile structure of training; to develop innovative educational programs and technologies based on the cluster approach; development of methodological bases of the formation and development of clusters in the education system; develop a theoretical framework for monitoring and development of the regional market of educational services; history and practice of undergraduate. Noted that there is not really integrated interdisciplinary research combining ideas ignored the system-function pedagogy, studying education holistically, in the unity of all its constituents.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН»**

**Дьяконова В.Я., Калиновская Т.Г., Косолапова С.А.**

Институт горного дела, геологии и геотехнологий ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,  
Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79),  
ktgrig@rambler.ru

Настоящая работа посвящена вопросам, связанным с понятием индивидуального стиля преподавательской деятельности как совокупности способов и приемов преподавания с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионального развития преподавателя. Авторы рассматривают индивидуальный стиль с точки зрения объединения его содержательных и формально-динамических характеристик с учетом их взаимовлияния на результат педагогической деятельности преподавателя ВУЗа. В зависимости от особенностей, отличающих педагогическую деятельность преподавателя, рассматривается три стиля индивидуальной деятельности преподавателя – «гибкий», «позитивный» и «консервативный». При преподавании дисциплины «Теория механизмов и машин» авторы определяют для себя ведущим и наиболее эффективным «гибкий стиль» педагогической деятельности преподавателя. В соответствии с выбранным стилем индивидуальной педагогической деятельности авторы предлагают методические рекомендации и педагогические приемы, способствующие наиболее эффективному освоению общих методов исследования типовых механизмов, что создает необходимые условия для успешного овладения проектированием механизмов специального назначения, с учетом специфических требований конкретной отрасли.

## **INDIVIDUAL STYLE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY AND ITS IMPLEMENTATION IN TEACHING «THEORY OF MECHANISMS AND MACHINES»**

**Dyakonova V.Y., Kalinovskaya T.G., Kosolapova S.A.**

Institute of Mining, Geology and Geotechnology Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia  
(79 Svobodny Prospect Krasnoyarsk 660041 Russia),  
e-mail: ktgrig@rambler.ru

The article focuses on the problems concerning the concept of individual style of pedagogical activity as a complex of methods and techniques taking into account peculiarities and standards of teacher's professional development. The authors approach the individual style in terms of integration of its factual, formal and dynamic characteristics. They consider their interaction and influence on the teacher's pedagogical activity in higher educational institutions. Three styles of teacher's individual activity – «flexible», «positive» and «conservative» are discussed depending on the specific features distinguishing teacher's pedagogical activity. The authors select «flexible style» of pedagogical activity for teaching «Theory of mechanisms and machines» as the most appropriate and efficient. According to the selected style of the individual pedagogical activity the authors offer methodical recommendations and various techniques, which contribute to the most effective acquisition of the general principles of typical mechanisms study. This creates favorable conditions for successful design of the specified mechanisms for a particular branch of industry.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Евдокимова О.В.**

Пензенский артиллерийский инженерный институт (филиал) Федерального государственного казённого  
военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Военная академия  
материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева», Пенза, Россия  
(440005, г. Пенза -5, Военный городок),  
e-mail: alterian@mail.ru

В статье затрагиваются вопросы организационно-технологического и научно-методического обеспечения педагогического мониторинга в военном образовательном учреждении высшего профессионального образования. Раскрываются концептуальные характеристики педагогического мониторинга, а также эффективные условия его внедрения в образовательное пространство образовательного учреждения. В ходе систематизации и обобщения эмпирического материала предлагается собственная концепция по организации педагогического мониторинга в военном образовательном учреждении. В ходе исследования мы определили педагогический мониторинг как мотивированная стремлением к успеху и потребностью в творчестве непрерывная совместная диагностико-аналитическая деятельность квалиметристов, педагогических и научных работников, обучающихся, командования образовательного учреждения по отслеживанию военно-профессиональных и образовательных достижений курсантов и слушателей, а также эффективности работы служб, кафедр и отделов. Управление, осуществляемое с использованием педагогического мониторинга, позволяет: 1) получить реальную информацию о работе учреждения; 2) строить процесс управления максимально эффективно; 3) корректировать основные показатели образовательного пространства.

**PEDAGOGICAL MONITORING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION OF DEFENCE MINISTRY****Evdokimova O.V.**

Penza Artillery Engineering Institute (branch) of Federal State Governmental Military Educational Organization of Higher Professional Education «Military Academy of Material and Technical Support named after General of the Army A.V. Hrulev», Penza, Russia (440005, Penza-5, Military town), e-mail: alterian@mail.ru

Questions of organizational, technological and methodological support of pedagogical monitoring in military educational organization of higher professional education are touched upon the article. Conceptual characteristics of pedagogical monitoring and effective conditions of its implementing into educational space of educational organization are discovered in the article. In the course of systematization and generalization of empirical material it is proposed author's own concept of pedagogical monitoring implementing in military educational organization. In course of research we defined the pedagogical monitoring as a motivated with striving to success and with need of creation continuous joint diagnostic and analytic activity of quality specialists, pedagogical and scientific workers, students, headquarters of educational organization dedicated to tracing of military, professional and educational achievements of students and learners, work efficiency of services, subdepartments and departments. Management realized with use of pedagogical monitoring makes it possible: 1) to achieve real information about organization's work; 2) to make a management process with maximal efficiency; 3) to correct main characteristics of educational space.

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ****Евсеева А.М.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: arevseeva@yandex.ru

В статье рассматривается смешанное обучение как форма организации образовательного процесса, сочетающая традиционное и электронное обучение. Приводятся различные определения смешанного обучения, и раскрывается сущность данного понятия. Анализируются преимущества смешанного обучения и проблемы, связанные с его использованием в учебных заведениях высшего профессионального образования. К основным преимуществам смешанного обучения относятся: открытость и гибкость, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, наличие обратной связи между участниками образовательного процесса, развитие учебной автономии студентов, повышение мотивации студентов к изучаемой дисциплине. Наиболее значимые проблемы, возникающие при интеграции смешанного обучения в учебный процесс, включают: потребность в создании электронного образовательного контента и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава в области электронного обучения, недостаточно высокий уровень компьютерной грамотности среди преподавателей и студентов, материальные и временные затраты.

**BLENDED LEARNING AS A FORM OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITY****Evseeva A.M.**

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: arevseeva@yandex.ru

The article considers blended learning as a form of educational process organization combining electronic media with established classroom-based activities. The author features the etymology of the term "blended learning" and investigates various definitions of it given by different foreign researchers. The integration of blended learning into the teaching process of higher educational establishments provides a number of advantages both for teachers and students. The most essential advantages of blended learning are the following: openness and flexibility of structuring the course and delivery of the material, implementation of personal individual approach, possibility of feedback among teacher and students, development of learner autonomy, increase of students' motivation for foreign language learning, and others. The most common challenges when integrating blended learning into the educational process include the need of creating electronic resources, the necessity of teachers' further training, poor technological literacy among teachers and students, financial and time expenditures, and others.

**МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ****Егупова М.В.**

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия (119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1), e-mail: egupovam@mail.ru

В результате анализа проекта концепции и содержания профессионального стандарта педагога сделан вывод о необходимости конкретизации требований и критериев оценивания уровня квалификации учителя

математики. Для частичного решения этой задачи предлагается модель методической системы подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе. Проектируемая методическая система является подсистемой всей системы профессиональной подготовки учителя математики и состоит из следующих компонентов: целевого, содержательного, методического и результативно-оценочного. В ходе ее построения автором сформулированы специальные компетенции: когнитивные, определяющие содержание теоретической подготовки учителя, и контекстные, ориентированные на создание учителем собственных образовательных продуктов для обучения школьников практическим приложениям математики. В работе выделены типы образовательных продуктов, реализуемых в практико-ориентированном обучении математике в школе. В модели методической системы определен подход к обучению студентов созданию таких образовательных продуктов.

### **THE METHODOLOGICAL MODEL OF THE SYSTEM OF TRAINING TEACHERS TO PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF MATHEMATICS AT SCHOOL**

**Egupova M.V.**

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia (1/1 M. Pirogovskaya Str., Moscow, 119991, Russian Federation Registration), e-mail: egupovam@mail.ru

The analysis of the draft concept and content of the professional standard of the teacher made the conclusion about the necessity of specification of the requirements and criteria of assessment of the level of qualification of teachers of mathematics. To partially address this problem is proposed model of the methodological training system of teachers to practice-oriented teaching of mathematics at school. The project together with methodical system is a subsystem of the whole system of professional preparation of teachers of mathematics and consists of the following components: target, informative, methodical and effective evaluation. During its construction the author formulates special competence: cognitive, determining the content of theoretical preparation of the teacher, and the context, focused on the creation of a teacher's own educational products for students practical applications of mathematics. In the work of selected types of educational products that are implemented in practice-oriented teaching mathematics at school. In the model methodical system defined approach to teaching students to create such educational products.

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ежов П.Ю.**

Санкт-Петербургский Государственный университет культуры и искусств (191186, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., 2); e-mail: pavezhov96@mail.ru

В статье дается анализ коммуникативно-творческих способностей личности, в контексте особо значимых элементов игровой культуры школьников, обеспечивающих комплекс качеств и навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Автор доказывает, что данная педагогическая задача является ключевой для образовательных учреждений, призванных создавать оптимальную социально-культурную и социально-психологическую среду общения, формировать гуманистические ценности и нравственные нормы общения. В результате педагогического эксперимента автор делает выводы о том, что особо следует выделить интерактивные формы театрализации, так как именно они обладают значительным педагогическим ресурсом развития коммуникативно-творческих способностей школьников. Их педагогический потенциал определяется синтезом диагностических и формирующих возможностей психолого-педагогического инструментария, составляющего технологическую основу этого вида социально-культурной деятельности, максимальным соответствием видов и форм коллективной деятельности психологическим особенностям ребенка, игровым характером импровизации и ролевого взаимодействия

### **INTERACTIVE MEANS OF STAGE ADAPTATION IN THE SYSTEM OF FORMATION OF COMMUNIKATIVE AND CREATIVE ABILITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Ezhov P.Y.**

St. Petersburg State University of Culture and Arts (191186, St. Petersburg, Dvortsovaya naberezhnaya, 2), e-mail: pavezhov96@mail.ru

The article analyzes the communicative and creative abilities of the individual, particularly in the context of significant invertible elements of game culture students, providing set of qualities and skills necessary for successful socialization and personal fulfillment. The author argues that this teaching is a key task for the educational institutions to create the optimal socio-cultural and socio-psychological environment of communication, forming humanistic values and norms of governmental communication. In pedagogical experiment results the authors conclude that should be highlighted interactive forms of staging, since they have a significant resource of pedagogical development of communicative and creative abilities of students. Their pedagogical potential defined by synthesis of diagnostic and formative possibilities of psycho-pedagogical instrumentariya constituting the technological basis of this type of socio-cultural activities, maximal matching types and forms of collective activity psychological characteristics of the child, the nature of the game of improvisation and role interaction

**СВЯЗЬ МЕЖДУ УМСТВЕННЫМ И ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ  
ОТ 17 ДО 22 ЛЕТ****Екомасова Д.Ю., Механцев Б.Е.**

ГОУ ВПО «Таганрогский политехнический институт – филиал Донского государственного технического университета», Таганрог, Россия (347900, Ростовская обл., Таганрог, ул. Петровская, 109-а), e-mail: bob\_meh@mail.ru

Возрастающая интенсивность учебного процесса ставит современную молодежь в более сложные условия, чем предыдущее поколение. Целью исследования является отработка методики анализа, связи умственной деятельности студентов технических специальностей и их физического развития на минимальной выборке. Задачами исследования являются исследование истории проблемы, современного состояния разработок; поиск инструментария для анализа связи между физическим развитием студента и его интеллектуальными достижениями; анализ сформированного инструментария; отработка приемов анализа влияния физического развития на умственную деятельность студентов на небольшой выборке. Отработан пригодный для скрининговых исследований инструмент измерения состояния общефизической подготовки. Результаты общефизической подготовки сравнивались с результатом измерения интеллектуальных достижений, получен тренд, показывающий наличие статистической связи.

**RELATIONSHIP BETWEEN MENTAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT  
OF YOUNG PEOPLE FROM 17 TO 22 YEARS****Ekomasova D.Y., Mehancev B.E.**

Taganrog Polytechnic Institute is a branch of the Don State Technical University, Taganrog, Russia (Rostov region, 347900 Taganrog, street Petrovskaya, 109-a), e-mail: bob\_meh@mail.ru

Relevance of research increasing the intensity of the educational process puts modern youth in a more complex environment than the previous generation. The purpose of research is to develop methods for analyzing the linkages of mental activity engineering students and their physical development on a minimum sample size. Perfected suitable for screening studies measuring instrument state general physical preparation. Objectives of the study are to investigate the history of the problem, the current state of development; search tools for the analysis of the relationship between the physical development of the student and his intellectual achievements; formed analysis tools; working out methods of analysis of the impact of physical development of mental activity in a small sample of students. The results were compared with the measurement result of intellectual achievements obtained trend, showing the presence of statistical connection.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА****Елисеев В.Н.**

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия (460018, Оренбург, пр. Победы, 13), e-mail: evsei86@mail.ru

Информационный поиск в Интернет-среде рассматривается как обязательный компонент образовательной траектории студентов вуза, обеспечивающий преемственность и комплексность образовательного опыта, получаемого в условиях многообразия форматов on-line и off-line-обучения. Развитие познавательной самостоятельности студентов в Интернет-среде предполагает проектирование системы информационно-коммуникативных связей студентов, реализующихся на основе освоения инструментов web-технологий (технический аспект) и инициирующихся посредством педагогических технологий (аксиологический аспект). Информационно-поисковая компетентность представлена как интегративная аналитическая характеристика личности студента, проявляющаяся в умении идентифицировать и находить информацию, недостающую для адекватного понимания и решения образовательных и жизненных задач. Обозначены компоненты информационно-поисковой компетентности студентов вуза: гностический, стратегический, технический, критический, аксиологический. Раскрыта педагогическая сущность персональной образовательной среды как личностно-развивающего феномена.

**INFORMATION RETRIEVAL IN THE INTERNET ENVIRONMENT AS THE FACTOR  
OF COGNITIVE INDEPENDENCE DEVELOPMENT OF THE HIGHER  
EDUCATION INSTITUTION STUDENTS****Eliseev V.N.**

Orenburg state university, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Prosp., 13), e-mail: evsei86@mail.ru

Information retrieval in the Internet environment is considered as an obligatory component of an educational trajectory of the higher education institution students, providing continuity and complexity of the educational experience, got in the conditions of on-line and off-line-training formats variety. Development of students' cognitive independence in the Internet environment involves designing a system of information and communication links between them, which they realize by mastering instruments of web technologies (technical aspect) and are initiated by means of pedagogical technologies (axiological aspect). Information retrieval competence is presented as the integrative

analytical characteristic of the student's identity, which appears in the ability to identify and find the information, insufficient for adequate understanding and solving educational and life problems. Components of information retrieval competence of the higher education institution students are marked: gnostic, strategic, technical, critical, axiological. The pedagogical essence of the personal educational environment as personal development phenomenon is revealed.

### **КОМПОНЕНТЫ БЛОКА ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГУМАНИТАРНОГО БАЗИСА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Елканова Т.М.**

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова Министерства образования и науки РФ, г. Владикавказ, Россия (362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46), e-mail:tamel@inbox.ru

В концептуально-теоретической модели общегуманитарного базиса образования в блок формирования общекультурных компетенций входят историко-ампликативный, интегративно-апликативный, культурно-инфузионный, регионально-этнический компоненты. Историко-ампликативный компонент направлен на активизацию использования принципа историзма в преподавании с учетом синхро-корреляционных и диахро-корреляционных связей и зависимостей между развитием всех видов деятельности и познания в истории человеческого общества, что предусматривается многоаспектным использованием расширенной концепции историзма в преподавании и ее конкретизацией в разработке различных учебных курсов. Интегративно-апликативный компонент основан на концепции интегративно-корреляционных связей, генерализация, координация и корреляция которых происходит на концептуально-теоретическом, категориальном, методологическом, объектном, апликативно-прагматическом, аксиологическом, культурологическом, ценностно-критериальном уровнях. Культурно-инфузионный компонент призван способствовать формированию у студентов представлений о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, готовности к духовному обогащению достижениями других культур при более глубоком осознании своей родной культуры через контекст другой культуры, развитию осознанной толерантности. Регионально-этнический компонент общегуманитарного базиса образования базируется на принципах этнокультурной идентификации и интеграции в мировое поликультурное сообщество. Практическая реализация компонентов блока общекультурных компетенций общегуманитарного базиса образования открывает новые дидактические возможности для разностороннего развития студентов в процессе их приобщения к социально значимым и индивидуально востребованным ценностям современной национальной и мировой культуры, приобретения ими социально значимых компетенций.

### **COMPONENTS OF THE BLOCK OF COMMON CULTURAL COMPETENCES IN THE STRUCTURE OF ALL-HUMANITARIAN BASIS OF EDUCATION**

**Elkanova T.M.**

North-Ossetian State University after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia  
(Russia, RSO – Alania, 362025, Vladikavkaz, Vatutina Street, 44-46), e-mail:tamel@inbox.ru

In conceptual and theoretical model of all-humanitarian basis of education historical-amplificative, integrative-applicative, cultural-infusional, regional-ethnic components make the block of formation of common cultural competences. The historical-amplificative component is directed on activization of the use of the principle of historicism in teaching taking into account synchro-correlation and diachro-correlation communications and dependences between the development of all kinds of activity and knowledge in the history of human society that is provided by multidimensional use of the expanded concept of historicism in teaching and its specification in development of various training courses. The integrative-applicative component is based on the concept of integrative-correlation communications, generalization, coordination and correlation of which take place at the conceptual and theoretical, categorial, methodological, object, applicative-pragmatical, axiological, culturological, value-criteria levels. The cultural-infusional component is urged to promote formation in students ideas of the dialogue of cultures as a consciously chosen life philosophy, readiness for spiritual enrichment by the achievements of other cultures combined with deeper understanding of the native culture through a context of other culture, to development of conscious tolerance. The regional-ethnic component of all-humanitarian basis of education is based on the principles of ethnocultural identification and integration into world of polycultural community. Practical realization of components of the block of common cultural competences of all-humanitarian basis of education opens new didactic opportunities for versatile development of students in the course of their familiarizing with socially significant and individually demanded values of modern national and world culture, acquisition of socially significant competences by them.

### **К ПРОБЛЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ**

**Елканова Т.М.**

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» Министерства образования и науки РФ, г. Владикавказ, Россия (362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46), e-mail: tamel@inbox.ru

Практические занятия могут служить эффективным средством формирования у студентов общепрофессиональных, специальных и гуманитарно-ориентированных компетенций, способствовать развитию навыков

комплексного подхода к изучению физических процессов и явлений и формированию целостного научного представления о процессах и явлениях, происходящих в мире природы и общества. В статье проанализированы потенциальные возможности повышения эффективности практических занятий по физике: разработка логических схем связей физических величин; всесторонний анализ задачи по специальной схеме как до, так и после решения; составление и анализ вопросов креативного характера к фразам, законам и явлениям; решение качественных задач-вопросов и задач-оценок; применение активных методов формирования философско-методологических и информационно-аналитических компетенций; использование для текущего и итогового контроля знаний, организации самостоятельной работы и самоконтроля студентов оригинальных тестов качественного креативно-развивающего характера. Рассмотрены структура и содержание учебного пособия оригинальной структуры, ориентированного на выработку у студентов универсальных и предметно-специализированных (профессиональных) компетенций.

### **TO THE PROBLEM OF OPTIMIZATION OF THE CURRICULUM AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE PRACTICAL CLASS IN PHYSICS**

**Elkanova T.M.**

North-Ossetian State University after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia (Russia, RSO – Alania, 362025, Vladikavkaz, Vatutina Street, 44-46), e-mail: tamel@inbox.ru

Practical classes may be an effective means of the formation of general professional, special humanitarian – orientated competences of students, may promote development of skills in the complex approach to the study of physical processes and phenomena and to the formation of the holistic scientific understanding of the processes and phenomena in the world of nature and society. The article analyzes potentialities of the increase in efficiency of practical classes in physics: development of logical schemes of relations of physical quantities; comprehensive analysis of a problem on a special scheme both before and after the solution of a problem; composition and analyses of questions of creative character to the phrases, laws and phenomena; solution of quality question-problems and estimation problems; application of active methods to the formation of philosophic-methodological and informational–analytical competences; using original tests of a quality creative-developing character for the current and final control of knowledge, organization of independent work and self-control of students. There have been considered the structure and contents of the manual of original structure orientated on working out students' universal and subject-specialized (professional) competences.

### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АРТПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Еманова Ю.Г., Яо М.К., Конькова Д.В., Депутатова А.П.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420021, Казань, ул. Татарстан, 2), e-mail: emanova-yao@mail.ru

Проведен терминологический анализ основных понятий «артпедагогика», «толерантность». Рассмотрены принципы реализации педагогики и формирования толерантности посредством теоретического изучения изобразительного искусства. Аксиологический потенциал артпедагогика определяется рядом положений. Вневременной характер восприятия изобразительного искусства определяет интерес к нему широкой аудитории. Погружение в изобразительное искусство создает предпосылки для социокультурной адаптации. Изучение истории искусства провоцирует на осмысление событий и явлений культуры, ставших объектом изображения. Это также способствует усвоению уроков истории, формирует эстетическую компетентность человека и обеспечивает процесс интериоризации духовного опыта. Изобразительное искусство делает «прививку» для приятия разнообразия мира, учит воспринимать окружающий мир как ценность, является источником позитивного восприятия мира. Искусство должно изучаться в неразрывной связи с условиями, в которых оно возникло.

### **AXIOLOGICAL POTENTIAL OF ARTPEDAGOGY AS A MEANS OF TOLERANCE DEVELOPMENT IN MULTICULTURAL ENVIRONMENT**

**Emanova Y.G., Yao M.K., Konkova D.V., Deputatova A.P.**

Federal State-Owned Educational Establishment of Higher Vocational Education “Kazan (Volga region) Federal University”, Kazan, Russia (420021, Kazan, Tatarstan St., house. 2), e-mail: emanova-yao@mail.ru

In this project we did terminological analysis of basic concepts of “artpedagogy”, “tolerance.” We had a good look into the principles of implementation of pedagogy and the formation of tolerance through a theoretical study of the fine arts. Axiological potential of artpedagogy is determined by a number of provisions. Timeless perception of fine arts defines interest in it for lots of people. Get plunged into the art creates the preconditions for social and cultural adaptation. The study of the history of art provokes the study of events and cultural phenomena, which have been the object of the image, which also promotes the assimilation of history lessons, forms estetic human competence and provides a process of interiorization. Fine Arts make a “vaccination” for the acceptance of the diversity of the world, teaches us to perceive the world as a value, is a source of a positive perception of the world. Art should be studied in close connection with the conditions under which it arose.

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Емелина С.А., Явгильдина З.М.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», Казань, Россия  
(420021, Казань, ул. Межлаука, 3/45), e-mail: ifmk@kpfu.ru

В данной статье рассматривается проблема формирования гражданской культуры подростков, предлагаются возможные пути ее решения на уроках музыки в общеобразовательной школе. Дается анализ понятия «гражданская культура», рассматривается ее структура, выявляются и анализируются основные компоненты гражданской культуры, а именно гражданская грамотность, гражданская компетентность, гражданская позиция. Экспериментальная часть осуществлялась посредством проведения «Диагностики личностного роста школьника» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) и «Анкетирования на выявление уровня сформированности гражданской культуры подростков», разработанное авторами статьи. В эксперименте приняли участие 120 подростков четырех седьмых классов, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы и проходили три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Результаты эксперимента убеждают в эффективности предложенной авторами факультативной программы по музыке «Детям Российских школ», направленной на гражданское воспитание подростков.

### **THE MAIN PROBLEMS OF TEENAGERS CIVIC CULTURE FORMATION OF AND THEIR POSSIBLE SOLUTIONS AT THE MUSIC LESSONS IN MODERN SCHOOL**

**Emelina S.A., Javgildina Z.M.**

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia (420021, Kazan, street Meglauk, 3/45), e-mail: ifmk@kpfu.ru

This article discusses the problem of teenager's civic culture formation, offers possible solutions for music lessons in the secondary school. There is analysis of the concept of «civic culture» is given, is its structure is considered, the main components is identifies. This article discusses the problem of teenager's civic culture formation, offers possible solutions for music lessons in the secondary school. There is analysis of the concept of «civic culture» is given, is its structure is considered, the main components is identifies. The experimental part was carried out by conducting «Diagnostics of personal growth of the student» (P. C. Stepanov, C. D. Grigoriev, I. C. Kuleshov) and a Questionnaire to identify the level of development of teenagers' civil culture ,developed by the authors. In experiment took part 120 teenagers of four seven forms, who were divided into experimental and control group and underwent three phases: description, form and control. The experimental results prove the efficiency of the proposed authors electives in music «Children of Russian schools» aimed at civic education of teenagers.

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Емельянова Т.В.**

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак, Россия  
(453103, РБ, г. Стерлитамак, проспект Ленина, 49), e-mail: tve10@mail.ru

Воспитание младших школьников только тогда результативно, когда соединяет два компонента: образовательный и нравственный. Нравственное воспитание направлено на социализацию ребенка в обществе и выработку умения принимать нравственные решения в различных сферах деятельности. Нравственное развитие школьника должно осуществляться в единстве с интеллектуальным. Нормы нравственного поведения усваиваются ребенком через педагогически верно организованное поведение и общение. Учебные предметы в начальной школе позволяют рассматривать широкий круг нравственных вопросов, но только учитель придает моральное значение их содержанию. Только активное участие детей в воспитательной и учебной работе формирует у них необходимые ценности и нравственные нормы. Процесс нравственного воспитания опирается на традиционные человеческие ценности. Детский коллектив дает возможность моделировать проявление положительных нравственных качеств у ребенка во всем многообразии отношений на основе формирования практических чувств.

### **MORAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS**

**Emeljanova T.V.**

Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, Russia, 453103, Republic of Bashkortostan,  
Sterlitamak city, Lenin avenue, 49), e-mail: tve10@mail.ru

The upbringing of the younger students is only effective when it connects two components: educational and moral. Moral education is aimed to socialization of the child in the society and development of the ability to make moral decisions in various spheres of activity. Moral development of the student must be in unity with intellectual. The standards of moral behavior are acquired by the child through pedagogically correct organized behavior and communication. Subjects in the primary school allow to consider a wide range of moral questions, but only the teacher gives moral value of their content. Only the active participation of the children in educational and study forms at them necessary values and ethical standards. Process of moral education relies on traditional human values. The children's group gives the chance to model manifestation of positive moral qualities of the child in all variety of the relations based on the formation of practical feelings.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ИГРЫ В ШАХМАТЫ

Еник О.А.<sup>1</sup>, Вейлерт Н.Т.<sup>2</sup>, Каракозова Н.Ю.<sup>2</sup>

1 ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, Россия  
(445667, Тольятти, ул. Белорусская, 14), e-mail: oxa222@mail.ru

2 АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, Россия (445051, г. Тольятти, проспект Степана Разина, 53),  
e-mail: metod204@pdlada.ru

Актуальность статьи обусловлена важной ролью шахмат в формировании и развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств ребенка. Авторы предлагают технологический подход к обучению старших дошкольников элементам игры в шахматы, основанный на использовании современных средств мультимедиа. В качестве примера рассматриваются условия реализации программы «В стране шахматных чудес». Описаны основные формы и средства обучения программы. Перечислены ресурсы, необходимые для ее реализации. Применение в качестве основного технического средства интерактивной доски обеспечило расширение дидактических возможностей процесса обучения. Как показала практика, обучение игре в шахматы способствует развитию у старших дошкольников познавательной активности и способности самостоятельно выполнять сложные логические задания, в том числе предполагающие осуществление операций классификации, сериации и анализа-синтеза.

## A TECHNOLOGICAL APPROACH TO LEARNING OLDER PRESCHOOLERS BASIS CHESS GAME

Enik O.A.<sup>1</sup>, Weilert N.T.<sup>2</sup>, Karakozova N.U.<sup>2</sup>

1 Federal Government budgetary institution of higher education «Togliatti State University», Togliatti, Russia  
(445667, Togliatti, Belorusskaya street, 14), e-mail: oxa222@mail.ru

2 Autonomous non-profit organization of preschool education «Planeta Detstva «Lada»», Togliatti, Russia  
(445051, Togliatti, St. Razin avenue, 53), e-mail: metod204@pdlada.ru

Relevance of the article due to the important role of chess in the formation and development of intellectual abilities and personal qualities of the child. The authors propose a technological approach to learning older preschoolers elements of chess, based on the use of modern media. As example, the conditions of the program «Chess in the country of miracles» are considered. The basic forms and means of training programs are described. The resources required for its implementation are listed. Application as the main technical tool interactive whiteboard will provide expansion opportunities didactic learning process. Practice has shown that learning to play chess promotes older preschoolers cognitive activity and the ability to make independently perform complex logical tasks, including operations involving the implementation of classification, seriation and analysis-synthesis.

## ФИТНЕС В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ермакова Ю.Н., Правдов Д.М., Корнев А.В.

ФГБОУ ВПО «Шуйский филиал «Ивановский государственный университет», Шуя, Россия  
(155908, г. Шуя, ул. Кооперативная, 24), e-mail: ermakova.2010@mail.ru

В статье рассматриваются проблемы организации инклюзивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Разработка средств и методов инклюзивного физического воспитания в области адаптивной физической культуры детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Проведен анализ функциональных нарушений детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха. Определены возможности, проблемы и перспективы использования современных фитнес-программ в системе инклюзивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Представлены фитнес-программы, используемые в процессе физического воспитания у детей с нарушением слуха. Определены направленность, преимущества и сложности реализации современных фитнес-программ в инклюзивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

## FITNESS IN SYSTEM OF INCLUSIVE PHYSICAL TRAINING OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE WITH THE HEARING DISORDER

Ermakova Y.N., Pravdov D.M., Kornev A.B.

Shuya branch «Ivanovo State University», Shuya, Russia (155908, Shuya, Kooperativnaya St., 24),  
e-mail: ermakova.2010@mail.ru

In article problems are considered the organizations of inclusive physical training of children of preschool age with hearing disorder. Development of means and methods of the inclusive physical education in the field of adaptive physical culture of children of preschool age with a hearing disorder. The analysis of functional violations of children of the senior is carried out preschool age with a hearing disorder. Opportunities, problems are defined and prospects of use, modern fitness programs in system of the inclusive physical training of children of preschool age with a hearing disorder. Are presented the fitness programs used in the course of physical training at children with hearing disorder. The orientation, advantages and difficulties are defined realization, modern fitness programs in inclusive physical training of children the advanced preschool age with a hearing disorder.

## **КУЛЬТУРНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ТЬЮТОРСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ермилин А.И., Ермилина Е.В.**

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт прикладной физики Российской академии наук (ИПФ РАН), Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 46), e-mail: ermilin-aleksandr@mail.ru

Тьюторство рассматривается как исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Доказывается востребованность тьюторской деятельности в современном научном образовании. Целью дополнительного научного образования школьников является воспитание наукой в условиях открытого обучения. Процесс интеграции науки и образования рассмотрен на примере Школы юного исследователя Нижегородского научного центра РАН. Тьюторство обосновывается как новая педагогическая позиция в программе дополнительного научного образования школьников. Образцом для реализации идеи тьютора исследовательской группы служит академическое сообщество университета. Представлена история развития тьюторства в университетской системе образования. Рассмотрены функции и существующие основные идеи о роли тьютора. Исходя из понимания культурной роли тьютора, определены позиции и виды деятельности тьюторов в программе дополнительного научного образования школьников.

## **CULTURAL AND TEACHING RESOURCES OF TUTORING IN THE EXTENDED SCIENTIFIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN**

**Ermilin A.I., Ermilina E.V.**

Federal state budgetary institution of science Institute of Applied Physics of the Russian Academy of Sciences (IAP RAS), 46 Ulyanov str., 603950, Nizhny Novgorod, Russia, e-mail: ermilin-aleksandr@mail.ru

Tutoring is regarded as a historically constituted special pedagogical view of the process of individual education at school, in college or in the system of extended and continuing education. Demand for the tutorial activity in modern scientific education is proved. The aim of the extended scientific education of schoolchildren is to educate them by science in an open learning. The process of integration of science and education is considered by the example of the Young Researcher School of the Nizhny Novgorod Scientific Center of RAS. Tutoring is justified as a new teaching view in the program of the extended scientific education of schoolchildren. The model for implementing the idea of a research group tutor is the university academic community. The history of the tutoring development in the university education system is presented. The functions and the basic ideas on the role of tutor are considered. The views and activity types of tutors in the program of the extended scientific education of schoolchildren are based on the comprehension of the cultural role of tutor.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Ершова О.В., Чупрова Л.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А.**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38), e-mail: lvch67@mail.ru

Статья посвящена проблеме реализации рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов технического университета. Обоснована актуальность исследуемой проблемы. Проведён анализ дефиниций «рейтинг», «рейтинговая система», представлена авторская формулировка данных понятий. Отмечено отсутствие в научно-методической литературе конкретных практических рекомендаций по внедрению рейтинговой системы оценки знаний студентов по дисциплинам естественно-научного цикла в рамках кредитно-модульной организации учебного процесса, что указывает на необходимость дальнейшего изучения проблемы рейтинговой системы контроля знаний. Охарактеризованы особенности подготовки студентов к работе в режиме рейтингового оценивания и приведена методика расчёта индивидуального рейтинга студента. Сделан вывод о том, что внедрение в образовательный процесс предложенной методики реализации рейтингового оценивания способствует повышению мотивации и качества естественнонаучной подготовки обучающихся технического университета.

## **INTRODUCTION OF RATING SYSTEM OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS APPRAISAL OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS**

**Ershova O.V., Chuprova L.V., Mullina E.R., Mishurina O.A.**

Magnitogorsk state technical university named after G.I. Nosov, Magnitogorsk, Russia (38, Lenin Avenue, Magnitogorsk), e-mail: lvch67@mail.ru

The article is concerned with the implementation of the rating system of academic achievement appraisal of technical university students. The urgency of the problem is justified. The authors analyzed definitions of the terms "rating" and "rating system" and offered their own understanding of these terms. It was noted that scientific-methods papers do not contain practical recommendations on implementation of the rating system for student academic

achievement appraisal in natural sciences within the frame of the credit and module-based educational process, so it is necessary to continue the study of the problem of the rating system for academic achievement appraisal. The authors described the peculiarities of the student training to the work in the rating appraisal mode and offered the method of individual student rating calculation. They came to the conclusion that the introduction of the developed method into the learning process will contribute to motivating and improvement of the quality of training in natural sciences among the technical university students.

## **ОСОБЕННОСТИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ГЕРМАНИИ**

**Есенина Е.Ю.**

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО), Москва, Россия  
(125319, Москва, ул. Черняховского, д.9, стр.1), e-mail: kate604@yandex.ru

Проблема взаимодействия системы профессионального образования и бизнеса – одна из основных для современной России. Качество выпускников профессионального образования, квалификация рабочих кадров страны находятся в прямой зависимости от эффективности этого взаимодействия. Анализ зарубежной практики при построении механизмов сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в современных условиях позволяет выбрать наиболее эффективные пути решения проблемы. В настоящее время немецкая дуальная система обучения признана одной из самых эффективных в Европе и мире. Особенности этой системы, преимущества и условия эффективности являются предметом рассмотрения в данной статье. Исторические традиции и философская основа дуальной системы делают ее неповторимой. Но продуманное единство принципов организации образовательного процесса на всех уровнях «сверху донизу», коллегиальности принятия решений при участии управленческих и профессионально-общественных организаций и объединений, распределение полномочий и обязанностей между ними могут стать отправной точкой для построения гибкой, мобильной модели профессионального образования современной России.

## **FEATURES OF DUAL SYSTEM OF TRAINING IN GERMANY**

**Esenina E.Y.**

Federal Institute of education development, Moscow, Russia (125319, Moscow, Chernyahovskogo street, 9-1),  
e-mail: kate604@yandex.ru

Problem of interaction of professional education system and business – one of the main for modern Russia. Quality of graduates of professional education, qualification of personnel of the country are in direct dependence on efficiency of this interaction. The analysis of foreign practice at creation of mechanisms of cooperation of the professional educational organizations and employers in modern conditions allows to choose the most effective solutions of the problem. Now the German dual system of training is recognized as one of the most effective in Europe and world. Features of this system, advantages and conditions of efficiency are a consideration subject in this article. Historical traditions and philosophical basis of dual system do it unique. But the thought-over unity of the principles of the educational process organization at all levels “from top to bottom”, collective nature of decision-making with the participation of administrative and professional public organizations and associations, distribution of powers and duties between them can become a starting point for creation of flexible, mobile model of professional education of modern Russia.

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

**Ефименко Т.И.**

ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова», Чита, Россия  
(672039 г. Чита, ул.Баргузинская, 41), e-mail: tatef1@mail.ru

Представлено теоретическое обоснование структурно-функциональной модели формирования готовности учителей к педагогической коммуникации в Интернет-пространстве. В структуру модели включены целевой, организационно-содержательный и результативно-оценочный блоки. Готовность к педагогической коммуникации в Интернет-пространстве представлена как интегральная характеристика учителя, представляющая собой совокупность взаимосвязанных и взаимообуславливающих компонентов: мотивационной готовности, проявляющейся в ценностном отношении к образовательной деятельности в Интернет-пространстве, понимании практической значимости образовательной деятельности в Интернет-пространстве, наличии внутренней потребности в педагогической коммуникации в Интернет-пространстве; операциональной готовности, представляющей совокупность умений учителя реализовывать педагогическую коммуникацию в Интернет-пространстве на основе пространственно-временных моделей коммуникации; ориентационной готовности, представляющей совокупность знаний категориально-понятийного аппарата педагогической коммуникации в Интернет-пространстве; оценочной готовности, проявляющейся в способности оценить результаты педагогической коммуникации, определить эффективность применения дидактических возможностей интернет-сервисов в соответствии с целями такой коммуникации. Определен комплекс условий, способствующих формированию готовности к педагогической коммуникации в Интернет-пространстве, включающий мотивационно-дидактические условия, организационно-методические условия.

## **THE MODEL OF MAINTAINING TEACHERS' READINESS FOR THE PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE INTERNET-SPACE**

**Efimenko T.I.**

Transbaikal Mining College named after M.I. Agoshkov, Chita, Russia (672039 Chita, street Barguzinskaya, 41),  
e-mail: tatefl@mail.ru

The article presents the theoretic basis for the structural functional model of maintaining teachers' readiness for the pedagogical communication in the Internet-space. The structure of the model includes the block of goals, that of organization principles and content, and the block of assessment and reflection. The readiness for the pedagogical communication in the Internet-space is analyzed as a teacher's characteristic which unites four components: the motivational readiness; the operational readiness; the orientation readiness; the estimation readiness. The first one is revealed through the axiology aspect of the education in the Internet-space, the awareness of its practical value, the internal need to establish the pedagogical communication in the Internet-space. The second component is a set of the teacher's skills to initiate the pedagogical communication in the Internet-space by means of the dimensional temporal communication models. The third component is the knowledge of the key categories and notions of the pedagogical communication in the Internet-space. The fourth component reveals itself in the teacher's ability to estimate the outcomes of the pedagogical communication, to determine the effectiveness of the Internet services used as didactic tools in accordance to the communication goals. It has been determined which conditions are necessary to enhance the teacher's readiness for the pedagogical communication in the Internet-space; they include motivational and didactic conditions as well as organizational and methodological ones.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ**

**Ефимова Л.П.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт филологии и межкультурной коммуникации, Высшая школа искусств им С. Сайдашева, Казань, Россия  
(420021, г. Казань, ул. Межлаука, 3/45), e-mail: lubov@artefimova.ru

Прогресс развития общества в новом столетии во многом зависит от воспитания современных подростков. Формирование и становление личности школьника требуют современных и эффективных образовательных технологий, помогающих адаптироваться в окружающем социуме. В данном случае можно выделить новый вид творческой учебной деятельности - проектная. Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования – организации проектной деятельности в средней школе. В ней рассматриваются функции искусства в личностном развитии подростков. Особое внимание обращается на то, что использование проектной деятельности в обучении подростков создает благоприятные условия для становления у них опыта самостоятельной познавательной деятельности и положительных личностных изменений. Автор раскрывает особенности организации проектной деятельности на интегрированных уроках изобразительного искусства и гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе на примере авторской программы для подростков «Арт-Перекресток».

## **THE ORGANIZATION OF THE TEENAGERS' PROJECT ACTIVITY IN INTEGRATED LESSONS**

**Efimova L.P.**

Kazan (Volga region) Federal University, Institute of Philology and Intercultural Communication, High School of Arts named after S. Saidashev, Kazan, Russian Federation (420021, Mejlauk, 3/45), e-mail: lubov@artefimova.ru

The progress of a social development in the new century greatly depends on upbringing of the modern teenagers. Formation of schoolchildren's personalities demands modern and effective educational technologies that help them to specialize in the environment. In this case it is possible to single out a new kind of creative educational activity – project. The article is devoted to the relevant problem of the modern system of secondary education – the organization of the project activity in secondary school. The article considers the function of art in the personal development of teenagers. A special attention is drawn to the use of design technology in training teenagers. It is argued that it creates favorable conditions for experience in independent cognitive activities and positive personal changes. The author reveals the especially the organization of project activities on integrated lessons fine arts and humanities at the school as an example the author's program for teenagers «Art-Crossroads».

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**Ефремова О.Н., Глазырина Е.Д., Нгуен Х.Н.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия  
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

Статья посвящена проблеме подготовки иностранных слушателей подготовительного отделения в течение одного года обучения для дальнейшего изучения предметов на неродном языке. Отмечены основные направления

решения поставленной задачи: разработка специализированных учебно-методических материалов дисциплины, внедрение в учебный процесс эффективных форм организации сотрудничества с иностранными слушателями. В статье рассмотрены эффективные формы организации сотрудничества с иностранными слушателями: фронтальная работа, групповая работа (в статичных и мигрирующих группах и парах) и индивидуальная самостоятельная работа. В статье показано, что внедрение эффективных форм организации сотрудничества между преподавателем и иностранными слушателями подготовительного отделения позволяет помочь обучающимся овладеть на русском языке математическими терминами, понятиями, определениями, теоремами, формулами, понять их смысл и толкование.

### **TRAINING ACTIVITY ORGANISATION FOR INTERNATIONAL TRAINEES OF PRE-UNIVERSITY COURSE**

**Efremova O.N., Glazyrina D.E., Nguen K.N.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

The article deals with issues of international trainees education at pre-university course during one academic year to prepare them for further instruction in non-native language. The authors consider general areas that allow achieve shaped objectives: special teaching and learning aids development, implementation of effective forms of collaboration with international trainees. Effective forms of collaboration are frontal teaching, teamwork (within static and migrant groups and pairs), individual self-study. The article demonstrates that implementation of effective forms of collaboration helps learners acquire the knowledge of mathematics terms, concepts, definitions, theorems, equations in Russian language, understand their meaning and interpretation.

### **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ**

**Ефремова О.Н.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

Статья посвящена проблеме проектирования и реализации интегративных проектов по математике и информатике, организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов технических вузов, разработке форм, способов, средств и содержания, с помощью которых можно обеспечить компетентностный подход при изучении курса «Математика». В статье представлена классификация интегративных проектов по математике и информатике (4 типа). В зависимости от раздела математики интегративные проекты четырех типов могут быть базовыми, наглядно-иллюстративными и связанными с проблемами, разрешение которых приводит к трудоемким вычислительным задачам; описан опыт реализации интегративного проекта четвертого типа, направленный на связь изучаемого курса (на примере курса математики) с будущей профессией. Показано, как с применением программного пакета Mathcad обучающиеся реализуют задуманный замысел. В статье показано, что работа над интегративным проектом является подготовительным этапом для курсовых и дипломных работ.

### **PRACTICE OF INTEGRATIVE PROJECT REALISATION WHILE TEACHING «MATHEMATICS» AND «COMPUTER SCIENCE»**

**Efremova O.N.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

The present article is concerned with the problem of integrative projects development and implementation while teaching “Mathematics” and “Computer Science”, as well as independent self-study of technical students at the university, with development of forms, methods, resources with the help of which it is possible to provide competency building approach while teaching “Mathematics”. The article presents classification of integrative projects (4 types). They can be (in terms of course unit) basic, visual, illustrative and dealing with time-consuming computational task. Authors describe their practice of the fourth type integrative project implementation designed to meet the requirements of future profession and describe the application of MATHCARD to realize the student’s plan. According to the article, project development appears to be preparatory stage for Course Paper and Graduation Dissertation.

### **СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ИНОСТРАННЫМ СЛУШАТЕЛЯМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**Ефремова О.Н., Глазырина Е.Д., Подберезина Е.И.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

Статья посвящена проблеме подготовки иностранных слушателей подготовительного отделения в течение одного года обучения для дальнейшего изучения предметов на неродном языке. В ходе предвузовской подго-

товки обучающиеся должны не только овладеть на русском языке математическими терминами, понятиями, определениями, теоремами и формулами, но и понимать их смысл, толкование. Рассмотрена методика работы на занятиях по математике с иностранными слушателями. Предложены задания следующих типов: задание по образцу, задание – анализ текста, задание – микросочинение, задание – модель, задание – освоение математической символики. В статье рассмотрены примеры заданий, приводится их характеристика. Показано, что работа с заданиями рассмотренных типов позволяет преподавателю проверить усвоение слушателями математических терминов и понятий, способствует формированию владения формами устной речи и математической лексикой на русском языке.

### **SPECIFICITY OF TEACHING MATHEMATICS TO INTERNATIONAL STUDENTS OF PREPARATORY DIVISION**

**Efremova O.N., Glazyrina E.D., Podberezina E.I.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

The present article considers problems of training international students of preparatory division during one academic year for further study in non-mother tongue. In the course of pre-university training, students should acquire mathematics terms, concepts, definitions, theorems and formulae in Russian as well as their essence and understanding. The authors examine working procedure while teaching mathematics to international students. The following tasks are introduced: assignment based on model, text analysis, micro-essay task, mathematical symbolism acquisition. The article demonstrates that work with the above mentioned tasks enables teachers to check student's achievements of mathematics terms and concepts, contributes skills development of oral speech structures and mathematical terminology in Russian.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**Ечмаева Г.А.<sup>1</sup>, Григорьева Е.Н.<sup>2</sup>**

- 1 Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск, Россия (626150, Тюменская обл., Тобольск, ул. Знаменского, 58), e-mail: echmaeva@mail.ru  
2 Междуреченский аграрный колледж, п. Междуреченский, ХМАО-Югра, Россия (628200 Тюменская область, Кондинский район, поселок Междуреченский, ул. Центральная, 54), e-mail: san-marina79@bk.ru

Современное аграрное производство является значимым сектором экономики страны, в который входят десятки отраслей и тысячи предприятий различных форм собственности. Доля фермерских хозяйств в данном секторе неуклонно растет. Модернизация аграрного производства, реализация стратегии социально-экономического развития требуют специалистов качественно нового типа: профессионально-компетентных, инициативных, способных работать в команде и организовывать конкурентоспособное производство, готовых к профессиональному росту и принятию решений не только в типовых, но и незапланированных ситуациях. В связи с чем к качеству подготовки специалистов среднего звена – выпускникам аграрных колледжей, предъявляются принципиально новые требования, поскольку именно они призваны обеспечить внедрение инновационных технологий, изменить культуру производства. Подготовить таких специалистов возможно только в условиях компетентностно-ориентированной модели обучения. В рамках исследования была обоснована, выстроена и частично апробирована концептуальная модель формирования профессиональных компетенций студентов аграрного колледжа при изучении дисциплины «Основы организации индивидуального фермерского хозяйства».

### **PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION OF FUTURE INDIVIDUAL FARMING ORGANIZERS**

**Echmaeva G.A.<sup>1</sup>, Grigoreva E.N.<sup>2</sup>**

- 1 Tobolsk Social-Pedagogical Academy named D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia (Znamenskyst., Tobolsk, Tumen region, 58656150 )  
2 Mezhdurechensk agrarian college, settlement Mezhdurechensk, KХMAO-Ugra, Russia (628200 Tyumen region, Kondinsky area, settlement Mezhdurechensk, Central St., 54), e-mail: san-marina79@bk.ru

Modern agricultural production is an important sector of the economy, which includes dozens of industries and thousands of enterprises of different ownership forms. The share of farms in this sector is growing steadily. Modernization of agricultural production, the implementation of socio-economic development professionals require a qualitatively new type of professional, competent, enthusiastic, able to work in a team and organize competitive production, ready for professional growth and decision-making, not only in the model, but also unplanned situations. For which reason, the quality of training of mid-level professionals – graduates of agricultural colleges imposed new requirements, they appeal to ensure the implementation of innovative technologies, to change the culture of production. Prepare such specialists, possible only in the competence- oriented learning model. The study was grounded, built and partially tested a conceptual model of professional competencies of students in the study of the agricultural college course “Fundamentals of individual farming organization”.

**АДАПТАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ ОПЫТОВ К УСЛОВИЯМ НЕСТАЦИОНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ****Жадаев А.Ю.**

Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный инженерно-экономический институт», Нижний Новгород, Россия (603041, г. Н. Новгород, ул. Спутника, 24а), e-mail: jadaew2010@yandex.ru

Для общеобразовательной средней школы с классно-урочной системой в методической литературе химическому эксперименту уделяется значительное внимание. И все-таки проблема применения химического эксперимента как средства формирования когнитивных, креативных и поведенческих качеств личности в условиях больничного стационара остается до сих пор практически неизученной. Поэтому дети школьного возраста, находящиеся длительное время на лечении в детских больницах, остаются не вовлеченными в образовательный процесс изучения химии с использованием химических опытов и химических экспериментов. Представлены теоретические и практические проблемы проведения химических опытов в условиях больничного стационара посредством использования разрешенных в больничных палатах материалов и оборудования. На основе принципов современной теории дидактики рассмотрены разработанные автором специфические подходы к проведению адаптированных химических опытов как средства обучения химии в нестационарных условиях.

**ADAPTATION CHEMICAL EXPERIMENTS TO THE CONDITIONS OF NON-STATIONARY TRAINING****Gadaev A.Y.**

Institute of food technologies and design branch of the Nizhny Novgorod state engineering economic Institute, Nizhny Novgorod, Russia (603041, N. Novgorod, Wspolnicy, 24A), e-mail: jadaew2010@yandex.ru

For a General education school with a whole-class system in the methodological literature chemical experiment received considerable attention. And nevertheless the problem of application of chemical experiment as a means of formation of cognitive, creative and behavioral qualities of the person in the hospital remains practically unexplored. Therefore the children of school age who are long time on treatment at children's hospitals, are not involved in the educational process of studying chemistry using chemical experiments and chemical experiments. Presents theoretical and practical problems of chemistry in a hospital by a use authorized in hospital wards materials and equipment. On the basis of the principles of the modern theory of didactics considered developed by the author of specific approaches to conducting adapted chemical experiments as a means of teaching chemistry in non-stationary conditions.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ****Жейнова С.С.**

Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, г. Мелитополь, Украина, Запорожская область (72312, г. Мелитополь, ул. Луначарского, д. 51/8), e-mail: sveta\_dementieva@mail.ru

Проблема организации творческой деятельности будущих специалистов тесно связана с их профессиональной деятельностью, что, в свою очередь, приводит к их профессиональному становлению. Эти вопросы привлекают внимание ученых. Однако, несмотря на численность исследований, до сих пор не существует единого подхода к формированию творческих качеств студентов высших учебных заведений. Недостаточной разработанностью проблемы в теории вызвано противоречие, требующее разрешения, а именно: между потребностью в квалифицированных творческих специалистах на производстве и недостаточным уровнем сформированности творческих качеств студентов в процессе обучения в высших учебных заведениях. В статье представлены результаты исследований отечественных исследований, что дает возможность внести изменения в организацию процесса подготовки будущих воспитателей детей дошкольных учреждений. Автор предлагает перечень условий, создание которых считает необходимым для формирования творческих качеств личности в процессе профессионального становления.

**FORMATION OF THE CREATIVE QUALITIES OF PERSONALITY: THEORETICAL ASPECTS****Zheynova S.S.**

Melitopol State Pedagogical University named after Bogdan Khmelnytsky, Melitopol, Ukraine, Zaporozhye region (72312, Melitopol, st. Lunacharskyo 51/8) e-mail: sveta\_dementieva@mail.ru

The problem of the organization of the creative activity of the future specialists is closely related to their professional activities, which in turn leads to their professional development. These issues attracted the attention of scientists. However, despite the number of studies, there is still no single approach to the formation of creative qualities of students in higher education. Insufficient development problems in the theory due to the contradiction that requires authorization, namely between the need for qualified creative professionals in manufacturing and insufficient level of development of the creative qualities of students in the learning process in higher education institutions. The article presents the results of studies of domestic research, which gives the opportunity to make changes in the organization of the process of preparation of future teachers of children of pre-school institutions. The author proposes a set of conditions, the creation of which considers it necessary for the formation of the creative qualities of the person in the course of professional formation.

## **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ**

**Жукова Н.П.<sup>1</sup>, Зарипов С.Н.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет, филиал в г. Новый Уренгой,  
Россия (629307, Новый Уренгой, м-н Студенческий, 2), e-mail: jnp\_mnp@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, филиал в г. Новый Уренгой, Россия  
(629300, Новый Уренгой, пр-т Губкина, 13), e-mail: zsn61@mail.ru

Современное развитие образования характеризуется переходом от парадигмы обучения к парадигме учения, связанной с осознанным освоением знаний, с возрастанием самостоятельности студента. Для успешного включения в трудовую деятельность необходимым ресурсом становятся профессиональные и универсальные компетенции. Важнейшим компонентом учебной деятельности, позволяющим продуктивно формировать профессиональные компетенции, является самостоятельная работа. Методика организации самостоятельной работы студента при переходе к новым стандартам требует тщательного пересмотра, что связано с изменением подходов к преподаванию и учению. В то же время в рамках существующей до настоящего периода традиционной парадигмы обучения сложились хорошо отработанные структуры для обеспечения преподавательской деятельности. Накоплен огромный опыт по организации самостоятельной работы студентов в виде использования электронных учебников и пособий. Возникает проблема изучения возможности адаптации существующего опыта по организации самостоятельной работы студентов с использованием компьютерных средств обучения (реализующего стандарты предыдущих поколений), к современным условиям и разработки методики его применения в рамках компетентностного подхода. Проведенное исследование показало, что при соблюдении определенных условий, ориентирующих на формирование профессиональных компетенций, существующие электронные учебные пособия могут быть успешно адаптированы к современным стандартам обучения.

### **ABOUT SOME PROBLEMS OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK ORGANIZATION THE IN THE LIGHT OF REALIZATION OF COMPETENCE-BASED APPROACH TO TRAINING**

**Zhukova N.P.<sup>1</sup>, Zaripov S.N.<sup>2</sup>**

1 Tyumensky state oil and gas university, Branch in NovyiUrengoy, Russia  
(629307, NovyiUrengoy, m-N Student's, 2), e-mail: jnp\_mnp@mail.ru

2 Tyumen state university, Branch in NovyiUrengoy, Russia (629300, NovyiUrengoy, Gubkin Ave, 13),  
e-mail: zsn61@mail.ru

The modern development of education is characterized by transition from a training paradigm to the paradigm of the learning connected with conscious development of knowledge, with increase of student's independence. For successful inclusion in work professional and universal competences become a necessary resource Independent work is the most important component of educational activity allowing to form productively professionally significant competences. The technology of the student's independent work upon transition to new standards demands careful revision. It is connected with change of approaches to teaching and learning. At the same time within a traditional paradigm of training existing to the present period there are well fulfilled structures for ensuring teaching activity. The extensive experience in the field the organization of students' independent work is saved up in the form of electronic textbooks and grants using. There is a problem of studying the possibility of adaptation of the existing experiment on the organization of independent work of students with the use of computer tutorials (realizing standards of the previous generations) to modern conditions and development of a technique of its application within competence-based approach. An experiment shows, that it is possible to allocate four invariant blocks: instructive, informative communicative and control. At observance of the certain conditions focusing on formation of professional competences, the electronic grants constructed according to such scheme can be successfully adapted for modern standards of training.

### **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ**

**Жукова Н.В., Дуденкова М.А., Щербакова А.И.**

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», Республика  
Мордовия, Саранск, Россия (430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 а), e-mail: chemihka@mail.ru

Учебно-методический комплекс пропедевтического курса химии для учащихся 7-х классов «Введение в химию» направлен на развитие познавательного интереса учеников, формирование внутренней мотивации к изучению химии и повышение качества химической подготовки школьников в основной школе. Реализация данного курса химии предполагает опору на активное использование лично ориентированных технологий, обеспечивающих не только мотивированное познание химии, но и развитие личности. Программа курса предусматривает использование информационно-коммуникативных ресурсов не только во время проведения уроков, но и при организации самостоятельной работы учащихся (видеоопыты, видеозадачи, интернет-тестирование). В данной работе описаны особенности методики обучения учащихся 7-х классов в ходе изучения разработанного нами пропедевтического курса химии.

**PARTICULAR METHODS OF TEACHING CHEMISTRY PROPAEDEUTIC COURSE «INTRODUCTION TO CHEMISTRY» FOR SEVENTH GRADE STUDENTS****Zhukova N.V., Dudenkova M.A., Shherbakova A.I.**

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evsevjev», the Republic of Mordovia, Saransk, Russia (430007 Saransk, Studencheskaya Street, 11a), e-mail: chemihka@mail.ru

Educational-methodical complex a propaedeutic course in chemistry for seventh grade students "Introduction to chemistry" is aimed at the development of cognitive interest of students, the formation of an internal motivation to study chemistry and improving the quality of chemical preparation of pupils in the primary school. The implementation of this chemistry course involves reliance on active use of student-oriented technology, providing not only a reasoned knowledge of chemistry, but also the development of personality. The course program includes the use of information and communication resources not only during the lessons but also for the organization of independent work of students (video experiences, video tasks, online testing). In this paper described the features of technique of training the seventh grade students during the study developed by us propaedeutic course chemistry.

**МОДЕЛЬ ВАРИАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА****Жукова И.В.**

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет»,  
Казань, ул. Красносельская, 51, e-mail: pr\_kgeu\_povr@mail.ru

Статья посвящена проблеме формирования здорового образа жизни студентов вуза и поиску эффективных путей ее решения. В качестве способа решения этой проблемы предложена идея создания, обоснования и реализации модели управления процессом формирования здорового образа жизни студентов в вузе. Отмечается, что разрабатываемая модель должна отражать сущность и структуру управления на уровне всех структур, элементов структуры и субъектов, участвующих в процессе. Фундаментальными основаниями модели являются методологические подходы и принципы, отражающие как управленческие, так и педагогические позиции. Модель включает в себя целевой, методологический, процессуальный, содержательный и контрольно-корректировочный компоненты. Подчеркивается необходимость определения методов, этапов, содержания, критериев продуктивности управления процессом формирования здорового образа жизни студентов. Выявлены и охарактеризованы организационно-педагогические условия эффективной реализации модели вариативного управления процессом формирования здорового образа жизни студентов.

**VARIABLE PROCESS MANAGEMENT MODEL IN HEALTHY LIFESTYLE FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS****Zhukova I.V.**

Federal State State-subsidized Educational Institution of Higher Professional Education «Kazan State Power Engineering University», 51, Krasnoselskaya Str., 420066, Kazan, e-mail: pr\_kgeu\_povr@mail.ru

The article is devoted to the problem of students healthy lifestyle formation and to the search for effective ways of solving it. As a way of solving this problem is proposed the idea of creation, study and implementation of the process management model of students healthy lifestyle formation. It is important to note that the developed model should reflect the culture and management structure at the level of all the structures, structures and actors involved in the process. Methodological approaches and principles, reflecting both the administrative and pedagogic positions are fundamental bases of the model. The model consists of the objective, methodological, procession, substantive and controlling the components. The importance of defining methods, stages, content, criteria of efficiency of process management of students healthy lifestyle formation is shown in the article. Organizational-pedagogical conditions of effective implementation of the model for variable control of process of students healthy lifestyle formation are identified and described here.

**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ****Журавлев И.А.**

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», Нижний Тагил, Россия, (622031, Россия, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, д. 57)

Рассматривается проблема диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся. Основное внимание уделено группам регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. В качестве диагностического инструментария предлагается использовать технологию обучающих тестов, разработанную ранее рядом авторов как альтернатива тестам контроля уровня знаний и умений уча-

щихся. Возможность их использования для диагностики уровня сформированности УУД базируется на том, что при прохождении теста учащийся выбирает или формирует не ответ на конкретно заданный вопрос, а выбирает действие, которое, по его мнению, ведет к решению поставленной задачи. Обсуждаются характеристики обучающего теста (ширина теста, степень свёрнутости и т.д.), позволяющие осуществить требуемую диагностику. В качестве иллюстрации теоретических положений приведен фрагмент теста по теме «Сумма углов треугольника».

### **DIAGNOSIS OF THE LEVEL OF FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS AT MATHEMATICS CLASSES**

**Zhuravlev I.A.**

Nizhny Tagil State socio-pedagogical academy, Nizhny Tagil

The problem of diagnosis of the level of formation of universal learning activities (ULA) of students is being viewed. The main focus is on the following groups of ULA: regulative, cognitive and communication. It is proposed to use the technology of learning tests (training tests, tutorials) as a diagnostic tool as an alternative tests that control level of knowledge and proficiency. The ability to use them for diagnosis of the level of formation of ULA is based on the fact that during the test a student is choosing or forming not the answer on the stated question, but choosing an action which may probably lead to the solution of assigned task. The characteristics of learning test it's width and roll up degree that allows us to do the diagnosis is being discussed. As an example of theoretical statements the fragment of the test on the theme «Sum of angles of triangle» is given.

### **РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)**

**Зарипова Э.А.**

ЧОУ ВПО «Академия социального образования» (420039, г. Казань, ул. Исаева, 12),  
Elmira.Zaripova@tatar.ru

В статье представлены особенности проведения социально-педагогической реабилитации детей и подростков в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении. В статье автором рассматривается процесс социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях системы социальной защиты на основе разработки и реализации индивидуальных социально-трудовых программ. Автором на примере деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних Республики Татарстан рассмотрены отдельные программы социально-трудового обучения, направленные на привитие несовершеннолетним воспитанникам учреждений навыков, знаний и умений в сфере сельскохозяйственного труда, раскрыта структура данных программ, принципы разработки программ, отбора используемых методов и технологий социально-педагогической реабилитации, структурирования содержания и учебно-методического обеспечения этапов реализации программ социально-трудового обучения несовершеннолетних. Автор считает, что разрабатывать содержание таких программ необходимо с учетом региональных особенностей и контингента обучаемых, находящихся в специализированных учреждениях системы социальной защиты.

### **DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF PROGRAMS FOR SOCIAL AND LABOR EDUCATION OF MINORS TAKING INTO ACCOUNT REGIONAL CHARACTERISTICS (THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN)**

**Zaripova E.A.**

Private Educational Institution of Higher Professional Education  
«Academy of social education» (420039, Kazan, avenue Isaeva, 12)  
Elmira.Zaripova@tatar.ru

The article presents peculiarities of carrying out social and pedagogical rehabilitation of children and teenagers who found themselves in difficult social situations and were sent to specialized institutions for minors. In this article the author considers the process of social and pedagogical rehabilitation of minors in specialized institutions of social protection system, based on development and implementation of individual socio-labor programs. The author shows some programs of socio-labor rehabilitation which help minor pupils of specialized institutions to develop skills and abilities in the sphere of agricultural labor on the example of activity of specialized institutions in the Republic of Tatarstan. The author reveals the structure of these programs, the principles of their development, the choice of methods and technologies of socio-pedagogical rehabilitation, the content and methodological support of all the stages of carrying the programs of socio-labor training for minors into effect. The author thinks that the content of such programs must be developed considering regional features and the contingent of pupils held in specialized institutions of social protection.

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

**Заболотная С.Г.<sup>1</sup>, Коровина И.А.<sup>2</sup>**

1 ФГБУН Институт клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН, Оренбург, Россия  
(460000, г.Оренбург, ул. Пионерская, 11), e-mail: zabolotnaya56rus@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный медицинский университет», Оренбург, Россия  
(460000, г. Оренбург, улица Советская, 6), e-mail: irinka.korovina@mail.ru

В статье рассматриваются особенности ценностного механизма развития интереса к исследовательской деятельности у студентов медицинского вуза на примере работы студенческого научного общества (СНО). Предоставляется всесторонний анализ универсального механизма, основанного на синергидном действии таких компонентов, как активность и самостоятельность в процессе развития интереса к науке у будущих врачей. Интерес трактуется как сложное, значимое и необходимое для студента-медика образование, обладающее триединой структурой и напрямую связанное с различными психическими процессами. Деятельность по развитию интереса к перспективным научным медицинским исследованиям основывается на принципах аксиологичности, субъектности, этапности и преемственности. В процессе работы по развитию интереса к исследовательской деятельности происходит становление активной субъектной позиции студента в образовательной и самообразовательной деятельности.

## AXIOLOGICAL MECHANISM OF INTEREST DEVELOPMENT IN RESEARCH ACTIVITY IN MEDICAL STUDENTS

**Zabolotnaya S.G.<sup>1</sup>, Korovina I.A.<sup>2</sup>**

1 Institute for cellular and intracellular symbiosis, UrBRAofS, 460000, Russia, Orenburg  
(460000, Orenburg, 11 Pionerskaya st.), e-mail: zabolotnaya56rus@yandex.ru

2 Orenburg state medical university, Russia, Orenburg (460000, Orenburg, 6 Sovetskaya st.),  
e-mail: irinka.korovina@mail.ru

The peculiarities of axiological mechanism of interest development in research activity in medical students (the work of the Students' Learned Society is taken as an example) are considered in this article. Detailed analysis of universal mechanism based on synergical action of such components as activity and autonomy in the process of interest development in science in future doctors. Interest is interpreted as complex, important and necessary for medical students formation having triad structure and directly connected with different psychic processes. Interest development activity is based on the principles of axiology, subjectivity, staginess and succession. In the work process on interest development in research activity subjective position establishment of a medical student in educational and self-educational activity takes place.

## ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Зайцева Е.С., Шлай Е.В.**

Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Статья посвящена сравнительному анализу особенностей самоорганизации психической деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В исследовании, которое проводилось в образовательных учреждениях гг. Архангельска и Северодвинска, принимали участие 60 детей старшего дошкольного возраста, из них 30 детей с общим недоразвитием речи третьего уровня и 30 детей с нормальным психофизиологическим развитием. Основным методом изучения самоорганизации было наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности. Оценка результатов наблюдения проводится по 6 структурным компонентам процесса самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция. Исследование выявило следующие особенности самоорганизации психической деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи: более низкий уровень самоорганизации, чем у детей с нормальным речевым развитием; качественное своеобразие компонентов самоорганизации: затруднения в самостоятельном выдвижении целей своей деятельности, допущение ошибок в планировании последовательности действий, поверхностный анализ ситуации, в которой осуществляется деятельность, отсутствие учёта препятствий и скрытых возможностей, которые встречаются в ситуации, отсутствие корректировки в ходе выполнения действий, отсутствие волевой регуляции и самоконтроля.

## SPECIFIC PECULIARITIES OF MENTAL ACTIVITY SELF-ORGANIZATION AT ELDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

**Zaitseva E.S., Schlay E.V.**

Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov

The article covers the comparative analysis of peculiarities of mental activity self-organization at elder preschoolers with the general speech underdevelopment. 60 elder preschoolers (30 of them have speech underdevelopment of the 3rd level and 30 children with normal psycho-physiological development) from Arkhangelsk and Severodvinsk kindergartens took part in the research. The main technique of self-organization examination was observation of the children in their independent activity. Observation result assessment was conducted according to 6 structural components of self-

organization process which are targeting, situation analysis, planning, self-control, volitional regulation, correction. The following results were revealed: the lower level of self-organization at children with speech underdevelopment as compared to children with normal level of psycho-physiological development. Qualitative peculiarity of self-organization components is manifested in difficulties in unassisted nomination of self-activity goals, mistake commitment in sequent actions planning, superficial analysis of situation, absence of taking into account obstacles and hidden opportunities that can be found in a situation, the lack of adjustment in the process, absence of volitional regulation and self-control.

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ССУЗ**

**Закирова Е.Ю.**

Институт педагогики и психологии профессионального образования, Казань, Республика Татарстан, Россия (420037, Казань, ул. Чапаева, 14-187), foksik13@mail.ru

Статья посвящена вопросам проектирования профессионального модуля в рамках ФГОС СПО. Проведен анализ современной литературы по профессиональной педагогике, исходя из которого сделаны выводы о существующих технологиях и методиках педагогического проектирования. Определено, к какому типу педагогических технологий относится предлагаемая технология проектирования модуля. На основе проведенного анализа был разработан вариант технологии проектирования профессионального модуля, состоящей из четырех последовательных этапов, каждый из которых состоит из нескольких компонентов, последовательно реализуемых в рамках представленной технологии. Разработаны алгоритмы формирования структуры тематического плана и структуры формирования междисциплинарного курса профессионального модуля, являющиеся частью предлагаемой технологии. Предложенная технология проектирования профессионального модуля является универсальной и в достаточной степени валидной.

### **DESIGN ORGANIZATIONALLY – THE ADMINISTRATIVE PROFESSIONAL MODULE IN TECHNICAL SSUZ**

**Zakirova E.Y.**

Institute of Pedagogic and Psychology of professional Education of Russian Academy of Education.Kazan, Republic of Tatarstan, Russia (420037, Kazan, Chapayev St., 14-187), foksik13@mail.ru

Article is devoted to questions of design of the professional module within FGOS SPO. The analysis of modern literature on professional pedagogics proceeding from which conclusions are drawn on existing technologies and techniques of pedagogical design is carried out. It is defined, the offered technology of design of the module belongs to what type of pedagogical technologies. On the basis of the carried-out analysis the option of technology of design of the professional module, consisting of four consecutive stages, each of which consisting of several components which are consistently realized within presented technology was developed. Algorithms of formation of structure of the thematic plan and structure of formation of an interdisciplinary course of the professional module being part of offered technology are developed. The offered technology of design of the professional module is universal and sufficiently valid.

### **ИНЖЕНЕРНОЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Замятина О.М., Денчук Д.С., Садченко В.О.**

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, г. Томск, пр-т Ленина, д. 30), e-mail: eds@tpu.ru

В статье рассматривается изобретательская активность в России и в мировом пространстве, современное ее состояние и влияние инновационной инженерной активности на экономику рассматриваемых стран в целом. Анализируются исторические предпосылки становления современного процесса изобретательства. Авторы исследуют возможность развития инженерного изобретательства в техническом вузе, а также создание специальной среды для научно-технического творчества в части проектно-организованного обучения студентов на примере программы элитного технического образования в Томском политехническом университете. После проведенного исследования авторами выявлено, что для успешного развития инженерного изобретательства в высшей школе надо использовать модель обучения, развивающую у студента творческий потенциал, неразрывно связанный со способностью генерировать новые идеи в области инженерии. Образовательная среда может стать основой для раскрытия творческих способностей личности студента.

### **ENGINEERING INVENTION AS MAIN COMPONENT OF TRAINING OF ENGINEERING SPECIALISTS**

**Zamyatina O.M., Denchuk D.S., Sadchenko V.O.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, street Lenina, 30), e-mail: eds@tpu.ru

The article considers invention activity in Russia and worldwide, it is modern state and the impact of innovative engineering activity on the national economy of the considered countries. The article analyses the historical premises of

modern engineering invention. The authors explore the development of engineering invention at technical university, the creation of particular environment for scientific and technical creativity of students on the example of Elite engineering education program at Tomsk Polytechnic University, Russia. It is revealed that for the successful development of engineering invention in higher education it is necessary to apply the learning model that develops the creative potential of a student, which is, in its turn, inseparably connected with the ability to generate new ideas in engineering sphere. The academic environment can become a basis for revealing the student creativity.

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

**Зангиева З.Н.**

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финуниверситет), Владикавказский филиал г. Владикавказ, Россия (362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, 7), e-mail: zangieva\_zn@mail.ru

Гражданская идентичность студентов является результатом процесса соотнесения личности с гражданской общностью, с нормами поведения и ценностями этой общности, которые помогают студенту осознать себя гражданином своей страны и членом гражданского общества, ощутить свою значимость для гражданской общности, оценить свои права и обязанности, реализуемые в ходе активного участия в ее жизни. Все общественно-политические события оцениваются студентами с точки зрения ценностей гражданской общности, которые выступают в роли мотивации поведения и деятельности. Образование учит «жить сообща» с людьми, принадлежащими к другим культурам, имеющими различные взгляды и убеждения, находить справедливый компромисс между этими культурами и ее приверженцами. Содержание процесса формирования гражданской идентичности студентов формируется из содержания его структурных компонентов – ценностного, когнитивного и поведенческого – которые находятся в неразрывной связи между собой.

### **PROBLEMS OF CIVIL IDENTITY FORMATION OF YOUNG PEOPLE**

**Zangieva Z.N.**

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Financial University under the Government of the Russian Federation (Financial University)», Vladikavkaz Branch Apt.7 Molodyozhnaya Street, Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362002 Russia

Civic identity of students is the result of the process of relating the individual to the civil community, with the norms of behavior and values of this community, which helps the student to understand himself as a citizen of his country and a member of the civil society, to feel its significance for the civil community, assess its rights and obligations which are realized in the course of active involvement in her life. All socio-political events are evaluated by students in terms of values of a civil community, which act as the motivation of behavior and activity. Education teaches to “live together” with people from other cultures that have different views and beliefs, to find a fair compromise between these cultures and its adherents. Content of the formation of civic identity is formed by students from the content of its structural components – valuable, cognitive and behavioral – that are inseparably linked with each other.

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕДМЕТНО- ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Зарипова Р.Р.**

ФГОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420008, Казань, ул. Кремлевская, 18),  
e-mail: rinata-z@yandex.ru

Автором была разработана модель интегрированного предметно-языкового обучения средствами русского и английского языков в высшей школе, направленная на формирование когнитивной/академической языковой компетенции студента. Интегрированное предметно-языковое обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning) рекомендовано Европейской комиссией для использования в высших учебных заведениях, так как, во-первых, предоставляет студентам возможность изучать дисциплину и иностранный язык одновременно; во-вторых, для изучения иностранного языка не требуется дополнительных часов в учебном плане, что способствует интенсификации профессиональной подготовки в вузе. Теоретические основы CLIL базируются на теории взаимосвязи мышления и речи Л.С. Выготского, теории BICS/CALP J. Cummins и таксономии умений и навыков в когнитивной области Блума. Модель интегрированного предметно-языкового обучения проектировалась на примере дисциплины «Основы математической обработки информации» продолжительностью 72 часа (2 зачетные единицы). Для проверки эффективности модели на базе Казанского федерального университета в течение 2011-2014 гг. проводился педагогический эксперимент. В статье представлены и проанализированы его результаты.

### **PEDAGOGICAL EXPERIMENT OF IMPLEMENTING THE RUSSIAN-ENGLISH CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) MODEL IN HIGHER EDUCATION**

**Zaripova R.R.**

Kazan (Volga region) Federal University, Russia (420008, Kazan, 18 Kremlyovskaya street), e-mail: kateha007@bk.ru

The author has developed the Russian-English CLIL (Content and Language Integrated Learning) model in high school, aimed at forming cognitive/academic language proficiency in students. CLIL recommended by the European Commission for use in higher education, because, firstly, language is used as a medium for learning content, and the content is used in turn as a resource for learning languages; secondly, learning a foreign language does not require extra teaching hours in the curriculum that promotes intensification of professional training in high school. Theoretical framework of CLIL is based on the L.S. Vygotsky's theory of the relationship between thought and language, J. Cummins BICS / CALP theory and Bloom's taxonomy. The model was implemented in Kazan Federal University (KFU) for Humanities students' who studied the subject "Mathematical foundations for information science", lasting 72 hours (2 credits). To check effectiveness of the model, a teaching experiment was held in 2011-2014 in KFU. The paper presents and analyzes the results.

### **АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-НЕФТЯНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ**

**Зарипова И.М.**

ФГБОУ ВПО «Альметьевский государственный нефтяной институт»  
(423450, г. Альметьевск, ул. Ленина, 2А), ilagni@mail.ru

В статье дано определение проектно-технической компетенции. Рассмотрены принципы отбора содержания дисциплин физика и математика, направленного на формирование проектно-технической компетенции, структурно-функциональная модель формирования проектно-технической компетенции, алгоритм и педагогические условия реализации данной модели в процессе изучения студентами физики и математики. Содержание должно показывать возможности применения знаний по математике и физике в процессе моделирования и проектирования при решении профессионально направленных учебных задач и реализации учебных проектов с профессиональным содержанием. Алгоритм формирования рассматриваемой компетенции состоит из аналитико-подготовительного, организационно-содержательного, процессуально-методического и коррекционно-внедренческого этапов. Основным эффективным элементом инструментария формирования рассматриваемой компетенции является учебно-методическое пособие «Физические и математические задачи межпредметного и профессионально ориентированного типа».

### **ALGORITHM OF FORMATION OF DESIGN AND TECHNICAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS – OIL INDUSTRY WORKERS IN WHEN TRAINING IN PHYSICAL AND MATHEMATICAL DISCIPLINES**

**Zaripova I.M.**

Almetyevsk state oil institute (423450, Almetyevsk, Lenin St., 2A), ilagni@mail.ru

In article determination of design and technical competence is given. The principles of selection of the content of the physical and mathematical disciplines directed on formation of design and technical competence, structurally functional model of formation of design and technical competence, algorithm and pedagogical conditions of realization of this model at students, future engineers – oil industry workers in the course of training in physical and mathematical disciplines are considered. The contents has to show possibilities of application of mathematics and physics in the course of modeling and design at the decision professional the directed educational tasks and implementation of educational projects with the professional contents. The algorithm of formation of considered competence consists of analitiko-preparatory, organizational and substantial, procedural and methodical and correctional and implementation stages. The main tools of formation of considered competence is the educational and methodical grant "Physical and mathematical tasks intersubject and professional the focused type".

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК С РАЗЛИЧНЫМИ АДАПТИВНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОДХОДА**

**Захарова Л.В.**

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» Торгово-экономический институт, Красноярск,  
e-mail: zaharova.larisa.73@mail.ru

Современное представление о сущности образовательного пространства в системе вуза, оценке роли двигательной активности в формировании и укреплении здоровья студентов является одним из факторов фор-

мирующим образовательную среду. Одной из приоритетных задач, стоящих перед вузом, является решение проблемы обеспечения здоровья студентов, которое следует рассматривать как один из показателей, обеспечивающих качество подготовки специалистов высшей школы и как основу творческого долголетия профессиональных кадров. Отсюда формирование и укрепление здоровья студента принадлежит образовательной среде вуза, в которой непрерывно осуществляется адаптационный процесс. Проблема обучения в образовательных учреждениях лиц с низким уровнем адаптивных возможностей в последние годы стала предметом обсуждения специалистов и руководителей образовательных учреждений. В статье рассматриваются вопросы формирования здоровьесберегающей деятельности студентов с различным уровнем адаптивных возможностей в образовательном пространстве вуза.

### **FORMATION OF HEALTH SAVING ACTIVITY OF STUDENTS WITH VARIOUS ADAPTIVE OPPORTUNITIES IN CONDITIONS OF INTEGRATED APPROACH REALIZATION**

**Zaharova L.V.**

Siberian federal university, Trade and economic institute, Krasnoyarsk,  
e-mail: zaxarova.larisa.73@mail.ru

Modern idea about the essence of educational space in the system of higher educational institution, evaluating the role of physical activity in formation and strengthening of students' health is one of the factors forming the educational environment. One of the priority tasks facing higher education institution is the solution of the problem of ensuring students' health which should be considered as one of the indicators providing quality of training in the higher school and as a basis of creative longevity of professional staff. So formation and strengthening of students' health belongs to the educational environment of higher education institution where adaptation process is carried out continuously. Training of people with low level of adaptive opportunities has become a subject of discussion for experts and heads of educational institutions in recent years. The problems of health saving activity of students with various levels of adaptive opportunities in educational environment of higher education institution are considered in the article.

### **СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

**Зданович О.В., Багачук А.В.**

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,  
Красноярск, Россия (660049, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89),  
e-mail: bagachuk@mail.ru

Статья посвящена проблеме подготовки студентов педагогического вуза к проектированию и реализации профессионально-ориентированной исследовательской деятельности в условиях реализации компетентностного подхода. На основе анализа психолого-педагогической литературы, ФГОС ВПО и ФГОС ООБ обосновывается дидактическая целесообразность формирования профессионально-профильной исследовательской компетенции у будущих учителей-предметников в процессе их профессиональной подготовки в вузе. В статье предложен авторский подход к структурно-содержательному анализу рассматриваемой компетенции студентов – будущих учителей математики. На его основе описан вариант структурной модели исследовательской компетенции будущих учителей математики, охарактеризованы ее компоненты. Установлено соответствие между структурой и содержанием исследовательской компетенции будущего учителя математики и требованиями ФГОС ВПО по педагогическому направлению подготовки, которые представлены в виде профессиональных и общекультурных компетенций.

### **STRUCTURALLY MEANINGFUL MODEL RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS - FUTURE MATHEMATICS TEACHERS**

**Zdanovich O.V., Bagachuk A.V.**

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia  
(660049, Krasnoyarsk, street A. Lebedevoi, 89), e-mail),  
e-mail: bagachuk@mail.ru

This article dedicated to problem of preparation of pedagogical university students to design and realization of professional-oriented research activities under implementation of the competency approach. Based on analysis of psychological and pedagogical literature, Federal State Educational Standard of higher professional education and Federal State Educational Standards of Basic General Education substantiates didactic appropriateness of professionally-profile research competence of future teachers during their studying at the university. In article we suggest our approach to structurally meaningful analysis of considered competencies of students - future teachers of mathematics. Based on this approach described structural model of research competence of future teachers of mathematics, and described all components. Found correspondence between structure and content of the research competence of future teachers of mathematics and pedagogical direction in Federal State Educational Standards of Higher Education, which are presented in the form of professional and general cultural competencies.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Здоровенко С.А.<sup>1</sup>, Здоровенко М.Ю.<sup>2</sup>**

1 КОГОБУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества», Киров, Россия  
(610027, Киров, ул. Пролетарская, 50), e-mail: cdutt-kirov@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», Киров, Россия (610000, Киров, ул. Московская, 29),  
e-mail: kaf\_pmii@vyatsu.ru

В статье анализируется состояние технического творчества учащихся в системе дополнительного образования детей Кировской области и выявляются объективные причины, вынуждающие педагогов дополнительного образования по собственной инициативе развивать элементы социального взаимодействия с различными социальными партнерами. Исследуется практика построения социального взаимодействия как условие выживания и развития кружков инженерно-технической направленности на примере авиамodelных кружков. Особенностью исследования является изучение построения социального взаимодействия как этапа формирования социального партнерства «снизу». В работе предложена описательная модель процесса формирования социального взаимодействия на примере авиамodelного кружка в системе дополнительного образования детей: определен круг возможных социальных партнеров авиамodelного кружка, объект, предмет и характер их социального взаимодействия, а также цели и взаимовыгодность такого взаимодействия.

## ORGANIZATION OF SOCIAL INTERACTION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

**Zdorovenko S.A.<sup>1</sup>, Zdorovenko M.Y.<sup>2</sup>**

1 KRSEBI AEC KOGOBU «Center of children's (youth) technical creativity», Kirov, Russia  
(610027, Kirov, Proletarskaya St., 50), e-mail: cdutt-kirov@mail.ru

2 FSBEI HPE «Vyatka State University», Kirov, Russia (610000, Kirov, Moskovskaya St., 29),  
e-mail: kaf\_pmii@vyatsu.ru

The article examines the state of technical creativity of students in the system of additional education for children of the Kirov region and identify objective reasons, forcing teachers of additional education on their own initiative to develop the elements of social interaction with various social partners. We investigate the practice of construction of social interaction as a condition of survival and development circles engineering - technical focus on the example of model aircraft circles. Feature of the study is the construction of social interaction as a stage in the formation of social partnership "from below." The paper presents the description of the formation of relatively model of social interaction on the example of model aircraft in the circle system of additional education for children: defined range of possible social partners airmodelling mug, object, subject and nature of their social interaction, as well as goals and mutual benefits of such cooperation.

## ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Зебзеева В.А.**

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия  
(460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19), Val.orin@mail.ru

В статье раскрываются результаты исследования по изучению влияния игрового тренинга на экологическое развитие детей старшего дошкольного возраста. Введение стандарта дошкольного образования способствовало выделению новых требований к содержанию, формам, методам работы с детьми. Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и изучение эффективности использования игрового тренинга в работе с детьми дошкольного возраста. Используя различные классификации игр, нами были отобраны экологические игры, которые составили основу комплекса игрового экологического тренинга. В него вошли игры, возникающие по инициативе самих детей, игры, возникающие по инициативе взрослого, народные игры, идущие из глубины этноса. Был разработан перечень экологических дидактических игр по разным возрастным группам. В игровой комплекс включались дидактические игры, игровые обучающие ситуации, эколого-психологический тренинг. Использование комплекса игр способствовало решению задач расширения чувственного опыта дошкольников, развития чувства эмоциональной отзывчивости, чувства сопереживания, формирования активной жизненной позиции по отношению к природе, преодоления прагматического отношения к природе, расширения индивидуального экологического пространства. Результаты исследования показали эффективность использования игрового тренинга в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

## GAME TRAINING AS A FORM OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

**Zebzeeva V.A.**

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia (460000, Orenburg, street Sovetskaya, 19), Val.orin@mail.ru

The article reveals the results of a study on the impact of the games of the training on environmental development of children of preschool age. The introduction of the standard of pre-school education contributed to the release of new

requirements to the contents, forms, methods of work with children. The aim of our study was the theoretical basis and the efficacy of the use of game training in work with children of preschool age. Using different classification of games, we have selected environmental games, which formed the basis of the complex's environmental training. It includes games that occur on the initiative of the children themselves, play arising on the initiative of the adult, national games, coming from the depths of the ethnos. They developed a list of environmental didactic games for various age groups. In the games, the complex was included didactic games, game learning situation, ecological and psychological training. The use of a complex games contributed to the solution of the tasks of expansion sensory experience preschoolers, development feelings of emotional intelligence, feelings of empathy, forming the active life position in relation to nature, overcoming a pragmatic attitude to the nature, the expansion of individual ecological space. The results of the research showed the effectiveness of the use of game training in environmental education of children of senior preschool age.

### **О ЗАВИСИМОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ УРОВНЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ С ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СУБКУЛЬТУРОЙ ДЕТСТВА**

**Зебзеева В.А.**

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия  
(460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19), Val.orin@mail.ru

В статье раскрываются результаты исследования по изучению влияния экологической субкультуры детства на экологическое развитие детей. Экологическая субкультура, являясь частью субкультуры детства, создает свою среду для экологического развития детей. В ней выделяется набор эколого-ориентированных практик, с помощью которых организуется жизнь детского сообщества, экологически целесообразные способы поведения в природе, внешние поведенческие образцы личного экологического опыта. В комплексном исследовании нами изучался профиль экологической субкультуры детства, определялись уровни идентификации с ней. Были выделены группы детей, различающиеся по степени идентификации с экологической субкультурой детства. Используемая нами технология основывалась на положении, что изменение уровня идентификации с экологической субкультурой детства возможно и зависит от того, что будет практиковать ребенок. В эколого ориентированных практиках ребенок сам овладевал интересной информацией экологического содержания в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Результаты исследований показали прямую зависимость экологического развития детей от уровня идентификации с экологической субкультурой детства.

### **ON THE DEPENDENCE OF ECOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN FROM THE LEVEL OF IDENTIFICATION WITH THE ENVIRONMENTAL SUBCULTURE CHILDHOOD**

**Zebzeeva V.A.**

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia (460000, Orenburg, street Sovietskaya, 19), Val.orin@mail.ru

The article reveals the results of a study on the impact of environmental subculture childhood on environmental development. Environmental subculture, as part of the subculture of childhood, creates its own environment for the ecological development of children. It receives a set of ecological-oriented practices by which provides life children's community, environmentally appropriate ways of behavior in nature, external behavioral patterns personal ecological experience. In a comprehensive study, we have investigated environmental profile subculture childhood was defined levels of identification with it. Were selected group of children differing in the degree of identification with the environmental subculture childhood. The technology we use is based on the position that the change in the level of identification with the environmental subculture childhood is possible and depends on what will be practiced child. In ecological oriented practices the child himself possessed of interesting information environmental content in accordance with their own motives and individual program of cognitive and creative activity. The research results showed a direct correlation environmental development of children from the level of identification with the environmental subculture childhood.

### **МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ**

**Зебзеева В.А.**

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия  
(460000, г. Оренбург, ул. Советская, 19), Val.orin@mail.ru

В статье раскрываются результаты исследования по апробированию модели процесса экологического образования, направленной на воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста. В первый блок входили занятия, беседы, целью которых было формирование знаний о гуманных чувствах, о природе. Второй блок работы направлен на формирование интереса детей к проявлению гуманных чувств. В работе с детьми использовались игры, вечера-встречи, досуги. Гуманистический подход в организации среды стал систематизирующим фактором в нашей работе. Третий блок модели экологического образования детей старшего дошкольного возраста был направлен на формирование у детей желания быть гуманным. Для создания интереса у детей использовались чтение художественных произведений, экологических сказок, проводилось

обсуждение поступков их героев. С детьми проводились «уроки» доброты, «уроки» мышления, выставки и экспозиции. Блок работы, направленный на формирование у детей умений быть гуманным, был реализован через экологический театр, в котором дети обыгрывали поступки детей в природе. Блок реализации умений быть гуманным в эколого-ориентированной деятельности имел обратную связь с остальными блоками. Главными формами работы с детьми стали акции, природоохранная деятельность детей, труд в природе. Результаты исследования показали эффективность предложенной нами модели.

### **THE PROCESS MODEL OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN: DEVELOPMENT OF HUMANISTIC FEELINGS**

**Zebzeeva V.A.**

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, Russia (460000, Orenburg, street Sovietskaya, 19), Val.orin@mail.ru

The article reveals the results of the testing process model of environmental education to foster a humane feelings in children of preschool age. In the first block included classes, talks, aimed at the formation of knowledge about humane feelings about nature. The second block of the work, directed on formation of children interest to the manifestation of humane feelings. In the work with children was used games, evenings-meetings, leisure. Humanistic approach in the organization environment has become a systematic factor in our work. The third block of the model of ecological education of preschool children was aimed at forming in children the desire to be humane. To create interest in children was used reading fiction, environmental tales, discussed actions of their characters. For creation of interest for children used reading of artistic works, ecological fairy-tales, the discussion of acts of their heroes was conducted. With children conducted lesson, "lessons" of thinking, exhibition and display kindness. Block the implementation of skills to be humane in the ecology-oriented activities had any feedback with the rest of the blocks. The main forms of work with children were steel stocks, environment protection, children, work in the nature. The results of the research showed the effectiveness of our proposed model.

### **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Земляченко Л.В.**

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,  
E-mail: Milazemlyachenko@yandex.ru

Статья посвящена выявлению специфики элементов российской духовной культуры как средства гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Автором указывается на необходимость воспитания граждан страны на основе приобщения к духовной культуре народа как части общей культуры, совокупного духовного опыта человечества, возвращения к традиционной системе нравственности, сформированной Православием. Духовными истоками гражданско-патриотического воспитания в народной культуре являются образцы устно-поэтического творчества народа, религиозные воззрения, традиции самопожертвования, служения, соборности, стремления человека к самосовершенствованию. На основе анализа философской, педагогической литературы, фольклорного материала автором предложены условия и механизмы гражданско-патриотического воспитания средствами духовной культуры народа.

### **SPIRITUAL SOURCES OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN FOLK CULTURE**

**Zemlyachenko L.V.**

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseviev», E-mail: Milazemlyachenko@yandex.ru

Article is devoted to identifying the specifics of the elements of Russian spiritual culture as means of civic and patriotic education of the younger generation. The author points to the need to educate citizens on the basis of initiation to the spiritual culture of the people as part of the general culture, the total spiritual experience of mankind, the return to the traditional system of morality, formed by Orthodoxy. Spiritual sources of civil and patriotic education in popular culture are the samples of oral poetry of the people, religious beliefs, traditions of self-sacrifice, service, catholicity, the human desire for self-improvement. Based on the analysis of philosophical, pedagogical literature, folklore material author proposed conditions and mechanisms of civil and patriotic education means the spiritual culture of the people.

### **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Зольникова И.Н.**

ФГОУ ВПО «Филиал Тюменского нефтегазового университета в г. Тобольск»  
(626158, Тобольск, Зона вузов, 5), e-mail: zolnikova@tobii.ru

В статье обосновывается актуальность формирования готовности к информационно-аналитической деятельности будущих менеджеров средствами информационно-коммуникационных технологий. Выявляется сущ-

ность понятий «информационно-аналитическая деятельность» и «готовность к информационно-аналитической деятельности». В структуре готовности к информационно-аналитической деятельности будущих менеджеров выделено четыре составляющих компонента: мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный. Уровень готовности к информационно-аналитической деятельности будущих менеджеров определяется на основании ряда критериев и показателей, подробно представленных в статье. Автор обращает внимание на то, что использование технологии смешанного обучения и средств информационно-коммуникационных технологий способствует формированию готовности к информационно-аналитической деятельности будущих менеджеров.

#### **THE CRITERIA AND STANDARDS OF MANAGER READINESS FOR THE INFORMATION AND ANALYTICAL WORK**

**Zolnikova I.N.**

Branch of Tyum State Oil and Gaz University in Tobolsk (626158, Tobolsk, University zone, 5), e-mail: zolnikova@tobii.ru

The article discusses the relevance to form readiness for the information and analytical work of the future managers by the means of information and communication technologies. Reveals the concept essence of the “information-analytical work” and “willingness to information and analytical work.” The structure of preparedness for the information and analytical work includes four major components: motivational, cognitive, operational and personal. The level of preparedness for the information and analytical work of the future managers is based on a number of criteria and standards specified in the article. The author pays attention to the fact that the use of mixed technology training and the tools of information and communication technologies promotes the formation of readiness for the information and analytical work of the future managers.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Зотова Н.К.**

ФГБОУ ВПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия (460014, Оренбург, ул. Советская, 2), e-mail: Zotova.48@list.ru

В статье рассматривается актуальная проблема формирования эффективной команды для внедрения персонифицированной модели повышения квалификации в новых социально-экономических условиях. Механизмы ее создания строятся на инновационных идеях ученых России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Для обновления системы управления на основе создания эффективной команды профессорско-преподавательского состава института повышения квалификации в условиях внедрения персонифицированной модели за последние пять лет были апробированы в непосредственной образовательной практике следующие идеи: идея «коллективного гения»; управление парадоксами; гуманитарный подход к организации повышения квалификации (к проектированию содержания дополнительного профессионального образования, выбору технологий обучения, созданию системы оценивания в постдипломном образовании и т.д.); идея всеохватывающего образования; учет индивидуальных особенностей слушателей и муниципалитетов; идея о влиянии глобализации на формат повышения квалификации.

#### **TEAM FORMATION IN THE CONDITIONS OF APPROBATION OF THE PERSONIFIED MODEL OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Zotova N.K.**

Institute of professional development and professional retraining of educators “The Orenburg state pedagogical university”, Orenburg, Russia (460014, Orenburg, Sovetskaya St., 2), e-mail: Zotova.48@list.ru

In article the actual problem of formation of effective team for introduction of the personified model of professional development in new social and economic conditions is considered. Mechanisms its inception are constructed on innovative ideas of scientists in Russia, CIS and far abroad. For control system updating on the basis of creation of effective team of the faculty of institute of professional development in the conditions of introduction of the personified model for the last five years the following ideas were approved in direct educational practice: idea of “the collective genius”; management of paradoxes; humanitarian approach to the professional development organization (to design of the content of additional professional education, a choice of technologies of training, creation of system of estimation in post-degree education, etc.); idea of comprehensive education; accounting of specific features of listeners and municipalities; idea about influence of globalization on a professional development format.